

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»
Биологический факультет

**ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Кафедра физиологии растений и теории эволюции
биологического факультета

Образовательная программа

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Биология

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Махачкала, 2020

Программа преддипломной практики составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от от 04.12.2015 г. №1426

Разработчик(и): кафедра физиологии растений и теории эволюции, Гаджиева Изабелла Хайрутдиновна, к.б.н., доцент;

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры физиологии растений и теории эволюции от «18» 03 2020 г., протокол №7

Зав. кафедрой Алиева Алиева З.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета от «25» 03 2020 г., протокол №7

Председатель Рамазанова Рамазанова П.Б.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«26» 03 2020 г. Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Представители работодателей:

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
"Многопрофильный лицей
№39 им. Б. Астемирова"
Директор



Абдулжалилова Г.Г.

(подпись)

Аннотация программы преддипломной практики

Преддипломная практика входит в вариативный раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Биология и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика реализуется на биологическом факультете кафедрой физиологии растений и теории эволюции.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Преддипломная практика реализуется стационарно и проводится на базе научных лабораторий кафедры биохимии и биофизики, Центра коллективного пользования ДГУ, научных и производственных организаций, с которыми имеются соответствующие договоры.

Основным содержанием учебной практики является приобретение практических навыков по выполнению выпускной квалификационной работы и является обязательной, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Преддипломная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9; общепрофессиональных ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6; профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14.

Объем преддипломной практики 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

1. Цели преддипломной практики

Целями преддипломной практики являются соотнесенные с общими целями ОПОП ВО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающего и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также выполнение научно-исследовательской работы, связанной с тематикой ВКР.

2. Задачи преддипломной практики

Задачами преддипломной практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных бакалаврами при изучении биологических дисциплин;
- владение постановкой эксперимента и методами исследований организма животных и человека с целью осуществления в перспективе профессиональной деятельности по профилю подготовки;
- сбор и анализ экспериментального материала, а также научной литературы по теме выпускной квалификационной работы;
- приобретение практических навыков организации научно-исследовательской работы в научных лабораториях и полевых условиях;
- приобретение навыков обработки, иллюстрации и анализа полученных экспериментальных материалов.

3. Тип, способы и формы проведения преддипломной практики

Тип преддипломной практики – практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения преддипломной практики – реализуется стационарным способом и проводится на базе научных лабораторий кафедры биохимии и биофизики, Центра коллективного пользования ДГУ, а также лабораторий научных учреждений по профилю подготовки согласно заключенным сетевым договорам.

Преддипломная практика проводится в дискретной форме: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения преддипломной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знает: основные разделы современного философского знания; специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; роль философского общеметодологического и социогуманитарного содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств;</p> <p>Умеет: использовать категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений; излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем философии как способа познания и духовного освоения мира; прогнозировать основные тенденции развития философских и социогуманитарных знаний;</p> <p>Владеет: навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское и социогуманитарное содержание; навыками поиска, анализа и оценки текстов, имеющих философское и социогуманитарное содержание; приемами постановки проблем философского и социогуманитарного содержания, ведения дискуссии по выявленной проблеме.</p>
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>Знает: базовые понятия и термины исторической науки; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества;</p> <p>Умеет: выявлять факты историко-социального содержания для последующего анализа закономерности исторического развития; анализировать мировоззренческие, историко-социальные проблемы и закономерности исторического развития;</p> <p>Владеет: навыками поиска информации историко-социального содержания; навыками анализа историко-</p>

		социальных проблем ; навыками аргументации личностной позиции по проблемам историкосоциального содержания.
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знает: базовые математические понятия и действия, базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии), базовые знания о компьютерных программах;</p> <p>Умеет: использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса, использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса, использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса, использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-методического процесса</p> <p>Владеет: основными приемами ориентирования в современном информационном пространстве; способами рационального отбора приемов ориентирования в современном информационном пространстве; современными технологиями использования ресурсов информационного пространства.</p>
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знает: структурно-функциональные типы речи; базовые правила грамматики и лексики русского и иностранного языков; дифференциальные признаки функциональных разновидностей речи; языковые, коммуникативные нормы русского и иностранного языков; жанровые особенности текстов разных стилей; современную теоретическую концепцию культуры речи;</p> <p>Умеет: выдвигать тезис и аргументировать его; представлять структурно-семантический каркас выступления; работать со справочной литературой; оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор</p>

		<p>языковой единицы в речевой деятельности; продуцировать связные правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения на родном и иностранном языках;</p> <p>Владеет: навыками оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих языковых норм; навыками структурно-функционального отбора языковых единиц в соответствии с целями и задачами создания устного и письменного текста; техникой речевой коммуникации, основанной на современном состоянии языковой культуры.</p>
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знает: навыки организации работы в команде толерантно воспринимать социальные и культурные и личностные различия;</p> <p>Умеет: использовать навыки работы в команде толерантно воспринимать социальные и культурные и личностные различия;</p> <p>Владеет: навыками организации и работы в команде толерантно воспринимать социальные и культурные и личностные различия.</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает: Структуру познавательной деятельности и условия ее организации;</p> <p>Умеет: Ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;</p> <p>Владеет: навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.</p>
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знает: основные типы нормативных документов; принципы работы с основными нормативными документами; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; нормативную и законодательную базу в сфере предоставления образовательных услуг и регулирования образовательной деятельности в РФ;</p> <p>Умеет: оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых</p>

		<p>актах, рекомендательных документах; анализировать нормативно-правовые документы и грамотно их использовать в различных сферах деятельности; применять базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</p> <p>Владеет: навыками работы с нормативно-правовыми актами разного уровня; уровень 2 навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности. уровень 3 способностью принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций в различных сферах деятельности.</p>
ОК-8	<p>готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>Знает: влияние физиологических и социально-психологических факторов на физическое развитие и воспитание личности; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность;</p> <p>Умеет: выявлять уровень физической подготовки; формировать интерес и потребность к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>Владеет: системой оздоровительных упражнений, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способами поддержания физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность;</p>
ОК-9	<p>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знает: основные положения законодательных и правовых актов в области безопасности жизнедеятельности; принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания;</p> <p>Умеет: идентифицировать негативные воздействия естественного и антропогенного происхождения; оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций; демонстрировать приемы первой помощи и методы</p>

		<p>защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>Владеет: основами законодательных и правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности; основными правилами поведения в условиях чрезвычайной ситуации; опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях.</p>
ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>Умеет: мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности;</p> <p>Владеет: навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность</p>
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития;</p> <p>Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
ОПК-3	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знает: основные направления работы по созданию комфортной и безопасной образовательной среды в организации. Основные направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного</p>

		<p>процесса. Знать навыки педагогического общения с различными категориями обучающихся,</p> <p>Умеет: выявлять конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, выявлять и развивать их интересы, создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения учащегося со сверстниками и взрослыми, создавать комфортную и безопасную образовательную среду в организации</p> <p>Знает: специфику создания комфортной и безопасной образовательной среды в организации, основы управления учебно-воспитательным процессом в системе среднего образования, основные направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>
ОПК-4	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знает: основы профессиональной речевой культуры, правила грамотной речи, правила письма и устной речи</p> <p>Умеет: аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности, применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения, грамотно выражать свою точку зрения.</p> <p>Владеет: навыками грамотной и нормированной речи навыками речевой профессиональной культуры, навыками литературной и деловой письменной и устной речи</p>
ОПК-5	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знает: инновационные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Умеет: эффективно использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>Владеет: современными технологиями в навыками защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>
ОПК-6	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профес-	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и</p>

	сии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; Владеет: навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность
ПК-1	Готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: структуру образовательных программ, требования образовательных стандартов Умеет: проектировать содержание программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет: технологиями и способами их реализации в условиях современного образовательного процесса
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; Умеет: разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, систематически анализировать эффективности учебных занятий и подходов к обучению, организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Владеет: навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектировать и реализовывать воспитательные программы; применять инструментарий и методы

		диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащегося, осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, в учебной и внеучебной деятельности	Знает: общие подходы и направления воспитательной работы; Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Владеет: методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному развитию личности
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает: направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; систему и состав инструментария оценки образовательных результатов, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления образовательных результатов; Умеет: самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмета; Владеет: опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета.
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает: сущность, принципы и модели осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути; Умеет: оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения; Владеет: средствами педагогической поддержки устранения препятствий или отклоне-

		ний, мешающих самостоятельному выбору профессии
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знает: способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации;</p> <p>Умеет: взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; формировать универсальные учебные действия; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания учащегося; формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p>Владеет: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с учащимися.</p>
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знает: методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе;</p> <p>Умеет: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;</p> <p>Владеет: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками</p>
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знает: общие основы исследовательской деятельности педагога;</p> <p>Умеет: использовать систематизированные и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: общими основами исследовательской культуры педагога</p>

ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знает: современные подходы организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;</p> <p>Умеет: систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся; руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся;</p> <p>Владеет: способами активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня</p>
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Знает: способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, принципы организации культурно-просветительской деятельности для разных социальных групп, технологии организации культурно-просветительской деятельности для разных социальных групп;</p> <p>Умеет: находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, выстраивает и реализует инновационные формы и методы взаимодействия в современном культурно-образовательном и информационном пространстве;</p> <p>Владеет: эффективными технологиями взаимодействия с представителями различных социальных групп, опытом профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности.</p>
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знает: отдельные принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий учащихся;</p> <p>Умеет: реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий учащихся;</p> <p>Владеет: отдельными методами разработки культурно-просветительских программ</p>

5. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика относится к циклу «Практики, производственная практика».

Преддипломная практика бакалавров базируется на дисциплинах базовой и вариативной части образовательной программы и является их логическим продолжением.

В процессе реализации практики происходит формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра, освоение современных методов научного исследования, углубление теоретических знаний и развитие ранее полученных навыков в решении конкретных научно-исследовательских и организационных задач, а также самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением новейших методов исследования, оценивать эффективность их использования, развитие научного мышления и быть способным генерировать новые идеи и методические решения. Преддипломная практика является основой для прохождения бакалаврами научно-исследовательской работы.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

Преддипломная практика проводится на 5 курсе в 10 семестре (2 нед.).

7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	Аудиторных (контактная)	СРС	
1.	Подготовительный этап. Постановка целей и задач перед бакалаврами, определение мест практики, подписание сетевых договоров с предприятиями и учреждениями. проведение общего организационного собрания обучающихся, выдача заданий на практику, подготовка и издание приказа о местах прохождения практики и руководителей. -	8		8	Контроль документации.

2.	Педагогический этап. Выполнение всех видов работ, связанных со сбором фактического материала по программе практики и для подготовки ВКР бакалавра: налаживание методик и постановки эксперимента, полевые и лабораторные исследования и др.	40	1	40	Контроль выполнения графика практики, ведение дневника практики
3.	Обработка и анализ полученной информации. Проведение камеральной обработки полученных данных, математические и статистические расчеты, сопоставление полученных сведений с имеющимися данными в области проблемы проведенных работ	40	1	40	Контроль исполнения графика практики
4.	Подготовка отчета по практике. Составление отчета по преддипломной практике, подготовка доклада и презентации. Защита результатов практики	20		18	Письменный отчет
	ИТОГО	108	2	106	

8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме *дифференцированного зачета* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знает: основные разделы современного философского знания; специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; роль философского общеметодологического и социогуманитарного содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств;</p> <p>Умеет: использовать категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений; излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем философии как способа познания и духовного освоения мира; прогнозировать основные тенденции развития философских и социогуманитарных знаний;</p> <p>Владеет: навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское и социогуманитарное содержание; навыками поиска, анализа и оценки текстов, имеющих философское и социогуманитарное содержание; приемами постановки проблем философского и социогуманитарного содержания, ведения дискуссии по выявленной проблеме.</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>Знает: базовые понятия и термины исторической науки; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества;</p> <p>Умеет: выявлять факты историко-социального содержания для последующего анализа закономерности исторического развития; анализировать мировоззренческие, историко-социальные проблемы и закономерности исторического развития;</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	<p>Владеет: навыками поиска информации историко-социального содержания; навыками анализа историко-социальных проблем ; навыками аргументации личностной позиции по проблемам историкосоциального содержания.</p>	
<p>ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знает: базовые математические понятия и действия, базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии), базовые знания о компьютерных программах;</p> <p>Умеет: использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса, использовать ведущие естественнонаучные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса, использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса, использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-методического процесса</p> <p>Владеет: основными приемами ориентирования в современном информационном пространстве; способами рационального отбора приемов ориентирования в современном информационном пространстве; современными технологиями использования ресурсов информационного пространства.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает: структурно-функциональные типы речи; базовые правила грамматики и лексики русского и иностранного языков; дифференциальные признаки функциональных разновидностей речи; языковые, коммуникативные нормы русского и иностранного языков; жанровые особенности текстов разных стилей; современную теоретическую концепцию культуры речи;</p> <p>Умеет: выдвигать тезис и аргументи-</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>ровать его; представлять структурно-семантический каркас выступления; работать со справочной литературой; оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности; продуцировать связные правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения на родном и иностранном языках;</p> <p>Владеет: навыками оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих языковых норм; навыками структурно-функционального отбора языковых единиц в соответствии с целями и задачами создания устного и письменного текста; техникой речевой коммуникации, основанной на современном состоянии языковой культуры.</p>	
<p>ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знает: навыки организации работы в команде толерантно воспринимать социальные и культурные и личностные различия;</p> <p>Умеет: использовать навыки работы в команде толерантно воспринимать социальные и культурные и личностные различия;</p> <p>Владеет: навыками организации и работы в команде толерантно воспринимать социальные и культурные и личностные различия.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знает: Структуру познавательной деятельности и условия ее организации;</p> <p>Умеет: Ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;</p> <p>Владеет: навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<p>ОК-7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>Знает: основные типы нормативных документов; принципы работы с основными нормативными документами; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; нормативную и законодательную базу в сфере предоставления образовательных услуг и регулирования образовательной деятельности в РФ;</p> <p>Умеет: оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах; анализировать нормативно-правовые документы и грамотно их использовать в различных сферах деятельности; применять базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</p> <p>Владеет: навыками работы с нормативно-правовыми актами разного уровня; уровень 2 навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности. уровень 3 способностью принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций в различных сферах деятельности.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОК-8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>Знает: влияние физиологических и социально-психологических факторов на физическое развитие и воспитание личности; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность;</p> <p>Умеет: выявлять уровень физической подготовки; формировать интерес и потребность к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>Владеет: системой оздоровительных упражнений, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способами поддержания физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятель-</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	ность.	
ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знает: основные положения законодательных и правовых актов в области безопасности жизнедеятельности; принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания;</p> <p>Умеет: идентифицировать негативные воздействия естественного и антропогенного происхождения; оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций; демонстрировать приемы первой помощи и методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>Владеет: основами законодательных и правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности; основными правилами поведения в условиях чрезвычайной ситуации; опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>Умеет: мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности;</p> <p>Владеет: навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических	<p>Знает: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; опре-</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

ских и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	делять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития; Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: основные направления работы по созданию комфортной и безопасной образовательной среды в организации. Основные направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Знать навыки педагогического общения с различными категориями обучающихся, Умеет: выявлять конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, выявлять и развивать их интересы, создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения учащегося со сверстниками и взрослыми, создавать комфортную и безопасную образовательную среду в организации Знает: специфику создания комфортной и безопасной образовательной среды в организации, основы управления учебно-воспитательным процессом в системе среднего образования, основные направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-4 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает: основы профессиональной речевой культуры, правила грамотной речи, правила письма и устной речи Умеет: аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности, применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения, грамотно выражать свою точку зрения.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	Владеет: навыками грамотной и нормированной речи навыками речевой профессиональной культуры, навыками литературной и деловой письменной и устной речи	
ОПК-5 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает: инновационные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Умеет: эффективно использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе; Владеет: современными технологиями в навыками защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-6 Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Умеет: мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; Владеет: навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: структуру образовательных программ, требования образовательных стандартов Умеет: проектировать содержание программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет: технологиями и способами их реализации в условиях современного образовательного процесса	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; Умеет: разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания, осуществлять профессиональную деятельность в соответ-	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	<p>ствии с требованиями ФГОС, систематически анализировать эффективности учебных занятий и подходов к обучению, организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>Владеет: навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); обучающимися на основе тестирования и других методов контроля; ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектировать и реализовывать воспитательные программы; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащегося, осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>	
<p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает: общие подходы и направления воспитательной работы;</p> <p>Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>Владеет: методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному развитию личности</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами</p>	<p>Знает: направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; систему и состав инструментария оценки образовательных результатов, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления образовательных результатов;</p> <p>Умеет: самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции об-</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

преподаваемого учебного предмета	разовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмета; Владеет: опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета.	
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает: сущность, принципы и модели осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути; Умеет: оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения; Владеет: средствами педагогической поддержки устранения препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному выбору профессии	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; Умеет: взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; формировать универсальные учебные действия; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания учащегося; формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду Владеет: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с учащимися.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-7 Способность	Знает: методы и способы организации	Защита отчета.

<p>организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе; Умеет: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; Владеет: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знает: общие основы исследовательской деятельности педагога; Умеет: использовать систематизированные и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; Владеет: общими основами исследовательской культуры педагога</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знает: современные подходы организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время; Умеет: систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся; руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся; Владеет: способами активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-13 Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Знает: способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, принципы организации культурно-просветительской деятельности для разных социальных групп, технологии</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>организации культурно-просветительской деятельности для разных социальных групп;</p> <p>Умеет: находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, выстраивает и реализует инновационные формы и методы взаимодействия в современном культурно-образовательном и информационном пространстве;</p> <p>Владеет: эффективными технологиями взаимодействия с представителями различных социальных групп, опытом профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности.</p>	
ПК-14 Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знает: отдельные принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий учащихся;</p> <p>Умеет: реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий учащихся;</p> <p>Владеет: отдельными методами разработки культурно-просветительских программ</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

9.2. Типовые контрольные задания.

При прохождении преддипломной практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Провести поиск и обработку библиографических источников по теме своей научной работы и по темам научно-исследовательской работы выпускающей кафедры с использованием современных информационных технологий;
2. Провести исследования по тематике ВКР с применением эмпирических методов сбора первичной информации, обработка и анализ полученных данных;
3. Представить отчет результатов научно-исследовательской работы в виде отчета.

9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о

модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок; – качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература

1. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидоренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В.- Электрон. текстовые данные.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.- 99 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html> - ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 10.06.2018).

2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс]: методические указания/ М.Б. Быкова [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Издательский Дом МИСиС, 2017.- 76 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72577.html> .- ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 10.06.2018)
3. Соловьева О.В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов [Электронный ресурс]: практикум/ Соловьева О.В., Борозинец Н.М.- Электрон. текстовые данные.- Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.- 144 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66075.html> .- ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 10.06.2018).
4. Интеграция науки, технологий и образования. ИНТО - 2016 [Электронный ресурс]: материалы конференции молодых исследований студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учителей по итогам научно-исследовательской работы в области технологического образования, 26 апреля 2016 г./ Н.О. Власова [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.- 62 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70122.html> .- ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 10.06.2018)
5. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. –М.: Академия, 2007. – 176 с.
6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.

б) дополнительная литература:

1. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
4. Палат Е.С. Современные информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2000.
2. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебное пособие для преподавателей. / отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов/ Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
4. Голованова Н.Ф. Общая педагогика: учебное пособие для студентов / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2005. – 317 с.
5. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, А.Е.Петров; Под. ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368

6. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2007. – 240 с

в) ресурсы сети «Интернет»

Даггосуниверситет имеет доступ к комплектам библиотечного фонда основных отечественных и зарубежных академических и отраслевых журналов по профилю подготовки бакалавров по направлению 06.03.01 Биология:

1. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
Лицензионный договор № 2693/17 от 02.10.2017г. об оказании услуг по предоставлению доступа. *Доступ открыт с с 02.10.2017 г. до 02.10.2018 по подписке(доступ будет продлен)*
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru договор № 55_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг (доступ продлен до сентября 2019 года).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru договор № 55_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг.(доступ продлен до сентября 2019 года).
4. **Moodle** [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. - Махачкала, г. - Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. - URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
5. Доступ к электронной библиотеке на <http://elibrary.ru> на основании лицензионного соглашения между ФГБОУ ВО ДГУ и «ООО» «Научная Электронная библиотека» от 15.10.2003. (Раз в 5 лет обновляется лицензионное соглашение).
6. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>. Договор №101/НЭБ/101/НЭБ/1597 от 1.08.2017г. Договор действует в течении 1 года с момента его подписания.
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> / (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
9. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
10. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
11. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
12. Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru>

13. **Springer**. Доступ ДГУ предоставлен согласно договору № 582-13SP, подписанный Министерством образования и науки, предоставлен по контракту 2017-2018 г.г., подписанный ГПНТБ с организациями-победителями конкурса. <http://link.springer.com>. Доступ предоставлен на неограниченный срок

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение практики предоставляет кафедра физиологии растений и теории эволюции, на которой реализуется программа бакалавриата, а также лаборатории учреждений, которые являются местом преддипломной практики бакалавров. С каждым предприятием составляется сетевые договора, предусматривающие решение вопроса о материально-техническом обеспечении. Договора хранятся на кафедре и у руководителей практик.