



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Факультет иностранных языков*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Инновационные технологии в науке и образовании**

**Кафедра английского языка факультета иностранных языков**

**Образовательная программа**

**45.03.01 Филология**

Профиль подготовки  
**Зарубежная филология**

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Статус дисциплины: *вариативная по выбору*

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в науке и образовании» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриата)

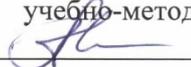
от «7» августа 2014г. №947

Разработчик: кафедра английского языка, Алиев З.Г., ст. преп.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры английского языка от «26» февраля 2020 г., протокол №7.

Зав. кафедрой  Тетакаева Л.М.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета от «10» марта 2020 г.,  
протокол №4.  
Председатель  Хайбулаева А.М.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «26» 03 2020г.   
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Инновационные технологии в науке и образовании» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению **45.03.01 Филология** и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием перспективных инновационных педагогических технологий, инновационных методов, приемов и средств обучения и вопросы методологии и организации инновационной деятельности будущего педагога в целом.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных (ОПК-6) и профессиональных (ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольная тестовая работа и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
		Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации		
7	72	12		24			36	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инновационные технологии в науке и образовании» являются: формирование у студентов целостного представления о современных инновациях в сфере педагогической деятельности, технологиях образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода; адаптация в широком информационном поле разных типов и видов нововведений. А также создание условия для активного включения в процессы моделирования новых педагогических систем и разработки авторских проектов для выявления готовности к инновационной педагогической деятельности. Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением следующих задач: изучить основные теории и научные направления современных педагогических технологий; развить мировоззрение, активизировать познавательную деятельность; сформировать умение к использованию теоретического багажа на практике.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Инновационные технологии в науке и образовании» входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 45.03.01. «Филология»

Дисциплина «Инновационные технологии в науке и образовании» предназначена для формирования у студентов теоретических и практических знаний и умений в сфере использования новых педагогических, образовательных технологий в научно-исследовательской работе и педагогической деятельности, что способствует развитию лингвистической и профессиональной компетенции будущего бакалавра.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате освоения дисциплин ООП бакалавра филологии «Информатика», «Информатика 2», «Методика преподавания английского языка», «Лексикология английского языка».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
(ОПК-6);	способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: Сущность и способы применения инноваций и инновационных педагогических технологий в образовании; сущность и значение информации и информационно-коммуникационных технологий в развитии современного общества. Уметь: использовать возможности инновационных, информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач. Владеть: основными методами, способами и средствами инновационных технологий для применения их в профессиональной деятельности.
(ПК-2);	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического	Знать: основные существующие методики с целью проведения исследований в определённой области. Уметь: формулировать собственные выводы и умозаключения. Владеть: необходимым материалом в

	знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	области филологического знания.
(ПК-3);	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Знать: основные библиографические источники и поисковые системы Уметь: составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований. Владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания.
(ПК-4);	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знать: современный уровень и направления развития инновационных и информационных технологий как совокупности средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления; Уметь: применять навыки работы в прикладных приложениях, локальных и глобальных сетях в решении научных и исследовательских задач. Владеть: инструментальными средствами информационных технологий для решения коммуникативных задач, средствами презентационной графики и других прикладных программ для изложения собственной точки зрения, вариантов решений и их обоснования.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
-------	-------------------	-------	---------	-----------------	--	-------------	---

									семестра)
					Лекции	Пр. занятия	Контр раб.		Итоговый контроль по теме (зачет)
<b>Модуль 1. Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе</b>									
1	Инновации. Педагогические инновации. Инновационная деятельность. Педагогическая деятельность	12			2	4		6	Устный опрос
2	Информационно-коммуникационные технологии и их сервисы. Компьютерное, дистанционное обучение.	12			2	4		6	Устный опрос
3	Системы автоматического чтения текстов.	12			2	4		6	Устный опрос
Итого по 1 модулю		36			6	12		18	Модульная
<b>Модуль 2. Информационные образовательные среды и ресурсы</b>									
1	Использование сети Интернет в образовательных и научных целях	12			2	4		6	Устный опрос
2	Единые информационные образовательные среды.	12			2	4		6	Устный опрос
3	Цифровые образовательные ресурсы	12			2	4		6	Устный опрос
Итого по 2 модулю		36			6	12		18	Модульная
Итого		72			12	24		36	Зачет

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### **Модуль №1. Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе**

Целью данного модуля является изучение основных понятий инновационных технологий и их применение в деятельности педагога, обсуждение вопросов обучения при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Основной задачей модуля является ознакомление студентов с основными идеями и проблемами становления новых способов и методов обучения в системе образования.

В результате усвоения модуля студент должен иметь представление о ключевых определениях, средствах и видах информационных технологий и эффективности их применения в системе образования.

**Тема 1.** Инновации и инновационные технологии. Педагогические инновации. Организация инновационной педагогической деятельности.

**Тема 2.** История развития информационных технологий. Информационно-коммуникационные технологии обучения. Средства ИТ, используемые в системе образования. Принципы компьютерного обучения. Дистанционное образование.

**Тема 3.** Системы автоматического чтения текстов. Системы автоматического чтения и распознавания текстов. Системы автоматического аннотирования и реферирования текстов. Системы автоматического машинного перевода текстов.

## **Модуль №2. Информационные образовательные среды и ресурсы**

Целью данного модуля является изучение вопросов внедрения единой образовательной среды в процесс обучения, также вопросов создания образцов учебного материала.

Основной задачей модуля является приобщение студентов к перспективным технологиям и ориентация их на творческое и продуктивное использование данных технологий в своей учебе, будущей профессиональной деятельности, а также в процессе самообразования и повышения квалификации.

В результате усвоения модуля студент должен иметь представление о принципах формирования единого информационного пространства образовательного учреждения, понимание роли и места педагога в процессе информатизации образования; владеть базовыми навыками в области ИТ и уметь творчески применять эти навыки.

**Тема 1.** Использование сети Интернет в образовательных и научных целях. Информационно-поисковые системы и службы. Интернет-системы виртуального хранения и обработки данных: облачные технологии и т.д.

**Тема 2.** Единые информационные образовательные среды (ЕИОС). Общие сведения и подходы к проектированию. Принципы создания и развития ЕИОС. Принципы создания ЕИОС образовательного учреждения.

**Тема 3.** Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): определение, дидактические принципы и психологические особенности применения. Классификации и типологии ЦОР. Программное обеспечение образовательного процесса. Инструментальные средства разработки ЦОР. Проектирование ЦОР. Требования к ЦОР.

### Темы лекций

1. Инновационные технологии в науке и образовании. Основные понятия, направления, классификации. Инновации. Педагогические инновации. Инновационная

деятельность. Педагогическая деятельность.

2. Информационные технологии: сущность, возникновение и развитие. Информационно-коммуникационные технологии и их сервисы. Компьютерное, дистанционное обучение.
3. Системы автоматического чтения и перевода текстов. Аннотирование и реферирование текста. Системы автоматического аннотирования и реферирования текста. Системы машинного перевода текстов. Словари и переводчики.
4. Использование сети Интернет в образовательных и научных целях. Информационно-поисковые системы и технологии виртуального хранения данных.
5. Единая информационная образовательная среда (ЕИОС). Общие сведения и подходы к проектированию. Принципы создания и развития ЕИОС.
6. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Дидактические принципы и психологические особенности. Классификации, типологии и программное обеспечение ЦОР. Проектирование ЦОР.

#### Темы практических занятий

1. Инновационные технологии в науке и образовании. Инновации. Основные понятия, направления, классификации.
2. Педагогические инновации. Инновационная деятельность. Педагогическая деятельность.
3. Информационно-коммуникационные технологии и их сервисы. Компьютерное обучение. Принципы компьютерного обучения. Технологии компьютерного обучения.
4. Дистанционное образование в России и за рубежом. Структура и способы организации дистанционного обучения. Этапы взаимодействия.
5. Использование сети Интернет в образовательных и научных целях. Информационно-поисковые системы. Основы организации поиска информации. Способы фильтрации информации. Виды поиска. Классы поисковых средств. Поисковые машины.
6. Системы автоматического чтения текстов. Системы автоматического реферирования и аннотирования текстов.
7. Системы автоматического чтения текстов. Системы машинного перевода текстов.
8. Средства информационных технологий. Виды информационных технологий.
9. Единая информационная образовательная среда (ЕИОС). Общие сведения и подходы к проектированию.
10. Принципы создания и развития ЕИОС. Принципы создания единой информационной образовательной среды образовательного учреждения.
11. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Дидактические принципы и психологические особенности. Классификации и типологии ЦОР.
12. Программное обеспечение образовательного процесса. Инструментальные средства разработки ЦОР. Проектирование ЦОР.

## 5. Образовательные технологии

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций, практических занятий, выполнение самостоятельных заданий и др. Для решения учебных задач могут

быть использованы следующие интерактивные формы: дискуссия (инновационные педагогические технологии в образовательном процессе); перекрестный опрос (вопросы использования единой информационной среды и цифровых образовательных ресурсов). Занятия лекционного типа составляют 25% аудиторных занятий.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 36 часов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной литературы по предлагаемому материалу с последующим обсуждением на практических занятиях;
- получение дополнительной информации в сети Интернет по предъявляемому материалу, выполнение практических заданий, обеспечивающих закрепление и углубление практических навыков и умений, полученных на занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет в 7 семестре.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	часы	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	6	Подготовка к практическим занятиям	Работа на семинарских занятиях	См. пункт 8. а
2.	6	Подготовка практических заданий	Проверка практических заданий преподавателем	См. пункт 8. а
3.	4	Подготовка по предлагаемому программному обеспечению	Проверка задания	См. пункт 8. а, б
4.	4	Подготовка презентаций по темам семинаров	Доклады	См. пункты 8 и 9
5.	4	Проведение самоконтроля по вопросам, предложенным преподавателем	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8.
6.	4	Подготовка к модульным работам	Письменный опрос, тестирование	См. пункты 8 и 9
7.	8	Подготовка к зачету	Зачет	

### Вопросы для самоконтроля по дисциплине «Инновационные технологии в науке и образовании»

#### Модуль 1. Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе.

1. Инновации. Педагогические инновации. Образовательные инновации. Инновационные технологии в образовании, отличия в содержании терминов: «Информационные технологии», «Компьютерные технологии», «Сетевые технологии», «Современные информационные технологии», «Информационно-коммуникационные технологии».
2. Компьютерные системы обработки научных и художественных текстов.
3. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
4. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий, влияние ИТ на педагогические технологии.
5. Основные направления внедрения средств ИТ в основное образование.

## **Модуль 2. Информационные образовательные среды и ресурсы**

1. Возможности единой информационно-образовательной среды для модернизации системы образования.
2. Определяющие условия для создания и развития ЕИОС региона, образовательного учреждения.
3. Принципиальные отличия открытой и закрытой моделей образовательных сред ОУ.
4. Образовательный портал, отличие от сайта. Основные подсистемы и механизмы работы должны обеспечивать полноценную работу портала.
5. Основные принципы заложены при создании и развитии ЕИОС. Технологическая основа создания ЕИОС.
6. Требования и этапы проектирования ЦОР. Выбор инструментальных средств для создания ЦОР.
7. Преимущества и недостатки ЦОР в развитии личности обучающегося.

### **6.2. Методические рекомендации**

При отборе методического материала преподавателям рекомендуется уделять внимание эффективным приемам активного обучения, а также достижениям современных методик (коммуникативного обучения, игрового моделирования).

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

При преподавании данной дисциплины преподаватель должен иметь в виду то, что самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы. Самостоятельная работа студентов в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Инновационные технологии в науке и образовании». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль самостоятельной работы студентов по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно

составлять из обязательной и факультативной частей.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-6	способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: Сущность и значение информации и информационно-коммуникационных технологий. Уметь: использовать возможности информационных и телекоммуникационных технологий для решения профессиональных задач. Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, обработки и поиска информации.	Устный опрос
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой	Знать: основные существующие методики с целью проведения исследований в определённой области. Уметь: формулировать собственные выводы и умозаключения. Владеть: необходимыми материалом в области филологического знания.	Устный опрос

	аргументированных умозаключений и выводов		
ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приёмами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Знать: основные библиографические источники и поисковые системы Уметь: составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований. Владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приёмами библиографического описания.	Устный опрос
ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знать: современный уровень развития информационных систем и технологий, средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации о состоянии объекта, процесса или явления. Уметь: применять навыки работы в локальных и глобальных сетях для решения научно-исследовательских задач. Владеть: инструментальными средствами для решения коммуникативных задач.	Письменный опрос

## 7.2. Типовые контрольные задания

1. Укажите отличия в содержании терминов: «Инновационные технологии»,

- «Информационные технологии», «Компьютерные технологии», «Сетевые технологии», «Современные информационные технологии», «Информационно-коммуникационные технологии».
2. Охарактеризуйте этапы развития информационных технологий и предложите классификацию, не представленную в пособии.
  3. Виды информационных технологий и их краткая характеристика.
  4. Определение инструментария информационных технологий.
  5. Что относится к средствам информационных технологий?
  6. Перечислите дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
  7. Выделите факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
  8. Охарактеризуйте влияние ИТ на педагогические технологии.
  9. Перечислите основные направления внедрения средств ИТ в основное образование.
  10. Перечислите возможности ИТ в развитии творческого мышления.
  11. Перечислите аппаратные средства ИТ, используемые в системе образования.
  12. Что такое единая информационно-образовательная среда?
  13. Какие возможности имеет единая информационно-образовательная среда для модернизации системы образования?
  14. Какие определяющие условия необходимы, на Ваш взгляд, для создания и развития ЕИОС региона, образовательного учреждения?
  15. В чем принципиальные отличия открытой и закрытой моделей образовательных сред ОУ?
  16. Как Вы понимаете, что такое образовательный портал, чем он отличается от сайта?
  17. Какие основные подсистемы и механизмы работы должны обеспечивать полноценную работу портала?
  18. Что такое контент образовательного портала?
  19. Каковы принципы создания образовательного портала региона, образовательного учреждения?
  20. Дайте характеристику архитектуры порталов.
  21. Дайте характеристику программно-технической платформы порталов, программных продуктов.
  22. Какие основные принципы должны быть заложены при создании и развитии ЕИОС?
  23. Что является технологической основой создания ЕИОС?

### **Перечень вопросов для зачета по дисциплине**

1. Инновации. Основные понятия, направления, классификации.
2. Инновационные технологии в науке и образовании.
3. Педагогические инновации.
4. Инновационная деятельность.
5. Педагогическая деятельность.
6. Информационно-коммуникационные технологии и их сервисы.
7. Компьютерное обучение.
8. Принципы компьютерного обучения.

9. Технологии компьютерного обучения.
10. Дистанционное образование в России и за рубежом.
11. Структура и способы организации дистанционного обучения.
12. Этапы взаимодействия при реализации дистанционного обучения.
13. Использование сети Интернет в образовательных и научных целях.
14. Информационно-поисковые системы.
15. Основы организации поиска информации.
16. Способы фильтрации информации. Виды поиска.
17. Классы поисковых средств. Поисковые машины.
18. Системы автоматического чтения текстов.
19. Системы автоматического реферирования и аннотирования текстов.
20. Системы машинного перевода текстов.
21. Средства информационных технологий.
22. Виды информационных технологий.
23. Единая информационная образовательная среда (ЕИОС). Общие сведения и подходы к проектированию.
24. Принципы создания и развития единой информационной образовательной среды образовательного учреждения.
25. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Дидактические принципы и психологические особенности.
26. Классификации и типологии ЦОР.
27. Программное обеспечение образовательного процесса. Инструментальные средства разработки ЦОР.
28. Проектирование ЦОР.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет в 7 семестре.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70% и промежуточного контроля – 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 90 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- тестирование – 100.

Количество баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

от 51 до 65 «удовлетворительно»;

от 66 до 85 «хорошо»;

от 86 до 100 «отлично».

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **А) Основная литература**

1. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. – М.: «Академия», 2004.
2. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании. Учебно-методическое пособие. Нижневартовск: НГУ, 2013.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие. М., 2001.
4. Слостенин В.А. Педагогика. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

### **Б) Дополнительная литература**

1. Всеволодова А.В. «Компьютерная обработка лингвистических данных». Учебное пособие. Издательство: Флинта Наука, 2013.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М., 2005.
3. Семенов А.Л. Современные информационные технологии и перевод. - М.: «Академия», 2008.
4. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html>
5. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л.М. Матвиенко, Н.А. Сысоева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 57 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>
6. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование» / А.М. Фатеев. — Электрон. текстовые данные. —

М.: Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26491.html>

7. Цибулькикова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — 978-5-4263-0394-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html>
8. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 304 с. — 978-5-98699-183-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ссылки на Интернет-ресурсы:

1. Свободная энциклопедия «Википедия» – <https://ru.wikipedia.org>
2. Русская энциклопедия «Традиция» – <http://traditio-ru.org>
3. Центр уч. материалов и науч. деят-ти «Викиверситет» – <http://ru.wikiversity.org>
4. Компьютерный журнал «Компьютерра» – <http://www.computerra.ru/>
5. Методическая копилка учителя – <http://www.metod-kopilka.ru/>
6. Портал ИКТ в образовании – <http://www.ict.edu.ru/lib/>
7. Словари и энциклопедии «Академия» <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1147>
8. ИТ в образовании EDU – <http://www.rusedu.info/>
9. Учеб. метод. Кабинет – <http://ped-kopilka.ru/>
10. Учитель портал – <http://www.uchportal.ru/>
11. Internet Public Library – <http://www.ipl.org>
12. Фестиваль педагогических идей – <http://festival.1september.ru/>
13. Открытый урок – <https://open-lesson.net/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования ЗЕТ, что характеризуется следующими особенностями:

Трудоемкость дисциплины составляет 2 модуля:

(12 ч. лекций + 24 ч. практических занятий + 36 ч. самостоятельной работы) = 2 модуля:

- первый модуль - инновационные педагогические технологии в образовательном процессе.
- второй модуль - информационные образовательные среды и ресурсы.

Контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждой зачетной единице и выводится средний рейтинг по всем зачетным единицам.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость

дисциплины в ЗЕТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по ЗЕТ, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Виды самостоятельной работы студентов, предложенные автором, находятся в данной РПД в разделах 6, 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Инновационные технологии в науке и образовании».

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс «Инновационные технологии в науке и образовании».

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.
- Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Internet, E-mail.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- Аудиторный класс
- Компьютерный класс
- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, экран