



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОГНИТИВНАЯ СЕМАНТИКА
(французский язык)

Кафедра французского языка
факультета иностранных языков

Образовательная программа
45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки:
Иностранные языки и межкультурный диалог
(основной язык – французский)

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **вариативная / по выбору**

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная семантика (французский язык)» составлена в 2020 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратура).


От 1 июля 2016 г. №783

Разработчик: кафедра французского языка, к.ф.н., доц. Абакаров И.М.



Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры французского языка от 4 марта 2020 г.,
протокол № 7

Зав. кафедрой  Абакаров И.М.

на заседании Методической комиссии ФИЯ ДГУ от 10 марта 2020 г.,
протокол № 4

Председатель  Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «» марта 2020 г. 



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОГНИТИВНАЯ СЕМАНТИКА
(французский язык)

Кафедра французского языка
факультета иностранных языков

Образовательная программа
45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки:
Иностранные языки и межкультурный диалог
(основной язык – французский)

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **вариативная / по выбору**

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная семантика (французский язык)» составлена в 2020 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратура).

От 1 июля 2016 г. №783

Разработчик: кафедра французского языка, к.ф.н., доц. Абакаров И.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры французского языка от 4 марта 2020 г.,
протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Абакаров И.М.

на заседании Методической комиссии ФИЯ ДГУ от 10 марта 2020 г.,
протокол № 4

Председатель _____ Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «_____» _____ 2020 г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Когнитивная семантика (французский язык)» входит в вариативную часть по выбору ОПОП по направлению подготовки 45.04.02 -Лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой французского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обобщением и систематизацией проблем соотношения языка и мышления, концептуализации, категоризации и формирования языковых значений с позицией когнитивной грамматики и фреймовой семантики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-1, ОК- 2 и профессиональных - ПК-1, ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме устного и письменного опроса, проектной работы, научного диспута, рефератов, промежуточный контроль в форме контрольной модульной работы и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференц. зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСП		
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСП	Конс.			
9	72	6		12			54	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Когнитивная семантика» являются систематизация знаний о ключевых понятиях способов концептуализации языковых форм, общих принципах категоризации и механизмов обработки информации с точки зрения отражения всего познавательного опыта человека и влияния окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Когнитивная семантика» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплины ОПОП подготовки бакалавра лингвистики: философии, языкознания, психологии, Введения в Межкультурную коммуникацию и другие.

Знание концептуальных понятий дисциплины необходимо тем обучающимся, для кого важны навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов, т.к. данная дисциплина обеспечивает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, готовность к участию в диалоге культур.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	<p>Знать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.</p> <p>Уметь: руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, уважать ценностные ориентации иноязычного социума;</p> <p>Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;</p>
ОК-2	руководствуется принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
ПК-1	владением теорией	Знать: теории воспитания и

	воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков	обучения, современные подходы к изучению языков. Уметь: обеспечивать развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся. Владеть: теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков
ПК-2	способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	Знать: новые педагогические технологии воспитания и обучения Уметь: формировать черты вторичной языковой личности, развивать первичную языковую личность Владеть: способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семе	Неде	Виды учебной работы, включая СРС и	СРС	Формы текущего контроля
-------	---------------------------	------	------	------------------------------------	-----	-------------------------

				трудоемкость						успеваемости · Форма промежуточн ой аттестации (по сем.)
				Лекции	Практич. занятия	Лаборат	Контроль	СРС		
Модуль 1. Когнитивная лингвистика. Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований.										
1	Тема 1. Интегративный характер когнитивной лингвистики как научного направления	9	5	1	2			6	Устный опрос, реферат	
2	Тема 2. Язык как объект когнитивных исследований	9	6	1	2			10	Устный опрос, реферат	
3	Тема 3. Школы когнитивной лингвистики.	9	7	1	2			10	Научная дискуссия	
Итого по модулю 1.		36		3	6			26	Контрольная работа	
Модуль 2. Концептуализация и категоризация.										
1	Тема 1. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов.	9	8	1	2			8	Устный опрос	
2	Тема 2. Базовые понятия когнитивной семантики	9	9	1	2			10	Проект	
3	Тема 3. Принципы категоризации языковых единиц	9	10	1	2			10	Контрольная работа	
Итого по модулю 2		36		3	6			28	Зачет	
ИТОГО		72		6	12			54		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекции

Модуль 1. Когнитивная лингвистика. Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований.

Тема 1. *Интегративный характер когнитивной лингвистики как научного направления.*

Цели и задачи когнитивных исследований в лингвистике. Связь когнитивной лингвистики с другими науками и предпосылки ее возникновения. «Внешняя» и «внутренняя» лингвистика по Соссюру «Языковое знание», по Бодуэну де Куртенэ «Когнитивная лингвистика» репрезентации мира в сознании человека в виде определенных структур знаний, оценки мира. Объяснительная функция когнитивной лингвистики.

Тема 2. *Язык как объект когнитивных исследований.*

Связь когниции с языком. Язык как центр когнитивной деятельности, как средство выражения когнитивных процессов и способностей и как система, обеспечивающая осуществление этих процессов и способностей. Изучение языковых структур в связи с восприятием, мышлением, памятью, воображением и т.д. отражение в сознании человека его понимания и видения мира.

Тема 3. *Школы когнитивной лингвистики.*

Зарубежные направления когнитивной лингвистики. Школы США, немецкая и австрийские школы. Н. Хомский, В. Дресслер, Ч. Филлмор, Дж. Лакофф и т.д. Отечественные направления когнитивной лингвистики Л. Выготский, А. Лурия, А. Леонтьев, А. Вежбицкая, С. Кубрякова, А. Чернейко и др.

Модуль 2. Концептуализация и категоризация

Тема 1. *Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов.*

Концептуализация как осмысление поступающей информации, мысленное конструирование предметов и явлений приводящее к образованию определенных представлений о мире (концептов). Категоризация как важнейшая функция человеческого сознания, составляющая основу познавательной деятельности человека, категоризация как мысленное соотнесение объекта или события с определенной категорией.

Тема 2. *Базовые понятия когнитивной семантики.*

Модели хранения знаний о семиотизированных фрагментах действительности. Концепт. Сложная структура концепта: конкретно-чувственный образ, представление, схема, понятие прототип, пропозиция, фрейм, скрипт (сценарий), гештальт.

Тема 3. *Принципы категоризации языковых единиц.*

Естественные и языковые категории. Соотношение концептуальных и языковых категорий. Лексическая, грамматическая, системная и функциональная категоризация языковых единиц. Основы лексической категоризации. Природа грамматических категорий. Функциональная категоризация.

Семинары.

Модуль 1. Когнитивная лингвистика. Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований

Семинар №1.

1. Рассказать об этапах зарождения когнитивной науки.
2. Ключевые понятия когнитивной лингвистики. Охарактеризуйте направления когнитивных исследований в лингвистике.

Семинар №3.

1. Объясните понимание процессов концептуализации и категоризации мира американской, европейской и отечественной школами.
2. Охарактеризуйте суть когнитивной семантики.

Модуль 2. Концептуализация и категоризация

Семинар №4.

1. Общее и различия в процессах концептуализации и категоризацию
2. Содержание концепта концептуальные характеристики через значения языковых единиц.

Семинар №5.

1. Типы концептов: конкретно-чувственный образ, схема, понятие, прототип.
2. Подготовить реферат: «Пропозиция, фрейм, скрипт, гештальт».

Семинар №6.

1. Уровни категоризации.
2. Подготовьте «научную» конференцию «Типы категорий».

5. Образовательные технологии

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекции, лекция-беседа, семинар-дискуссия, семинар - научная конференция, тестирование, рефераты, проектная методика, тренинг, технология диалогового семинара, круглый стол и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 54 часа.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
- составление планов-конспектов;
- подготовка рефератов по определенным преподавателем темам;
- подготовка проектов (групповая работа);
- предоставление контрольных вопросов для подготовки к контрольным работам;

- предоставление схем и требований к проектам, ссылок на обязательную и дополнительную литературу для подготовки к практическим занятиям. Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение
Модуль 1. Когнитивная лингвистика. Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований.		
Интегративный характер когнитивной лингвистики как научного направления	Подготовка реферата	Дискуссия
Язык как объект когнитивных исследований	Подготовка презентации	Дискуссия
Школы когнитивной лингвистики.	Обзор научных публикаций и электронных источников информации с подготовкой заключения по обзору	Дискуссия
Модуль 2. Концептуализация и категоризация.		
Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов.	Выступление с докладом на научном семинаре. Подготовка реферата, презентации	Дискуссия
Базовые понятия когнитивной семантики	Подготовка презентации, тестовых заданий	Дискуссия
Принципы категоризации языковых единиц		Дискуссия

6.2. Методические рекомендации.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ.

- Трудоемкость дисциплины «Когнитивная лингвистика» составляет 2 модуля: (6 часов лекций + 12 часа практических и семинарских занятий + 54 часов самостоятельной работы).

- Первый модуль. Когнитивная лингвистика. Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований.

- второй модуль «Концептуализация и категоризация».

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Виды самостоятельной работы студентов, предложенные автором, находятся в разделе 6.1.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего данный курс.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 54 часов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;

- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

- составление планов-конспектов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет в 10 семестре. Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов. Текущий контроль:

- посещаемость занятий 10 баллов

- активное участие на практических занятиях 40 баллов
- выполнение домашних работ 50 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю - 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно - 100 баллов.

Результаты самостоятельной работы контролируются проверкой письменных заданий и проведением деловой игры.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	знать , что каждая культура представляет собой лишь один из способов категоризации действительности; уметь руководствоваться принципами культурного релятивизма владеть способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей	В течение семестра в процессе устного и письменного опроса через участие студентов в дискуссиях по предложенным темам и в процессе подготовки проектов по темам самостоятельной работы
ОК-2	руководствуется принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими	Знать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных,	Освоение материала осуществляется в течение семестра через письменный и устный опрос в форме деловой игры, научных мини

	отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	профессиональных общностей и групп в российском социуме Уметь руководствоваться принципами культурного релятивизма Владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации	конференций и через подготовку проектов
ПК-1	владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков	Знать: теории воспитания и обучения, современные подходы к изучению языков. Уметь: обеспечивать развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся. Владеть: теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков	В течение семестра в процессе устного и письменного опроса через участие студентов в дискуссиях по предложенным темам и в процессе подготовки проектов по темам самостоятельной работы.
ПК-2	способностью применять новые педагогические технологии воспитания и	Знать: новые педагогические технологии воспитания и обучения Уметь: формировать	Освоение материала осуществляется в течение семестра через письменный и устный опрос в форме деловой

	<p>обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</p>	<p>черты вторичной языковой личности, развивать первичную языковую личность Владеть: способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</p>	<p>игры, научных мини конференций и через подготовку проектов</p>
--	---	--	---

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы для самоконтроля по курсу «Когнитивная семантика»

Контрольные вопросы:

Время, место и причины зарождения когнитивной науки.

Приведите дефиниции когнитивной науки.

Что такое когниция?

В чем суть антропоцентрической парадигмы научного знания?

В чем заключается междисциплинарность когнитивной науки?

На чем основывается связь когниции с языком?

Как мир репрезентирован в сознании?

Какова цель когнитивной лингвистики?

В чем суть школы Ч. Филлмора, Дж. Лакоффа?

Определите понятие «когнитивная семантика».

Что такое теория выделенности?

Концептуализация - это выделение или объединение минимальных содержательных единиц?

Как именуется мысленное соотнесение объекта с определенной категоризацией?

Что такое концепт?

Назовите способы формирования концептов.

Что такое конкретный и абстрактный концепт?

Какова структурная организация концепта?

Что такое пропозиция?

Опередите термин «фрейм».

В чем суть гештальта?

В чем отличия когнитивного семантического анализа?
Как формируются грамматические концепты?
Что моделирует фреймовая семантика?
В чем состоит прототипический подход к формированию категории?
Назовите типы категорий.

Темы рефератов:

1. Формирование когнитивной лингвистики.
2. Характеристика базовых понятий когнитивной семантики
3. Метод концептуального анализа
4. Формирование концептов
5. Понятия лексического и грамматического концептов.
6. Фреймовая семантика
7. Виды подходов к формированию категорий.

Контрольные вопросы:

Назовите время, место и причины зарождения когнитивной науки.
В чем суть антропоцентрической парадигмы научного знания?
Приведите дефиниции когнитивной науки.
В чем заключается междисциплинарность когнитивной науки?
Что такое когниция?
На чем основывается связь когниции с языком?
Как мир репрезентирован в сознании?
Какова цель когнитивной лингвистики?
В чем суть школы Ч.Филлмора, Дж.Лакоффа?
Определите понятие «когнитивная семантика».
Что такое теория выделенности?
Концептуализация - это выделение или объединение минимальных содержательных единиц?
Как именуется мысленное соотнесение объекта с определенной категоризацией?
Что такое концепт?
Назовите способы формирования концептов.
Что такое конкретный и абстрактный концепт?
Какова структурная организация концепта?
Что такое пропозиция?
Опередите термин «фрейм».
В чем суть гештальта?
В чем отличия когнитивного семантического анализа?
Как формируются грамматические концепты?
Что моделирует фреймовая семантика?
В чем состоит прототипический подход к формированию категории?
Назовите типы категорий.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов,
- письменная контрольная работа – 50 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Вежбицкая, А. Понимание культур через посредство ключевых слов / А. Вежбицкая; пер. А.Д. Шмелев. - Москва : Языки славянских культур, 2001. - 288 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213222>
2. Кубрякова, Е.С. Язык и знание / Е.С. Кубрякова. - Москва : Языки славянских культур, 2004. - 556 с.[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73177>

б) Дополнительная литература:

1. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. - 2-е изд., испр. - Москва : Языки русской культуры, 1999. - 911 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474291>
2. Вежбицкая, А. Семантические универсалии и описание языков / А. Вежбицкая ; пер. А.Д. Шмелев, Т.В. Булыгина. - Москва : Языки русской культуры, 1999. - 790 с. - (Язык. Семиотика. Культура). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213223>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
- 3) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) The Russian Journal of Communication (RJoCo) [Электронный ресурс]: электронная библиотека /– библиотека Российской коммуникативной ассоциации, доступ к официальному журналу РКА. Режим

доступа: <http://www.russcomm.ru/rcabiblio/index.shtml> (дата обращения: 01.04.2017)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы магистрантов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно напоминать магистрантам об этом.

Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование у магистрантов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и магистрантами и самими магистрантами. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия.

При проведении аттестации магистрантов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний магистрантов. Проверка, контроль и оценка знаний магистрантов, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и магистранта.

Во время семинаров важно не воспроизвести прочитанное, а проанализировать и высказать свое мнение по тому или иному вопросу обязательно с аргументацией и примерами. Умение аргументировано отстаивать точку зрения на поставленные проблемы с опорой на теоретическую литературу приветствуется. На семинаре необходима дискуссия по проблеме, иногда может быть предложена заведомо ложная альтернатива решению проблемы с целью вовлечения студентов в дискуссию.

Выступление на семинаре должно подкрепляться различного рода презентациями (Power Point, Prezi...)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный

процессор.

- Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

Для творческой проблемно-ориентированной работы магистранта преподаватель направляет свои усилия на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала магистрантов, которые включают следующие виды работ по основным проблемам курса:

- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме и создание конспектов, схем, заполнение таблиц (используется интернет);
- выполнение индивидуальных проблемных заданий по темам курса
- используется метод проектов;
- поиск, анализ и презентация информации на семинарских занятиях по темам, вынесенным на самостоятельную проработку (используется интернет).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При подготовке и проведении как лекционных, так и практических занятий используются возможности новых информационных технологий.

- Аудиторный класс.
- Компьютерный класс.
- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, проектор.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, интерактивная доска, доступ к сети Интернет.

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, научный читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, компьютерный класс в рамках научной библиотеки ДГУ.