

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Филологический факультет**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

**Кафедра теоретической и прикладной лингвистики**

Образовательная программа

45.04.01 Филология

Профиль подготовки:

*Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное  
языкознание*

Уровень высшего образования

*магистратура*

Форма обучения

*Очная, заочная*

Статус дисциплины: *вариативная по выбору*

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Лингвокультурология» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01. Филология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2015 г. протокол №1299

Разработчик (и):

кафедра теоретической и прикладной лингвистики, **Гасанова Салимнат Нурадиновна**, доктор филол. наук, доц.

Рабочая программа дисциплины «Лингвокультурология» одобрена на заседании кафедры от 16.02 2020г. протокол №6

Зав. кафедрой *Н. Саидов* проф. Гаджихамедов Н.Э.

Рабочая программа дисциплины «Лингвокультурология» одобрена на заседании Методической комиссии филологического факультета

от 19 марта 2020г. протокол №7

Председатель *А.Н. Горбанева* доц. А.Н. Горбанева

Рабочая программа «Лингвокультурология» согласована с учебно-методическим Управлением

*СВ* *03* 2020 г.

*А.Н. Горбанева*  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Курс «Лингвокультурология» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01. Филология и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики ДГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с новейшими направлениями в лингвистике: языковой картиной мира, этнолингвистикой, лингвокультурологией, а также такими проблемами, как: языковое сознание, речевая деятельность, культура, типология культур, национально-культурные особенности языкового сознания и речевого этикета и т.д.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК -2; ПК – 1, ПК- 4

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

*лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, презентаций, коллоквиума* и итоговый контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3\_ зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия в том числе						Форма промежуточ н. аттестации (зачет, дифференци рованный зачет, экзамен)	
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет		
	Всего	из них						
		лекц ии	лаб. заняти я	практи ческие занятия	КСР			консу льта ции

9	108	10		16			44+36	Экзамен

Объем дисциплины на **заочном** отделении 3\_ зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточ н. аттестации (зачет, дифференци рованный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
лекц ии		лаб. заняти я	практи ческие занятия	КСР	консу льтац ии			
9	108	4		6			98	Экзамен

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель** данной дисциплины – формирование у магистрантов антропоцентрически ориентированного представления о языке как основной части культуры, как способе передачи социокультурной информации и формирования национальных картин мира и межкультурной коммуникации.

В **задачи** данного курса входит:

1) знакомство с основными направлениями лингвокультурологии

Как междисциплинарной науки, выявление их актуальности для самостоятельных научных и методических изысканий обучающихся;

2) рассмотрение основных моделей репрезентации культуры в языке: лингвоментальная (концепт, картина мира), коммуникативная (языковая личность, дискурс);

3) изучение и апробация приемов лингвокультурологического анализа языкового и текстового материала, включающего широкие экстралингвистические знания о мире, о социальном контексте, о принципах речевого общения;

4) формирование у обучающихся лингвокультурной компетенции, включающей адекватное понимание культурного слоя речи и речевого поведения, отраженного в текстах и актах международной коммуникации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Лингвокультурология» входит в вариативную часть ОПОП магистратуры и предназначена для магистров филологических специальностей по направлению 45.04.01. Филология.

Данный курс закладывает теоретическую базу лингвистического знания в сфере формирования навыков коммуникации, использования языка для общения – кодирования и декодирования высказываний, текстов, дискурсов, предполагает освоение критериев и принципов прикладного аспекта теории.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК -2	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами в разных сферах коммуникации	<p><b>Знает:</b> основные стилистические и языковые нормы, используемые в различных сферах коммуникации.</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, уметь справляться с различными ситуациями. Уметь правильно выстраивать текст в соответствии со стилистическими и языковыми нормами;</p> <p><b>Владеет:</b> коммуникативными</p>

		стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.
ПК - 1	<p>владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхронном и диахронном аспектах, в устной и письменной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p><b>Знает:</b> основные закономерности функционирования языковой системы, периоды истории развития русского и дагестанских языков</p> <p><b>Умеет:</b> аргументировано излагать (в устной и письменной формах) выводы самостоятельных исследований.</p> <p><b>Владет:</b> диахроническими методами изучения фрагментов языковой системы и закономерностей ее функционирования; навыками построения аргументированного высказывания.</p>
ПК-4	<p>- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p><b>Знает:</b> современные методы подготовки и управления проектами.</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.</p> <p><b>Владет:</b> навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, в сфере</p>

		подготовки и редактирования научных публикаций.
--	--	-------------------------------------------------

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы- 108 академических часов

4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практическ	Лабораторн	Контроль		
	<b>Модуль 1. История и теоретические основания лингвокультурологии как направления современной лингвистики</b>								
1	Введение. Лингвокультурология как направление современной лингвистики.	9	8	1	2			6	Устный опрос, Реферат
2		9	10	1	2			6	Устный опрос,

	Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке.								реферат
3	Методология и методы лингвокультурологии . Базовые понятия лингвокультурологии .	9	11 - 13	2	2			5	Письменный опрос, Контрольная работа
4	Культура как мир смыслов. Этническая ментальность.			2	2			5	Устный опрос, Тест
	<i>Итого по 1 модулю: 36 часов</i>	9	8-13	6	8			22	
<b>Модуль 2. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Человек в пространстве культуры и языка.</b>									
1	Культурный концепт и картина мира..		14 - 16	1	2			6	Устный опрос Реферат
2	Лингвокультурный аспект фразеологии, паремиологии			1	2			6	Реферат Устный опрос
3	Понятия «фемининность» и «маскулинность» в языке и культуре.	9	17	1	2			6	Реферат Устный опрос
4	Языковая личность.	9	18	1	2			6	Реферат

Уровневая модель языковой личности по Ю.Н. Караулову. Компоненты содержания языковой личности.		- 19						Контрольная работа Устный опрос
Форма итогового контроля по учебному плану: <b>экзамен</b>								экзамен
Итого по 2 модулю: 36 часов	9	14 - 19	4	8			24	
Модуль 3. Подготовка к экзамену							36	
Итого за семестр: 108	9		1 0	16			72	

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

#### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.**

#### **Модуль 1. История и теоретические основания лингвокультурологии как направления современной лингвистики**

**Тема 1. 1.** Введение. Цель и задачи курса. Лингвокультурология как направление современной лингвистики.

##### ***Содержание:***

Задачи и цели дисциплины. Объект и предмет лингвокультурологии. Из истории возникновения данного направления языкознания. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин.

**Тема 1.2.** Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке.

### *Содержание.*

Соотношение языка и культуры. В. Гумбольдт: язык – это «мир, лежащий между миром внешних явлений и внутренним миром человека». Гипотеза Сепира-Уорфа. Взгляды Э. Сепира, Б. Уорфа, К. Фосслера, Ф. де Соссюра на проблему языка и культуры. Различные оценки гипотезы Сепира.

Отечественные ученые о соотношении языка и (А.А. Потебня, Ф.И. Буслаев и др.

### **Тема 1.3. Методология и методы лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии**

#### **Содержание.**

Методология и методы лингвокультурологии: фреймовый анализ, методы полевой этнографии, анализ метафоры, предложенный Дж. Лакоффом. Макрокомпонентная модель значения по В.Н.Телии, лингвокультурологический анализ текста и т.д.

Базовые понятия лингвокультурологии. Основной терминологический аппарат лингвокультурологии: (культурная сема, культурный фон, культурный концепт, культурный фонд, тип культуры, язык культуры, культурные ценности и установки, лингвокультурема, субкультура, культурная универсалия).

### **Тема 1.4. Культура как мир смыслов. Этническая ментальность.**

#### *Содержание.*

Культура как результат мыслительной деятельности человека. Понятие о культурном смысле и культурной коннотации. Этническая ментальность: Понятия «ментальность» и «менталитет»: история терминов, многообразие подходов к определению, соотношений понятий. Этническая идентичность и проблемы самоидентификации. Роль языка в формировании этнической идентичности и самоидентификации (этнического самосознания). Язык и культура как индикаторы этнической общности. Язык и речевая деятельность как механизмы интерпретации этнического сознания и самосознания личности и этноса в целом. Этнос как устойчивая в своем существовании группа людей, осознающих себя ее членами на основе любых признаков, воспринимаемых как этнодифференцирующие. Чувство принадлежности к собственному этносу (этническая идентичность) и солидарность с ним – основополагающий признак этнической общности.

Этнические особенности и стереотипы в языковом сознании представителей различных лингвокультурных сообществ.

## **Модуль 2. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Человек в пространстве культуры и языка.**

### **. Тема 2.1. Культурный концепт и картина мира.**

*Содержание.* Проблемы взаимодействия языка и культуры. Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом значении Речевой, коммуникативный акт. Речевой акт как единица общения. Культурный концепт и картина мира.

### **Тема 2.2. Лингвокультурный аспект фразеологии, паремиологии**

*Содержание.* Фразеология – фрагмент языковой картины мира. «Следы» национальной культуры в ФЕ, пословицах, поговорках. Внутренняя форма ФЕ, связь с денотативным аспектом: названия предметов национальной культуры, с историей народа, национальные собственные имена и т.д (*щи, торба, казанская сирота, мамаево побоище*). Отражение в ФЕ национально-культурных коннотаций, эталонов, символов, стереотипов и т.д.

### **Тема 2.3. Понятия «фемининность» и «маскулинность» в языке и культуре.**

*Содержание.*

Человек как участник современных дискурсивных практик: речевое поведение Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке: Понятия «маскулинность» и «фемининность» в культуре этноса: в мифологических представлениях (Земля-мать, Небо – отец; древнекитайская концепция Инь и Янь, древнегреческие мифы об андрогинах), в истории, социальной жизни и их проявления в языке. Стереотипы о мужском и женском поведении. Речевое поведение гендеров. Отношение к рождению сына или дочери у разных этносов.

### **Тема 2.4. Языковая личность.**

*Содержание.*

Понятие «языковая личность». Уровневая модель языковой личности по Ю.Н. Караулову. Компоненты содержания языковой личности. Место языковой личности в пространстве культуры. Характеристика национальной языковой личности (ценностный, мировоззренческий компонент, культурологический, личностный).

## **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

### **Модуль 1. История и теоретические основания лингвокультурологии как направления современной лингвистики**

**Тема 1. 1. Введение. Цель и задачи курса. Лингвокультурология как направление современной лингвистики.**

**План**

1. Задачи и цели лингвокультурологии. Объект и предмет лингвокультурологи.

2. Из истории возникновения лингвокультурологии.

3. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин.

**Тема 1.2. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке.**

**План**

1. Соотношение языка и культуры. В. Гумбольдт: Язык – это дух народа, дух народа – это язык.

2. Гипотеза Сепира-Уорфа. Взгляды Э. Сепира, Б. Уорфа, К. Фосслера, Ф. де Соссюра на проблему языка и культуры. Различные оценки гипотезы Сепира.

3. Отечественные ученые о соотношении языка и (А.А. Потебня, Ф.И. Буслаев отечественные школы лингвокультурологии (Ю.Ю. Степанова, Н.Д. Арутюновой, В.Н. Телия, В.В. Воробьева)

**Тема 1. 3. Методология и методы лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии**

**План**

1. Методология и методы лингвокультурологии.

2. Анализ метафоры, предложенный Дж.Лакоффом. Макрокомпонентная модель значения по В.Н.Телии,

3. Базовые понятия лингвокультурологии.

**Тема 1.4. Культура как мир смыслов. Этническая ментальность (занятия 4-5).**

**План**

1. Понятие о культурном смысле и культурной коннотации.

2. Этническая ментальность.

3. Язык и культура как индикаторы этнической общности.

4. Этнические особенности и стереотипы в языковом сознании представителей различных лингвокультурных сообществ.

## **Модуль 2. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Человек в пространстве культуры и языка.**

### **Тема 2.1. Культурный концепт и картина мира.**

1. Культурный концепт. Понятие концепта.
2. Языковая картина мира.

### **Тема 2.2. Лингвокультурный аспект фразеологии, паремиологии (4 часа)**

#### **План.**

1. Фразеология как объект лингвокультурологического исследования.
- 2.. Источники культурно значимой информации фразеологизмов
3. Коннотативный компонент в семантической структуре фразеологизма и способы его выражения.
4. Устойчивые эталонные сравнения в лингвокультурологическом аспекте.

### **Тема 2.3. Понятия «фемининность» и «маскулинность» в языке и культуре.**

#### **План**

1. Понятия «маскулинность» и «фемининность» в культуре этноса, в мифологии.
2. Социальная природа мужских и женских языков.
3. особенности речевого поведения.
4. Гендерные различия в художественной литературе.

### **Тема 2.4. Языковая личность.**

#### **План**

1. Понятие «языковая личность».
2. Уровневая модель языковой личности по Ю.Н. Караулову.
3. Характеристика национальной языковой личности (ценностный, мировоззренческий компонент, культурологический, личностный).

## **5. Образовательные технологии**

Предусматриваются следующие образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;

использование ситуационно-тематических и лингвистических задач, разбор конкретных лингвистических ситуаций, семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада, презентации, консультации преподавателя; самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием Интернета, образовательного блога преподавателя.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, лингвистического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.**

Особое место в освоении данной дисциплины отводится самостоятельной работе магистрантов.

Самостоятельная работа магистрантов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность магистранта, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого магистранта, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Организирующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

Контроль за самостоятельной работой магистров рекомендуется проводить после изучения каждого модуля учебной программы.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает:

а) изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;

б) - выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой (подготовка презентаций, рефератов, докладов). Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы, которые сопровождаются эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предусматривается обеспечение каждого магистранта: информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, интернет-издания, банки индивидуальных заданий и т.д.); методическими материалами; контролирующими материалами (тесты, вопросы, кейсы, проекты и др.); консультациями преподавателей; возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории (дополнительные образовательные услуги, индивидуальные планы подготовки, практики и др.); возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных магистрантом самостоятельно (презентации, конференции, совещания).

№ п / п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1	Взгляды Э. Сепира, Б. Уорфа, К. Фосслера, Ф. де Соссюра на проблему языка и культуры.	Устный опрос Реферат	Ознакомиться с указанной литературой и подготовиться к занятию. Для написания реферата самостоятельно изучить дополнительную литературу. 1. Блог преподавателя ( <a href="http://gassnur.blogspot.ru/">http://gassnur.blogspot.ru/</a> ); <i>Орлова Н.В.</i> Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Орлова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 168 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59607.html">http://www.iprbookshop.ru/59607.html</a> .— ЭБС «IPRbooks».

2	Отечественные ученые о соотношении языка и культуры (А.А. Потебня, Ф.И. Буслаев и др.	Реферат Доклад Устный опрос	<i>Маслова В. А.</i> Лингвокультурология : учеб. пособие / Маслова, Валентина Авраамовна. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2004, 2001. - 202,[2] с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр.: с. 194-203. - ISBN 5-7695-2071-X : 104-00.
	Методы лингвокультурологического исследования языка	Письменный опрос	<i>Янмурзина Р. Р.</i> Методы исследования лингвокультурологических концептов // Вестник Башкирск. ун-та. 2012. №3(1). URL: <a href="http://cyberleninka.ru/article/n/metody-issledovaniya-lingvokulturologicheskikh-kontseptov">http://cyberleninka.ru/article/n/metody-issledovaniya-lingvokulturologicheskikh-kontseptov</a> (дата обращения: 21.05.2017). Научная библиотека КиберЛенинка: <a href="http://cyberleninka.ru/article/n/metody-issledovaniya-lingvokulturologicheskikh-kontseptov#ixzz4hjro1Fcx">http://cyberleninka.ru/article/n/metody-issledovaniya-lingvokulturologicheskikh-kontseptov#ixzz4hjro1Fcx</a> <a href="http://www.nnre.ru/kulturologija/lingvokulturologija_cennostno_smyslovoe_prostranstvo_jazyka_uchebnoe_posobie/p2.php">http://www.nnre.ru/kulturologija/lingvokulturologija_cennostno_smyslovoe_prostranstvo_jazyka_uchebnoe_posobie/p2.php</a>

3	Этнические особенности и стереотипы в языковом сознании представителей различных лингвокультурных сообществ	Реферат Устный опрос	<p><i>Маслова В. А.</i> Лингвокультурология : учеб. пособие / Маслова, Валентина Авраамовна. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2004, 2001. - 202,[2] с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр.: с. 194-203. - ISBN 5-7695-2071-X : 104-00.</p> <p><i>Маслова В. А.</i> Современные направления в лингвистике : учеб. пособие для вузов / В. А. Маслова. - Гриф УМО. - М. : Академия, 2008. - 266 с.</p> <p>Учебное пособие для вузов.</p>
4	Лингвокультурный аспект фразеологии и паремиологии	Устный опрос Контрольная работа	<p>Работа с фразеологическими и паремиологическими словарями. Выборка материала по заданиям к практическим занятиям, подготовка рефератов</p> <p><i>Маслова В А</i> Лингвокультурология Текст учеб , . . [ ] : . пособие для студ. высш. учеб заведений.</p>
5	Особенности речевого поведения. Женщин и мужчин	Реферат Устный опрос	<p>Блог преподавателя (<a href="http://gassnur.blogspot.ru/">http://gassnur.blogspot.ru/</a>);</p> <p><i>Арсентьева Е. Ф., Коноплева Н. В.</i> Семантические особенности фразеологизмов с маскулинной гендерной референцией в английском и русском языках // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2009. №2. URL: <a href="http://cyberleninka.ru/article/n/semanticheskie-osobennosti-frazeologizmov-s-maskulinnoy-gendernoy-referentsiey-v-angliyskom-i-russkom-yazykah">http://cyberleninka.ru/article/n/semanticheskie-osobennosti-frazeologizmov-s-maskulinnoy-gendernoy-referentsiey-v-angliyskom-i-russkom-yazykah</a></p> <p><i>Магамедова М.М.</i> Гендерный анализ единиц фразеологического уровня лезгинского и русского языков // Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки. 2007. №1. URL: <a href="http://cyberleninka.ru/article/n/gendernyy-analiz-edinits-frazeologicheskogo-urovnya-lezginskogo-i-russkogo-yazykov">http://cyberleninka.ru/article/n/gendernyy-analiz-edinits-frazeologicheskogo-urovnya-lezginskogo-i-russkogo-yazykov</a> (дата обращения: 21.05.2017). Научная библиотека КиберЛенинка: <a href="http://cyberleninka.ru/article/n/gendernyy-analiz-edinits-frazeologicheskogo-urovnya-lezginskogo-i-russkogo-yazykov#ixzz4hkImJ7k">http://cyberleninka.ru/article/n/gendernyy-analiz-edinits-frazeologicheskogo-urovnya-lezginskogo-i-russkogo-yazykov#ixzz4hkImJ7k</a></p>
6	Характеристики национальной языковой личности (ценностный,	Устный опрос	<p><i>Верещагин, Е.М.</i> Язык и культура: Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы : монография / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Разд. 1. Аспект статики: язык как носитель и источник национально-культурной информации. - 509 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-</p>

	мировоззренческий компонент, культурологический, личностный		5-4475-3610-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271793">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271793</a> <i>Воркачев С. Г.</i> Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки - 2001 - № 1. - С. 64-72.
7	Культурный концепт и картина мира.	Реферат Устный опрос	Гончарова Н. Н. Языковая картина мира как объект лингвистического описания // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2012. №2. URL: <a href="http://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-kartina-mira-kak-obekt-lingvisticheskogo-opisaniya">http://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-kartina-mira-kak-obekt-lingvisticheskogo-opisaniya</a> .
8	Фразеология как объект лингвокультурологического исследования	Тест Устный опрос	<i>Маслова В. А.</i> Лингвокультурология : учеб. пособие / Маслова, Валентина Авраамовна. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2004, 2001. - 202,[2] с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр.: с. 194-203. - ISBN 5-7695-2071-X : 104-00 Блог преподавателя ( <a href="http://gassnur.blogspot.ru/">http://gassnur.blogspot.ru/</a> );
9	Характеристика национальной языковой личности (ценностный, мировоззренческий компонент, культурологический, личностный)	Реферат Контрольная работа	<i>Ларина, Т. В.</i> Категория вежливости и стиль коммуникации. Сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций / Т. В. Ларина. – М.: Языки славянских культур, 2009. – 512 с. – (Язык. Семиотика. Культура).

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

	<i>с ПООП (при наличии))</i>		
ОПК-2		<p><b>Знает:</b> - коммуникационные стратегии и тактики, различные нормы языка.</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, уметь справляться с различными ситуациями.</p> <p>Умеет: правильно выстраивать текст в соответствии с языковыми нормами.</p> <p><b>Владет:</b> коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач</p>	<p>Лекция</p> <p>Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы</p>
ПК-1		<p><b>Знает:</b> основные закономерности функционирования языковой системы, периоды истории развития русского и дагестанских языков</p> <p><b>Умеет:</b> аргументированно излагать (в устной и письменной формах) выводы самостоятельных исследований</p> <p><b>Владет:</b> диахроническими методами изучения фрагментов языковой системы и закономерностей ее функционирования; навыками построения аргументированного высказывания.</p>	<p>Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов</p>
ПК- 4		<p><b>Знает:</b> современные методы подготовки и управления проектами.</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать командное взаимодействие для решения</p>	<p>Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов</p> <p>Участие в обсуждении</p>

		<p>управленческих задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, в сфере подготовки и редактирования научных публикаций.</p>	<p>лингвистических проблем в лингвистических кружках, семинарах; подготовка научной статьи редактирование публикаций.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Примерные тесты

- 1) Современное языкознание характеризуют методологические научные принципы
  - А) междисциплинарность
  - Б) антропоцентризм
  - В) историзм
  - Г) атомизм
- 2) Автором приведенного высказывания является «Концепт – это как бы сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека. И, с другой стороны, концепт – это то, посредством чего человек – рядовой, обычный человек, не «творец культурных ценностей» – сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее».
  - А) М. Хайдеггер
  - Б) В.А. Маслова
  - В) Ю.С. Степанов
  - Г) А. Вежбицкая
- 3) Направление в науке, объектом изучения которого является человеческий разум, мышление и те ментальные процессы и состояния, которые с ними связаны
  - А) когнитивизм
  - Б) концептуальный анализ
  - В) теория дискурса
  - Г) коммуникативный синтаксис
- 4) «Оперативная содержательная единица памяти ментального лексикона, концептуальной системы мозга, всей картины мира, отраженной в человеческой психике» (Е.С. Кубрякова) называется
  - А) знаком
  - Б) значением
  - В) концептом
  - Г) понятием
- 5) «Целостный, глобальный образ мира, который является результатом всей духовной активности человека в ходе всех его контактов с миром» (Г.А. Брутян)

- А) картина мира  
Б) дискурс  
В) концепт  
Г) константа культуры
- 6) Направление языкознания, изучающее взаимодействие языковых, культурных и психических и национальных факторов в функционировании и развитии языка
- А) структурная лингвистика  
Б) этнолингвистика  
В) компаративистика  
Г) социоллингвистика
- 7) Изучением языка как феномена культуры народа занимается
- А) литературоведение  
Б) лингвофилософия  
В) герменевтика  
Г) лингвокультурология
- 8) Антропоцентрическая ориентация в лингвокультурологии связана с
- А) Уровнем социума  
Б) концептуальным уровнем  
В) синтаксическим уровнем  
Г) уровнем содержания
- 9) Объект исследования в лингвокультурологии –
- А) концепты и лингвоконцепты  
Б) морфемика и морфология  
В) уровень словообразования  
Г) лексико-семантический уровень
- 10) Предмет исследования лингвокультурологии –
- А) языковая картина мира этноса  
Б) языковая картина мира народа  
В) традиции, а также отсутствие традиций  
Г) языковая картина мира автора.
- 11) С точки зрения порождения текста первичными являются
- А) экстралингвистические факторы  
Б) стилистические средства  
В) языковые особенности  
Г) лингвостилистические приемы
- 12) Осознание связанности отдельных образов и культурологических реалий связано с
- А) образно-культурологическим кодом  
Б) с засекречиванием языкового кода  
В) с расшифровкой выбранного кода  
Г) с генетическим кодом человечества

- 13) С.А. Аскольдов-Алексеев, Ю.С. Степанов, Д.С. Лихачев разработали в теории текста
- А) концептуальный подход
  - Б) диалектический подход
  - В) комплексный подход
  - Г) целостный анализ
- 14) Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении (поза, жесты, мимика, походка) – ... средства
- А) вербальные
  - Б) кинесические
  - В) паралингвистические
  - Г) лингвистические
- 15) Невербальные сигналы, свидетельствующие о готовности вашего собеседника к общению:
- А) закрытая поза
  - Б) открытая поза
  - В) суженные зрачки глаз
  - Г) поворот тела и носка ноги в вашем направлении
- 16) Безэквивалентные языковые единицы (по Е.М.Верещагину и В.Г.Костомарову) - обозначения специфических для данной культуры явлений.
- А) Реалии
  - Б) Образы
  - В) Концепты
  - Г) Обряды
- 17) Осознание членами этноса своего группового единства и отличия от других аналогичных формирований.
- А) Культурный фон
  - Б) Этническое самосознание;
  - В) Культурное своеобразие
  - Г) Этническая культура
- 18) Примером метакультуры, которая объединяет разные народы, может быть \_\_\_.
- А) пение
  - Б) образование
  - В) христианская культура
  - Г) семья
- 19) Лингвистическая теория \_\_\_ основывается на том, что культура того или иного

народа формируется под влиянием языка, который используется в данном языковом континууме.

- А) Сепира-Уорфа
- Б) Ю.С.Степанова;
- В) Е.М.Верещагина и В.Г.Костомарова
- Г) В.А.Масловой

20) Говоря об этнолингвистическом направлении, следует помнить, что корни его в

Европе идут от \_\_\_.

- А) Панини;
- Б) Аристотеля
- В) Платона
- Г) В. Гумбольдта.

### **Примерная тематика рефератов.**

1. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике русского языка.
2. Национально-культурная специфика языковой личности
3. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения
4. Национально-культурная специфика русской и дагестанской фразеологии
5. Теория лингвокультурологического поля
6. Основные направления современной лингвокультурологии
7. Прецедентные феномены в лингвокультурологии
8. Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа
9. Стереотип как явление культурного пространства
10. Национально-культурная специфика художественного текста
11. Образ русского мужчины// женщины в мире, фольклоре, фразеологии».
12. Названия обуви// головных уборов в русском и дагестанских языках
14. Свадебные тексты в русском и дагестанских языках
15. Характеристика национальной языковой личности (ценностный, мировоззренческий компонент, культурологический, личностный)
16. Методы лингвокультурологического исследования языка.
17. Взгляды отечественных лингвистов на соотношение языка и культуры.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических
2. История возникновения лингвокультурологии

3. Цели и задачи лингвокультурологии
4. Методология и методы лингвокультурологии
5. Объект и предмет лингвокультурологии
6. Базовые понятия лингвокультурологии
7. Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке
8. Проблемы взаимодействия языка и культуры
9. Языковая картина мира и обыденное сознание
10. Описание языка региона с позиций лингвокультурологии
11. Лингвокультурный аспект дагестанской фразеологии
12. Лингвокультурный аспект русской фразеологии
13. Метафора как способ представления культуры в языке
14. Символ как стереотипизированное явление культуры
15. Стереотип как явление культурного пространства
16. Человек – носитель национальной ментальности и языка
17. Гендерный аспект лингвокультурологии
18. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии
19. Сравнение в лингвокультурологическом аспекте
20. Прецедентные имена и ситуации в лингвокультурологии
21. Прецедентные тексты в лингвокультурологии
22. Артефакты – национально-маркированные единицы
23. Культурный или лингвокультурный концепт
24. Зооморфизмы или зооморфные образы в лингвокультурологии
25. Концепция лингвистической относительности Сепира – Уорфа
26. Языковые картины мира национальных языков.
27. Факторы, формирующие национальную языковую картину мира.
28. Различные подходы к изучению языковой личности.
29. Коммуникативная компетенция и культурная компетенция.
30. Стили вербальной коммуникации. Невербальная и паравербальная.
31. Ключевые концепты русской культуры.
32. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.
33. Архетип и мифологема как явления культуры. Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке.
34. Метафора как способ представления культуры.
35. Проблемы межкультурной коммуникации.
36. Способы преодоления культурного шока при освоении чужой культуры.
37. Лингвокультурная ситуация в современной России.
38. Речевой этикет как предмет лингвокультурологии.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, выполнение контрольных) - 15 баллов,
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература**

*Орлова Н.В.* Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Орлова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59607.html>.— ЭБС «IPRbooks».

*Маслова В. А.* Лингвокультурология : учеб. пособие / Маслова, Валентина Авраамовна. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2004, 2001. - 202,[2] с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр.: с. 194-203. - ISBN 5-7695-2071-X : 104-00.

*Алефиренко, Н. Ф.* Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 288 с.

*Ларина, Т. В.* Категория вежливости и стиль коммуникации. Сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций / Т. В. Ларина. – М.: Языки славянских культур, 2009. – 512 с. – (Язык. Семиотика. Культура).

*Янмурзина Р. Р.* Методы исследования лингвокультурологических концептов // Вестник Башкирск. ун-та. 2012. №3(1). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metody-issledovaniya-lingvokulturologicheskikh-kontseptov> (дата обращения: 21.05.2017).

Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/metody-issledovaniya-lingvokulturologicheskikh-kontseptov#ixzz4hjro1Fcx>[http://www.nnre.ru/kulturologija/lingvokulturologija\\_cennostno\\_smyslovoe\\_prostranstvo\\_jazyka\\_uchebnoe\\_posobie/p2.php](http://www.nnre.ru/kulturologija/lingvokulturologija_cennostno_smyslovoe_prostranstvo_jazyka_uchebnoe_posobie/p2.php)

*Верещагин, Е.М.* Язык и культура: Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы : монография / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Разд. 1. Аспект статики: язык как носитель и источник национально-культурной информации. - 509 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3610-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271793> (24.10.2018).

б) дополнительная литература

Гончарова Н. Н. Языковая картина мира как объект лингвистического описания // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2012. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-kartina-mira-kak-obekt-lingvisticheskogo-opisaniya> (дата обращения: 21.05.2017).  
Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-kartina-mira-kak-obekt-lingvisticheskogo-opisaniya#ixzz4hjzUjQuA>.

*Арсентьева Е. Ф., Коноплева Н. В.* Семантические особенности фразеологизмов с маскулинной гендерной референцией в английском и русском языках // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2009. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/semanticheskie-osobennosti-frazeologizmov-s-maskulinnoy-gendernoy-referentsiey-v-angliyskom-i-russkom-yazykah> (дата обращения: 21.05.2017)// Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/semanticheskie-osobennosti-frazeologizmov-s-maskulinnoy-gendernoy-referentsiey-v-angliyskom-i-russkom-yazykah#ixzz4hkIIvTMS>.

*Магамедова М.М.* Гендерный анализ единиц фразеологического уровня лезгинского и русского языков // Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки. 2007. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/gendernyy-analiz-edinits-frazeologicheskogo-urovnya-lezginского-i-russкого-yazykov> (дата обращения: 21.05.2017).  
Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/gendernyy-analiz-edinits-frazeologicheskogo-urovnya-lezginского-i-russкого-yazykov#ixzz4hkImJj7k>

Яковлева, Е.С. Фрагменты русской языковой картины мира (модели пространства, времени и восприятия) / Е.С. Яковлева. - Москва: Издательство «Гнозис», 1994. - 344 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - ISBN 5-7333-0424-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213274> (24.10.2018).  
2004.

Лайонз, Д. Лингвистическая семантика. Введение / Д. Лайонз ; ред. И.Б. Шатуновского ; пер. И.Б. Шатуновский, В.В. Морозов. - Москва : Языки славянских культур, 2003. - 398 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - ISBN 5-94457-128-4, 1727-1630 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211272> (24.10.2018).

Телия, В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты / В. Н. Телия. - М. : Школа "Языки русской культуры", 1996. - 150-00.

Культурные слои во фразеологизмах и дискурсивных практиках / ред. В.Н. Телия. - Москва : Языки славянских культур, 2004. - 338 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-94457-178-0, 1726-135X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211267> (24.10.2018).

Соловьева Н. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии) : монография / Н. Соловьева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 466 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2029-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363737> (24.10.2018).

Маслова А.Ю.. Основные направления современной лингвистики. М., 2008.

Телия, В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты / В.Н. Телия. - Москва : Школа «Языки русской культуры», 1996. - 288 с. - ISBN 5-88766-047-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213170> (24.10.2018).

Актуальные проблемы лингвокультурологии / ред. И.Л. Галинской. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 140 с. - (Теория и история культуры). - ISBN 978-5-248-00605-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132322> (24.10.2018).

Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Изд. 4-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5726-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681> (24.10.2018).

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.zone.ee/run/Trudy.htm>
2. <http://diction.chat.ru/ukazat.html>
3. <http://semiotics.ru/rus/sphere/semiosphere.htm>
4. <http://yanko.lib.ru/add/lotman-all.htm>
5. [http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/LOTMAN/LOTMAN\\_A.HTM](http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/LOTMAN/LOTMAN_A.HTM)
6. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/b264.htm>
7. <http://cet.webzone.ru/tutor/98/zinchenko-98.htm>
8. <http://lib.semiotics.ru/>
9. Электронная библиотека ДГУ: [www.lib.dgu.ru](http://www.lib.dgu.ru)
10. Электронная библиотека ФЭБ: <http://www.feb-web.ru>
11. Электронная библиотека филологического факультета С.-Петербургского университета: <http://e-lingvo.net>.
12. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>
13. \_Научная электронная библиотека УНИ РУДН (<http://www.rad.pfu.edu.ru/>)
14. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
15. Блог преподавателя (<http://gassnur.blogspot.ru/>);  
· Всероссийская виртуальная библиотека ([www.portalus.ru](http://www.portalus.ru))

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа по дисциплине «Лингвокультурология» теоретической и прикладной дисциплиной, способствующей достижению успехов в научно-исследовательской подготовке магистров. Курс формируется из лекционных и семинарских занятий. Большое место в изучении дисциплины отводится самостоятельной научно-исследовательской работе магистров. Она предполагает изучение источников и знакомство с учебной и научной литературой. Результатом самостоятельной работы является подготовка научных докладов, диссертационной работы. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При изучении дисциплины «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях);

- игровые технологии (проведение деловых игр, «интеллектуальных разминок», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках практических занятий);

- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи, дискуссии);

- информационно-коммуникативные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office Point и программы по отдельным темам дисциплины. При проведении таких занятий нужен компьютерный класс.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Компьютер с минимальными системными требованиями.

Компьютер с прикладным программным обеспечением: Электронные словари: АBBYY Lingvo и др.

Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением.

Проектор для презентаций

Экран

Колонки

Программа для просмотра видео файлов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки:  
45.04.01 Филология