



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по культуре речевого общения

немецкого языка

45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки

Иностранные языки и межкультурный диалог

(основной язык – английский)

Уровень высшего образования:

магистратура

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **вариативная**

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (немецкий язык)» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратура)

от « 07 » августа 2014 г. № 940.

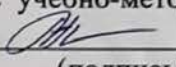
Разработчики: к.ф.н., доцент кафедры второго иностранного языка
Кураева М.Н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры второго иностранного языка от «25» 02 2020
протокол № 6

Зав. кафедрой  Кураева М.Н.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков
от «16» марта 2020 г., протокол № 4

Председатель  Хайбулаева А. М.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « _____ » _____ 2020 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка» входит в вариативную часть образовательной программы *магистратуры* по направлению 45.04.02. Лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой второго иностранного языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим изучением иностранного языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных ОПК-5, ОПК-10, ОПК-11, профессиональных ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, презентация, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 6 зачетных единиц, в том числе 216 в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
9	36		22			14		
А	108		22			86	зачет	
В	72		16			20+36	Экзамен	

1. Цели освоения дисциплины

Основными целями данного курса являются:

- формирование и развитие у магистрантов практических навыков и умений владения немецким (вторым) языком;
- развитие навыков нормативного немецкого произношения;
- развитие навыков чтения специальной литературы на немецком языке
- формирование умений устного (диалогического и монологического) и письменного изложения мыслей на немецком языке;
- формирование умений грамотного грамматического оформления устной и письменной немецкой речи;
- обучение различным приемам работы с оригинальной научной литературой (перевод, реферирование).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы направлению подготовки ВО 45.04.02«Лингвистика». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в вузе первому иностранному языку.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-5	Владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения.	<p>Знать: особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; основные понятия и категории кодификации языка, фонетические нормы языка, грамматические нормы языка, лексические нормы языка.</p> <p>Уметь: пользоваться официальными, нейтральными и неофициальными регистрами общения; правильно понимать лингвистическую терминологию, давать определения основным лингвистическим понятиям в области кодификации языка, анализировать текст с точки зрения соответствия нормам современного русского литературного языка, составлять текст любой стилистической направленности; использовать лингвистические знания в изучении иностранных языков, в переводческой практике, в иной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; методами дифференциации социальных вариантов языка, навыками анализа языковых явлений на любом из его иерархических уровней</p>
ОПК-10	Владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме	<p>Знать: специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации;</p> <p>Уметь: определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения;</p>

		Владеть: навыками общения в типичных сценариях взаимодействия.
ОПК-11	Способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения	Знать: особенности немецкого научного стиля; систему жанров текстов учебного и научного содержания; типовые макроструктуры таких текстов, принципы их редактирования нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы Уметь: писать аннотации и тезисы научных докладов на немецком языке; писать тексты в жанре научной статьи Владеть: навыками составления обзоров научной литературы, навыками реферирования и редактирования текстов научного содержания, в том числе с использованием электронных редакторов
ПК-1	Владеть теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков	Знать: содержание современных теорий, обеспечивающих развитие языковых компетенций Уметь: формировать языковые компетенции в свете современных теорий воспитания и обучения иностранным языкам, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся и способностью к самообразованию, посредством изучения иностранных языков Владеть: современными подходами в обучении иностранным языкам
ПК-2	Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	Знать: средства и методы профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка Уметь: использовать профессиональные средства и методы в преподавательской деятельности Владеть: основными методами и приемами преподавания иностранных языков в высшей школе
ПК-3	Владеть современными	Знать:

	технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	Современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования в высшей школе; Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам в высшей школе; Организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью Владеть: основными методами и приемами проведения занятий иностранного языка
ПК-4	Способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование	Знать: квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю иностранного языка в высшей школе Уметь: практически применять приемы и методы обучения иностранному языку в высшей школе Владеть: основными методами и приемами при подготовке к занятиям

По окончании первого года обучения второму иностранному языку магистрант должен иметь следующие знания и навыки:

1. Владеть навыками фонетически правильного произношения при чтении проработанного текста и нового текста, содержащего в основном знакомую лексику и пройденные грамматические явления.
2. Владеть в устной речи навыками правильного произношения (составление всех видов вопросов, ответы на вопросы по проработанному тексту, пересказ проработанного текста, передача диалогического текста в повествовательной форме, составление диалогов на основе проработанного текста или темы).
4. Уметь практически применять основные правила правописания.
5. Знать правила, относящиеся к пройденному грамматическому материалу, производить в объеме пройденного материала морфологический и синтаксический разбор предложения.
6. Знать наиболее употребительные лексические единицы из пройденного материала, уметь активно использовать их в устной речи и в письменных упражнениях.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины в 9 семестре составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов, из них 24 ч.- аудиторная нагрузка, 12 ч.- самостоятельная работа, в семестре А – 3 зачетные единицы, всего – 108 ч., из них 28 ч. аудиторная нагрузка, 80 ч. самостоятельная работа, в семестре В- 2 зачетные единицы, всего – 72ч., из них 18ч. Аудиторная нагрузка, 18ч. - самостоятельная работа, 36 ч. - экзамен

4.2. Структура дисциплины.

	Pluralbildung der Substantive							
	Итого по модулю 3:36			8			28	
Модуль 4. Tagesablauf								
1	Tagesablauf – Freizeit. Präfixe. Negation <i>kein</i> . Wortfolge in verschiedenen Satztypen. Präpositionen (Akk.). Zu Besuch einladen	A		8			28	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 4:36			8			28	
	Итого за семестр А	108		22			86	
Модуль 5. Deutschland								
1	.Deutschland. Konjugation der Verben in Präsens und Präteritum. Text „In Berlin.“	B		16			20	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 5:36			16			20	
Модуль 6. Подготовка к экзамену								
	Итого по модулю 6:36						36	Устные темы, анализ текста, реферирование статьи
	ИТОГО за семестр В:72			16			20+3 6ЭКЗ	
	ИТОГО:216			60			120+ 36	

4.3. Содержание дисциплины

Вводно-коррективный курс

Модуль 1. Вводно-коррективный курс

Тема 1:

Немецкий алфавит. Гласные, дифтонги ai/ ei, au, eu. Согласные, аффрикаты tsch, pf, tz. Правила чтения немецкого языка. Глагол sein, личные местоимения в Nominativ. Артикуляционная база немецкого языка. Изменение звуков в потоке речи. Ассимиляция, аккомодация, геминация, количественная и качественная редукция. Глагол haben, порядок слов в немецком предложении. Личные местоимения

Модуль 2 Вводно-коррективный курс

Тема 2:

Интонационные модели А, В (нисходящая, восходящая интонация). Правила чтения. Буквосочетания. Транскрипция. Правила произношения [ç]-[χ], вокализованного [R].

Спряжение слабых глаголов в Präsens. Определённый и неопределённый артикли. Составное именное сказуемое. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и побудительном предложении.

Модуль 3

Тема 3:Erste Bekanntschaft

Menschen.Sprachen.Länder.Vorstellung. Повествовательное, вопросительное, побудительное предложение. Порядковые числительные. Спряжение сильных глаголов.

Модуль 4

Тема 4:Eine fremde Stadt:

Eine fremde Stadt: sich informieren, einen Weg finden, sich im Hotel anmelden, eine Stadt vorstellen. Произношение интернационализмов, ритм фонетической фразы. Отрицательный ответ. Склонение личных местоимений; предлоги, требующие Akkusativ (durch, für, ohne, um, entlang, bis, gegen); повелительное наклонение. Притяжательные местоимения. Порядковые числительные. Субстантивация глаголов.

Модуль 5

Тема 5:Deutschland

Tagesablauf– Arbeit– Freizeit: Tagesablauf, Tätigkeiten, Freizeitbeschreiben; Terminevereinbaren, einInterviewmachen. Отделяемые /неотделяемые приставки, Отрицание kein .Дополнение в предложении. Ударные / безударные приставки и суффиксы.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при обучении данному курсу, предусматриваются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: практические занятия, ролевые

игры, с использованием аутентичных аудио-, видео- и компьютерных материалов, отражающих реалии страны изучаемого языка.

Вся аудиторная работа находится в тесной взаимосвязи с внеаудиторной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. По мере возможности, в рамках данного курса, предусмотрены встречи с носителями языка .

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются:

Учебники и учебные пособия в бумажном и электронном видах;

Словари (толковые, двуязычные, минимумы).

Современные иноязычные справочники по соответствующей отрасли науки.

Аутентичные и адаптированные тексты в аудио и письменном видах.

В течение учебного процесса регулярно проводится контроль успеваемости студентов с помощью домашних заданий по изученным материалам.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к практическим занятиям	блог, e-mail, устный опрос	Блог, диски, интернет ресурсы
2.	Подготовка домашнего задания	Устный опрос, блог, проверка тетрадей с домашним заданием	Блог, словари, учебники, интернет ресурсы
3.	Работа с аудиотекстами	блог, e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием	Словари, интернет ресурсы
4.	Подготовка сообщения по теме	блог, e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием	Блог, учебники интернет ресурсы,
5.	Работа с текстом и словарями	Проверка задания преподавателем	Учебники, блог, интернет ресурсы

6.	Подготовка презентаций	Проверка задания преподавателем	Учебники, блог, интернет ресурсы
7.	Подготовка к экзамену	Экзамен	Учебники, блог, интернет ресурсы

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая литература:

1. Завьялова В. М., Ильина Л. В. Практический курс немецкого языка (для начинающих). М.: Лист Нью, 2002.
2. Optimal A 1, 2: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch von Martin Müller u. a. – Langenscheidt KG, Berlin-München, 2004.
3. Optimal A 1, 2: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsheft von Martin Müller u. a. – Langenscheidt KG, Berlin-München, 2004.
4. Optimal A 1, 2: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Testheft von Martin Müller. Новый немецко-русский словарь. Новый русско-немецкий словарь/ под ред. А. Н. Зуева; под ред. М. Я. Цвиллинга. - М.: ОНИКС 21 век; М.: Иностранный язык, 2004.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии))	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-5 Владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения.		Знать: особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; основные понятия и категории кодификации языка, фонетические нормы языка, грамматические нормы языка, лексические нормы языка.	Устный опрос, письменный опрос, презентация

		<p>Уметь: пользоваться официальными, нейтральными и неофициальными регистрами общения; правильно понимать лингвистическую терминологию, давать определения основным лингвистическим понятиям в области кодификации языка, анализировать текст с точки зрения соответствия нормам современного русского литературного языка, составлять текст любой стилистической направленности; использовать лингвистические знания в изучении иностранных языков, в переводческой практике, в иной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; методами дифференциации социальных вариантов языка, навыками анализа языковых явлений на любом из его иерархических уровней</p>	
<p>ОПК-10 Владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме</p>		<p>Знать: специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом психической речевой ситуации;</p> <p>Уметь: определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения;</p> <p>Владеть: навыками общения в типичных сценариях</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, презентация</p>

		взаимодействия.	
ОПК-11 Способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения		<p>Знать: особенности немецкого научного стиля; систему жанров текстов учебного и научного содержания; типовые макроструктуры таких текстов, принципы их редактирования нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы</p> <p>Уметь: писать аннотации и тезисы научных докладов на немецком языке; писать тексты в жанре научной статьи</p> <p>Владеть: навыками составления обзоров научной литературы, навыками реферирования и редактирования текстов научного содержания, в том числе с использованием электронных редакторов</p>	Письменный опрос, устный опрос, презентация
ПК-1 Владеть теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков		<p>Знать: содержание современных теорий, обеспечивающих развитие языковых компетенций</p> <p>Уметь: формировать языковые компетенции в свете современных теорий воспитания и обучения иностранным языкам, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся и способностью к самообразованию, посредством изучения иностранных языков</p> <p>Владеть: современными подходами в обучении иностранным языкам</p>	Письменный опрос, устный опрос, презентация, контроль выполнения индивидуального задания

<p>ПК-2 Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</p>		<p>Знать: средства и методы профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка Уметь: использовать профессиональные средства и методы в преподавательской деятельности Владеть: основными методами и приемами преподавания иностранных языков в высшей школе</p>	<p>устный опрос, презентация, контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-3 Владеть современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения</p>		<p>Знать: Современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования в высшей школе; Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам в высшей школе; Организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью Владеть: основными методами и приемами проведения занятий иностранного языка</p>	<p>устный опрос, презентация, контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-4 Способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование</p>		<p>Знать: квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю иностранного языка в высшей школе Уметь: практически применять приемы и методы обучения иностранному языку в высшей школе Владеть: основными методами и приемами при подготовке</p>	<p>устный опрос, презентация, контроль выполнения индивидуального задания</p>

		к занятиям	
--	--	------------	--

7.2. Типовые задания

ТЕСТ № 3

Leseverständnis Wohnungssuche

John und Tim sind Studenten. Sie wohnen in einem Studentenheim in Stuttgart. Aber jetzt möchten sie eine Wohnung nehmen. Am Samstag morgen kauft John eine Zeitung, und sie suchen in den Anzeigen nach einer Wohnung.

„Hör mal! Hier ist eine. Die gefällt mir“, sagt Tim. „Zwei-Zimmer-Wohnung mit Küche und Bad, DM 350, –.“ – „Nicht schlecht“, sagt John, „Wo ist die?“ – „In Fellbach.“ – „Hm, da müssen wir ein Auto haben.“ – „Hier ist noch eine Wohnung für uns: Drei-Zimmer-Wohnung mit Küche, Toilette im Hausflur, DM 400, –, Feuerbach.“ – „Hier ist noch eine Wohnung in Bad Cannstatt: Zwei-Zimmer-Wohnung mit Küche und Bad, sehr schön gross, ruhige Lage, DM 450, –.“

John und Tim fahren nach Fellbach, Feuerbach und Bad Cannstatt und sehen alle drei Wohnungen. Die erste Wohnung gehört Herrn Haberle. Sie ist nicht schlecht, aber sie ist sehr klein, und sie gefällt Tim nicht.

Die zweite Wohnung gehört Frau Blasegger. Die Wohnung ist sehr groß, aber gemütlich. John findet die Zimmer und die Küche gut, aber das Bad und die Toilette gefallen ihm nicht. Frau Blasegger gefällt ihm auch nicht, und sie möchte lieber zwei Damen in ihrer Wohnung haben. Also fahren John und Tim zur dritten Wohnung.

Ein junges Mädchen öffnet die Tür. John fragt: „Ist hier Gartenstrasse 33?“ – „Ja. Möchten Sie die Wohnung sehen?“ – „Ja, gern. Gehört die Wohnung Ihnen?“ – Das Mädchen sagt: „Nein, nein. Die Wohnung gehört meiner Mutter. Ich heiße Gabi Wohrle. Gabi zeigt ihnen die ganze Wohnung. Sie ist gross und praktisch und sehr schön hell. John und Tim gefällt die Wohnung wunderbar, und Gabi gefällt ihnen auch. Die nehmen wir!“

Verständnisfragen

Kreuzen Sie die richtige Antworten an!

1. John und Tim suchen

- | | |
|------------------------------------|---|
| ein Zimmer in einem Studentenheim. | A |
| zwei Wohnungen in Stuttgart. | B |
| eine Wohnung. | C |
| eine Drei-Zimmer-Wohnung. | D |

2. John kauft eine Zeitung,

- denn sie liebt zu lesen. A
- denn sie liest Heiratsanzeigen. B
- denn die Anzeigen sind sehr gut. C
- denn sie hat Wohnungsanzeigen. D

3. Sie finden Anzeigen für

- eine 2-Zimmer-Wohnung
und zwei 3-Zimmer-Wohnungen. A
- zwei 2-Zimmer-Wohnungen
und eine 3-Zimmer-Wohnung. B
- zwei 3-Zimmer-Wohnungen
und eine 2-Zimmer-Wohnung. C
- eine 3-Zimmer-Wohnung
und eine 2-Zimmer-Wohnung. D

4. Die erste Wohnung ist nicht sehr teuer. A
- Die zweite Wohnung ist sehr teuer. B
- Die zweite und die dritte Wohnung sind nicht teuer. C
- Die erste und die dritte Wohnung sind nicht teuer. D

5. Die Wohnungen sind alle

- in der City von Stuttgart. A
- in Feuerbach, Fellbach und Stuttgart. B
- in Fellbach, Feuerbach und Cannstatt. C
- in Cannstatt, Stuttgart und Fellbach. D

6. John und Tim finden

- alle Wohnungen phantastisch. A
- die erste und die dritte Wohnung sehr gemütlich. B
- die erste und die zweite Wohnung nicht sehr gut. C
- die dritte Wohnung schlecht. D

7. Die erste Wohnung

- ist nicht schlecht, aber zu groß. A
- gefällt Tim nicht. B
- ist zu klein. C
- is tnicht gemütlich. D

8. In der zweiten Wohnung gefallen John

- die Zimmer nich tgut. A
- die Zimmer und die Küche nicht gut. B
- Bad und Toilette sehr gut. C
- Toilette und Bad nicht. D

9. Zwei Damen wohnen in der Wohnung von

- Frau Blasegger. A
- Die Damen gefallen Frau Blasseger nicht. B
- Frau Blasseger gefällt John nicht. C
- John gefallen die Damen sehr gut. D

10. Die dritte Wohnung

- gefällt John und Tim sehr gut. A
- gehört Gabi Wohrle. B
- hat eine Küche, aber kein Bad. C
- gefällt Tim, aber John nicht.D

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по

модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий 10 баллов
- активное участие на практических занятиях 50 баллов
- выполнение домашних работ 40 баллов
- максимальное количество баллов за промежуточный контроль 100 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждой темы -100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 69 балла – удовлетворительно
- от 66 до 79 балла - хорошо
- от 80 до 100 балла - отлично
- от 51 и выше - зачет

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно -100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 % среднего балла по всем модулям.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Чепурина И.В. Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык). Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Чепурина, Н.В. Нагамова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.i>

2. Носков С.А. Самоучитель немецкого языка. Мн.: Высш.школа. 2004.- 480с.

Дополнительная литература:

1. Завьялова В. М., Ильина Л. В. Практический курс немецкого языка (для начинающих). М.: Лист Нью, 2002.

2. Заславская Т.Г. Немецкий язык. Грамматика, лексика, чтение, коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Заславская, М.А. Кручинина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 512 с. — 978-5-

9925-1053-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68736.html>

3.Ивлева Г. Г., Раевский М. В. Немецкий язык. Практический курс: Второй этап обучения. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2005. – 415 с.

4.Казанцева Ю. М. Новая грамматика немецкого языка. Теория и упражнения: Учебник / Ю. М. Казанцева, С. Ю. Полякова, Н. И. Рахманова, Е. Н. Цветаева. – М.: Высшая школа, 2006. – 470 с.

5.Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. С.-П.: КАРО, 2004.

6. Эйбер Е.В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Эйбер. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 149 с. — 978-5-4486-0199-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72459.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы:

[http:// www.deutschlern.net](http://www.deutschlern.net) -онлайн-уроки для тех, кто только начинает изучать немецкий и. для разных уровнейКаждый урок содержит интересные материалы, есть возможность выполнять задания прямо на сайте онлайн.

<http://www.dw-world.de> \ dw \ article \ Nachrichten – новости, онлайн уроки

<http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/> \ OnleneUbungen \ Arbeitsblatter \ Internet-Aufgabenонлайн-урокидлятех, ктотольконачинаетизучатьнемецкийязык и кто хочет идти дальшеКаждый урок содержит интересные материалы, есть возможность выполнять задания прямо на сайте онлайн.

<http://www.passwort-deutsch.de> \ DeutschalsFremdsprache \ Lektüre- сайт для изучающих немецкий язык как иностранный, задания, упражнения.

<http://www.hueber.de/pingpong> \ Online- Worterbuch \ Lesetexte \ online-Ubungen

онлайн-словарь, тексты для чтения, есть возможность выполнять онлайн упражнения

[http://www .dw -world.de](http://www.dw-world.de) \ Die Nachrichten –онлайн-уроки

<http://www.begegnungen.de/> \ Lehrbuch \ Arbeitsbuch- учебники и рабочие тетради, онлайн упражнения, грамматический справочник \ для всех уровней

[http://www.dw- world.de](http://www.dw-world.de) \ www.yahoo– новости, статьи, обсуждения проблем

<http://www.yahoo.com> \ DieWeltnachrichten- новости, статьи, обсуждения

<http://www.juma.de> \ Jugendtrends- сайт для молодёжи \ мода, спорт

<http://www.germany.travel/de> \ Kultur \ Reiseinformation \ Freizeit \ Erholung- сайт рассказывает о Германии \ культура, информация

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для формирования языковых навыков и коммуникативных умений в объеме, предусмотряемом данной программой, необходима регулярная работа как в аудитории, так и дома. Следует добросовестно посещать занятия, выполнять домашние задания, рекомендации и требования преподавателя. В случае пропуска занятия необходимо особенно тщательно проработать пропущенный материал. Не подготовленное в срок домашнее задание должно быть обязательно выполнено к ближайшему занятию и одобрено преподавателем.

Для овладения материалом курса в полном объеме магистранты должны работать с большим количеством дополнительной литературы самостоятельно. Студентам рекомендуется вести словарь незнакомых слов и словосочетаний, имен собственных, реалий.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, работе в кабинетах новейших технологий (фонлаборатория, компьютерный класс, видео-класс), разработке сценариев деловых и ролевых игр. При подготовке к занятиям и для самоконтроля рекомендуется использовать Интернет-ресурсы (он-лайн задания).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Стандартный пакет Microsoft office (Power Point; MsExcel)
2. Среда электронного обучения «Мудл» ДГУ г. Махачкала ([http:// http://www.moodle.dgu.ru/](http://www.moodle.dgu.ru/)) – для подготовки к практическим занятиям.
3. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint(MSPowerPointViewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

• Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет.

На факультете имеется следующее *материально-техническое обеспечение*, способствующее повышению эффективности образовательного процесса и позволяющее в полной мере соответствовать современным тенденциям процесса обучения:

1. Видео – класс (DVD плеер, видео магнитофон)
2. Лингафонный кабинет
3. Магнитофоны
4. Компьютерный класс
5. Интерактивная доска, видеопроектор.