



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления

Кафедра Государственного и муниципального управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История зарубежного госуправления

Образовательная программа

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки

Общий

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма очная, заочная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «История зарубежного государственного управления» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриат) от «10» декабря 2014 г. № 1567.

Разработчик: кафедра «Государственное и муниципальное управление»,

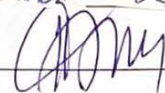
Айгумов А.Д., д.э.н., профессор



Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Государственного и муниципального управления» от «16» 03 2020г., протокол № 8

Зав. Кафедрой



Айгумов А.Д.

на заседании Методической комиссии факультета управления

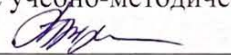
от «19» 03 2020 г., протокол № 7

Председатель



Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «23» 03 2020 г.



СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)
4. Объем, структура и содержание дисциплины.
5. Образовательные технологии
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 7.2. Типовые контрольные задания
 - 7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История зарубежного государственного управления» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина реализуется на факультете управления, кафедрой Государственного и муниципального управления.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов касательно управления государством отдельных (зарубежных) стран мира в процессе их возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности на основе выявления как общеисторических процессов, так и закономерностей действующих в рамках тех исторических эпох, которые являются важнейшими ступенями в развитии конкретных обществ.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-3, профессиональных – ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестовипромежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины 144 часа , 4 зачетных единиц.

Семестр	Учебные занятия		Форма промежуточного контроля,
	в том числе		
	Контактная работа обучающихся с	СРС,	

	преподавателем					в том числе экзамен	экзамен	
	Все го	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			консультации
8 ДО	144	34		34			40+36	экзамен
8 ОЗО	144	10		8			117+9	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

В силу конкретно-исторического подхода к государственным явлениям и процессам, присущим тому или иному обществу на том или ином этапе его развития, история зарубежного государственного управления оперирует множеством фактов, конкретных событий политической жизни, деятельности государств, правительств, классов, партий и пр.

Основная цель учебного курса «История зарубежного государственного управления» - не простой набор знаний о прошлом, а выявление исторических закономерностей развития государства.

Таким образом, История зарубежного государственного управления изучает управление государством отдельных (зарубежных) стран мира в процессе их возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности на основе выявления как общеисторических процессов, так и закономерностей действующих в рамках тех исторических эпох, которые являются важнейшими ступенями в развитии конкретных обществ.

Научное знание в области истории зарубежного государственного управления предполагает концептуальное и теоретическое осмысление фактов, что требует в свою очередь использование философских и специальных научных методов исследования.

Программа предназначена для бакалавров экономических факультетов по специальности «Государственное и муниципальное управление».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к циклу дисциплин специализации компоненту ОПОП. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: Истории государства и права зарубежных стран, системе государственного управления, системе муниципального управления.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Территориальная организация государственного управления, геополитика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-3	Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	<p>Знает: основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>Умеет: проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций;</p> <p>Владеет: способностью планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.</p>
ПК-1	Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии	<p>Знает: теоретические основы истории зарубежного государственного управления;</p> <p>Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков;</p> <p>Владеет: навыками применения инструментов и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений</p>

	регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины **4** зачетных единиц, **144** академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Форма обучения - очная

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр, 8	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.	Самос. работа	
	<i>Модуль 1. История зарубежного государственного управления: основные подходы исследования, государственная структура и управление</i>								
1	Тема 1: Подходы к исследованию социально-экономических процессов			2	2			4	Устный опрос, тестирование.
2	Тема 2: Государственное управление в греческих			4	4			4	Устный опрос, тестирование.

	городах.								
3.	Тема 3: Государственная структура Рима в её историческом развитии			4	4			4	Устный опрос, тестирование.
	<i>Итого по модулю 1:</i>			10	10			12	Модульная контрольная работа.
<i>Модуль 2.История госуправления в Дагестане. Социализм как явление всемирной истории. Кочевой мир</i>									
4.	Тема 4: Государственное управление в Дагестане			4	4			4	Устный опрос, тестирование.
5.	Тема 5: Социализм как явление всемирной истории.			4	4			4	Устный опрос, тестирование.
6.	Тема 6 : «Кочевой мир»			4	4			4	Устный опрос, тестирование.
	<i>Итого по модулю 2:</i>			12	12			12	Модульная контрольная работа.
<i>Модуль 3.История государственного управления в Тюркском и Хазарском Каганате. Монгольская империя</i>									
8.	Тема 7: «Тюркский Каганат»			4	4			4	Устный опрос, тестирование.
9.	Тема 8: Государственное и муниципальное управление в Хазарском Каганате.			4	4			6	Устный опрос, тестирование.
10	Тема 9: Государственное			4	4			6	Устный опрос, тестирование.

	управление в Монгольской империи								
	Итого за 3 модуль			12	12			16	Модульная контрольная работа
	Модуль 4 экзамен	144		34	34			76	экзамен

Форма обучения - заочная

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр, 5	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.	Самос. работа	
	<i>Модуль 1. История зарубежного государственного управления: основные подходы исследования, государственная структура и управление</i>								
1	Тема 1: Подходы к исследованию социально-экономических процессов			2				10	Устный опрос, тестирование.
2	Тема 2: Государственное управление в греческих городах.			1	1			14	Устный опрос, тестирование.
3.	Тема 3: Государственная структура Рима в её историческом развитии			1	1			12	Устный опрос, тестирование.
4.	Тема 4: Государственное			1				12	Устный опрос, тестирование.

	управление в Дагестане								
5.	Тема 5: Социализм как явление всемирной истории.			1	1			14	Устный опрос, тестирование.
6.	Тема 6 : «Кочевой мир»			1	1			12	Устный опрос, тестирование.
7.	Тема 7: «Тюркский Каганат»			1	1			14	Устный опрос, тестирование.
8.	Тема 8: Государственное и муниципальное управление в Хазарском Каганате.			2				14	Устный опрос, тестирование.
9.	Тема 9: Государственное управление в Монгольской империи				1			13	Устный опрос, тестирование.
	Итого:	144		10	8			117 +9	экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Тема 1: Подходы к исследованию социально-экономических процессов.

Моноцентризм и догоняющее развитие. Лестница эволюции человечества. Формационный подход и его последствия на современном этапе развития. Социализм как явление всемирной истории. Цивилизационный подход в исследовании социально-экономических процессов К.Витфогель: гидравлические и террасные цивилизации. Система управления в гидравлических и террасных цивилизациях. Сельская община и гражданское общество.

Евразийство и Л.Н.Гумилев. Пассионарность. Модули пассионарности. Фазы этногенеза.

Тема 2. Государственное управление в греческих городах.

Система управления в греческих городах – полисах. Афинская демократия в ее историческом развитии. Афинская Политика Аристотеля. Образование Спартанского государства. Законы Ликурга. Царская власть в Спарте. Реформы Феопомпа.

Эволюция Спартанского государственного строя. Лакедемонская Политика Аристотеля.

Тема 3: Государственная структура Рима в её историческом развитии.

Первоначальное государственное устройство. Специфика Царской власти в Риме. Образование Республики и её институтов. Диктатура Мария и Суллы. Специфика Сулланской диктатуры. Образование Римской империи. Двоевластие Сената и Императора. Гражданская война в Риме.

Тема 4: Государственное управление в Дагестане

Образование государства Сарир. Процессы централизации и децентрализации государственного управления.

Образование Республик и феодальных образований в средневековом Дагестане. Органы управления и экономика. Агркультурное террасирование земель и отгонное животноводство.

Государственное управление в Имамате Шамиля.

Дагестан в русской историографии до восстания декабристов и в последующем периоде.

Реформы Барятинского и их последствия для современности

Тема 5: Социализм как явление всемирной истории.

Сущность социализма и его основные принципы. Социализм в античности и в эпоху раннего христианства. Государственный социализм. Маздаки в Иране и Дагестане. Социалистические учения и этапы их развития. Социализм в древности. Пифагорийцы. Система Платона и манифест Коммунистической партии К.Маркса и Ф.Энгельса. Социалистические учения в эпоху раннего христианства.

Средневековые социалистические учения. Религиозные воззрения. Отношения с официальной религией. Утопический социализм.

Социализм эпохи «просвещения».

Тема 6: «Кочевой мир»

Образование Хуннского Каганата. Этапы развития. Распад на четыре части. Система управления и престолонаследия.

Экономика, военная организация и культура.

Тема 7: «Тюрский Каганат».

Гунны в Европе. Атилла и Аэций. Гунны после поражения. Образование Тюрского Каганата. Экономика. Военная организация. Удельно-лествичная система престолонаследия.

Тема 8: Государственное и муниципальное управление в Хазарском Каганате.

Образование Хазарского Каганата. Структура органов государственной власти. Религиозные интересы и форма правления в Хазарском Каганате.

Купеческое сословие и его роль во взаимоотношениях с внешним миром и с регионами. Муниципальное управление.

Структура органов власти, удельно-лествичная система престолонаследования.

Тема 9: Государственное управление в Монгольской империи.

Методологические подходы к исследованию Русских земель в 9-12 вв. Монгольское Иго на Руси. Монгольская империя. Свод законов. Религиозные верования монголов. Роль митраизма в формировании нравственных устоев в Монгольском правлении. Несторианство и монголы.

«Жёлтый крестовый поход» как следствие радикального переворота в монгольской внешней политике. Распад Монгольской империи. Западноевропейская идея национальной исключительности и происхождение «чёрной легенды».

Распад Монгольской империи.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 1: Подходы к исследованию социально-экономических процессов.

1. Занятие

1.1. Моноцентризм и догоняющее развитие. Лестница эволюции человечества.

1.2. Формационный подход и его последствия на современном этапе развития.

1.3. Социализм как явление всемирной истории.

2. Занятие

2.1. Цивилизационный подход в исследовании социально-экономических процессов.

2.2. К. Витфогель: гидравлические и террасные цивилизации. Система управления в гидравлических и террасных цивилизациях. Сельская община и гражданское общество.

2.3. Евразийство и Л.Н.Гумилев. Пассионарность. Модули пассионарности. Фазы этногенеза.

Тема 2. Государственное управление в греческих городах.

Занятие 1.

1. Система управления в греческих городах – полисах.
2. Афинская демократия в ее историческом развитии.
3. Афинская Полития Аристотеля.

Занятие 2.

1. Образование Спартанского государства. Законы Ликурга.
2. Царская власть в Спарте. Реформы Феопомпа.
3. Эволюция Спартанского государственного строя. Лакедемонская Полития Аристотеля.

Тема 3: Государственная структура Рима в её историческом развитии.

1. Первоначальное государственное устройство. Специфика Царской власти в Риме.
2. Образование Республики и её институтов.
3. Диктатура Мария и Суллы. Специфика Сулланской диктатуры.
4. Образование Римской империи. Двоевластие Сената и Императора. Гражданская война в Риме.

Тема 4: Государственное управление в Дагестане

Занятие 1.

1. Образование государства Сарир. Процессы централизации и децентрализации государственного управления.
2. Образование Республик и феодальных образований в средневековом Дагестане.
3. Органы управления и экономика. Агрикультурное террасирование земель и отгонное животноводство.

Занятие 2.

1. Государственное управление в Имамате Шамиля.
2. Дагестан в русской историографии до восстания декабристов и в последующем периоде.
3. Реформы Барятинского и их последствия для современности

Тема 5: Социализм как явление всемирной истории.

Занятие 1.

1. Сущность социализма и его основные принципы.

2. Социализм в античности и в эпоху раннего христианства.
3. Государственный социализм. Маздаки в Иране и Дагестане.

Занятие 2.

Социалистические учения и этапы их развития.

1. Социализм в древности . Пифагорийцы. Система Платона и манифест Коммунистической партии К.Маркса и Ф.Энгельса. Социалистические учения в эпоху раннего христианства.
2. Средневековые социалистические учения. Религиозные воззрения. Отношения с официальной религией.
3. Утопический социализм.
4. Социализм эпохи «просвещения».

Тема 6 : «Кочевой мир»

1. Образование Хуннского Каганата. Этапы развития. Распад на четыре части.
2. Система управления и престолонаследия.
3. Экономика, военная организация и культура.

Тема 7: «Тюрский Каганат».

1. Гунны в Европе. Атилла и Аэций. Гунны после поражения.
2. Образование Тюрского Каганата. Экономика. Военная организация.
3. Удельно-лествичная система престолонаследия.

Тема 8: Государственное и муниципальное управление в Хазарском Каганате.

1. Образование Хазарского Каганата. Структура органов государственной власти.
2. Религиозные интересы и форма правления в Хазарском Каганате. Купеческое сословие и его роль во взаимоотношениях с внешним миром и с регионами. Муниципальное управление.
3. Структура органов власти, удельно-лествичная система престолонаследования.

Тема 9: Государственное управление в Монгольской империи.

Занятие 1.

1. Методологические подходы к исследованию Русских земель в 9-12 вв.
2. Монгольское Иго на Руси.
3. Монгольская империя. Свод законов.
4. Религиозные верования монголов. Роль митраизма в формировании

нравственных устоев в Монгольском правлении. Несторианство и монголы.

Занятие 2.

1. «Жёлтый крестовый поход» как следствие радикального переворота в монгольской внешней политике. Распад Монгольской империи.
2. Западноевропейская идея национальной исключительности и происхождение «чёрной легенды».
3. Распад Монгольской империи.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: презентаций, деловых и ролевых игр, компьютерного тестирования, анализа конкретных ситуаций, тренингов. Предусмотрены также встречи с представителями предпринимательских структур, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

6. Учебное-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Зарубежного государственного управления» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. Овладение дисциплиной поможет студентам получить современные представления о маркетинге как о современной деловой философии, с одной стороны, и практической деятельности фирмы в условиях современных рынков - с другой. Студентом должны быть получены знания и практические навыки, на основе которых будущий специалист сможет разобраться в особенностях зарубежного госуправления.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по

учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Зарубежного государственного управления» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более, глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенции	Наименования компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-3	Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной	Знает: основные этапы и закономерности исторического развития общества; Умеет: проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций; Владеет: способностью планировать и осуществлять мероприятия,	Устный опрос, письменный опрос

	ответственности за осуществляемые мероприятия	распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.	
ПК-1	Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Знает: теоретические основы зарубежного государственного управления; Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков; Владеет: навыками применения инструментов и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений	Устный опрос, письменный опрос

7.2. Типовые контрольные задания.

Тематика рефератов

1. Структура органов правления
2. Роль жреческой касты в государственном управлении
3. Сельская община в жизни древних народов Роль государственного аппарата профессиональных чиновников в управлении государства
4. Создание централизованного государства
5. Древний Китай и Великая степь
6. Государственные органы в демократических полисах Древней Греции
7. Сущность спартанского государственного строя и грани в его развитии
8. Эволюция афинского государственного строя в Афинской политике Аристотеля

9. Социалистический идеал из древности до наших дней. Государственный социализм.
10. Государственный социализм в странах Междуречья, Египта и Китае
11. Социализм в древности. Пифагорийцы.
12. Государственное устройство Хазарии. Влияние Западно- Тюркского Каганата
13. Формационный подход и социализм
14. Государственное управление в древних государствах
15. Великая греческая колонизация: причины и последствия
16. Реформы Тесея, Солона, Писистрата, Клисфена в Греции
17. Государственное управление в Спарте. Законы Ликурга
18. Система управления в гидравлических и террасных цивилизациях
19. Религиозные интересы и формы правления в Хазарском Каганате
20. Евразийство и Л.Н. Гумилев
21. Удельно-лестничная система престолонаследия у тюрков .
22. Удельно-лестничная система престолонаследия у хуннов
23. Государственное управление в Монгольской империи
24. Государство Сарир в 7 в. Процессы централизации и децентрализации госуправления

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить, два реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по формированию рыночных стратегий, организационных структур управления и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется под руководством

преподавателя. Преподаватель также консультирует и оказывает методическую помощь в написании бакалаврами рефератов, выполнении домашних заданий. Формы и методы обучения, применяемые при изучении дисциплины, способствуют закреплению и овладению навыками, знаниями и умениями, получению навыков в области современного инвестиционного анализа.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1.1. Методология исследования социально-экономических процессов	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, проверка конспекта
Тема 1.2. Государственное управление в Древней Греции	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата .	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
Тема 1.3. Государственная структура Рима в ее историческом развитии	Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Работа с вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка в ходе выступлений. Проверка заданий, конспекта.
Тема 2.1. Государственное управление в Дагестане	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
Тема 2.2. Социализм как явление всемирной истории	Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Работа с вопросами для самоконтроля. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта

Тема 2.3. Кочевой мир	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
Тема 3.1. Образование Хуннского Каганата	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
Тема 3.2. Тюркский Каганат	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
Тема 3.2. Монгольская империя	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта

Тестовые задания (образец)

1. Греческий город-государство

- 1) цитадель
- 2) акрополь
- 3) полис
- 4) сатрап

2. Кто правил Спартой:

- 1) консулы
- 2) император
- 3) цари
- 4) каган

3. Кто автор работы «Лакедемонская Полития»:

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Сократ
- 4) Солон

4. Великая Яса – это

- 1) свод Законов у монголов
- 2) свод Законов у тюрков
- 3) свод Законов у хазар
- 4) свод Законов у хуннов

5. Кто правил Римом в период республики:

- 1) царь
 - 2) консул
 - 3) император
 - 4) Сенат
- 6) Государство Сарир возникло в :
- 1) 5 в.
 - 2) 6 в.
 - 3) 7 в.
 - 4) 8 в.
7. Кто автор работы «Черная легенда»:
- 1) Гумилев Л.Н.
 - 2) О.Шпенглер
 - 3) Трубецкой Н.
 - 4) Тойнби А.
8. Как называлась работа Платона, написанная им в пожилом возрасте:
- 1) Закон
 - 2) Государство
 - 3) Утопия
 - 4) Социализм
9. Атилла -
- 1) правитель тюрков
 - 2) правитель монголов
 - 3) правитель хуннов
 - 4) правитель гуннов
10. Республиканский период Древнего Рима:
- 1) 509 г. до н.э.
 - 2) 27 г. до н.э.
 - 3) 753 г. до н.э.
 - 4) 264 г. до н.э.
11. Основание Рима:
- 1) 509 г. до н.э.
 - 2) 27 г. до н.э.
 - 3) 753 г. до н.э.
 - 4) 264 г. до н.э.
- 12) Занятие жителей Спарты:
- 1) военное дело
 - 2) земледелие
 - 3) ремесленничество
 - 4) торговля
- 13) Центр полиса-
- 1) город
 - 2) крепость
 - 3) цитадель
 - 4) акрополь
- 14) архонт –

- 1) правитель
- 2) этнос
- 3) коренное население Греции
- 4) местные жители Спарты
- 15) Великая греческая колонизация, период-
 - 1) 8-6 в. до н.э.
 - 2) 6-8 в. н.э.
 - 3) 7-5 в до н.э.
 - 4) 8-7 в.до н.э.

Контрольные вопросы к экзамену для итогового контроля

1. Моноцентризм и догоняющее развитие. Лестница эволюции человечества.
2. Формационный подход и его последствия на современном этапе развития.
3. Социализм как явление всемирной истории.
4. Цивилизационный подход в исследовании социально-экономических процессов.
5. К.Витфогель: гидравлические и террасные цивилизации.
6. Система управления в гидравлических и террасных цивилизациях.
7. Сельская община и гражданское общество.
8. Евразийство и Л.Н.Гумилев.
9. Пассионарность. Модули пассионарности. Фазы этногенеза.
10. Система управления в греческих городах – полисах.
11. Афинская демократия в ее историческом развитии.
12. Афинская Полития Аристотеля
13. Образование Спартанского государства. Законы Ликурга.
14. Царская власть в Спарте. Реформы Феопомпа.
15. Эволюция Спартанского государственного строя. Лакедемонская Полития Аристотеля.
16. Государственная структура Рима в её историческом развитии.
17. Первоначальное государственное устройство. Специфика Царской власти в Риме.
18. Образование Республики и её институтов.
19. Диктатура Мария и Суллы. Специфика Сулланской диктатуры.
20. Образование Римской империи. Двоевластие Сената и Императора. Гражданская война в Риме.
21. Образование государства Сарир. Процессы централизации и децентрализации государственного управления.
22. Образование Республик и феодальных образований в средневековом Дагестане.
23. Органы управления и экономика. Агрикультурное террасирование земель и отгонное животноводство.
24. Государственное управление в Имамате Шамиля.
25. Дагестан в русской историографии до восстания декабристов и в последующем периоде.

26. Реформы Барятинского и их последствия для современности
27. Социализм как явление всемирной истории.
28. Сущность социализма и его основные принципы.
29. Социализм в античности и в эпоху раннего христианства.
30. Государственный социализм. Маздаки в Иране и Даг
31. Социалистические учения и этапы их развития.
32. Социализм в древности. Пифагорийцы.
33. Система Платона и манифест Коммунистической партии К.Маркса и Ф.Энгельса.
34. Социалистические учения в эпоху раннего христианства.
35. Средневековые социалистические учения. Религиозные воззрения. Отношения с официальной религией.
36. Утопический социализм.
37. Социализм эпохи «просвещения».
38. Образование Хуннского Каганата.
39. Этапы развития Хуннского Каганата. Распад на четыре части.
40. Система управления и престолонаследия в Хунском Каганате
41. Экономика, военная организация и культура.
42. Гунны в Европе. Атиллы и Аэций.
43. Гунны после поражения.
44. Образование Тюркского Каганата.
45. Экономика. Военная организация Тюркского Каганата
46. Удельно-лестничная система престолонаследия у тюрков.
47. Образование Хазарского Каганата. Структура органов государственной власти.
48. Религиозные интересы и форма правления в Хазарском Каганате.
49. Купеческое сословие и его роль во взаимоотношениях с внешним миром и с регионами. Муниципальное управление.
50. Структура органов власти, удельно-лестничная система престолонаследования
51. Государственный социализм. Маздаки в Иране и Дагестане.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код компетенции и из	Наименование компетенций из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
----------------------	-------------------------------------	---------------------------------	--------------------

ФГОС ВО			
ОПК-3	Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Знает: основные этапы и закономерности исторического развития общества; Умеет: проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций; Владеет: способностью планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.	Устный опрос, написание, докладов, рефератов, тестирование
ПК-1	Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Знает: теоретические основы истории зарубежного государственного управления; Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков; Владеет: навыками применения инструментов и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений	Устный опрос, написание докладов, тестирование, кейс-анализ.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание реферата, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости. Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Таблица перевода рейтингового балла в «5» -балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

8. Перечень основной и дополнительной литературы необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студента / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 116 с. — 978-5-4487-0313-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77286.html>
2. История СССР: Эпоха социализма : учеб. пособие для ист. фак. пед. ин-тов / С. А. Сераев ; под ред. С.А.Сераева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1983. - 576 с. : карт. - 1-90.
3. Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Б.Я. Арсеньев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-440-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78880.html>
4. Томсинов В.А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семи-нарским занятиям / В.А. Томсинов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2018. — 128 с. — 978-5-94373-412-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78890.html>

б) дополнительная литература:

1. Социализм и государственное управление / Пискотин, Михаил Иванович ; отв. ред. Б. М. Лаза-рев. - М. : Наука, 1984. - 256 с. - 1-70.
2. Утопический социализм XIX века / Г. В. Плеханов. - М. : Госполитиздат, 1958. - 75 с.
3. Этногенез и биосфера Земли. Вып.3 : Возраст этноса / Л. Н. Гумилев. -

- Л., 1979. - 237 с. - 9-63.
4. Закат Европы / О. Шпенглер ; Авт. вступ. статьи А.П.Дубнов, авт. комментариев Ю.П. Бубенков и А.П. Дубнов. - Новосибирск : ВО"Наука", 1993. - 592 с. - ISBN 5-02-029879-4 : 425-00
 5. Закат Европы / О. Шпенглер ; Авт. вступ. статьи А.П.Дубнов, авт. комментариев Ю.П. Бубенков и А.П. Дубнов. - Новосибирск : ВО"Наука", 1993. - 592 с. - ISBN 5-02-029879-4 : 425-00
 6. Татаро-монголы в Азии и Европе : Сборник статей / Отв. ред. С.Л. Тихвинский. - М. : Наука, 1970. - 476 с. - 2-27.
 7. Открытие хазарии : Историко-географический этюд / Л. Н. Гумилев. - М. : Наука, 1966. - 189 с. - 0-57.
 8. Хунну. Средняя Азия в древние времена / Л. Н. Гумилев. - М., 1960. - 291 с. - 0-0.
 9. Древние тюрки / Л. Н. Гумилев ; АН СССР. Ин-т народов Азии. - М. : Наука, 1967. - 503 с. - 2-25.
 10. История государства инков / Гарсиласо де ла Вега ; Пер. со староисп. В.А. Кузьмищева. Изд. Ю.В. Кнорозов и В.А. Кузьмищев. (Примеч. Ю.А. Кнорозова). - Л. : "Наука" Ленингр. отд-ние, 1974. - 747с. : с ил.; 2 отд. ил. ; 22см. - ((АН СССР. Лит. памятники)). - 3р. 59к
 11. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Н.П. Дмитриевский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-439-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78879.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины.

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Истории зарубежного государственного управления» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение

тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. Овладение дисциплиной поможет студентам получить современные представления об истории экономики. Студентом должны быть получены знания и практические навыки, на основе которых будущий специалист сможет разобраться в особенностях экономической эволюции.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История зарубежного государственного управления» предусматривает работу с основной специальной и дополнительной литературой обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более, глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить, два реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном

разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по формированию институциональной экономической истории. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Методические рекомендации преподавателю

Преподавателю необходимо выбрать наиболее предпочтительные методы обучения и формы самостоятельной работы студентов, соответствующие видам лекционных и семинарских занятий.

Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- логичность, четкость и ясность в изложении материала; -возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;

- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: -составление плана семинара из 3-4 вопросов; -предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару; -предоставление рекомендаций о последовательности изучения

литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.); -создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: -полнота и конкретность ответа; -последовательность и логика изложения; -связь теоретических положений с практикой; -обоснованность и доказательность излагаемых положений; -наличие качественных и количественных показателей;

-наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;

-уровень культуры речи; -использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: -качество подготовки; -степень усвоения знаний; -активность;

-положительные стороны в работе студентов; -ценные и конструктивные предложения; -недостатки в работе студентов.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта (a.aygumov@mail.ru) и образовательный блог (<https://aygumovaygum.livejournal.com>), поисковые сайты Интернет, сайт ДГУ.

Методические рекомендации по изучению дисциплины: электронная библиотека курса, разработанная проф. Айгумовым А.Д.: конспекты лекций на электронной платформе Moodle, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки остаточных знаний студентов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для чтения лекции необходима аудитория на 60-70 мест, оснащенная мультимедийными технологиями, компьютерный класс с выходом в

Интернет.

На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории (405 ауд., 407 ауд., 408 ауд., 434 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, рекомендованных к использованию студентами при подготовке рефератов и творческих работ.