



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЪЕКТНО И СУБЪЕКТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ CASE  
ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»**

*Кафедра общей и социальной педагогики социального факультета*

**Образовательная программа  
39.04.02 Социальная работа**

**Направленность (профиль) программы:**

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности  
Социально-проектный менеджмент  
Социология социальной работы  
Экономика, право, организация и управление в социальной работе

**Уровень высшего образования  
Магистратура**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная**

**Статус дисциплины  
Входит в обязательную часть ОПОП**

**МАХАЧКАЛА, 2019**

Рабочая программа дисциплины «Объектно в субъектно – ориентированные CASE технологии в социальной работе» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 - Социальная работа (уровень магистратуры) от 5 февраля 2018 года №80.

Разработчики:

1. Алиева Б.Ш., д.п.н., проф., зав. кафедрой общей и социальной педагогики Б.Ш. Алиева

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

от «28» августа 2019 г., протокол № 1

Зав. кафедрой Б.Ш. Алиева \_\_\_\_\_ профессор Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от «29» августа 2019 г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель УМС Р.А. Абдусаламова \_\_\_\_\_ доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «29» августа 2019 г. \_\_\_\_\_

(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Объектно и субъектно – ориентированные CASE технологии в социальной работе**» входит в обязательную часть ОПОП. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Целью данного курса является формирование и развитие компетенций будущих магистров социальной работы в области социально-педагогической деятельности, ее целей, приоритетов, функций и принципов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сферах образования и социальной защиты населения.

Место курса в профессиональной подготовке магистров определяется тем, что в современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Сегодня в отечественное образование интенсивно внедряются разнообразные модели обучения. Овладение ими – задача будущих социальных работников, поскольку знание различных образовательных технологий – залог их профессиональной мобильности, быстрого включения, адаптации к условиям «развивающей школы». Данные целевые ориентиры отражают основное содержание дисциплины «Объектно и субъектно – ориентированные CASE технологии в социальной работе». Образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

В современном мире изменились как социально-экономические условия, так и новые приоритеты образования. Это связано с тем, что в высшей школе сменились образовательные парадигмы. Произошел переход от массово-репродуктивных форм и методов преподавания к индивидуально-творческим. Также возросли требования к уровню общекультурной и специальной подготовки выпускников вузов, к подготовке будущих специалистов.

Учитывая специфические вызовы эпохи и особые запросы современных магистров, преподавателю высшей школы необходимо пересмотреть методы и содержание высшего образования, изменить саму атмосферу учебно-воспитательной среды, с тем, чтобы повысить эффективность обучения и как можно больше содействовать успеху воспитанников. Необходимо создание и использование таких методик и форм обучения, которые позволяли бы обучать магистрантов при отсутствии у них общеметодологической культуры и научного мировоззрения и предусматривали бы возможность оперативного «доведения» их до уровня, минимально необходимого для обучения в вузе.

Программа и тематический план курса ориентируют магистров на всестороннее и системное изучение основных компонентов высшего образования, ее целей, приоритетов, функций и принципов формирования. При освоении данной дисциплины магистрам необходимы знания, умения и готовности, приобретенные во время изучения следующих дисциплин: «Методология научного исследования», «Педагогика и психология высшей школы». Изучение дисциплины логически и содержательно связано с последующими дисциплинами «Основы научных исследований», и др.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

*Универсальных:*

- УК-1. «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»;

- УК-3. «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели»;

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов, тестирования, докладов, рефератов, контрольных работ, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, рубежный контроль в форме *письменной контрольной работы* и промежуточный контроль в форме зачета.

**Объем дисциплины 108 часов / 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий– 4 (лекции); 14 (практические); 6(КСР); 90 (СРС). Всего 108 часов**

Очная форма обучения - ( В 1 семестре 2 курса)

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС в том числе экзамен		
	Всего	из них			КСР	СРС	
Лекции		Лаб	Практические занятия				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>90</b>	<b>экзамен</b>

Очно-заочная форма обучения - ( В 1 семестре 2 курса)

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС в том числе экзамен		
	Всего	из них			КСР	СРС	
Лекции		Лаб	Практические занятия				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>90</b>	<b>экзамен</b>

## 1. Цели освоения дисциплины:

**Целями освоения дисциплины (модуля) дисциплины «Объектно и субъектно – ориентированные CASE технологии в социальной работе» являются:**

- формирование готовности будущего социального работника к инновационной деятельности в современных социально-педагогических условиях, в расширении границ его профессиональной компетентности, мотивационно-профессиональной направленности, развитие личностных качеств магистрантов адекватных продуктивной деятельности преподавателя высшей школы и формирование системы знаний в сфере обучения и воспитания студентов.

**При изучении дисциплины перед студентом стоят следующие задачи ее освоения:**

- формирование системы знаний о концептуальных основах организации педагогического процесса в высшей школе и развитие на этой основе умений реализовывать инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания студентов в высшей школе;

- формирование умений решать практические педагогические проблемы на основе научных методов, самостоятельного инновационно-педагогического мышления, а также позитивного ценностно-эмоционального отношения к социально-педагогической деятельности.

- Новизна программы курса состоит в том, что педагогическая традиция высшей школы органично дополнена инновационной составляющей.

Программа соответствует учебному плану подготовки магистров по направлению 39.04.02 «Социальная работа».

**Результаты освоения дисциплины:**

**Знать:**

- Основные определения современных образовательных технологий: «технология обучения», «педагогическая технология», «педагогическая техника»;
- сущность современных образовательных технологий как социокультурного феномена;
- тенденции развития современных образовательных технологий;
- проблемы использования современных образовательных технологий в системе подготовки социальных работников;
- нормативные, нормативно-правовые и законодательные документы в области высшего образования Российской Федерации;
- методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе;
- организационные формы образовательного процесса в высшей школе;
- основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- требования к личности преподавателя высшей школы и критерии успешной педагогической деятельности;
- концептуальные основы организации педагогического процесса в высшей школе;
- инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания студентов в высшей школе.

**Уметь:**

- изучать педагогический процесс применением научных методов;
- формировать образовательные технологии в высшей школе;
- применять современные технические и воспитательные цели в высшей школе;

– проектировать дел) и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий (в средства, в том числе информационные технологии в условиях высшей школы;

**Владеть:**

– навыками управления познавательной деятельностью студентов;

– навыками оценивания результатами педагогической деятельности в высшей школе.

Магистр должен овладеть следующими ключевыми компетенциями (активным профессиональным опытом):

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина «**Объектно и субъектно – ориентированные CASE технологии в социальной работе**» является одной из базовых в системе подготовки магистрантов. Дисциплина «**Объектно и субъектно – ориентированные CASE технологии в социальной работе**» входит обязательную часть ОПОП подготовлена в соответствии с требованиями Основной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа».

Дисциплина даёт магистру возможность повысить свой уровень знаний не только в сфере лингвистических наук, но и в сфере истории педагогических учений, истории и методологии науки, психологии и др. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин, таких как «Философия», «Психология»

В итоге изучения курса студенты-магистранты приобретают основные знания и практические умения для организации образовательного процесса в профильной и высшей школах.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса,

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «**Объектно и субъектно – ориентированные CASE технологии в социальной работе**»

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – УК-1, УК- 3

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знает:</b> методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа
	УК-1.2. Определяет пробелы информации, необходимой для	<b>Умеет:</b> применять методики поиска, сбора, обработки информации,

системного подхода, выработать стратегию действий.	решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению	системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. <b>Владеет:</b> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач
	<b>УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	
	<b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	
	<b>УК-1.5.</b> Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций социальной поддержки в различных сферах жизнедеятельности	
<b>УК -3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знает:</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; <b>Умеет:</b> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; <b>Владеет:</b> простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
	<b>УК-3.2.</b> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	
	<b>УК-3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	
	<b>УК-3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	
	<b>УК-3.5.</b> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Объектно-исубъектно – ориентированные CASE-технологии в социальной работе»

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очно-заочной форме

Названия разделов	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в том числе			Самостоятельная работа
		лекции	Практ.занят. семинары	КСР	
Модуль 1. Теоретико-методологический Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся					
Раздел 1. Введение:					
1.Технология активных методов обучения		2			4
2.Технология конструирования Case-Study			2		6
3. История метода Case-Study			2		6
4. Классификация кейсов			2		6
Всего по 1 модулю	36	2	8		22
Раздел 2. Практико-ориентированный на основе создания проблемных ситуаций на основе фактов из реальной жизни					
5. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций		2			4
6. Источники и этапы создания кейса			2		
7. Содержание кейса: жанры, структура, форма представления			2		
8. Методика сочетания деловой игры и кейс-метода			2		
9. Методика «мозговой штурм» и дискуссии в кейс-методе			2		
Функции и роли преподавателя современного вуза: педагога, ученого, методиста, воспитателя и личности.			2		
10.Публичная защита исследовательского проекта по Case-Study			2		



Всего по 2 модулю	36	2	10		22
Модуль 3. Подготовка к экзамену	36				
Всего	108 часов	4	14		90

### 4.3. Содержание дисциплины, структурирование по темам (разделам) Распределение часов по темам и видам учебной работы

#### Модуль 1.

**I. Теоретико-методологический** Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся

#### ЛЕКЦИЯ 1.

Тема 1. Технология активных методов обучения

- План лекции

1. Характеристика базисных педагогических технологий: предметно-ориентированное обучение (продуктивное); личностно-ориентированное обучение, направленное на удовлетворение потребностей ученика (шадящая); сотрудничество (партнерство), направленное на усвоение предмета и удовлетворение потребностей ученика.
2. Активизация обучения как педагогическая проблема
3. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся
4. Характеристика активных методов обучения
5. Использование активных методов в режиме интерактивного обучения
6. Сущность интерактивного обучения

Основные понятия:

- Категории современных образовательных технологий: (понятие и сущность);
- стратегические задачи высшего образования;
- основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое;
- характеристика признаков, критериев и тенденции современной системы образования и развития инновационных процессов в образовании;
- характеристика системы педагогических наук;

#### Литература:

1. Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре\_- Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766> (08.10.2018).

2. Развитие психологии в системе комплексного человекознания, Ч. 2 - Москва: Институт психологии РАН, 2012

Развитие психологии в системе комплексного человекознания / ред. В.А. Кольцовой, А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - Ч. 2. - 696 с. - ISBN 978-5-9270-0247-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221208> (08.10.2018).

3. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие.- Минск: РИПО, 2016 Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788>(08.10.2018).

4. Москалев С. М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе: учебное пособие\_- Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург :СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717> (08.10.2018).

5. Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога.- М., 2002.

## ЛЕКЦИЯ 2.

ТЕМА2. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций

### План лекции

1. Сущность и содержание основных понятий: инновационные технологии; модульно-рейтинговая система обучения, педагогических технологий; интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода основные категории образования.
2. Кейс-метод – как сложная многоаспектная технология обучения, разновидность исследовательской аналитической технологии.
3. Кейс-метод – как способ коллективного обучения, синергетическая технология.

### Основные понятия:

- характеристика основных понятий: кейс-метод компетентность; компетенции; компетентностный подход;
- характеристика образовательного стандарта как модели реализации компетентностного подхода;
- содержание и структура моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификация, дискуссии, игровые методы;
- ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста
- основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту;

### • Литература:

- 1.Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре\_- Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре /

- Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766> (08.10.2018).
- - 2. Развитие психологии в системе комплексного человекознания, Ч. 2 - Москва: Институт психологии РАН, 2012
  - Развитие психологии в системе комплексного человекознания / ред. В.А. Кольцовой, А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - Ч. 2. - 696 с. - ISBN 978-5-9270-0247-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221208> (08.10.2018).
  - 
  - 3. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие\_- Минск: РИПО, 2016 Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788>(08.10.2018).
  - 4. Москалев С. М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе: учебное пособие\_- Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург :СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717> (08.10.2018).
  - 5. Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога.- М., 2002.

### **Темы практических и семинарских занятий**

#### **Семинарское занятие №1.**

##### ТЕМА1.Технология активных методов обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика базисных педагогических технологий: предметно-ориентированное обучение (продуктивное); личностно-ориентированное обучение, направленное на удовлетворение потребностей ученика (щадящая); сотрудничество (партнерство), направленное на усвоение предмета и удовлетворение потребностей ученика.
2. Активизация обучения как педагогическая проблема
3. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся
4. Характеристика активных методов обучения
5. Использование активных методов в режиме интерактивного обучения
6. Сущность интерактивного обучения

##### **Литература:**

1. .Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре\_- Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766> (08.10.2018).

2. Развитие психологии в системе комплексного человекознания, Ч. 2 - Москва: Институт психологии РАН, 2012
3. Развитие психологии в системе комплексного человекознания / ред. В.А. Кольцовой, А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - Ч. 2. - 696 с. - ISBN 978-5-9270-0247-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221208> (08.10.2018).
4. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие - Минск: РИПО, 2016 Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788>(08.10.2018).
5. Москалев С. М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе: учебное пособие - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург :СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717> (08.10.2018).
6. Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога.- М., 2002.

## **ТЕМА2. История метода Case-Study**

Вопросы для обсуждения:

1. История метода Case-Study;
2. Виды Case-Study: «полевые» (основанные на реальном фактическом материале) и «кресельные» (вымышленные);
3. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода;
4. Образовательный ресурс метода Case-Study;
5. Метод Case-Study развивает следующие навыки: аналитические; практические; творческие; коммуникативные; социальные

### **Литература:**

1. Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766> (08.10.2018).
2. Развитие психологии в системе комплексного человекознания, Ч. 2 - Москва: Институт психологии РАН, 2012
3. Развитие психологии в системе комплексного человекознания / ред. В.А. Кольцовой, А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - Ч. 2. - 696 с. - ISBN 978-5-9270-0247-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221208> (08.10.2018).
4. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие - Минск: РИПО, 2016 Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788>(08.10.2018).
5. Москалев С. М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе: учебное пособие - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама

в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург :СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717> (08.10.2018).

6. Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога.- М., 2002.

### Семинарское занятие №3.

#### Тема3. Классификация кейсов

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация кейсов
2. Кейс-метод как сложная система, в которую интегрированы более простые методы познания: моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификация, дискуссии, игровые методы;
3. Система научно-исследовательской деятельности студентов «Образование через науку».
4. Стимулирование творческой активности студентов в различных видах деятельности.
5. Дополнительное образование и самообразование студентов.
6. Поисковые методы обучения в целостном педагогическом процессе.

#### Литература:

1.Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре\_- Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766> (08.10.2018).

2. Развитие психологии в системе комплексного человекознания, Ч. 2 - Москва: Институт психологии РАН, 2012

Развитие психологии в системе комплексного человекознания / ред. В.А. Кольцовой, А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - Ч. 2. - 696 с. - ISBN 978-5-9270-0247-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221208> (08.10.2018).

3. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие\_- Минск: РИПО, 2016 Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788>(08.10.2018).

4.Москалев С. М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе: учебное пособие\_- Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург :СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717> (08.10.2018).

5.Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога.- М., 2002.

#### Семинарское занятие №4.

Тема4. Источники и этапы создания кейса

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы создания кейсов: определение целей; критериальный подбор ситуации; подбор необходимых источников информации; подготовка первичного материала в Case-Study;
2. Соответствие требованиям Case-Study: ситуация отражает «как есть», а не «как может быть»; ситуация должна отличаться «драматизмом» и проблемностью, ситуация должна быть описана интересно, простым и доходчивым языком (целесообразно приводить высказывания, диалоги участников ситуации)

#### Литература:

1. Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре\_- Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766> (08.10.2018).
2. Развитие психологии в системе комплексного человекознания, Ч. 2 - Москва: Институт психологии РАН, 2012
3. Развитие психологии в системе комплексного человекознания / ред. В.А. Кольцовой, А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - Ч. 2. - 696 с. - ISBN 978-5-9270-0247-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221208> (08.10.2018).
4. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие\_- Минск: РИПО, 2016 Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788>(08.10.2018).
5. Москалев С. М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе: учебное пособие\_- Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург :СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717> (08.10.2018).
6. Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога.- М., 2002.

#### Семинарское занятие №5.

Тема5. Содержание кейса: жанры, структура, форма представления

Вопросы для обсуждения

1. Понятие содержание кейса: жанры, структура, форма представления через педагогическое проектирование Классификация типов кейса:
2. Технологии профессионального обучения и их реализация в инновационных и традиционных формах обучения
3. Обоснование условий необходимости перехода к нетрадиционным учебным занятиям.

4. Характеристика преимуществ нетрадиционных учебных занятий: нестандартные занятия: деловые и ролевые игры, конференция, педагогические консилиумы, уроки-соревнования, педагогический КВН, уроки творчества.
5. Активные и интерактивные формы обучения магистров

#### **Литература:**

- 1.Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре,- Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766> (08.10.2018).
- 2. Развитие психологии в системе комплексного человекознания, Ч. 2 - Москва: Институт психологии РАН, 2012
- Развитие психологии в системе комплексного человекознания / ред. В.А. Кольцовой, А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - Ч. 2. - 696 с. - ISBN 978-5-9270-0247-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221208> (08.10.2018).
- 3. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие,- Минск: РИПО, 2016 Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788>(08.10.2018).
- 4.Москалев С. М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе: учебное пособие,- Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург :СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717> (08.10.2018).
- 5.Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога.- М., 2002.

#### **Семинарское занятие №6.**

Тема 6. Методика сочетания деловой игры и кейс-метода

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об использовании деловой игры в кейс-методе
2. Методика сочетания деловой игры и кейс-метода
3. Воспитание, образование, обучение – их взаимоотношение и взаимосвязь. Воспитание и педагогическая поддержка личности.
4. Движущие силы, закономерности, принципы обучения.
5. Основные понятия мониторинга: диагностика; контроль; проверка; оценка; рейтинговая система оценки знаний
6. Задачи, виды, методы, формы контроля учебных достижений учащихся
7. Качество знаний и умений студентов
8. Функции и требования к системе мониторинга качества подготовки студентов в условиях многоуровневого образования
9. Проблемы и пути совершенствования системы мониторинга

#### **Литература:**

1. 1.Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре\_- Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766> (08.10.2018).
2. Развитие психологии в системе комплексного человекознания, Ч. 2 - Москва: Институт психологии РАН, 2012
3. Развитие психологии в системе комплексного человекознания / ред. В.А. Кольцовой, А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - Ч. 2. - 696 с. - ISBN 978-5-9270-0247-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221208> (08.10.2018).
4. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие\_- Минск: РИПО, 2016 Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788>(08.10.2018).
5. Москалев С. М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе: учебное пособие\_- Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург :СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717> (08.10.2018).
6. Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога.- М., 2002.

### Семинарское занятие №7

Тема 7. Методика «мозговой штурм» и дискуссии в кейс-методе

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «мозговой штурм» в кейс-методе;
2. Метод «мозговой штурм»: проблемный, коммуникативный
3. Принципы проведения метод «мозговой штурм»: а) синергетический (сотрудничество, содружество); б) объективность;
4. «Мозговой штурм» включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей

### Литература:

1. 1.Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре\_- Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766> (08.10.2018).
2. Развитие психологии в системе комплексного человекознания, Ч. 2 - Москва: Институт психологии РАН, 2012
3. Развитие психологии в системе комплексного человекознания / ред. В.А. Кольцовой, А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - Ч. 2. -



- 696 с. - ISBN 978-5-9270-0247-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221208> (08.10.2018).
4. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие - Минск: РИПО, 2016 Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788>(08.10.2018).
  5. Москалев С. М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе: учебное пособие.- Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург :СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717> (08.10.2018).
  6. Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога.- М., 2002.

### Семинарское занятие № 8

Тема:Функции и роли преподавателя современного вуза: педагога, ученого, методиста, воспитателя и личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: психолого-педагогическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности.
2. Понятие и структура педагогической деятельности, педагогических способностей и педагогического мастерства: этапы, стили, уровни педагогического общения и их последствия.
3. Анализ и профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
4. Система повышения квалификации и аттестации педагогов высшей школы.
5. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» преподавателя высшей школы
6. Толерантность преподавателя вуза и ее формирование

#### Литература:

1. Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре\_- Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766> (08.10.2018).
2. Развитие психологии в системе комплексного человекознания, Ч. 2 - Москва: Институт психологии РАН, 2012
3. Развитие психологии в системе комплексного человекознания / ред. В.А. Кольцовой, А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - Ч. 2. - 696 с. - ISBN 978-5-9270-0247-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221208> (08.10.2018).
4. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие\_- Минск: РИПО, 2016 Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. -

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788>(08.10.2018).
5. Москалев С. М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе: учебное пособие\_- Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург :СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717> (08.10.2018).
  6. Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога.- М., 2002.

## Семинарское занятие № 9

Тема 9. Публичная защита исследовательских проектов Case-Study по предложенной или инициативной тематике

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-исследовательская работа преподавателя высшей школы и его научная школа
2. Тема, актуальность, основное содержание, микроисследование, выводы, значимость.
3. Вопросы по реферату.
4. Характеристика работы: положительная и отрицательная.
5. Оценивание на основании основных критериев.

### Литература:

1. 1.Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре\_- Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766> (08.10.2018).
2. Развитие психологии в системе комплексного человекознания, Ч. 2 - Москва: Институт психологии РАН, 2012
3. Развитие психологии в системе комплексного человекознания / ред. В.А. Кольцовой, А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - Ч. 2. - 696 с. - ISBN 978-5-9270-0247-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221208> (08.10.2018).
4. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие\_- Минск: РИПО, 2016 Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788>(08.10.2018).
5. 4.Москалев С. М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе: учебное пособие\_- Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург :СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717> (08.10.2018).
6. 5.Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога.- М., 2002.

## 5.Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «**Объектно и субъектно – ориентированные CASE технологии в социальной работе**» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «causestudy»).

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (такие виды лекций, как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная, лекция-визуализация; компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента и тренинга, иных форм лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов.) (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 20 часов аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах должен составлять не менее 30% аудиторных занятий.

В личностно- ориентированном и смыслоформирующем образовании в современном вузе в корне меняется и назначение традиционных форм и методов обучения и воспитания.

Приоритетным в этом аспекте считаются:

- технологии, снижающие аудиторную нагрузку аспирантов и научных руководителей;
- лекции в форме совместного определения с научным руководителем подходов, позиций и ориентиров самостоятельного изучения и осмысления проблем в ценностях культуры;
- самостоятельные поисковые методы и формы работы аспирантов и научных руководителей;
- комфортная непринужденная атмосфера в выборе форм, методов работы и характера взаимоотношений аспирант и научный руководитель;

#### **Формы и методы обучения**

<b>Форма занятия</b>	<b>Применяемые методы обучения</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Вопросы к семинарам, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	Практические задания, кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.

Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Задания для самостоятельной работы, балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
зачет		Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

В связи с внедрением в учебный процесс компетентностного подхода в современных условиях усиливается значение самостоятельной работы аспирантов. По объему и трудоемкости она должна быть не меньше, чем аудиторная работа. Самостоятельная работа студента в основном связана с проработкой лекционного материала и с подготовкой к семинарам и практическим занятиям.

Лекционный курс занимает в обучении центральное место. На лекциях осуществляется систематическое изложение основного содержания дисциплины, обозначаются наиболее актуальные проблемы обучения и воспитания в современных условиях. Посещение и запись лекции являются обязательными. В тетрадях для записи лекций рекомендуется иметь поля, где студент записывает свои замечания и вопросы. Полностью следует записывать определения основных категорий и понятий, а также классификацию методов, форм и принципов обучения и воспитания. Остальное содержание записывается кратко своими словами. Желательно, чтобы каждый пользовался своей системой сокращенной записи слов и выражений. Это позволяет успевать за логикой и ходом мысли преподавателя. Рекомендуется по свежим впечатлениям проработать записи лекций, уточнить и дополнить их. Для углубления и уточнения знаний по теме рекомендуем пользоваться учебными пособиями по социально-педагогической литературе. При составлении конспектов первоисточников необходимо сначала прочитать всю работу, выделить основные идеи автора. Ключевые мысли следует выписать дословно в форме цитат. Затем изложить основное содержание кратко своими словами. При устном изложении конспекта следует говорить в третьем лице, т.е. не от себя, а от лица автора. Желательно чтобы студент сумел сравнить точку зрения выдающихся педагогов прошлого с современными представлениями. При написании реферата студенту необходимо использовать не менее трех литературных источников, а также поискать нужный ему материал в интернете.

Рекомендуемый порядок работы магистрантов при выполнении некоторых видов самостоятельной работы

Мы рекомендуем следующий порядок самостоятельной работы студентов с основной и дополнительной литературой:

1) ознакомиться с содержанием главы учебника, монографии, статьи, стараясь в первую очередь понять сущность исследуемой в работе проблемы;

- 2) уяснить основные характеристики исследуемых процессов и явлений, осмыслить главные выводы, представленные в работе и сформулировать на их базе собственные;
- 3) кратко законспектировать материал, осветив соответствующий вопрос (вопросы) рабочей программы дисциплины.

Подготовка краткого конспекта является обязательным условием успешного усвоения предмета.

Для самостоятельной работы, студентам предлагается написать реферат по одной из рекомендованных тем для более полного изучения основ социальной работы. Студент должен выбрать одну из тем, приведенных ниже в программе. Реферат сдается преподавателю в течение второй половины семестра, но не позднее, чем за 10 дней до начала зачетной недели.

Реферат является самостоятельным изучением выбранной темы и должен включать в себя следующие части:

1. Содержание.
2. Введение (цели и задачи исследования, обоснование выбора темы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (основные итоги работы).
5. Список использованной литературы (включая интернет-сайты).

Реферативная работа предполагает самостоятельную работу с материалом (научными статьями, статистическими исследованиями, законодательными и нормативными актами) и подробный анализ полученной информации по выбранной проблематике. Одним из важнейших факторов при оценке качества работы является умение грамотно работать с литературой, т.е. ссылаться на используемую в реферате базу источников.

Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является количество набранных баллов при защите реферата.

#### ***Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов***

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.
	Очно-заочная
<b>Текущая СРС</b>	
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	10
самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
подготовка к семинарским занятиям	10
подготовка к контрольным работам	10
подготовка и сдача экзамена	36
<b>Творческая проблемно-ориентированная СРС</b>	
выполнение научных докладов и рефератов	12
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	12
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	12
анализ информации по теме на основе собранных данных	10
<b><i>Итого СРС:</i></b>	<b><i>108</i></b>

#### **Темы, виды и содержание самостоятельной работы по педагогике**

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
------	--

<p>1. Технология активных методов обучения</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов по развитию педагогики и образования. («История педагогики и образования» Константинов и др.);</p> <p>2. Аналитический разбор первоисточников авторов Я.А.Коменского, А.Дистервега, Ж.Ж.Руссо, Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского, и др. по учебнику «Хрестоматия по педагогике». (Егоров и др.);</p>
<p>2. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций</p>	<p>1. Перечислите и переведите конкретные примеры социальных и биологических факторов, влияющих на развитие личности.</p> <p>2. Смоделируйте на основе исторических знаний, художественной литературы и фильмов типы личностей, характерные для той или иной исторической эпохи.</p> <p>3. Какие возрастные периоды развития ребенка в психологии и педагогике вы знаете? Раскройте смысл основных новообразований и особенностей каждого возраста. Какое значение для педагога имеет знание этих особенностей?</p> <p>4. Дайте психолого-педагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится, укажите, на что надо обратить внимание воспитателям: какие качества формировать, какие нейтрализовать, какие способы взаимодействия с ним наиболее целесообразны и т.д.</p> <p>5. Письменная работа с проблемными вопросами по теме; подготовка характеристики ученика (студента) с описанием возрастных особенностей его обучения и воспитания</p>
<p>3. Методика сочетания деловой игры и кейс-метода</p>	<p>В соответствии с основными элементами отбора содержания образования разработайте дидактический механизм конструирования содержания учебного материала по определенной теме.</p> <p>Подготовка фрагмента одного из этапов занятия по иностранному языку</p> <p>Подготовка фрагмента занятия (в школе или вузе) с использованием тех или иных групп методов</p> <p>Разработать план проведения нестандартного урока (на выбор): урок – КВН, урок ролевых игр, урок «Дом Чудес», урок заочного путешествия.</p> <p>Представить фрагменты уроков (задания, систему работы учителя) на которых учитель развивает различные виды умений.</p> <p>Посетите в школе 2 – 3 урока по своей специальности и охарактеризуйте формы организации работы учащихся на них.</p> <p>Посетите в школе урок по своей специальности, определите его тип по дидактической цели и насколько он соответствует требованиям.</p> <p>По программе обучения образованной школы (в рамках любого предмета) выбрать тему и использовать ее для изложения всех методов обучения современной дидактики.</p>

	<p>Как вы считаете, насколько принципы реформирования системы образования в нашей стране целесообразны, актуальны и созвучны с социальными преобразованиями, соответствуют идеалам гуманного и правового государства:</p> <p>Назовите и охарактеризуйте принципы государственной политики в области образования. Проиллюстрируйте их конкретными примерами:</p> <p>Дайте определение системы образования согласно Закону РФ «Об Образовании», найдите в словарях и учебных пособиях по педагогике другие определения этого понятия. Сделайте вывод:</p> <p>Почему в современных условиях в мире и нашей стране стала актуальной проблема непрерывного образования:</p> <p>Какого типа учреждения дополнительного образования расположены рядом с вами; ознакомьтесь с их работой; опишите, какое у вас сложилось впечатление о них, и объясните почему:</p> <p>Попробуйте провести среди детей и подростков опрос на тему, хотели бы они быть членами какой-нибудь организации и почему, если они ответят положительно, проанализируйте ответы, сделайте выводы</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Формы обучения: пассивные, активные и интерактивные», «Методы обучения: классификация по признакам», «Урок как основная форма обучения» ; «Традиционные и современные технологии обучения» и др.</p>
<p>4 Методика «мозговой штурм» и дискуссии в кейс-методе</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>Составление докладов к дискуссии по теме «Идеал воспитанного человека в этносах и современной многокультурной среде».</p> <p>Презентация группового проекта по одному из направлений воспитательной работы.</p> <p>Составить конспект по одной современных форм воспитания;</p> <p>Проанализировать одно из направлений воспитательной работы с приведением примеров из практики;</p> <p>к теме «Содержание воспитания»:</p> <p>Подготовить конспект на одну из форм (на выбор) воспитательной работы (диспут, конференция, круглый стол, этическая беседа, доклад и др.);</p> <p>к теме формы организации воспитания:</p> <p>на примере схемы характеристики (педагогической) дать характеристику на одного из сокурсников;</p> <p>Подготовить модель КТД 9 по направлению «Трудовой десант», «Социально-ориентированное воспитательное дело», «Нравственно-ориентированное дело».</p>
<p>5.Содержание кейса: жанры, структура, форма представления</p>	<p>1.Подготовка фрагмента урока и воспитательного мероприятия с использованием методов воспитательного воздействия</p> <p>2.Познакомьтесь с книгой и попробуйте провести какие-либо возможные фрагменты гуманитарной экспертизы</p>

	<p>образовательного учреждения, в котором проходите педагогическую практику.</p> <p>3. Составление фрагмента урока, в котором бы применялись контекстные методы обучения</p> <p>4. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников СЛ. Братченко «Введение в гуманитарную экспертизу образования» (М., 1999) А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям».</p> <p>Представление реферата: «Влияние (конкретного) коллектива на становление личности человека».</p> <p>Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование.</p>
6. Функции и роли преподавателя современного вуза: педагога, ученого, методиста, воспитателя и личности	<p>Напишите сочинение (эссе) на одну из данных тем: ... .. («Учитель моей жизни», «Любимый учитель», «Я выбрала профессию учителя из-за ненависти к школьным учителям»).</p> <p>Проведите опрос детей из каждой возрастной группы на тему, каким, по их мнению, должен быть учитель. Сравните полученные ответы, проанализируйте и сделайте выводы.</p> <p>Понаблюдайте в классе, как работает учитель с более способными учениками. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии:</p> <p>Подберите пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии:</p>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знает:</b> методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа <b>Умеет:</b> применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход	Письменный опрос, круглый стол, реферат
	УК-1.2. Определяет пробелы информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению		
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией		



	<p>из разных источников</p> <p><b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p>для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.</p> <p><b>Владеет:</b> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>	
<p><b>УК -3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знает:</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</p> <p><b>Умеет:</b> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;</p> <p><b>Владеет:</b> простейшими методами и приемами</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация</p>
	<p><b>УК-3.2.</b> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>		
	<p><b>УК-3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>		
	<p><b>УК-3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>		
	<p><b>УК-3.5.</b> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>		

		социального взаимодействия и работы в команде	
--	--	---	--

## 7.2. Типовые контрольные задания Тематика самостоятельных исследований и рефератов

1. Субъектная позиция как идеальная цель профессионального воспитания
2. Образование как результат: грамотность – образованность - профессиональная компетентность – культура – менталитет
3. Образование как ценность: будут ли осознаваться в XX веке приоритеты развития образования
4. Готово ли современное образование ответить на вызов XXI века?
5. Образование как мировоззренческий синтезатор Знания и Веры
6. Выбор стратегии педагогической помощи в профессионально-личностном саморазвитии студента
7. Профессиональная свобода и достоинство как показатели динамики процесса становления субъектной позиции
8. Составление личностной диагностической карты для самовоспитания
9. Тенденции реформирования системы образования в России
10. Современные информационные общества и интернет – коллективы
11. Единство обучения и воспитания в процессе профессиональной деятельности
12. Сравнительный анализ методов вузовского обучения
13. Свобода студента и плюрализм преподавателя вуза
14. Взаимодействие учащегося и педагога в процессе обучения
15. Классическое и другие виды высшего образования образования: история и современная интерпретация
16. Место личностно-развивающего образования в обновляющейся высшей школе
17. Личностны подход как принцип педагогического исследования и проектирования
18. Личностный подход как методология теории и практики воспитания
19. Современные концепции образования ориентированного на личность
20. Проблема соотношения науки и нравственности
21. Этносоциальные аспекты мультикультурного воспитания
22. Высшее образование как социальный институт и стратегия самореализации индивидуума

### **Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций**

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

*Текущий контроль* - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля

*Промежуточный контроль* - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

*Итоговая аттестация* - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

### ***Вопросы для проведения промежуточного контроля***

## **Модуль 1. Предмет и методы дисциплины «Этические основы социальной работы»**

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся
2. Технология активных методов обучения
3. Активизация обучения как педагогическая проблема
4. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся
5. Характеристика активных методов обучения
6. Использование активных методов в режиме интерактивного обучения
7. Сущность интерактивного обучения
8. Сущность понятия «мозговой штурм» в кейс-методе;
9. Метод «мозговой штурм»: проблемный, коммуникативный
10. Принципы проведения метод «мозговой штурм»: а) синергетический (сотрудничество, содружество); б) объективность;
11. «Мозговой штурм» включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей
12. Содержание кейса: жанры, структура, форма представления
13. История метода Case-Study
14. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций
15. Кейс-метод – как сложная многоаспектная технология обучения, разновидность исследовательской аналитической технологии;
16. Кейс-метод – как способ коллективного обучения, синергетическая технология;
17. Кейс-метод как сложная система, в которую интегрированы более простые методы познания: моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификация, дискуссии, игровые методы;
18. Понятие педагогическое проектирование и технология традиционного обучения
19. Классификация типов традиционных занятий (лекций, практических занятий, лабораторных занятий).
20. 17. Технологии профессионального обучения и их реализация в инновационных и традиционных формах обучения
21. 18. Обоснование условий необходимости перехода к нетрадиционным учебным занятиям.
22. 19. Характеристика преимуществ нетрадиционных учебных занятий: нестандартные занятия: деловые и ролевые игры, конференция, педагогические консилиумы, уроки-соревнования, педагогический КВН, уроки творчества.
23. 20. Активные и интерактивные формы обучения магистров

24. 21. Перспективы и основные тенденции развития Высшей школы и педагогической науки в современном мире
25. Технология организации и проведения семинарских занятий
26. История метода Case-Study:
27. Виды Case-Study: «полевые» (основанные на реальном фактическом материале) и «кресельные» (вымышленные);
28. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода;
29. Образовательный ресурс метода Case-Study;
30. Метод Case-Study развивает следующие навыки: аналитические; практические; творческие; коммуникативные; социальные
31. Характеристика базисные педагогические технологии: предметно-ориентированное обучение (продуктивное); личностно-ориентированное обучение, направленное на удовлетворение потребностей ученика (щадящая); сотрудничество (партнерство), направленное на усвоение предмета и удовлетворение потребностей ученика.
32. Технология конструирования Case-Study
33. Этапы создания кейсов: определение целей; критериальный подбор ситуации; подбор необходимых источников информации; подготовка первичного материала в Case-Study;
34. Соответствие требованиям Case-Study: ситуация отражает «как есть», а не «как может быть»; ситуация должна отличаться «драматизмом» и проблемностью, ситуация должна быть описана интересно, простым и доходчивым языком (целесообразно приводить высказывания, диалоги участников ситуации)
35. Использование дискуссии в кейс-методе
36. Понятие о инновационных воспитательных технологиях в системе высшего профессионального образования.
37. Воспитание, образование, обучение – их взаимоотношение и взаимосвязь. Воспитание и педагогическая поддержка личности.
38. Движущие силы, закономерности, принципы воспитания.
39. Основные понятия мониторинга: диагностика; контроль; проверка; оценка; рейтинговая система оценки знаний
40. Задачи, виды, методы, формы контроля учебных достижений учащихся
41. Качество знаний и умений студентов
42. Функции и требования к системе мониторинга качества подготовки студентов в условиях многоуровневого образования
43. Проблемы и пути совершенствования системы мониторинга
44. Обоснование условий необходимости перехода к нетрадиционным учебным занятиям.
45. Характеристика преимуществ нетрадиционных учебных занятий: нестандартные занятия: деловые и ролевые игры, конференция, педагогические консилиумы, уроки-соревнования, педагогический КВН, уроки творчества.
46. Активные и интерактивные формы обучения студентов в высшей школе
47. Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: психолого-педагогическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности.
48. Понятие и структура педагогической деятельности, педагогических способностей и педагогического мастерства: этапы, стили, уровни педагогического общения и их последствия.
49. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы.

50. Система повышения квалификации и аттестации педагогов высшей школы.
51. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» преподавателя высшей школы
52. Технологии проведения инновационных форм учебных занятий в вузе
53. Раскройте методические основы интерактивного обучения
54. Обоснуйте достоинства технологии традиционных учебных занятий
55. Раскройте организационно-методические требования к современному учебному занятию
56. Технология организации самостоятельной работы
57. Технология контроля знаний, умений и навыков студентов
58. Использование активных методов в режиме интерактивного обучения
59. Технология информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины
60. Использование аудиовизуальных средств на учебном занятии: видеозаписи; видеолекции; мультимедиа
61. Анализ и рефлексия учебного занятия
62. Технология использования информационно-рецептивных методов обучения
63. Технология инструктивно-репродуктивных методов обучения
64. Технология использования исследовательских методов обучения
65. Технология использования эвристических методов обучения

***Перечень примерных заданий для самостоятельной работы по теме (тематика рефератов, контрольных работ и докладов)***

Сопоставьте основные положения технократической и культуротворческой парадигм образования. Определите, в чем специфика реализации целей

Таблица 1. Основные положения парадигм образования.

Наполнительная (цивилизационная) парадигма образования	Гуманитарная (культурологическая) парадигма образования
Цель – передача ученику знаний, умений	Цель — создание условий развития всех участников образовательного процесса
Признание самодостаточности науки в постижении человека	Вера в человека, опора в его понимании на искусство, культуру в целом, в том числе, и на науку
Субъект педагогической деятельности (педагог) беспристрастен, сопереживание необязательно	Субъект педагогической деятельности лично заинтересован, поэтому есть сопереживание, вживание
Активность объекта педагогического воздействия во внимание не принимается (субъект-объектный характер отношений)	Предусмотрена активная роль ребенка в самопознании, обучении, воспитании (субъект-субъектный характер отношений)
Главный метод познания –индуктивный: единичные факты жизни конкретных людей подводятся под общие законы	Преобладает метод дедукции: единичный факт неповторим и самоценен
В познании действительности преобладает формальная логика	Главная роль в постижении педагогической действительности и ребенка отведена чувству, интуиции, основанными на любви, доверии к

Объяснение преобладает над пониманием	Понимание на основе сочувствия преобладает над объяснением
Понятийный аппарат — научные термины	Наряду с однозначными терминами используются образные средства (аллегория, метафора, сравнение ассоциации)
Технократический стиль мышления педагога: монологизм, объяснение, однозначность, авторитаризм, предметоцентризм	Стиль нового педагогического мышления: диалогичность, понимание, метафоричность, другодоминантность, рефлексивность
Оценка результатов как соотношение уровня имеющихся знаний ученика с образовательными стандартами – количественный балл (отметка)	Оценка результатов развития ученика (педагога) «сегодняшнего» с ним же самим «вчерашним» - содержательная оценка

### **Типовые контрольные задания**

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе.
- Работа над домашними заданиями (некоторые выборочно представлены ниже).
- Работа над вопросами и заданиями для самоподготовки, представленными.
- Работа над дефинициями понятийно-категориального аппарата по каждой теме.
- Написание рефератов, творческих работ, сочинений.
- Решение заданных проблемных ситуаций (некоторые выборочно представлены ниже).
- Самостоятельное моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.
- Работа с тестами (некоторые выборочно представлены ниже).
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «**Объектно и субъектно – ориентированные CASE-технологии в социальной работе**», проводится в виде зачета в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.

- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

### ***Критерии оценки знаний студентов***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

**Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).



Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 балльной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Объектно-субъектно – ориентированные CASE-технологии в социальной работе»**

#### **Основная:**

1.Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре\_- Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766> (08.10.2018).

2. Развитие психологии в системе комплексного человекознания, Ч. 2 - Москва: Институт психологии РАН, 2012

Развитие психологии в системе комплексного человекознания / ред. В.А. Кольцовой, А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - Ч. 2. - 696 с. - ISBN 978-5-9270-0247-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221208> (08.10.2018).

3. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие\_- Минск: РИПО, 2016 Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-564-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788>(08.10.2018).

4.Москалев С. М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе: учебное пособие\_- Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-

Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург :СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717> (08.10.2018).

1. Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога.- М., 2002.
2. Бокуть В. И др. Вузовское обучение. – Минск: Высшая школа, 1989.
3. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Педагогическое общество России. – 2004.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
5. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учебное пособие. –М., 1991.
6. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 432с.
7. Попков В.А., Коржув А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.
8. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.

#### **Дополнительная:**

1. Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогическое обеспечение в системе многоуровневого профессионального образования на основе компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с., То же [Электронный ресурс]. - URL:[http://eor.dgu.ru/lectures\\_f/pedagogich\\_obesptch/titul.htm](http://eor.dgu.ru/lectures_f/pedagogich_obesptch/titul.htm) (08.08.2018).
- 1.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. – М.: Аспект Пресс, 1995.
3. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2003.
4. Гершунский Б.С. Философия образования XX! Века. –М.:Совершенство, 1998.
5. Мионов В.В. Глобализация и трансформация образования в России. //Философское образование: Вестник Ассоциации философских факультетов и определений. – М.; СПб., 2009.
6. Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента. //Вопросы психологии. – М., 2001.
7. Солонин Ю.Н. Национальные черты российской высшей школы и место философии в ней. //Философское образование: Вестник Ассоциации философских факультетов и определений. – М.; СПб., 2009.
8. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда (Пособие для начинающего преподавателя технического вуза). – М., 2001.
9. А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум. Педагогика и психология. «Питер», Санкт-Петербург. 2000 г. – 431 с.
10. Слостенин В.А. Педагогика.- М.: «Школа –пресс», 2000.
11. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.: БРЭ, 2003.
12. Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М. и др. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики. //Вопросы образования. -№1, 2008.- С. 32-65.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks
7. <http://www.neicon.ru>
8. <http://www.soc.ru>
9. <http://lib.aldebaran.ru/>
10. <http://ru.wikipedia.org/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ:

1. **Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcдmc**, Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС».
2. **Справочно-правовая система КонсультантПлюс** – БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро».
3. **ABBYY Fine Reader 10 Professional Edition** поГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.
4. **Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум)** - БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар».
5. **Acrobat Professional 9 Academic Edition** и **Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows** ГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.
6. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
8. StatisticaEducation
9. CorelDraw

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*аудитория № 17, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).