

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения и воспитания биологии

Кафедра физиологии растений и теории эволюции
биологического факультета

Образовательная программа

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Биология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Статус дисциплины: базовая

Махачкала, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания биологии» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от 04.12.2015 г. №1426

Разработчик: кафедра физиологии растений и теории эволюции, Гаджиева И.Х., к.б.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры физиологии растений и теории эволюции
от «18» 03 2020 г. протокол № 7

Зав. кафедрой  Алиева З.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета
от «25» 03 2020 г. протокол № 1

Председатель  Рамазанова П.Б.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« » 2020 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика обучения и воспитания биологии» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой физиология растений и теория эволюции.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формами, методами, средствами обучения и воспитания учащихся и педтехнологиями при изучении биологии в общеобразовательной школе.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-6, общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК -6, ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме устной проверки, письменных развернутых ответов, различных видов тестирования, коллоквиумов и промежуточный контроль в форме 2 зачетов и экзамена.

Объем дисциплины 12 зачетных единиц, в том числе 432 в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
5 - 7	432	48	12	16	20		348+36	экзамен	

1. Цели освоения дисциплины. Целями освоения дисциплины (модуля) «Методики обучения и воспитания биологии» являются:

- формирование представлений о теоретических основах и методических подходах к обучению биологии и воспитанию средствами учебного предмета;
- формирование у студентов знаний, умений, навыков в области методики обучения биологии и педагогических технологий с ориентацией на квалифицированное их использование в своей будущей работе в условиях широкой вариативности школьного образования;
- формирование социально-личностных качеств студентов: организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, повышение общей культуры, готовности к деятельности в профессиональной среде

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика обучения и воспитания биологии» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины студентам необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла и биологических дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знает:</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. <i>Владеет:</i> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> базовые сведения, необходимые для понимания значимости профессии преподавателя биологии <i>Умеет:</i> аргументированно отстаивать значимость профессии преподавателя биологии <i>Владеет:</i> базовыми представлениями о

		значимости профессии преподавателя биологии
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знает:</i> психологические законы периодизации и кризисов развития; современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><i>Умеет:</i> создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p><i>Владеет:</i> современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><i>Знает:</i> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p><i>Владеет:</i> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей</p>
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	<i>Знает:</i> требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

	образовательных стандартов	<p><i>Умеет:</i> осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><i>Владеет:</i> методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знает:</i> инструментальные программные средства и системы для разработки образовательных ресурсов; основные этапы разработки образовательного контента;</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный ресурс; пользоваться алгоритмом программной оболочки при создании образовательного контента; систематизировать и структурировать научную информацию в содержании образовательного ресурса.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками по структуризации информации для образовательного ресурса;</p>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знает:</i> концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях</p> <p><i>Умеет:</i> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;</p> <p><i>Владеет:</i> способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии</p>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с	<p><i>Знает:</i> сущность и особенности педагогической коммуникации,</p>

	участниками образовательного процесса	основы организации работы в коллективе (командной работы) <i>Умеет:</i> вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения <i>Владеет:</i> основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Знает:</i> основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области. <i>Умеет:</i> пользоваться научной и справочной литературой. <i>Владеет:</i> навыками работы с основными научными категориями

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Лаб. занятия	Практ. занятия	КСР.		
1	Модуль 1. Методика обучения биологии как наука и учебный предмет вуза. Биологическое образование в современной школе.								
	Тема1. Методика обучения биологии как наука и учебный предмет. ФГОС. Раскрытие содержания общего биологического образования в учебных программах и	5	1					36	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование,
2									
3									

	школьных учебниках										
	<i>Итого по модулю 1:</i>							36			
2	<i>Модуль 2. Формирование и развитие системы биологических понятий; формирование компетенций при обучении биологии.</i>										
	Тема 1. Понятие как основная дидактическая единица знаний в школьном предмете «Биология» Методика формирования и развития интеллектуальных и трудовых умений и навыков в процессе обучения биологии	5		2		2		32	Индивидуальный опрос, контрольная работа		
	<i>Итого по модулю 2:</i>							2	2	32	
3	<i>Модуль 3. Система организационных форм обучения биологии.</i>										
	Тема 1. Урок как основная форма обучения биологии Экскурсии в процессе обучения биологии Домашние работы по биологии. Внеурочные и внеклассные занятия по биологии	5	8	2	2	2		30	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа, проверка лабораторного журнала, коллоквиум		
			9-10								
			11-12								
			13-14								
			15-16								
	<i>Итого по модулю 3:</i>							2	2	2	30
	<i>Всего за 5 семестр</i>							4	2	4	98
4	<i>Модуль 4. Методы обучения биологии.</i>										
	Тема 1. Методы обучения биологии, их классификации и функции. Словесные методы обучения биологии Наглядные методы обучения биологии Практические методы обучения биологии. Выбор методов обучения, их сочетание	6		2	4	4		26	Индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа, проверка лабораторного журнала, коллоквиум		
	<i>Итого по модулю 4:</i>							2	4	4	26

5	Модуль 5. Педагогическая диагностика и контроль за достижениями учащихся в процессе обучения биологии.							
	Тема 1. Значение и функции проверки знаний. Диагностика учебных достижений учащихся по биологии Система закрепления и повторения учебного материала	6		2	4	2		28
	<i>Итого по модулю 5:</i>			2	4	2		28
6	Модуль 6. Система воспитания в образовательном процессе по биологии							
	Тема 1. Воспитательная направленность содержания разделов курса биологии Патриотическое, экологическое и эстетическое воспитание при обучении биологии	6				2		34
	<i>Итого по модулю 6:</i>					2		34
	<i>Всего за 6 семестр</i>			4	8	8		88
7	Модуль 7. Педагогические технологии при обучении биологии							
	Тема 1. Представления о педагогических технологиях, их классификация Игровые технологии. Проблемное обучение. Проектное обучение Технология интенсивного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	7		2	2	2		30
	<i>Итого по модулю 7:</i>			2	2	2		30
8	Модуль 8. Педтехнологии (продолжение)							
	Тема 1. Технология коллективного способа обучения (по Ривину-Дьяченко) Модульное обучение	7		2	4	2		28
	<i>Итого по модулю 8:</i>			2	4	2		28
9	Модуль 9. Методика изучения основных разделов биологии в общеобразовательной школе							

	Тема 1. Особенности методов обучения и форм организации деятельности школьников в 5 – 11 классах	7				2		34	
	<i>Итого по модулю 9:</i>					2		34	
10	<i>Модуль 10. Система средств обучения биологии. Материальная база обучения биологии</i>								
	Тема 1. Средства обучения биологии, принципы их выбора Материальная база обучения биологии	7				2		34	
	<i>Итого по модулю 10:</i>					2		34	
11	<i>Модуль 11. Развитие отечественной методики обучения биологии</i>								
	Тема 1. История становления натуралистического просвещения на Руси Тема 2. Школьное образование в XX веке. Современное состояние российского биологического образования. Проблемы и перспективы развития биологического образования	7						36	
	<i>Итого по модулю 11:</i>							36	
	<i>Всего за 7 семестр</i>		4	6	8			162	
12	<i>Подготовка к экзамену</i>							36	
	ИТОГО:								
			12	16	20			384	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Введение. Методика обучения и воспитания биологии как наука и учебный предмет вуза. Биология как учебный предмет в системе общего образования.

Модуль 2. Формирование и развитие системы биологических понятий;

Тема 1. Понятие как основная дидактическая единица знаний в школьном предмете «Биология».

Уровни знаний: представления, понятия, убеждения. Понятия как основная дидактическая единица знаний. Логические характеристики биологических понятий – объем и содержание.

Классификация понятий: простые, сложные, общебиологические, ведущие идеи курса, межпредметные понятия. Понятия и термины. Структурообразующие понятия курса биологии.

Теория развития понятий и ее значение. Условия формирования ощущений, восприятий, представлений, понятий. Система повторения, связывающая и развивающая понятия.

Методика формирования и развития интеллектуальных и трудовых умений и навыков в процессе обучения биологии.

Понятие учебной деятельности. Главные виды деятельности, обеспечивающие формирование личности: общение, игра, учение и труд.

Характеристика и классификация умений и навыков. Общеучебные умения и навыки: организационные, интеллектуальные, практические. Специальные умения и навыки.

Модуль 3. Система организационных форм обучения биологии.

Тема 2. Урок как основная форма обучения биологии.

Урок как основная форма организации обучения биологии. Требования к современному уроку: дидактические, воспитательные и организационные.

Структура и этапы традиционного (комбинированного) урока.

Классификация уроков биологии. Типы и виды уроков биологии.

Экскурсии: значение и место в обучении, развитии и воспитании школьников.

Классификация экскурсий. Структура школьных экскурсий.

Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Экскурсия в природу: выбор и организация маршрута, выполнение индивидуальных и групповых заданий, организация деятельности учащихся на экскурсии (наблюдений природных объектов и явлений в ходе экскурсии, сбор материала, фотосъемка, запись звуков и др.) подведение итогов, выполнение отчетов.

Домашняя работа учащихся и ее значение в их обучении и воспитании.

Виды домашних заданий.

Внеурочная работа и ее место и значение в системе форм обучения биологии.

Виды внеурочных работ по биологии.

Внеклассная работа по биологии

Модуль 4. Методы обучения биологии.

Тема 3. Методы обучения биологии, их классификации и функции.

Понятия методов обучения. Основные функции методов обучения: обучающая, развивающая, воспитывающая, побуждающая, контролирующая.

Классификация методов обучения.

Методические приемы обучения биологии: логические, организационные и технические

Словесные методы обучения биологии. Функции и методические правила их применения.

Достоинства и недостатки. Работа с учебником и другой учебной литературой.

Наглядные методы обучения биологии, их значение и характеристика. Наблюдения, их роль в развитии мышления учащихся.

Практические методы обучения биологии, их значение в учебно-воспитательном процессе по биологии. Характеристика видов практических методов. Формы лабораторных работ, их место в уроке.

Мультимедийные методы обучения биологии.

Активные и интерактивные методы. Методические приемы. Выбор методов обучения, их сочетание.

Модуль 5. Контрольно-оценочная деятельность при обучении биологии.

Тема 4. Диагностика учебных достижений учащихся по биологии.

Значение и функции контроля и проверки ЗУН. Виды проверки знаний. предварительный, текущий, тематический, итоговый, их характеристика.

Формы проверки знаний. Методы проверки. Тестовая проверка знаний.

Разновидности тестов.

Выявление сформированности УУД (универсальных учебных действий) как условие реализации ФГОС. Примеры применения в обучении биологии.

Модуль 6. Система воспитания в образовательном процессе по биологии.

Модуль 7. Педагогические технологии при обучении биологии.

Тема 5. Представления о педагогических технологиях, их классификация

Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Сущность репродуктивной технологии, ведущие виды деятельности учителя и учащихся в рамках традиционной технологии. Целевые ориентации. Концептуальные положения.

Преимущества и недостатки традиционной технологии обучения.

Игровые технологии, их использования на уроках и других формах обучения биологии.

Виды учебных игр на уроках биологии.

Проблемное обучение. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения.

Основные требования к использованию метода проектов. Исходные теоретические позиции проектного обучения. Система действий учителя и учащихся на разных этапах работы над проектом.

Технология интенсивного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов).

Особенности содержания: материал вводится крупными дозами, порциями; поблочная компоновка материала; оформление учебного материала в виде опорных схем-конспектов. Опорный конспект.

Модуль 8. Педтехнологии (продолжение).

Тема 6. Технология коллективного способа обучения (по Ривину-Дьяченко).

Сущность технологии коллективного взаимодействия. Целевые ориентации.

Принципы. Постулаты КСО.

Разновидности КСО. Методические приемы, используемые на коллективных занятиях. Групповой способ обучения (по Русских).

Модульное обучение. Представление о модуле, типы модулей, структура модульной программы, модульный урок. Сущность модульного обучения. Принципы модульного обучения. Требования к конструированию модульных программ.

Модуль 9. Методика изучения основных разделов биологии в общеобразовательной школе.

Модуль 10. Система средств обучения биологии. Материальная база обучения.

Модуль 11. Развитие отечественной методики обучения биологии.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине (семинарские).

Модуль 1. Методика обучения биологии как наука и учебный предмет вуза.

Биологическое образование в современной школе.

Модуль 2. Формирование и развитие системы биологических понятий; формирование компетенций при обучении биологии.

Тема 1. Теория развития биологических понятий.

1. Учебный предмет биологии как система научных понятий, фактов, идей, теорий.

2. Классификация биологических понятий школьного курса.

3. Основные положения теории развития понятий и ее значение в учебно-воспитательном процессе.

4. Анализ схем по составу и развитию простых и сложных понятий при изучении раздела биологии «Растения».

Модуль 3. Система организационных форм обучения биологии.

Тема 2. Организационные формы обучения биологии.

1. Основные характеристики урока и его функции.

2. Классификации уроков, их структура.

3. Современный урок и требования к нему.
4. Значение экскурсий в учебно-воспитательном процессе по биологии, их виды.
5. Внеурочные, внеклассные работы по биологии.
6. Структура школьных экскурсий, подготовка учителя и учащихся к ним.

Модуль 4. Методы обучения биологии.

Тема 3. Методы обучения биологии.

1. Понятие о методе обучения. Функции методов обучения.
2. Многообразие методов обучения биологии и их классификация у разных авторов.
3. Словесные методы обучения биологии.

Общая характеристика видов словесных методов, их достоинства и недостатки.

Тема 4. Наглядные и практические методы обучения.

1. Понятие «наглядные методы» и общедидактический принцип наглядности.
2. Методические требования к демонстрации натуральных объектов, опытов, изобразительных пособий.
3. Презентации, компьютерные программы, CD, DVD, учебные клипы и требования к их демонстрации.
4. Характеристика видов практических методов, их достоинства и недостатки.

Модуль 5. Педагогическая диагностика и контроль за достижениями учащихся в процессе обучения биологии.

Тема 5. Контроль и учет учебных достижений по биологии, ЕГЭ.

1. Значение и функции контроля знаний.
2. Типы проверки знаний, их функции.
3. Формы контроля, их достоинства и недостатки.
4. Виды проверки знаний.
5. Методы проверки знаний
6. Анализ вопросов и заданий по ЕГЭ.

Модуль 6. Система воспитания в образовательном процессе по биологии

Тема 6. Воспитание в процессе обучения биологии

1. Система воспитывающего обучения
2. Условия реализации воспитания на уроках биологии
3. Задачи воспитания мировоззрения в процессе обучения биологии
4. Развитие духовно-нравственной культуры личности
5. Гигиеническое и валеологическое воспитание в процессе обучения биологии
6. Патриотическое воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Экологическое воспитание

Модуль 7. Педагогические технологии при обучении биологии

Тема 7. Современные педагогические технологии

1. Понятие педагогической технологии
2. Представления о функциях игры. Классификация игр
3. Деятельность учителя по подготовке обучающих игр и их проведению.
4. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Принципы технологии. Представления о подсистемах технологии. Опорные сигналы, опорные конспекты.

Тема 8. Педтехнология коллективного и группового способов обучения. Модульное обучение.

1. Сущность и схема организации КСО
2. Преимущества технологии КСО
3. Особенности организации ГСО, структура и содержание заданий для учащихся.
4. Подходы и принципы обучения, аккумулированные в технологии модульного обучения
5. Модульная программа и модульный урок

Модуль 9. Методика изучения основных разделов биологии в общеобразовательной школе

Тема 9. Особенности методики изучения основных разделов биологии

1. Методика изучения раздела биологии «Растения»
2. Методика изучения раздела биологии «Животные»
3. Методика изучения раздела биологии «Человек»
4. Методика изучения курса «Биология» в 9 классе

Модуль 10. Система средств обучения биологии. Материальная база обучения биологии

Тема 10. Система средств обучения

1. Роль наглядности в обучении, воспитании и развитии школьников
2. Классификация средств обучения
3. Характеристика натуральных средств обучения (виды, значение, использование)
4. Изобразительные средства обучения (виды, значение, способы применения)
5. Принципы выбора средств обучения

Модуль 11. Развитие отечественной методики обучения биологии

4.3.3. Содержание лабораторных занятий по дисциплине.

Модуль 3. Система организационных форм обучения биологии.

Тема 1. Составление тематического плана.

Тема 2. Методика вводных уроков по биологии. Подготовка развернутого плана вводного урока по разделу биологии «Растения ...»

Тема 3. Особенности и методика обобщающего урока. Конструирование плана обобщающего урока по разделу «Животные».

Тема 4. Методика уроков с морфологическим содержанием, организация и проведение лабораторных работ с использованием натуральных средств обучения (Раздел «Растения – тема по выбору).

Тема 6. Методика уроков с анатомическим содержанием, организации и техника проведения лабораторных работ с микроскопом и микрообъектами. Методика приготовления микропрепарата. Учебный рисунок. Основные педагогические требования к анатомическому рисунку.

Тема 7. Методика уроков с физиологическим содержанием, организации и техника проведения демонстраций опытов по курсу биологии 6-го класса.

Методика формирования эколого-систематических понятий при изучении тем: «Классификация растений», «Природные сообщества».

Тема 8. Методика формирования умений решать генетические задачи.

5. Образовательные технологии.

В процессе преподавания дисциплины «Методика обучения биологии» применяются следующие образовательные технологии: традиционная (лекции, лабораторные занятия), проблемное обучение, модульная технология, групповой способ обучения (ГСО); лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками, актуализация опорных знаний на лекциях, краткое тестирование на лекциях (обратная связь), встречи с учителями и работниками городского управления образования и Министерства образования РД. На практических занятиях используются метод разбора конкретных ситуаций, тренинги, имитационные игры.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Виды контроля

5 семестр.		
Методика обучения биологии как наука и учебный предмет Ведущие принципы развивающего и воспитывающего обучения.	Отбор материала соответствующей предметной области. Подготовка краткого конспекта с выделением основных закономерностей и принципов методики обучения биологии как науки.	Тестирование, проверка письменных заданий, просмотр подготовленных обзоров.
Госстандарт, ФГОС, предмет биология в базисном, региональном и школьном учебных планах.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Подготовка миниглоссария.	Собеседование, проверка глоссария (кол-во терминов и понятий, точность, краткость и т.д.),
	Составление таблицы сходства и различия стандартов обучения биологии на базовом и профильном уровне.	Собеседование, проверка сравнительной таблицы.
Учебники по биологии.	Анализ учебника биологии по разделу «Человек» на предмет реализации в нем компонентов содержания биологического образования и учета общедидактических и специфических принципов обучения, работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Собеседование, проверка письменных развернутых ответов.
Урок как основная форма обучения биологии.	Отбор материала соответствующей предметной области. Составление сравнительной таблицы по классификациям уроков разных авторов, глоссарий.	Тестирование, проверка письменных развернутых ответов, сравнительной таблицы, глоссария
	Подготовка плана вводного урока по предложенной теме.	Проверка и обсуждение плана урока.
Экскурсии по биологии.	Отбор материала соответствующей предметной области. Разработка плана экскурсии в зоологический музей ДГУ или в парк.	Проверка и обсуждение плана экскурсии.
Массовая внеклассная работа.	Разработка плана массового внеклассного мероприятия по биологии (Золотая осень, Неделя птиц и др.).	Проверка и обсуждение плана внеклассного мероприятия
6 семестр.		
Планирование работы учителя.	Подготовка перспективного и тематического планов по предложенному курсу биологии.	Собеседование, проверка и обсуждение перспективного и тематического планов.
Методы обучения биологии.	Отбор материала соответствующей предметной области. Подготовка реферата и выступления на семинаре.	Проверка развернутых письменных ответов, тестирование.

	Составление глоссария по теме «Методы обучения биологии».	Проверка глоссария (кол-во терминов и понятий, точность, краткость и т.д.),
	Подготовка конспекта этапа изучения нового материала в 6 классе с сочетанием разных методов обучения (по предложенной теме).	Собеседование, проверка конспектов.
	Подготовка фрагмента урока по изучению нового материала с использованием индуктивной беседы (тему выбрать самостоятельно).	Обсуждение фрагмента урока.
Диагностика результатов обучения.	Разработка вариантов форм контроля знаний по темам «Корень» или «Земноводные» (по выбору).	Тестирование, проверка письменных развернутых ответов, подготовленных вопросов и заданий для контроля знаний по выбранным учебным темам.
	Разработка контроля знаний в виде игры (Выбор курса и темы самостоятельно).	Проверка разработок игрового контроля ЗУН учащихся.
Формирование и развитие биологических понятий.	Отбор материала соответствующей предметной области. Составление таблицы основных биологических понятий (ботаника, зоология, анатомия и физиология, общая биология соответственно уровням: организационных систем; эволюция органического мира; взаимодействия живых систем и окружающей среды; обмен веществ; единство и особенность строения и функции; целостность и индивидуальность развития организма)	Проверка письменных развернутых ответов, собеседование по содержанию таблицы.
Этапы и условия формирования понятий.	Составление схемы этапов формирования понятия «фотосинтез».	Тестирование, проверка схемы и собеседование.
Внутри- и межпредметные связи как условие эффективного развития понятий.	Составление схемы внутрипредметных связей в курсе биологии «Человек».	Проверка схемы и собеседование.
Развитие общеучебных и специальных умений и навыков при обучении	Подготовка реферата и выступления на семинаре.	Проверка рефератов.

биологии.		
Система воспитывающего обучения.	Отбор материала соответствующей предметной области. Подготовка терминологического словарика.	Проверка письменных развернутых ответов, терминологического словарика.
	Подготовка кроссворда по теме «Воспитание в процессе обучения биологии».	Проверка и обсуждение кроссвордов.
	Разработка программы экологического воспитания в курсе «Животные» в 7 классе.	Проверка подготовленных программ, собеседование.
	Подготовка конспекта урока с выделением особенностей методики формирования культуры труда у учащихся 6 класса (свободный выбор темы урока).	Проверка конспектов, собеседование.
	Подготовка конспекта урока в 6 классе с выделением особенностей методики эстетического воспитания	Проверка конспектов, собеседование.
Семестр 7.		
Педагогические технологии в образовательном процессе. Классификации педтехнологий. Игровые технологии. Проблемное обучение.	Отбор материала соответствующей предметной области. Подготовка реферата и выступления на семинаре.	Проверка письменных развернутых ответов.
	Составление таблицы классификаций педтехнологий.	Проверка таблиц и собеседование
	Подготовка сценария урока с использованием технологии проблемного обучения (выбор учебного курса и темы урока самостоятельно).	Проверка конспекта урока, обсуждение.
Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (по В.Ф.Шаталову). Технологии коллективного и группового обучения.	Отбор материала соответствующей предметной области. Подготовка реферата и выступления на семинаре.	Проверка письменных развернутых ответов.
	Подготовка конспекта урока с использованием технологии интенсивного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов).	Проверка конспекта урока, обсуждение.
	Подготовка модели урока по технологии Ривина-Дьяченко.	Проверка конспекта урока, обсуждение.
	Составление терминологического словарика по педтехнологиям.	Тестирование, проверка словарика.
Педагогическая технология модульного обучения.	Отбор материала соответствующей предметной области. Подготовка реферата и выступления на семинаре.	Проверка письменных развернутых ответов.
	Подготовка модели урока на основе	Проверка конспекта

	технологии модульного обучения.	урока, обсуждение.
Цифровые технологии.	Отбор материала соответствующей предметной области.	Тестирование.
	Подготовка модели урока с использованием цифровых технологий.	Проверка конспекта урока, обсуждение.
	Составление сценария урока в соответствии с требованиями к методам мультимедийного обучения.	Собеседование, проверка конспекта урока, его обсуждение.
Методика изучения основных разделов биологии в общеобразовательной школе.	Отбор материала соответствующей предметной области. Подготовка реферата и выступления на семинаре.	Тестирование, проверка письменных развернутых ответов.
	Составление конспекта урока по теме «Класс рыб», с привлечением дополнительной литературы к уроку и использованием краеведческого материала по теме (тему конкретного урока выбрать самостоятельно).	Собеседование, проверка конспекта урока, его обсуждение.
	Отбор материала по особенностям методики обучения раздела биологии «Человек». Подготовка конспекта вводного урока по теме «Опорно-двигательная система человека»	Собеседование, проверка конспекта урока, его обсуждение.
	Отбор материала по особенностям методики обучения раздела биологии по основам общей биологии (9 кл.) и общей биологии (10-11 кл.).	Проверка письменных развернутых ответов.
	Подготовка плана и конспекта урока-лекции (по общей биологии (тему урока выбрать самостоятельно).	Собеседование, проверка конспекта урока, его обсуждение.
Система средств обучения биологии и методика их использования в учебно-воспитательном процессе.	Отбор материала соответствующей предметной области. Подготовка выступления на семинаре.	Тестирование.
	Составление перечня средств обучения к разделу «Человек», тема «Внутренняя среда организма».	Проверка и обсуждение подготовленного перечня средств обучения к конкретной учебной теме.
	Составление перечня средств обучения к разделу «Растения», тема «Крестоцветные»	Проверка и обсуждение подготовленного перечня средств обучения к конкретной учебной теме.
	Подготовка конспекта урока с использованием раздаточного материала (самостоятельный выбор темы по разделу «Животные»)	Собеседование, проверка конспекта урока, его обсуждение.

	Отбор материала соответствующей предметной области. Подготовка к семинару.	Проверка письменных развернутых ответов.
Материальная база обучения биологии.	Подготовка проекта кабинета биологии с учетом дидактических и санитарно-гигиенических требований.	Собеседование, проверка проекта кабинета биологии.
	Подготовка проекта учебно-опытного участка школы.	Собеседование, проверка проекта учебно-опытного участка школы.
	Составление перечня растений для биологического отдела участка с указанием их использования в учебном процессе - оформите в виде таблицы	Проверка перечня растений для биологического отдела учебно-опытного участка школы.
	Подготовка рекомендации учащимся по проведению опыта на учебно-опытном участке.	Проверка подготовленных рекомендаций.
Развитие отечественной методики обучения биологии.	Отбор материала соответствующей предметной области.	Тестирование,
	Составление таблицы «Отечественные методисты и их роль в становлении методики обучения биологии».	Проверка подготовленной таблицы, её обсуждение
	Подготовка 9 тестовых заданий (по 3 задания на каждый период развития методики обучения биологии).	Проверка подготовленных тестов.
	Составление таблицы «Современные ученые методисты и их работы»	Проверка таблицы, её обсуждение.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знает:</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> планировать цели	Аудиторная: лекции, лабораторные и практические занятия. Внеаудиторная: самостоятельная работа, домашние задания и т.д. Устный опрос, письменный опрос

		и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. <i>Владеет:</i> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.	
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	<i>Знает:</i> базовые сведения, необходимые для понимания значимости профессии преподавателя биологии <i>Умеет:</i> аргументированно отстаивать значимость профессии преподавателя биологии <i>Владеет:</i> базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя биологии	Аудиторная: лекции, лабораторные и практические занятия. Внеаудиторная: самостоятельная работа, домашние задания и т.д. Письменный опрос
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Знает:</i> психологические законы периодизации и кризисов развития; современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <i>Умеет:</i> создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных,	Круглый стол

		<p>психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p><i>Владеет:</i> современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	
ОПК-3	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><i>Знает:</i> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p><i>Владеет:</i> способами психолого-</p>	Мини-конференция

		педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей	
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знает:</i> требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><i>Владеет:</i> методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знает:</i> инструментальные программные средства и системы для разработки образовательных ресурсов; основные этапы разработки образовательного контента;</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный ресурс; пользоваться алгоритмом программной оболочки при создании образовательного контента; систематизировать и структурировать научную информацию в содержании образовательного ресурса.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками по</p>	Мини-конференция

		структуризации информации для образовательного ресурса.	
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знает:</i> концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях</p> <p><i>Умеет:</i> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;</p> <p><i>Владеет:</i> способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии</p>	Письменный опрос
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>Знает:</i> сущность и особенности педагогической коммуникации, основы организации работы в коллективе (командной работы)</p> <p><i>Умеет:</i> вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации,</p>	Устный опрос, письменный опрос

		<p>устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения</p> <p><i>Владеет:</i> основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе</p>	
ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><i>Знает:</i> основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области.</p> <p><i>Умеет:</i> пользоваться научной и справочной литературой.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками работы с основными научными категориями</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

7.2. Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания.

1. Главная функция науки – это ...

- +) исследование
-) развитие общественных отношений
-) формирование мировоззрения
-) получение положительных результатов

2. Объектом изучения науки методики обучения является ...

- +) учебно – воспитательный процесс, связанный с данным предметом
-) анализ педагогических достижений по данному предмету
-) организационная деятельность учителя в классе
-) вертикальные и горизонтальные связи между предметами

3. Учебный предмет в отличие от науки содержит ...

- +) основы знаний, накопленных наукой
-) все знания накопленные наукой
-) только законы, установленные наукой
-) все знания накопленные смежными науками

4. Предметом исследования методики обучения биологии не является ...

- +) педагогический процесс
-) цели и содержание образовательного процесса

-) методы и формы обучения биологии
 -) средства обучения и воспитания
 - 5. К задачам науки методики обучения Не относится ...
 - +) формирование прочных и осознанных знаний у школьников
 -) определение содержания и последовательности изучения учебного предмета
 -) разработка методов и организационных форм обучения
 -) составление и совершенствование школьных программ и учебников
 - 6.Необходимое учебное содержание биологического образования определяется...
 - +) обязательным минимумом общего биологического образования
 -) базисным учебным планом
 -) региональными учебными программами
 -) перспективным планом
 - 7.Последовательность формирования биологических понятий следующая...
 - +) ощущения – восприятие – представления – понятия
 -) представления – восприятие – ощущения – понятия
 -) восприятие – ощущения – представления – понятия
 -) восприятие – представления – ощущения – понятия
 - 8.Теорию развития биологических понятий разработал авторский коллектив под руководством...
 -) Н.А. Рыкова
 - +) Н.И. Верзилина
 -) Б.Е. Райкова
 -) В.В. Половцева
 - 9Учебное содержание биологического образования определяется...
 -) обязательным минимумом
 -) учебным планом
 -) учебной программой
 - +) ГОС
 - 10.Необязательная форма организации учебного процесса...
 -) внеурочные работы
 -) домашние работы
 -) экскурсии
 - +) внеклассные занятия
- (Все тестовые задания и вопросы приводятся в «Методических указаниях по курсу МОБ»)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Ориентировочный перечень вопросов к зачету: семестр 5, модули 1-3. История развития школьного курса естествознания и методики его преподавания в 19 в.
2. Основные этапы развития методики обучения биологии в первой половине 20 в.
3. Направления развития методики обучения биологии во второй половине 20 в.
4. Цели и задачи школьного биологического образования.
5. Принципы организации процесса обучения биологии (дидактические и специфические).
6. Общая характеристика видов обучения в отечественной школе.
7. Основные аспекты содержания биологического образования в средней школе.
8. Структура современного школьного курса «Биология».
9. Представления об обязательном минимуме содержания биологического образования.
10. Компоненты содержания биологического образования.
11. Основные положения теории развития биологических понятий.
12. Типы понятий, примеры.
13. Условия развития представлений и понятий.

14. Пути формирования понятий при обучении биологии.
15. Методика формирования и развития умений в процессе обучения биологии.
16. Представления о разновидностях умений, формируемых при обучении биологии.
17. Умения и навыки как деятельностный компонент содержания биологического образования.
18. Этапы формирования умений и навыков.
19. Система воспитывающего обучения.
20. Роль экологического воспитания.
21. Трудовое и эстетическое воспитание в процессе обучения биологии.
22. Этическое и патриотическое воспитание школьников при обучении биологии.
23. Роль биологии в формировании научного мировоззрения.
24. Понятие о методах обучения биологии, их классификация.
25. Словесные методы обучения биологии, их возможности.
26. Наглядные методы, их значение в преподавании биологии.
27. Практические методы и их роль в обучении биологии.
28. Методы дидактических игр, их значение в обучении биологии.
29. Компьютерные обучающие программы и методика их использования.
30. Организация работы с учебником и другой учебной литературой.
31. Проблемное обучение.
32. Выбор методов обучения.
33. Общая характеристика методических приемов.
34. Значение контроля знаний и умений в обучении.
35. Характеристика видов (типов) контроля знаний.
36. Индивидуальный контроль знаний и умений и его значение.
37. Разновидности тестового контроля знаний, его достоинства и недостатки.
38. Критерии оценок в средней школе.
39. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса.
40. Типы уроков по биологии, их характеристика.
41. Методика анализа урока.
42. Подготовка учителя к уроку.
43. Структура уроков по биологии. Постановка целей урока.
44. Экскурсии и их роль в обучении биологии.
45. Методика подготовки и организации экскурсий.
46. Внеурочная работа при обучении биологии и особенности ее организации.
47. Домашняя работа учащихся, ее виды и требования к ним.
48. Общая характеристика видов внеклассных работ по биологии и их значение.
49. Повторение на уроках биологии.
50. Кабинет биологии и его роль в учебно-воспитательном процессе.
51. Значение учебно-опытного участка и его структура.
52. Планирование работы учителя.
53. Система средств обучения.
54. Сущность и принципы технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей (по В.Ф.Шаталову).
55. Коллективный способ обучения Ривина-Дьяченко: значение, сущность, принципы.
56. Модульное обучение: значение, сущность, принципы.
57. Групповой способ обучения.
58. Проектное обучение.
59. Межпредметные и внутрипредметные связи в обучении биологии и их значение.
60. Основные отличия ФГОС второго поколения.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного (экзамен) контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- активная работа при актуализации опорных знаний на лекциях - 2 балла (всего 24 балла);
- выступление на семинарских занятиях – 5 баллов (всего 50 баллов);
- выполнение домашних (СРС) - 5 баллов (всего 100 баллов).
- Итого 129 баллов. (30%)

Промежуточный контроль по дисциплине (экзамен) включает:

- устная проверка (письменная контрольная работа или компьютерное тестирование) – 100 баллов. (70%)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии: Учеб. пособие для студ. пед. ВУЗов / под ред. И.Н. Пономаревой. – 3-е изд. - М.: «Академия», 2008.— 280 с.
2. Никишов А.И. Теория и методика обучения биологии – М.: КолосС, 2007. – 304 с.
3. Методика преподавания биологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений / М.А.Якунчев, О.Н.Волкова, О.Н.Аксенова и др.; под ред. М.А.Якунчева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
4. Конюшко В.С., Павлюченко С.Е., Чубаров С.В. Методика обучения биологии: Учеб. пособие – Мн.: Книжный Дом, 2004.
5. Общая методика обучения биологии в школе/ Т.В.Иванова, Е.Т. Бровкина, Г.С. Калинова и др.; под ред. Т.В. Ивановой. – М.: Дрофа, 2010. -271 с.
6. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии : учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». - 4-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 99 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4592-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854> (дата обращения 10.06.2018).
7. Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882> (дата обращения 10.06.2018).
8. Мишакова, В.Н. Оценивание учащихся 10-11 классов на уроках биологии при подготовке к ЕГЭ : монография / В.Н. Мишакова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-2172-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279816> (дата обращения 10.06.2018).

б) дополнительная литература

9. Арбузова Е. Н. Методика преподавания биологии: Курс лекций: Учебное пособие. – СПб: Лисс, 2004.
10. Арбузова Е. Н. Общая методика обучения биологии: курс лекций. Учебное пособие.- ОмГПУ, 2010
11. Андреева Н.Д., Васильева Т.В., Соломин В.П. Теория и методика обучения экологии. М.: Академия, 2009. 258 с.
12. Бабанский Ю.К. Основные условия и критерии оптимального выбора методов обучения. М.: Просвещение, 1971.
13. Биология в школе. Научно-методический журнал.
14. Биология для школьников. Научно-популярный журнал для учащихся.
15. Богдавленская, А.Е. Активные формы и методы обучения биологии: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.- М.: Просвещение, 1996.
16. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. Учебник для студентов биол. фак. Пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1983.
17. Зверев, И. Д., Печко, Л. П., Сидельковский, А. П. Экологическое и эстетическое воспитание школьников - М: Педагогика, 1984.
18. Зверев И.Д., Салеева Л.Т. Компоненты экологического образования. М., 1991.
19. Захлебный А.М., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Охрана природы в школьном курсе биологии: пособие для учителя - М: Просвещение. - 1997.
20. Использование средств обучения на уроках биологии: Пособие для учителя А.М.Розенштейн, Н.А. Пугал, И.Н. Ковалева, В.Г. Лепина.- М.: Просвещение, 1989. 191 с.
21. Калинова Г. С. , Мягкова А. Н. Методика обучения биологии. 6 – 7. Растения, бактерии, грибы, лишайники. – М. : Просвещение, 1989. –
22. Калинова Г.С. Биология: Сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл.: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2006.
23. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. - М.: Академия, 2002. - 256 с
24. Коротов В.М. Воспитывающее обучение. - М.: Просвещение, 1980.
25. Махмутов, М.И. Современный урок: Монографии [Текст] / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1985. – 183 с.
26. Нога Г.С. Опыты, наблюдения за растениями.- М.: Просвещение, 1976.
27. Общая методика обучения биологии в школе/ Т.В.Иванова, Е.Т. Бровкина, Г.С. Калинова и др.; под ред. Т.В. Ивановой. – М.: Дрофа, 2010. -271 с
28. Орлова Л. Н. Развитие научного мировоззрения у учащихся в процессе обучения биологии : монография / Л.Н. Орлова, Н.С. Постнова. – Омск : ООО «Издательско-полиграфический центр «Сфера», 2011.
29. Пономарева И.Н. Экологические понятия, их система и развитие в курсе биологии. – Л., 1979
30. Пугал Н.А., Трайтак Д.И. Кабинет биологии. – М.: Владос, 2000.
31. Пугал Н.А. Использование натуральных объектов при обучении биологии: Метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.
32. Природоведение. Биология. Естествознание: Содержание образования: Сборник нормативно-правовых и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2007.
33. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. 5-11кл. - М.: Дрофа2011.
34. Программно-методические материалы. Биология – 6-11кл. /Сост. В.С.Кучменко.- М.: Дрофа, 1999.

35. Программы элективных курсов. Биология. 6-9 классы. Предпрофильное обучение. Сборник 1 / авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2007.
36. Программы элективных курсов. Биология. 10-11 классы. Профильное обучение / авт.-сост. В.И. Сивоглазов, В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2005.
37. Рернер ИЛ., Скаткин М.Н. Современный урок. - М., 1992.
38. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие
а. - М.: Народное образование, 1998.
39. Смирнова Н.З., Галкина Е.А. Пришкольный учебно-опытный участок. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009. 200с.
40. Суматохин С.В. Учебник биологии в российской школе. – М.: МГОУ, 2004.
41. Суматохин С.В. Системный подход к созданию школьного учебника биологии. – М.: МГОУ, 2004.
42. Трайтак Д.И. Проблемы методики обучения биологии – М.: Мнемозина, 2002.
43. Травникова В.В. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие.
а. СПб.: «Паритет», 2002.- 256 с.
44. Рабочая программа к учебнику Е. Т. Тихоновой, Н. И. Романовой. «Биология» для 7 класса общеобразовательных организаций. 1 час в неделю / авт.-сост. С.Н. Новикова, Н.И. Романова. - Москва : Русское слово, 2017. - 65 с.: табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00099-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486200> (дата обращения 10.06.2018).
45. Рабочая программа к учебнику Т.А. Исаевой, Н.И. Романовой. «Биология» для 6 класса общеобразовательных организаций. 1 час в неделю / авт.-сост. С.Н. Новикова, Н.И. Романова. - Москва : Русское слово, 2017. - 65 с. : табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00101-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486199> (дата обращения 10.06.2018).
46. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821> (дата обращения 10.06.2018).
47. Новикова, С.Н. Текущий и итоговый контроль по курсу «Биология». 8 класс : контрольно-измерительные материалы / С.Н. Новикова. - Москва : Русское слово, 2015. - 129 с. : табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-946-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486192> (дата обращения 10.06.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Каталог: Все образование (<http://www.edu.ru>, <http://bio.1september.ru/>, <http://www.biology.ru>, <http://www.biologycorner.com/>, <http://www.life.uiuc.edu/plantbio/cell/>)
2. <http://www.standart.edu.ru>
3. <http://www.schoolpress.ru>
4. Контролирующие программы (<http://www.ege.ru>, <http://www.teletesting.ru>, <http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=99>).
5. Крупнейший Энциклопедический ресурс интернета (<http://www.rubricon.ru>)

6. Министерство образования России (<http://www.ed.gov.ru/>), (<http://www.informika.ru>)
7. Страница начального и среднего профессионального образования (<http://www.ed.gov.ru/n-prof.html>, <http://mediaterra.ru/project/biology>, <http://www.informika.ru/text/database/biology/>)
8. Электронные учебники и пособия (<http://www.informika.ru>, <http://center.fio.ru>)
9. Электронный журнал "Вопросы Интернет-Образования"
10. (<http://center.fio.ru/vio/N1/default.htm>)
11. Экскурсии http://www.domongol.su/biolog/biologicheskie_ekskursii.html
12. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>

10. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины.

Изучение курса «Методика обучения и воспитания в биологии» проводится на в 5,6 и 7 семестрах на 3 и 4 курсах заочного отделения перед прохождением студентами педагогической практики на 5 курсе.

Лекционный курс рассчитан на 12 часов, на практические (семинарские) отводится 20 часов, лабораторные – 16 часов и СРС – 348 +36 (подготовка к экзамену) часов учебного времени.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. При этом обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных теорий, закономерностей, принципов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. имеющимися в библиотеке и на кафедре, а также на общедоступных интернет-порталах. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить развернутый план своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо

обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для прочного усвоения учебного материала эффективно составлением плана (конспекта) по изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по всем программным вопросам.

Список тем и заданий к семинарам и лабораторным занятиям находится у преподавателя, а также на сайте кафедры ФРиТЭ и в лб. №53.

Для аттестации студента на зачете предъявляются следующие требования:

1. Обязательное присутствие студента на всех занятиях (или его отработка).
2. Подготовка к каждому семинарскому занятию и активное в них участие.
3. Выполнение заданий на лабораторных занятиях.
4. Выполнение домашних заданий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д)

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и лабораторных занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по методике обучения биологии дисциплине.

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, школьные средства обучения (таблицы, муляжи и модели, лабораторное оборудование, микроскопы, микропрепараты и др.), школьные учебники.