



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Варианты и диалекты английского языка

**Кафедра английской филологии
факультета иностранных языков**

Образовательная программа

45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: **вариативная по выбору**

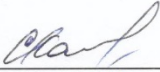
Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Варианты и диалекты английского языка» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) № 940 от «07» августа 2014.

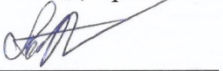
Разработчик(и): к.ф.н, доц. Эмирова Д.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:


на заседании кафедры английской филологии от «10» марта 2020 года, протокол № 6

Зав. кафедрой  Кадачиева Х.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от «10» марта 2020 года, протокол № 4

Председатель  Хайбулаева А.М.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением « 23» _____ марта _____ 2020 г. 
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Варианты и диалекты английского языка» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) № 940 от «07» августа 2014.

Разработчик(и): к.ф.н, доц. Эмирова Д.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры английской филологии от «10» марта 2020 года, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Кадачиева Х.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от «10» марта 2020 года, протокол № 4

Председатель _____ Хайбулаева А.М.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 23» ___марта___ 2020 г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Варианты и диалекты английского языка» входит в вариативную часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению подготовки 45.03.02 – «Лингвистика». Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английской филологии.

Курс дополняет и углубляет знания студентов о функционировании и тенденциях в развитии современного английского языка. Освоение дисциплины «Варианты и диалекты английского языка» является необходимой основой для выбора правильной стратегии устной и письменной форм коммуникации. Изучив курс, студенты должны четко представлять себе взаимосвязь развития английского языка и культуры и общества, место английского языка в современном мире, иметь представление о возможных языковых «барьерах» при использовании английского языка как средства общения, владеть навыками общения с немцами.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общефессиональных компетенций (ОПК):

- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);
профессиональных компетенций (ПК):

- владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
6	72	12		20		40	Зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Варианты и диалекты английского языка» состоит в изучении современной языковой ситуации в Англии с точки зрения региональной дифференциации. Таким образом, данный курс в сочетании с другими теоретическими и практическими курсами обеспечивают подготовку специалиста

в области иностранного языка, способного к ведению диалога социокультур, знающего язык социальных реалий.

К развивающим целям курса относится понимание того факта, что в англоязычных странах общение в пределах одного языкового ландшафта чаще всего происходит на местном варианте языка, который становится в таком случае вербальным средством самоидентификации жителя данного региона. В качестве практической цели предполагается формирование у обучающихся представлений о различных, самых распространенных территориальных вариантах английского языка и навыков их понимания.

В качестве воспитательной цели дисциплина решает проблему межкультурной коммуникации, так как знакомство с различными вариантами организации коммуникации в стране изучаемого языка является неотъемлемой частью знакомства с культурой данной страны и способствует успешности такой коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

Курс дополняет и углубляет знания студентов в области социологических вопросов, связанных с функционированием и тенденциями в развитии современного английского языка и его вариантов. Изучив курс, студенты должны четко представлять себе взаимосвязь развития английского языка и культуры и общества, место английского языка в современном мире, иметь представление о возможных языковых «барьерах» при использовании английского языка как средства общения, владеть навыками общения с англичанами. Таким образом, данный курс дополняет практически все лингвистические дисциплины, предлагаемые в новом ФГОС ВО.

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин профессионального цикла, ориентированных на изучение теоретических основ фундаментальных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник по направлению подготовки «Лингвистика» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения

ОПК-9	<p>готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p>Знать: - основные понятия теории языка. Уметь: - выстраивать стратегию общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; - применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности. Владеть: - способностью использовать языковые средства диалектов для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке.</p>
ПК-16	<p>владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p>	<p>Знать: - основные варианты и формы существования английского языка и их своеобразие; Уметь: - определять принадлежность диалекта к диалектной группе. Владеть: - навыками восприятия, понимания устной и письменной речи на диалектах.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины в 6 семестре составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, из них 20 ч. аудиторная нагрузка, 40 ч. самостоятельная работа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) семестра)	Форма промежу- точной аттестации (по семестрам)
				ЛЗ	ПЗ		СР		
1	Модуль 1.	7							
	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	36	1-8	6	10		20	Устный опрос, тестирование,	модульный тест №1
2	Модуль 2.								
	The United States of America	36	6-12	6	10		20	Устный опрос, тестирование, реферат,	модульный тест №2
	Всего	72		12	20		40		зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

Тема 1. Терминология и основные понятия диалектологии и социолингвистики.

Тема 2. История возникновения и развития диалектов Англии. Становление английского литературного языка.

Тема 3. Современные диалекты Великобритании.

Тема 4. Особенности диалектов Северной Америки.

Тема 5. Особенности диалектов стран Океании, Африки и Индии.

Модуль 1.

Тема 1.1. История и основные понятия диалектологии и социолингвистики. Понятие диалекта. Специфика и отличие территориального, социального, темпорального и индивидуального диалектов.

Семинарское занятие: Предмет изучения диалектологии и социолингвистики. Понятие идиолекта и социолекта. Переключение языков. Лингвистическая география. Изоглоссы.

Тема 1.2. Проблемы языкового стандарта: языковая норма. Параметры стандартизации. Характерные черты грамматики стандарта английского языка.
Семинарское занятие: Языковой стандарт. Узус. Прескриптивный и дескриптивный подход.

Тема 2.1. Возникновение и развитие диалектов в Англии в рамках традиционной периодизации. Диалекты Англии 11 в. Их развитие. Становление национальной нормы на базе лондонского диалекта.

Семинарское занятие: Диалекты древнего английского языка. Становление феодальной системы и ее влияние на возникновение диалектов английского языка. Английский язык эпохи Возрождения. Лондонский диалект.

Тема 2.2. Литературный язык. Влияние Дж. Чосера, В. Шекспира на становление английского литературного языка.

Семинарское занятие: Кодификация литературной нормы. Орфоэпические и лексические, морфологические, синтаксические и стилистические нормы. Специфические черты функциональных стилей языка.

Тема 3.1. Современные диалекты Великобритании. Фонетические, лексические, грамматические особенности южных, центральных и северных диалектов Англии.

Семинарское занятие: Основная классификация региональных диалектов северных, центральных и южных графств Англии. Их основные отличительные характеристики на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях.

Тема 3.2. Фонетические, лексические, грамматические особенности диалектов Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии.

Семинарское занятие: Региональные диалекты Шотландии и Уэльса. Дублинский диалект.

Модуль 2. The United States of America

Тема 4.1. Особенности развития диалектов в США. Отличие американского варианта английского языка от британского. Региональные особенности диалектов США. Афро-американский английский (Эбоникс).

Семинарское занятие: История распространения английского языка на территории США. Фонетические, лексические, грамматические особенности американского варианта английского языка в северных и южных штатах.

Тема 4.2. Канадский вариант английского языка. Фонетические, лексические, грамматические особенности.

Семинарское занятие: Основные отличительные характеристики канадского варианта английского языка. Влияние французского языка на фонетическую, лексическую и грамматическую системы канадского варианта английского языка.

Тема 5.1. Варианты английского языка в странах Океании: Австралии и Новой Зеландии. Английский язык в Южной Африке, Индии, Сингапуре и на Карибских островах.

Семинарское занятие: Общее и различное в австралийском и новозеландском вариантах английского языка. Фонетические, лексические, грамматические особенности английского языка в странах Южной Африки, в Индии. Синглиш

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые на занятиях по данной дисциплине, представляют собой комплекс, состоящий из следующих компонентов:

- чтение лекций с использованием мультимедийного проектора и интерактивной доски;
- проведение практических занятий с применением аудио- и видеоматериалов;
- использование на семинарских занятиях проектной методики, подготовка и презентация исследовательских, поисковых, прикладных (практико-прикладных) проектов.
- защита реферата в виде стендовых докладов или презентаций.

Таким образом, в процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме 70 % от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Для решения учебных задач могут быть также использованы такие интерактивные формы, как дискуссия, конференция и т.д. Занятия лекционного типа составляют 33,3% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 40 часов. Организация самостоятельной работы направлена на достижение нескольких целей:

- сформировать у студентов умение самостоятельно работать с литературой по специальности на изучаемом иностранном языке;
- сформировать у студентов практические навыки подготовки рефератов статей на иностранном языке;
- способствовать более глубокому освоению материала по определенным тематическим разделам курса;
- сформировать навыки практического владения арсеналом стилистических средств, характерных для вариантов английского языка.

Виды самостоятельной работы по изучаемой дисциплине:

- подбор аутентичного иллюстративного материала по различным диалектам;
- анализ текстов на английских диалектах, текстов на языке молодежи, развернутая лексико-грамматическая характеристика данных текстов, их коммуникативной структуры;

- выполнение заданий по лингвистическим атласам, картам;
- просмотр фильмов, в которых используются диалектные высказывания;
- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

Для зачетной самостоятельной работы предлагается:

Анализ текста на одном из английских диалектов по следующей схеме:

- 1.1. Выявление и анализ фонетических особенностей диалекта.
- 1.2. Анализ лексического диалектологического материала (выявление территориальных дублетов, заимствований из языка окружения и из литературного языка).
- 1.3. Анализ морфологических диалектных форм.
- 1.4. Выявления признаков диалектного синтаксиса.
- 1.5. Обобщение интерферентных явлений, выявленных в анализируемом тексте.
- 1.6. Заключение: определение адреса диалекта.
- 1.7. Перевод текста на литературный английский язык.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка реферата (до 5 страниц), презентации и доклада (10-15 минут)	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их выполнения на мини-конференции	См. разделы 6.1., 6.2. и 7 данного документа
2.	Подготовка к зачету. Анализ текста на одном из английских диалектов по следующей схеме: -выявление и анализ фонетических особенностей диалекта; -анализ лексического диалектологического материала, морфологических диалектных форм,	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. разделы 6.5. и 7 данного документа

	выявление признаков диалектного синтаксиса; - определение адреса диалекта; - перевод текста на литературный английский язык.		
--	--	--	--

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Эксмо- пресс. - М., 2000.
2. Маковский М.М. «Английская диалектология», - М., 1980
3. Маковский М.М. «Английские социальные диалекты», - М., 1982
4. Торсуев З.П. «Константность и вариативность в фонетической системе», - М, 2012

Примерныетемы рефератов

1. Национальные и мировые варианты английского языка Великобритании (British, Scottish, Welsh, IrishEnglish).
2. Национальные варианты современного литературного английского языка: современный литературный английский язык Великобритании, американский, канадский, новозеландский, австралийский варианты английского языка.
3. Сценарии будущего развития социолнгвистической ситуации.
4. Американскийанглийский (северо-восток; запад; юг. Boston; New-York, California; Texan (Southern)

Рекомендации к последовательности выполнения реферата.

Изучение проблемы по материалам, доступным в интернете:

1. Согласовать название сообщение.
2. Написать тезисы реферата по теме.
3. Выразить, чем интересна выбранная тема.
4. Подготовить презентацию по выбранной теме.
5. Сделать сообщение на мини-конференции.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-9	готовность преодолеть влияние	Знать основные закономерности	Устный опрос, письменный опрос,

	<p>стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p>системы языка; общую характеристику современного состояния английского литературного языка, его вариантов и диалектов; последние достижения отечественного языкознания, изложенные в монографиях, периодических изданиях, а также в работах крупнейших зарубежных языковедов. Уметь анализировать лингвистический материал. Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка.</p>	<p>презентация</p>
<p>ПК-16</p>	<p>владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p>	<p>Знать основные методы анализа эмпирического материала; уметь выстраивать стратегию общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; владеть способностью использовать языковые средства диалектов для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, презентация</p>

7.2. Типовые контрольные задания

Перечень вопросов для зачета по дисциплине «Варианты и диалекты английского языка»

1. Проблема языкового стандарта. Социальная проблематика стандартного и нестандартных вариантов (английского) языка. История распространения английского языка в мире.
2. Стандартный и нестандартные варианты языка метрополии, задействованные в этом процессе.
3. Национальные и мировые варианты английского языка Великобритании (British, Scottish, Welsh, IrishEnglish).
 - Стандарт (StE, RP, Estuary E.).
 - Диалекты (Northern-Southern type; Northumberland; Lancashire, etc).
 - Городские языки (Manchester E; Sheffield E.; London E; Liverpool E (Scouse); Newcastle E. (Geordie).
 - Американский английский (северо-восток; запад; юг. Boston; New-York, California; Texan (Southern) E.
 - Австралийский английский (traditional; latest)
4. Национальные и мировые варианты английского языка Великобритания (British, Scottish, Welsh, IrishEnglish).
 - Стандарт (StE, RP, Estuary E.).
 - Диалекты (Northern-Southern type; Northumberland; Lancashire, etc).
 - Городские языки (Manchester E; Sheffield E.; London E; Liverpool E (Scouse); Newcastle E. (Geordie).
 - Американский английский (северо-восток; запад; юг. Boston; New-York, California; Texan (Southern) E.
 - Австралийский английский (traditional; latest)
5. Национальные варианты современного литературного английского языка: современный литературный английский язык Великобритании
6. Американский, канадский, новозеландский, австралийский варианты английского языка.
7. Национальные варианты современного литературного английского языка: современный литературный английский язык Великобритании, американский, канадский, новозеландский, австралийский варианты английского языка.
8. Концептуализация современного этапа хода языкового развития (распространения) английского языка в мире.
 - Сценарии будущего развития социолингвистической ситуации.
 - Гипотезы: Упрощенная система фонем (по Д. Кристаллу);
 - Исследования: Складывающиеся региональные идиомы международного типа (по Дж. Дженкинс).
 - Местные стандарты английского языка и требования к международным сертификатам.

-Практика использования английского языка в ЕС; политика ЕС в отношении английского языка.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль. Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса во время лекционных занятий, просмотра конспектов лекций по соответствующим разделам курса, устного опроса во время семинарских занятий, самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования, письменных контрольных работ, рефератов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Текущий контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов:

- посещаемость занятий 10 баллов
- активность на практических занятиях 0-50 баллов
- выполнение домашних (аудиторных) работ 0-40 баллов

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю -100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Количество баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

от 51 до 100 «зачет».

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме *зачета*, организованного в конце 6 семестра. Минимальное количество средних баллов по всем модулям дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний.

По результатам текущего контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по модулям семестра. Весомость текущего и промежуточного контроля составляет 50%, итогового -

50%.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка : учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. / Арнольд, Ирина Владимировна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1986. - 295 с.
2. Зыкова И. В. Практический курс английской лексикологии = A Practical Course in English Lexicology : учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков / Зыкова, Ирина Владимировна. - М.: Академия, 2008, 2007, 2006. - 284 с.
3. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. – 50 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29847.html>
4. Кунин А. В. Курс фразеологии современного английского языка / Кунин, Александр Владимирович. - 3-е изд., стер. - Дубна: Феникс+, 2005. – 479 с.
5. Минаева Л. В. Лексикология и лексикография английского языка : учеб. пособие для вузов / Минаева, Людмила Владимировна. - М.: Ступени, 2003. - 223 с.

дополнительная литература:

1. Дубенец Э. М. Лексикология современного английского языка: лекции и семинары = Modern English Lexicology : [пособие для студентов гуманитар. вузов] / Дубенец, Эльвина Михайловна. - М. : Глосса-Пресс, 2002. - 192 с.
2. Справочник лингвистической и литературоведческой терминологии английского языка / М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т; [Сост. Тетакаева Л.М.]. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2004. - 29 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=12/3
Этот сайт посвящен изучению английского языка и его вариантов.
2. <https://quizlet.com/8740875/sociolinguistics-test-3-flash-cards/>

- Данный сайт предлагает различные тесты по теории дисциплины.
3. <https://language-dossier.webs.com/londonaccent.htm>
На данном сайте представлена информация вариантов английского языка, на котором говорят в Лондоне.
 4. https://www.uni-due.de/SVE/VE_Terminology.htm Сайт содержит информацию о лингвистических терминах и вариантах английского языка.
 5. <http://semantics.uchicago.edu/kennedy/classes/sum07/myths/creoles.pdf>
На сайте содержится информация о языке пиджин и креольском языках.
 6. <http://catdir.loc.gov/catdir/samples/cam031/97040830.pdf>
Сайт предлагает полную информацию по диалектологии английского языка.
 7. <https://www.omniglot.com/language/articles/slang.htm>
На сайте представлена информация по сленгу английского языка.
 8. <http://puslit2.petra.ac.id/ejournal/index.php/ing/article/viewFile/18027/17937>
На данном сайте представлена статья о влиянии одноязычия и двуязычия на изучение английского языка.
 9. <http://ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/8486.pdf>
На этом интернет-ресурсе представлена статья, раскрывающая понятие двуязычной коммуникативной компетенции.
 10. <http://www.yazykmira.ru/>
Данный интернет портал располагает информацией о методах изучения английского языка и его вариантов.
 11. <https://nsportal.ru/ap/>
Это образовательный блог преподавателя Погореловой Марины по вариантам и диалектам английского языка.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки программа данного курса предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Лекции строятся с учетом различных дидактических принципов: логичности высказывания, последовательности изложения, постепенного нарастания трудности, опоры на предыдущие знания. В ходе лекций предпринимается попытка стимулировать мыслительную деятельность студентов при помощи вопросов, заданий дедуктивного и индуктивного характера.

Главная цель семинарских занятий по дисциплине – не только проверить и закрепить, но и углубить знания студентов по той или иной теме, сформировать систему навыков их использования, привить необходимые практические умения. Данная цель предполагает решение следующих задач: создавать на семинарских занятиях условия для формирования творческого мышления и научить студентов самостоятельно анализировать языковые явления. Большую роль в решении названных задач играет внедрение элементов проблемного обучения и в практику семинарских занятий.

Семинарские занятия по вариантам и диалектам английского языка предусматривают следующие формы:

- анализ текстов на английских диалектах, текстов на языке молодежи, развернутая лексико-грамматическая характеристика данных текстов, их коммуникативной структуры;

- выполнение заданий по лингвистическим атласам, картам;
- просмотр фильмов, в которых используются диалектные высказывания;
- обсуждение лексикологических заданий, целью которых является проверка знаний студентов по определенной теме;
- подготовка и обсуждение докладов студентов;
- подготовка и обсуждение рефератов студентов.

Лекции и семинарские занятия по дисциплине проводятся на английском языке с переходом на двуязычие при анализе сложных теоретических положений.

Настоятельно рекомендуется первичный просмотр конспекта делать в ближайшее после лекции время, до наложения другого учебного материала, что существенно облегчит понимание и запоминание законспектированного.

Рекомендации для студентов по подготовке к зачету по диалектам английского языка (6 семестр):

- перед зачетом необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса диалекты английского языка;
- рекомендуется чтение основной литературы по темам;
- необходимо повторить языковой материал и алгоритм анализа текстов на различных диалектах английского языка.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении занятий по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства: слайды лекций, атласы по английской диалектологии; компьютерные презентации в PowerPoint; раздаточный материал (задания к семинарским занятиям); аудио- и видеозаписи английских текстов на диалектах, интерактивная доска, мультимедийный проектор, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на занятиях).

На кафедре имеется следующее *материально-техническое обеспечение*, способствующее повышению эффективности образовательного процесса и позволяющее в полной мере соответствовать современным тенденциям процесса обучения:

1. Лингафонный кабинет
2. Оргтехника и мультимедийное оснащение
3. Интерактивная доска