

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Биологический факультет*

## **ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Кафедра физиологии растений и теории эволюции  
биологического факультета

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки  
Биология

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2020



## Аннотация программы педагогической практики

Педагогическая практика входит в обязательный раздел основной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование с профилем подготовки Биология и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с профилем подготовки «Биология» проводится на базе муниципальных общеобразовательных школ г. Махачкалы.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- базой учебной педагогической практики может служить лицензированное учебное заведение с правом осуществления образовательной деятельности;

- руководство практикой должен осуществлять учитель, имеющий квалификационную категорию не ниже второй.

Педагогическая практика проводится в течение 6 недель на 5 курсе в 9 семестре. Группы формируются в составе не более 6 человек на одного руководителя.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Основным содержанием педагогической практики является приобретение практических навыков: педагогической и учебно-методической работы в средних учебных заведениях. Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5), Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6), Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2), Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3), Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5), Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6), Готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1), Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2), Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3), Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4), Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5), Готовность к взаимодействию с учениками образовательного процесса (ПК-6), Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7), Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11), Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12), Способность выявлять и формировать культурные потребности различных

социальных групп (ПК-13), Способность разрабатывать и реализовать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Объем педагогической практики 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

### **1. Цели педагогической практики**

*Целями* педагогической практики является приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности, развитие интереса к профессии учитель. Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной (педагогической) деятельности.

### **2. Задачи педагогической практики**

*Задачами* педагогической практики бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Биология» являются:

-углубление и применение на практике теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин, методики обучения биологии, и предметов психолого-педагогического цикла;

-овладение методикой подготовки и проведения уроков биологии;

-наблюдение, анализ и обобщение опыта, накопленного педагогическим коллективом школы;

-развитие у студентов представлений о работе современной школы (специфике образовательных программ, о направлении деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);

-проведение внеклассной работы по биологии;

-планирование и проведение учебно-воспитательной работы в школе, проявление инициативности в решении задач воспитательного характера;

-формирование умений работы с родителями учащихся;

-развитие организаторских и коммуникативных умений студентов в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива;

-приобретение навыков изучения личности, коллектива и умения использовать полученные знания при решении педагогических задач;

-развитие педагогических способностей: экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др., а также профессионально-значимых качеств личности преподавателя: расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и др.

-воспитание устойчивого интереса и любви к профессии учителя, потребности в самообразовании, выработка творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Данные задачи учебной педагогической практики соотносятся с педагогической и культурно-просветительской видами профессиональной деятельности и следующими задачами профессиональной деятельности.

В области педагогической деятельности:

-изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;

-организация воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику биологии;

-организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач воспитания;

-осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области культурно-просветительской деятельности:

-изучение и формирование потребностей детей в культурно-просветительской деятельности;

-организация культурного пространства;

-разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

### **3. Тип, способ и форма проведения педагогической практики**

Педагогическая практика проводится в форме практики по получению первичных профессиональных (педагогических) умений и навыков.

Учебная педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Биология» проводится на базе муниципальных общеобразовательных школ г. Махачкалы.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

-базой учебной педагогической практики может служить лицензированное учебное заведение с правом осуществления образовательной деятельности;

-руководство практикой должен осуществлять учитель, имеющий квалификационную категорию не ниже второй.

Педагогическая практика проводится в течение 6 недель на 5 курсе в 9 семестре. Группы формируются в составе не более 6 человек на одного руководителя.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает: навыки организации работы в команде толерантно воспринимать социальные и культурные и личностные различия; Умеет: использовать навыки работы в команде толерантно воспринимать социальные и культурные и личностные различия; Владеет: навыками организации и работы в команде толерантно воспринимать социальные и культурные и личностные различия.

ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает: Структуру познавательной деятельности и условия ее организации;</p> <p>Умеет: Ставить цели и задачи профессионального и личного самообразования;</p> <p>Владеет: навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.</p>
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>Умеет: мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности;</p> <p>Владеет: навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знает: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития;</p> <p>Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знает: основные направления работы по созданию комфортной и безопасной образовательной среды в организации. Основные направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Знать навыки педагогического общения с различными категориями обучающихся,</p> <p>Умеет: выявлять конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, выявлять и</p>

		<p>развивать их интересы, создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения учащегося со сверстниками и взрослыми, создавать комфортную и безопасную образовательную среду в организации</p> <p>Знает: специфику создания комфортной и безопасной образовательной среды в организации, основы управления учебно-воспитательным процессом в системе среднего образования, основные направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знает: основы профессиональной речевой культуры, правила грамотной речи, правила письма и устной речи</p> <p>Умеет: аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности, применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения, грамотно выражать свою точку зрения.</p> <p>Владеет: навыками грамотной и нормированной речи навыками речевой профессиональной культуры, навыками литературной и деловой письменной и устной речи</p>
ОПК -6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знает: инновационные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Умеет: эффективно использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>Владеет: современными технологиями в навыками защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знает: структуру образовательных программ, требования образовательных стандартов</p> <p>Умеет: проектировать содержание программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Владеет: технологиями и способами их реализации в условиях современного образовательного процесса</p>

ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знает: дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</p> <p>Умеет: разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, систематически анализировать эффективности учебных занятий и подходов к обучению, организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>Владеет: навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектировать и реализовывать воспитательные программы; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащегося, осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знает: общие подходы и направления воспитательной работы;</p> <p>Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>Владеет: методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному развитию личности</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	<p>Знает: направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; систему и состав инструментария оценки образовательных результатов, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления образовательных результатов;</p> <p>Умеет: самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции</p>



	процесса средствами преподаваемого учебного предмета	образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмета; Владеет: опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета.
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает: сущность, принципы и модели осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути; Умеет: оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения; Владеет: средствами педагогической поддержки устранения препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному выбору профессии
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; Умеет: взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; формировать универсальные учебные действия; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания учащегося; формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду Владеет: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с учащимися.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает: методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе; Умеет: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; Владеет: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия,

		обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает: общие основы исследовательской деятельности педагога; Умеет: использовать систематизированные и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; Владеет: общими основами исследовательской культуры педагога
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает: современные подходы организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время; Умеет: систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся; руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся; Владеет: способами активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня
ПК -13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знает: способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, принципы организации культурно-просветительской деятельности для разных социальных групп, технологии организации культурно-просветительской деятельности для разных социальных групп; Умеет: находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, выстраивает и реализует инновационные формы и методы взаимодействия в современном культурно-образовательном и информационном пространстве; Владеет: эффективными технологиями взаимодействия с представителями различных социальных групп, опытом профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности.
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-	Знает: отдельные принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий учащихся;

	просветительские программы	Умеет: реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий учащихся; Владеет: отдельными методами разработки культурно-просветительских программ
--	----------------------------	--

### **5. Место практики в структуре образовательной программы.**

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование».

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин «Психология», «Педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в биологии» профессионального цикла ФГОС ВО, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Педпрактика является логическим продолжением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимые для успешного прохождения педагогической практики:

- уверенное знание материала биологических курсов;
- методическая, психологическая и педагогическая подготовка, соответствующая современному уровню развития теории и практики обучения и воспитания;
- способность практикантов стать носителями социокультурных и профессиональных ценностей в жизнедеятельности других людей;
- осознание студентами своего места и функциональных возможностей в определенной социокультурной и воспитательной ситуации;
- стремление к восприятию, изучению и пониманию другого человека;
- наличие внутренних предпосылок к дальнейшему профессионально-личностному росту (саморазвитию).

Прохождение практики осуществляется на базе муниципальных образовательных учреждений под руководством опытных учителей-наставников и групповых руководителей практики – преподавателей кафедр Биологического факультета университета. В ходе практики студенты-бакалавры получают представление о специфике работы в средней образовательной школе, о принципах педагогической деятельности, структуре учебного процесса по биологии, методах и конкретных приемах осуществления учебной работы, а также приобретают навыки планирования действий, направленных на достижение конкретных учебных задач, умение подбирать наиболее адекватные методы их решения, а затем оценивать, анализировать и обобщать полученные результаты. Педагогическая практика вносит, таким образом, существенный вклад в подготовку квалифицированных бакалавров педагогического образования в области обучения биологии.

### 6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем педагогической практики 9 зачетных единиц, 324 академических часов (6 недель).

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Педагогическая практика проводится на 5 курсе в 9 семестре.

### 7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) педпрактики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		всего	аудиторных		СРС	
			Лекции	Практические		
1	<p>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП: 1 этап:</p> <p>проведение общего организационного собрания обучающихся, выдача заданий на практику, подготовка и издание приказа о местах прохождения практики и руководителей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-общее знакомство со школой и классом;</li><li>-участие в установочной конференции, проводимой администрацией школы;</li><li>-изучение класса, к которому прикрепляется студент для ознакомления с работой учителя биологии и классного руководителя;</li><li>-беседы с классным руководителем и учителем биологии, беседа с отдельными учениками класса, с ученическим активом;</li></ul> <p>знакомство с тематическим планом учителя, изучение плана работы классного руководителя, выявление особенностей класса;</p> <p>– изучение опыта воспитательной работы по биологии в школе и в своем классе. Разработка индивидуального графика проведения учебных занятий</p>	50	10	10	30	План проведения практики
1-4	<p>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭТАП: 2 этап:</p> <p>-разработка планов и конспектов уроков, внеурочных работ, дидактических материалов, внеклассных мероприятий, обеспечивающих развитие у школьников познавательной</p>	80	10	10	60	Планы и Конспекты уроков, внеклассных

	<p>деятельности и умственной активности, расширение биологического кругозора и усиление интереса к предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимопосещение и анализ уроков в составе студентов – практикантов;</li> <li>-проведение в составе группы студентов-практикантов массового внеклассного воспитательного мероприятия для одной параллели или для всех классов, в которых проходит учебная педагогическая практика; отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения;</li> <li>-участие в работе родительских собраний;</li> <li>-анализ и сравнение содержания и методов проведения массовых мероприятий, подготовленных для отдельных классов</li> <li>-проведение исследовательской работы по теме курсовой или дипломной работы.</li> </ul> <p>разработка мультимедийных комплексов по учебным дисциплинам; технология разработки тестов, экзаменационных заданий, конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация; разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий;</p>	80		60	20	мероприятий, ведение дневника Презентации
		20			20	Тесты, кейсы
		10			10	
		20			20	
		20		10	10	
		30			30	
4	<p><b>ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП:</b> Этап анализа результатов работы:</p> <p>подготовка итогового отчета по педагогической практике :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка отчетной документации по педагогической практике;</li> <li>-подготовка к процедуре защиты отчетной документации.</li> <li>-защита отчетной документации на заседании комиссии.</li> <li>-подготовка к заключительной конференции.</li> </ul>	14			14	Отчетная документация Письменный отчет
	<b>ИТОГО</b>	324	20	90	214	Диф. Зачет

## 8. Формы отчетности по практике

Педагогическая практика студентов-бакалавров проводится в общеобразовательных учреждениях в сроки, установленные графиком учебного процесса, в течение 6 недель в 9 семестре. В соответствии с целями и задачами практики студент осуществляет следующие виды деятельности:

- 1) знакомится с образовательным учреждением и учебно-воспитательным процессом;
- 2) разрабатывает рабочие учебные планы, поурочные планы и проводит по 10 уроков биологии.
- 3) разрабатывает к урокам дидактический материал;
- 4) знакомится с планом воспитательной работы классного руководителя, помогаем ему в проведении внеклассных мероприятий с учащимися, подготовки родительских собраний и других видов деятельности, входящих в функциональные обязанности классного руководителя;
- 5) разрабатывает и реализует внеклассные мероприятия по биологии;
- 6) выполняет задания по педагогике и психологии;
- 7) посещает уроки своих однокурсников;
- 8) проводит с учащимися дополнительные занятия;
- 9) заполняет дневник студента-практиканта по заданной форме.

По итогам педагогической практики студент пишет отчет. Примерный перечень тем и вопросов, которые необходимо отразить:

До итоговой конференции каждый студент защищает перед комиссией отчет по практике. В качестве отчетной документации выступают:

1. Дневник по педагогической практике, включающий:

- план учебной и внеурочной работы на период практики;
- план воспитательной работы на период практики;
- анализы уроков учителей-предметников и однокурсников;
- результаты наблюдений за учеником класса (психологическая характеристика);
- обобщенный анализ наблюдений.

2. Конспект и анализ урока, оформленные в соответствии с требованиями

3. Конспект и анализ внеклассного воспитательного мероприятия по биологии и (или) общевоспитательного характера, оформленные в соответствии с требованиями.

4. Отчет о педагогической практике (отдельно или в графе дневника);

Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

На основании отчетов об итогах учебной педагогической практики в ведомость выставляется оценка дифференцированного зачета. Итоги практики оглашаются на заключительной конференции.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### 9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает: навыки организации работы в команде толерантно воспринимать социальные и культурные и личностные различия; Умеет: использовать навыки работы в команде толерантно воспринимать социальные и культурные и личностные	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	<p>различия;</p> <p>Владеет: навыками организации и работы в команде толерантно воспринимать социальные и культурные и личностные различия.</p>	
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.	<p>Знает: Структуру познавательной деятельности и условия ее организации;</p> <p>Умеет: Ставить цели и задачи профессионального и личного самообразования;</p> <p>Владеет: навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.</p>	Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>Умеет: мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности;</p> <p>Владеет: навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность.</p>	Контроль индивидуальной работы. Анализ фильмов «Розыгрыш», «Доживем до понедельника»
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знает: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития;</p> <p>Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</p>	<p>выполнение письменных работ (доклады, рефераты, самостоятельные, контрольные работы);</p> <p>- учебно-исследовательская и научно-исследовательская работы;</p> <p>- интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.);</p> <p>- выполнение курсовых и выпускных</p>

		квалификационных работ.
<p>ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знает: основные направления работы по созданию комфортной и безопасной образовательной среды в организации. Основные направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Знать навыки педагогического общения с различными категориями обучающихся,</p> <p>Умеет: выявлять конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, выявлять и развивать их интересы, создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения учащегося со сверстниками и взрослыми, создавать комфортную и безопасную образовательную среду в организации</p> <p>Владеет: основными направлениями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса специфику создания комфортной и безопасной образовательной среды в организации, основы управления учебно-воспитательным процессом в системе среднего образования, основные направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Описать первые впечатления о школе (оформление здания и коридоров школы, школьного двора, поддержание порядка в кабинете).</p> <p>Выяснить основные направления, задачи и режим школы, материальной базы школы (используемый метод: беседа с директором школы, его заместителем).</p> <p>Описание первой встречи с классом, анализ посещенных занятий.</p> <p>Ознакомиться с планом-конспектом одного урока учителя.</p> <p>Проанализировать другие уроки учителя.</p> <p>Выяснить название программы, по которой работает учитель и ее особенности (используемый метод: беседа с учителем).</p> <p>Выяснить используемые учителем учебно-методических материалов.</p> <p>Изучить стенды в классе и материалы этих стендов, приложить в отчет.</p>



<p>ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>	<p>Знает: основы профессиональной речевой культуры, правила грамотной речи, правила письма и устной речи  Умеет: аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности, применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения, грамотно выражать свою точку зрения.  Владеет: навыками грамотной и нормированной речи навыками речевой профессиональной культуры, навыками литературной и деловой письменной и устной речи.</p>	<p>Составление доклада, конспекта,</p>
<p>ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знает: инновационные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.  Умеет: эффективно использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;  Владеет: современными технологиями в навыками защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания.</p>
<p>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает: структуру образовательных программ, требования образовательных стандартов  Умеет: проектировать содержание программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов  Владеет: технологиями и способами их реализации в условиях современного образовательного процесса</p>	<p>Изучить годовой – тематический план образовательной работы учителя на учебный год.  Отчет.</p>
<p>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знает: дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;  Умеет: разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, систематически анализировать эффективности учебных занятий и подходов к обучению,  организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и</p>	<p>Выявить применяемые учителем чаще всего средства обучения (ТСО, различные виды наглядностей, карточек и т.д.).  (Используемые методы: наблюдение, беседа с учителем).  Описать уроки учителя и</p>

	<p>итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>Владеет: навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); обучающихся на основе тестирования и других методов контроля;</p> <p>ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>проектировать и реализовывать воспитательные программы;</p> <p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащегося, осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>	<p>используемых им в ходе его проведения средств обучения.</p> <p>Подготовить компьютерную презентацию о заложенных в этих учебниках возможностях для формирования у учащихся различных видов УУД по каждому учебному предмету.</p>
<p>ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает: общие подходы и направления воспитательной работы;</p> <p>Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>Владеет: методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному развитию личности</p>	<p>Изучите план воспитательной работы, структура плана, мероприятия, запланированные на это полугодие (форма записи определяется характером планирования в данной школе).</p>
<p>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знает: направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; систему и состав инструментария оценки образовательных результатов, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления образовательных результатов;</p> <p>Умеет: самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмета;</p> <p>Владеет: опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов</p>	<p>Разработка планов-конспектов уроков, тестовых заданий. Заданий для активации критического мышления.</p>

	достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета.	
ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знает: сущность, принципы и модели осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути;</p> <p>Умеет: оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения;</p> <p>Владеет: средствами педагогической поддержки устранения препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному выбору профессии.</p>	<p>Описать свое участия в реализации плана воспитательной работы в течение 6 недель практики. Изучить правила оформления и заполнения классного журнала, дневников, тетрадей учащихся и других документов, запись их в дневник.</p>
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знает: способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации;</p> <p>Умеет: взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; формировать универсальные учебные действия; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания учащегося; формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p>Владеет: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с учащимися.</p>	<p>Ознакомиться с планом работы учителя с родителями. Выписать тематики родительских собраний на учебный год. Записать вопросы одного из родительских собраний, приложите в отчет.</p>
ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их	<p>Знает: методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе;</p> <p>Умеет: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе</p>	<p>Подготовить и провести нескольких новых игр на переменах с детьми. конспекты приложить в отчет.</p>

творческие способности	взаимодействия; Владеет: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками	
ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает: общие основы исследовательской деятельности педагога; Умеет: использовать систематизированные и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; Владеет: общими основами исследовательской культуры педагога	Описать дидактические, развивающие и личностные цели, которые могут быть достигнуты в процессе обучения данной теме. Представить тематическое планирование всей темы, по которой проводили уроки биологии
ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знает: современные подходы организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время; Умеет: систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся; руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся; Владеет: способами активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня	Индивидуальные задания. Разработать технологию обучения биологии на примере изучаемой темы, с ориентацией на полученные выше результаты исследования процесса обучения биологии в вашем классе:
ПК-13. Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знает: способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, принципы организации культурно-просветительской деятельности для разных социальных групп, технологии организации культурно-просветительской деятельности для разных социальных групп; Умеет: находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, выстраивает и реализует	Разработка плана-маршрута посещения выставок и театра. Доклады и диспуты о толерантности в обществе

	инновационные формы и методы взаимодействия в современном культурно-образовательном и информационном пространстве; Владеет: эффективными технологиями взаимодействия с представителями различных социальных групп, опытом профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности.	
ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает: отдельные принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий учащихся; Умеет: реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий учащихся; Владеет: отдельными методами разработки культурно-просветительских программ	Разработать план-конспект уроков по темам: для проведения в зоологическом музее, Библиотеке. Разработка плана-маршрута посещения выставок и театра.

## 9.2. Типовые индивидуальные (контрольные) задания.

### I. Подготовительный этап:

а) изучить педагогические аспекты личности учителя биологии по следующему плану: ФИО учителя, его педагогический стаж, сколько лет работает в качестве учителя биологии; в каких классах преподает биологию; какие учебные методы и педтехнологии использует, ведет ли какой-либо кружок, факультатив, есть ли в школе специализированный кабинет биологии, как он оснащен; какова область научных интересов учителя, какие инновации используются в процессе преподавания.

б) выписать в педагогический дневник мероприятия воспитательной направленности по биологии, которые планируются в период практики.

### II. Основной этап:

а) посетить уроки биологии, во время которых вести фиксированное наблюдение за учащимися, наблюдать за профессиональной деятельностью и общением учителя, постараться выделить наиболее интересные приемы его работы (как объясняет новый материал, проверяет домашнее задание, оценивает знания учащихся и др.)

б) вести наблюдение за общением учащихся на уроках и переменах: как они общаются между собой; попытаться вступить в беседу со школьниками, установить с ними контакт.

в) подготовить и провести самостоятельно уроки в прикрепленном классе

г) провести самоанализ (рефлексия) урока;

д) провести коллективный анализ посещенного урока учителя или однокурсника;

е) организовать и провести воспитательное мероприятие по биологии в классе совместно с классным руководителем и учителем биологии.

ж) провести коллективный анализ проведенного внеклассного мероприятия.

### III. Этап оформления документации:

а) подготовить выступление для заключительной конференции в школе;

б) представить групповому руководителю оформленную в соответствии с требованиями и в обозначенные сроки отчетную документацию;

в) принять участие в подготовке и проведении заключительной конференции на факультете.

## 9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

*Критерии оценивания защиты отчета по практике:*

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

*Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики*

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

Ф.И.О.	Оценка учителя предметника за уроки	Оценка классного руководителя	Оценка педагога	Оценка психолога	Оценка за конспект урока	Оценка за ведение дневника	Оценка за анализ урока	Оценка методиста	Итоговая оценка

#### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

Студенты имеют возможность пользоваться необходимой литературой из кафедральных и библиотечных фондов и оборудованием (при условии прохождения соответствующего инструктажа).

*а) основная литература:*

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко; под ред. Н.М.Борытко. - М.: Академия, 2008. - 319, с.
2. Голованова, Н. Ф. Общая педагогика : учебное пособие для вузов / Голованова, Н. Ф. - Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 150 с.
3. Гудвин, Т. Введение в биохимию растений : В 2-х томах. Т.1 / Гудвин, Тревор, Мерсер, Эрик ; Пер. с англ. А.О.Ганаго; Под ред. В.Л.Кретовича. - М. : Мир, 1986. - 392 с. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_002138444/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002138444/)
4. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: [учеб. пособие вузов] / Колесникова, И. А., М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия , 2008. - 284 с.
5. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обуч. по специальности 033400 (050701) - Педагогика (ДПП.Ф.ОЗ -

Педагогические технологии) / Панина, Татьяна Семеновна, Л. Н. Вавилова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 175 с.

6. Перелович, Н.В. и др. Методика обучения биологии. Часть 1. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Перелович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 52 с. — 978-5-4263-0587-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79048.html>

7. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: [учеб. пособие для студ. вузов] / Полат, Евгения Семеновна, М. Ю. Бухаркина ; 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008, 2007. - 364, с.

8. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность : учеб. пособие для преподавателей / Г. Б. Скок. - М. : Рос. пед. агенство, 1998. - 101 с.

9. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по специальности 031000 (050706) - Педагогика и психология, 033400 (050701) - Педагогика / Фокин, Ю. Г. - 2-изд., испр. - М.: Академия, 2007, 2006. – 239 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Лемеза Н.А. Биология в экзаменационных вопросах и ответах для абитуриентов, репетиторов, учителей [Электронный ресурс] / Н.А. Лемеза, Л.В. Камлюк, Н.Д. Лисов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2013. — 496 с. — 9-78-5-91673-076-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18343.html>

2. Курбатова Н.С. Учебное пособие по общей биологии [Электронный ресурс] / Н.С. Курбатова, Е.А. Козлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6314.html>

3. Тулякова О.В. Биология с основами экологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Тулякова. — Электрон. текстовые данные. — Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 373 с. — 978-5-93825-869-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21900.html>

4. Ерубаетва Г.К. Учение об окружающей среде [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.К. Ерубаетва. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 134 с. — 978-601-247-249-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58489.html>

5. Дмитрук Н.Г., Н. И. Никитина – Педагогическая практика : метод. рекомен. / Н. Г. Дмитрук, Н. И. Никитина; НовГУ им. Я. Мудрого. – Великий Новгород, 2005. – 43 с.

6. Биология в школе (журнал)

7. Наука и школа (журнал)

8. Школьные технологии (журнал).

в) ресурсы сети «Интернет»

Студенты имеют возможность использовать необходимые для успешного осуществления практики интернет-ресурсы и программное обеспечение в часы работы компьютерного класса: 1. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)

1. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)

3. <http://festival.1september.ru/articles/568128/>

4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Сайт Министерства образования РФ.

5. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный

образовательный портал «Инновации в образовании».

6. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика».

7. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование».

8. [www.iovrao.ru/c=61](http://www.iovrao.ru/c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование».

9. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) – журнал «Творческая педагогика».

10. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).

11. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) сайт «Образование: исследовано в мире».

12. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> -научная электронная библиотека «Elibrary».

14. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека Педагогика и образование.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

База педагогической практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

1. электронно-программные средства:

- программы по биологии 5-11 классов;

- учебные пособия по методике преподавания биологии в различных классах, а также пособия для самостоятельной работы;

- интернет ресурсы.

2. Обучающие и контролирующие программы по демонстрационному эксперименту и методике обучения биологии в школе.

3. Аудиовизуальные средства:

- комплект демонстрационного оборудования и приборов для экспериментального сопровождения занятий;

- мультимедиа – проектор, видеомagniтофон, киноаппарат для показа видео и кинофильмов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Б.5. Учебная и производственная практики» 050100 «Педагогическое образование».



## Карта баз практики

### Производственная педагогическая практика

(вид, наименование практики)

Для студентов образовательной программы

### Бакалавриата 050100 Педагогическое образование)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

### Профиль: Биология

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№ п/п	Место проведения практики	Дополнительная информация
1	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 1" г. Махачкала	
2	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 3" г. Махачкала	
3	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 8 г. Махачкала	
4	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 13 г. Махачкала	
5	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 22 г. Махачкала	
6	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Республиканский многопрофильный лицей (РМЛ) г. Махачкала	
7	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 39" г. Махачкала	