



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по культуре речевого общения немецкого языка

Кафедра немецкого языка факультета иностранных языков

**Образовательная программа
45.04.02 Лингвистика**

Профиль подготовки
**Иностранные языки и межкультурный диалог (основной язык –
немецкий)**

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **вариативная по выбору**

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «**Практикум по культуре речевого общения**» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратура) от «01» августа 2016г. №783

Разработчик(и): к.ф.н., доцент Щеликова Н.А. *Щеликова*

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры немецкого языка от «04» марта 2020 г., протокол № 7

(а)

Зав. кафедрой *Щеликова* Щеликова Н.А.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от «04» марта 2020 г., протокол №4.

Председатель *Хайбулаева* Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «*23*» *марта* 2020г. *Щеликова*

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка» входит в *вариативную* часть образовательной программы *магистратуры* по направлению 45.04.02 Лингвистика (Иностранные языки и межкультурный диалог).

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой немецкого языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием межкультурной компетенции, необходимой для осуществления деятельности в различных сферах и ситуациях профессионального общения. Это предполагает подготовку специалиста-лингвиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной деятельности в иноязычной языковой среде и механизмом коммуникативной компетенции, - специалиста, приобщенного к науке и культуре страны изучаемого языка, владеющего набором вербальных и невербальных стратегий для обеспечения эффективного процесса общения и способного правильно выбрать языковые средства, адекватные для ситуации общения, соотнести ментальные модели с формами действительности и модифицировать картины мира на основе межкультурного опыта.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-3, общепрофессиональных - ОПК-6, ОПК -10, профессиональных ПК - 1, ПК-2, ПК -3, ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа, коллоквиум, тест*, и промежуточный контроль в форме *зачета и экзамена.*

Объем дисциплины 8 зачетных единиц, в том числе 288 в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
9	72			30			42	зачет
10	144			20			88+36	экзамен
11	216			40			140+36	экзамен
	432			90			270+72	

1. Цели освоения дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины «Практикум по культуре первого иностранного языка (немецкого)» соотносятся с общими целями ФГОС ВО по направлению 45.04.02 «Лингвистика» (Иностранные языки и межкультурный диалог).

Основная цель курса состоит в формировании коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления деятельности в различных сферах и ситуациях профессионального общения на немецком языке на уровне В2-С1

Задачи курса состоят

- в развитии и совершенствовании коммуникативной компетенции, предполагающей умение получать, перерабатывать и передавать информацию на уровне грамматически и лексически правильно оформленной беглой речи в широком диапазоне тем повседневного, профессионального и социокультурного общения;

-в создании благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности, специалиста, владеющего компетенцией медиатора культур;

-в совершенствовании у магистрантов умений навыков анализа, реферирования художественных и публицистических текстов и аннотирования научно-популярных текстов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла общенаучных дисциплин ФГОС-3 по направлению подготовки ВО «Лингвистика» и изучается по выбору магистрантов.

Курс «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка» занимает важное место в цикле лингвистических дисциплин, преподаваемых в магистратуре на факультете иностранных языков и предназначенных для магистрантов трех семестров(9, А,В). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин в рамках бакалавриата «Введение в межкультурную коммуникацию», «Практикум культуры речи первого иностранного языка (немецкого)», «Лингвостилистическая интерпретация текста», «Язык СМИ», а также дисциплин «Лингвистика текста», «Языковая картина мира».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;	Знать: систему общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп Уметь: руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, уважать ценностные ориентации иноязычного социума; Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и

		профессиональных контактов.
ОПК-6	владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка	Знать: формулы общения (приветствие, прощание, просьба, извинение и т.д., а также ценностные ориентации иноязычного социума Уметь: осуществлять речевое общение на основе принятых в социуме моральных и правовых норм, проявлением уважения к представителям иной культуры. Владеть: владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, знаниями о правилах и традициях межкультурного и профессионального общения с носителями немецкого языка.
ОПК-10	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме	Знать: нормы поведения в инокультурном социуме; Уметь: пользоваться навыками коммуникативного поведения в процессе межкультурной коммуникации; Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
ПК-1	владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);	Знать: современные подходы в обучении иностранным языкам; Уметь: развивать языковые, интеллектуальные и познавательные способности, ценностные ориентации обучающихся; Владеть: теорией воспитания и обучения, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.

ПК -2	способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);	Знать: новые педагогические технологии воспитания и обучения; Уметь: обеспечивать развития первичной языковой личности; Владеть: навыками формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.
ПК – 3	владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);	Знать: современные технологии организации образовательной деятельности; Уметь: оценивать достижения обучающихся на различных этапах обучения; Владеть: современными технологиями организации процесса обучения.
ПК – 4	способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование (ПК-4);	Знать: особенности эффективной организации учебной деятельности на всех уровнях лингвистического образования; Уметь: строить учебный процесс на всех этапах лингвистического образования включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование; Владеть: способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов, 72 из которых – аудиторные.

4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		

1	Модуль 1. Nationale und soziale Stereotypen	9	4-10		15			20	Промежуточное тестирование, устный опрос, презентации, МРС
2	Модуль 2. Errungenschaften der Kultur	9	11-17		15			22	Промежуточное тестирование, устный опрос, презентации, МРС
	Итого	72			30			42	Зачет
3	Модуль 3. Probleme der Jugendlichen	A	1-4		8			28	Промежуточное тестирование, устный опрос, презентации, МРС
4	Модуль 4. Moderne Technologien	A	5-9		6			30	Промежуточное тестирование, устный опрос, презентации, МРС
5	Модуль 5. Um die Welt herum	A	10-17		6			30	Промежуточное тестирование, устный опрос, презентации, МРС
6	Модуль 6. Подготовка к экзамену	A						88+36	Экзамен
	Итого	144			20			88+36	
7	Модуль 7. Social-politisches und wirtschaftliches Leben	B	8-17		20			140	Промежуточное тестирование, устный опрос, презентации, МРС
8	Модуль 8. Подготовка к экзамену	B			20			36	Экзамен: устный и письменный опрос
	Итого	216			40			140+36	
	Итого	432			90			270+72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Nationale und soziale Stereotypen

Этнические стереотипы как фрагмент языковой картины мира. Этнические и культурные особенности народов, специфика национальной ментальности и традиции. Предрассудки. Свойства и функции этнических стереотипов. Оппозитивный характер этнических

стереотипов. Эмоционально-оценочная составляющая этнокультурных стереотипов. Автостереотипы. Языковые средства экспликации этнических стереотипов. Атрибуции и избегание фундаментальных ошибок атрибуций. Анализ представлений об этнических группах в литературе, искусстве и СМИ. Национальный характер немцев. Немцы\русские глазами других этносов

Модуль 2. ErrungenschaftenderKultur

Достижения современного общества в области культуры, спорта, в духовной жизни

Модуль 3. ProblemederJugendlichen

Современная молодежь: проблемы, конфликты. Конфликты поколений. Молодежь и профессиональное трудоустройство. Молодежь и образование. Образ жизни и культурные ценности как способы личностного и политического самовыражения. Молодежь как двигатель либерализации общественных нравов. Молодежь – активный потребитель. Молодежь и новые информационные технологии, новый способ интеракции. Молодежные субкультуры. Сопоставление с аналогичными проблемами российской и дагестанской молодёжи.

Модуль 4. ModerneTechnologien

Данный модуль направлен на развитие навыков чтения, понимания, обсуждения, реферирования, научно-популярных и публицистических текстов и расширения словарного запаса по темам, связанным с различными аспектами сферы компьютерных и биотехнологий, технологий ядерного оружия. Кроме того магистранты знакомятся с основными направлениями обучения с применением высоких технологий, а также рассматривают вопросы этики современных технологий.

Модуль 5. . UmdieWeltherum

В рамках данных модулей магистранты осваивают основную лексику по следующим разделам – "Гендерная политика", "Религиозные конфликты", "Окружающая среда", "Дискриминация" и др. Основной целью модулей является развитие коммуникативных навыков обучаемых в рамках указанных выше тем. Студенты учатся аргументировано высказывать свое мнение относительно затрагиваемых проблем с использованием адекватной лексики.

Модуль 6 . Подготовка к экзамену

Модуль 7. Dagestan

Social-politisches und wirtschaftliches Leben.

Целью данного модуля является совершенствование навыков чтения и восприятия газетно-публицистических текстов по основным проблемам политической и экономической жизни современного общества в мире, России, в Дагестане.

Модуль 8. Подготовка к экзамену

Примечание: Лингвоконцептуальный анализ (Linguokonzeptuelle Interpretation des Textes) является сквозным для всех модулей.

Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Nationale und sociale Stereotypen

Тема 1. Begriff des nationalen Charakters – 4 ч.

Тема 2. Die ethnischen Stereotypen, ihre positiven und negativen Seiten – 2 ч.

- Тема 3. Verschiedenheiten der Weltkultur – 4 ч.
Тема 4. Linquo-konzeptuelle Interpretation des künstlerischen Textes 4 ч.
Тема 5. Referieren des Zeitungungsartikels - 2 ч.

Модуль 2. Errungenschaften der Kultur

- Тема 1. Was bedeutet «Die Kultur» -4ч.
Тема2. Die Konflikten auf der konfessionellen Grundlage- 2 ч.
Тема 3. Konflikt der Kultur. Integration, Assimilation, Separation – 2ч.
Тема 4. Sport als Politik – 2ч.
Тема 5. Linquo-konzeptuelle Interpretation des künstlerischen Textes 4 ч.
Тема 6. Referieren des Zeitungungsartikels - 2 ч.

Модуль 3. Probleme der Jugendlichen

- Тема1. Soziale Probleme der Jugend in der ganzen Welt - 2ч.
Тема 2. Jugend in Deutschland. Problem der Flüchtlinge - 2ч.
Тема3. Linquo-konzeptuelle Interpretation des künstlerischen Textes -2 ч.
Тема4. Referieren des Zeitungungsartikels - 2 ч.

Модуль 4. Moderne Technologien

- Тема 1. Computer: Für und gegen -2ч.
Тема2. Gegenwärtige Technologien im Prozess der Bildung -2 ч.
Тема3. Linquo-konzeptuelle Interpretation des künstlerischen Textes- 2 ч.
Тема 4. Referieren des Zeitungungsartikels - 2 ч.

Модуль 5. Um die Welt herum

- Тема 1. Ökologische Weltprobleme -2ч.
Тема 2. «Ich» in dieser Welt - 2ч.
Тема 3. Interpretation des publizistisches Textes -2ч
Тема 4. Referieren des Zeitungungsartikels - 2 ч.

Модуль 6. Подготовка к экзамену

Модуль 7. Social-politisches und wirtschaftliches Leben

- Тема 1. Wirtschaftlich-politische Situation in der Welt -2ч.
Тема 2. Heutiges soziales Leben in Dagestan -2ч.
Тема 3. Interpretation des publizistisches Textes -2ч
Тема 4. Referieren des Zeitungungsartikels - 2 ч.

Модуль 8. Подготовка к экзамену

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (фронтальный опрос, тестирование, письменная контрольная работа), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с дискурсивной практикой обучения:

- учебные деловые игры, ролевые игры, ситуационно-тематические и лингвистические задачи, разбор конкретных лингвистических и межкультурных ситуаций;
- мультимедийные технологии, включающие подготовку и выступление студентов с индивидуальными и коллективными проектами и их компьютерными презентациями в PowerPoint,

- технологии развивающего обучения (технология проблемного обучения, технология учебной дискуссии);
- анализ и обсуждение самостоятельных работ;
- технология методов познавательно-практической деятельности.
- индивидуальные и групповые консультации преподавателя;

Вся аудиторная работа находится в тесной взаимосвязи с внеаудиторной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. По мере возможности, в рамках данного курса предусмотрены встречи с носителями языка.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 70% аудиторных занятий.

Данная программа реализует на практике компетентный подход и делает акцент на развитии коммуникативной компетенции. Программа осуществляет систематическую и системную соотнесённость с международной сертификацией (уровни B2 – C1).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения 1-го иностранного языка (немецкого)» занимает самостоятельная работа, на которую приходится 73% (210 ч.) из общего количества часов, отводимых на данную дисциплину (288 часов).

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу во внеаудиторное время.

Правильная организация самостоятельной работы магистрантов позволит решить проблему нехватки аудиторных занятий.

Виды самостоятельной работы включают:

- подготовку к практическим занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, в том числе и самостоятельную проработку части разговорных тем;
- выполнение письменных работ;
- чтение художественной литературы, выполнение упражнений и написание эссе по прочитанному произведению;
- чтение общественно-публицистических статей и их реферирование;
- прослушивание оригинальных записей и их воспроизведение;
- написание эссе на определенную проблематику;
- вынесение некоторых модулей на самостоятельную подготовку;
- подготовка презентаций в PowerPoint.

Данные виды деятельности обеспечивают интеграцию самостоятельной и аудиторной работы магистрантов. Работа организована таким образом, что магистранты отчитываются о проделанной работе как в устной, так и в письменной форме.

Эффективность самостоятельной работы магистрантов оценивается по ряду критериев:

- степень освоения материала;
- умение аргументировано строить устное или письменное сообщение по заданной теме;
- умение поддерживать беседу на заданную тему;
- владение лексическим минимумом по заданной теме.

Все темы в рамках каждого модуля предполагают как аудиторную, так и внеаудиторную работу студентов. В рамках внеаудиторной нагрузки магистранты должны прослушать или просмотреть определенные аудио- и видеозаписи, прочитать не менее 400 страниц художественного текста, составить монологические высказывания по каждой теме.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы магистрантов:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание эссе и иных письменных работ, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического материала, поиском материалов в Интернете, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

В рамках внеаудиторной нагрузки магистранты должны прослушать или просмотреть определенные аудио- и видеозаписи, прочитать не менее 400 страниц художественного текста, составить монологические высказывания по каждой теме.

Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседование).

- Подготовка к зачету.

- Подготовка к экзамену.

Выполнение самостоятельной работы магистрантами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение
Модуль 1-2. Nationale und soziale Stereotypen		
Die ethnischen Stereotypen,	Подготовка реферата (6 часов)	См. пункт 8 а – 1,2,3; 8 б – 11;
Verschiedenheitender Weltkultur	Подготовка презентации PowerPoint (6 часов)	См. пункт 8 а – 1,2,3; 8 б – 11; пункт 9 – 1,2,6,7.
Модуль 3.		
Jugend in Deutschland. Problem der Flüchtlinge	Подготовка реферата (10 часов)	См. пункт 8 а – 1,2,3; 8 б – 11;
Soziale Probleme der Jugend in der ganzen Welt	Подготовка реферата (8 часов)	См. пункт 8 а – 1,2,3; 8 б – 11; пункт 9 – 1,2,6,7.
	Подготовка презентации PowerPoint (8 часов)	См. пункт 8 а – 1,2,3; 8 б – 11; пункт 9 – 1,6.
Модуль 4.		
Gegenwertige Technologien im Prozess der Bildung	Реферат (8 часов)	См. пункт 8 а – 1,2,3; 8 б – 11;
Okologische Weltprobleme	Подготовка презентации PowerPoint (8 часов)	См. пункт 8 а – 1,2,3; 8 б –

		11; пункт 9 – 1,2,6,7.
	Анализ художественного произведения (10 часов)	См. пункт 8 а – 1,2,3; 8 б – 11;
Модуль 5.		
«Ich» indieserWelt	Реферат (8 часов)	См. пункт 8 а – 1,2,3; 8 б – 11;
Computer: Für undgegen	Подготовка презентации PowerPoint (10 часов)	См. пункт 8 а – 1,2,3; 8 б – 11; пункт 9 – 1,2,6,7.
	Анализ публицистической статьи (10 часов)	См. пункт 8 а – 1,2,3; 8 б – 11;
Модуль 7.		
Heutiges soziales Leben in Dagestan	Реферат (8 часов)	См. пункт 8 а – 1,2,3; 8 б – 11; пункт 9 – 1,2,6,7.
Dagestan	Подготовка презентации PowerPoint (2 часа)	См. пункт 8 а – 1,2,3; 8 б – 11;

6.2. Методические рекомендации

Самостоятельная работа магистрантов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов по функциональной грамматике английского языка способствует развитию умений и навыков говорения, письма, чтения и аудирования иноязычной информации, способности анализировать, делать выводы, отбирать и творчески использовать изучаемый материал; умения излагать собственные суждения и оценки, тренировать и развивать собственные навыки говорения и мышления на иностранном языке.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Организирующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

Необходимыми условиями для самостоятельной работы студентов являются следующие:

1. Мотивация самостоятельной работы
2. Поэтапное планирование самостоятельной работы
3. Наличие и доступность необходимого учебно-методического материала
4. Консультационная помощь преподавателя
5. Система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Проверка контроля качества выполненной самостоятельной работы студента осуществляется на каждом занятии путем устного и письменного опроса, выполнения тестов, контрольных работ по изученному материалу. Регулярно проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала. Контроль за самостоятельной работой студентов рекомендуется проводить после изучения каждого модуля учебной программы.

Студент обязан посещать все практические занятия и активно включаться в работу в тех случаях, когда требуется обсудить то или иное грамматическое явление так как проблемный способ изучения материала способствует лучшему усвоению информации.

Студент должен самостоятельно изучить теоретический материал занятий, которые обсуждаются и объясняются в случае необходимости уже в присутствии преподавателя.

С целью достижения наибольшей эффективности учебные материалы по всем разделам (темам) курса представлены в рабочей программе дисциплины и снабжены дополнительными вопросами для самоконтроля и тестовыми заданиями различного уровня сложности, позволяющими обучаемому самостоятельно определить уровень владения той или иной темой дисциплины.

Методика проведения контрольных мероприятий

Промежуточный контроль осуществляется посредством тестирования студентов по изученным темам, благодаря контрольным работам согласно примерной тематике и структуре вопросов, которые представлены в разделе 7.3.

Итоговый контроль проходит в 3 этапа:

- Работа студента на практических занятиях;
- Письменный контроль, направленный на отслеживание уровня знания студентов.

Результаты данного мероприятия покажут и преподавателю и студентам их уровень готовности к экзамену.

- Устный контроль в виде экзамена по билетам, составленным с учетом тематики изученного материала в соответствии с теми дидактическими единицами, которыми по окончании курса должен овладеть студент, согласно государственному стандарту.

6.3. Вопросы для самоконтроля по курсу

1. Begriff des nationalen Charakters
2. Die ethnischen Stereotypen, ihre positiven und negativen Seiten
3. Verschiedenheiten der Weltkultur
4. Lingo-konzeptuelle Interpretation des künstlerischen Textes
5. Referieren des Zeitungsartikels
6. Was bedeutet «Die Kultur»
7. Die Konflikte auf der konfessionellen Grundlage
8. Konflikt der Kultur. Integration, Assimilation, Separation
9. Sport als Politik Lingo-konzeptuelle Interpretation des künstlerischen Textes
10. Probleme der Jugendlichen
11. Soziale Probleme der Jugend in der ganzen Welt
12. Jugend in Deutschland. Problem der Flüchtlinge
13. Lingo-konzeptuelle Interpretation des künstlerischen Textes

14. Referieren des Zeitungungsartikels
15. Moderne Technologien
16. Computer: Fur und gegen
17. Gegenwärtige Technologien im Prozess der Bildung
18. Linquo-konzeptuelle Interpretation des künstlerischen Textes
19. Referieren des Zeitungungsartikels
20. Ökologische Weltprobleme
21. «Ich» in dieser Welt
22. Interpretation des publizistisches Textes
23. Referieren des Zeitungungsartikels.
24. Wirtschaftlich-politische Situation in der Welt
25. Heutiges soziales Leben in Dagestan
26. Interpretation des publizistisches Textes
27. Referieren des Zeitungungsartikels

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-3	владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;	<p>Знать: систему общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп</p> <p>Уметь: руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, уважать ценностные ориентации иноязычного социума;</p> <p>Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных</p>	Устный опрос, письменный опрос

		контактов.	
ОПК-6	владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка	Знать: формулы общения (приветствие, прощание, просьба, извинение и т.д., а также ценностные ориентации иноязычного социума Уметь: осуществлять речевое общение на основе принятых в социуме моральных и правовых норм, проявлением уважения к представителям иной культуры. Владеть: владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, знаниями о правилах и традициях межкультурного и профессионального общения с носителями немецкого языка.	Устный опрос, деловая игра, круглый стол.
ОПК-10	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме	Знать: нормы поведения в инокультурном социуме; Уметь: пользоваться навыками коммуникативного поведения в процессе межкультурной коммуникации; Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме	Устный опрос, дискуссия
ПК-1	владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам,	Знать: современные подходы в обучении иностранным языкам; Уметь: развивать языковые, интеллектуальные и познавательные способности, ценностные	Устный опрос, круглый стол, деловая игра

	обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);	ориентации обучающихся; Владеть: теорией воспитания и обучения, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.	
ПК – 2	способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);	Знать: новые педагогические технологии воспитания и обучения; Уметь: обеспечивать развития первичной языковой личности; Владеть: навыками формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.	Устный опрос, круглый стол, деловая игра, дискуссия
ПК – 3	владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);	Знать: современные технологии организации образовательной деятельности; Уметь: оценивать достижения обучающихся на различных этапах обучения; Владеть: современными технологиями организации процесса обучения.	Устный опрос, круглый стол, конференция
ПК – 4	способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах	Знать: особенности эффективной организации учебной деятельности на всех уровнях лингвистического	Дискуссия, эссе, презентация

	лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование (ПК-4);	образования; Уметь: строить учебный процесс на всех этапах лингвистического образования включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование; Владеть: способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование.	
--	--	--	--

7.2. Контрольные задания

1. Interpretieren Sie folgenden Text. Beachten Sie dabei Sprachmittel des Ausdrucks des konzeptuellen Information

Heinrich Böll: Es wird etwas geschehen Eine handlungsstarke Geschichte.

Zu den merkwürdigsten Abschnitten meines Lebens gehört wohl der, den ich als Angestellter in Alfred Wunsiedels Fabrik zubrachte. Von Natur bin ich mehr dem Nachdenken und dem Nichtstun zugeneigt als der Arbeit, doch hin und wieder zwingen mich anhaltende finanzielle Schwierigkeiten - denn Nachdenken bringt sowenig ein wie Nichtstun -, eine so genannte Stelle anzunehmen. Wieder einmal auf einem solchen Tiefpunkt angekommen, vertraute ich mich der Arbeitsvermittlung an und wurde mit sieben anderen Leidensgenossen in Wunsiedels Fabrik geschickt, wo wir einer Eignungsprüfung unterzogen werden sollten... Schon der Anblick der Fabrik machte mich misstrauisch: die Fabrik war ganz aus Glasziegeln gebaut, und meine Abneigung gegen helle Gebäude und helle Räume ist so stark wie meine Abneigung gegen die Arbeit. Noch misstrauischer wurde ich, als uns in der hellen, fröhlich ausgemalten Kantine gleich ein Frühstück serviert wurde: hübsche Kellnerinnen brachten uns Eier, Kaffee und Toaste, in geschmackvollen Karaffen stand Orangensaft; Goldfische drückten ihre blasierten Gesichter gegen die Wände hellgrüner Aquarien. Die Kellnerinnen waren so fröhlich, dass sie vor Fröhlichkeit fast zu platzen schienen. Nur starke Willensanstrengung - so schien mir - hielt sie davon zurück, dauernd zu trällern. Sie waren mit ungesungenen Liedern so angefüllt wie Hühner mit ungelegten Eiern.

Ich ahnte gleich, was meine Leidensgenossen nicht zu ahnen schienen: dass auch dieses Frühstück zur Prüfung gehöre; und so kaute ich hingebungsvoll, mit dem vollen Bewusstsein eines Menschen, der genau weiß, dass er seinem Körper wertvolle Stoffe zuführt. Ich tat etwas, wozu mich normalerweise keine Macht dieser Welt bringen würde: ich trank auf den nüchternen Magen Orangensaft, ließ den Kaffee und ein Ei stehen, den größten Teil des Toasts liegen, stand auf und marschierte handlungsschwanger in der Kantine auf und ab.

So wurde ich als erster in den Prüfungsraum geführt, wo auf reizenden Tischen die Fragebogen bereitlagen. Die Wände waren in einem Grün getönt, das Einrichtungsfanatikern das Wort "entzückend" auf die Lippen gezaubert hätte. Niemand war zu sehen, und doch war ich so sicher, beobachtet zu werden, dass ich mich benahm, wie ein Handlungsschwangerer sich benimmt, wenn er sich unbeobachtet glaubt: ungeduldig riss ich meinen Füllfederhalter aus der Tasche, schraubte ihn auf, setzte mich an den nächstbesten Tisch und zog den Fragebogen an mich heran, wie Choleriker Wirtschaftrechnungen zu sich hinziehen.

Erste Frage: Halten Sie es für richtig, dass der Mensch nur zwei Arme, zwei Beine, Augen und Ohren hat? Hier erntete ich zum ersten Male die Früchte meiner Nachdenklichkeit und schrieb ohne Zögern hin: "Selbst vier Arme, Beine, Ohren würden meinem Tatendrang nicht genügen. Die Ausstattung des Menschen ist kümmerlich." Zweite Frage: Wie viel Telefone können Sie gleichzeitig bedienen? Auch hier war die Antwort so leicht wie die Lösung einer Gleichung ersten Grades. "Wenn es nur sieben Telefone sind", schrieb ich, "werde ich ungeduldig, erst bei neun fühle ich mich vollkommen ausgelastet." Dritte Frage: Was machen Sie nach Feierabend? Meine Antwort: "Ich kenne das Wort Feierabend nicht mehr - an meinem fünfzehnten Geburtstag strich ich es aus meinem Vokabular, denn am Anfang war die Tat." Ich bekam die Stelle. Tatsächlich fühlte ich mich sogar mit den neun Telefonen nicht ganz ausgelastet. Ich rief in die Muscheln der Hörer: "Handeln Sie sofort!" oder: "Tun Sie etwas! - Es muss etwas geschehen - Es wird etwas geschehen - Es ist etwas geschehen - Es sollte etwas geschehen." Doch meistens - denn das schien mir der Atmosphäre gemäß - bediente ich mich des Imperativs. Interessant waren die Mittagspausen, wo wir in der Kantine, von lautloser Fröhlichkeit umgeben, vitaminreiche Speisen aßen. Es wimmelte in Wunsiedels Fabrik von Leuten, die verrückt darauf waren, ihren Lebenslauf zu erzählen, wie eben handlungsstarke Persönlichkeiten es gern tun. Ihr Lebenslauf ist ihnen wichtiger als ihr Leben, man braucht nur auf einen Knopf zu drücken, und schon erbrechen sie ihn in Ehren.

Wunsiedels Stellvertreter war ein Mann mit Namen Broschek, der seinerseits einen gewissen Ruhm erworben hatte, weil er als Student sieben Kinder und eine gelähmte Frau, durch Nacharbeit ernährt, zugleich vier Handelsvertretungen erfolgreich ausgeübt und dennoch innerhalb von zwei Jahren zwei Staatsprüfungen mit Auszeichnung bestanden hatte. Als ihn Reporter gefragt hatten: "Wann schlafen Sie denn, Broschek?", hatte er geantwortet: "Schlafen ist Sünde!" Wunsiedels Sekretärin hanc einen gelähmten Mann und vier Kinder durch Strichen ernährt, hatte gleichzeitig in Psychologie und Heimatkunde promoviert, Schäferhunde gezüchtet und war als Barsängerin unter dem Namen "Vamp 7" berühmt geworden. Wunsiedel selbst war einer von den Leuten, die morgens, kaum erwacht, schon

2. Lesen Sie folgenden Text. Finden Sie im Text Sprachmittel der Suggestion.

Gabriele Krone-Schmalz „Russland“

94 Die Idee vom Frieden

gesagt, das gegenseitige Interesse eine große Rolle. Die Aussichten sind gut. Ich sehe, wie groß das Interesse der Deutschen aus der Bundesrepublik, der Geschäftsleute, ist. Eine Vereinigung der intellektuellen und wissenschaftlichen Kräfte und der technischen Ressourcen zwischen unseren Staaten und Völkern kann auch für unsere Völker von Vorteil sein. In diesem Sinne bin ich sehr optimistisch.»

Zwischen dieser Aussage «In diesem Sinne bin ich sehr optimistisch» und dem Erscheinen des vorliegenden Buches liegen ziemlich genau 25 Jahre. Und was ist vom Optimismus und den großen Hoffnungen übrig geblieben?

Zunächst standen die Zeichen gut. Russland sollte in internationale Organisationen eingebunden werden. So wurde schon im November 1990 die «Charta von Paris für ein neues Europa» auf einem Sondergipfel der KSZE von den USA und Kanada, sowie von der Sowjetunion und 31 europäischen Ländern unterzeichnet. Darin wurde die Spaltung Europas für beendet erklärt. Dieses Dokument gilt bis heute als Schlusspunkt der alten Konfrontations-Ära und Beginn einer neuen Zeit. 1992 folgte die Aufnahme sowohl in den Internationalen Währungsfonds (IWF) als auch in die Weltbank. Im Dezember 1997 trat das Partnerschafts- und Kooperationsabkommen zwischen der Europäischen Union und Russland in Kraft (nachdem es 2007 ausgelaufen ist, wird seit 2008 mit Unterbrechungen wegen des Georgienkrieges neu verhandelt). Aus den G7, der Gruppe der sieben führenden Industrienationen, wurde 1998 mit Russland die G8 (im März 2014 haben die übrigen Mitglieder Russland wegen der Krimkrise ausgeschlossen). Moskau bekam also Zu-

3. Referieren Sie einen Zeitungsartikel

Бавария в обход санкций инвестирует в Россию 600 миллионов евро

В Мюнхене подписано соглашение о немецких инвестициях в Россию. Общая сумма вложений составляет 600 миллионов евро. Об этом сообщил источник «Ленты.ру».

По данным источника, в Мюнхене в среду, 1 июня, при поддержке генерального консульства России было подписано инвестиционное соглашение между губернатором Калужской области Анатолием Артамоновым и фирмой «Кроноспан» о создании на территории региона предприятия по производству древесно-волоконных плит. Проект предусматривает прямые инвестиции в размере 200 миллионов евро.

Одновременно были подписаны протоколы о намерениях о создании аналогичных производств с губернатором Калининградской области Николаем Цукановым и с заместителем главы правительства Республики Башкортостан Илшатом Тажитдиновым.

Таким образом, общая сумма инвестиций составит 600 миллионов евро.

«Фактически речь идет о поиске и нахождении возможностей для немецкого бизнеса делать вложения в российскую экономику в обход санкций», — пояснил источник «Ленты.ру».

Восстановление имевшихся экономических связей между Германией и Россией было главной целью визита премьер-министра Баварии Хорста Зеехофера в Москву в феврале этого года. Тогда сообщалось, что на встрече с президентом России Владимиром Путиным речь шла именно о прямых инвестициях в российскую экономику со стороны немецкого бизнеса. В частности, обсуждалась возможность строительства в России предприятий по переработке молока.

США и ряд других стран, в том числе государства-члены ЕС, ввели в 2014 году против России несколько пакетов санкций после присоединения Крыма к РФ, а также на фоне конфликта на востоке Украины. Ограничения коснулись как индивидуальных физических и юридических лиц, так и целых секторов экономики.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Гончарова, Е. А. Интерпретация текста: немецкий язык [Текст]: учеб. пособие по направлению 540300 (050300) "Филол. образование" / Е.А. Гончарова, И. П. Шишкина. - М. :Высш. шк., 2005. - 365 с.
2. Поршнева, А.С. Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения : практикум / А.С. Поршнева ; сост. А.А. Шагеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 99 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3220-5. - ISBN 978-5-7996-1621-2 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482249> (06.10.2019).
3. Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык): немецкий язык : учебное пособие / авт.-сост. И.В. Чепурина, Н.В. Нагамова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457588> (06.10.2019).
4. Супрун, Н.И. Практический курс немецкого языка. [Текст]: учебное пособие/ Н.И. Супрун М., 2004. -65 с.
5. Тинякова, Е.А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам : сборник / Е.А. Тинякова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Методички и рабочие программы. - 548 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3755-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=262686> (06.10.2019).
6. Чудинова, Е. В.Немецкий язык [Текст]: учеб. пособие для студентов старших курсов яз. вузов / Е.В. Чудинова. - М. :Высш. шк., 2007. - 238 с.

б) дополнительная литература:

1. Годунов, Б.Н., Сборник упражнений по практической грамматике немецкого языка. I-Шкурсы. [Текст]: учебное пособие / Б.Н. Годунов, Э.П. Калинина, В.С. Петунин М., 1986. – 130с.
2. Штукарева, Е.Б. Культураречи и деловое общение : учебное пособие / 4 Е.Б. Штукарева ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). - Москва : Перо, 2015. - 315 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-906835-06-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445886> (06.10.2019).
3. Щеликова, Н.А. Лингвостилистическая интерпретация художественного текста [Текст]: учебное пособие/ Н.А. Щеликова. – Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013. – 108 с.

Газеты и журналы на немецком языке:

Moskauer Deutsche Zeitung, Nordwest-Zeitug, der Weg, Vitamin de.

Видеокассетыи аудиодиски:

Hallo aus Berlin; Schau mal an; Goodbay, Lenin; Lola rennt; Sächsische Landschaften; Fränkische Schweiz u.a; аудиодисккпрактическомукурсу немецкого языка (Н.и. Супрун); Sieben junge Leute stellen sich vor (аудиокурс); Zertifikat Deutsch

(диск+текст+контрольные задания); Deutsch als Fremdsprache
(диски+тексты+контрольные материалы).

Литература для чтения

1. Remarque E.M. „Drei Kameraden“.
2. L. Frank. „Mathilde“.
3. L. Frank. «Links, wo das Herz ist»
4. Remarque E.M. Der schwarze Obelisk.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) *eLIBRARY.RU* [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2019). — Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2019).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2019).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Успешное усвоение дисциплины не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. Студенты обучаются навыкам работы со словарями, текстом, лексическими упражнениями, активизации лексики в речи. Введение лексических единиц проводится способом толкования (дефиниций), путем определения класса, категорий, семантических характеристик, способом соотнесения словарных статей в одно- и двуязычных словарях.

На занятиях студенты выполняют упражнения, направленные на формирование и закрепление навыков, существенных для эффективного овладения языком средств массовой информации. Система упражнений помогает учащимся лучше понять специфику языка прессы и усвоить необходимый лексический и грамматический материал. Студенты должны иметь понятие о типах газет, основных разделах, изучить грамматические признаки газетных заголовков, структуре статьи.

В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются умения, необходимые для успешной учебной деятельности. Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

Условно умения можно разделить на три группы:

- умения, связанные с интеллектуальными процессами,
- умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,
- умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать - информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентировать развернутые сообщения типа доклада.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Компенсационные или адаптивные умения позволяют:

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, "словотворчество";
- повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений);
- переключить разговор на другую тему.

Содержание самостоятельной работы

Виды учебной деятельности:

- Внеаудиторное чтение в объеме
- Просмотр фильмов на изучаемом языке
- Прослушивание аудиозаписей
- Владение лексическим минимумом (не менее 50 л.ед. в месяц).
- Выполнение домашних заданий
- **Подготовка к текущему и итоговому рейтинговому контролю**

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения **MicrosoftPowerPoint**. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения **MicrosoftPowerPoint**, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

На кафедре имеется следующее *материально-техническое обеспечение*, способствующее повышению эффективности образовательного процесса и позволяющее в полной мере соответствовать современным тенденциям процесса обучения:

1. Лингафонный кабинет
2. Оргтехника и мультимедийное оснащение
3. Интерактивная доска.