



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»
(английский язык)

Кафедра второго иностранного языка
факультета иностранных языков

Образовательная программа
450302 Лингвистика

Профиль подготовки
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(основной язык – французский)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **базовая**

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 450302 Лингвистика (уровень бакалавриата)

от «07» августа 2019г. № 940.

Разработчики: к.ф.н., доцент кафедры второго иностранного языка ФИЯ ДГУ Агамирзоева С.И., Давид
к.ф.н., доцент кафедры второго иностранного языка ФИЯ ДГУ Мисиева Л.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры вт. ин. языка от «25» окт 2020г., протокол № 6

Зав. кафедрой М. Кураева Кураева М.Н.

на заседании Методической комиссии ФИЯ от «10» марта 2020г.,
протокол № 4.

Председатель Хайбулаева Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «26» 03 2020г. А.М.

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой второго иностранного языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим изучением иностранного языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОК -3, ОК – 12, ОПК-4 , ОПК-5, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 8, ОПК – 9, ОПК- 10, ОПК- 18, ОПК – 19.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: *контрольная работа, тесты и промежуточный контроль в форме экзамена и зачета.*

Объем дисциплины в 3-4 семестре 19 зачетных единиц, в том числе в 684 академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
3	360			144			180+36	Экзамен
4	324			146			178	Зачет
Итого	684			290			394	

Объем дисциплины 14 зачетных единиц, в том числе в 504 практических часов по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
5	324			104			184+36	Экзамен
6	180			98			46+36	Экзамен
Итого	504			202			302	

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)» является формирование коммуникативной компетенции студентов, которая включает три компонента:

- 1) образовательный: формирование навыков устной и письменной речи;
- 2) развивающий: развитие способностей к личностному и профессиональному самоопределению;
- 3) воспитательный: воспитание способности и готовности к самообразованию с помощью иностранного языка в разных областях.

В понятие «коммуникативная компетенция» входят различные виды компетенций:

- 1) лингвистическая компетенция: усвоение нового фонетического, грамматического, лексического материала;
- 2) речевая компетенция: владение всеми видами иноязычной речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- 3) социокультурная компетенция: владение иноязычной культурой, знаниями о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка;
- 4) учебно-познавательная компетенция: развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению французским языком;
- 5) компенсаторная компетенция: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Задачами практического курса английского языка:

- первый год обучения: выработка твердых навыков правильного произношения, привитие навыков устной и письменной речи, овладение навыками перевода, подготовка к чтению неадаптированной литературы.

- второй год обучения: закрепление твердых навыков правильного произношения, совершенствование устной и письменной речи, дальнейшее развитие и совершенствование речевых умений.

- третий год обучения: дальнейшее формирование навыков произношения; систематизация ранее пройденного грамматического и лексического материала.

По окончании двухлетнего курса обучения студент должен:

- уметь вести беседу и делать сообщения на английском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала;

- аудировать нормативную английскую речь в монологической форме (время звучания не менее 5 минут, тексты содержат не более 4% новых слов, о значении которых можно догадаться, и до 1% незнакомых слов);

- уметь читать на английском языке художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, используя словообразовательные модели, механизм языковой и контекстуальной догадки.

Программа курса английского языка базируется на комплексном преподавании английского языка на всех курсах, при этом предусматриваются различные виды (аспекты) работы.

Программа предполагает преемственность учебного материала, тематики и видов работ с постепенным усложнением учебного материала и типов упражнений, основанных на нем, что требует от студентов на старших курсах в значительной степени творческой работы.

На II курсе закладываются основы практического владения устной и письменной речью и ее правильного фонетического (орфографического) и грамматического оформления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» (английский язык) входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02. – «Лингвистика»

Программа дисциплины составлена с учетом связей и соотношения учебных дисциплин, преподаваемых на отделении лингвистика ... факультета иностранных языков ДГУ

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на первом курсе по иностранному языку. Студенты, знающие один иностранный язык, обладают необходимыми знаниями, умениями и готовностью к изучению немецкого языка. Изучение немецкого языка находится в тесной связи с изучением латинского языка, английского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знания, умения, навык
ОК-3	<p>владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем; - новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы побуждения к действию; - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию в рамках изучаемых тем; <p>Уметь:</p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); спрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать</p>

		<p>небольшой монолог-описание в рамках изучаемых тем;</p> <p>Владеть: навыками употребления в речи лексических единиц, в определенных коммуникативных ситуациях и формирования умений грамотного грамматического оформления устной и письменной речи.</p>
ОК-12	<p>способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию в рамках изучаемых тем; <p>Уметь:</p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения и выстраивать небольшой монолог-описание в рамках изучаемых тем;</p> <p>Владеть: навыками употребления в речи лексических единиц, в определенных коммуникативных ситуациях и формирования умений грамотного грамматического оформления устной и письменной речи.</p>
ОПК-4	<p>владением этическими и нравственными нормами поведения,</p>	<p>Знать:</p> <p>базовые правила грамматики (базовые нормы употребления</p>

	<p>принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>	<p>лексики и фонетики; Уметь: общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. Умение поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы. Владеть: письменными стандартными речевыми средствами, грамматическими нормами, характерными для немецкой устной и письменной речи, характерными правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации.</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	<p>Знать: - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем; - новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы побуждения к действию; - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию в рамках изучаемых тем; Уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);</p>

		<p>расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать небольшой монолог-описание в рамках изучаемых тем;</p> <p>Владеть: навыками употребления в речи лексических единиц, в определенных коммуникативных ситуациях и формирования умений грамотного грамматического оформления устной и письменной речи.</p>
ОПК-10	Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	<p>Знать: базовые правила грамматики (базовые нормы употребления лексики и фонетики);</p> <p>Уметь: общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. Умение поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы.</p> <p>Владеть: письменными стандартными речевыми средствами, грамматическими нормами, характерными для немецкой устной и письменной речи, характерными правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации.</p>
ОПК-6	владением основными способами выражения коммуникативной и структурной преимственности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теоретические основы текстологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить устный и письменный текст

	<p>между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ОПК-7	<p>способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые средства с целью выделения релевантной информации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения <p>11</p> <p>релевантной информации</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой устной и письменной речи
ОПК-8	<p>владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>	<p>Знать:</p> <p>базовые правила грамматики (базовые нормы употребления лексики и фонетики;</p> <p>Уметь:</p> <p>общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. Умение поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы.</p>

		<p>Владеть: письменными стандартными речевыми средствами, грамматическими нормами, характерными для немецкой устной и письменной речи, характерными правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации.</p>
ОПК-9	<p>готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теоретические основы текстологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить устный и письменный текст <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ОПК-18	<p>способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с</p>	<p>Знать:</p> <p>базовые правила грамматики (базовые нормы употребления лексики и фонетики;</p> <p>Уметь:</p> <p>общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. Умение поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы.</p> <p>Владеть: письменными стандартными речевыми средствами, грамматическими</p>

	потенциальным работодателем)	нормами, характерными для немецкой устной и письменной речи, характерными правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации.
ОПК-19	владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; Уметь: выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства, использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба); Владеть: навыками приема и передачи простых сообщений, навыками восприятия информации, сформулированной простым языком, навыками написания личного письма, коротких сообщений.

4. Объем, структура и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык) 2 курс»

4.1. Объем дисциплины составляет в 3 семестре 10 зачетных единиц, всего - 360 часов, из них 144 аудиторных часов, 180 ч. - самост. работа, 36 ч. – подготовка к экзамену, в 4 семестре всего 324 часа, из них 146 аудиторных часа, 172ч. - самост. работа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост.		
Модуль 1. Who is on duty today									

1	Introduction.	3			8		1	9	
2	Грамматика: Повелительные предложения. Безличные предложения.	3			7			11	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 1:	36			15		1	20	
Модуль 2. Вводно-фонетический курс									
1	Гласные звуки.	3			8		1	10	
2	Грамматика. Глагол to be в The Present Indefinite Tense. Степени сравнения прилагательных.	3			7			10	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 2:	36			15		1	20	
Модуль 3. Вводно-фонетический курс									
1	Гласные звуки.	3			8		1	9	
2.	Грамматика: Предложения с вводным THERE. Числительные свыше 100. Предлоги времени	3			7			11	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 3:	36			15		1	20	
Модуль 4. Вводно-фонетический курс									
1	Гласные звуки.	3			8		1	10	
2	Грамматика. Повелительное предложение в косвенной речи с глаголом to say.	3			7			10	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 4:	36			15		1	20	
Модуль 5. My family									
1	My family.	3			7		1	10	письменные контрольные работы, устный опрос,

2	The Present Indefinite Tense. Общий вопрос в косвенной речи..	3			9			9	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 5:	36			16		1	19	
Модуль 6. Doctor Sandford's house.									
1	Doctor Sandford's house.	3			8		1	10	устный опрос
2	Грамматика. Повелительное предложение в косвенной речи с глаголом to say. The Present Indefinite Tense. Общий вопрос в косвенной речи.	3			8			9	письменные контрольные работы, устный опрос,
	Итого по модулю 6:	36			16		1	19	
Модуль 7. Meals									
1	In the canteen	3			8		1	10	письменные контрольные работы, устный опрос,
2	Грамматика. The Present Continuous Tense. Специальные вопросы в косвенной речи. Повелительные предложения в косвенной речи.	3			8			8	
	Итого по модулю 7:	36			17		1	18	
Модуль 8. My working day.									
1	Description of the working day	3			8		1	10	письменные контрольные работы, устный опрос,
2	The Present Perfect Tense.	3			9			8	письменные контрольные

									работы
	Итого по модулю 8:	36			17		1	18	
Модуль 9. Presentation of the university.									
1	Presentation of the university.	3			9		1	8	письменные контрольные работы, устный опрос,
2	The Past Indefinite Tense. The Past Continuous Tense	3			9			9	письменные контрольные работы, устный опрос,
	Итого по модулю 9:	36			18		1	17	
Модуль 10. Подготовка к экзамену								36	Чтение и перевод текста, постановка вопросов. Сообщение по теме.
	Итого за 3 сем. 360ч				150		10	165 16+ 36	4 семестр
Модуль 1. At the seaside									
1	My last picnic	4			8		1	8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Sequence of tenses. The Future in the Past.	4			5			7	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Home-reading				2			3	
	Итого по модулю 1:	36			15		1	17	
Модуль 2. At the seaside									
1	Under the High Trees.	4			8		1	8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование

2	The Past Perfect Tense.				5			9	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Home-reading				2			3	
	Итого по модулю 2:	36			15			1	20
Модуль 3. A visit to Moscow									
1	Travelling				8			1	8
2	The Passive Voice.	4			5			9	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Home-reading				2			3	
	Итого по модулю 3:	36			15			1	20
Модуль 4. A visit to Moscow									
1	My native town.				8			1	8
2	Adverbial Clauses of Time and Condition.				5			7	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Home-reading				2			3	
	Итого по модулю 4:	36			15			1	20
Модуль 5. Shopping									
1	Carrie goes to a Department Store.				8			1	8
2	The Complex Object.				5			9	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Home-reading				3			2	

	Итого по модулю 5:	36			16		1	19	
Модуль 6. Shopping									
1	The best way to relax is going shopping.				7		1	9	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Statements in Indirect Speech.				5			10	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Home-reading				3			2	
	Итого по модулю 6:	36			15		1	21	
Модуль 7. Theatre									
1	Jean's first visit to the Theatre.				8		1	8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Some Verbs and Word Combinations Followed by a Gerund.				6			8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Home-reading				3			2	
	Итого по модулю 7:	36			16		1	18	
Модуль 8. Theatre									
1	My last visit to the theatre.				8		1	10	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	The Present Perfect Continuous Tense.				9			8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 8:	36			17		1	18	
Модуль 9									

	Theatre								
1	“ Our future”				10		1	8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Types of questions.				10			8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 9:	36			20		1	16	
	ИТОГО за 4 семестр 324 часа				152		9	164	

Объем дисциплины в 5 семестре составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них 104 аудиторная нагрузка, 184ч. - самостоятельная работа, 36ч. - подготовка к экзамену, в 6 семестре - 4 зачётных единиц, всего – 180 часов, из них 98 ч. - аудиторная нагрузка, 46 ч. - самостоятельная работа, 36 час. – подготовка к экзамену.

4.2. Структура дисциплины.

5 семестр

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль	самост. раб		
	Модуль 1. Career 1									

1	Career 1	5			7			11	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Grammar: Complex object	5			6		1	11	
	Итого по модулю 1:	36			13		1	22	
Модуль 2. Career 2									
1	The profession of teacher	5			8			11	
2	Grammar: Gerund	5			5		1	11	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 2:	36			13		1	22	
Модуль 3. Career 3									
1	Choosing a profession	5			8			11	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Sequence of tenses	5			5		1	11	
	Итого по модулю 3:	36			13		1	22	
Модуль 4. Illnesses and their treatment 1									
1	Illnesses	5			8			10	
2	Indicative mood	5			5		1	12	письменные

									контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 4:	36			13		1	22	
Модуль 5. Illnesses and their treatment 2									
1	Medicine	5			8			10	
2	Indicative mood (продолжение)	5			5		1	12	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 5:	36			13		1	22	
Модуль 6. Great Britain									
1	Great Britain. London	5			8			10	
2	Subjunctive mood	5			5		1	12	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 6:	36			13		1	22	
Модуль 7. Sightseeing 1									
1	Sightseeing	5			8			10	
2	Subjunctive mood(продолжение)	5			5		1	12	Письменные контрольные работы, устный опрос, изложение,

									тестирование
	Итого по модулю 7:	36			13		1	22	
Модуль 8. Sightseeing 2									
1	Geographical position and political system of Great Britain	5			8			10	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, тестирование
2	Infinitive	5			5		1	12	
	Итого по модулю 8:	36			13		1	22	
Модуль 9. Подготовка к экзамену								36	Перевод, пересказ текста, сообщение по теме
ИТОГО за 1 семестр 324		144			104		8	184 +36	
6 семестр									
Модуль 1. Meals									
1	Meals	6			10			6	
2	Infinitive	6			14		1	5	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 1:	36			25		1	10	
Модуль 2. British food									

1	Traditional food in Great Briatain	6			10			6	
2	Conditional sentences	6			14		1	5	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 2:	36			24		1	11	
Модуль 3. Education									
1	The system of education	6			6			2	
2	Conditional sentences	6			6			3	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3	Modal verbs	6			12		1	6	
	Итого по модулю 3:	36			24		1	11	
Модуль 4. The system of Education									
1	Education in Great Britain and Russia	6			10			6	
2	Modal Verbs	6			14		1	5	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 4:	36			23		1	12	

	Модуль 5. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ						36	Перевод, пересказ текста, сообщение по теме	
	ИТОГО за 6 семестр 180 ч.	180			98		4	46+ 36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Who is on duty today

Тема 1 (модуль 1) Introduction

Приветствие. Умение представить себя и других.

Фонетика: заднеязычные велярные смычные взрывные согласные, переднеязычные апекально-альвеолярные смычные взрывные согласные, щелевые фрикативные согласные, палатализация, словесное ударение, губно-губные смычно-взрывные согласные, латеральные взрыв, губно-зубные щелевые фрикативные согласные, интонация, фразовое ударение, типы слога, глухой щелевой фарингальный согласный, дифтонги [ei] и [ai], переднеязычные альвеолярно-палатальные щелевые согласные, правила слогаделения, ударение в двусложных и многосложных словах.

Грамматика: Повелительные предложения (e.g. Don't take the book).
Безличные предложения (It is cold).

Лексика: слова, обозначающие погодные условия (cold, hot, snow, rain, sun), предметная лексика (table, map, clock).

Диалог: Where are you from?

Тема 2 (модуль 2) About myself

Рассказ о себе, о своих привычках, хобби и пристрастиях, а также о своих питомцах.

Фонетика: губно-губной заднеязычный срединный щелевой сонант [w], заднеязычный смычный носовой сонант [ɛ], переднеязычный заальвеолярный срединный щелевой сонант [r], дифтонг [aY], чтение гласных диграфов ai, ei, oi, oo, au, ou, oa, ea, ee, eu, ay, ey, oy, чтение гласных в неударном слоге, переднеязычные альвеолярно-палатальные смычные аффрикаты, дифтонг [OI].

Грамматика: глагол *to be* в *Present Indefinite Tense*, сокращенные формы, степени сравнения прилагательных, личные и притяжательные местоимения,

притяжательный падеж имен существительных, глагол *to have* в Present Indefinite Tense, предлоги места, числительные до ста.

Лексика: разговорные фразы (What's the matter? That's a pity! Remember me to...); фразы для построения рассказа о себе (I am ... years old, My name is..., My hobby is...); возрастная лексика; лексика, обозначающая родственные отношения (mother, sister, brother), домашних животных и птиц (cow, goose, duck), диких животных и птиц (wolf, fox, bear, eagle).

Монологическая речь: My hobby.

Раздел 2. A visit

Тема 1 (модуль 3) My family

Рассказ о своей семье, подробное описание каждого члена семьи, включая возраст, социальный статус и привычки.

Фонетика: дифтонги, восходяще-нисходящий тон, чтение гласных в четвертом типе слога, сочетания гласных [aiə] и [oiə], интонационное оформление слова *please* и фразы *thank you* в предложении.

Грамматика: предложения с вводным *there*, числительные свыше 100, предлоги времени, модальные глаголы *can, may, must*.

Лексика: числительные (hundred, thousand, million); лексика, обозначающая родственные отношения (cousin, husband, nephew, niece), профессию (soldier, sailor, dentist, composer); слова и выражения, относящиеся к учебной деятельности (examination card, break, question, homework).

Диалогическая речь: At the lesson

Монологическая речь: I love my family

Тема 2 (модуль 4) Doctor Sandford's house

Описание дома, предметов интерьера и быта, современных удобств и оборудования.

Фонетика: сочетание [wз:], интонация обстоятельственной группы, интонация сложносочиненного предложения, чтение диграфов перед буквой *r*, ассимилятивные сочетания, интонация восклицательных предложений, интонация сложносочиненного предложения.

Грамматика: *The Present Indefinite Tense*, повествовательное предложение в косвенной речи с глаголом *to say*, предлоги времени, общий вопрос в косвенной речи.

Лексика: различные виды помещений в доме (sitting room, kitchen, bathroom), планировка дома (ground floor, two-storeyed, upstairs), предметы мебели (bed, sofa, chair, cupboard), современные удобства (central heating, electricity), оборудование (refrigerator, television-set, vacuum cleaner), названия дней недели (Monday, Tuesday, Friday) и месяцев (January, February, July).

Диалог: May I come in?

Раздел 3. Meals

Тема 1 (модуль 5) In the canteen

Умение описать свой завтрак, обед, ужин. Столовый этикет.

Фонетика: интонация вводных предложений.

Грамматика: *The Present Continuous Tense*, специальные вопросы в косвенной речи, повелительные предложения в косвенной речи.

Лексика: распорядок приема пищи (breakfast, dinner, supper, high tea, lunch), кухонная утварь (sauce-pan, frying pan, kettle), овощи (potatoes, tomatoes, carrot), фрукты (pear, apple, plums), способы приготовления пищи (frying, boiling, roasting), виды блюд (soup, mashed potatoes, omelette), фразы из этикета за столом (Help yourself! Would you like some more? Pass me..., please).

Монолог: My daily meals.

Тема 2 (модуль 6) My working day

Описание распорядка рабочего дня и обязанностей по дому.

Фонетика: восходяще-нисходящий и нисходяще-восходящий тон.

Грамматика: *The Present Perfect Tense.*

Лексика: виды домашних обязанностей (washing, cleaning, ironing, doing the house, cooking), виды активности (to be asleep, to run, to wake up, to get up), виды досуга (to watch TV, to listen to the radio, to read books), названия учреждений, предоставляющих различные виды услуг (the barber, the hairdresser, the cleaner's, laundry).

Монолог: My daily chores.

Раздел 4. Our university

Тема 1 (модуль 7) Presentation of the University

Умение рассказать о своем университете, его структуре. Практика написания письма другу. Диалоги по телефону (умение вести разговор на тему учебы в университете, свободного времени и досуга).

Лексика. Университет. Телефонный разговор. Основные клише, использующиеся при написании письма.

Грамматика. *The Past Indefinite Tense. The Past Continuous Tense.*

Работа над интонацией. Практика логического ударения в выразительной речи.

Тема 2 (модуль 8) Seasons and Weather

Умение рассказывать о временах года и погоде, какому времени года какая погода характерна. Практика ведения диалога на тему погоды.

Лексика. Основные слова, характеризующие погоду. Времена года.

Грамматика. Будущее время. Будущее продолженное время. Употребление *to have* и *to be able* в будущем времени.

4 семестр

Раздел 1

Тема 1. At the seaside

Умение использовать лексику по теме Seaside. Студент должен уметь рассказать о выходных, проведенных на берегу моря, используя лексику урока.

Грамматика: *Sequence of Tenses. The Future in the Past. The Past Perfect Tense.*

Активная лексика: слова, относящиеся к отдыху на берегу моря (shore, coast, bank, week-end. to splash about)

Topic. My last week-end.

Во втором семестре вводится аспект домашнее чтение, этот аспект рассчитан на умение читать на иностранном языке и понимать прочитанное, а также на развитие навыков устной речи. На занятиях проводятся различные виды заданий на закрепление лексики по прочитанному материалу.

Тема 2. Under the High Trees

Студент должен уметь пересказать текст и выражать свое мнение, используя активную лексику урока.

Грамматика: *The Past Perfect Tense*

Активная лексика: be tired of, get everything arranged, realize, indoors, outdoors, watch television.

Во втором семестре вводится аспект домашнее чтение. Этот аспект рассчитан на умение читать на иностранном языке и понимать прочитанное, а также на развитие навыков устной речи. На занятиях проводятся различные виды заданий на закрепление лексики по прочитанному материалу.

Раздел 2. A visit to Moscow

Тема 1. Travelling

Студент должен суметь рассказать о своем путешествии, используя активную лексику урока, а также составлять диалоги на занятии, по данной теме.

Грамматика: *The Passive Voice.*

Активная лексика: visit, tourist, place of interest, arrive, avenue, impress, magnificent.

Во втором семестре вводится аспект домашнее чтение, этот аспект рассчитан на умение читать на иностранном языке и понимать прочитанное, а также на развитие навыков устной речи. На занятиях проводятся различные виды заданий на закрепление лексики по прочитанному материалу.

Тема 2. My native town

Студентам дается возможность рассказать о своем родном городе, прочитав и обсудив текст, с использованием активной лексики урока.

Активная лексика: go sightseeing, direction, in the direction of,

Грамматика: *Adverbial Clauses of Time and Condition.*

Во втором семестре вводится аспект домашнее чтение. Этот аспект рассчитан на умение читать на иностранном языке и понимать прочитанное, а также на развитие навыков устной речи. На занятиях проводятся различные виды заданий на закрепление лексики по прочитанному материалу.

Раздел 3. Shopping

Тема 1. Carrie goes to a Department Store

С помощью активной лексики, студентам дается возможность сделать сообщение о проделанных покупках, подготовить тему “ Shopping”. Студенты составляют диалоги, тем самым развивают навыки устной речи.

Активная лексика: department store, ready-made clothes, fashion, to try on, made of

Грамматика: *The Complex Object.*

Во втором семестре вводится аспект домашнее чтение. Этот аспект рассчитан на умение читать на иностранном языке и понимать прочитанное, а также на развитие навыков устной речи. На занятиях проводятся различные виды

заданий на закрепление лексики по прочитанному материалу.

Тема 2. The best way to relax is going shopping

Предполагается устная работа с использованием пройденного материала, для развития навыков устной речи. Студентам дается возможность высказаться по данной теме, составлять диалоги.

Грамматика: *Statements in Indirect Speech.*

Активная лексика: the greengrocer's, fruit-shop, supermarket, sign, coat, blouse.

Во втором семестре вводится аспект домашнее чтение. Этот аспект рассчитан на умение читать на иностранном языке и понимать прочитанное, а также на развитие навыков устной речи. На занятиях проводятся различные виды заданий на закрепление лексики по прочитанному материалу.

Раздел 4. Theatre

Тема 1. Jean's first visit to the Theatre

Умение рассказать о походе в театр, описывать происходящее в театре во время спектакля, свои эмоции и впечатления. Практика диалога- умение общаться и делиться впечатлениями по поводу просмотренного спектакля в театре.

Лексика. Театр

Грамматика: некоторые глаголы и словосочетания, после которых используется герундий.

Домашнее чтение. Agatha Christie "Stories".

Тема 2. My last visit to the Theatre

Поход в театр. Умение описывать детально внешность людей. Практика диалога (умение обсуждать внешность человека и описывать ее)

Лексика. Внешность человека

Грамматика. Настоящее совершенное продолженное время.

Домашнее чтение. «Home»

Тема 3. Our future

Умение рассуждать на тему будущего, о планах, мечтах, а так же давать личные прогнозы по поводу будущей жизни.

Грамматика. Виды вопросов.

Домашнее чтение.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

1 семестр

Модуль 1. Career1

Тема 1. Career. Содержание темы. Лексика по теме «Career»

Тема 2. Complex object Содержание темы. Сложное дополнение

Модуль 2. Career2

Тема 1. The profession of teacher

Содержание темы. Содержание темы. Лексика по теме «The profession of teacher»

Тема 2. Gerund

Содержание темы. Герундий

Модуль 3. Career3

Тема 1. Choosing a profession

Содержание темы. Содержание темы. Лексика по теме «Choosing a profession»

Тема 2. Sequence of tenses

Содержание темы. Согласование времен.

Модуль 4. Illnesses and their treatment

Тема 1. Illnesses

Содержание темы. Содержание темы. Лексика по теме «Illnesses»

Тема 2. Indicative mood

Содержание темы. Изъявительное наклонение

Модуль 5. Illnesses and their treatment2

Тема 1. Medicine

Содержание темы. Medicine

Тема 2. Indicative mood

Содержание темы. Изъявительное наклонение (продолжение)

Модуль 6. Great Britain

Тема 1. Great Britain/London

Содержание темы. Great Britain/London

Тема 2. Subjunctive mood

Содержание темы. Сослагательное наклонение

Модуль 7. Sightseeing 1

Тема 1. Sightseeing

Содержание темы.

Тема 2. Subjunctive mood

Содержание темы. Сослагательное наклонение (продолжение)

Модуль 8. Sightseeing2

Тема 1. Geographical position and political system of Great Britain

Содержание темы.

Тема 2. Infinitive

Содержание темы. Инфинитив

2 семестр

Модуль 1. Meals

Meals

Infinitive

Модуль 2. British food

Traditional food in Great Britain

Тема 2. Conditional sentences

Содержание темы. Условные предложения

Модуль 3. Education

The system of education

Тема 2. Conditional sentences. Modal verbs

Содержание темы. Условные предложения. Модальные глаголы

Модуль 4. The system of education

Тема 1. Education in Britain and Russia

Содержание темы. Содержание темы. Лексика по теме « Education in Britain and Russia »

Тема 2. Modal Verbs

Содержание темы. Модальные глаголы

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, при обучении данному курсу, предусматриваются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: ролевые игры, проектная методика и т.д. с использованием аутентичных аудио-, видео- и компьютерных материалов, отражающих реалии страны изучаемого языка.

Вся аудиторная работа находится в тесной взаимосвязи с внеаудиторной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. По мере возможности, в рамках данного курса, предусмотрены встречи с носителями языка.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются:

Учебники и учебные пособия в бумажном и электронном видах;

Словари (толковые, двуязычные, минимумы).

Современные иноязычные справочники по соответствующей отрасли науки.

Аутентичные и адаптированные тексты в аудио и письменном видах.

В течение учебного процесса регулярно проводится контроль успеваемости студентов с помощью домашних заданий по изученным материалам. Предусмотрены промежуточные контрольные работы по грамматическим аспектам (3-4 семестр) и 2 итоговых контрольных работы в конце каждого семестра. После 3 семестра проводится экзамен и после 4 семестра проводится зачет. Вопросы к экзамену соответствуют содержанию вышеописанных разделов. Форма проведения экзамена следующая: пересказ текста, постановка вопросов, беседа по теме.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка презентаций результатов исследовательской и проектной деятельности;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования)
- Работа с блогом
- Работа с интернет ресурсами

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Работа над произношением и техникой чтения	WhatsApp, блог, e-mail, устный опрос	Блог, диски, интернет ресурсы
2.	Работа с лексическим материалом	Устный опрос, блог, проверка тетрадей с домашним заданием	Блог, словари, учебники, интернет ресурсы
3.	Работа со словарем	блог, e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием	Словари, интернет ресурсы
4.	Работа с грамматическим материалом	блог, e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием	Блог, учебники интернет ресурсы,
5.	Работа с текстом: а) краткосрочные задания б) долгосрочные задания	блог, e-mail	Учебники, блог, интернет ресурсы
6.	Работа над устной речью	блог, презентации, проектная методика, собеседование	Учебники, блог, интернет ресурсы

7.	Работа над письменной речью	блог, e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием	Учебники, блог, интернет ресурсы
----	-----------------------------	---	--

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы: см. пункт 8

Содержание самостоятельной работы

1. Виды учебной деятельности:

- Внеаудиторное чтение

Рекомендуемая литература:

1. D. Brown. Da Vinci Code
2. W. S. Maugham. The Razor's Edge
3. Am. Bierce – The Man with Two Lives

Coup de Grace

Wireless Message

Killed at Resaca

Horseman in the Sky

- 1 J. B. Priestley. Angel Pavement
- 2 V. Woolf. Mrs. Dalloway

The Haunted House

6. D. Quinn. Ishmael
7. H. James The Portrait of a Lady
8. E. Hemingway. For Whom the Bell Tolls

Fiesta

9. G. Greene. Comedians
10. T. Capote. The Grass Harp. Breakfast at Tiffany's
11. A. Bennett. The Old Wives' Tale

12. Harper Lee To Kill a Mocking Bird

Просмотр фильмов на изучаемом языке

Рекомендуемые фильмы:

1. Drift – director H. Horn
2. The Rite – director I. Bergman
3. Bowling for Columbine – director R. Moore
4. The Girl with a Pearl Earring – director P. Weber
5. The Notebook – director N. Cassavetes
6. Doctor in the House
7. Up the down Staircase
8. To kill a Mocking Bird
9. Inborn Killers
10. One Flew Over the Cuckoo's Nest и др.

Прослушивание аудиозаписей.

Рекомендуемые аудиозаписи:

1. Headway intermediate Cas.1, 2

2. Headway upper-intermediate Cas. 1,2
3. Headway advanced Cas. 1, 2
4. In the USA Cas.1, 2
5. British life and institutions
6. In the English-speaking world
7. Ideas and issues (advanced)
8. Ideas and issues (intermediate)
9. Ideas and issues (pre-intermediate)
10. Streamline (Connections)

- Овладение лексическим минимумом (не менее 20-40 л.ед. в месяц).
- Выполнение домашних заданий
- Подготовка к текущему и итоговому рейтинговому контролю

6.2. Методические рекомендации

Дисциплина «Практический курс английского языка» предусматривает практические занятия и самостоятельную работу. Большая часть материала отрабатывается во время самостоятельной работы студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется использование электронных словарей.

В процессе обучения используются:

Учебники и учебные пособия в бумажном и электронном видах;

Словари (толковые, двуязычные, минимумы).

Современные иноязычные справочники по соответствующей отрасли науки.

Аутентичные и адаптированные тексты в аудио и письменном видах.

В течение учебного процесса регулярно проводится контроль успеваемости студентов с помощью домашних заданий по изученным материалам.

Предусмотрены промежуточные контрольные работы по грамматическим аспектам (3-4 семестр) и 2 итоговых контрольных работы в конце каждого семестра. После 3 семестра проводится экзамен и после 4 семестра проводится зачет. Вопросы к экзамену соответствуют содержанию вышеописанных разделов. Форма проведения экзамена следующая: пересказ текста, постановка вопросов, беседа по теме.

Работа над домашним чтением строится на основе целевых заданий из книги для домашнего чтения или разработанных самим преподавателем. На занятиях проводятся специальные упражнения по закреплению словаря.

Все усилия преподавателя должны быть направлены на формирование у студентов коммуникативной компетенции, которая включает языковую и социокультурную компетенцию.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, работе в кабинетах новейших технологий (фонлаборатория, компьютерный класс, видео-класс), разработке сценариев деловых и ролевых

игр. При подготовке к занятиям и для самоконтроля рекомендуется использовать Интернет-ресурсы (он-лайн задания).

Контроль осуществляется в виде письменных работ как традиционных, так и тестовых. Экзамен проводится в два этапа: письменная лексико-грамматическая работа и устный ответ.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Практический курс французского языка»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура
<p>ОК-3 - владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов -</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем; - новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы побуждения к действию; - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию в рамках изучаемых тем; 	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

		<p>Уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог- расспрос об увиденном, прочитанном, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления себя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать небольшой монолог-описание в рамках изучаемых тем;</p> <p>Владеть: навыками употребления в речи лексических единиц, в определенных коммуникативных ситуациях и формирования умений грамотного грамматического оформления устной и письменной речи.</p>	
<p>ОК-12 - способность к пониманию социальной значимости своей будущей</p>		<p>Знать: - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

<p>профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>		<p>ситуациями общения; - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию в рамках изучаемых тем; Уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения и выстраивать небольшой монолог-описание в рамках изучаемых тем; Владеть: навыками употребления в речи лексических единиц, в определенных коммуникативных ситуациях и формирования умений грамотного грамматического оформления устной и письменной речи.</p>	
<p>ОПК-4 - владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном</p>		<p>Знать: базовые правила грамматики (базовые нормы употребления лексики и фонетики); Уметь: общаться в простых типичных ситуациях,</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

<p>социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>		<p>требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. Умение поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы. Владеть: письменными стандартными речевыми средствами, грамматическими нормами, характерными для немецкой устной и письменной речи, характерными правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации.</p>	
<p>ОПК-5- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>		<p>Знать: - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем; - новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы побуждения к действию; - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

		<p>информацию в рамках изучаемых тем; Уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления себя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать небольшой монолог-описание в рамках изучаемых тем;</p> <p>Владеть: навыками употребления в речи лексических единиц, в определенных коммуникативных ситуациях и формирования умений грамотного грамматического оформления устной и письменной речи.</p>	
ОПК-10 - Способность использовать этикетные		Знать: базовые правила грамматики (базовые нормы употребления	Устный опрос, письменный опрос

<p>формулы в устной и письменной коммуникации</p>		<p>лексики и фонетики; Уметь: общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. Умение поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы. Владеть: письменными стандартными речевыми средствами, грамматическими нормами, характерными для немецкой устной и письменной речи, характерными правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации.</p>	
<p>ОПК-6 - владением основными способами выражения коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами,</p>		<p>знать: - основы теоретические основы текстологии уметь: - строить устный и письменный текст владеть: - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение),</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

предложениями		сверхфразовыми единствами, предложениями	
<p>ОПК-7 - способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>		<p>знать: - языковые средства с целью выделения релевантной информации уметь: - свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения 11 релевантной информации владеть: - культурой устной и письменной речи</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, составление диалогов.</p>
<p>ОПК-8 - владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>		<p>Знать: базовые правила грамматики (базовые нормы употребления лексики и фонетики; Уметь: общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. Умение поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы. Владеть: письменными стандартными речевыми средствами, грамматическими нормами, характерными для немецкой устной и письменной речи,</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, составление диалогов.</p>

		<p>характерными правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации.</p>	
<p>ОПК-9 - готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p>		<p>знать: - основы теоретические основы текстологии</p> <p>уметь: - строить устный и письменный текст</p> <p>владеть: - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, составление диалогов.</p>
<p>ОПК-18 - способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и</p>		<p>Знать: базовые правила грамматики (базовые нормы употребления лексики и фонетики;</p> <p>Уметь: общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. Умение поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, написание писем и составление коротких сообщений.</p>

переговоров с потенциальным работодателем)		Владеть: письменными стандартными речевыми средствами, грамматическими нормами, характерными для немецкой устной и письменной речи, характерными правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации.	
ОПК-19 - владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива		Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; Уметь: выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства, использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба); Владеть: навыками приема и передачи простых сообщений, навыками восприятия информации, сформулированной простым языком, навыками написания личного письма, коротких сообщений.	Устный опрос, письменный опрос, написание писем и составление коротких сообщений.

7.2. Типовые контрольные задания

Примеры экзаменационных вопросов

3 семестр

1. About myself.
2. About my family.
3. About my friend.

4. My native city.
5. About my flat.
6. My week end.
7. My favourite season.
8. Hobbies.
9. My meals.

Контрольные вопросы на экзамен

1. Why did you decide to enter the faculty of foreign languages?
2. Do you like to study at the faculty?
3. Do you have sisters or brothers?
4. Do you have a pet?
5. What do you do at your English lesson?
6. When are your lesson over?
7. What is your favourite hobby?
8. What is your favourite season?
9. How many rooms are there in your flat?
10. What do you usually do on week ends?

Примеры экзаменационных вопросов

1. Teaching as an art.
2. Better unborn than untaught.
3. Like teacher, like pupil.
4. Your idea of a happy childhood.
5. Teaching foreign languages at school.
6. Education in Russia.
7. Your last visit to a sick friend.
8. Illnesses and their treatment.
9. Your last visit to a dentist.
10. Your last being on sick leave.

Устные экзаменационные темы (5 семестр)

1. Seeing people off
2. Education. College life in Great Britain
3. Education. College life in Russia
4. Sports in England and Russia
5. Sports in our life
6. A friend in need. What a real friend should be
7. Theatre
8. Different methods of travelling
9. The book I've recently read

Test- paper (Unit 15)

I. Translate into English

зажигать, пасмурный, ужасный, замерзнуть, сосулька, жатва, на берегу моря, каток, клумба, плавать, собирать грибы, кататься на санках, на пляже, на берегу реки

II Give synonyms:

dull, hart, to sparkle, to remain, tremendous

III. Fill in prepositions or adverbs:

1. Be careful! Don't splash mud ... passers by.
2. It is pleasant to look ... the trees when the frost sparkles ... the branches.
3. There is a bridge ... the river.
4. The temperature is 25 ... zero ... the shade today.
5. My aunt will stay ... our place ... two months.

IV. Translate

1. Какая сегодня скверная погода! Моросит дождь, и улицы такие грязные.
2. Я буду рада, если дождь прекратится. Мне надо торопиться на вокзал.
3. В Англии поля и парки остаются зелеными даже зимой.
4. Идет сильный дождь, раскрой зонтик, а то ты совершенно промокнешь.
5. Я хочу, чтобы вы были более внимательным.
6. Я не ожидал, что ты рассердишься.
7. Он терпеть не мог, когда люди громко смеялись
8. Папа заставил его переписать упражнение.
9. Я видел, что Анна пришла.
10. Мы смотрели, как дети играют.

Test-paper

1. Give English equivalents:

брюки, пара туфель, быть готовым к чему-либо., остальная часть работы, ходить в магазин за покупками, ждать кого-либо, осматривать достопримечательности, универсальный магазин, касса, быть на открытом воздухе, быть расположенным, путешествовать по делу/ради удовольствия, славится чем-либо, пользоваться популярностью, быть способным к чему-либо, обратиться к кому-либо, за чем-либо, быть должным кому-либо, расплатиться с долгами, защищать что-либо от чего либо, принимать решения, напоминать кому-либо о чем-либо, сделать все возможное, значить (означать) быть в хорошем(плохом) настроении, сорвать планы, прибыть в страну(на станцию), быть должным, предупреждать кого-либо о чем-либо, следовать совету, делать успехи.

2. Give synonyms:

ready to go on, to cry, different, quickly, to take place, named, to make up one's

mind, to accompany, to use, to turn over

3. Give antonyms:

expensive, late, to take off, war, appear, heavy, empty, the truth, grateful, present, dangerous.

4. Put prepositions where necessary

1. A lot ... people ... different countries fight ... war because they want to live ... peace.
2. The Soviet people were fighting ... the freedom and independence ... our country, defending it ... the German fascists.
3. When our village was liberated ... the enemy, my elder brother, who was sixteen ... the time, joined ... the Soviet army.
4. Jack London had to begin earning ... living at ... early age.

5. Translate from Russian into English:

1. Старый Смит заплатил все долги, кроме дома господину Грину.
2. Скажите, пожалуйста, вашему другу, что мы получили большое удовольствие от его доклада вчера.
3. Читая английские книги, выписывайте интересные выражения.
4. Люди, сидевшие за столом, громко разговаривали и смеялись.
5. Только что звонил инженер, ждавший вас вчера.
6. Все инженеры, работающие в министерстве внешней торговли должны знать иностранные языки.
7. Вы полетите туда самолетом или поедете поездом?- Я поеду туда поездом, хотя это и займет у меня несколько дней.
8. Я хочу купить еще один галстук.
9. Говорят, что свою первую пьесу он написал примерно в пятнадцатилетнем возрасте.
10. Жаль, что вы не можете дать мне их адреса. Но если вы опишете мне их дом, я, наверное, смогу ее найти.

6. Make up situation using following word and word combinations.

“A journey”

to travel, by car, to the North, not, to know, the way, for the first time, to find out, I wonder if you could ..., to have to stop for the night, in the woods, to be cross with, no food to eat, to be hungry, not to be able, to go to sleep, to reach, to go with the journey

Test-paper

1. Give English equivalents:

брюки, пара туфель, быть готовым к чему-либо., остальная часть работы, ходить в магазин за покупками, ждать кого-либо, осматривать достопримечательности, универсальный магазин, касса, быть на открытом воздухе, быть расположенным, путешествовать по делу/ради удовольствия, славится чем-либо, пользоваться популярностью, быть способным к чему-либо, обратиться к кому-либо, за чем-либо, быть должным кому-либо, расплатиться с долгами, защищать что-либо от чего либо, принимать решения, напоминать кому-либо о чем-либо, сделать все возможное, значить

(означать) быть в хорошем(плохом) настроении, сорвать планы, прибыть в страну(на станцию), быть должным, предупреждать кого-либо о чем-либо, следовать совету, делать успехи.

2. Give synonyms:

ready to go on, to cry, different, quickly, to take place, named, to make up one's mind, to accompany, to use, to turn over

3. Give antonyms:

expensive, late, to take off, war, appear, heavy, empty, the truth, grateful, present, dangerous.

4. Put prepositions where necessary

1. A lot ... people ... different countries fight ... war because they want to live ... peace.
2. The Soviet people were fighting ... the freedom and independence ... our country, defending it ... the German fascists.
3. When our village was liberated ... the enemy, my elder brother, who was sixteen ... the time, joined ... the Soviet army.
4. Jack London had to begin earning ... living at ... early age.

5. Translate from Russian into English:

1. Старый Смит заплатил все долги, кроме дома господину Грину.
2. Скажите, пожалуйста, вашему другу, что мы получили большое удовольствие от его доклада вчера.
3. Читая английские книги, выписывайте интересные выражения.
4. Люди, сидевшие за столом, громко разговаривали и смеялись.
5. Только что звонил инженер, ждавший вас вчера.
6. Все инженеры, работающие в министерстве внешней торговли должны знать иностранные языки.
7. Вы полетите туда самолетом или поедете поездом?- Я поеду туда поездом, хотя это и займет у меня несколько дней.
8. Я хочу купить еще один галстук.
9. Говорят, что свою первую пьесу он написал примерно в пятнадцатилетнем возрасте.
10. Жаль, что вы не можете дать мне их адреса. Но если вы опишете мне их дом, я, наверное, смогу ее найти.

6. Make up situation using following word and word combinations.

“A journey”

to travel, by car, to the North, not, to know, the way, for the first time, to find out, I wonder if you could ..., to have to stop for the night, in the woods, to be cross with, no food to eat, to be hungry, not to be able, to go to sleep, to reach, to go with the journey

Test-paper.

I. Give English equivalents:

1. Борьба

10. сорвать планы

- | | |
|--|--|
| 2. ожидать(рассчитывать) | 11.прибыть в страну (на станцию |
| 3. напоминать кому - либо о чем -
либо(кому-либо что-либо) | 12.подвезти кого-либо |
| 4. дожидаться своей очереди | 13.предупреждать кого-либо о чем
либо |
| 5. пройти без очереди | 14.рекомендательное письмо |
| 6. казаться | 15.прыгать от радости |
| 7. сделать все возможное | 16.следовать совету |
| 8. удивляться кому-либо (чему-
либо) | 17.интересоваться чем-либо |
| 9. принадлежать кому-либо | 18.производить впечатление на
кого либо |

II. Give antonyms:

Present, safe, calm, to rise, painful, to set, to lend, to lose.

III. Give synonyms:

To come, to approach, to rise, to turn over, to pass, for good, once, to go (come) into, entertainment, gay, fond, an opportunity, to be on, to applaud, to act

IV. Put adverbs or prepositions:

1. It has just been announced... the radio that a famous French actor is arriving ...Moscow ... a few days
2. When did the World War II break ...?
3. The children jumped ... joy when they saw the New Year tree the middle ... the room.
4. A lot of people passed ...a small picture painted ... the young artist without stopping to look ... it.
5. I can't play ... the piano myself but I am fond ... going to concerts. I always enjoy ... them very much.
6. The other day a man came me ... the street and asked me to give him a light.

V. Translate into English:

1. Хотя было очень поздно, он продолжал работать над докладом, который он собирался делать на следующей неделе.
2. Я узнал этого человека, как только она кончила мне его описывать.
3. Какой иностранный язык вы изучали, до того как поступили на факультет иностранных языков?
4. Когда мы поднялись на пароход, было уже темно.
5. Я прошу вас разговаривать со мной вежливо.
6. Я никогда не слышал как они говорят по - английски.
7. Они наблюдали, как корабль приближался к берегу.
8. Когда закончилась Великая Отечественная война?
9. Когда поднялся ветер, мы уже благополучно добрались до берега.
- 10.Он собирался сказать мне что-то еще, когда его прервал стук в дверь.
- 11.Может быть, она объяснит все сама.

12. Прочитайте эту статью сами, хорошо?
13. Никто не заставит его прекратить курить.
14. Интересно, что заставляет вас делать все в спешке.
15. Вы хотели, чтобы Анна спела еще (снова), но она попросила не заставлять ее больше петь, потому что она очень устала.

EXAMINATION TEST PAPER 2 course

I. Give English equivalents:

Включать(выключать) свет; мыть голову; надевать что-либо; опаздывать на что-либо; кончиться; что-то случилось с ..., уют в порядке; так мило с вашей стороны; сердиться на кого-либо; принять решение; оценка по предмету; гордиться чем-либо; увлекаться, заниматься; отделаться, избавиться от чего-либо; дозвониться; линия занята; быть способным к чему-либо; брызгать(ся); ужасный, противный; сосулька; прогноз погоды; страшный, громадный; дыхание; все уладить, приготовить; собираться сделать что-либо; догонять; объехать, осмотреть; прибыть(в страну, на станцию); получать представления; огромный; чрезвычайно, очень; случайно натолкнуться; с удивлением; привлекать чье-либо внимание.

II. Give antonyms

Satisfy, expensive, unusually, fortunately, dull, enter, to be asleep.

III. Give synonyms

Sights, magnificent, suggest, broad, arrive, visit, expensive, to be about, settle, tremendous, remain, close, beastly, enter, repair.

IV. Put adverbs or prepositions

1. Ann begins to work ... half past eight.
2. The students ... our group are never a minute late ... classes.
3. Our nephew is very good ... maths.
4. The students are proud ... their institute.
5. Try to get rid ... this gross mistake.
6. Be careful! Don't splash mud ... passers-by.
7. There is a bridge ... the river.
8. A lot ... tourists ... various countries.
9. Mary was most interested ... the museums. She was impressed ... the beautiful things she saw there.
10. The dean's speech made a great impression ... the students.

V. Use the correct form of the verb in the adverbial clauses of time and condition

1. If you (to translate) this article into Russian, I (to use) it in my report.
2. When my friend (to come) to Moscow we (to go) to the Bolshoi Theatre.
3. Don't forget to pay for your dinner before you (to leave) the canteen.
4. You (to have) to work hard at the laboratory if you (to miss) the lesson.
5. I (not to have) dinner before Mother (to come) home.

VI. Use the following sentences in indirect speech.

1. He says: "I am sure she will come in time".
2. Peter says: "I'll be waiting for you at the station".

3. My mother says: "Don't serve desert before I clear the table".
4. She asked me : "Will you be angry with me?"
5. He said: " I go to the University every day".
6. They asked us : "When will you go to the cinema?"
7. Roger said: "My uncle has been here more than once".
8. The mother asked her son: "Why have you spent so much money on sweets?"
9. Fanny asked her friend: " Where did you during your vacation?"
10. Bill said: " I remember she was good at singing.

VII. Translate from Russian into English:

1. Мы стараемся принимать участие в дискуссиях о новых фильмах.
2. У нее хорошие оценки по всем предметам.
3. На прошлой неделе у нас была контрольная . Я получила три.
4. Неприятно гулять, когда небо покрыто тучами и идет дождь, а автобусы и машины забрызгивают прохожих водой и грязью.
5. Зерно начинает созревать. Скоро начнется уборка урожая.
6. Мы услышали по радио, что на следующий день мороз будет еще сильнее.
7. Сколько времени вам будет нужно, чтобы закончить эту работу. – Около полутора часов.
8. Мне хотелось бы быть на свежем воздухе.
9. Давайте выйдем на следующей остановке и пойдем пешком.
10. Мой друг предложил мне пойти с ним в театр.

EXAMINATION TEST PAPER

2 course

I. Give English equivalents:

Включать(выключать) свет; мыть голову; надевать что-либо; опаздывать на что-либо; кончиться; что-то случилось с ..., уют в порядке; так мило с вашей стороны; сердиться на кого-либо; принять решение; оценка по предмету; гордиться чем-либо; увлекаться, заниматься; отделаться, избавиться от чего-либо; дозвониться; линия занята; быть способным к чему-либо; брызгать(ся); ужасный, противный; сосулька; прогноз погоды; страшный, громадный; дыхание; все уладить, приготовить; собираться сделать что-либо; догонять; объехать, осмотреть; прибыть(в страну, на станцию); получать представления; огромный; чрезвычайно, очень; случайно натолкнуться; с удивлением; привлекать чье-либо внимание.

II. Give antonyms

Satisfy, expensive, unusually, fortunately, dull, enter, to be asleep.

III. Give synonyms

Sights, magnificent, suggest, broad, arrive, visit, expensive, to be about, settle, tremendous, remain, close, beastly, enter, repair.

IV. Put adverbs or prepositions

1. Ann begins to work ... half past eight.
2. The students ... our group are never a minute late ... classes.

3. Our nephew is very good ... maths.
4. The students are proud ... their institute.
5. Try to get rid ... this gross mistake.
6. Be careful! Don't splash mud ... passers-by.
7. There is a bridge ... the river.
8. A lot ... tourists ... various countries.
9. Mary was most interested ... the museums. She was impressed ... the beautiful things she saw there.
10. The dean's speech made a great impression ... the students.

V. Use the correct form of the verb in the adverbial clauses of time and condition

1. If you (to translate) this article into Russian, I (to use) it in my report.
2. When my friend (to come) to Moscow we (to go) to the Bolshoi Theatre.
3. Don't forget to pay for your dinner before you (to leave) the canteen).
4. You (to have) to work hard at the laboratory if you(to miss) the lesson).
5. I (not to have) dinner before Mother (to come) home.

VI. Use the following sentences in indirect speech.

1. He says: "I am sure she will come in time".
2. Peter says: " I'll be waiting for you at the station".
3. My mother says: " Don't serve desert before I clear the table".
4. She asked me : "Will you be angry with me?"
5. He said: " I go to the University every day".
6. They asked us : "When will you go to the cinema?"
7. Roger said: "My uncle has been here more than once".
8. The mother asked her son: "Why have you spent so much money on sweets?"
9. Fanny asked her friend: " Where did you during your vacation?"
10. Bill said: " I remember she was good at singing.

VII. Translate from Russian into English:

1. Мы стараемся принимать участие в дискуссиях о новых фильмах.
2. У нее хорошие оценки по всем предметам.
3. На прошлой неделе у нас была контрольная . Я получила три.
4. Неприятно гулять, когда небо покрыто тучами и идет дождь, а автобусы и машины забрызгивают прохожих водой и грязью.
5. Зерно начинает созревать. Скоро начнется уборка урожая.
6. Мы услышали по радио, что на следующий день мороз будет еще сильнее.
7. Сколько времени вам будет нужно, чтобы закончить эту работу. – Около полутора часов.
8. Мне хотелось бы быть на свежем воздухе.
9. Давайте выйдем на следующей остановке и пойдем пешком.
10. Мой друг предложил мне пойти с ним в театр.

14. Excuse me, could you move? I cannot see ____.
- a) something b) nothing
c) anything d) none
15. ____ is at home and no one knows where they are.
- a) anybody b) everybody
c) somebody d) nobody

Типовые контрольные задания

контрольная работа

1. Translate the words into English (using lessons 1-4)

уставиться, объединяться, различаться, удобство, полагаться, избегать, рецепт, голый, отказаться, босой, сноска, шедевр, достойный, угощение, лечение, приходить на ум, наслаждение, догадаться, нажимать, жертва, цель, усилие

2. Translate the phrasal verbs into English (using lessons 1-4)

просматривать, ухаживать, искать, задавить, обозначать, преодолеть, вернуться, отвернуться, вывернуться наизнанку, оказаться, перевернуть вверх дном, появиться, любить, скрывать

3. Translate the phrases into English (using lessons 1-4)

сделать переключку, не сводить глаз с к-л, быть похожим на, перевести взгляд на, снизить жар, читать про себя, изобразительное и прикладное искусство, объявить забастовку, явиться неожиданностью для, на куски, высмеивать, в шутку, ради к-л, принарядиться, мешать, причинять беспокойство, по такому случаю, придерживаться диеты, выписать рецепты

4. Translate the sentences into English (using lessons 1-4)

1. Джон ждал с нетерпением встречи со своим другом.
2. Я не нахожу большой разницы в стилях этих писателей.
3. Только пятеро из нас присутствовали на уроке, остальные студенты пошли на собрание.
4. Он удобно расположился в кресле и заказал чашку кофе.
5. ООН была образована в 1945 г. в США.
6. Было бы естественно, если бы вы наказали ребенка за его поведение.
7. Мы не можем удержаться от смеха, когда смотрим на него.
8. Я переведу текст при условии, что вы дадите мне словарь.
9. Доктор прописал мне лекарство от головной боли.
10. Он не в состоянии петь сегодня, у него болит горло.

11. Уже слишком холодно чтобы ходить без головного убора.
12. В каких условиях вы жили в детстве?
13. Студентам будет трудно записывать его лекцию.
14. Не стоит сидеть здесь до 5 часов.
15. Победа была одержана ценой жизни адмирала.
16. Отец боялся, что мама может простудиться, если выйдет.
17. Мама вставала и садилась во время еды, принося и унося блюда.
18. У него жена и трое детей, которых он должен содержать.

5. Use the appropriate form of the verbals in brackets.

1. She seems (to work) at her course paper since spring and says she has still a lot (to do).
2. It ought (to do) long ago.
3. The next morning he seemed (to forget) it all.
- 4 No words can describe it, it must (to see).
5. (to do) all that was required, he was the last to leave the office.
6. (to inform) of their arrival the day before, he was better prepared to meet them than anyone of us.
7. He suspected her of (to give) the police information about him while the workers were on strike.

6. State the functions of verbals and name them.

1. The British Museum is too big to be seen in an hour or so.
2. Father decided to take a holiday from his office so as to help in celebrating the day.
3. It was necessary to make it in a day.
4. I think the best way to get a general idea of a country is to study the map.
5. It's no use discussing it now, we must act.
6. The car began moving down the road.
7. By studying early in the morning he saved a good deal of time.
8. On reading her letter he had once more a feeling of disappointment.
9. I sat quite silent, watching his face.
10. He wished to say something sympathetic, but, being an Englishman, could only turn away his eyes.
11. It was a bright Sunday morning of early summer, promising heat.

7. Translate into English using complexes with verbals.

- 1 Вы не возражаете, если я зайду к вам сегодня вечером?
2. Он не заметил, что кто-то следит за ним, и поняв это, решил изменить свой путь.
3. Она знала, что он жестокий человек, и не хотела, чтобы ее сестра выходила за него замуж.
4. Известно, что римляне построили на Британских островах хорошие дороги и много

крепостей.

5. Полагают, что эта поэма была написана в 8 веке.
6. Вопрос был слишком неожиданным, чтобы я мог на него ответить.
7. Преподаватель настаивал, чтобы студенты записывали новые выражения.
8. Я не одобряю, что ты пропустил так много занятий.
9. Декан не согласился, чтобы собрание отложили.
10. Мы уверены, что письмо было получено во время.
11. Отец был возмущен тем, что сын не послушался его.
12. Так как было тепло, дети спали на открытом воздухе.
13. Было очень темно, так как на небе не было ни одной звездочки.
14. Было слышно, как где-то вдалеке играла музыка.

Устные экзаменационные темы (1 семестр)

1. My future carrier.
2. My visit to a dentist.
3. My visit to a sick person
4. My last being on sick leave
5. Sightseeing in London. The Tower
6. Sightseeing in London. St. Paul's Cathedral
7. Sightseeing in London. The Houses of Parliament.
8. Give your idea of a festive table (dinner)
9. The book I've recently read.
10. English meals

Тематика контрольных работ. (1 сем)

1. Контрольная работа по 1 части 1 урока.
2. Контрольная работа по 2 части 1 урока.
3. Контрольная работа по формам инфинитива
4. Контрольная работа по функциям инфинитива
5. Контрольная работа по конструкциям инфинитива
6. Контрольная работа инфинитиву итоговая
7. Контрольная работа по 1 части 2 урока
8. Контрольная работа по 2 части 2 урока
9. Контрольная работа по формам герундия
10. Контрольная работа по функциям герундия
11. Контрольная работа по конструкциям герундия
12. Контрольная работа по герундию итоговая
13. Контрольная работа по 1 части 3 урока
14. Контрольная работа по 2 части 3 урока
15. Контрольная работа по формам причастия
16. Контрольная работа по функциям причастия
17. Контрольная работа по конструкциям
18. Контрольная работа причастию итоговая
19. Контрольная работа по 1 части 4 урока
20. Контрольная работа по 2 части 4 урока

Тематика контрольных работ. (2 сем)

1. Контрольная работа по 1 части 5 урока.

2. Контрольная работа по 2 части 5 урока.
3. Контрольная работа по сослагательному наклонению. Условные предложения.
4. Контрольная работа по сослагательному наклонению. Типы придаточных предложений (Subject clause, object clause)
5. Контрольная работа по сослагательному наклонению.(adv. mod. of purpose, time and place, concession)
6. Контрольная работа по сослагательному наклонению.(predicative clause, adv. mod. of comparison)
7. Контрольная работа по 1 части 6 урока
8. Контрольная работа по 2 части 6 урока
9. Контрольная работа по сослагательному наклонению итоговая.
10. Контрольная работа по модальным глаголам (may, can)
11. Контрольная работа по модальным глаголам (must, have to, should, ought to, to be to)
12. Контрольная работа по модальным глаголам (need, dare, shall, will, would)
13. Контрольная работа по 1 части 8 урока
14. Контрольная работа по 2 части 8 урока
15. Контрольная работа по модальным глаголам итоговая
16. Контрольная работа по модальным глаголам и сослагательному наклонению.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках модульно рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий 10 баллов
- активное участие на практических занятиях 50 баллов
- выполнение домашних работ 40 баллов
- максимальное количество баллов за промежуточный контроль 100 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждой темы -100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 66 балла – удовлетворительно
- от 67 до 85 балла - хорошо
- от 86 до 100 балла - отлично
- от 51 и выше - зачет

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно -100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 % среднего балла по всем модулям.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка М.,2006
2. Голицынский Ю. Б. Грамматика: сборник упражнений. СПб.: Каро, 2007

Методические разработки по дисциплине

3. Агамирзоева С. И. (Асалиева) Учебное пособие по грамматике английского языка для студентов 2 курса, изучающих английский язык как второй иностранный .

4. Все предлоги английского языка. Учебное пособие (книга)
2007, Панфилова О.Н., Виктория плюс

Данная книга включает практически все простые и сложные предлоги английского языка и способствует совершенствованию знаний по их применению и употреблению. Учебное пособие содержит полную характеристику предлогов, их классификацию. Приводятся аналогии с русским языком. Дано полное описание значений предлогов, иллюстрируемое примерами употребления ... <http://www.iprbookshop.ru>

5. Английский язык [Электронный ресурс] : практикум по грамматике для студентов 2-го курса дневного отделения. Учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2007. — 42 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22062.html>

Дополнительная:

1. Бонк Н.А. Учебник английского языка М., 2004
2. Блог Агамирзоевой С. И. www.englishfile100.blogspot.com
3. Блог Мисиевой Л.А. www.grammar-for-englishstudents.blogspot.com

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-сайты

Busuu

Этот ресурс является проектом ЮНЕСКО. Здесь можно выучить массу иностранных языков путем общения с другими пользователями и выполняя задания.

Режим доступа: <https://www.busuu.com/ru> (дата обращения: 06.06.2018)

LinguaLeo

Портал для изучения английского языка, на котором студенты смогут читать статьи, слушать музыку и смотреть сериалы, изучая таким способом язык. Затем им предстоит выполнять задания, которые помогут закрепить выученные слова.

Режим доступа: <http://lingualeo.com/ru>

(дата обращения: 06.06.2018)

Lang-8

Этот сервис поможет усовершенствовать письменную речь. Здесь студенты смогут писать тексты, а носитель языка будет их читать, исправлять и объяснять ошибки. Отличный ресурс для тех, кто хочет говорить на иностранном языке правильно.

Режим доступа: <http://lang-8.com>

(дата обращения: 06.06.2018)

PhraseMix

Этот сайт предназначен для заучивания фраз. Упор идет именно на фразы, потому что они являются основой общения на языке. Этот сервис поможет студентам улучшить свои навыки общения на английском языке.

Режим доступа: <http://www.phrasemix.com>

(дата обращения: 06.06.2018)

Learn English Today

Доступный и простой сервис, который предоставляет даже кроссворды, игры и викторины для изучения английского. Практически все материалы можно распечатать. Огромное количество упражнений делает этот ресурс невероятно полезным.

Режим доступа: <http://learn-english-today.com>

(дата обращения: 06.06.2018)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для формирования языковых навыков и коммуникативных умений в объеме, предусмотриваемом данной программой, необходима регулярная работа как в аудитории, так и дома. Следует добросовестно посещать занятия, выполнять домашние задания, рекомендации и требования преподавателя. В случае пропуска занятия необходимо особенно тщательно проработать пропущенный материал. Не подготовленное в срок домашнее задание должно быть обязательно выполнено к ближайшему занятию и одобрено преподавателем.

Для овладения материалом курса в полном объеме студенты должны работать с большим количеством дополнительной литературы самостоятельно. Студентам рекомендуется вести словарь незнакомых слов и словосочетаний, имен собственных, реалий.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, работе в кабинетах новейших технологий (фонлаборатория, компьютерный класс, видео-класс), разработке сценариев деловых и ролевых игр. При подготовке к занятиям и для самоконтроля рекомендуется использовать Интернет-ресурсы (он-лайн задания).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При проведении занятий по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудио-, видео-, компьютерные средства обеспечения дисциплины: Материально-техническое обеспечение дисциплины: фонолаборатория устной речи, компьютерный класс, видео-класс

