

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История Дагестана**

Кафедра История Дагестана исторического факультета

**Образовательная программа**  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
«Общий профиль»  
«Историческая политология и международные отношения»

Уровень высшего образования  
*Бакалавриат*  
Форма обучения  
*очная*

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «История Дагестана» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. История (уровень: бакалавриат) От «07»08 2014г. №950

Разработчики: кафедра истории Дагестана профессор Омаров А.И., доцент Гусейнова А.А., доцент Гаджиева Ф.Г.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры истории Дагестана от 25.02.2020 г., протокол № 4

Зав. кафедрой А.И. Омаров Омаров А.И.

На заседании Методической комиссии исторического факультета от 27.02 2020 г.  
Протокол № 6

Председатель Э.А. Эфендиева Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

23.03 2020г. А.И. Омаров

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина История Дагестана входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01. История, уровень бакалавриата

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории Дагестана.

Содержание дисциплины - охватывает круг вопросов, связанных с общими закономерностями, тенденциями, противоречиями развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-2, профессиональных – ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме - контрольная работа, промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины - 1 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 36

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации			
2	36	14	0	14		8	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История Дагестана» является углубленное изучение не только конкретной истории Дагестана как составной части истории Отечества, но и осмысление общих закономерностей, тенденций, противоречий развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории, изучения особенностей исторического пути и специфических черт дагестанского общества, освоение научных основ и методологии изучения истории.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина История Дагестана входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01. История

История Дагестана (История Дагестана 1 к. ДО) относится к вариативной части общенаучной дисциплины. Изучение истории Дагестана, как составной части истории Отечества невозможна без привлечения таких как история Отечества, экономика, культурология, экология и география Дагестана, социология, так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, политическом и культурном развитии Дагестана невозможна без комплексной взаимосвязи дисциплин..

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Знает:</i> историю Дагестана, его основные этапы и содержание, закономерности тех или иных событий; политическую, экономическую, социальную и культурную составляющую исторического процесса; различные факторы становления и развития Дагестана; героическое прошлое дагестанцев и их борьбу в стремлении защитить родную землю от разного рода агрессоров. <i>Умеет:</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции <i>Владеет:</i> методами исторического развития общества
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<i>Знает:</i> основные категории, процессы, явления и проблемы археологии и этнологии <i>Умеет:</i> раскрыть смысл методик и метрологий археологии и этнологии. Рассматривать методики и метрологии археологии и этнологии в развитии. <i>Владеет:</i> базовыми знаниями для решения вопросов в области археологии и этнологии, навыками работы с археологическими и этнологическими источниками и критической литературой
ПК-6	Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<i>Знает:</i> базовую историческую информацию <i>Умеет:</i> конспектировать первоисточники, есть навыки работы с нормативными документами <i>Владеет:</i> навыками конспектирования первоисточников и другой учебной

		литературы, навыками работы с нормативными документами и законодательной базой, навыками творческого конспектирования лекций, навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и монографической литературой, подготовки рефератов и докладов по заданным темам.
ПК-9	Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	<i>Знает:</i> работу архивов, библиотек, музеев <i>Умеет:</i> работать в архивах, библиотеках и музеях <i>Владеет:</i> навыками работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
ПК-11	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<i>Знает:</i> основные методы, приемы, средства, принципы обучения и преподавания истории в образовательных организациях <i>Умеет:</i> использовать методы, приемы, средства обучения и преподавания истории в образовательных организациях <i>Владеет:</i> методами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в научной картине мира

составляет

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины   1   зачетную единицу, 36 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения – ОЧНАЯ

Изучаемые темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	СРС	
<b>Модуль I. Введение в специальность. Дагестан с эпохи первобытнообщинного строя до конца X века.</b>					
1. Введение в специальность. Предмет, задачи и проблемы дисциплины <i>История Дагестана</i>		2			Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2. Каменный век Дагестана. Палеолит, мезолит. Неолитическая революция в Дагестане.		2	2	1	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях,

					тест
3. Дагестан в эпоху бронзы. Демографические и этнокультурные процессы в бронзовом веке. Дагестан в эпоху железа.		2	0	1	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4. Дагестан в составе Кавказской Албании		0	2	1	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5. Древние верования народов Дагестана. Проникновение в Дагестан монотеистических религий		2	2		Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
6. Дагестано-сасанидские взаимоотношения в IV – VI вв.		2	2	1	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7. Кочевые государственные образования раннесредневекового Дагестана: страна Берсилия, «царство» маскутов, «страна» гуннов.		2	0	1	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8. Образование Хазарского каганата в Приморском Дагестане. Арабо-хазарские войны в Прикаспии.		0	2	1	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
9. Раннефеодальные государственные образования		0	2	1	Опросы, представление докладов,

Дагестана V – X вв.					участие в дискуссиях, тест
10. Дагестан и Арабский халифат в VII-X вв. Ислам в раннесредневековом Дагестане.		2	2	1	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
		14	14	8	зачет

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Модуль I.** Введение в специальность. Дагестан с эпохи первобытнообщинного строя до конца X века.

Тема 1. *Введение в специальность. Предмет, задачи и проблемы курса истории Дагестана. ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-11*

Предмет, задачи и проблемы курса истории Дагестана. Основные этапы развития и принципы исторической периодизации. Географический и историко-экономический и этнографический обзор Дагестана. Основные источники по истории Дагестана. степень археологического исследования Дагестана. Историография. Задачи исторической науки и значение преподавания истории как средства гуманистического и интернационального воспитания.

Тема 2. *Каменный век Дагестана. Палеолит, мезолит. Неолитическая революция в Дагестане. ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-11*

Типы периодизации древнейшей истории человечества. Археологическая периодизация каменного века. Начало заселения Дагестана первобытными людьми. Древнейшие следы пребывания первобытного человека на территории Дагестана. Археологические находки костей южного слона в с. Андрейаул, слона трогонтерия близ с. Унта, мамонта в окрестностях Махачкалы и Белиджи. Следы первобытного человека Ашельской эпохи на территории Дагестана (Чумус-Иниц, Усиша). Мустьерские памятники в Дагестане (Чумус-Иниц, Гинта, Усиша, Геджух). Верхний палеолит. Развитие техники обработки камня в палеолитическую эпоху. Появление лука и стрел. Памятники верхнего палеолита на территории Дагестана (Белиджи, с. Гинта, Чохская стоянка и др.). Общественные отношения и причины возникновения родового строя.

Мезолит. Микролитическая техника изготовления каменных орудий. Широкое распространение лука и стрел. Памятники мезолита на территории Дагестана (Чох, Ругуджа, Мекеги).

Общественные отношения древних обитателей Дагестана. Предпосылки возникновения производящего хозяйства и прочной оседлости в Дагестане. Проблема происхождения дагестанского неолита. Неолитическая революция. Переход дагестанских племён от собирательства к земледелию, от охоты к скотоводству, от присваивающего хозяйства к производящему. Первое крупное общественное разделение труда. Развитие техники обработки камня. Появление земледельческих орудий труда. Неолитические памятники Дагестана (Тарнаир, Буйнакск, Усиша). Чохское поселение – памятник древнейших земледельцев Дагестана. Энеолитические поселения Дагестана (Каякентское, Мамай-кутанское, Великентское, Гильярское, Мекегинское и др.). Проблема куро-араксской культуры. Зарождение патриархально-родовых отношений. Становление и развитие древних производств (обработка камня, кости, кожи, дерева). Появление металлообрабатывающего производства. Демографические и этнокультурные процессы в Дагестане в эпоху первобытной родовой общины. Находки зёрен злаков (Каякент, Гильяр, Мекеги). Находки древнейших на территории Дагестана медно-мышьяковистых предметов.

Тема 3. *Дагестан в эпоху бронзы. Демографические и этнокультурные процессы в бронзовом веке. Дагестан в эпоху железа. ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-11*

Периодизация бронзового века. Памятники эпохи бронзы в Дагестане Джемикентское, Гинчинское, Гунибское, Чохское и др. поселения эпохи бронзы. Куро-араксская культура. Дальнейшее развитие производящего хозяйства. Начало развития террасного земледелия. Появление ткачества и керамического производства. Освоение металлургии бронзы. Причины распада общедагестанского культурного единства и формирование локальных вариантов (гинчинская, великентская, присулакская) и их своеобразие. Каякентско-хорочоевская культура в Дагестане и её варианты. Начало разложения патриархально-родовых отношений и причины неравномерного развития различных районов Дагестана. Демографические и этнокультурные процессы в бронзовом веке. Первобытные верования и культы.

Железный век. Зарождение металлургии железа. Находки железного века в Дагестане. Нижне-Сигитминское поселение. Изменения по сравнению с предшествующими эпохами. Хозяйство. Дальнейшее развитие террасного земледелия, скотоводства, садоводства. Повышение удельного веса земледелия и скотоводства. Керамика эпохи железа. Выделение ремесла из сельского хозяйства. Домашние промыслы. Теория о палеокавказской общности народов Кавказа. Процесс разложения патриархально-родовых отношений и становление малой семьи. Возникновение имущественного неравенства и зачатков государства. Образование союза дагестанских племён.

Тема 5. *Древние верования народов Дагестана. Проникновение в Дагестан монотеистических религий. ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-11*

Сведения письменных источников о древних верованиях Дагестана. Историография проблемы. Типы древних верований и языческих культов. Тотемистические представления. Домашние животные как тотемы. Волк, медведь и другие дикие животные как тотемы. Амулеты дагестанцев как связь с тотемом. Почитание дагестанцами в прошлом деревьев. Анимистические и фетишистические воззрения дагестанцев. Анимизм – вера в духов. Культ предков, вера в бессмертие души как часть анимизма. Вера в русалок, водяных, домовых, леших, джинов и обереги как защита от них. Почитание и наделение сверхъестественной силой солнца, луны, земли, огня, воды, грома, молнии, горных вершин, роц и т.д. Современные пережитки анимизма. Производственно-хозяйственная и семейно-бытовая магия дагестанцев и её пережитки. Дагестанские обряды – пережитки древних культов. Фольклорные данные о древних культах.

Албано-армянские и албано-грузинские культурные отношения и проникновение христианства в первых веках н. э. в Кавказскую Албанию из Закавказья. Сведения из древних письменных источников о распространении христианства на территории Дагестана. Этапы и пути проникновения христианства в горные районы Дагестана. Апостол Егише – первый христианский просветитель на Кавказе. Албанская монофизитская церковь. Остатки христианских церквей на территории Дагестана. Распространение христианства и иудаизма в Хазарии.

Переселение Сасанидами в раннем средневековье иудейской общины на Восточный Кавказ и степень распространения иудаизма в регионе. Включение Восточного Кавказа в состав Сасанидской державы и распространение имперской зороастрийской религии на территории Дагестана. Межконфессиональные отношения на территории Дагестана в раннем средневековье.

Тема 6. *Дагестано-сасанидские взаимоотношения в IV – VI вв. ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-11*

Историческая обстановка на Восточном Кавказе в III–IV вв. Образование Сасанидской державы. Вторжения кочевых народов в Западный Прикаспий и последствия этих вторжений для Кавказской Албании. Распад Албании. Активизация кавказской политики Сасанидов в IV в. Распространение влияния Сасанидов на Восточный Кавказ и сведения об этом в письменных источниках. Потеря Кавказской Албанией независимости и включение её территории в состав сасанидского Ирана. Горный Дагестан после распада Кавказской Албании. Территории Дагестана как арена противостояния сасанидского Ирана и предкавказских кочевников. Дагестан в орбите геополитических интересов сасанидского Ирана и Византии. Восстание албанских племён под предводительством царя Ваче II против Сасанидов. Попытки Сасанидов распространить на Восточном Кавказе имперской зороастрийской религии. Религиозные войны между зороастрийцами и христианами. Усиление кочевого давления на северные границы Сасанидской империи на рубеже V–VI вв. Укрепление Приморского Дагестана при Каваде и Хосрове I Ануширване. Система «длинных стен». Дербентский оборонительный комплекс. Строительство Сасанидами сети крепостей и опорных пунктов на территории Дагестана. археологические данные об этих крепостях. Административная политика Сасанидов в Дагестане. Социальная политика Сасанидов в Дагестане и вовлечение местной знати в систему персидской государственной власти.



Создание Сасанидами вассальных феодальных владений. Степень распространение зороастризма в Дагестане. Переселение Сасанидами в Дагестан персидских и иудейских колонистов и создание из них гарнизонов крепостей.

Тема 7. *Кочевые государственные образования раннесредневекового Дагестана: страна Берсилия, «царство» маскутов, «страна» гуннов в Приморском Дагестане. ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-11*

Данные письменных источников о кочевниках и их государственных образованиях в Прикаспии. Нашествие гуннов в конце IV в. в Западный Прикаспий. Оседание гуннских племён в Равнинном Дагестане. Образование в Приморском Дагестане «царства гуннов» со столицей Варачан. Специфика экономического уклада кочевников и их взаимоотношения с местным населением. Царство Маскутов в Прикаспии. Страна Берсилия. Царство Джидан и проблема его локализации и границ в отечественной историографии. Уровень социально-экономического развития и специфика культуры кочевых государственных образований раннесредневекового Дагестана.

#### **4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине**

**Модуль I.** Введение в специальность. Дагестан с эпохи первобытнообщинного строя до конца X века.

Тема 1. *Каменный век Дагестана. Палеолит, мезолит. Неолитическая революция в Дагестане. ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-11*

1. Краткий географический обзор Дагестана: границы, реки и географические зоны.
2. Палеолит и мезолит в Дагестане. Микролитизация орудий труда.
3. Неолитическая революция в Дагестане. Чохское поселение – наиболее яркий памятник эпохи неолита Дагестана.
4. Племена Дагестана в эпоху энеолита. Гинчинское поселение – памятник эпохи энеолита.

Тема 2. *Дагестан в составе Кавказской Албании. ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-11*

1. Предпосылки формирования и становления государственности на территории Дагестана.
2. Сведения письменных источников о Кавказской Албании, вопрос о северной границе государства.
3. Население Кавказской Албании и ее общественный строй. Этимология племен и их локализация.
4. Хозяйство и ремесла Албании по сведениям письменных источников и данных археологии.
5. Политическая история Кавказской Албании.
6. Культура и быт Кавказской Албании (письменность, искусство, религиозные представления)

Тема 3. *Древние верования народов Дагестана. Проникновение в Дагестан религий единобожия. ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-11*

1. Языческие верования и культы народов Дагестана. Тотемизм, фетишизм, анимизм.
2. Зороастризма в раннесредневековом Дагестане.
3. Пути и время проникновения и распространение христианства на территории Дагестана.
4. Проникновение и распространение иудаизма в Дагестан.

Тема 4. *Дагестано-сасанидские взаимоотношения в IV – VI вв. ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-11*

1. Распад Кавказской Албании и включение территории Дагестана в состав Сасанидской державы.
2. Строительство Сасанидами фортификационных сооружений на Восточном Кавказе (Дарпуш).
3. Административно-политическая и социальная реформы Сасанидов на Восточном Кавказе.
4. Религиозная политика Сасанидов на территории Дагестана.

Тема 5. *Образование Хазарского каганата в Приморском Дагестане. Арабо-хазарские войны в Прикаспии. ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-11*

1. Распад Западно-тюркского каганата в Средней Азии и проникновение хазар в Прикаспий. Образование Хазарского каганата.
2. Сведения письменных источников о хазарах.
3. Уровень социально-экономического развития Каганата. Хазарские города в Дагестане.
4. Религиозные представления племен Хазарского каганата. Мировые религии в Хазарии.
5. Образование Арабского халифата и арабо-хазарские войны в Прикаспии (3 этапа арабо-хазарских войн)

Тема 6. *Раннефеодальные государственные образования Дагестана V – X вв. ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-11*

1. Этническая карта Дагестана в V – VI вв.
2. Формирование раннефеодальных государственных образований на территории Дагестана: Филан, Хайдак, Зирихгеран, Туман, Серир, Дербент, Лакз, Табасаран.
3. Политическое устройство раннефеодальных государственных образований Дагестана. Социальное расслоение.
4. Хозяйство раннефеодальных государственных образований Дагестана.

Тема 7. *Дагестан и Арабский халифат в VII-X вв. Ислам в раннесредневековом Дагестане. ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-11*

1. Образование Арабского халифата и начало арабской экспансии в Дагестан.
2. Система управления и налоговая политика арабов в Дагестане.
3. Проникновение и распространение ислама и мусульманской культуры в Дагестане.
4. Мусульманские центры в Дагестане: Баба-аль-Абваб, Калакорейш, Кумух. Деятельность Абу-Муслима (Масламы) в Дагестане по историческим источникам и народным преданиям.
5. Итоги арабских завоеваний в Дагестане. Роль ислама в феодализационном процессе.

Тема 8. *Образование Хазарского каганата в приморском Дагестане. ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-11*

1. Историография проблемы.
2. Распад Западно-тюркского каганата и проникновение хазар в Западный Прикаспий.
3. Образование Хазарского каганата.

Тема 9. *Раннефеодальные государственные образования Дагестана V – X вв. ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-11*

1. Этническая карта Дагестана в V–VI вв.
2. Персидские и арабские источники о раннесредневековом Дагестане.
3. Распад Кавказской Албании и формирование самостоятельных раннефеодальных государственных образований на территории Дагестана:
4. Ремесленные центры Дагестана. Производство кольчуг, оружия. Гончарное производство. Ковроткачество.

Тема 10. *Дагестан и Арабский халифат в VII – X вв. Ислам в раннесредневековом Дагестане. ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-11*

1. Образование Арабского халифата и начало арабской экспансии в Дагестан.
2. Походы арабских полководцев Абдурахмана, Джарраха, Абу-Муслима, Масламы в Дагестан. Захват арабами Южного Дагестана.
3. Этапы арабской экспансии в Дагестан Борьба народов Дагестана против арабов.

## 5. Образовательные технологии

Под технологией процесса обучения по учебной дисциплине «История Дагестана» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об истории Дагестана.

В основе технологии обучения по учебной дисциплине «История Дагестана» лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение

ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции, противоречия развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «История Дагестана» включает в себя следующие методы:

- метод проблемного обучения,
- методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;
- метод логических заданий;
- метод обучающей игры;
- метод тестирования;

Курс построен таким образом, чтобы История Дагестана рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского общества. При этом руководствуемся сравнительно-историческим методом изучения. Исходя из этого, используем проблемный метод чтения лекций. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Студенческая аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6–7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию «журналистов» – остальных студентов группы. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения истории Дагестана у студентов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности студентов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;
- метод логических заданий.

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников. Исторические источники зачастую бывают сложны по структуре и стилю. Поэтому студентам необходимо понять основное содержание источника: выявить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе студенты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;

- 3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность студентов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 60% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

В рамках кружка «Мой Дагестан», функционирующего на базе кафедры истории Дагестана исторического факультета ДГУ предусмотрены встречи с директором ГУ «Республиканский центр охраны памятников истории, культуры и архитектуры Дагестана», с начальником управления по государственной охране сохранению, использованию и популяризации объектов историко-культурного наследия МК РД Б.М. Гаджиевым; с директором ОО «Центр туризма и краеведения Дагестана» Е.В. Гаджиевой; с директором Дагтурцентра З.В. Кухарской, а так же организация и участие в работе круглого стола «Актуальные проблемы сохранения и популяризации историко-географического наследия народов Дагестана». В интерактивной форме предположительно будут проведены занятия по темам: 1. Дагестан в эпоху бронзы. Демографические и этнокультурные процессы в бронзовом веке. Дагестан в эпоху железа.

2. Дагестан в составе Кавказской Албании
3. Древние верования народов Дагестана.

Учебный процесс организуется с использованием балльно-рейтинговой системы. После изучения каждого модуля предполагается проведение контрольной работы по вариантам. По результатам текущего и итогового контроля выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине. Итого:

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

*Виды самостоятельной работы:*

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение контрольных работ;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

*Темы для самостоятельного изучения студентами*

Введение в специальность. Предмет, задачи и проблемы дисциплины *История Дагестана*  
Каменный век Дагестана. Палеолит, мезолит. Неолитическая революция в Дагестане.

Дагестан в эпоху бронзы. Демографические и этнокультурные процессы в бронзовом веке.

Дагестан в эпоху железа.

Дагестан в составе Кавказской Албании

Древние верования народов Дагестана. Проникновение в Дагестан монотеистических религий  
Дагестано-сасанидские взаимоотношения в IV – VI вв.

Кочевые государственные образования раннесредневекового Дагестана: страна Берсилия, «царство» маскутов, «страна» гуннов.

Образование Хазарского каганата в Приморском Дагестане. Арабо-хазарские войны в Прикаспии

Раннефеодальные государственные образования Дагестана V – X вв.

Дагестан и Арабский халифат в VII-X вв. Ислам в раннесредневековом Дагестане

*Учебно-методическое обеспечение*

1. Казиханова А.А. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в. / Учебно-методический комплекс по дисциплине для студентов 1 и 2 курсов исторического факультета. Махачкала: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с.
2. Омаров А.И., Дадаев Ю.У., Айтберов Т.М. и др. История Дагестана. / Программа курса. Махачкала: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с. 79 с.
3. Казиханова А.А. История Дагестана. / Методическое пособие по семинарским занятиям для студентов. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2016. 34 с.
4. Казиханова А.А. История Дагестана. / Методическое пособие по самостоятельной работе для студентов. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2016. 35 с.
5. Казиханова А.А. История государственности народов Дагестана. / Методическое пособие по дисциплине. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2016. 22 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-2	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Знает:</i> историю Дагестана, его основные этапы и содержание, закономерности тех или иных событий; политическую, экономическую, социальную и культурную составляющую исторического процесса; различные факторы становления и развития Дагестана; героическое прошлое дагестанцев и их борьбу в стремлении защитить родную землю от разного рода агрессоров. <i>Умеет:</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции <i>Владеет:</i> методами исторического развития общества	Устный опрос, письменный опрос, тест
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<i>Знает:</i> основные категории, процессы, явления и проблемы археологии и этнологии <i>Умеет:</i> раскрыть смысл методик и метрологий археологии и этнологии. Рассматривать методики и метрологии археологии и этнологии в развитии.	Устный опрос, письменный опрос

		<i>Владеет:</i> базовыми знаниями для решения вопросов в области археологии и этнологии, навыками работы с археологическими и этнологическими источниками и критической литературой	
ПК-6	Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<i>Знает:</i> базовую историческую информацию <i>Умеет:</i> конспектировать первоисточники, есть навыки работы с нормативными документами <i>Владеет:</i> навыками конспектирования первоисточников и другой учебной литературы, навыками работы с нормативными документами и законодательной базой, навыками творческого конспектирования лекций, навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и монографической литературой, подготовки рефератов и докладов по заданным темам.	Устный опрос, письменный опрос
ПК-9	Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	<i>Знает:</i> работу архивов, библиотек, музеев <i>Умеет:</i> работать в архивах, библиотеках и музеях <i>Владеет:</i> навыками работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Устный опрос, письменный опрос
ПК-11	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<i>Знает:</i> основные методы, приемы, средства, принципы обучения и преподавания истории в образовательных организациях <i>Умеет:</i> использовать методы, приемы, средства обучения и преподавания истории в образовательных организациях <i>Владеет:</i> методами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в научной картине мира	Устный опрос, письменный опрос

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Перечень рефератов

1. Чохское поселение – памятник древнейших земледельцев Дагестана.
2. Каякентско-хорочоевская культура в Дагестане и её варианты.
3. Демографические и этнокультурные процессы в бронзовом веке. Первобытные верования и культы.
4. Этапы и пути проникновения христианства в горные районы Дагестана.
5. Распространение христианства и иудаизма в Хазарии.
6. Межконфессиональные отношения на территории Дагестана в раннем средневековье.
7. Административная политика Сасанидов в Дагестане.
8. Степень распространения зороастризма в Дагестане.
9. Царство Маскутов в Прикаспии.

10. Царство Джидан и проблема его локализации и границ в отечественной историографии.
11. Строительство Сасанидами фортификационных сооружений на Восточном Кавказе (Дарпуш).
12. Религиозная политика Сасанидов на территории Дагестана.
13. Сведения письменных источников о хазарах.
14. Этническая карта Дагестана в V – VI вв.
15. Проникновение и распространение ислама и мусульманской культуры в Дагестане.
16. Мусульманские центры в Дагестане: Баба-аль-Абваб, Калакорейш, Кумух.
17. Итоги арабских завоеваний в Дагестане. Роль ислама в феодализационном процессе.
18. Ислам в раннесредневековом Дагестане.

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Каменный век в Дагестане.
2. Палеолит и мезолит в Дагестане.
3. Неолит. Проблема происхождения дагестанского неолита.
4. Дагестан в эпоху средней бронзы. Причины распада общедагестанского культурного единства и формирование локальных вариантов культур.
5. Каякентско-хорочоевская культура эпохи поздней бронзы (характеристика, особенности).
6. Демографические и этнокультурные процессы в Дагестане в бронзовом веке.
7. Эпоха железа. Зарождение железной металлургии в Дагестане. Памятники эпохи железа.
8. Разложение родового строя и зарождение классовых отношений на территории Дагестана.
9. Кавказская Албания: сведения письменных источников, территория, проблема северных границ.
10. Народы и племена Кавказской Албании.
11. Население Кавказской Албании и её общественный строй, города.
12. Политическая история Албанского государства. Время и причины распада Албании.
13. Культура, письменность, религиозные представления племён Кавказской Албании. Распространение христианства в Албанском государстве.
14. Дагестан в III–VI вв. Дагестано-сасанидские взаимоотношения и восточно-кавказская политика Сасанидского Ирана.
15. Мировые религии в Хазарии и причины веротерпимости в Хазарском государстве.
16. Время и пути проникновения христианства в Дагестан. Христианские памятники Дагестана.
17. «Царство» гуннов в Приморском Дагестане.
18. Страна Берсилия в Терско-Сулакском междуречье.
19. «Царство Джидан»: проблема локализации.
20. Раннесредневековый Дербент.
21. Раннефеодальные государственные образования Дагестана: Хайдак, Зирихгеран (территория, границы, формы управления, уровень социально-экономического развития, внешние связи).
22. Раннефеодальные государственные образования Дагестана: Туман, Филан, Шандан (территория, формы управления, внешние связи).
23. Раннефеодальное государственное образование Дагестана: Серир (границы, формы управления, уровень социально-экономического развития, внешние связи).
24. Раннефеодальные государственные образования Дагестана: Табасаран, Лакз (территория, границы, формы управления, уровень социально-экономического развития, внешние связи).
25. Образование Хазарского каганата в Прикаспии.
26. Уровень социально-экономического развития и города Хазарского каганата.
27. Дагестан и Арабский халифат. Три этапа восточно-кавказской политики арабов.
28. Арабо-хазарские войны в Прикаспии.
29. Ислам в раннесредневековом Дагестане.

30. Сельская община в раннесредневековом Дагестане (формы, пути развития, взаимоотношения с феодальными правителями).

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40 % и промежуточного контроля - 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение самостоятельных работ - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 60 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. Б.Б.Пиотровский; отв. ред. А.Л. Нарочницкий; введ. А.П.Новосельцева; В.П.Любин, Х.А.Амирханов, П.У. Аутлев; АН СССР. - М.: Наука, 1988. - 544 с. - (История народов Северного Кавказа). - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ. имен, геогр. и этн. назв.: с. 514-538. - 3-40
2. Магомедов, Мурад Гаджиевич. История Дагестана с древнейших времён до конца XIX века. Ч.1 / Магомедов, Мурад Гаджиевич ; М-во общ. и проф. образования РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1997. - 296 с. - ISBN 5-7788-0138-6 : 180-00.3.
3. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Малявина. - . - Электрон.текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федер.унив-т, 2015. - 141 с. - 2227-8397. - Режим доступа [URL:http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

б) дополнительная

1. Муртузалиев, Сергей Ибрагимович. История Дагестана: Даты, (конец I в. н.э. - середина XIX в.); Глоссарий: учебное пособие / Муртузалиев, Сергей Ибрагимович. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. - 52 с. - ISBN 5-7788-0032-0: 25-00.
2. Гасанов, Магомед Раджабович. История Дагестана с древности до конца XVIII века / Гасанов, Магомед Раджабович. - Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 1997. - 215 с. - 25-00.
3. Магомедов, Р.М. Хронология истории Дагестана/ Р.М. Магомедов, А.Р. Магомедов. - Махачкала: ИД "Эпоха", 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98390-111-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224568> (15.10.2018).
4. Алиев Б.Г. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей. Махачкала, 2002.
5. Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А. Феодальный город Северного Кавказа (Средневековый Дербент в VI – XIII в.). Ростов, 2015. – Электронно-библиотечная система IPRbooks / Каталог книг.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 –. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> –Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. –URL: <http://moodle.dgu.ru/>
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>



4. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
5. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rrc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
6. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса филологического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.
7. Каменный век Кавказа- <http://xreferat.com/41/160-1-kamennyiy-vek-kavkaza.html>
8. История Дагестана- <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=562319>
9. Лекция на тему "Дагестан в составе Кавказской Албании"- [http://toonsitli.ucoz.ru/publ/lekcii\\_po\\_istorii\\_dagestana/dagestan\\_v\\_sostave\\_kavkazskoj\\_albanii/4-1-0-13](http://toonsitli.ucoz.ru/publ/lekcii_po_istorii_dagestana/dagestan_v_sostave_kavkazskoj_albanii/4-1-0-13)
10. Религии в Дагестане- <http://dagestan.travel/articles/religioznyie-verovan>
11. Из истории дагестано-иранских культурных связей- <http://ikunak.ru/news/2005/5/26/2974>
12. Борьба народов кавказской Албании против кочевников и Сасанидского Ирана- <http://galski.livejournal.com/8999.html>
13. Хазарский каганат- [http://hist.ctl.cc.rsu.ru/don\\_nc/Middle/Xaz\\_kag.htm](http://hist.ctl.cc.rsu.ru/don_nc/Middle/Xaz_kag.htm)
14. Социальный строй Дагестана в X—XIV вв.- [http://www.tsumada.ru/histor/book/shihsaidov/dagestan\\_x-xiv\\_social.pdf](http://www.tsumada.ru/histor/book/shihsaidov/dagestan_x-xiv_social.pdf)
15. Дагестан и Арабский халифат в раннем средневековье- <http://cheloveknauka.com/dagestan-i-arabskiy-halifat-v-rannem-srednevekovie>

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина История Дагестана входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 История. Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории Дагестана.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общими закономерностями, тенденциями, противоречиями развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-2, профессиональных – ПК-2, ПК-6, ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа. и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72

Семе стр	Учебные занятия					Форма промежуточн ой аттестации (зачет, дифференцир
	В том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС,	в	
	Все	Из них		том		

	го	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации	число экзаменов	ованный зачет, экзамен
3	72	18		36			18	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История Дагестана» является углубленное изучение не только конкретной истории Дагестана как составной части истории Отечества, но и осмысление общих закономерностей, тенденций, противоречий развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории, изучения особенностей исторического пути и специфических черт дагестанского общества, освоение научных основ и методологии изучения истории.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина История Дагестана входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01. История

История Дагестана (История Дагестана в X-XV вв. 2 к. ДО) относится к вариативной части обязательной дисциплины. Изучение истории Дагестана, как составной части истории Отечества невозможно без привлечения таких дисциплин как история Отечества, экономика, культурология, экология и география Дагестана, социология, так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, политическом и культурном развитии Дагестана невозможна без комплексной взаимосвязи дисциплин.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Знает:</i> историю Дагестана, его основные этапы и содержание, закономерности тех или иных событий; политическую, экономическую, социальную и культурную составляющую исторического

		<p>процесса; различные факторы становления и развития Дагестана; героическое прошлое дагестанцев и их борьбу в стремлении защитить родную землю от разного рода агрессоров.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><i>Владеет:</i> методами исторического развития общества</p>
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<p><i>Знает:</i> основные категории, процессы, явления и проблемы археологии и этнологии</p> <p><i>Умеет:</i> раскрыть смысл методик и метрологий археологии и этнологии. Рассматривать методики и метрологии археологии и этнологии в развитии.</p> <p><i>Владеет:</i> базовыми знаниями для решения вопросов в области археологии и этнологии, навыками работы с археологическими и этнологическими источниками и критической литературой</p>
ПК-6	Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<p><i>Знает:</i> базовую историческую информацию</p> <p><i>Умеет:</i> конспектировать первоисточники, есть навыки работы с нормативными документами</p> <p><i>Владеет:</i> навыками конспектирования первоисточников и другой учебной литературы, навыками работы с нормативными документами и законодательной базой, навыками творческого конспектирования лекций, навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и монографической литературой, подготовки рефератов и докладов по заданным темам.</p>
ПК-9	Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	<p><i>Знает:</i> работу архивов, библиотек, музеев</p> <p><i>Умеет:</i> работать в архивах, библиотеках и музеях</p> <p><i>Владеет:</i> навыками работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления</p>

ПК-11	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<i>Знает:</i> основные методы, приемы, средства, принципы обучения и преподавания истории в образовательных организациях <i>Умеет:</i> использовать методы, приемы, средства обучения и преподавания истории в образовательных организациях <i>Владеет:</i> методами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в научной картине мира
-------	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

#### Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения – **ОЧНАЯ**

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия		Самост. работа	экзамен
		лекции	семинары		
<b>Модуль1. Дагестан в X –I пол. XIII в.</b>					
1. Политическая карта Дагестана в X – нач. XIII в.	6	2	4		Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2. Хозяйственное развитие Дагестана в X – нач. XIII в.	8		4	4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3. Социальная структура дагестанского общества в X – нач. XIII вв.	6	2	4		Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4. Борьба народов Дагестана с тюрками-сельджуками.	2		2	2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5. Борьба народов Дагестана против монголо-татар.	8	2	2	4	Опросы, представление

					е докладов, участие в дискуссиях, тест
6. Сельские общины Дагестана их формы, пути развития.	6	2			Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
Итого по 1 модулю	36	8	16	12	
<b>Модуль 2. Дагестан во второй половине XIII – XV вв.</b>					
7. Экономическое развитие Дагестана в XIII – XV вв.	6	2	2		Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8. Политическое устройство и социальный строй Дагестана в XIII – XV вв.	8	4	4	2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
9. Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура и Сефевидами.	8		2	2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
10. Второй этап исламизации народов Дагестана.	2		4		Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
11. Взаимоотношения народов Дагестана с другими народами Кавказа.	6	2	4	2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
12. Культура и быт народов Дагестана в V – XV вв.	6	2	4		Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
Итого по 2 модулю	36	10	20	6	
Итого	72	18	36	18	

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

#### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине**

##### **Модуль 1. Дагестан в X – I пол. XIII в.**

###### **Тема 1. Политическая карта Дагестана в X – нач. XIII в. (2ч.)**

Изменения на политической карте Дагестана по сравнению с предыдущим периодом. Децентрализация одних и усиления других политических образований. Окончательное падение Хазарского каганата. Усиление позиций Дербента после исламизации. Подпадание Дербента в конце XI и до середины XII в. под власть Сельджукидов. Границы Дербентского эмирата.

Серир – крупнейшее политическое образование горного Дагестана. Территория Серира. Столицы в разные периоды. Арабские авторы о Серире. Децентрализация Серира в начале XII в. и превращение его в Хунзахско-енуцальство.

Хайдак – одно из влиятельных политических образований Дагестана. Территория, населённые пункты, топонимика, этнический состав. Разные формы названия владения. Сведения арабских авторов о Хайдаке. Взаимоотношения Хайдака с соседними владениями. Государственное образование Гумик. Образование Кайтагско-гуцмийства и Казикумухско-шамхальства. Зирихгеран – центр оружейного и ювелирного производства Дагестана. Другие феодальные владения даргинцев: Филан, Шандан, Зуклан, Карах.

Политическая карта южного Дагестана. Владения Табасаран, Лакз. Границы политических образований, политические центры, социально-политическое устройство.

Внешнеполитические связи

###### **Тема 3. Социальный строй дагестанского общества в X – нач. XIII в. (2ч.)**

Дальнейшая феодализация дагестанского общества. Роль ислама в феодализационных процессах и изменении социальной структуры. Усиление имущественного и социального неравенства. Роль сельской общины в развитии феодальных отношений. Господствующие слои населения. Социальная верхушка. Военно-служилая знать. Свободные общинники. Зависимые слои населения. Формы частного землевладения. Появление в городах отдельного ремесленного сословия. Формы внеэкономического принуждения. Социальные конфликты.

###### **Тема 5. Борьба народов Дагестана против монголо-татар. (2ч.)**

Начало монгольских завоеваний. Образование монгольской империи. Завоевание Средней Азии. Вторжение армии Джебе и Субедея через Азербайджан в Дагестан в 1220 г. Борьба за Дербент. Поход монголов во Внутренний Дагестан. Ожесточённое сопротивление горцев. Второй поход монголов в Дагестан. Завоевание Закавказья и Южного Дагестана. Захват Дербента. Поход в горный Дагестан. Маршрут монгольских войск. Упорное сопротивление жителей Рича, Чирага, Кумуха. Причины поражения горцев. Распад монгольской империи и образование Золотой Орды. Территории Дагестана в составе Золотой Орды и Хулагуидского улуса. Борьба Золотой Орды и Хулагуидского улуса в Прикаспии и её негативные последствия для экономики региона. Взаимоотношения феодальных владений Дагестана с Золотой Ордой. Реформы Газан-хана Ильхана. Последствия монгольских завоеваний в социально-экономической и политической жизни Дагестана.

###### **Тема 6. Сельские общины Дагестана: их формы, пути развития. (2ч.)**

Общая историко-географическая характеристика Дагестана. Население, его этнический состав, расселение. Союзы сельских общин как новая форма политического устройства. Характер организации союзов сельских общин. Органы управления союзов сельских общин. Взаимоотношения между феодальными владениями и союзами сельских общин.

##### **Модуль 2. Дагестан во второй половине XIII – XV вв.**

###### **Тема 7. Экономическое развитие Дагестана в XIII – XV вв. (2ч.)**

Хозяйственный упадок после монгольских завоеваний. Специфика развития феодальных отношений и формы землевладения. Хозяйственно-географическая зональность Дагестана и типы хозяйственной деятельности. Внутренняя и внешняя торговля.

**Тема 8. Политическое устройство и социальный строй Дагестана в XIII – XV вв.(4ч.)**

Специфика политического и социального развития Дагестана в XIII – XV вв. Изменение этнической структуры феодальных владений. Углубление централизации политической власти. Рост феодальной собственности. Политическая децентрализация в некоторых феодальных владениях. Усиление Дербентского эмирата. Хунзахское нуцальство и его границы согласно «Завещанию Андуника». Рост политического влияния Кайтагского уцмийства. Столицы уцмийства. Казикумухское шамхальство. Рост влияния шамхалов. Расширение территории шамхальства за счёт соседей. Политическая карта Южного Дагестана. Политическая децентрализация Табасарана и потеря самостоятельности. Социальная структура дагестанского общества. Основные классы феодального сословия. Феодальное землевладение. Свободные общинники. Зависимые слои населения.

**Тема 11. Взаимоотношения народов Дагестана с другими народами Кавказа.(2ч)**

Международное положение Дагестана. Торгово-экономические, политические и культурные связи грузинского и дагестанского народов. Миграционные процессы. Деятельность грузинских миссионеров в Дагестане. Топонимические свидетельства грузино-дагестанских контактов. Военно-политический аспект грузино-дагестанских взаимоотношений. Причины и характер феодальных набегов на Грузию.

Взаимоотношения феодальных владений Дагестана и Ширвана Политические интересы и претензии ширваншахов в Дагестане. Дагестано-ширванские торговые связи. Пути сообщения. Предметы ввоза и вывоза. Политические и культурные связи. Родственные связи между ширваншахами и уцмьями.

Политические и экономические отношения Дагестана с народами Северного Кавказа. Пути сообщения. Взаимопроникновения культур

**Тема 12. Культура и быт народов Дагестана в X-XV вв.(2ч.)**

Памятники материальной культуры (города, крепости, башни, мечети, мавзолеи и др.). Развитие архитектуры и строительного дела в Дагестане. Декоративно-прикладное искусство Дагестана. Художественные традиции. Пехлевийская и арабская письменность в Дагестане. Формирование мусульманской духовной элиты Дагестана. Памятники письменной культуры Дагестана («Дербент-наме», «Тарих-Дагестан», «Тарих-аль-Баб», «Райхан-ал-Хакаик-ва-бустан-ад-дакаик» (суфийская энциклопедия), «Завещание Андуника», «История Абумуслима» и т.д.).

**4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине**

**Модуль1. Дагестан в X –I пол. XIII в.**

**Тема 1. Политическая карта Дагестана в X – нач. XIII в. (4ч.)**

- 1.Изменения на политической карте Дагестана.
- 2.Падение Хазарского каганата.
- 3.Политическая карта южного Дагестана.
4. Внешнеполитические связи.

**Тема 2. Хозяйственное развитие Дагестана в X – XIII вв.(4ч)**

1. Оформление отраслевой специализации в ремесле.
2. Рост внутренней и внешней торговли.
3. Ремесленные центры Дагестана. Города.
4. Формы земельной собственности и развитие земледелия. Террасное земледелия.

**Тема 3. Социальный строй дагестанского общества в X– нач. XIII в.(4ч)**

- 1.Роль ислама в феодализационных процессах и изменении социальной структуры.
- 2.Роль сельской общины в развитии феодальных отношений.
- 3.Социальная верхушка

4. Формы внеэкономического принуждения. Социальные конфликты.

**Тема 4. Борьба народов Дагестана с тюрками-сельджуками.(2ч.)**

1. Образование государства сельджуков и вторжение Алп-арслана.

2. Три этапа оккупации сельджуками Баб-аль-Абваба (1067, 1071, 1075).

3. Земельная политика сельджуков. Роль сельджуков в распространении ислама на территории Южного Дагестана.

4. Совместная борьба народов Дагестанка, Азербайджана и Грузии против сельджуков.

**Тема 5. Борьба народов Дагестана против монголо-татар.(2ч.)**

1. Начало монгольских завоеваний и вторжение армии Джебе и Субедея в Дагестан

2. Второй поход монголов в Дагестан.

3. Территория Дагестана в составе Золотой Орды и Хулагуидского улуса.

4. Последствия монгольских завоеваний в социально-экономической и политической жизни Дагестана.

**Модуль 2. Дагестан во второй половине XIII – XV вв.**

**Тема 7. Экономическое развитие Дагестана в XIII – XV вв.(2ч.)**

1. Хозяйственный упадок после монгольских завоеваний

2. Специфика развития феодальных отношений и формы землевладения.

3. Хозяйственно-географическая зональность Дагестана и типы хозяйственной деятельности.

4. Внутренняя и внешняя торговля.

**Тема 8. Политическое устройство и социальный строй Дагестана в XIII – XV вв.(4 ч.)**

1. Политическая карта Дагестана в XIII – XV вв.

2. Политическое устройство феодальных владений.

3. Политическая децентрализация одних и рост политического влияния других феодальных владений Дагестана.

4. Социальная структура дагестанского общества.

**Тема 9. Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура и Сефевидами.(2ч.)**

1. Дагестан в орбите противостояния Тимура и Тохтамыша.

2. Поход Тимура в горный Дагестан в 1336 г и его последствия.

3. Политика Тимура в отношении феодальных владетелей.

4. Походы сефевидских шейхов Джунейда и Хейдара в Дагестан и их поражение.

**Тема 10. Второй этап исламизации Дагестана.(4ч.)**

1. Дальнейшее усиление позиций ислама в Дагестане во второй половине X в.

2. Роль Дербента, Кумуха и Калакорейша в распространении ислама в Дагестане.

3. Исламизация ряда горных обществ в XIV – XV вв.

**Тема 11. Взаимоотношения народов Дагестана с другими народами Кавказа.(2ч.)**

1. Дагестан и Ширван.

2. Дагестан и Грузия.

3. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Северного Кавказа. Торговые связи.

**Тема 12. Культура и быт народов Дагестана в X-XV вв. (4ч)**

1. Памятники материальной культуры (города, крепости, башни, мечети, мавзолеи и др.). Развитие архитектуры и строительного дела в Дагестане.

2. Декоративно-прикладное искусство Дагестана. Художественные традиции.

3. Пехлевийская и арабская письменность в Дагестане. Формирование мусульманской духовной элиты Дагестана.

4. Памятники письменной культуры Дагестана («Дербент-наме», «Тарих-Дагестан», «Тарих-аль-Баб», «Райхан-ал-Хакаик-ва-бустан-ад-дакаик» (суфийская энциклопедия), «Завещание Андуника», «История Абуमुслима» и т.д.).

**5. Образовательные технологии**



Под технологией процесса обучения по учебной дисциплине «История Дагестана» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об истории Дагестана.

В основе технологии обучения по учебной дисциплине «История Дагестана» лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции, противоречия развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «История Дагестан» включает в себя следующие методы:

- метод проблемного обучения,
- методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;
- метод логических заданий;
- метод обучающей игры;
- метод тестирования;

Курс построен таким образом, чтобы История Дагестана рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского общества. При этом руководствуемся сравнительно-историческим методом изучения. Исходя из этого, используем проблемный метод чтения лекций. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Студенческая аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6–7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию «журналистов» – остальных студентов группы. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения истории Дагестана у студентов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности студентов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;
- метод логических заданий.

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;

- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников. Исторические источники зачастую бывают сложны по структуре и стилю. Поэтому студентам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе студенты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность студентов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 60% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

В рамках кружка «Мой Дагестан», функционирующего на базе кафедры истории Дагестана исторического факультета ДГУ предусмотрены встречи с директором ГУ «Республиканский центр охраны памятников истории, культуры и архитектуры Дагестана», с начальником управления по государственной охране сохранению, использованию и популяризации объектов историко-культурного наследия МК РД Гаджиевым Б.М.; с директором ОО «Центр туризма и краеведения Дагестана» Гаджиевой Е.В.; с директором Дагтурцентра Кухарской З.В., а так же организация и участие в работе круглого стола «Актуальные проблемы сохранения и популяризации историко-географического наследия народов Дагестана». В интерактивной форме предположительно будут проведены занятия по темам: 1. Обычное право народов Дагестана; 2. Культура народов Дагестана в XVI-XVIII вв.; 3. Имамат Шамиля; 4. Социально-экономическое развитие народов Дагестана в XVI-XVIII вв.

Учебный процесс организуется с использованием балльно-рейтинговой системы. После изучения каждого модуля предполагается проведение контрольной работы по вариантам. По результатам текущего и итогового контроля выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

*Виды самостоятельной работы:*

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение контрольных работ;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов.

*Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины*

*Темы для самостоятельного изучения студентами дисциплины*

- Политическая карта Дагестана в X – нач. XIII в.
- Хозяйственное развитие Дагестана в X – нач. XIII в.
- Социальная структура дагестанского общества в X –нач. XIII вв.
- Борьба народов Дагестана с тюрками-сельджуками.
- Борьба народов Дагестана против монголо-татар
- Сельские общины Дагестана их формы, пути развития
- Экономическое развитие Дагестана в XIII – XV вв.
- Политическое устройство и социальный строй Дагестана в XIII – XV вв.
- Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура и Сефевидами
- Второй этап исламизации народов Дагестана
- Взаимоотношения народов Дагестана с другими народами Кавказа
- Культура и быт народов Дагестана в V – XV вв.

*Учебно-методическое обеспечение дисциплины*

6. Казиханова А.А. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в. / Учебно-методический комплекс по дисциплине для студентов 1 и 2 курсов исторического факультета. Махачкала: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с.
7. Омаров А.И., Дадаев Ю.У., Айтберов Т.М. и др. История Дагестана. / Программа курса. Махачкала: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с. 79 с.
8. Казиханова А.А. Памятники истории и культуры Дагестана. / Методическое пособие. Махачкала: изд-во ИПЦ ДГУ, 2016. 25 с.
9. Казиханова А.А. История Дагестана. / Методическое пособие по семинарским занятиям для студентов. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2016. 34 с.
10. Казиханова А.А. История Дагестана. / Методическое пособие по самостоятельной работе для студентов. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2016. 35 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

ФГОС ВО			
ОК-2	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><i>Знает:</i> историю Дагестана, его основные этапы и содержание, закономерности тех или иных событий; политическую, экономическую, социальную и культурную составляющую исторического процесса; различные факторы становления и развития Дагестана; героическое прошлое дагестанцев и их борьбу в стремлении защитить родную землю от разного рода агрессоров.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><i>Владеет:</i> методами исторического развития общества</p>	Устный опрос, письменный опрос, тест
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<p><i>Знает:</i> основные категории, процессы, явления и проблемы археологии и этнологии</p> <p><i>Умеет:</i> раскрыть смысл методик и метрологий археологии и этнологии. Рассматривать методики и метрологии археологии и этнологии в развитии.</p> <p><i>Владеет:</i> базовыми знаниями для решения вопросов в области археологии и этнологии, навыками работы с археологическими и этнологическими источниками и критической литературой</p>	Устный опрос, письменный опрос
ПК-6	Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<p><i>Знает:</i> базовую историческую информацию</p> <p><i>Умеет:</i> конспектировать первоисточники, есть навыки работы с нормативными документами</p> <p><i>Владеет:</i> навыками конспектирования первоисточников и другой учебной литературы, навыками работы с нормативными документами и законодательной базой, навыками творческого конспектирования лекций, навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и монографической литературой, подготовки рефератов и докладов</p>	Устный опрос, письменный опрос

		по заданным темам.	
ПК-9	Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	<i>Знает:</i> работу архивов, библиотек, музеев <i>Умеет:</i> работать в архивах, библиотеках и музеях <i>Владеет:</i> навыками работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Устный опрос, письменный опрос
ПК-11	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<i>Знает:</i> основные методы, приемы, средства, принципы обучения и преподавания истории в образовательных организациях <i>Умеет:</i> использовать методы, приемы, средства обучения и преподавания истории в образовательных организациях <i>Владеет:</i> методами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в научной картине мира	Устный опрос, письменный опрос

## 7.2. Типовые контрольные задания

### *Тематика рефератов*

1. Политическое развитие Дагестана в X – XIII вв. (Дербентский эмират, Кайтагское уцмийство и Казикумухское шамхальство, Зирихгеран, Серир, Шандан, Зуклан, Карах, Табасаран, Лакз).
2. Хозяйственное развитие Дагестана в X – XIII вв.
3. Социальный строй дагестанского общества в X – XIII вв.
4. Борьба народов Дагестана против монголо-татар.
5. Территория Дагестана в составе Золотой Орды и Хулагуидского улуса.
6. Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура.
7. Борьба народов Дагестана с сефевидской агрессией в XV в.
8. Второй этап исламизации Дагестана. X – XV вв.
9. Экономическое развитие Дагестана в XIII – XV вв.
10. Политическое устройство Дагестана в XIII – XV вв. (Дербентский эмират, Хунзахское нуцальство, Кайтагское уцмийство, Казикумухское шамхальство, Табасаранское майсумство).
11. Социальный строй Дагестана в XIII – XV вв.
12. Взаимоотношения народов Дагестана с другими народами Кавказа в XIII – XV вв..
13. Культура народов Дагестана в X – XV вв.

### *Типовые тесты:*

*Социально-экономическое развитие и политическая карта Дагестана в X-первой половине XIII века.*

Царство Гумик охватывало земли...

- 1) лаков
- 2) аварцев
- 3) лезгин
- 4) даргинцев

*Центром газийских походов являлся город...*

- 1) Дербент
- 2) Беленджер
- 3) Семендер
- 4) Кабала

*Государство V - XII вв., расположенное на нынешних лезгинских землях называлось...*

- 1) Лакз
- 2) Зирихгеран
- 3) Гумик
- 4) Серир

*Государство V - XII вв., расположенное на нынешних лакских землях называлось...*

- 1) Гумик
- 2) Лакз
- 3) Зирихгеран
- 4) Серир

*Государство V - XII вв., расположенное на нынешних аварских землях называлось...*

- 1) Серир
- 2) Зирихгеран
- 3) Лакз
- 4) Гумик

*Темы эссе:*

1. «Завещание Андуника» - как источник по истории средневекового Дагестана второй половины XV века.
2. Маммус аль-Лакзи- средневековый ученый и автор «Истории Ширвана и Дербента»
3. «Дербент намэ» - как источник по истории средневекового Дагестана.
4. Хроника Махмуда из Хиналуга- как источник по истории средневекового Кайтага.
5. Чопан-шамхал Тарковский (исторический портрет).

*Зачётные вопросы*

1. Политическая карта Дагестана X – нач. XIII вв. Две тенденции в политическом развитии дагестанского общества.
2. Экономическое развитие Дагестана в X – нач. XIII вв.
3. Социальная структура дагестанского общества в X – нач. XIII вв.
4. Первый поход татаро-монголов в Дагестан.
5. Второй поход татаро-монголов в Дагестан.
6. Второй этап исламизации народов Дагестана.
7. Формы земельной собственности в Дагестане. Особенности развития феодальных отношений в Дагестане.
8. Взаимоотношения народов Дагестана с Ширваном и Грузией в X – XV вв.
9. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Северного Кавказа в X – XV вв.
10. Дагестан в сфере взаимоотношений Золотой Орды (Джучиды) и государства Ильханов (Хулагуидов).
11. Памятники письменной культуры народов Дагестана («Тарих Дагестан», «История Абу-Муслима», «Дербенд-наме», «Завещание Андуника»).
12. Социально-экономическое развитие Дагестана в X – XVI вв.
13. Дербентский эмират в XIII – XVI вв.
14. Кайтагское уцмийство в XIII – XVI вв.
15. Казикумухское шамхальство в XIII – XVI вв.
16. Аварское нуцальство в XIII – XVI вв.
17. Табасаран и Табасаранское майсумство в XIII – XVI вв.
18. Цахурский султанат в XV – XVI вв.
19. Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура.

20. Социальная структура дагестанского общества в XIII – XVI вв.
21. Города Дагестана, предпосылки и процесс формирования крупных населённых пунктов.
22. Борьба народов Дагестана против турок-сельджуков.
23. Борьба народов Дагестана с Сефевидским Ираном и Османской Турцией в XV – XVI вв.
24. Взаимоотношения народов Дагестана и России в XV – XVI вв.
25. Культура народов Дагестана X – XVI вв. (письменность, ремесло, архитектура, прикладное искусство и т.д.). Формы земельной собственности в Дагестане.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### *а) основная литература:*

1. История Дагестана. Т. 1. Махачкала, 1967.
2. История Дагестана с древнейших времен до начала XX в. М., 2004. Т. 1.
3. *История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988.*
4. Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р. История Дагестана с древнейших времён до XV в. Махачкала, 1996.
5. *Магомедов М.Г. История Дагестана с древнейших времён до конца XIX в. Махачкала, 1998.*

### *б) дополнительная литература:*

- 1) Агларов М.А. Сельская община в Нагорном Дагестане в XVIII-XIX вв. М., 1988.
- 2) Айтберов Т.М. Закавказские аварцы (VIII – начало XVIII вв.) Ч.1. Махачкала, 2000.
- 3) Акбиев А.С. Кумыки. Вторая пол. XVII-первая пол. XVIII века. Махачкала, 1998.
- 4) Алиев Б.Г. К вопросу о происхождении кайтагских правителей, их титула и названия Хайдак // Дагестан в эпоху Великого переселения народов (этногенетические исследования). Махачкала, 1998
- 5) Алиев Б., Ахмедов Ш., Умаханов М.К. Из истории средневекового Дагестана. Махачкала, 1970.
- 6) Алиев Б.Г. Умаханов М.-С. К. Историческая география XVII-начале XIX в. - Махачкала, 2001.
- 7) Аликберов А.К. Эпоха классического ислама на Кавказе. М., 2003.
- 8) Алиев Б.Г. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей. Махачкала, 2002.
- 9) Бакиханов А. К. Гюлистан-Ирам. Баку, 1991.
- 10) Булатова А.Г. Лакцы. Махачкала, 1971.
- 11) *Гасанов, Магомед Раджабович. История Дагестана с древности до конца XVIII века / Гасанов, Магомед Раджабович. - Махачкала : Дагестанское книжное издательство , 1997. - 215 с.*
- 12) Дагестан в известиях русских и западноевропейских авторов XIII – XVIII вв. Махачкала, 1992.
- 13) Ибн аль-Асир. Тарих аль-Каниль // Пер. с АРМ. К.Жузе. Баку, 1940.
- 14) Ичалов Г.Х. Дагестан в эпоху монголо-татарского ига. Махачкала, 1940.
- 15) Ичалов Г.Х. Вглубь столетий. Народы Дагестана в борьбе за независимость в XIII – XV вв. Махачкала, 1988.
- 16) Криштопа А.Е. Дагестан в XIII – нач. XV вв. М., 2007.
- 17) Криштопа А.Е. Борьба против татаро-монгольских захватчиков на Северном Кавказе и ослабление власти Золотой Орды // Известия Северо-Кавказского научного центра высшей школы (общественные науки). № 3. Ростов-на-Дону, 1978.
- 18) Кудрявцев А.А. Феодалный Дербент. М., 1993
- 19) Курбанов А.Д. Государственные образования лаков в средневековье. Махачкала,

- 2006.
- 20) Кушева Е.Н. Народы Северного Кавказа и их связи с Россией в XVI-XVII вв. М., 1963.
  - 21) Магомедов М.Г., Шихсаидов А.Р. Кала-Корейш (крепость курейшитов). Махачкала, 2000.
  - 22) Магомедов Р.М. Дагестан в эпоху татаро-монгольского ига. Махачкала, 1940. Рашид-ад-Дин. Сборник летописей. М.-Л., 1960. Т.2.
  - 23) Муртузалиев, Сергей Ибрагимович. *История Дагестана: Даты, (конец I в. н.э. - середина XIX в.); Глоссарий : учебное пособие / Муртузалиев, Сергей Ибрагимович. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2000. - 52 с.*
  - 24) Тизенгаузен В.Г. Сборник материалов, относящихся к истории Золотой Орды. М.-Л., 1941. Т.2.
  - 25) Шихсаидов А.Р. Дагестан в X – XIV вв. Махачкала, 1975
  - 26) Шихсаидов А.Р. Средневековый город Дагестана и его связь с сельским хозяйством // Ближний и Средний Восток. Товарно-денежные отношения при феодализме. М., 1980.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 –. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> –Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. –URL: <http://moodle.dgu.ru/>
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 –Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>
4. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ [edu.dgu.ru](http://edu.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
5. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра [rgc.dgu.ru](http://rgc.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
6. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса филологического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Университет должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и



умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать значение распространения монотеистических религий, особенно ислама, для социально-экономического, политического и культурного развития народов Дагестана;
3. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в Дагестане, в том числе для консолидации дагестанского общества.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача студента – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории Дагестана студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для осуществления успешной организации изучения студентами дисциплины «История Дагестана» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/document/>

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Стандартная семинарская аудитория для группы 20-25 чел., оснащенная проектором и экраном.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина История Дагестана входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 История.(уровень:бакалавриат).

Дисциплина реализуется на факультете историческом кафедрой истории Дагестана.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общими закономерностями, тенденциями, противоречиями развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-2, профессиональных – ПК-2,ПК-6,ПК-9, ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа. и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
4	108	30		28			14	зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История Дагестана» является углубленное изучение не только конкретной истории Дагестана как составной части истории Отечества, но и осмысление общих закономерностей, тенденций, противоречий развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории, изучения особенностей исторического пути и специфических черт дагестанского общества, освоение научных основ и методологии изучения истории.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина История Дагестана входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01. История.

История Дагестана относится к вариативной части обязательных дисциплин. Изучение истории Дагестана, как составной части истории Отечества невозможна без привлечения других дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, таких как история Отечества, экономика, культурология, экология и география Дагестана, социология, так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, политическом и культурном развитии Дагестана невозможна без комплексной взаимосвязи дисциплин.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

**Код из ФГОС ВО. Общекультурные компетенции: ОК-2, профессиональные: ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-11.**

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
<b>ОК-2</b>	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает: историю Дагестана, его основные этапы и содержание, закономерности тех или иных событий; политическую, экономическую, социальную и культурную составляющую исторического процесса; Умеет: анализировать и обобщать факты и факторы становления и развития Дагестана, находить общее в многообразной культуре горских народов, объективно освещать их героическое прошлое и стремление защитить родную землю от агрессоров. Владеет: навыками поиска и классификации необходимой исторической информацией, сравнительно-исторического анализа и обобщения исследуемых вопросов в целях патриотического и интернационального воспитания.
<b>ПК-2</b>	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Знает: основное содержание археологии, этнографии народов Дагестана, новейшие достижения, концепции, взгляды различных научных школ, затрагивающих проблемы истории Дагестана XVI-XVIII в. Умеет: использовать базовые знания из области археологии, этнологии при написании курсовых работ, рефератов, эссе, ВКР, посвященных материальной и духовной культуре народов Дагестана XVI-

		<p>XVIII в.</p> <p>Владеет: навыками критического анализа базовых знаний в области археологии и этнологии в научно-исследовательской работе и преподаванию в средних общеобразовательных учреждениях</p>
<b>ПК-6</b>	Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<p><i>Знает:</i> методологические принципы и методические приемы критического анализа исторических источников и исследований по истории Дагестана, понимать принципы, ход и последствия исторических событий.</p> <p><i>Умеет:</i> работать с историческими источниками, выдержать необходимую информацию с обязательным критическим анализом, использовать базовую историческую информацию для написания курсовых работ, рефератов, эссе и ВКР по истории Дагестана.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками конспектирования первоисточников и другой учебной литературы, навыками работы с нормативными документами и законодательной базой, навыками творческого конспектирования лекций, навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и монографической литературой, подготовки рефератов и докладов по заданным темам.</p>
<b>ПК-9</b>	Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	<p><i>Знает:</i> основную методику организации поисковой работы в архивах, библиотеках, электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p> <p><i>Умеет:</i> вести научно –исследовательский поиск, анализ и классификацию материалов из фондов музеев, архивов, электронных каталогов и сетевых ресурсов.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления</p>
<b>ПК-11</b>	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<p><i>Знает:</i> основы, методологию и методику педагогики, особенностей преподавания региональной истории, в частности.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать основы педагогических знаний в процессе преподавания истории Дагестана XVI-XVIII общеобразовательных учреждениях, особенно по тематике, несущей значительный морально-психологический и эмоциональный заряд, сложным и проблемным вопросам</p>

		региональной истории. Владеет: приемами и навыками педагога при организации самостоятельной, кружковой, научной деятельности в общеобразовательных учреждениях, организации различных мероприятий, посвященных важным историческим датам республики.
--	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

#### Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения – **ОЧНАЯ**

Названия разделов и тем	семестр	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий				КСР	экзамен
			Аудиторные занятия		Самост. работа			
			лекции	семинары				
<b>Модуль 1. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана в XVI-XVII вв.</b>								
1. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана в XVI-XVII вв. Обычное право народов Дагестана	4	12	6	8				
2. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Северного Кавказа и Закавказья в XVI-XVIII вв.	4	14	4	4				
3. Борьба народов Дагестана с ирано-турецкими завоевателями в XVI-XVIII вв.	4	10	4	2				
<b>Итого за I модуль:</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>			
<b>Модуль 2. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана в XVIII в.</b>								

4. Русско-дагестанские взаимоотношения в XVI–XVII вв.	4	6	2	2			
5. Каспийский поход Петра. Русско-дагестанские взаимоотношения в XVIII в.	4	4	2	2			
6. Дагестан в первой половине XVIII в. Борьба народов Дагестана против Надир-шаха	4	14	4	4	4		
7. Союзы сельских общин Дагестана в XVII-XVIII вв.	4	6	4	4	2		
8. Культура народов Дагестана в XVI-XVIII вв.		4	4	2			
<b>Итого за II модуль:</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		
<b>Подготовка к экзамену</b>		<b>36</b>					
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>14</b>		

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### *Лекционные занятия(36ч)*

#### **Модуль №1. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана**

#### **в XVI-XVII вв.**

#### **Тема 1. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана в XVI–XVII вв.**

#### **Обычное право народов Дагестана.**

#### **6ч. (ОК-2)**

Окончательная дифференциация хозяйства по географическим зонам. Земледелие – основа хозяйства в равнинном и нижнепредгорном районах с наиболее благоприятными природными условиями. Увеличение удельного веса животноводства и домашних промыслов в горной части Дагестана. Процесс дальнейшего размежевания местных центров производства. Четкое географическое разделение труда. Причины дальнейшего развития и районирования домашних промыслов. Ремесленное производство. Центры ремесла. Отходничество. Скотоводство. Отгонное и стационарное. Земледелие и землепользование. Торговля, внешние и внутренние центры и торговые пути. Деньги. Социальная структура дагестанского общества. Феодалы, духовенство крестьяне. Общая характеристика политической карты Дагестана. Центробежные тенденции. Распад Казикумухского шамхальства. Образование владений в Засулакской Кумыкии (Мехтулинского ханства, Тарковского шамхальства, Казикумухского владения и др.) Аварское нуцальство. Кайтагское уцмийство. Табасаранское майсумство. Административно-политическое устройство феодальных владений. Роль и значение союзов сельских обществ Дагестана (территория и управление). Адааты – важнейший источник изучения социально-экономических отношений народов Дагестана. Памятники обычного права – "постановления кайтагского уцмий

Рустем-хана", "кодекс законов Умма-хана Аварского Справедливого", "Свод заповедных законов Кайтаг-Дарго" и сборники адатов различных сельских обществ. Попытки феодалов закрепить свое господство путем приспособления адатов в своих интересах.

*Литература:*

1. История Дагестана. Т. 2. Махачкала, 1967.
2. История Дагестана с древнейших времен до начала XX в. М., 2004. Т. 1.
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988.
4. Омаров А.И., Дадаев Ю.У., Айтберов Т.М. и др. История Дагестана. / Программа курса. Махачкала: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с. 79 с.
5. Русско-дагестанские отношения в XVI-начале XIX в. М., 1988.
6. Алиев Б.Г. Умаханов М.-С. К. Историческая география XVII-начале XIX в. - Махачкала, 2001.

**Тема 2. Взаимоотношения народов Дагестана народами Северного Кавказа и Закавказья в XVI–XVIII вв.4ч. (ПК-2)**

Исторические корни взаимоотношений народов Дагестана и Северного Кавказа. Торгово-экономические, политические, культурные взаимоотношения народов Дагестана с народами Чечни, Ингушетии, Кабарды, Осетии. Добрососедский характер взаимоотношений. Совместные поселения. Институт кулачества. Влияние внешнеполитической обстановки на развитие взаимоотношений между народами Дагестана и Северного Кавказа. Вооруженные столкновения. Преобладание мирных форм сотрудничества.

Историография проблемы. Тенденциозные крайности в освещении данной емы. Теория набегов. Взаимоотношения народных масс и добрососедские дружеские отношения. Взаимоотношение культур. Особенности взаимоотношений народов Дагестана с народами Грузии и Азербайджана. Влияние внешнеполитической ситуации на развитие добрососедских отношений. Совместная борьба против общих врагов. Укрепление мирных отношений.

*Литература:*

1. История Дагестана. Т. 2. Махачкала, 1967.
2. История Дагестана с древнейших времен до начала XX в. М., 2004. Т. 1.
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988.
4. Омаров А.И., Дадаев Ю.У., Айтберов Т.М. и др. История Дагестана. / Программа курса. Махачкала: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с. 79 с.
5. 1988. Русско-дагестанские отношения в XVI-начале XIX в. М., 1988.
6. Алиев Б.Г. Умаханов М.-С. К. Историческая география XVII-начале XIX в. - Махачкала, 2001.

**Тема 3. Борьба народов Дагестана с ирано-турецкими завоевателями в XVI–XVIII вв.4ч.(ОК-2)**

Внешиполитическая ситуация на Кавказе в начале XVI в. активизация политики Сефевидского Ирана на Кавказе. Политика «иранизации». Деятельность иранских шахов Исмаила II, Аббаса I, Сефи, Абаса II, и др. Антииранские восстания 1654–1660 гг. Ослабление иранских позиций в Дагестане. Попытки Султанской Турции контролировать Дагестан. Борьба народов Дагестана против турецких завоевателей и крымских ханов в 80-е гг. XVI века.

*Литература:*

1. История Дагестана. Т. 2. Махачкала, 1967.
2. История Дагестана с древнейших времен до начала XX в. М., 2004. Т. 1.
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988.
4. Рамазанов А.Х. Международные экономические связи и культурное развитие Дагестана в составе России в XIX- начале XX в. Махачкала, 1997.
5. Русско-дагестанские отношения в XVI-начале XIX в. М., 1988.

6.Алиев Б.Г. Умаханов М.-С. К. Историческая география XVII-начале XIX в. - Махачкала, 2001.

## **Модуль 2. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана В XVIII в.**

### **Тема 4. Русско-дагестанские взаимоотношения в XVI– XVII вв. 2ч. ОК-2)**

Источники. Историография. Политика царизма на Северном Кавказе. Роль терско-гребенского казачества в укреплении российских позиций на Северном Кавказе. Терский городок – центр российской администрации на Северном Кавказе и торгово-экономических, культурных взаимоотношений с горскими народами Северного Кавказа. Негативные моменты в истории русско-дагестанских взаимоотношений (походы Хворостинина, Бутурлина и Плещеева в конце XVI– начале XVII века).

Укрепление в целом позитивных, взаимовыгодных русско-дагестанских политических, торгово-экономических и культурных отношений. Россия - как важный фактор защиты Дагестана от нашествий крымско-турецких войск со стороны Северного Кавказа.

#### *Литература:*

1. История Дагестана. Т. 2. Махачкала, 1967.
2. История Дагестана с древнейших времен до начала XX в. М., 2004. Т. 1.
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988.
4. Рамазанов А.Х. Международные экономические связи и культурное развитие Дагестана в составе России в XIX- начале XX в. Махачкала, 1997.
5. Русско-дагестанские отношения в XVI-начале XIX в. М., 1988.
- 6.Алиев Б.Г. Умаханов М.-С. К. Историческая география XVII-начале XIX в. - Махачкала, 2001.

### **Тема 5 . Каспийский поход Петра I. Русско-дагестанские взаимоотношения в XVIII в. 2ч. ПК-2, ПК-6.**

Международное и внутреннее положение Дагестана в середине XVIII века. Борьба за сохранение независимости.

Дагестан в политике противоборствующих сторон в период русско-турецкой войны 1768–1774 гг. Активизация кавказской политики России. Усиление российского влияния среди кумыкских владетелей. Укрепление Кизляра и строительство Кизляро-Моздокской линии. Значение Кючук-Кайнарджинского договора в укреплении дагестано-русских отношений.

Процесс принятия и подтверждения подданства дагестанскими владетелями. Георгиевский трактат 1783 г. и его значение для укрепления дагестано-российских взаимоотношений. Походы генералов Савельева и Зубова в Дагестан.

Каспийский поход Петра I и присоединение прикаспийских районов Дагестана к России.

Внешнеполитическая обстановка накануне похода. Политические и экономические цели, причины и задачи России в бассейне Каспийского моря. Ход и результаты похода Петра I. политические экономические и культурные последствия Каспийского похода для народов Дагестана. Петербургский договор 1723 г. Всестороннее обследование и начало научного изучения края.

#### *Литература:*

1. История Дагестана. Т. 2. Махачкала, 1967.
2. История Дагестана с древнейших времен до начала XX в. М., 2004. Т. 1.



3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988.
4. Омаров А.И., Дадаев Ю.У., Айтберов Т.М. и др. История Дагестана. / Программа курса. Махачкала: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с. 79 с.
5. Русско-дагестанские отношения в XVI-начале XIX в. М., 1988.
6. Алиев Б.Г. Умаханов М.-С. К. Историческая география XVII-начале XIX в. - Махачкала, 2001.

**Тема 6. Дагестан в первой половине XVIII в. Борьба народов Дагестана против Надир-Шаха. 4ч. ОК-2)**

Международное положение Дагестана в начале XVIII века. Кавказская политика России, Турции и Ирана. Основные причины освободительной борьбы народов Дагестана против иранских захватчиков. Движущие силы, характер, этапы, цели социальных групп, участвовавших в движении. Общая характеристика внутреннего положения Ирана и Дагестана. Рештский (1732 г.) и Гянджинский (1735 г.) договора. Планы покорения Дагестана. Походы Надир-шаха Афшара в 1734–1736 гг. Политика массового террора, истребления и ограбления местного населения. Всенародная борьба и объединительные тенденции в Дагестане. Роль феодальных лидеров. Разгром Надир-шаха в Андалале в 1741 г. Поражение Надир-шаха в Аварии и его историческое значение.

Попытки Надир-шаха в 1742–1745 гг. покорить Дагестан. Изменение методов борьбы. Тактика затяжной войны. Уничтожение производительных сил. Разрушение экономики. Историческая победа народов Дагестана.

***Литература:***

1. История Дагестана. Т. 2. Махачкала, 1967.
2. История Дагестана с древнейших времен до начала XX в. М., 2004. Т. 1.
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988.
4. Рамазанов А.Х. Международные экономические связи и культурное развитие Дагестана в составе России в XIX- начале XX в. Махачкала, 1997.
5. Русско-дагестанские отношения в XVI-начале XIX в. М., 1988.
6. Алиев Б.Г. Умаханов М.-С. К. Историческая география XVII-начале XIX в. - Махачкала, 2001.

**Тема 7. Союзы сельских общин Дагестана в XVII–XVIII вв. 4ч. (ОК-2)**

Источники. Историография проблемы. Крупные союзы сельских обществ в Дагестане. Хозяйственно-экономические основы общины. Социально-политический строй.

Органы власти и самоуправление. Законодательство. Военная организация. Роль и значение союзов сельских общин в истории Дагестана в XVI–XVIII вв. Взаимоотношения с феодальными владениями и другими государствами.

***Литература:***

1. Агларов М.А. Сельская община в Нагорном Дагестане в XVII - начале XIX в.М., 1988.; Махачкала, 2014.
2. История Дагестана. Т. 2. Махачкала, 1967.
3. История Дагестана с древнейших времен до начала XX в. М., 2004. Т. 1.
4. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988.

5. Омаров А.И., Дадаев Ю.У., Айтберов Т.М. и др. История Дагестана. / Программа курса. Махачкала: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с. 79 с.
6. Русско-дагестанские отношения в XVI-начале XIX в. М., 1988.
- 7.Алиев Б.Г. Умаханов М.-С. К. Историческая география XVII-начале XIX в. - Махачкала, 2001.

### **Тема 8. Культура народов Дагестана XVI–XVIII вв. 4ч. (ПК-9).**

Материальная культура народов Дагестана. Поселения и жилища. Строительная техника. Оборонительные сооружения. Архитектурный ансамбль дагестанских населенных пунктов. Влияние новых связей на архитектуру.

Прикладное искусство. Художественная обработка металлов, чеканка, резьба по дереву, кости, камню. Наиболее крупные и развитые ремесла и районы.

Взаимовлияние и взаимообогащение культуры различных Дагестанских народов.

Устное народное творчество. Фольклор. Наука. Образование. Центры науки и общественно-философской мысли. Дагестанские ученые и их научные труды. Исторические сочинения. Роль и значение арабского языка и литературы. Аджам – особая форма арабской письменности.

#### **Литература:**

1. История Дагестана. Т. 2. Махачкала, 1967.
2. История Дагестана с древнейших времен до начала XX в. М., 2004. Т. 1.
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988.
4. Омаров А.И., Дадаев Ю.У., Айтберов Т.М. и др. История Дагестана. / Программа курса. Махачкала: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с. 79 с.
5. Русско-дагестанские отношения в XVI-начале XIX в. М., 1988.
- 6.Шихсаидов А.Р. Очерки истории, источниковедения, археологии средневекового Дагестана. Махачкала, 2008.

Практические (семинарские) занятия – 30 часа

### **Модуль 1. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана**

**в XVI-XVII вв.**

#### **Тема 1. Социально-экономическое и политическое устройство Дагестана в XVI-XVII вв. Обычное право народов Дагестана. 8ч. (ОК-2)**

1.Хозяйство (земледелие, скотоводство, домашние промыслы и центры, ремесла, отходничество). Торговля (внутренняя и внешняя торговля, характер, торговли, деньги, центры торговли и торговые пути).

2.Землевладение и землепользование (феодалы земли, общинное землевладение, мюльк, вакуфные земли, подати и повинности).

3.Классовая структура общества (класс феодалов, класс крестьян, рабы). Классовая борьба.

4.Шамхальство и его распад (образование владений в Засулакской Кумыкии, Мехтулинского ханства, владение Казикумуха и других полузависимых уделов); Аварское ханство, Кайтагское уцмийство, Табасаранское майсумство.

5.Административно-политическое устройство феодальных владений (органы власти и управления, джамаат, военная организация). Феодальные междоусобицы и их причины.

6. Памятники обычного права народов Дагестана. («Постановления Кайтагского уцмия Рустем-хана», «Кодекс законов Умма-хана Аварского (Справедливого), адаты сельских обществ Дагестана)

#### **Литература:**

1. История Дагестана. Т. 2. Махачкала, 1967.
2. История Дагестана с древнейших времен до начала XX в. М., 2004. Т. 1.
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988.
4. Омаров А.И., Дадаев Ю.У., Айтберов Т.М. и др. История Дагестана. / Программа курса. Махачкала: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с. 79 с.
5. Русско-дагестанские отношения в XVI-начале XIX в. М., 1988.
6. Алиев Б.Г. Умаханов М.-С. К. Историческая география XVII-начале XIX в. - Махачкала, 2001.
7. Памятники обычного права Дагестана XVII-XIX вв. М., 1965.

### **2. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Северного Кавказа и Закавказья в XVI-XVIII вв. 2ч.(ПК-2).**

1. Торгово-экономические и политические отношения Дагестана с Кабардой, Чечней и Ингушетией. Взаимовлияние культур народов Дагестана и Северного Кавказа.
2. Экономические, политические и культурные отношения народов Дагестана с народами Азербайджана и Грузии.

#### **Литература:**

1. История Дагестана. Т. 2. Махачкала, 1967.
2. История Дагестана с древнейших времен до начала XX в. М., 2004. Т. 1.
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988.
4. Омаров А.И., Дадаев Ю.У., Айтберов Т.М. и др. История Дагестана. / Программа курса. Махачкала: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с. 79 с.
5. Русско-дагестанские отношения в XVI-начале XIX в. М., 1988.
6. Алиев Б.Г. Умаханов М.-С. К. Историческая география XVII-начале XIX в. - Махачкала, 2001.

### **Тема 3. Борьба народов Дагестана с ирано-турецкими завоевателями в XVI–XVIII вв. 2ч.(ОК-2)**

1. Внешнеполитическая ситуация на Кавказе в начале XVI в. активизация политики Сефевидского Ирана на Кавказе.
2. Политика «иранизации». Деятельность иранских шахов Исмаила II, Аббаса I, Сефи, Абаса II, и др.
3. Антииранские восстания 1659–1660 гг.
4. Борьба народов Дагестана против турецких завоевателей и крымских ханов в 80-е гг. XVI века.

#### **Литература:**

1. История Дагестана. Т. 2. Махачкала, 1967.
2. История Дагестана с древнейших времен до начала XX в. М., 2004. Т. 1.
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988.
4. Сотавов Н.-П. А. Северный Кавказ в кавказской политике России, Ирана и Турции в первой половине XVIII в. Махачкала, 1989.
5. Алиев Б.Г. Умаханов М.-С. К. Историческая география XVII-начале XIX в. - Махачкала, 2001.

## **Модуль 2. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана в XVIII в.**

### **4. Русско-дагестанские взаимоотношения в XVI- XVII вв. 2ч. (ПК-6)**

1. Источники и литература.
2. Первые российские крепости и укрепления на Северо-Восточном Кавказе.
3. Русско-дагестанские экономические взаимоотношения в XVI-XVII в.
4. Русско-дагестанские военно-политические отношения в конце XVI-XVII вв.

#### **Литература:**

1. История Дагестана. Т. 2. Махачкала, 1967.
2. История Дагестана с древнейших времен до начала XX в. М., 2004. Т. 1.
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988.
4. Омаров А.И., Дадаев Ю.У., Айтберов Т.М. и др. История Дагестана. / Программа курса. Махачкала: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с. 79 с.
5. Русско-дагестанские отношения в XVII-I четверти XVIII в. М., 1958.
6. Алиев Б.Г. Умаханов М.-С. К. Историческая география XVII-начале XIX в. - Махачкала, 2001.

### **Тема 5. Каспийский поход Петра. Русско-дагестанские взаимоотношения в XVIII в.-2ч.**

#### **(ПК-11)**

1. Подготовка Каспийского похода Петра I, его цели и задачи.
2. Взаимоотношения Петра I и дагестанских феодальных правителей. Вступление Петра I в Дербент.
3. Итоги и последствия Каспийского похода Петра I.
4. Русско-дагестанские взаимоотношения во второй половине XVIII века.

#### **Литература:**

1. История Дагестана. Т. 2. Махачкала, 1967.
2. История Дагестана с древнейших времен до начала XX в. М., 2004. Т. 1.
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988.
4. Омаров А.И., Дадаев Ю.У., Айтберов Т.М. и др. История Дагестана. / Программа курса. Махачкала: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с. 79 с.
5. Русско-дагестанские отношения в XVI-начале XX в. М., 1988.
6. Алиев Б.Г. Умаханов М.-С. К. Историческая география XVII-начале XIX в. - Махачкала, 2001.

### **Тема 6. Дагестан в первой половине XVIII в. Борьба народов Дагестана против Надир-шаха 4ч. (ПК-11)**

1. Дагестан в кавказской политике Ирана, Турции и России.
2. Походы Надир-шаха в Дагестан в 1734 г. – 1735 г.
3. Третий поход Надир-шаха в Дагестан и героическое сопротивление горцев Дагестана. Разгром Надир-шаха в Аварии.
4. Последствия походов Надир-шаха для народов Дагестана.

#### **Литература:**

1. История Дагестана. Т. 2. Махачкала, 1967.
2. История Дагестана с древнейших времен до начала XX в. М., 2004. Т. 1.
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988.
4. Омаров А.И., Дадаев Ю.У., Айтберов Т.М. и др. История Дагестана. / Программа курса. Махачкала: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с. 79 с.

5. Сотавов Н.А. Крах «грозы Вселенной» в Дагестане. Махачкала, 1997.

**Тема 6. Союзы сельских общин Дагестана в XVII-XVIII вв.. 4ч. (ОК-2)**

1. Союзы сельских общин (общая характеристика, локализация, источники).
2. Хозяйственные основы и политическое устройство союзов сельских общин.
3. Органы управления союзов сельских общин.
4. Взаимоотношения между феодальными владениями и союзами сельских общин.

**Литература:**

1. История Дагестана. Т. 2. Махачкала, 1967.
2. История Дагестана с древнейших времен до начала XX в. М., 2004. Т. 1.
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988.
4. Омаров А.И., Дадаев Ю.У., Айтберов Т.М. и др. История Дагестана. / Программа курса. Махачкала: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с. 79 с.
- 5.
6. Алиев Б.Г. Умаханов М.-С. К. Историческая география XVII-начале XIX в. - Махачкала, 2001.
7. Агларов М.А. Сельская община в Нагорном Дагестане в XVII - начале XIX в.М., 1988.; Махачкала, 2014.

**Тема 6. Культура народов Дагестана в XVI-XVIII вв. 2ч. (ПК-2)**

1. Поселения и жилища.
2. Быт горцев, их одежда и пища.
3. Нравы и обычаи.
4. Прикладное искусство.
5. Устное народное творчество. Литература.
6. Наука и образование.

**Литература:**

1. История Дагестана. Т. 2. Махачкала, 1967.
2. История Дагестана с древнейших времен до начала XX в. М., 2004. Т. 1.
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988.
4. Омаров А.И., Дадаев Ю.У., Айтберов Т.М. и др. История Дагестана. / Программа курса. Махачкала: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с. 79 с.
5. Алиев Б.Г. Умаханов М.-С. К. Историческая география XVII-начале XIX в. - Махачкала, 2001.
6. Шихсаидов А.Р. Эпиграфические памятники Дагестана. М., 1984.

**Самостоятельная работа (14 ч.)**

<p><i>Раздел I</i> Борьба народов Дагестана с ирано-турецкими завоевателями в XVI-XVIII вв. (8 ч.) ОК-2</p>	<p><i>Углубленный анализ научно-исследовательской литературы по данной проблеме (составление презентации)</i></p>
<p><i>Раздел II</i></p>	<p><i>Реферирование литературы (письменный ответ).</i></p>
<p><i>Внешнеполитическое положение Дагестана в XVIII в. Антииранские выступления горцев. (2ч.)ПК-2</i></p>	<p><i>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации (устный доклад).</i></p>
<p><i>Борьба народов Дагестана против Надир-шаха(2ч.)ПК-6</i></p>	<p><i>Углубленный анализ научно-исследовательской литературы по данной проблеме. (письменный ответ).</i></p>

## 5. Образовательные технологии

Под технологией процесса обучения по учебной дисциплине «История Дагестана» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об истории Дагестана.

В основе технологии обучения по учебной дисциплине «История Дагестана» лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции, противоречия развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории.

**Технология процесса обучения по учебной дисциплине «История Дагестан» включает в себя следующие методы:**

метод проблемного обучения,

методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;

метод логических заданий;

метод обучающей игры;

метод тестирования;

Курс построен таким образом, чтобы История Дагестана рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского общества. При этом руководствуемся **сравнительно-историческим методом изучения**. Исходя из этого, используем **проблемный метод чтения лекций**. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий **обучающих игр**. Студенческая аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6–7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию «журналистов» – остальных студентов группы. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения истории Дагестана у студентов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как **умение работать с книгой, с первоисточниками**. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические **методы работы с источниками** весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности студентов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;

- метод логических заданий.

**Последовательно-текстуальное изучение** исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;

- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;

- составление и запись ответов;

- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;

- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

**Метод поэтапного изучения источников.** Исторические источники зачастую бывают сложны по структуре и стилю. Поэтому студентам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе студенты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

5) ознакомиться с вопросами логического задания;

6) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;

7) сформулировать ответы на вопросы логического задания;

8) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность студентов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 60% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

В рамках кружка «Мой Дагестан», функционирующего на базе кафедры истории Дагестана исторического факультета ДГУ предусмотрены встречи с директором ГУ «Республиканский центр охраны памятников истории, культуры и архитектуры Дагестана», с начальником управления по государственной охране сохранению, использованию и популяризации объектов историко-культурного наследия МК РД Гаджиевым Б.М.; с директором ОО «Центр туризма и краеведения Дагестана» Гаджиевой Е.В.; с директором Дагтурцентра Кухарской З.В., а так же организация и участие в работе круглого стола «Актуальные проблемы сохранения и популяризации историко-географического наследия народов Дагестана». В интерактивной форме предположительно будут проведены занятия по темам: 1. Обычное право народов Дагестана; 2. Культура народов Дагестана

в XVI-XVIII вв.; 3.Взаимоотношения народов Дагестана с народами Северного Кавказа; 4. Социально-экономическое развитие народов Дагестана в XVI-XVIII вв.

Интерактивные формы обучения (12 часов) аудиторных занятий

Темы	Лекции	Семинары
<b>1.Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана в XVI–XVII вв.</b>	Лекция-дискуссия	диспут
<b>2. Взаимоотношения народов Дагестана народами Северного Кавказа в XVI–XVIII вв.</b>	Лекция-дискуссия	презентация
<b>3.Взаимоотношения народов Дагестана народами Закавказья</b>	Лекция - дискуссия	Круглый стол, дискуссия
<b>4. Русско-дагестанские взаимоотношения в XVI-начале XVIII вв.</b>	Проблемная лекция	Презентация, дискуссия
<b>5. Культура народов Дагестана в XVI-XVIII вв.</b>	Лекция - дискуссия	презентация

Учебный процесс организуется с использованием балльно-рейтинговой системы. После изучения каждого модуля предполагается проведение контрольной работы по вариантам. По результатам текущего и итогового контроля выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине. Итого:

51-75 баллов – удовлетворительно

76-85 баллов – хорошо

86-100 баллов – отлично.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

**Самостоятельная работа (14 часов) предусматривает**



Раздел (тема), Код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение (в часах)
Тема 3, ОК-2, ПК-2	1	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	4
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 5, ПК-2, ПК-6	2	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		подготовка к практическим занятиям	
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 6, ОК-2, ПК-9	3	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		подготовка к практическим занятиям	
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 7, ПК-2, ПК-11	4	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		подготовка к практическим занятиям	
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
		итога	14 ч

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение контрольных работ;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование	Код и наименование	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
--------------------	--------------------	---------------------------------	--------------------

компетенции из ФГОС ВО	индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))		
ОК-2	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знает: историю Дагестана, его основные этапы и содержание, закономерности тех или иных событий; политическую, экономическую, социальную и культурную составляющую исторического процесса;</p> <p>Умеет: анализировать и обобщать факты и факторы становления и развития Дагестана, находить общее в многообразной культуре горских народов, объективно освещать их героическое прошлое и стремление защитить родную землю от агрессоров.</p> <p>Владеет: навыками поиска и классификации необходимой исторической информацией, сравнительно-исторического анализа и обобщения исследуемых вопросов в целях патриотического и интернационального воспитания.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<p>Знает: основное содержание археологии, этнографии народов Дагестана, новейшие достижения, концепции, взгляды различных научных школ, затрагивающих проблемы истории Дагестана XVI-XVIII в.</p> <p>Умеет: использовать базовые знания из области археологии, этнологии при написании курсовых работ, рефератов, эссе, ВКР, посвященных материальной и духовной культуре народов Дагестана XVI-XVIII в.</p> <p>Владеет: навыками</p>	Письменный опрос

		критического анализа базовых знаний в области археологии и этнологии в научно-исследовательской работе и преподаванию в средних общеобразовательных учреждениях	
ПК-6	Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<p><i>Знает:</i> методологические принципы и методические приемы критического анализа исторических источников и исследований по истории Дагестана, понимать принципы, ход и последствия исторических событий.</p> <p><i>Умеет:</i> работать с историческими источниками, выдержать необходимую информацию с обязательным критическим анализом, использовать базовую историческую информацию для написания курсовых работ, рефератов, эссе и ВКР по истории Дагестана.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками конспектирования первоисточников и другой учебной литературы, навыками работы с нормативными документами и законодательной базой, навыками творческого конспектирования лекций, навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и монографической литературой, подготовки рефератов и докладов по заданным темам.</p>	Письменный опрос

ПК-9	Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	<p>Знает: основную методику организации поисковой работы в архивах, библиотеках, электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p> <p>Умеет: вести научно – исследовательский поиск, анализ и классификацию материалов из фондов музеев, архивов, электронных каталогов и сетевых ресурсов.</p> <p>Владеет: навыками работы</p> <p>Владеть: навыками работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления</p>	Письменный опрос, устный опрос
ПК-11	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<p>Знает: основы, методологию и методику педагогики, особенностей преподавания региональной истории, в частности.</p> <p>Умеет: использовать основы педагогических знаний в процессе преподавания истории Дагестана XVI-XVIII общеобразовательных учреждениях, особенно по тематике, несущей значительный морально-психологический и эмоциональный заряд, сложным и проблемным вопросам региональной истории.</p> <p>Владеет: приемами и навыками педагога при организации самостоятельной, кружковой, научной деятельности в общеобразовательных учреждениях, организации различных мероприятий, посвященных важным историческим датам республики.</p>	Круглый стол

## **7.2. Типовые контрольные задания** **(Тематика курсовых рефератов и курсовых работ)**

1. Земледелие народов Дагестана в XVI-XVII вв.
2. Ремесло народов Дагестана в XVI-XVIII вв.
3. Скотоводство народов Дагестана в XVI-XVIII вв.
4. Торговля народов Дагестана в XVI-XVIII вв.
5. Политическое устройство феодальных владений Дагестана.
6. памятники обычного права народов Дагестана.
7. Центробежные и центростремительные тенденции в политической жизни Дагестана в XVI-XVIII вв.
8. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Северного Кавказа.
9. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Закавказья.
10. Роль и значение Терского городка в русско-дагестанских отношениях
11. Русско-дагестанские отношения в конце XVI- начале XVII в.
12. Борьба народов Дагестана против ирано-турецких завоеваний в XVI в.
13. Борьба народов Дагестана против ирано-турецких завоеваний в XVII в.
14. Борьба народов Дагестана с Надир-шахом Афшаром.
15. Андалалская битва.
16. Материальная культура народов Дагестана.
17. Система образования в Дагестане.
18. Дагестанская наука в XVI-XVIII вв.
19. Фольклор народов Дагестана.
20. Землевладение в Нагорном Дагестане в XVI-XVIII вв.
21. Земледелие в равнинном Дагестане.
22. Домашние промыслы.
23. Скотоводство в Дагестане.
24. Феодальные правители и беки.
25. Уздени Дагестана.
26. Памятники обычного права народов Дагестана (по выбору) – «Постановления кайтагского уцмий Рустем-хана», «кодекс законов Умма-хана Аварского», адаты сельских обществ.
27. Дагестано-чеченские взаимоотношения в XVI-XVIII вв.
28. Дагестано-кабардинские взаимоотношения в XVI-XVIII вв.
29. Дагестано-грузинские взаимоотношения в XVI-XVIII вв.
30. Дагестано-азербайджанские взаимоотношения в XVI-XVIII вв.
31. Поход 1794 г. под предводительством Хворостина.
32. Поход Бутурлина в 1604-1605 гг.
33. Борьба народов Дагестана с турецкими завоевателями в XVI-XVII вв.
34. Борьба народов Дагестана с иранскими завоевателями в XVI-XVIII вв.
35. Разгром Надир-шаха в Аварии.
36. Петр I в Дагестане.
37. Духовная культура народов Дагестана в XVI-XVIII вв. (наука, образование, фольклор, литература).

### **Экзаменационные вопросы**

1. Экономическое развитие Дагестана в XVI-XVIII вв.
2. Торговые центры и пути торговли.
3. Ремесло и домашние промыслы народов Дагестана в XVI-XVIII вв.
4. Землевладение и землепользование в XVI-XVIII вв.
5. Социальный строй Дагестана в XVI-XVIII вв. (класс феодалов).
6. Социальный строй Дагестана в XVI-XVIII вв. (класс крестьян).
7. Памятники обычного права народов Дагестана.
8. Политическое устройство феодальных владений Дагестана.
9. Союзы сельских общин Дагестана и их социально-экономическое и политическое устройство феодальных владений Дагестана.

10. Феодалная раздробленность в Дагестане в XVI-XVIII вв.
11. Классовая борьба в Дагестане в XVI-XVIII вв.
12. Культура народов Дагестана в XVI-XVII вв.
13. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа.
14. Русско-дагестанские взаимоотношения в XVI-XVIII вв.
15. Борьба народов Дагестана с ирано-турецкой агрессией в XVI-XVII вв.
16. Антииранские выступления в начале XVIII в.
17. Походы Надир-шаха в Дагестана (1734-1756 гг.)
18. Разгром Надир-шаха в Аварии (1741-1742 гг.)
19. Русско-дагестанские отношения во второй половине XVIII в.
20. Источники по истории Дагестана XVI-XVIII вв.
21. Экономическое развитие Дагестана в XVII-XVIII вв.
22. Экономические и культурные последствия похода Петра I для народов Дагестана.
23. Торговля, ее характер. Центры и пути торговли.
24. Памятники обычного права Дагестана XVII-XVIII вв.
25. Социальный строй Дагестана XVIII в. (класс феодалов).
26. Социальный строй Дагестана в XVIII.(класс крестьян).
27. Культура народов Дагестана в XVII-XVIII в.
28. Восточный поход Петра I.
29. Политические и культурные последствия Петра I.
30. Последствия похода Петра I для Дагестана.
31. Союзы сельских обществ Дагестана (хозяйственно-экономические основы, управление).
32. Основные политические центры Дагестана в XVIII- нач. XIX.
33. Походы Надыр-шаха в Дагестан в (1734-1741 гг.)
34. Поход русских войск под командованием генерала Савельева и особая экспедиция генерала Зубова.
35. Взаимоотношения народов Дагестана с Азербайджаном в XVII-XVIII вв.
36. Взаимоотношения народов Дагестана с Грузией в XVII-XVIII вв.
37. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Северного Кавказа.
38. Культура народов Дагестана в XVIII в.
39. Система образования в Дагестане.
40. Литература и фольклор народов Дагестана.

#### **Тематика контрольных работ:**

1. Социально-экономическое развитие Дагестана с народами Кавказа и России.
2. Феодалная раздробленность Дагестана в XVI-XVII вв.
3. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России.
4. Борьба народов Дагестана за свою независимость в XVI-XVIII вв.

#### **Темы эссе:**

1. Сопоставьте уровень образования и медицины в Дагестане в XVI-XVII в. с Россией аналогичного периода.
2. Исторический портрет Петра I и его отношение к Дагестану.
3. Историческое эссе. Мухаммад Аваби Акташи.
4. Историческое эссе. Надир-шах и его взаимоотношения с дагестанскими феодалами.
5. Исторический портрет Надир –шаха Афшари.
6. Историческое эссе. Султан-Махмуд Эндереевский.
7. Историческое эссе. Адиль-Герей –шамхал Тарковский.
8. Историческое эссе. Мухаммед из Кудутля.
9. Историческое эссе. Кайтагский уцмий Рустем-хан.
10. Историческое эссе. Хаджи-Дауд Мюшкюрский.
11. Историческое эссе. Ибрагим-Хаджи Урадинский.
12. Охарактеризуйте текст исторического документа из «Завещания Андуника-нуцала».
13. Историческое эссе. Аварский нуцал Умма-хан Справедливый.
14. Создать исторический портрет Муртузали-хана Казикумухского.
15. Историческое эссе. Дамадан из Мегеба.
16. Историческое эссе. Дибир-кади из Хунзаха.

1. 17. Историческое эссе. Умма-хан Великий.
2. 18. Историческое эссе Ахмед-хан Мехтулинский.
3. 19. Историческое эссе. Сурхай –хан I (Чолак-Сурхай)
4. 20. Горские набеги «лекинобы»-миф или реальность.
5. 21. Дагестанские адаты –основной источник по социально-экономической истории Дагестана.
6. 22.Разгром Надир-шаха в Аварии.
7. 23. Дагестанский фольклор.
8. 24. Дагестанская наука.
9. 25. Аинтииранская борьба.
10. 26. Социальная структура
- 11.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40 % и промежуточного контроля - 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение самостоятельных работ- 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 60 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **а) основная литература:**

1. Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) [Электронный ресурс] : монография / А.Т. Урушадзе. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 280 с. — 978-5-9275-1932-3. — Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/78673.html> (дата обращения 09.09.2018).
2. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Малявина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/62844.html> ( дата обращения 12.09.2018)
3. Магомедов М.Г.История Дагестана с древнейших времён до конца XIX века. Ч.1 / Магомедов, МурадГаджиевич ; М-во общ. и проф. образования РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 1997. - 296 с. - ISBN 5-7788-0138-6 : 180-00.
4. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. Б.Б.Пиотровский; отв. ред. А.Л.Нарочницкий; введ. А.П.Новосельцева; В.П.Любин, Х.А.Амирханов, П.У.Аутлев; АН СССР; . - М. : Наука, 1988. - 544 с. - (История народов Северного Кавказа). - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ. имен, геогр. и этн. назв.: с. 514-538. - 3-40.
5. История Дагестана. Т. 2. Махачкала, 1967.
6. История Дагестана с древнейших времен до начала XX в. М., 2004. Т. 1.
7. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988.
- 8.История Дагестана. Учебное пособие. /Сост. Омаров А.И., Гасанов Р.Ш., Курбанов М.А.- Махачкала: Издательство ДГУ, 2018. -47с.
9. История Дагестана. Программа курса. /Сост. Омаров А.И., Дадаев Ю.У., Айтберов Т.М. и др. Махачкала, 2014. -78с.

10. Рамазанов А.Х. Международные экономические связи и культурное развитие Дагестана в составе России в XIX- начале XX в. Махачкала, 1997.
11. Русско-дагестанские отношения в XVI-начале XX в. Махачкала, 1988.
10. Алиев Б.Г. Умаханов М.-С. К. Историческая география XVII-начале XIX в. - Махачкала, 2001.

**б) дополнительная литература:**

1. Муртузалиев, Сергей Ибрагимович. История Дагестана: Даты, (конец I в. н.э. - середина XIX в.); Глоссарий : учебное пособие / Муртузалиев, Сергей Ибрагимович. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2000. - 52 с. - ISBN 5-7788-0032-0 : 25-00.
2. Гасанов, Магомед Раджабович. История Дагестана с древности до конца XVIII века / Гасанов, Магомед Раджабович. - Махачкала : Дагестанское книжное издательство , 1997. - 215 с. - 25-00.
3. Магомедов Р.М. Хронология истории Дагестана/ Р.М. Магомедов, А.Р. Магомедов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98390-111-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224568> (дата обращения 15.10.2018).
4. Сотавов, Н.А. Крах «Грозы Вселенной» в Дагестане / Н.А. Сотавов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2013. - 304 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224695> (дата обращения 15.10.2018)
5. Билалов, М.И. Дагестан в культуре и цивилизации / М.И. Билалов. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-297-01566-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130039> (дата обращения 12.09.2018)
6. Гимбатова, М.Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX – начало XX в.): монография / М.Б. Гимбатова; Институт истории, археологии и этнографии, Дагестанский научный центр РАН. - Махачкала: Эпоха, 2014. - 393 с. - Библиогр.: с. 372-388. - ISBN 978-5-4447-010-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492925> (дата обращения 12.09.2018)
7. Общество: философия, история, культура: научный журнал / гл. ред. А.Г. Григорьева - Краснодар: Издательский дом «ХОПС», 2016. - № 8. - 120 с. - ISSN 2223-6449; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480739> (дата обращения 12.09.2018)
8. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки / гл. ред. В.И. Колесников ; учред. Министерство образования и науки РФ, Дагестанский государственный технический университет, Дагестанский государственный университет и др. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - № 1(189). - 132 с. - ISSN 0321–3056 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492230> (дата обращения 12.09.2018)
9. Аглавов М.А. Сельская община в Нагорном Дагестане в XVIII-XIX вв. М., 1988.
10. Актуальные проблемы развития государственности народов Кавказа. // Материалы Всероссийской научной конференции (с международным участием). Махачкала, 2013.-319с.
11. Белокуров С. Сношения России в Кавказом. М., 1889. Вып. 1.
12. Гаджиев Б.Г. Борьба народов Дагестан против владычества Ирана в начале XVIII в. //УЗ ИИЯЛ, 1963. Т.2.
13. Гаджиев В.Г. Разгром Надир-шаха в Дагестане. Махачкала, 1996.
14. Гарунова Н.Н. Российские города-крепости в контексте политики России на Северо-Восточном Кавказе В XVIII- I пол. XIXв.: Проблемы политической, экономической и культурной интеграции. Махачкала, 2007.
15. Гашимов Ч.М. Из истории дагестано-северокавказских связей. О совместных поселениях горцев Дагестана и Северного Кавказа. //Вопросы истории и этнографии Дагестана. Махачкала, 1970. Вып. 1.



10. Гашимов Ч.М. Из истории взаимоотношений народов Дагестана и Чечено-Ингушетии в XVI-XVIII вв. //Из истории взаимоотношений.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина История Дагестана входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01.История.

Дисциплина реализуется на факультете историческом кафедрой истории Дагестана.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общими закономерностями, тенденциями, противоречиями развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-2, профессиональных – ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа. и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
5	72	34		16			22	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История Дагестана» является углубленное изучение не только конкретной истории Дагестана как составной части истории Отечества, но и осмысление общих закономерностей, тенденций, противоречий развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории, изучения особенностей исторического пути и специфических черт дагестанского общества, освоение научных основ и методологии изучения истории.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина История Дагестана входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01. История.

История Дагестана относится к вариативной части обязательных дисциплин. Изучение истории Дагестана, как составной части истории Отечества невозможна без привлечения таких дисциплин как история Отечества, экономика, культурология, экология и география Дагестана, социология,

так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, политическом и культурном развитии Дагестана невозможна без комплексной взаимосвязи дисциплин..

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

**Общекультурные компетенции: ОК-2,ПК-2,ПК-6,ПК-9,ПК-11.**

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
<b>ОК-2</b>	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><i>Знает:</i> историю Дагестана, его основные этапы и содержание, закономерности тех или иных событий; политическую, экономическую, социальную и культурную составляющую исторического процесса;</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать и обобщать факты и факторы становления и развития Дагестана, находить общее в многообразной культуре горских народов, объективно освещать их героическое прошлое и стремление защитить родную землю от агрессоров.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками поиска и классификации необходимой исторической информацией, сравнительно-исторического анализа и обобщения исследуемых вопросов в целях патриотического и интернационального воспитания.</p>
<b>ПК-2</b>	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<p><i>Знает:</i> основное содержание археологии, этнографии народов Дагестана, новейшие достижения, концепции, взгляды различных научных школ, затрагивающих проблемы истории Дагестана XVI-XVIII в.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать базовые знания из области археологии, этнологии при написании курсовых работ, рефератов, эссе, ВКР, посвященных материальной и духовной культуре народов Дагестана XVI-XVIII в.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками критического анализа базовых знаний в области археологии и этнологии в научно-исследовательской работе и преподаванию в средних общеобразовательных учреждениях</p>
<b>ПК-6</b>	Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<p><i>Знает:</i> методологические принципы и методические приемы критического анализа исторических источников и исследований по истории Дагестана, понимать принципы, ход и последствия исторических событий.</p> <p><i>Умеет:</i> работать с историческими источниками, выдержать необходимую информацию с обязательным критическим анализом, использовать базовую историческую информацию для написания курсовых работ, рефератов, эссе и ВКР по истории Дагестана.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками конспектирования первоисточников и другой учебной</p>

		литературы, навыками работы с нормативными документами и законодательной базой, навыками творческого конспектирования лекций, навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и монографической литературой, подготовки рефератов и докладов по заданным темам.
<b>ПК-9</b>	Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Знает: основную методику организации поисковой работы в архивах, библиотеках, электронных каталогах и сетевых ресурсах. Умеет: вести научно –исследовательский поиск, анализ и классификацию материалов из фондов музеев, архивов, электронных каталогов и сетевых ресурсов. Владеть: навыками работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
<b>ПК-11</b>	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Знает: основы, методологию и методику педагогики, особенностей преподавания региональной истории, в частности. Умеет: использовать основы педагогических знаний в процессе преподавания истории Дагестана XVI-XVIII общеобразовательных учреждениях, особенно по тематике, несущей значительный морально-психологический и эмоциональный заряд, сложным и проблемным вопросам региональной истории. Владеет: приемами и навыками педагога при организации самостоятельной, кружковой, научной деятельности в общеобразовательных учреждениях, организации различных мероприятий, посвященных важным историческим датам республики.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

#### Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения – **ОЧНАЯ**

Названия разделов и тем	с е м е с т р	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий					
			Аудиторные занятия		Самост. работа	КСР	зачет	
			лекции	семинары				

<b>Модуль1. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана в конце XVIII- I –й половине XIXв.</b>							
1. Социально-экономическое развитие и политическое устройство Дагестана в кон. XVIII-нач. XIX в.	5	4	2		2		
2. Присоединение Дагестана к России (кон.XVIII- 1813 г.)	5	8	2	4	2		
3. Колониальная политика царизма в пер. трети XIX в.	5	6	2		2		
4. Народно-освободительное движение горцев 20-50-х гг. XIX в.	5	8	4	2	2		
5.Имамат Шамиля.	5	6	2	2	2		
6. Военно-народная система управления в Дагестане	5	4	4				
Итого за I модуль		36	16	8	12		
<b>Модуль 2. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана пореформенного периода</b>							
7.Реформы в Дагестане в 60-е гг. XIX в.	5	4	4				
8. Антифеодальное и антиколониальное движение в Дагестане в 60-70 гг. XIX в. Восстание 1877 г. в Дагестане	5	8	2	4	2		
9.Социально-экономическое развитие Дагестана во второй пол. XIX в.	5	10	6	2	2		
10. Культура народов Дагестана в XIX в.	5	14	6	2	6		
Итого за II .модуль		36	18	8	10		
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>22</b>		

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### *Лекционные занятия(34ч)*

#### **Модуль1. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана в конце XVIII- I –й половине XIXв.**

**Тема 1 Социально-экономическое развитие и политическое устройство Дагестана в кон. XVIII- начале XIX в.2ч. ОК-2.**

Изучение ее позволит разобраться в политике царизма, причинах поддержки им одних общественных институтов и непримиримой борьбы с другими. Хозяйство народов Дагестана, особенно в горной части, носило натуральный характер с преобладанием меновой торговли, причем прослеживается тенденция перехода его к товарности. Необходимо усвоить, что основными отраслями хозяйства являлись земледелие и скотоводство, уровень развития которых зависел от природных условий и вертикальной зональности. Следует подчеркнуть, что наряду с ними большое значение в жизни горцев имели садоводство, кустарные промыслы, отходничество, принимавшие разнообразные формы. Следует обратить внимание на факт существования феодально-зависимых крестьян, подвергавшихся эксплуатации. Социальная структура дагестанского общества, различные категории класса феодалов (шамхалы, ханы, уцмии, майсумы, беки, чанка-беки и т.д.) и класса крестьян (уздени, райты, чагары, рабы), место и роль духовенства.

## **Тема 2. Присоединение Дагестана к России (кон.XVIII– 1813 г.) 2ч. (ОК-2)**

Приступая к изучению русско-дагестанских взаимоотношений в первой четверти XIX в. прежде всего, следует сделать упор на то, что начало XIX в. характеризуется постепенным, но планомерным введением царизмом колониальных порядков и насаждением административных учреждений на Северо-Восточном Кавказе. Следует остановиться на внешнеполитической обстановке, сложившейся на Кавказе в связи с подготовкой агрессии Ага-Мухаммеда-Хана, которая задевала внешнеполитические интересы России. Основной упор при изложении материала следует сделать на факты вступления отдельных феодальных владений и союзов сельских обществ в подданство России. При этом необходимо подчеркнуть, что далеко не все феодальные владения и союзы сельских обществ добровольно принимали подданство России. В 1803-1804 гг. силой оружия были покорены джаро-белоканцы, в 1812 г. было образовано новое Кюринское владение, правитель которого назначенный царским командованием, противопоставлялся прежнему. Русско-иранская (1804-1813 гг.) и русско-турецкая (1806-1812 гг.) войны отрицательно сказались на процессе включения Дагестана в состав России. Однако успехи России в этих войнах, и, в особенности, заключение Гюлистанского мирного договора 1813 года имели огромное историческое значение для Дагестана. Положительные и отрицательные последствия активизации российской политики на Кавказе после заключения Гюлистанского мирного договора.

## **Тема 3. Колониальная политика царизма в первой трети XIX в. 2ч. (ПК-2)**

Необходимо указать на разные проекты и мнения относительно покорения Кавказа и отметить, что возобладало мнение тех, кто придерживался позиции силы. Наиболее яркими представителями последних были генералы Цицианов и Ермолов.

Основные положения ермоловского плана покорения горцев, административные, экономические и идеологические методы воздействия на местное население. Показать на фактическом материале, как в этот период почти все феодальные правители, обоснованно полагавшие, что царское командование начинает резко урезать их права и независимость, выступили против усиления российской власти на Северо-Восточном Кавказе, но потерпели поражение. На покоренные народы налагались большие контрибуции и подати, вводились приставские системы управления и военно-окружное управление.

Характерным признаком политики царизма на Северо-Восточном Кавказе явилось явное доминирование военных методов над мирными.

## **Тема 4. Народно-освободительное движение горцев 20-50-х гг. XIX в. 4ч. (ПК-6)**

Колониальная политика России в Дагестане в первой половине XIX века. Обострение противоречий Карательные экспедиции Ермолова, Пестеля, Мадатова в Дагестане и их последствия. Причины, характер и движущие силы движения и его антифеодальная направленность. Политические лозунги и идеологические основы движения. Деятельность Магомеда Ярагского. Военные действия горцев под руководством первого имама Кази Магомеда

(30-32 гг. XIX в.). Гамзат-бек и его деятельность. Отношение к войне России. Борьба горцев за независимость в произведениях и творчестве передовой русской и зарубежной интеллигенции. Борьба горцев за независимость в зарубежной и советской исторической науке, а также в устном народном творчестве.

#### **Тема 5.Имамат Шамиля.2ч. ПК-6**

Борьба горцев под руководством Шамиля. Ахульго. Основные военные действия и крупнейшие сражения под руководством Шамиля. Шамиль – полководец, ученый, реформатор, дипломат и основатель имамата. Государственная система имама Шамиля. Низамы Шамиля, армия и вооружение Шамиля. Отношение Шамиля к русским. Отряды поляков и русских перебежчиков в армии Шамиля. Создание условий для отправления русскими религиозных культов. Причины крушения имамата и поражения горцев. Политические портреты сподвижников Шамиля, его набов.

#### **Тема 6. Военно-народная система управления в Дагестане .4ч. ПК-9.**

После характеристики социально-экономического положения Дагестана после окончания активных боевых действий следует отметить, что царская администрация была вынуждена тщательно изучать общественную организацию дошамилевского периода и структуру имамата, так как ввести в горах общую систему управления, совершенно чуждом горскому населению, оказалось необычайно сложным. При этом подчеркивается, что в 1861 г. в России было отменено крепостное право, происходит смена феодально-крепостнической системы капиталистической, интересы истории требовали приспособления экономику окраин нуждам буржуазного развития. Разные административные элементы управления, появившиеся в первой половине XIX в., привели, в конечном счете, к системе управления, вошедшей в историческую литературу под названием «военно-народной». Следует подробно рассмотреть основные элементы управления, утвержденной в Дагестане, и с незначительными изменениями просуществовавшей до 1913 г. Особенности судебного института, составлявшего важное звено военно-колониального аппарата власти, также служившего интересам царизма. Административно-судебные преобразования в Дагестане, прежде всего, проводились с целью окончательного «замирения» края, все же они носили и позитивный характер (единая система управления, устранение экономической и политической раздробленности, нарушение замкнутости горских обществ). Следует остановиться на причинах первоначальной поддержки царизмом ханско-бекского управления и последующей его ликвидации (1864-1867 гг.).

### **Модуль 2. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана пореформенного периода**

#### **Тема 7.Реформы в Дагестане в 60-е гг. XIX в. (4ч) ПК-9.**

Переходя к одному из основных вопросов – аграрному, а именно: наделению крестьян землей и отмены различных форм зависимостей, надо отметить, что решение поземельного вопроса на Северно-Восточном Кавказе является ярким примером желания не решать его, задержки и игнорирования интересов большинства населения. Аграрная реформа в силу своей половинчатости, частичности не решила проблемы поземельного устройства горцев, но дала определенный толчок развитию капиталистических отношений. Крестьянская же реформа не коснулась всех групп зависимых крестьян. Положительным моментом является отмена рабства, хотя большинство «освобожденных» и было вынуждено оставаться у своих прежних владельцев или идти в услужение к другим. Реформы способствовали вовлечению горских обществ в русло капиталистического развития и давали возможность хозяйственного мирного развития.

## **Тема 8. Антифеодальное и антиколониальное движение в Дагестане в 60-70 гг. 2ч. (ПК-6)**

XIX в. Восстание 1877 г. в Дагестане.

Важно выяснить связь между народно-освободительным движением 20-50-х гг. XIX в. и выступлениями 60-70-х гг. против местных феодалов и колониальной администрации. Восстание в Андийском округе, Ункратле (1861 г., 1871 г.), Закаталах, Гумбете, Кайтаго-Табасаране и др. показали, что причины, вызвавшие народно-освободительное движение 20-50-х гг. XIX в. еще далеко не устранены. Следует обратить внимание и на такие формы сопротивления, как переселение в Турцию, зикризм, сектантство.

Подробный анализ крупнейшего в истории Кавказа антиколониального восстания 1877 г., охватившего и соседнюю Чечню. Социально-политическая обстановка, выяснить мотивы, определить причины и движущие силы, уяснить роль и степень участия различных сословий в восстании.

Двойной гнет со стороны местной феодальной верхушки и военной администрации. Протурецкая агитация. Мощное выступление, принявшее многие методы и формы организации имамата. Причины поражения крупнейшего антиколониального выступления горцев второй половины XIX в.

## **Тема 9. Социально-экономическое развитие Дагестана во второй половине XIX в. 6ч. (ПК-11)**

Переходя к рассмотрению одной центральной тем истории Дагестана – социально-экономическое развитие Дагестана во второй половине XIX века, прежде всего, предстоит охарактеризовать пореформенную экономику Дагестана. Важно отметить, что в результате проведения реформ появились определенные предпосылки для развития капиталистических отношений, а в последующий период произошли заметные социально-экономические сдвиги. Важно выяснить, каким образом новые отношения проникли в сельское хозяйство, на промыслы. Значение для Дагестана расширения связей с Россией. Строительство Владикавказской ветви железной дороги, грунтовых и шоссейных дорог. Развитие добывающей, рыбной и перерабатывающей промышленности, формирование мелкой буржуазии в Дагестане, которая в основном базировалась в городах (Темир-Хан-Шура, Порт-Петровск, Дербент, Кизляр). Роль русских переселенцев в социально-экономическом развитии региона, усиление культурно-экономического общения горцев Дагестана с русским народом.

## **Тема 10. Культура народов Дагестана в XIX в. (6ч.). ОК-2**

Усиление культурно-экономического общения горцев Дагестана с русским народом. Изменения в материальной культуре народов Дагестана. Появление в домах дагестанцев кровати, стола и другой мебели. Изменения в жилище, одежде, архитектуре и семейно-общественном быте. Литература народов Дагестана. Формирование литературных языков. Перевод на языки народов Дагестана восточной литературы. Появление элементов критического реализма в литературе народов Дагестана. Идеино-политическая направленность дагестанских поэтов XIX в. Творчество классиков дагестанской поэзии – Ирчи Казака, Етима Эмина, Омарла Батырая, Тажудина, Махмуда из Кахаб-росо и др. Фольклор, исторические и эпические песни.

Народная медицина, лечение при помощи лекарственных трав и кровопускания. Лечение от ран холодного и огнестрельного оружия. Лечение отравлений, переломов и вывихов конечностей.

Открытие в 1830 г. в Дербента первой в Дагестане аптеки. Организация в Дербенте и Темир-Хан-Шуре первых лечебниц. Деятельность русских врачей: Пирогова, Вишневого, Костемировского, Лебединского и др. в Дагестане.

Практические (семинарские) занятия – 16 часа

**Модуль1. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана  
в конце XVIII- I –половине XIX в .**

**Тема 1. Присоединение Дагестана к России (конец XVIII – 1813) 4ч. ОК-2.**

1. Общая характеристика общественно-политического положения Дагестана в начале XIX в.
2. Процесс принятия российского подданства в 1801-1812 гг.
3. Гюлистанский мирный договор 1813 г. и его историческое значение для Дагестана.

Литература

1. История Дагестана. Т. 2. Махачкала, 1967.
2. История Дагестана с древнейших времен до начала XX в. М., 2004. Т. 1.
3. История народов Северного Кавказа с конца XVIII-1917 г. М., 1988.
4. Народно-освободительная борьба Дагестана и Чечни под руководством имама Шамиля.//Сборник док. М., 2005.

**Тема 2. Народно-освободительное движение горцев 20-50-х гг. XIX в. 2ч. (ПК-2)**

1. Причины, движущие силы, характер борьбы горцев.
2. Идеология борьбы горцев за свободу и независимость (деятельность Магомеда Ярагского, Гази-Магомеда и Гамзат-бека).
3. Основные военные действия под руководством Гази-Магомеда и Гамзат-бека (1854-1859 гг.).
4. Борьба горцев за независимость под руководством Шамиля (1854-1859 гг.)
5. Причины поражения и историческое значение народно-освободительного движения горцев Дагестана и Чечни в 20-50-х гг. XIX в.

Литература

1. История Дагестана. Т. 2. Махачкала, 1967.
2. История Дагестана с древнейших времен до начала XX в. М., 2004. Т. 1.
3. История народов Северного Кавказа с конца XVIII-1917 г.М., 1988.
4. Народно-освободительная борьба Дагестана и Чечни под руководством имама Шамиля.//Сборник док. М., 2005.



### **Тема 3. Имамат Шамиля 2ч. ПК-6.**

1. Основные источники.
2. Государственное устройство. Законодательство.
3. Реформы.
4. Армия имамата.
5. Внутренняя и внешняя политика.

#### Литература

1. История Дагестана. Т. 2. Махачкала, 1967.
2. История Дагестана с древнейших времен до начала XX в. М., 2004. Т. 1.
3. История народов Северного Кавказа с конца XVIII-1917 г.М., 1988.
4. Народно-освободительная борьба Дагестана и Чечни под руководством имама Шамиля.//Сборник док. М., 2005.

### **Модуль 2. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана пореформенного периода**

#### **Тема 4. Антифеодальное и антиколониальное движение в Дагестане**

##### **в 60-70 гг. XIX в. 4ч. (ПК-11)**

1. Антиколониальные выступления 60-х гг.
2. Восстание 1877 г.:
  - а) причины и движущая сила, характер;
  - б) причины поражения.
3. Крестьянское движение 80-90-х гг. XIX в.

#### Литература

1. История Дагестана. Т. 2. Махачкала, 1967.
2. История Дагестана с древнейших времен до начала XX в. М., 2004. Т. 1.
3. История народов Северного Кавказа с конца XVIII-1917 г. М., 1988.
4. Народно-освободительная борьба Дагестана и Чечни под руководством имама Шамиля.//Сборник док. М., 2005.

#### **Тема 5. Социально-экономическое развитие Дагестана во второй пол. XIX в. 2ч. (ПК-6)**

1. Зарождение капиталистических отношений в экономике.
2. Сельское хозяйство.
3. Промышленность.

4. Города – экономические центры. Транспорт, пути сообщения.

#### Литература

1. История Дагестана. Т. 2. Махачкала, 1967.
2. История Дагестана с древнейших времен до начала XX в. М., 2004. Т. 1.
3. История народов Северного Кавказа с конца XVIII-1917 г.М., 1988.
4. Народно-освободительная борьба Дагестана и Чечни под руководством имама Шамиля.//Сборник док. М., 2005.

#### **Темаб. Культура народов Дагестана в XIX в.2ч. (ОК-2)**

1. Влияние русской демократической культуры на культуру народов Дагестана.
2. Материальная культура. Прикладное искусство.
3. Литература.
4. Наука и образование.
5. Здравоохранение.

#### Литература

1. История Дагестана. Т. 2. Махачкала, 1967.
2. История Дагестана с древнейших времен до начала XX в. М., 2004. Т. 1.
3. История народов Северного Кавказа с конца XVIII-1917 г.М., 1988.
4. Народно-освободительная борьба Дагестана и Чечни под руководством имама Шамиля.//Сборник док. М., 2005.
5. Рамазанов А.Х. Международные экономические связи и культурное развитие Дагестана в составе России в XIX- начале XX в. Махачкала, 1997.

#### Самостоятельная работа (22 ч.)

Раздел I. 1. Социально-экономическое развитие и политическое устройство Дагестана в кон. XVIII- нач. XIX в.(2ч.) ОК-2.  2. Присоединение Дагестана к России (кон.XVIII- 1813 г.) (2ч.)ПК-2 3. Колониальная политика царизма в пер. трети XIX в. (2ч.)ПК-3 4. Народно-освободительное движение горцев 20-50-х гг. XIX в. (2ч.)ПК-6  5.Имамат Шамиля. (2ч.)ПК-9.	Реферирование литературы (доклад) Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. (письменный ответ).  Углублённый анализ научно-исследовательской литературы по данной проблеме. (составление презентаций).  Реферирование литературы. Реферат. (устный доклад).  Проработка лекционного материала. Реферат (доклад).
Раздел II.	

6. Антифеодальное и антиколониальное движение в Дагестане в 60-70 гг. XIX в. Восстание 1877 г. в Дагестане(2ч.)ОК-2	Углубленный анализ научно-исследовательской литературы по данной проблеме (составление презентации)
7. Социально-экономическое развитие Дагестана во второй пол. XIX в. (2ч.)ПК-2	Реферирование литературы (письменный ответ).
8. Культура народов Дагестана в XIX в. (2ч.)ПК-11.	Проработка лекционного материала. Реферат (доклад).

## 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные ( коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные и интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

**Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи.

**Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

**Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

**Дебаты** - форма проведения учебного занятия или воспитательного мероприятия, в рамках которого осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога (разработан мастер-класс с размещением на образовательном сервере ДГУ).

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и	Код и	Планируемые	Процедура
-------	-------	-------------	-----------

наименование компетенции из ФГОС ВО	наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	результаты обучения	освоения
ОК-2	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знает: историю Дагестана, его основные этапы и содержание, закономерности тех или иных событий; политическую, экономическую, социальную и культурную составляющую исторического процесса;</p> <p>Умеет: анализировать и обобщать факты и факторы становления и развития Дагестана, находить общее в многообразной культуре горских народов, объективно освещать их героическое прошлое и стремление защитить родную землю от агрессоров.</p> <p>Владеет: навыками поиска и классификации необходимой исторической информацией, сравнительно-исторического анализа и обобщения исследуемых вопросов в целях патриотического и интернационального воспитания.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<p>Знает: основное содержание археологии, этнографии народов Дагестана, новейшие достижения, концепции, взгляды различных научных школ, затрагивающих проблемы истории Дагестана XVI-XVIII в.</p> <p>Умеет: использовать базовые знания из области археологии, этнологии при написании курсовых работ, рефератов, эссе, ВКР, посвященных</p>	Письменный опрос

		материальной и духовной культуре народов Дагестана XVI-XVIII в. Владеет: навыками критического анализа базовых знаний в области археологии и этнологии в научно-исследовательской работе и преподаванию в средних общеобразовательных учреждениях	
ПК-6	Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<i>Знает:</i> методологические принципы и методические приемы критического анализа исторических источников и исследований по истории Дагестана, понимать принципы, ход и последствия исторических событий. <i>Умеет:</i> работать с историческими источниками, выдержать необходимую информацию с обязательным критическим анализом, использовать базовую историческую информацию для написания курсовых работ, рефератов, эссе и ВКР по истории Дагестана. <i>Владеет:</i> навыками конспектирования первоисточников и другой учебной литературы, навыками работы с нормативными документами и законодательной базой, навыками творческого конспектирования лекций, навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и монографической литературой, подготовки рефератов и докладов по заданным темам.	Письменный опрос

ПК-9	Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Знает: основную методiku организации поисковой работы в архивах, библиотеках, электронных каталогах и сетевых ресурсах. Умеет: вести научно – исследовательский поиск, анализ и классификацию материалов из фондов музеев, архивов, электронных каталогов и сетевых ресурсов. Владеет: навыками работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Письменный опрос, устный опрос
ПК-11	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Знает: основы, методологию и методiku педагогики, особенностей преподавания региональной истории, в частности. Умеет: использовать основы педагогических знаний в процессе преподавания истории Дагестана XVI-XVIII общеобразовательных учреждениях, особенно по тематике, несущей значительный морально-психологический и эмоциональный заряд, сложным и проблемным вопросам региональной истории. Владеет: приемами и навыками педагога при организации самостоятельной, кружковой, научной деятельности в общеобразовательных учреждениях, организации различных мероприятий, посвященных важным историческим датам республики.	Круглый стол

### 7.3. Типовые контрольные задания

Перечень тем рефератов

1. Земледелие народов Дагестана в XVIII- нач. XIX в.
2. Скотоводство народов Дагестана в XVIII- нач. XIX в.
3. Ремесло. Ремесленные центры.
4. Торговля. Торговые пути.
5. Историко-географическая характеристика Дагестана.
6. Геополитические интересы Ирана, Турции и России на Кавказе в конце XVIII- начале XIX в.
7. Организация феодального управления Дагестана.
8. Особенности сельского управления Дагестана.
9. Социальная структура дагестанского общества.
10. Мусульманское духовенство Дагестан в конце XVIII- нач. XIX в.
11. Дипломатика
12. Уздени Дагестана
13. Раяты.
14. Рабское сословие.
15. Межфеодальные взаимоотношения в Дагестане ( на примере отдельных владений).
16. Адааты и шариат в Дагестане в конце XVIII- нач. XIX в.
17. Административные преобразования в Дагестане во второй половине XIX в.
18. Судебная реформа в Дагестане.
19. Ликвидация ханско-бекского управления.
20. Социальная реформа.
21. Земельный вопрос в Дагестане.
22. Сословно-поземельные отношения в Дагестане.
23. Жизнь и деятельность первого имама Дагестана и Чечни Гази-Магомеда.
24. Жизнь и деятельность второго имама Гамзат-бека
25. Жизнь и деятельность третьего имама Шамиля.
26. Идеология народно-освободительного движения горцев 20-50-х г. XIX в. (Мухамад Ярагский, Джамалудин Казикумухский )
27. Найбы Шамиля.
28. Горское государство-имамат как высшее политическое достижение кавказских горцев в XIX веке.
29. Ахульго 1839 г.
30. Даргинская экспедиция 1845 г.
31. Гуниб 1859 г.
32. Законодательство в имамате.
33. Основные источники по истории народно-освободительного движения горцев 20-50-х гг. XIX века.
34. Реформы в имамате.
35. Сословно-поземельный вопрос в Дагестане во второй половине XIX века.
36. Антифеодальные и антиколониальные движения в Дагестане во второй половине
37. Антиколониальные выступления в Дагестане в 60-70-егг.
38. Влияние русской культуры на развитие народов Дагестана.
39. Система образования и медицина в Дагестане во второй половине XIX- начале XX века.
40. Наука народов Дагестана.
41. Фольклор и литература.
42. Основоположники дагестанской литературы( по персоналиям)
43. Дагестанские города и городская культура во второй половине XIX- начале XX века
44. Роль и вклад русской интеллигенции в развитии Дагестана ( по отдельным персоналиям).
45. Промышленность Дагестана во второй половине XIX века-нач. XX века.
46. Сельское хозяйство и ремесло (земледелие, скотоводство) во второй половине XIX века.
47. Дагестанская интеллигенция XIX века.
48. Дагестанские историки XIX- нач. XX вв.
49. Дагестанская музыка XIX- начале XX

### **Коллоквиум**

1. Основные источники по теме
2. П.Д. Цицианов и его деятельность.
3. Походы ген. Гулякова в Джаро-Белоканы.
4. Первые российские военные укрепления и крепости в Дагестане.
5. Дипломатические контакты феодальных правителей и кавказской администрации.
6. Планы и проекты покорения Кавказа.
7. А.П. Ермолов: характеристика , деятельность.
8. «Ермоловская» система покорения горцев.
9. Военные действия в Дагестане и Чечне (1868-1825 гг.).
10. Особенности сопротивления местных обществ имперской политике.
11. Процесс принятия российского подданства отдельными обществами.
12. Торгово-экономическая блокада горных районов Дагестан.
13. Политические и идеологические методы кавказской военной администрации.
14. Проблема «колониальной политики российской империи» в историографии.
15. Антироссийские выступления в 1823-1825 гг.
16. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация в Дагестане в 60-70-е. XIX вв.
17. Положение зависимых сословий.
18. Мухаджирство: особенности переселения в Дагестане, Чечне, на Северо-Западном Кавказе.
19. «Зикризм» и ее идеология.
20. Народные движения в Чечне.
21. Восстание в Умкратле 1961 г. Каракуль Магома.
22. Движение 1863 года в Закатальском округе . Хаджи-Муртуз.
23. Выступления жителей Кайтаго-Табасаранского округа в 1866 году.
24. Крупное восстание обществ Укратля в 1871 году.
25. Причины и предпосылки восстания 1877 года.
26. Лидеры и предводители восстания.
27. Абдурахман-хаджи Согратлинский и его деятельность.
28. Основные очаги восстания.
29. Феодальная элита Дагестана и его роль в восстании 1877 года.
30. Причины поражения и последствия восстания 1877 года.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Социально-экономическое положение Дагестана в конце XVIII- нач. XIX вв.
2. Политическое устройство Дагестана в XIX в.
3. Устное народное творчество народов Дагестана в XVIII-XIX вв.
4. Присоединение народов Дагестана к России (XVIII – 1813 г.)
5. Гюлистанский мирный договор 1813 г. и его значение для Дагестана.
6. Колониальная политика царизма в пер. четверти XIX в.
7. Ермоловская система покорения горцев и антицарское сопротивление 1818-1820 гг.
8. Причины, движущие силы и характер борьбы горцев 20-50-х гг. XIX в.
9. Идеология народно-освободительного движения горцев.
10. Борьба горцев под руководством I-имама Гази-Магомеда.
11. Борьба горцев под руководством II имама Гамзат-бека.
12. Борьба горцев под руководством Шамиля в 1834-39 гг.
13. Ахульго 1839 г.
14. Государство горцев имамат.
15. Реформы на территории имамата.
16. Армия Шамиля.
17. Гуниб 1859 г. и основные причины поражения народно-освободительного движения горцев 20-50-х гг.
18. Проблема народно-освободительного движения горцев 20-50-х гг. XIX в. в отечественной историографии.



19. «Военно-народная» система управления царизма и ее сущность.
20. Административно-судебные преобразования в Дагестане в 60-70-х гг. XIX в.
21. Материальная культура народов Дагестана в XVIII-XIX вв.
22. Аграрно-социальная политика царизма в 60-90-х гг. XIX.
23. Экономическое развитие Дагестана в 60-90-х гг. XIX в.
24. Шамиль - выдающийся государственный деятель в истории Дагестана.
25. Втягивание Дагестана в общероссийское экономическое пространство. Проникновение капиталистических отношений.
26. Антифеодальное и антиколониальное движение в Дагестане в 60-90-х гг. XIX в.
27. Восстание 1877 г. в Дагестане.
28. Основные военные действия в Дагестане в 1840-1852 гг.
29. Административные реформы в имамате.
30. Социальные реформы в Имамате.
31. Рабовладение в Дагестане (XVIII- 1860 г.)
32. Магомед Ярагский - идеолог борьбы горцев.
33. Основные источники по истории народно-освободительного движения горцев 20-50-х гг. XIX в.
34. Вклад российской интеллигенции в изучение и развитие Дагестана.
35. Образование и медицина в Дагестане в 60-90-е гг. XIX в.
36. Основные опубликованные источники по истории народно-освободительного движения горцев 20-50-х гг. XIX в.
37. Сельское хозяйство Дагестана в пореформенный период.
38. Присоединение Дагестана к России (конец XVIII-1813 г.).
39. Литература и фольклор народов Дагестана в XIX в.
40. Наука народов Дагестана в XIX в.
41. Наибы Шамиля.
42. Борьба горцев Дагестана и Чечни в 1852-1859 гг.
43. Письма Шамиля – источник по истории Имамата.
44. Законодательство Имамата.
45. Внешняя политика Имамата.
46. Причины поражения и значение борьбы горцев в 20-50-х гг. XIX в.
47. Магомед-Тагира из Карахи и его основной труд.
48. Промышленность Дагестана в пореформенный период.

#### **Тематика контрольных работ:**

1. Русско-дагестанские взаимоотношения в конце XVIII- первой трети XIX в.
2. Государственное устройство имамата.
3. Реформы на территории Дагестана во второй половине XIX в.
4. Антифеодальное и антиколониальное движение в Дагестане в 60-90-е гг. XIX в.

#### **12. Темы эссе:**

1. Историческое эссе. I-имам Гази-Магомед
2. Историческое эссе. II-имам Гамзат-бек.
3. Исторический портрет имама Шамиля.
4. Историческое эссе. А.В. Ермолов.
5. Историческое эссе. А.И. Барятинский.
6. Историческое эссе. М.С. Воронцов.
7. Историческое эссе. Хаджи-Мурад из Хунзаха.
8. Историческое эссе. Наибы (по выбору)
9. Историческое эссе. Мухаммед Ярагский.
10. Охарактеризуйте тексты исторического документа писем имама Шамиля.

11. Создать исторический портрет Джамалудина Коркмасова
12. Историческое эссе. Восстание 1877 года и 2-й имамат
13. Историческое эссе. Дибир-кади из Хунзаха.
14. Историческое эссе. Умма-хан Великий.
15. Историческое эссе. Русская интеллигенция в Дагестане
16. Историческое эссе. Дагестанская интеллигенция в конце XIX- начале XX вв.
17. Историческое эссе. Поэты, писатели и ученые Дагестана XIX века (по выбору)

13.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1 балл,
- участие на практических занятиях – от 1 до 100 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – от 1 до 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- письменная контрольная работа, тестирование - 50 баллов.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**а) основная литература:**

1. Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) [Электронный ресурс] : монография / А.Т. Урушадзе. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 280 с. — 978-5-9275-1932-3. — Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/78673.html> (дата обращения 09.09.2018).
2. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Малявина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа URL: : <http://www.iprbookshop.ru/62844.html> ( дата обращения 12.09.2018)
3. Магомедов М.Г.История Дагестана с древнейших времён до конца XIX века. Ч.1 / Магомедов, МурадГаджиевич ; М-во общ. и проф. образования РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 1997. - 296 с. - ISBN 5-7788-0138-6 : 180-00.
4. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. Б.Б.Пиотровский; отв. ред. А.Л.Нарочницкий; введ. А.П.Новосельцева; В.П.Любин, Х.А.Амирханов, П.У.Аутлев; АН СССР; . - М. : Наука, 1988. - 544 с. - (История народов Северного Кавказа). - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ. имен, геогр. и этн. назв.: с. 514-538. - 3-40.
5. История Дагестана. Т. 2. Махачкала, 1967.
6. История Дагестана с древнейших времен до начала XX в. М., 2004. Т. 1.
7. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988.
- 8.История Дагестана. Учебное пособие. /Сост. Омаров А.И., Гасанов Р.Ш., Курбанов М.А.- Махачкала: Издательство ДГУ, 2018. -47с.
9. История Дагестана. Программа курса. /Сост. Омаров А.И., Дадаев Ю.У., Айтберов Т.М. и др. Махачкала, 2014. -78с.
- 10.Рамазанов А.Х. Международные экономические связи и культурное развитие Дагестана в составе России в XIX- начале XX в. Махачкала, 1997.
- 11.Русско-дагестанские отношения в XVI-начале XX в.Махачкала, 1988.
- 10.Алиев Б.Г. Умаханов М.-С. К. Историческая география XVII-начале XIX в. - Махачкала, 2001.

## б) дополнительная литература:

1. 1. Муртузалиев, Сергей Ибрагимович. История Дагестана: Даты, (конец I в. н.э. - середина XIX в.); Глоссарий : учебное пособие / Муртузалиев, Сергей Ибрагимович. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2000. - 52 с. - ISBN 5-7788-0032-0 : 25-00.
2. Гасанов, Магомед Раджабович. История Дагестана с древности до конца XVIII века / Гасанов, Магомед Раджабович. - Махачкала : Дагестанское книжное издательство , 1997. - 215 с. - 25-00.
3. Магомедов Р.М. Хронология истории Дагестана/ Р.М. Магомедов, А.Р. Магомедов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98390-111-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224568> (дата обращения 15.10.2018).
4. Сотавов, Н.А. Крах «Грозы Вселенной» в Дагестане / Н.А. Сотавов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2013. - 304 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224695> (дата обращения 15.10.2018)
5. Билалов, М.И. Дагестан в культуре и цивилизации / М.И. Билалов. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-297-01566-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130039> (дата обращения 12.09.2018)
6. Гимбатова, М.Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX – начало XX в.): монография / М.Б. Гимбатова; Институт истории, археологии и этнографии, Дагестанский научный центр РАН. - Махачкала: Эпоха, 2014. - 393 с. - Библиогр.: с. 372-388. - ISBN 978-5-4447-010-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492925> (дата обращения 12.09.2018)
7. Общество: философия, история, культура: научный журнал / гл. ред. А.Г. Григорьева - Краснодар: Издательский дом «ХОРС», 2016. - № 8. - 120 с. - ISSN 2223-6449; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480739> (дата обращения 12.09.2018)
8. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки / гл. ред. В.И. Колесников ; учред. Министерство образования и науки РФ, Дагестанский государственный технический университет, Дагестанский государственный университет и др. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - № 1(189). - 132 с. - ISSN 0321-3056 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492230> (дата обращения 12.09.2018)
9. Агларов М.А. Сельская община в Нагорном Дагестане в XVIII-XIX вв. М., 1988.
10. Актуальные проблемы развития государственности народов Кавказа.// Материалы Всероссийской научной конференции (с международным участием). Махачкала, 2013.-319с.
11. Белокуров С. Сношения России в Кавказом. М., 1889. Вып. 1.
12. Гаджиев Б.Г. Борьба народов Дагестан против владычества Ирана в начале XVIII в. //УЗ ИИЯЛ, 1963. Т.2.
13. Гаджиев В.Г. Разгром Надир-шаха в Дагестане. Махачкала, 1996.
14. Гарунова Н.Н. Российские города-крепости в контексте политики России на Северо-Восточном Кавказе В XVIII- I пол. XIXв.: Проблемы политической, экономической и культурной интеграции. Махачкала, 2007.
15. Гашимов Ч.М. Из истории дагестано-северокавказских связей. О совместных поселениях горцев Дагестана и Северного Кавказа. //Вопросы истории и этнографии Дагестана. Махачкала, 1970. Вып. 1.
10. Гашимов Ч.М. Из истории взаимоотношений народов Дагестана и Чечено-Ингушетии в XVI-XVIII вв. //Из истории взаимоотношений.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **История Дагестана** входит в *вариативную* часть образовательной программы бакалавриата по направлению **46.03.01 История**.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории Дагестана. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общими закономерностями, тенденциями, противоречиями развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-2, профессиональных – ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме опросов, выступление в виде докладов и рефератов, участия в дискуссиях, контрольная работа и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 6 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 216 часов.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
Всег о	из них					КСП	консульт ации		
	Лекц ии	Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия						
6	108	30		14			28+36	экзамен	
7	36	18		16			2	зачет	
8	72	16		16			4+36	экзамен	

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История Дагестана» является углубленное изучение не только конкретной истории Дагестана как составной части истории Отечества, но и осмысление общих закономерностей, тенденций, противоречий развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории, изучения особенностей исторического пути и специфических черт дагестанского общества, освоение научных основ и методологии изучения истории; знакомство студентов с основными разделами истории Дагестана в XX в. В результате изучения дисциплины бакалавр должен иметь представление об основных исторических событиях, этапах эволюции дагестанской государственности и ее институтов, социально-экономического развития, специфике модернизации, тенденциях политики и изменениях геополитической ситуации; усвоение наиболее узловых проблем социально-экономического развития республики, развития культуры, науки и техники Дагестана в XX в.;

*Задачи дисциплины:*

- формировании у студентов умения выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений, видеть их поэтапную динамику, – вычленять общеисторические закономерности и специфические особенности развития страны в советский период, понимать их значение в контексте современности;
- изучение источников эпохи, выработки навыков их анализа, оценки достоверности и информативности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина История Дагестана входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению **46.03.01 История**.

История Дагестана XX в. относится к вариативной части обязательной дисциплины. Изучение истории Дагестана, как составной части Истории Отечества невозможна без привлечения других дисциплин, таких как История Отечества, политология, экономика, культурология, экология и география Дагестана, социология, так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, политическом и культурном развитии Дагестана невозможна без комплексной взаимосвязи дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с наиболее узловыми проблемами социально-экономического, политического и культурного развития страны и республики в XX в. Место курса в системе исторического образования определяется тем, что данный курс завершает углубленное изучение студентами Истории Дагестана. Имея знания о предшествующих этапах истории Дагестана, студенты получают возможность осмыслить ее целиком, понять их влияние на процессы и явления, имевшие место в XX веке, выявить традиции исторического развития Дагестана. Сопоставление исторического пути Дагестана с историей России, других стран и народов, дает возможность определить место нашего региона в мировой истории. Все названное завершает цикл систематического исторического образования, в соответствии с целями подготовки квалифицированных специалистов гуманитарного профиля, в частности - историков. Значительный удельный вес в структуре курса семинарских и практических занятий формирует профессиональные навыки историка-исследователя и историка-преподавателя, что является необходимым условием последующего профессионального роста выпускника университета - в занятиях научно-исследовательской работой и в преподавательской деятельности.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

Код компетенции Из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знает:</b> историю Дагестана, его основные этапы и содержание, закономерности тех или иных событий; политическую, экономическую, социальную и культурную составляющую исторического процесса; различные факторы становления и развития Дагестана; героическое прошлое дагестанцев и их борьбу в стремлении защитить родную землю от разного рода агрессоров.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и обобщать факты и факторы становления и развития Дагестана, находить общее в многообразной культуре горских народов, объективно освещать их героическое прошлое и стремление защитить родную землю от агрессоров.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками поиска и классификации необходимой исторической информацией, сравнительно-исторического анализа и обобщения исследуемых вопросов в целях патриотического и интернационального воспитания.</p>
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<p><b>Знает:</b> основное содержание археологии, этнографии народов Дагестана, новейшие достижения, концепции, взгляды различных научных школ, затрагивающих проблемы истории Дагестана XVI-XVIII в.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать базовые знания из области археологии, этнологии при написании курсовых работ, рефератов, эссе, ВКР, посвященных материальной и духовной культуре народов Дагестана XVI-XVIII в.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками критического анализа базовых знаний в области археологии и этнологии в научно-исследовательской работе и преподаванию в средних общеобразовательных учреждениях</p>
ПК-6	Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<p><b>Знает:</b> методологические принципы и методические приемы критического анализа исторических источников и исследований по истории Дагестана, понимать принципы, ход и последствия исторических событий.</p> <p><b>Умеет:</b> работать с историческими</p>

		<p>источниками, выдержать необходимую информацию с обязательным критическим анализом, использовать базовую историческую информацию для написания курсовых работ, рефератов, эссе и ВКР по истории Дагестана.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками конспектирования первоисточников и другой учебной литературы, навыками работы с нормативными документами и законодательной базой, навыками творческого конспектирования лекций, навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и монографической литературой, подготовки рефератов и докладов по заданным темам.</p>
ПК-9	Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	<p><b>Знает:</b> основную методику организации поисковой работы в архивах, библиотеках, электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p> <p><b>Умеет:</b> вести научно –исследовательский поиск, анализ и классификацию материалов из фондов музеев, архивов, электронных каталогов и сетевых ресурсов.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления</p>
ПК-11	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<p><b>Знает:</b> основы, методологию и методику педагогики, особенностей преподавания региональной истории, в частности.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать основы педагогических знаний в процессе преподавания истории Дагестана XX вв. в общеобразовательных учреждениях, особенно по тематике, несущей значительный морально-психологический и эмоциональный заряд, сложным и проблемным вопросам региональной истории.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами и навыками педагога при организации самостоятельной, кружковой, научной деятельности в общеобразовательных учреждениях, организации различных мероприятий, посвященных важным историческим датам республики.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Дагестан в конце XIX – начале XX века.</b>									
1	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Дагестана в конце XIX–начале XX века.	6		4	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Отражение первой Российской революции в Дагестане.	6		2					Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Дагестан в период февральской революции.	6		4	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Борьба за установление Советской власти в Дагестане (октябрь 1917 – май 1918 гг.)	6		6	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>итого</i>			16	6			14	
<b>Модуль 2. Дагестан в 1920-1945 годы.</b>									
1	Гражданская война в Дагестане и образование ДАССР.	6		6	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	НЭП в Дагестане и его особенности.	6		2	2				Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест



3	Дагестан в период реконструкции народного хозяйства и создание основ социальной экономики 1926-1932 гг.	6		4	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Дагестан в годы Великой Отечественной войны.	6		2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 2:</i>			14	8			14	
<b>Модуль 3.</b>									
	Экзамен	6						36	
	ИТОГО по модулю 3							36	экзамен
<b>Модуль 4. Дагестан с середины 40-х до 80-х годов XX века.</b>									
1	Дагестанская АССР в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны (середина 40-х -50-х гг.)	7		6	6				Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Дагестан в 60-е гг. XXв.	7		6	6				Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Дагестан в 70-е – сер.80-е гг.XX в.	7		6	4	2		2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	итого по модулю 4			18	16			2	
<b>Модуль5.Дагестан в 80-е годы XX века – начало XXI в.</b>									
1	Дагестан сер.80-х – нач.90-х годов XX века.	8		4	4				Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Дагестан в конце XX – нач. XXI вв.	8		6	6			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Дагестана на современном этапе	8		6	6			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

	итого по 5 модулю			16	16			4	
	<b>Модуль 6.</b>								
	Экзамен	8							
	итого по 6 модулю							36	
	Итого за 6 модулей			64	46			34	экзамен

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### **Модуль 1. Дагестан в конце XIX – начале XX века.**

**Тема 1. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Дагестана в конце XIX – начале XX века.** Источники. Историография. В начале XX века социально-экономическое и политическое положение Дагестана определяло сельское хозяйство, которое охватывало подавляющее большинство населения. Промышленное производство только зарождалось, несмотря на бурные темпы его роста в России. Проникновение русского и иностранного капитала в Дагестан. Развитие фабрично-заводской промышленности в Дагестане. Формирование рабочего класса в Дагестане. Численность и национальный состав рабочих. Рост производства товарного хлеба в Приморском Дагестане. Образование крупных садоводческих и виноградарских хозяйств капиталистического типа. Развитие отходничества в Дагестане, его значение в деле сближения народов Дагестана с другими народами Кавказа.

**Тема 2. Отражение первой Российской революции в Дагестане.** «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. и отклик на это событие в Дагестане. Стачка на текстильной фабрике «Каспийская мануфактура», на табачной фабрике. Участие железнодорожников в забастовке рабочих и служащих Владикавказской железной дороги и др. Обстановка в Дагестане в начале 1907 г. Деятельность Петровской организации РСДРП и Дербентской группы РСДРП. Последствия поражения революции.

**Тема 3. Дагестан в период февральской революции.** В этот период намечается упадок экономики Дагестана. Усиливается продовольственный кризис и рост цен, ухудшается положение рабочего класса и крестьянства. После февральской революции и свержения царизма создаются организация Советов рабочих и солдатских депутатов, организация профессиональных союзов, Дагестанский областной исполнительный комитет. Происходит дальнейшее обострение классовый, национальной и религиозной борьбы в Дагестане.

**Тема 4. Борьба за установление Советской власти в Дагестане (октябрь 1917 – май 1918 гг.).** Расстановка классовых сил в Дагестане после Февральской буржуазно-демократической революции и экономические и политические предпосылки накануне переворота. Образование социал-демократических групп в Порт-Петровске, Дербенте, Кизляре и Темирхан-Шуре и их деятельность. Мусульманское духовенство и его противодействие революционной борьбе трудящихся масс. Образование в Темирхан-Шуре Дагестанской социалистической группы во главе с Д.Коркмасовым и М.Дахадаевым и ее роль в борьбе против помещичье-клерикальной реакции. Деятельность просветительно-агитационного бюро во главе с У.Буйнакским и Г.Саидовым. Вооруженный переворот в Петрограде. Сложность обстановки на Кавказе в конце

1917 года. Образование Терско-Дагестанского правительства и его выступление против Советов. Установление советской власти.

## **Модуль 2. Дагестан в 1920-1945 годы.**

**Тема 1. *Гражданская война в Дагестане и образование ДАССР.*** Начало гражданской войны в Дагестане: ее периодизация, причины, характер и особенности. Иностранная интервенция в Дагестане. Горское правительство и его связь с интервентами. Планы Горского правительства по отношению к Северному Кавказу и их провал. Захват горских областей деникинской армией. Вступление Деникина в Дагестан и сопротивление горцев белогвардейским войскам. Создание повстанческих отрядов в округах Дагестана. Успехи Красной Армии и отступление деникинцев на Северный Кавказ. Освобождение Дагестана от деникинцев. Создание в Дагестане ревкомов. Восстановление Советской власти в Дагестане. Антисоветский мятеж в горах Дагестана, причины и характер. Ликвидация мятежа. Образование Дагестанской АССР. Чрезвычайный съезд народов Дагестана и его резолюция. Постановление Президиума ВЦИК об образовании Дагестанской АССР.

**Тема 2. *НЭП в Дагестане и его особенности.*** Дагестан в начале восстановительного периода. Состояние народного хозяйства. Промышленность. Классовый состав населения. Экономические и политические трудности в стране и Дагестане. X съезд РКП (б). Переход к новой экономической политике. Осуществление НЭПа в Дагестане и его особенности. Начало хозяйственных работ. Первые шаги НЭПа в Дагестане. Итоги восстановления народного хозяйства в Дагестане. Помощь русского и других братских народов в ликвидации последствий голода, восстановлении и реконструкции предприятий.

**Тема 3. *Дагестан в период реконструкции народного хозяйства и создание основ социальной экономики 1926-1932 гг.*** Ленинский план индустриализации страны. Реконструкция народного хозяйства Дагестана и трудности, связанные с ней. Сталинский план форсированной индустриализации и его последствия для Дагестана. Начало промышленного строительства в Дагестане и его особенности. Принятие первого пятилетнего плана. Формирование национальной интеллигенции. Курс советского правительства на коллективизацию сельского хозяйства. Особенности и трудности коллективизации в дагестанском ауле и обострение идеологической и классовой борьбы. Ликвидация кулачества как класса. Осуществление земельно-водной реформы. Перегибы и недостатки в колхозном строительстве.

**Тема 4. *Дагестан в годы Великой Отечественной войны.*** Нападение гитлеровской Германии на СССР и мобилизация сил всего советского народа на отпор врагу. Превращение страны в единый военный лагерь. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Мероприятия Дагестанского обкома ВКП (б) и правительства республики по превращению края в крепкий тыл фронта. Дагестанцы в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны. Участие горцев в сражениях под Сталинградом, на Курской дуге и т.д. Дагестанцы-герои Советского Союза и кавалеры трех степеней Ордена Славы. Заключительный этап войны. Разгром Гитлеровской Германии. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

## **Модуль 4. Дагестан с середины 40-х до 80-х годов XX века.**

**Тема 1. *Дагестанская АССР в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны (середина 40-х -50-х гг.)***. Масштабы восстановительных работ были такими, каких не знала наша страна за всю многовековую историю. В результате военных действий, временной оккупации части территории, варварства и зверств германских фашистов нашему

государству был нанесён невиданный в истории экономический ущерб и урон в людских ресурсах. Советский Союз потерял около 30% национального богатства и 20 млн. человек. Было разрушено 1710 городов и посёлков, более 70 тыс. сёл и деревень. Только в промышленности были выведены из строя основные фонды стоимостью в 42 млрд. руб. Общий экономический ущерб, нанесённый нашему государству, составил 2,6 трлн. руб.

Итогом самоотверженного труда рабочих, колхозного крестьянства и интеллигенции всех союзных республик было восстановление городов и сёл, заводов и колхозов – всего народного хозяйства нашей страны.

**Тема 2. Дагестан в 60-е гг. XX в.** XX съезд КПСС и его историческое значение. Осуждение культа личности Сталина. Меры по ликвидации нарушений социалистической законности и укреплению правопорядка в ДАССР. Активизация деятельности Советов и демократизация общественной жизни республики. Восстановление ликвидированных национальных автономий ряда народов Кавказа. Социально-экономическое развитие Дагестанской АССР в сер. 50-х – сер. 60-х гг. Курс на ускорение научно-технического прогресса. Мероприятия партийной организации по преодолению отставания в сельском хозяйстве. Укрепление его материально-технической базы. Поиски новых путей и методов управления народным хозяйством и причины их неудач. Социалистическое соревнование. Рост трудовой активности трудящихся. Улучшение благосостояния трудящихся республики в 50-60-е годы. Жилищное строительство. Рост заработной платы и пенсионного обеспечения. Расширение системы торговли. Улучшение бытового обслуживания населения. Культура и наука. Развитие высшей и средней школы укрепление их материальной базы. Создание школ-интернатов для горянок. Дагестанский филиал АН СССР, вклад вузов в развитие науки в республике. Литература и искусство Дагестанской АССР в 50-60-е годы. Съезды писателей Дагестана (1954, 1958); Б.Мурадова, Г.Гасанов, С.Агабабов, М.Кажлаев, Н.Дагиров, С.Керимов, М.Джемал, Х.Аскар-Сарыджа. Усиление идеологической работы. Деятельность культурно-просветительных учреждений и печати.

**Тема 3. Дагестан в 70-е – сер.80-е гг. XX в.** Хозяйственная реформа 1965-1967 гг. в Дагестане и причины ее неудачи. Социальный и экономический рост народного хозяйства ДАССР в IX и XI пятилетках. Опережающее развитие в республике машиностроения и металлообработки. Строительство Чиркейской, Миатлинской и Ирганайской ГЭС. Значение развития энергетики в Дагестане для снабжения энергией республик, областей и краев Северного Кавказа и Юга страны. Реконструкция и техническое перевооружение предприятий. Итоги развития промышленности Дагестана в 60-х - начале 80-х гг. Итоги развития сельского хозяйства. Трудности. Осложнение экологической обстановки в бассейне Каспийского моря. Общественно-политическая жизнь в республике. Принятие Конституции 1977 г. Влияние застойных явлений на нарастание социальной апатии в республике. Изменения в социально-классовых и национальных отношениях. Интернационализация общественной жизни народов Дагестана. Народное образование, наука и культура в республике в 60-х – начале 80-х гг. Мероприятия по укреплению связи школы с жизнью. Усиление подготовки кадров для народного хозяйства республики. Дальнейшее развитие научного и художественного творчества. Культурно-просветительская работа по преодолению пережитков прошлого. Специфика духовной жизни общества. Курс на интенсификацию и радикальную экономическую реформу и его осуществление в республике. Успехи и трудности перестройки. Осуществление новой аграрной политики и трудности на ее пути. Съезды народов РСФСР, ДАССР и их значение.

**Модуль 5. Дагестан в 80-е годы XX века – начало XXI в.**

**Тема 1. Дагестан сер.80-х – нач.90-х годов XX века.** Народное образование, наука и культура в республике в 60-х – начале 80-х гг. Мероприятия по укреплению связи школы с жизнью.

Усиление подготовки кадров для народного хозяйства республики. Дальнейшее развитие научного и художественного творчества. Культурно-просветительская работа по преодолению пережитков прошлого. Специфика духовной жизни общества. Курс на интенсификацию и радикальную экономическую реформу и его осуществление в республике. Успехи и трудности перестройки. Осуществление новой аграрной политики и трудности на ее пути. Съезды народов РСФСР, ДАССР и их значение. Народные фронты и культурно-национальные и демократические объединения в Дагестане. Попытка государственного переворота в СССР. Чрезвычайная сессия Верховного Совета РСФСР и оценка политической обстановки в СССР. Позиция Верховного Совета ДССР и демократических сил в дни путча. Внеочередная сессия Верховного Совета ДССР (31 августа 1991 г.) и ее оценка политической обстановки в Дагестане.

**Тема 2. Дагестан в конце XX – нач. XXI вв.** Задачи дальнейшего развития национальных отношений в республике на современном этапе. Первый съезд народов Дагестана (ноябрь 1992 г.) и его оценка. Общественно-политическая обстановка в Дагестане в 90-е годы. Принятие новой конституции. Борьба с политическим экстремизмом, ваххабизмом и терроризмом. События в Дагестане в 1998 году и их оценка. Вторжение в Дагестан незаконных вооруженных формирований в августе – сентябре 1999 года и их отражение. Общественно-политические партии и национальные движения в Дагестане в конце XX – начале XXI вв.

**Тема 3. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Дагестана на современном этапе.** Общественно-политическая обстановка в Дагестане в 90-е годы. Принятие новой конституции. Борьба с политическим экстремизмом, ваххабизмом и терроризмом. События в Дагестане в 1998 году и их оценка. Вторжение в Дагестан незаконных вооруженных формирований в августе – сентябре 1999 года и их отражение. Общественно-политические партии и национальные движения в Дагестане в конце XX – начале XXI вв.

#### 4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

##### Модуль 1. Дагестан в конце XIX – начале XX века.

**Тема 1. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Дагестана в конце XIX – начале XX века и отражение первой Российской революции в Дагестане.**

1. Осуществление административных и социальных реформ в Дагестане в конце XIX - начале XX вв. и их особенности.
2. Проникновение капиталистических отношений в сельское хозяйство. Аграрные отношения.
3. Зарождение фабрично-заводской промышленности и транспорта в Дагестане. Влияние капиталистических отношений на развитие кустарной промышленности.
4. Возникновение и развитие кредитно-банковской системы в конце XIX – начале XX вв.
5. Возникновение первых социал-демократических организаций в Дагестане.
6. Первая Российская революция и события в Дагестане в 1905-1907 гг.
7. Наука и литература в Дагестане в конце XIX – начале XX вв.

**Тема 2. Дагестан в период февральской революции.**

1. Февральская революция и создание органов Временного правительства.
2. Организация Советов рабочих и солдатских депутатов. Создание дагестанского областного исполнительного комитета.
3. Создание и деятельность Дагестанского просветительно-агитационного бюро и Дагестанской Социалистической группы.
4. Деятельность мусульманского духовенства в период Февральской революции.

**Тема 3. Борьба за установление Советской власти в Дагестане (октябрь 1917 – май 1918 гг.)**

1. Вооруженное восстание в Петровске и декреты II съезда Советов. Декларация прав народов России и обращение советского правительства «Ко всем трудящимся России и Востока» и их значение.

2. Политическая обстановка на Кавказе после октября 1917 года.
3. Большевики и шариатский блок Тарковского, Халилова, Гоцинского (февраль – март 1918 г.)
4. Установление Советской власти (май 1918 года).
5. Первые социалистические преобразования в Дагестане.

#### **Модуль 2. Дагестан в 1920-1945 годы.**

##### **Тема 1. Гражданская война в Дагестане и образование ДАССР.**

1. Начало гражданской войны в Дагестане и ее периодизация.
2. Борьба против Бичерахова, Горского правительства и Н.Тарковского.
3. Иностранная интервенция в Дагестане.
4. Восстание в Дагестане против Деникина.
5. Антибольшевистское восстание Н.Гоцинского.
6. Образование ДАССР.

##### **Тема 2. НЭП в Дагестане и его особенности.**

1. Дагестан накануне НЭПа.
2. Начало НЭПа и его особенности.
3. Первые итоги НЭПа.
4. Оценка НЭПа в исторической литературе.

##### **Тема 3. Дагестан в период реконструкции народного хозяйства и создание основ социальной экономики 1926-1932 гг.**

1. Начало промышленного строительства в Дагестане и его особенности. Принятие первого пятилетнего плана и его выполнение.
2. Курс советского правительства на коллективизацию сельского хозяйства. Перегибы.
3. Культурное преобразование в Дагестане.
4. Повседневная жизнь и материальное положение.

##### **Тема 4. Дагестан в годы Великой Отечественной войны.**

1. Экономическое положение Дагестана накануне войны.
2. Начало войны и перестройка народного хозяйства на военный лад.
3. Дагестанцы на фронтах Великой Отечественной войны.

#### **Модуль 4. Дагестан с середины 40-х до 80-х годов XX века.**

##### **Тема 1. Дагестанская АССР в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны (середина 40-х -50-х гг.).**

1. Восстановление промышленности и сельского хозяйства в годы четвертой пятилетки (1946-1950 гг.)
2. Экономика Дагестана в 50-е годы.

##### **Тема 2. Дагестанская АССР в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны (середина 40-х -50-х гг.).**

1. Общественно-политическая жизнь в 1946-1950 гг.
2. Материальное благосостояние. Культура.

##### **Тема 3. Экономическое развитие Дагестана в 60-е гг. XX в.**

1. Развитие промышленности, транспорта и связи.
2. Сельскохозяйственное производство.

##### **Тема 4. Общественно-политическая жизнь республики в 60-е годы.**

1. Политическое развитие Дагестана в 60-е годы XX века.
2. Профсоюзы и общественные организации.

##### **Тема 5. Культурное строительство Дагестана в 60-е годы.**

1. Народное образование.
2. Наука.
3. Литература.

4. Искусство.

**Тема 6. *Индустриальное развитие Дагестана в 70-е – сер.80-е гг. XX в.***

1. Состояние и основные направления развития промышленности Дагестана. Десятый пятилетний план.
2. Транспорт и связь.

**Тема 7. *Развитие сельского хозяйства Дагестана в 70-е – сер.80-х годов.***

1. Трудности в развитии сельского хозяйства и их преодоление.
2. Развитие аграрного производства.

**Тема 8. *Политическое и культурное развитие Дагестана в 70-е – сер.80-х годов.***

1. Общественно-политическая жизнь.
2. Уровень материального благосостояния.
3. Развитие культуры. Образование, подготовка специалистов.

**Модуль 5. *Дагестан в 80-е годы XX века – начало XXI в.***

**Тема 1. *Социально-экономическая ситуация в Республике Дагестан сер.80-х – нач.90-х годов XX века.***

1. Начало перестройки в Дагестане: промышленность – успехи и трудности.
2. В поисках путей решения продовольственной программы.

**Тема 2. *Этнополитическая ситуация в Республике Дагестан сер.80-х – нач.90-х годов XX века.***

1. Этнополитическая характеристика.
2. Общественно-политическая жизнь республики.
3. Культурное развитие Дагестана.

**Тема 3. *Актуальные проблемы межнациональных отношений в Республике Дагестан в конце XX – нач. XXI вв.***

1. Малочисленные народы.
2. Реабилитация репрессированных народов
3. Разделенные народы.
4. Русские в системе межнациональных отношений: отток русского населения, возрождение казачества.

**Тема 4. *Дагестан в конце XX- начале XXI вв.***

1. Общественно-политические партии и национальные движения.
2. Деятельность органов государственной власти по урегулированию межнациональных отношений.

**Тема 5-6. *Дагестан в начале XXI века.***

1. Промышленность республики в новых условиях.
2. Зарождение и развитие новых форм хозяйствования в дагестанском селе.
3. Общественно-политическая жизнь. Съезды народов Дагестана.
4. Материальное благосостояние.

**Тема 7. *Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана на современном этапе.***

1. Социально-экономическое положение Дагестана.
2. Общественно-политическая жизнь республики.

**Тема 8. *Культурное развитие Дагестана на современном этапе.***

1. Образование.
2. Наука.
3. Литература.

#### 4. Искусство.

### 5. Образовательные технологии

Под технологией процесса обучения по учебной дисциплине «История Дагестана» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об истории Дагестана.

В основе технологии обучения по учебной дисциплине «История Дагестана» лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции, противоречия развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории.

**Технология процесса обучения по учебной дисциплине «История Дагестан» включает в себя следующие методы:**

Метод проблемного обучения,

Методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;

Метод логических заданий;

Метод обучающей игры;

Метод тестирования;

Курс построен таким образом, чтобы История Дагестана рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского общества. При этом руководствуемся **сравнительно-историческим методом изучения**. Исходя из этого, используем **проблемный метод чтения лекций**. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определил использование при проведении семинарских занятий **обучающих игр**. Студенческая аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6-7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию «журналистов» – остальных студентов группы. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения истории Дагестана у студентов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как **умение работать с книгой, с первоисточниками**. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические **методы работы с источниками** весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности студентов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;
- метод логических заданий.

**Последовательно-текстуальное изучение** исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;



- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

### **Метод поэтапного изучения источников.**

Исторические источники зачастую бывают, сложны по структуре и стилю. Поэтому студента мне необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе студенты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 9) Ознакомиться с вопросами логического задания;
- 10) Выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 11) Сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 12) Написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность студентов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 60% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение контрольных работ;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;

- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-2	<p><b>Знает:</b> историю Дагестана, его основные этапы и содержание, закономерности тех или иных событий; политическую, экономическую, социальную и культурную составляющую исторического процесса; различные факторы становления и развития Дагестана; героическое прошлое дагестанцев и их борьбу в стремлении защитить родную землю от разного рода агрессоров.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и обобщать факты и факторы становления и развития Дагестана, находить общее в многообразной культуре горских народов, объективно освещать их героическое прошлое и стремление защитить родную землю от агрессоров.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками поиска и классификации необходимой исторической информацией, сравнительно-исторического анализа и обобщения исследуемых вопросов в целях патриотического и интернационального воспитания.</p>	Устный опрос, письменный опрос, тест
ПК-2	<p><b>Знает:</b> основное содержание археологии, этнографии народов Дагестана, новейшие достижения, концепции, взгляды различных научных школ, затрагивающих проблемы истории Дагестана XVI-XVIII в.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать базовые знания из области археологии, этнологии при написании курсовых работ, рефератов, эссе, ВКР, посвященных материальной и духовной культуре народов Дагестана XVI-XVIII в.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками критического анализа базовых знаний в области археологии и этнологии в научно-исследовательской работе и преподаванию в средних общеобразовательных учреждениях</p>	Устный опрос, письменный опрос, тест
ПК-6	<p><b>Знает:</b> методологические принципы и методические приемы критического анализа исторических источников и исследований по истории Дагестана, понимать принципы, ход и последствия исторических событий.</p> <p><b>Умеет:</b> работать с историческими источниками, выдержать необходимую информацию с обязательным критическим анализом, использовать базовую историческую информацию для написания курсовых работ, рефератов, эссе и ВКР по истории Дагестана.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками конспектирования первоисточников и другой учебной литературы, навыками работы с нормативными документами и</p>	Устный опрос, письменный опрос, тест

	законодательной базой, навыками творческого конспектирования лекций, навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и монографической литературой, подготовки рефератов и докладов по заданным темам.	
ПК-9	<p><b>Знает:</b> основную методику организации поисковой работы в архивах, библиотеках, электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p> <p><b>Умеет:</b> вести научно –исследовательский поиск, анализ и классификацию материалов из фондов музеев, архивов, электронных каталогов и сетевых ресурсов.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления</p>	Устный опрос, письменный опрос, тест
ПК-11	<p><b>Знает:</b> основы, методологию и методику педагогики, особенностей преподавания региональной истории, в частности.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать основы педагогических знаний в процессе преподавания истории Дагестана XX века в общеобразовательных учреждениях, особенно по тематике, несущей значительный морально-психологический и эмоциональный заряд, сложным и проблемным вопросам региональной истории.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами и навыками педагога при организации самостоятельной, кружковой, научной деятельности в общеобразовательных учреждениях, организации различных мероприятий, посвященных важным историческим датам республики.</p>	Устный опрос, письменный опрос, тест

## 7.2. Типовые контрольные задания.

### Тематика рефератов

1. Дагестан в начале XX века, его национальный и социальный состав.
2. Социально-экономическое развитие Дагестана в начале XX века.
3. Отражение первой российской революции 1905-1907 годов в Дагестане.
4. Дагестан в период первой мировой войны.
5. Дагестан в период февральской революции.
6. Культура народов Дагестана (конец XIX – начало XX века).
7. Дагестан в период Февральской революции.
8. Политическая обстановка в Дагестане после Февральской революции.
9. Гражданская война в Дагестане.
10. Образование ДАССР
11. НЭП в Дагестане.
12. Культурное строительство и народное образование в 20-30-е гг. XX века.
13. «Сплошная коллективизация» дагестанского села.
14. Особенности индустриализации.
15. Политические репрессии 30-х годов XX века в Дагестане.
16. Конституция ДАССР 1937 года. (причины и предпосылки принятия).
17. Социально-экономическая, общественно-политическая и культурная жизнь Дагестана в 30-40-е годы XX века.
18. Вклад дагестанцев в победу Великой Отечественной войне.
19. Дагестанцы Герои Советского Союза.

20. Восстановление народного хозяйства Дагестана после Великой Отечественной войны.
21. Восстановление промышленности и сельского хозяйства в годы четвертой пятилетки (1946-1950 гг.)
22. Экономика Дагестана в 50-е годы.
23. Общественно-политическая жизнь в 1946-1960 гг.
24. Культура народов Дагестана в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны (1940-50-е гг.)
25. Развитие культуры в Дагестане в 1950-1970 годы.
26. Общественно-политическая жизнь в Дагестане 70-е годы. Принятие конституции 1977 года.
27. Индустриальное развитие республики в 70-е-сер.80-х гг.
28. Социально-экономическое развитие Дагестана 1960-1970 годы.
29. Политическое и социально-экономическое развитие Дагестана 1970-1980 годы.
30. Народное образование, наука и культура в 80-е годы.
31. Дагестан в период перестройки 1985-1990 гг.
32. Общественно-политическая и культурная жизнь республики сер.80-х-нач.90-х годов.
33. Общественно-политические партии и движения в Дагестане на современном этапе (общая характеристика).
34. Этнополитическая характеристика Дагестана на современном этапе.
35. Разделенные народы (история и современность).
36. «Русский» вопрос в Дагестане. История и современное состояние.
37. Реабилитация репрессированных народов и обострение политической обстановки в Дагестане в 90-е годы.
38. Социально-экономическое развитие Дагестана в 1990-2000-е годы.
39. Общественно-политическое развитие Дагестана в 1990-2000-е годы.
40. Общественно-политическое движение "Гази-Кумух".
41. Общественно-политическое движение "Тенглик".
42. Общественно-политическое движение "Бирлик".
43. Общественно-политическое движение «Народный фронт им. имама Шамиля».
44. Съезд народов Дагестана и его значение (ноябрь 1992 года).
45. Особенности экономического развития Дагестана на современном этапе.
46. Общественно-политическая жизнь республики на современном этапе.
47. Культура народов Дагестана (конец XX – начало XXI вв.).
48. Дагестан в системе федеративных отношений (конец XX – начало XXI).
49. Развитие межнациональных отношений.
50. Деятельность органов государственной власти по урегулированию межнациональных отношений.

### **Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену**

1. Осуществление административных и социальных реформ в Дагестане в конце XIX - начале XX вв. и их особенности.
2. Проникновение капиталистических отношений в сельское хозяйство. Аграрные отношения.
3. Зарождение фабрично-заводской промышленности и транспорта в Дагестане. Влияние капиталистических отношений на развитие кустарной промышленности.
4. Возникновение и развитие кредитно-банковской системы в конце XIX – начале XX вв.
5. Возникновение первых социал-демократических организаций в Дагестане.
6. Первая Российская революция и события в Дагестане в 1905-1907 гг.
7. Наука и литература в Дагестане в конце XIX – начале XX вв.
8. Февральская революция и создание органов Временного правительства.
9. Организация Советов рабочих и солдатских депутатов. Создание дагестанского областного исполнительного комитета.

10. Создание и деятельность Дагестанского просветительно-агитационного бюро и Дагестанской Социалистической группы.
11. Деятельность мусульманского духовенства в период Февральской революции.
12. Вооруженное восстание в Петровске и декреты II съезда Советов. Декларация прав народов России и обращение советского правительства «Ко всем трудящимся России и Востока» и их значение.
13. Политическая обстановка на Кавказе после октября 1917 года.
14. Большевики и шариатский блок Тарковского, Халилова, Гоцинского (февраль – март 1918 г.)
15. Установление Советской власти (май 1918 года).
16. Первые социалистические преобразования в Дагестане.
17. Начало гражданской войны в Дагестане и ее периодизация.
18. Борьба против Бичерахова, Горского правительства и Н.Тарковского.
19. Иностранная интервенция в Дагестане.
20. Восстание в Дагестане против Деникина.
21. Антибольшевистское восстание Н.Гоцинского.
22. Образование ДАССР.
23. Дагестан накануне НЭПа.
24. Начало НЭПа и его особенности.
25. Первые итоги НЭПа.
26. Оценка НЭПа в исторической литературе.
27. Начало промышленного строительства в Дагестане и его особенности. Принятие первого пятилетнего плана и его выполнение.
28. Курс советского правительства на коллективизацию сельского хозяйства. Перегибы.
29. Культурное преобразование в Дагестане.
30. Повседневная жизнь и материальное положение.
31. Экономическое положение Дагестана накануне войны.
32. Начало войны и перестройка народного хозяйства на военный лад.
33. Дагестанцы на фронтах Великой Отечественной войны.
34. Восстановление промышленности и сельского хозяйства в годы четвертой пятилетки (1946-1950 гг.)
35. Экономика Дагестана в 50-е годы.
36. Общественно-политическая жизнь в 1946-1950 гг.
37. Материальное благосостояние. Культура в 1946-1950 гг.
38. Развитие промышленности, транспорта и связи в 1946-1950 гг.
39. Сельскохозяйственное производство в 1946-1950 гг.
40. Политическое развитие Дагестана в 60-е годы XX века.
41. Профсоюзы и общественные организации.
42. Народное образование в 60-е годы XX века
43. Наука в 60-е годы XX века
44. Литература в 60-е годы XX века
45. Искусство в 60-е годы XX века
46. Состояние и основные направления развития промышленности Дагестана. Десятый пятилетний план в 70-е – сер.80-х годов.
47. Транспорт и связь в 70-е – сер.80-х годов.
48. Трудности в развитии сельского хозяйства и их преодоление в 70-е – сер.80-х годов.
49. Развитие аграрного производства в 70-е – сер.80-х годов.
50. Общественно-политическая жизнь в 70-е – сер.80-х годов. Принятие конституции 1977 года.
51. Уровень материального благосостояния в 70-е – сер.80-х годов.
52. Развитие культуры. Образование, подготовка специалистов в 70-е – сер.80-х годов.
53. Начало перестройки в Дагестане: промышленность – успехи и трудности сер.80-х – нач.90-х годов XX века
54. В поисках путей решения продовольственной программы в сер.80-х – нач.90-х годов XX века
55. Этнополитическая характеристика сер.80-х – нач.90-х годов XX века
56. Общественно-политическая жизнь республики сер.80-х – нач.90-х годов XX века

57. Культурное развитие Дагестана сер.80-х – нач.90-х годов XX века
58. Малочисленные народы в конце XX- начале XXIвв.
59. Реабилитация репрессированных народов в конце XX- начале XXIвв.
60. Разделенные народы в конце XX- начале XXIвв.
61. Русские в системе межнациональных отношений: отток русского населения, возрождение казачества в конце XX- начале XXIвв.
62. Общественно-политические партии и национальные движения в конце XX- начале XXIвв.
63. Деятельность органов государственной власти по урегулированию межнациональных отношений в конце XX- начале XXIвв.
64. Промышленность республики в новых условиях в начале XXI века
65. Зарождение и развитие новых форм хозяйствования в дагестанском селе в начале XXI века
66. Общественно-политическая жизнь. Съезды народов Дагестана в начале XXI века
67. Материальное благосостояние в начале XXI века
68. Социально-экономическое положение Дагестана на современном этапе
69. Общественно-политическая жизнь республики на современном этапе.
70. Культурное развитие Дагестана на современном этапе.

#### Темы эссе:

1. Историческое эссе: Джалалетдин Коркмасов.
2. Историческое эссе. Махач Дахадаев.
3. Исторический портрет Алигаджи Акушинский.
4. Историческое эссе. Нажмудин Гоцинский.
5. Историческое эссе. Узун-Хаджи Салтынский.
6. Историческое эссе. Алибек Тахо-Годи
7. Историческое эссе. Сулейман Стальский
8. Историческое эссе. Омарла Батырай.
9. Историческое эссе. Гамзат Цадаса.
10. Историческое эссе. Ирчи Казак
11. Историческое эссе. Али Каяев
12. Историческое эссе. Саид Габиев
13. Историческое эссе. На выбор одного из дагестанцев - Героев Советского Союза
14. Исторический портрет М.М.Магомедов
15. Историческое эссе. Расул Гамзатов
16. Историческое эссе. Расул Магомедов
17. Исторический портрет М-С.И.Умаханов
18. Историческое эссе. А.Д.Даниялов
19. Историческое эссе. Фазу Алиева
20. Историческое эссе. М.Ю.Юсупов
21. Историческое эссе. М.Г.Алиев
22. Историческое эссе. М.Кажлаев
23. Историческое эссе. На выбор одного из лидеров национальных движений
- 14.
- 15.

#### 16. ТЕСТЫ:

№вопрос 1.

Численность дагестанского населения к началу XX века составляла:

№да

642 тыс. человек

№нет

567тыс. человек

№нет

673 тыс. человек №нет 548 тыс. человек

№вопрос 1.

По данным 1903 г. в трех городах Дагестана проживало 47,2 тыс. человек, выберите правильный ответ:

№да

в Дербенте-20,8тыс., Петровске-17тыс., Темир-Хан-Шуре-9,4тыс.

№нет

в Дербенте-17тыс., Петровске-9,8тыс., Темир-Хан-Шуре-20,4тыс.

№нет

в Дербенте-10,2тыс., Петровске-20тыс., Темир-Хан-Шуре-17тыс.

№нет

в Дербенте-12,2тыс., Петровске-18тыс., Темир-Хан-Шуре-17тыс.

№вопрос 1.

Кто из перечисленных были поэтами Дагестана начала XX века?

№да

Омарла Батырай, Сукур Курбан, Махмуд Курклинский, Сулейман Стальский, Гамзат Цадаса.

№нет

Уллубий Буйнакский, Джалалетдин Коркмасов, Махач Дахадаев.

№нетАли Каяев, Саид Габиев, Магомед Гаджиев, Якуб из Хаджалмахи.

№нет

Марат Кажлаев, Уллубий Буйнакский, Саид Габиев, Магомед Гаджиев.

№вопрос 1.Кого из дагестанских поэтов М. Горький сравнил с Гомером? №да Сулеймана Стальского №нет Омарла Батырая №нет Гамзата Цадаса №нет Махмуда Курклинского

№вопрос 1.Кто из перечисленных внес большой вклад в изучении истории, этнографии, языков народов Дагестана?

№да

В.Потто, В.Г. Бутков, А.П. Берже, П.К. Услар, Е.Козубский, А.В. Комаров, Н.Ф.Дубровин.

№нет

О. Батырай, С. Стальский, Г. Цадаса, Чанка из Батлаича. №нетУ.Буйнакский, Д. Коркмасов, М. Дахадаев, Н. Гоцинский.

№нет

Абих Г.В., Андусов Н.И., Голубятников Д.В., Кузнецов Н.И.

№вопрос 1.Кто из перечисленных способствовали созданию местных кадров и изучали дагестанские минеральные ресурсы?

№да

Абих Г.В., Андусов Н.И., Голубятников Д.В., Кузнецов Н.И.

№нет

Бутков В.Г., Берже А.П., Березин Н.И., Комаров А.В.

№нет

Козубский Е., Маркграф О., Гидулянов П., Услар П.К.

№нет

О. Батырай, С. Стальский, Г. Цадаса, Чанка из Батлаича.

№вопрос 1. Где была открыта первая публичная библиотека в Дагестане?

№да в Порт-Петровске.

№нет

в Темир-Хан-Шуре №нет в Дербенте

№нет

в Кизляре

№вопрос 1. Когда была открыта первая публичная библиотека в Дагестане?

№да

в 1900 году. №нет в 1890 году.

№нет

в 1905 году. №нет в 1910 году.

№вопрос 1. Сколько библиотек насчитывалось в Дагестане к началу первой мировой войны?

№да

16 библиотек.

№нет

21 библиотек.

№нет

25 библиотек.

№нет

20 библиотек.

№вопрос 1. После победы Февральской революции в Дагестане был создан Облисполком. Где и когда был создан?

№да

в Темир-Хан-Шуре 9 марта 1917г.

№нет

в Порт-Петровске 10 апреля 1917г.



№нет

в Дербенте 1 мая 1917г.

№нет

в Кизляре 12 апреля 1917г.

№вопрос 1. Председателем Облисполкома созданного 9 марта 1917 года был:

№да

З. Темирханов

№нет

М. Дахадаев №нет Б. Саидов

№нет

У. Буйнакский

№вопрос 1. Когда была создана Социалистическая группа Дагестана?

№да

в мае 1917 года.

№нет

в апреле 1917 года.

№нет

в феврале 1917 года.

№нет

в марте 1917 года.

№вопрос 1. Кому принадлежит инициатива создание Социалистической группы в Дагестане?

№да

М. Дахадаеву и Д. Коркмасову.

№нет

М. Хизроев и С. Габиев

№нет Н. Гоцинскому и Г. Бамматову.

№нет А. Каяеву и У. Буйнакскому.

№вопрос 1. Кем был Махач Дахадаев?

№да

военный комиссар Дагестана, видный общественный деятель.

№нет известный арабист.

№нет

предприниматель.

№нет

просветитель.

№вопрос 1. Кем был Джалалетдин Коркмасов?

№да

Руководитель Дагревкома, председатель Совнаркома Дагестана (1919-1931).

№нет

Председатель Облисполкома, созданный в Темир-Хан-Шуре.

№нет

Председатель подпольного Дагобкома РКП(б).

№нет

Духовный лидер Дагестана

№вопрос 1. Нажмудин Гоцинский был:

№да

Одним из руководителей антисоветских выступлений в Дагестане.

№нет

Участником борьбы за власть Советов в Дагестане. №нет Военным комиссаром Дагестана.

№нет

Предпринимателем.

№вопрос 1

В 80-е гг. XX в. новым в развитии исламского фактора в республике явилось распространение

№да

мусульманского течения – ваххабизма

№нет

мусульманского течения – мюридизма

№нет

мусульманского течения – Кавказского мюридизма

№нет

мусульманского течения – суннизма

№нет

мусульманского течения – шиизма

№вопрос 1

В 90-х гг. XX в. для Дагестана были характерны

№да

многопартийность

№нет

идеология социалистической партии

№нет  
однопартийность  
№нет  
коммунистический режим  
№нет  
двухпартийная система

№Вопрос2  
В 90-е гг. XX в. в Дагестане остро возникла проблема  
№да  
депортированных народов Дагестана  
№да  
малочисленных народов Дагестана  
№нет  
многочисленных народов Дагестана  
№нет  
коренных народов Дагестана  
№нет  
народов Кавказа, проживающих в Дагестане

№Вопрос1  
Активизация политического экстремизма в 90-е гг. XX в. выразилась  
№да  
в столкновениях в мае 1998 г. и захвате здания Госсовета Дагестана  
№нет  
в захвате власти в Дагестане экстремистами в 1991 г.  
№нет  
в противостоянии политических сил в 1995 г.  
№нет  
в насильственной смене власти в Дагестане в 90-х гг. XX в.  
№нет  
в установлении исламского режима в Дагестане в нач. 90-х гг. XX в.

№Вопрос1  
Во второй половине 80-х гг. в Дагестане в области медицины произошли изменения: на всей территории республики  
№да  
было введено обязательное медицинское страхование (ОМС)  
№нет  
были построены больницы и стационары  
№нет  
отменена бесплатная медицина  
№нет  
государственные медучреждения были полностью заменены на частные  
№нет  
медицинское обслуживание повсеместно стало платным

№Вопрос2  
С сер. 80-х гг. XX в. в Дагестане появляются новые учебные заведения  
№да  
лицеи  
№да  
гимназии  
№нет  
средние школы  
№нет  
высшие школы

№нет  
вечерние школы

№Вопрос1

Одиннадцатиклассное среднее образование было введено в Дагестане

№да

в 90-х гг. XX в.

№нет

в 40-х гг. XX в.

№нет

в 60-х гг. XX в.

№нет

в 50-х гг. XX в.

№нет

в 30-х гг. XX в.

№Вопрос1

Новым явлением в развитии образования Дагестана в начале 90-х гг. XX в. было

№да зарождение и распространение негосударственных учебных заведений

№нет ликвидация государственных средних учебных заведений

№нет полная замена государственного образования частным

№нет ликвидация государственных ВУЗов

№нет ликвидация техникумов и профтехучилищ

№Вопрос1

Вторым президентом Республики Дагестан стал

№да

М.М.Магомедов

№нет

М.Г.Алиев

№нет

М,-А.Магомедов

№нет

Х.И. Шихсаидов

№нет

А.Даниялов

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40% и промежуточного контроля-60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 15 баллов,
- выполнение самостоятельных работ -10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 60баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

1. Булатов Б.Б. Из истории социально-экономического развития Дагестана в конце XIX – середине XX вв. Махачкала, 2003
2. Булатов Б.Б., Гаджиева Ф.Г., Зульпукарова Э.Г. Школьная система в Дагестане (становление и развитие). Махачкала, 2006г.
3. Булатов Б.Б., Идрисов Ю.И. Дагестанская интеллигенция в трех революциях. Махачкала, 2007
4. Каймаразов Г.Ш. Образование и наука в Дагестане в XX веке. Махачкала, 2007
5. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Малявина. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/62844.html> ( дата обращения 12.09.2018)

б) дополнительная литература:

1. Абдулатипов Р.Г. Интернационализм и духовно-нравственное развитие народов Дагестана. Махачкала, 1984
2. Абдулатипов Р.Г. Русско-дагестанские межнациональные отношения. Махачкала, 1990
3. Абилов А.А. Очерки советской культуры народов Дагестана. Махачкала, 1959
4. Абилов А.А. Расцвет Дагестана в братской семье народов СССР. Баку, 1956
5. Болохина Н.И., Булатов Б.Б. Терское казачество (этапы колонизации Россией земель Северного Кавказа). Учебное пособие. Махачкала, 2010
6. Булатов Б.Б. Дагестан на рубеже XIX-XXвв. Махачкала, 1996
7. Булатов Б.Б., Курбанов М.А. Дагестан в 20-30-е годы XX века (аспекты социально-экономического и общественно-политического развития). Махачкала, 2006
8. Булатов Б.Б., Рамазанова Д.Ш. Деятельность органов государственной власти Республики Дагестан в области межнациональных отношений (80-90 г. XX в.). Махачкала, 2000
9. Булатов Б.Б., Шахов Ш.К.К проблеме самоуправления: историко-правовой аспект. Махачкала, 1999
10. Вагабов М.В. интернациональные связи Дагестана. Махачкала, 1968
11. Вагабов М.В. Роль России в исторических судьбах народов Дагестана: XX век. Махачкала, 2006
12. Вагабов М.М. Железнодорожный и морской транспорт Дагестана: история становления и развития (конец XIXв. -90-е годы XX в.). Махачкала, 1997
13. Вопросы истории Дагестана (досоветский период). Вып.1. Махачкала, 1974
14. Вопросы истории Дагестана и Северного Кавказа. Махачкала, 2007
15. Гаджиев В.Г. Роль России в истории Дагестана. М., 1965
16. Искендеров Г.А., Булатов Б.Б. Кооперации Дагестана (сущность, закономерности) первая половина XXв. Махачкала, 2007
17. Исмаилов А.Р. История Дагестана XX – начало XXI в. Махачкала, 2002.
18. История Дагестана с древнейших времен до наших дней (Н.А.Асваров, З.М.Амирова, М.Р.Гасанов и др.) отв.ред. М.Д.Адухов. Махачкала, 2012
19. История Дагестана с древнейших времен до наших дней (отв.ред. М.Ш.Шигабудинов). Махачкала, 1997.
20. Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана. От времени присоединения к России до наших дней. М., 1971
21. Образование против экстремизма. Сб.статей Всероссийской научной конференции. Махачкала, 2013
22. Османов А.И. Дагестан в XX веке: исторический опыт регионального развития. В 2-х кн. кн.1: историко-географическая характеристика, административное устройство, развитие промышленности и сельского хозяйства Дагестана. Махачкала, 2006
23. Османов А.И. Дагестан в XX веке: исторический опыт регионального развития. В 2-х кн. кн.2: общественно-политическая жизнь и социокультурное развитие народов Дагестана. Махачкала, 2007
24. Османов А.И. Из истории переселенческого движения и решения аграрного вопроса в Дагестане. Махачкала, 1994

25. Османов А.И. Ликвидация кулачества как класса в Дагестане. Махачкала, 1972
26. Разаков Р.Ч-М. История Дагестана: XX в. Учебно-методическое пособие. Махачкала, 2009
27. Эмиров Н.П. Советское общество: учебно-методическое пособие. Махачкала, 1983

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Каталог статей//[http://toonsitli.ucoz.ru/publ/lekcii\\_po\\_istorii\\_dagestana/4](http://toonsitli.ucoz.ru/publ/lekcii_po_istorii_dagestana/4)
2. Опыт и задачи изучения новой и новейшей истории Дагестана//<http://vestnikihae.ru/Issues/40/4.pdf>
3. Культурное строительство после Великой Отечественной войны//<http://www.kazedu.kz/referat/161472>
4. История Дагестана//<http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=562319>
5. Национально-языковое строительство в Дагестане в 20-90-е годы XX века: история, опыт, перспективы//<http://cheloveknauka.com/natsionalno-yazykovoe-stroitelstvo-v-dagestane-v-20-90-e-gody-xx-veka-istoriya-opyt-perspektivy#ixzz3sBoB5qGA>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Бакалавр должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

Уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;

Понимать значение распространения монотеистических религий, особенно ислама, для социально-экономического, политического и культурного развития народов Дагестана;

Понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в Дагестане, в том числе для консолидации дагестанского общества.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутреннее содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а также отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приёмов:

- Повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
- Определение цели самостоятельной работы;
- Уяснение задачи по поставленной проблеме;
- Разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
- Выбор литературы;
- Конспектирование первоисточников и литературы;
- Подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача студента- наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории Дагестана студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем.**

Для осуществления успешной организации изучения бакалаврами дисциплины «Истории Дагестана» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/consdocLAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/); Деловая Онлайн - библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий исторического факультета ДГУ. Для проведения практических индивидуальных заданий могут использоваться стандартные аудитории для группы 20-25 чел.

Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- Проектор,
- Колонки,
- Средства для просмотра презентаций MS PowerPoint