

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В  
ОНТОГЕНЕЗЕ**

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа

**37.04.01 Психология**

Профиль подготовки

**Психология консультирования и психотехнологии развития**

Уровень высшего образования

**Магистратура**

Форма обучения

**очная**

Статус дисциплины: **вариативная по выбору**

Махачкала – 2019

Рабочая программа дисциплины «Психотехнологии развития и саморазвития личности в онтогенезе» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01. Психология (уровень магистратуры)  
от «23» 09 2015 г. № 1043.

Разработчик: доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности Сайбулаева Джамия Гаирхановна.

Рабочая программа дисциплины одобрена

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности  
от «06» 06 2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Акбиева З.С.

На заседании методической комиссии факультета психологии и философии от  
«13» 06 2019 г., протокол № 10

Председатель \_\_\_\_\_ Сайбулаева Д.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«28» 06 2019 г. \_\_\_\_\_

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психотехнологии развития и саморазвития личности в онтогенезе» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности». Курс «Психотехнологии развития» читается в семестрах В.

Содержание дисциплины раскрывает основные теоретические проблемы современных психотехнологий развития и саморазвития; овладение некоторыми практическими навыками применения полученных знаний; воспитание гибкости, умения находить новые эффективные стратегии поведения,

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: – ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-11

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 1 зачетная единица. Общая трудоемкость – 36 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР		
		всего	Лекц ии	Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	консульт ации			
В	36	18	6	12			18	Зачет	

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психотехнологии развития и саморазвития личности в онтогенезе» являются ознакомление с основными теоретическими проблемами современных психотехнологий развития и саморазвития; овладение некоторыми практическими навыками применения полученных знаний; воспитание гибкости, умения находить новые эффективные стратегии поведения, накапливать и рационально использовать знания и опыт в области психотерапевтического применения различных методик.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психотехнологии развития и саморазвития личности в онтогенезе» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Психотехнологии развития и саморазвития личности в онтогенезе» опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психокоррекция и реабилитация», «Семейное и профессиональное консультирование», «Психотерапия» и др. на уровне бакалавра. Данный курс дает магистрантам представление о современном состоянии практической психологии, позволяет получить опыт применения некоторых психотехник. На основе этого курса магистрант сможет сделать осмысленный выбор дальнейшей специализации, грамотно подойти к определению дальнейшего обучения. На основе полученных ранее теоретических знаний магистрант научится понимать механизмы воздействия на психику клиента и самого себя.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-2	<p>способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p><i>Знает:</i> определять и формулировать проблему, цели и задачи исследования, гипотезы исследования, методы исследования и способы планирования и составления программы теоретического и эмпирического исследования.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу, осуществлять методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, гипотезы исследования, разработки программы, методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования.</p>
ПК-3	<p>готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p><i>Знает:</i> методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий и способы их модификации и адаптации.</p> <p><i>Умеет:</i> модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками аналитической работы, способами модификации и адаптации существующих методов и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>
ПК-5	<p>Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической,</p>	<p><i>Знает:</i> методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><i>Умеет:</i> проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и</p>

	<p>профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
ПК-6	<p>Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p><i>Знает:</i> принципы составления программ коррекции и консультирования, специфику различных психотехнологий подхода в консультировании; модели психотехнологий развития; специфику индивидуальных особенностей личности, показания к осуществлению различных моделей психотехнологий развития и саморазвития.</p> <p><i>Умеет:</i> создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в развитии человека, применять знания и технологии, разработанные в рамках данной модели психотехнологий для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p><i>Владеет:</i> навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современных психотехнологий, навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках той или иной модели психотехнологий развития и саморазвития</p>
ПК-11	<p>Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p><i>Знает:</i> принципы составления программ коррекции и консультирования, специфику семейного консультирования; этапы, методы и техники; типы гармоничных и негармоничных семей, способы их распознавания.</p> <p><i>Умеет:</i> создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, применять знания и технологии,</p>

		<p>разработанные в рамках данного направления для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p><i>Владеет:</i> способами создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках моделей семейного консультирования.</p>
--	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет  1  зачетная единица  36  академических часов

#### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Подготовка к экзамену	КСР		
Модуль 1. Психотехнологии развития и саморазвития									
1	Общая характеристика психотехнологий развития. Ведущие направления психологии как методологическая основа психотехнологий развития и саморазвития	В	2					2	опрос, реферат
2	Индивидуально-психологические	2	2					2	опрос, реферат

	особенности как основа психотехнологии развития и саморазвития личности в онтогенезе							
3	Гуманистическая парадигма развития и саморазвития. «Я-концепция» как модель самореализации личности	2	2				2	доклад, участие в обсуждении, реферат
4	Классификация психотехнологий развития и саморазвития	2			2		2	опрос, участие в обсуждении, реферат
5	Концептуальные основы психоанализа и неофрейдизма	2			2		2	доклад, реферат
6	Техники гештальт-терапии и психодрамы	2			2		2	Доклад, реферат
7	Когнитивно-поведенческие психотехники	2			2		2	отработка техник, обсуждение
8	Арт-терапевтические психотехники	2			2		2	отработка техник, обсуждение
9	Психотехнологии саморегуляции	2			2		2	отработка техник, обсуждение
	<i>Итого по модулю 1-36</i>		6		12		18	Коллоквиум
	<b>ИТОГО - 36</b>		6		12		18	Зачет



### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

#### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине**

##### **Модуль 1. Психотехнологии развития и саморазвития**

###### **Тема 1. Общая характеристика психотехнологий. Ведущие направления психологии как методологическая основа психотехнологий развития и саморазвития (2 часа)**

1. Психотехнологии развития и саморазвития: соотношение понятий;
2. Модели психотехнологий;
3. Принципы клиент-центрированной терапии К.Рождерса как основа практики психотехнических воздействий;
4. Концептуальные основы психоанализа и неотрейдизма;
5. Когнитивно-поведенческие психотехники;
6. Концептуальные основы гештальт-терапии.

###### **Тема 2. Индивидуально-психологические особенности как основа психотехнологии развития и саморазвития личности (2 часа)**

1. Личность, развитие личности;
2. Психология самопрезентации личности;
3. Феномен психологической аттракции;
4. Тренинг «Формирование навыков самопрезентации».

###### **Тема 3. Гуманистическая парадигма развития и саморазвития. «Я-концепция» как модель самореализации личности в онтогенезе**

1. Клиент-центрированный подход К.Роджерса;
2. Особый характер межличностных отношений как необходимое и достаточное условие развития и саморазвития в психотерапии, образовании, воспитании, общении;
3. Базовые условия гуманистической парадигмы самореализации: принятие, эмпатия, конгруэнтность;
4. Понимание как метод познания и эффективной терапии;
5. Логотерапия В.Франкла. Дереклексия и парадоксальная интенция.

### **4.3.2.Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине**

#### **Модуль 1. Психотехнологии развития и саморазвития**

##### **Тема 1. Классификация психотехнологий развития (2 часа)**

1. Классификация по базисным уровням воздействия;
2. Классификация по аксиологическим и экзистенциальным основаниям;
3. Классификация по объему воздействия;
4. Отличие целевых психотехник от интегративных.

##### **Тема 2. Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма (2 часа)**

1. Выявление бессознательных механизмов психики. Классический психоанализ З.Фрейда;
2. Психотехники индивидуальной психологии А.Адлера;
3. Самоанализ по К. Хорни, его цель и правила безопасности.

##### **Тема 3. Когнитивно-поведенческие психотехники (2 часа)**

1. Основные направления в практике бихевиоральной психологии:
  - а) классическое обуславливание Д.Уотсона;
  - б) оперантное научение Б.Скиннера;
  - в) социальное научение А.Бандуры;
  - г) Тренинговые группы;
2. Основные тенденции когнитивной терапии: когнитивно-аналитическое (Д.Келли), когнитивно-поведенческое (А.Бек, А.Эллис).

##### **Тема 4. Техники гештальт-терапии и психодрамы (2 часа)**

1. Понятие «контактная граница»;
2. Основные психические защиты;
3. Смещение контактной границы при психических защитах;
4. Незавершенные гештальты и их проявления;
5. Признаки здоровой личности по Перлзу.

### **Тема 5. Арт-терапевтические психотехники (2 часа)**

1. Общая характеристика;
2. Классификация арт-терапевтических техник;
3. Рисунок в практической работе психолога;
4. Техники работы со страхами, негативными эмоциями;
5. Социально-перцептивные техники с использованием рисунка;
6. Нерисуночная арт-терапия: лепка, моделирование, драматизация, фототерапия, библиотерапия.

### **Тема 6. Психотехнологии саморегуляции (2 часа)**

1. Психическое эмоциональное состояние стресса: основные теоретические положения;
2. Методики исследования состояния стресса;
3. Тренинг «Саморегуляция стрессового состояния».

## **5.Образовательные технологии**

В процессе изучения курса «Психотехнологии развития и саморазвития личности в онтогенезе» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации магистров. При проведении практических занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, конспектирование статей, написание реферата; активные методы обучения (групповая дискуссия, игровое моделирование дискуссий, диспут).

## **6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и

рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового зачета в конце семестра.

Методические указания предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной магистрантами самостоятельно.

В ходе подготовки к семинарским занятиям магистранту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

### Задания для самостоятельной работы магистрантов

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Ведущие направления психологии как методологическая основа психотехнологий развития и саморазвития	Провести сравнительный анализ психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, гуманистического подходов к разработке психотехнологий развития	4
2	Индивидуально-психологические особенности как основа психотехнологии развития и саморазвития личности	Рассмотреть механизмы развития личности, способы самопознания, самореализации, аттракции и самопрезентации	2
3	Концептуальные основы психоанализа и неофрейдизма	Изучить техники выявления бессознательных механизмов психики в классическом психоанализе и неофрейдизме	2
4	Когнитивно-поведенческие психотехнологии	Раскрыть основные направления в практике бихевиоральной и когнитивной психологии	2
5	Техники гештальт-терапии и психодрамы	Осуществить анализ понятий «контактная граница»; «завершенные и незавершенные гештальты», «смещение границ» и др.	2
6	Психотехнологии саморегуляции	Определить признаки эмоционального состояния стресса и методики его исследования	4

7	Арт-терапевтические психотехники	Осуществить поиск и обработку социально-перцептивных техники с использованием рисунка и без использования рисунка, а также музыкальную, танцевальную терапию, библиотерапию, фототерапию и др.	2
---	----------------------------------	--	---

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-2	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<i>Знает:</i> определять и формулировать проблему, цели и задачи исследования, гипотезы исследования, методы исследования и способы планирования и составления программы теоретического и эмпирического исследования. <i>Умеет:</i> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу, осуществлять методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования. <i>Владеет:</i> навыками осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, гипотезы исследования, разработки программы, методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования.	Коллоквиум, реферат
ПК-3	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<i>Знает:</i> методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий и способы их модификации и адаптации. <i>Умеет:</i> модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. <i>Владеет:</i> навыками аналитической работы, способами модификации и адаптации существующих методов и создания новых методов и методик научно-исследовательской и	Опрос, реферат

		практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	
ПК-5	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<i>Знает:</i> методологию и методику научных исследований и способы их представления в различных формах (научные публикации, доклады) пути обеспечения и психологического сопровождения их внедрения. <i>Умеет:</i> представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. <i>Владеет:</i> способами представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения.	Выполнение заданий по диагностике различных сфер психики и поведения с последующей подготовкой их публикации в виде докладов и статей
ПК-6	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	<i>Знает:</i> принципы составления программ коррекции и консультирования, специфику различных психотехнологий подхода в консультировании; модели психотехнологий развития; специфику индивидуальных особенностей личности, показания к осуществлению различных моделей психотехнологий развития и саморазвития. <i>Умеет:</i> создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в развитии человека, применять знания и технологии, разработанные в рамках данной модели психотехнологий для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе <i>Владеет:</i> навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современных психотехнологий, навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках той или иной модели психотехнологий развития и саморазвития	Опрос, реферат
ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<i>Знает:</i> принципы составления программ коррекции и консультирования, специфику семейного консультирования; этапы, методы и техники; типы гармоничных и негармоничных семей, способы их распознавания. <i>Умеет:</i> создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе <i>Владеет:</i> способами создания программ,	Опрос, составление стандартных программ

		направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках моделей семейного консультирования.	
--	--	---	--

## **7.2. Типовые контрольные задания**

### **Вопросы для подготовки к промежуточному контролю**

#### ***Модуль 1. Психотехнологии развития***

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Психотехнологии развития и саморазвития: соотношение понятий.
2. Модели психотехнологий развития и саморазвития.
3. Классификация психотехнологий развития и саморазвития.
4. Классификация по базисным уровням воздействия.
5. Классификация по аксиологическим и экзистенциальным основаниям.
6. Классификация по объему воздействия.
7. Принципы клиент-центрированной терапии К.Рождерса как основа практики психотехнических воздействий.
8. Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма.
9. Когнитивно-поведенческие психотехники.
10. Концептуальные основы гештальт-терапии.
11. Личность, развитие личности.
12. Психология самопрезентации личности.
13. Методики исследования состояния стресса.
14. Тренинг «Саморегуляция стрессового состояния».
15. Выявление бессознательных механизмов психики. Классический психоанализ З.Фрейда.
16. Психотехники индивидуальной психологии А.Адлера.
17. Основные направления в практике бихевиоральной психологии.
18. Классическое обуславливание Д.Уотсона.
19. Оперантное научение Б.Скиннера.
20. Социальное научение А.Бандуры.
21. Тренинговые группы.
22. Основные тенденции когнитивной терапии: когнитивно-аналитическое (Д.Келли) и когнитивно-поведенческое (А.Бек, А.Эллис).
23. Общая характеристика психотехнологий в гештальттерапии.

24. Признаки здоровой личности по Перлзу.
25. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
26. Логотерапия В.Франкла. Дереклексия и парадоксальная интенция.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Психотехнологии развития и саморазвития: соотношение понятий.
2. Модели психотехнологий развития и саморазвития.
3. Классификация психотехнологий развития и саморазвития.
4. Классификация по базисным уровням воздействия.
5. Классификация по аксиологическим и экзистенциальным основаниям.
6. Классификация по объему воздействия.
7. Отличие целевых психотехник от интегративных.
8. Принципы клиент-центрированной терапии К.Роджерса как основа практики психотехнических воздействий.
9. Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма.
10. Когнитивно-поведенческие психотехники.
11. Концептуальные основы гештальт-терапии.
12. Личность, развитие личности.
13. Психология самопрезентации личности.
14. Феномен психологической аттракции.
15. Тренинг «Формирование навыков самопрезентации».
16. Психическое эмоциональное состояние стресса: основные теоретические положения.
17. Методики исследования состояния стресса.
18. Тренинг «Саморегуляция стрессового состояния».
19. Релаксация по Джейкобсону;
20. Аутогенная тренировка по Шульцу.
21. Медитации и их применение в практической работе.
22. Медитации-визуализации.
23. Выявление бессознательных механизмов психики. Классический психоанализ З.Фрейда.
24. Психотехники индивидуальной психологии А.Адлера.
25. Самоанализ по К. Хорни, его цель и правила безопасности.
26. Основные направления в практике бихевиоральной психологии.
27. Классическое обуславливание Д.Уотсона.
28. Оперантное научение Б.Скиннера.
29. Социальное научение А.Бандуры.
30. Тренинговые группы.
31. Основные тенденции когнитивной терапии: когнитивно-аналитическое (Д.Келли) и когнитивно-поведенческое (А.Бек, А.Эллис).
32. Общая характеристика психотехнологий в гештальттерапии.
33. Понятие «контактная граница» в гештальттерапии.



34. Основные психические защиты.
35. Смещение контактной границы при психических защитах;
36. Незавершенные гештальты и их проявления.
37. Признаки здоровой личности по Перлзу.
38. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
39. Особый характер межличностных отношений как необходимое и достаточное условие развития саморазвития в психотерапии, образовании, воспитании, общении.
40. Базовые условия гуманистической парадигмы самореализации: принятие, эмпатия, конгруэнтность.
41. Понимание как метод познания и эффективной терапии.
42. Логотерапия В.Франкла. Деревлексия и парадоксальная интенция.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Общий результат* выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50%.

*Текущий контроль* по дисциплине включает:

- посещение занятий – 30 баллов,
- участие на практических занятиях – 100 баллов,
- самостоятельная работа 70 баллов.

*Промежуточный контроль* по дисциплине включает:

- коллоквиум – 100 баллов,
- письменная контрольная работа – 100 баллов.

Общий балл выводится как средняя арифметическая всех составляющих баллов за вышеперечисленные виды учебной деятельности студентов. Максимальный балл может составить 100 баллов.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная литература:*

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов : учебное пособие / Г.С.Абрамова. – М.: Прометей, 2018. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>.
2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С.Абрамова. – М.: Прометей, 2018. - 362 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-71-; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>.

3. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н.Б.Григорьев. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-012-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328>
4. Козлова В.А. Психология манипулирования: учебно-методическое пособие / В.А.Козлова; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел: МАБИВ, 2014. - 93 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608>.
5. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2010. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220396>
6. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2007.

*б) дополнительная литература:*

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб.пособие для вузов / Н. М. Борытко ; А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 320 с.
2. Валеева Н.Ш. Основы психологии управления: учебное пособие / Н.Ш.Валеева, И.Н.Пугин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2011.-183 с.: табл., схем.-ISBN 978-5-7882-1144-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258744>.
3. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.И. Колесникова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 241 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232825>
4. Узлов Н.Д. Психотехнология: к проблеме определения понятия // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2011. №1.: <http://puma/article/n/psihotehnologiya-k-probleme-opredeleniya-ponyatiya#ixzz4RKPKbEaU>.
5. Шейнов В. П.Искусство убеждать. – М.: Приор, 2000. – 256 с.
6. Основы консультативной психологии: учебное пособие / сост. О.В.Болотова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» - Ставрополь: СКФУ, 2014.-213 с.-Библиогр.: с. 195-196.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://biblioclub.ru> – Библиотека онлайн НБ ДГУ
2. <http://elib.dgu.ru> – Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т.
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система
4. <http://magazine.mospsy.ru/> – «Московский психологический журнал».
5. <http://www.psychological.ru> – Изучение психологии онлайн. Библиотека.
6. [www.psybook.ru](http://www.psybook.ru) - Психологическая литература (учебники, монографии).
7. [www.psyche.ru](http://www.psyche.ru) - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
8. <http://pedlib.ru/> – Каталог книг библиотеки (психология)
9. <http://e-library.su/books-on-psychology/> – Библиотека психологической литературы
10. <http://www.voppsy.ru/index.htm> Журнал «Вопросы психологии». Раздел по методологии и теории.
11. <http://psyjournals.ru/> «Психологический журнал».
12. <http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка».

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и

требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных магистрантом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами магистрантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений магистрантов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебники, Интернет, лабораторные методические комплексы, компьютерный класс. Для осуществления видеопрезентаций с целью более эффективного усвоения знаний необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование.