



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

*КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
СОЦИАЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА*

Образовательная программа
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы:
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности
Социально-проектный менеджмент
Социология социальной работы
Экономика, право, организация и управление в социальной работе

Уровень высшего образования:
Магистратура

Форма обучения:
Очная, очно-заочная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

МАХАЧКАЛА, 2019

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 - Социальная работа (уровень магистратуры) от 5 февраля 2018 года №80.

Разработчики:

1. Алиева Б.Ш., д.п.н., проф., зав. кафедрой общей и социальной педагогики Б.Ш.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики
от «28» августа 2019 г., протокол № 1

Зав. кафедрой Б.Ш.А. профессор Алиева Б.Ш.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от «29» августа 2019 г., протокол № 1

Председатель УМС Де доц. Абдусхамова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « » _____ 2019 г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Методология научного исследования**» входит в обязательную часть ОПОП, образовательной программы магистратуры по направлению 39.04.02 «Социальная работа». Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами формирования комплекса знаний, умений и навыков по теории и методологии организации научного исследования и ознакомление с современными тенденциями развития современной науки. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Универсальных:

- УК-1. «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»;

Общепрофессиональных:

- ОПК-3. «Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления

- ОПК-4. «Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы»

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *экзамена.*

Объем дисциплины: Зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.

Объем дисциплины в очной форме (2 семестр 1 курса)

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
	108	22	6		24	36		42	Экзамен

Объем дисциплины в очно-заочной форме (2 семестр 1 курса)

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
	108	22	4		10	36		58	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины:

Целью изучения основ *«Методология научного исследования»* является формирования комплекса знаний, умений и навыков по методологии научного исследования и ознакомление с современными тенденциями развития науки. Открытие данной программы позволит решить актуальную проблему подготовки педагогов высшей школы, отвечающих современным требованиям.

- формирование у магистров углубленных знаний по проблемам организации высшего профессионального образования, формирование активной творческой личности магистра, способной к разработке новых подходов к овладению знаниями, созданию новых более эффективных средств, методов и форм обучения и воспитания студентов;

- овладение современными образовательными технологиями обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, умениями адаптироваться к различным изменениям, прогнозировать ход развития той или иной возникшей в ходе педагогической деятельности ситуации, способность к созданию новых более эффективных средств, методов и форм обучения и воспитания студентов

- овладение культурой системного подхода в деятельности и важнейшими общеметодологическими принципами ее организации, а также формирование у магистра толерантности в суждениях и деятельности, способности к проектированию развивающих педагогических процессов, организации для обучающихся такой образовательной среды, в которой они раскрывали бы свои способности и в более короткие сроки овладевали бы профессиональной деятельностью

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина *«Методология научного исследования»* входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы магистратуры по направлению 39.04.02 «Социальная работа». Изучение данной дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ОПОП.

Для успешного освоения содержания рассматриваемой дисциплины, необходимо изучение следующих дисциплин:

1. «Теория и методология социальной работы»;
2. «Педагогика и психология высшей школы»;
3. «Объекты и субъекты в различных сферах жизнедеятельности»;

Результаты изучения данного курса могут быть использованы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «Современные концепции социальной поддержки в различных сферах жизнедеятельности»;
2. «Инновационные технологии в различных сферах жизнедеятельности»;
3. «Актуальные вопросы индивидуального подхода к клиенту в социальной сфере»;
4. «Основы социального мониторинга».
5. «Социально-педагогическое проектирование социальной сферы в различных сферах жизнедеятельности»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа

основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК - 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Умеет: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. Владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач
	УК - 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	
	УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций социальной поддержки в различных сферах жизнедеятельности	
ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	ОПК - 3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	Знает: теорию и методологию выявления социально значимых проблемных ситуаций, определения стратегий их изучения Умеет: выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; использовать нормативные документы в своей деятельности Владеет: научным языком, навыками анализа социальной информации
	ОПК - 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знает: основные способы и приемы оформления, представления и систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований Умеет: пользоваться базовыми приемами и стандартными программными средствами оформления, представления и систематизации результатов исследований в форме отчетов, презентаций, докладов, публикаций Владеет: навыками оформления результатов исследования в форме отчетов, презентаций, докладов, публикаций, публичных выступлений по результатам исследований
ОПК-4. «Способен к работе, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы»	ОПК - 4.1. . Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает: основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы Умеет: применять на практике основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы Владеет: навыками использования основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
	ОПК- 4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает: различные виды деятельности, методы и приемы, используемые в социальной работе для решения проблем индивидов и групп; особенно-

		сти и содержание социальной работы в различных сферах Умеет: ориентироваться в применении различных форм, методов и технологий по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности Владеет: навыками оценки эффективности применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы:
	ОПК - 4.3 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает: особенности и содержание социальной работы в различных сферах Умеет: организовывать, планировать и держать под контролем работу в профессиональной деятельности в социальной сфере Владеет: навыками контроля качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Консультации		
	Модуль 1. Теоретические основы методологии	3	1-4	2	10			24	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
1	Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «Методология научного исследования»	3	1-2	1	4			14	
2	Научковедческие основы методологии	3	3		2			10	
3	Формы организации научного знания				2				
4	Организация процесса			1	2				

	проведения исследования								
	Итого по модулю 1:			2	10			24	36
	Модуль 2. Методология научного исследования	3	5-8	4	14			18	<i>Формы текущего контроля:</i> устные опросы, реферат, доклады, <i>Форма промежуточной аттестации:</i> письменная контрольная работа
4	Организация процесса учебной деятельности	3	5-6	2	4			6	
5	Характеристика учебной и игровой деятельности	3	7-8		4			6	
6	Методология практической деятельности Характеристики практической деятельности		9-10	2	4			4	
7	Обучение основам методологии		11-12		2			2	
	Итого по модулю 2:			4	14			18	36
	Модуль 3.								
	Подготовка и сдача экзамена						36		36
	ИТОГО:			6	24	36		42	108

Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Консультации			
	Модуль 1. Теоретические основы методологии	3	1-4	2	6				28	<i>Формы текущего контроля:</i> устные опросы, реферат, доклады, <i>Форма промежуточной аттестации:</i>
1	Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «Методология научного исследования»	3	1-2	1	2				10	
2	Научоведческие осно-	3	3		2				10	

	вания методологии								<i>цпи:</i>
3	Формы организации научного знания				1			4	письменная контрольная работа
1	Организация процесса проведения исследования			1	1			4	
	Итого по модулю 1:			2	6			28	36
	Модуль 2. Методология научного исследования	3	5-8		2	4		30	<i>Формы текущего контроля:</i> устные опросы, реферат, доклады, <i>Форма промежуточной аттестации:</i> письменная контрольная работа
4	Организация процесса учебной деятельности	3	5-6	<i>1</i>	1			7	
5	Характеристика учебной и игровой деятельности	3	7-8		1			7	
6	Методология практической деятельности Характеристики практической деятельности		9-10	1	1			7	
7	Обучение основам методологии		11-12		1			9	
	Итого по модулю 2:			2	4			30	36
	Модуль 3.								
	Подготовка и сдача экзамена						36		36
	ИТОГО:			4	10	36		58	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекции Модуль 1.

Теоретические основы методологии

Тема 1. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «Методология научного исследования».

Основные понятия, цели и задачи изучения дисциплины «Методология научного исследования». Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. Исторические основания понимания методологии. Главная цель методологии науки – изучение тех средств, методов, приемов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание в науке. Разделение методологии на: - философский* - общенаучный* - конкретно-научный* - технологический (конкретные методики и техники исследования)*. Методология – учение об организации деятельности. Предмет методологии – организация деятельности.

Список литературы:

Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

1. Мандель, Б.Р. **Педагогика высшей школы**: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (08.10.2018).
2. Будущее высшего образования и академической профессии : страны БРИК и США: научное издание - Москва: Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013
3. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США : научное издание / под ред. Ф. Альтбах, Г. Андрущак, Я. Кузьминова, М. Юдкевич и др. - Москва : Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013. - 248 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1069-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440287> (08.10.2018).
4. Волкова В. Н., Голуб Ю. А. Автоматизированные информационные системы в высшей школе : история и перспективы - Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2011
5. Волкова, В.Н. Автоматизированные информационные системы в **высшей школе**: история и перспективы / В.Н. Волкова, Ю.А. Голуб. - Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2011. - 112 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363001> (08.10.2018).
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007.-668с.
7. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. – Москва, Изд-во «Совершенство», 1998.- 368 с.

Тема 2. Организация процесса проведения исследования

Научно- исследовательский проект как цикл научной деятельности включает 3 основные фазы: фаза проектирования, технологическая фаза , рефлексивная фаза.

Фаза проектирования включает стадию:

• концептуальную, включающую следующие этапы выявления противоречий, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирования критериев.

- Построения гипотезы
- Конструирования исследования
- Технологической подготовки исследования

Технологическая фаза включает

• стадию проведения исследования которая включает следующие этапы: теоретический и эмпирический.

- Стадия оформления результатов

Рефлексивная фаза.

Классификация типов исследований по их направленности в цепи: «теория – практика:»

- фундаментальные исследования, направленные на разработку и развитие теоретических концепций науки ,ее научного статуса, ее истории. Результаты фундаментальных исследований не всегда находят прямой выход в практику*

- прикладные исследования решают в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практического направления . Обычно прикладные исследования являются логическим продолжением фундаментальных, по отношению к которым они носят вспомогательный характер*

- разработки.Их задача – непосредственное обслуживание практики.

- Во-вторых, выделяются четыре уровня общности исследований
- обще отраслевой уровень значимости – работы, результаты которых оказывают воздействие на всю область той или иной науки*
 - дисциплинарный уровень значимости характеризует исследования, результаты которых вносят вклад в развитие отдельных научных дисциплин, входящих в научную область*
 - общепроблемный уровень значимости имеют исследования, результаты которых изменяют существующие научные представления по ряду важных проблем внутри одной дисциплины.
 - Частнопроблемный уровень значимости характеризует исследования, результаты которых изменяют научные представления по отдельным частным во-просам

Лекции

Модуль2.

Методология научного исследования

Тема 3. Методология практической деятельности

Характеристики практической деятельности

Все области профессиональной деятельности людей можно с определенной долей условности подразделить на: практическую деятельность, научную деятельность, искусство, философию, религию.

Принцип организации практической деятельности:

- 1 принцип иерархичности
- 2 принцип целостности, интегративности
- 3 принцип коммуникативности (принцип открытости)
- 4 принцип историчности
- 5 принцип необходимого разнообразия (принцип адекватности)

Метод практической деятельности

- 1 прогнозирование
- 2 метод экстраполяции
- 3 метод экспертных оценок
- 4 метод логического моделирования

Последовательность системного анализа решения проблемы по Н.П. Федоренко:

- 1 формулирование проблемы
- 2 определение целей
- 3 сбор информации
- 4 разработка максимального количества альтернатив
- 5 отбор альтернатив
- 6 построение модели в виде уравнений, программ или сценария
- 7 оценка затрат
- 8 испытание чувствительности (параметрическое исследование)

Методы моделирования

- методы качественные и количественные
- методы, использующие средства естественного языка и методы, использующие специальные языки
- методы содержательные и формальные

Качественные методы моделирования включают:

- Метод сценариев
- Графический метод

- Метод структуризации
- Метод «дерево целей»
- Морфологический метод
- Метод синектики

Количественные методы моделирования:

- документационный метод
- текстовый метод
- метод взаимооценки самооценки экспертов
- метод оценки непротиворечивости

Список литературы:

Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

1. Мандель, Б.Р. **Педагогика высшей школы**: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (08.10.2018).
2. Будущее высшего образования и академической профессии : страны БРИК и США: научное издание - Москва: Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013
3. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США : научное издание / под ред. Ф. Альтбах, Г. Андрушак, Я. Кузьминова, М. Юдкевич и др. - Москва : Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013. - 248 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1069-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440287> (08.10.2018).
4. Волкова В. Н., Голуб Ю. А. Автоматизированные информационные системы в высшей школе : история и перспективы - Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2011
5. Волкова, В.Н. Автоматизированные информационные системы в **высшей школе**: история и перспективы / В.Н. Волкова, Ю.А. Голуб. - Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2011. - 112 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363001> (08.10.2018).
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007.-668с.
7. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. – Москва, Изд-во «Совершенство», 1998.- 368 с.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1.

Тема 1. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «Методология научного исследования».

Основные понятия, цели и задачи изучения дисциплины «Методология научного исследования». Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. Исторические основания понимания методологии. Главная цель методологии науки- изучение тех средств, методов, приемов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание в науке. Разделение методологии на: - философский* - общенаучный* - конкретно-научный* - техноло-

гический (конкретные методики и техники исследования) * . Методология – учение об организации деятельности. Предмет методологии – организация деятельности.

Список литературы:

Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

1. Мандель, Б.Р. **Педагогика высшей школы**: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (08.10.2018).
2. Будущее высшего образования и академической профессии : страны БРИК и США: научное издание - Москва: Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013
3. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США : научное издание / под ред. Ф. Альтбах, Г. Андрушак, Я. Кузьминова, М. Юдкевич и др. - Москва : Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013. - 248 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1069-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440287> (08.10.2018).
4. Волкова В. Н., Голуб Ю. А. Автоматизированные информационные системы в высшей школе : история и перспективы - Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2011
5. Волкова, В.Н. Автоматизированные информационные системы в **высшей школе**: история и перспективы / В.Н. Волкова, Ю.А. Голуб. - Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2011. - 112 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363001> (08.10.2018).
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007.-668с.
7. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. – Москва, Изд-во «Совершенство», 1998.- 368 с.

Тема 2. Научно-исследовательские основы методологии

Методология как учение об организации деятельности, опирающееся на научное знание. Науковедение – отрасль науки, которая изучает саму науку в широком смысле. Науковедение как гносиология, теория научного исследования. Общие понятия о науке. Наука и ее определение как сферы человеческой деятельности, функцией которой является выработка и систематизация объективных знаний о действительности. Наука как феномен: 1. Наука как социальный институт; 2. Наука как результат (научные знания); 3. Наука как процесс (научная деятельность) Научные знания – как специфичная форма отражения действительности в сознании людей в числе еще трех таких же специфичных формах: искусства, религии, философии. Наука оперирует понятиями, искусство – образами. Наука оперирует понятиями, религия – верой. Наука оперирует знаниями, философия – общими взглядами на мир. Структура научного знания

Список литературы:

Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

1. Мандель, Б.Р. **Педагогика высшей школы**: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ;

- То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (08.10.2018).
2. Будущее высшего образования и академической профессии : страны БРИК и США: научное издание - Москва: Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013
 3. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США : научное издание / под ред. Ф. Альтбах, Г. Андрущак, Я. Кузьминова, М. Юдкевич и др. - Москва : Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013. - 248 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1069-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440287> (08.10.2018).
 4. Волкова В. Н., Голуб Ю. А. Автоматизированные информационные системы в высшей школе : история и перспективы - Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2011
 5. Волкова, В.Н. Автоматизированные информационные системы в **высшей школе**: история и перспективы / В.Н. Волкова, Ю.А. Голуб. - Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2011. - 112 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363001> (08.10.2018).
 6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007.-668с.
 7. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. – Москва, Изд-во «Совершенство», 1998.- 368 с.

Тема 3.Формы организации научного знания

Формы научного знания: факт (синоним событие результат)* положение категория * принцип * метатеория

Список литературы:

- Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (08.10.2018).
 2. Будущее высшего образования и академической профессии : страны БРИК и США: научное издание - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013
 3. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США : научное издание / под ред. Ф. Альтбах, Г. Андрущак, Я. Кузьминова, М. Юдкевич и др. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 248 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1069-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440287> (08.10.2018).
 4. Волкова В. Н., Голуб Ю. А. Автоматизированные информационные системы в высшей школе : история и перспективы - Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2011
 5. Волкова, В.Н. Автоматизированные информационные системы в высшей школе: история и перспективы / В.Н. Волкова, Ю.А. Голуб. - Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2011. - 112 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363001> (08.10.2018).
 6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007.-668с.

7. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. – Москва, Изд-во «Совершенство», 1998.- 368 с.

Тема 4. Организация процесса проведения исследования

Научно- исследовательский проект как цикл научной деятельности включает 3 основные фазы: фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза.

Фаза проектирования включает стадию:

- концептуальную, включающую следующие этапы выявления противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирования критериев.
- Построения гипотезы
- Конструирования исследования
- Технологической подготовки исследования

Технологическая фаза включает

- стадию проведения исследования которая включает следующие этапы: теоретический и эмпирический.
- Стадия оформления результатов

Рефлексивная фаза.

Классификация типов исследований по их направленности в цепи: «теория – практика:»

- фундаментальные исследования, направленные на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, ее истории. Результаты фундаментальных исследований не всегда находят прямой выход в практику*
- прикладные исследования решают в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практического направления. Обычно прикладные исследования являются логическим продолжением фундаментальных, по отношению к которым они носят вспомогательный характер*
- разработки. Их задача – непосредственное обслуживание практики.

Во-вторых, выделяются четыре уровня общности исследований

- общепрофессиональный уровень значимости – работы, результаты которых оказывают воздействие на всю область той или иной науки*
- дисциплинарный уровень значимости характеризует исследования, результаты которых вносят вклад в развитие отдельных научных дисциплин, входящих в научную область*
- общепроблемный уровень значимости имеют исследования, результаты которых изменяют существующие научные представления по ряду важных проблем внутри одной дисциплины.
- Частнопроблемный уровень значимости характеризует исследования, результаты которых изменяют научные представления по отдельным частным вопросам

Список литературы:

Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (08.10.2018).

2. Будущее высшего образования и академической профессии : страны БРИК и США: научное издание - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013
3. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США : научное издание / под ред. Ф. Альтбах, Г. Андрущак, Я. Кузьминова, М. Юдкевич и др. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 248 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1069-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440287> (08.10.2018).
4. Волкова В. Н., Голуб Ю. А. Автоматизированные информационные системы в высшей школе : история и перспективы - Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2011
5. Волкова, В.Н. Автоматизированные информационные системы в высшей школе: история и перспективы / В.Н. Волкова, Ю.А. Голуб. - Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2011. - 112 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363001> (08.10.2018).
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007.-668с.
7. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. – Москва, Изд-во «Совершенство», 1998.- 368 с.

Модуль 2. Методология научного исследования

Тема 5. Организация процесса учебной деятельности

Смена парадигм учения: Компоненты парадигм: (-Ценности -Мотивы - -Нормы
-Цели -Позиции участников учебного процесса -Формы и методы -Средства
-Контроль и оценка

-Теория проективного образования
-Теория контекстного обучения
-Компетентностный подход

1 классификация форм по способу получения образования: очная, заочная, вечерне-сменная и т.д. И, в том числе, - самообразование

2 Классификация форм обучения по количеству образовательных учреждений, в которых учится обучающийся.

3 Классификация форм по системам обучения (система обучения можно определить как механизм организации обучения в пределах целостной образовательной программы – начального образования, общего среднего образования, высшего образования и т.д)

3.1 Классификация по участию или неучастию педагога в процессе обучения

3.1.1 Самоучение (самообразование) – целенаправленная учебная деятельность, управляемая самой личностью без участия педагога.

3.1.2 Самостоятельная учебная работа – высшая форма учебной деятельности

3.1.3 Учение с помощью педагога

3.2 Индивидуализированные формы:

-Индивидуальная форма обучения

-Индивидуально-групповая форма

-Собственно индивидуализированные системы

3.3 Коллективные системы учения – обучения

-Коллективное классно-урочная система обучения

4.Классификация систем (форм) обучения по механизму декомпозиции содержания обучения:

- Дисциплинарный механизм
- Комплексный механизм

Список литературы:

Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

1. Мандель, Б.Р. **Педагогика высшей школы**: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (08.10.2018).
2. Будущее высшего образования и академической профессии : страны БРИК и США: научное издание - Москва: Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013
3. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США : научное издание / под ред. Ф. Альтбах, Г. Андрущак, Я. Кузьминова, М. Юдкевич и др. - Москва : Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013. - 248 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1069-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440287> (08.10.2018).
4. Волкова В. Н., Голуб Ю. А. Автоматизированные информационные системы в высшей школе : история и перспективы - Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2011
5. Волкова, В.Н. Автоматизированные информационные системы в **высшей школе**: история и перспективы / В.Н. Волкова, Ю.А. Голуб. - Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2011. - 112 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363001> (08.10.2018).
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007.-668с.
7. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. – Москва, Изд-во «Совершенство», 1998.- 368 с.

Тема 6. Характеристики учебной и игровой деятельности.

Классификация форм учения- обучения по основанию непосредственного или опосредованного общения с педагогом и учебными материалами:

- обычный, традиционный вариант
- новый и перспективный вариант

Классификация форм обучения по числу педагогов, одновременно проводящих учебное занятие:

- традиционный вариант
- бинарный вариант

Классификация форм обучения по постоянству или эпизодичности работы педагога с данным контингентом обучающихся

Классификация форм учения –обучения по основанию «монолог-диалог» . Классификация форм обучения по месту проведения учебных занятий. Классификация форм занятий по их целевой направленности

Классификация форм учения- обучения по видам учебных занятий

Список литературы:

Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

1. Мандель, Б.Р. **Педагогика высшей школы**: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (08.10.2018).
2. Будущее высшего образования и академической профессии : страны БРИК и США: научное издание - Москва: Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013
3. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США : научное издание / под ред. Ф. Альтбах, Г. Андрушак, Я. Кузьминова, М. Юдкевич и др. - Москва : Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013. - 248 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1069-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440287> (08.10.2018).
4. Волкова В. Н., Голуб Ю. А. Автоматизированные информационные системы в высшей школе : история и перспективы - Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2011
5. Волкова, В.Н. Автоматизированные информационные системы в **высшей школе**: история и перспективы / В.Н. Волкова, Ю.А. Голуб. - Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2011. - 112 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363001> (08.10.2018).
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007.-668с.
7. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. – Москва, Изд-во «Совершенство», 1998.- 368 с.

Тема 7. Методология практической деятельности Характеристики практической деятельности

Все области профессиональной деятельности людей можно с определенной долей условности подразделить на: практическую деятельность, научную деятельность, искусство, философию, религию.

Принцип организации практической деятельности:

- 1 принцип иерархичности
- 2 принцип целостности, интегративности
- 3 принцип коммуникативности (принцип открытости)
- 4 принцип историчности
- 5 принцип необходимого разнообразия (принцип адекватности)

Метод практической деятельности

- 1 прогнозирование
- 2 метод экстраполяции
- 3 метод экспертных оценок
- 4 метод логического моделирования

Последовательность системного анализа решения проблемы по Н.П. Федоренко:

- 1 формулирование проблемы
- 2 определение целей
- 3 сбор информации
- 4 разработка максимального количества альтернатив
- 5 отбор альтернатив
- 6 построение модели в виде уравнений, программ или сценария
- 7 оценка затрат

8 испытание чувствительности (параметрическое исследование)

Методы моделирования

- методы качественные и количественные
- методы, использующие средства естественного языка и методы, использующие специальные языки
- методы содержательные и формальные

Качественные методы моделирования включают:

- Метод сценариев
- Графический метод
- Метод структуризации
- Метод «дерево целей»
- Морфологический метод
- Метод синектики

Количественные методы моделирования:

- документационный метод
- текстовый метод
- метод взаимооценки самооценки экспертов
- метод оценки непротиворечивости

Список литературы:

Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

1. Мандель, Б.Р. **Педагогика высшей школы**: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (08.10.2018).
2. Будущее высшего образования и академической профессии : страны БРИК и США: научное издание - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013
3. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США : научное издание / под ред. Ф. Альтбах, Г. Андрущак, Я. Кузьминова, М. Юдкевич и др. - Москва : Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013. - 248 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1069-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440287> (08.10.2018).
4. Волкова В. Н., Голуб Ю. А. Автоматизированные информационные системы в высшей школе : история и перспективы - Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2011
5. Волкова, В.Н. Автоматизированные информационные системы в **высшей школе**: история и перспективы / В.Н. Волкова, Ю.А. Голуб. - Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2011. - 112 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363001> (08.10.2018).
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007.-668с.
7. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. – Москва, Изд-во «Совершенство», 1998.- 368 с.

Тема 8 . Обучение основам методологии

Научно- исследовательский проект как цикл научной деятельности включает 3 основные фазы: фаза проектирования, технологическая фаза , рефлексивная фаза.

Фаза проектирования включает стадию:

- концептуальную, включающую следующие этапы выявления противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирования критериев.
- Построения гипотезы
- Конструирования исследования
- Технологической подготовки исследования

Технологическая фаза включает

- стадию проведения исследования которая включает следующие этапы: теоретический и эмпирический.
- Стадия оформления результатов

Рефлексивная фаза.

Классификация типов исследований по их направленности в цепи: «теория – практика:»

- фундаментальные исследования, направленные на разработку и развитие теоретических концепций науки ,ее научного статуса, ее истории. Результаты фундаментальных исследований не всегда находят прямой выход в практику*
- прикладные исследования решают в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практического направления . Обычно прикладные исследования являются логическим продолжением фундаментальных, по отношению к которым они носят вспомогательный характер*
- разработки. Их задача – непосредственное обслуживание практики.

Во-вторых, выделяются четыре уровня общности исследований

- обще отраслевой уровень значимости – работы, результаты которых оказывают воздействие на всю область той или иной науки*
- дисциплинарный уровень значимости характеризует исследования, результаты которых вносят вклад в развитие отдельных научных дисциплин, входящих в научную область*
- общепроблемный уровень значимости имеют исследования, результаты которых изменяют существующие научные представления по ряду важных проблем внутри одной дисциплины.
- Частнопроблемный уровень значимости характеризует исследования, результаты которых изменяют научные представления по отдельным частным вопросам

Список литературы:

Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

8. Мандель, Б.Р. **Педагогика высшей школы**: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (08.10.2018).
9. Будущее высшего образования и академической профессии : страны БРИК и США: научное издание - Москва: Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013
10. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США : научное издание / под ред. Ф. Альтбах, Г. Андрущак, Я. Кузьмина, М. Юдкевич и др. - Москва : Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013. - 248 с. : ил. -

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1069-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440287> (08.10.2018).
11. Волкова В. Н., Голуб Ю. А. Автоматизированные информационные системы в высшей школе : история и перспективы - Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2011
 12. Волкова, В.Н. Автоматизированные информационные системы в **высшей школе**: история и перспективы / В.Н. Волкова, Ю.А. Голуб. - Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2011. - 112 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363001> (08.10.2018).
 13. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007.-668с.
 14. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. – Москва, Изд-во «Совершенство», 1998.- 368 с.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных социальных процессах в молодежной среде как на глобальном, так и на региональном уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 39.04.02 «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или ручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

- *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, и др.);

В частности, при проведении семинарских занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Вопросы к семинарам, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	Практические задания, кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.

Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Задания для самостоятельной работы, балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Экзамен		Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознако-

миться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к экзамену. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи с целью формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне экзамена полезно повторить ответы, не заглядывая в записи.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Для получения высоких баллов требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы.

Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену составляет 36 часов.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

— сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

— способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение заданий для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
 - фильтрация, классификация документов;
 - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
 - извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
 - выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеозображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.
	Очно-заочная
Текущая СРС	
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	10
самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
подготовка к семинарским занятиям	10
подготовка к контрольным работам	10
подготовка и сдача экзамена	36
Творческая проблемно-ориентированная СРС	
выполнение научных докладов и рефератов	12
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	12
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	12
анализ информации по теме на основе собранных данных	10
Итого СРС:	
	122

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Формаконтроля
1. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «Методология научного исследования»	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

2. Науковедческие основания методологии	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3. Формы организации научного знания	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3. Организация процесса проведения исследования	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
5. Организация процесса учебной деятельности	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6. Характеристика учебной и игровой деятельности	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
7. Методология практической деятельности Характеристики практической деятельности	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
8. Обучение основам методологии	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Источники Список литературы:

Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

1. Мандель, Б.Р. **Педагогика высшей школы**: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (08.10.2018).

2. Будущее высшего образования и академической профессии : страны БРИК и США: научное издание - Москва: Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013
3. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США : научное издание / под ред. Ф. Альтбах, Г. Андрущак, Я. Кузьминова, М. Юдкевич и др. - Москва : Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013. - 248 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1069-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440287> (08.10.2018).
4. Волкова В. Н., Голуб Ю. А. Автоматизированные информационные системы в высшей школе : история и перспективы - Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2011
5. Волкова, В.Н. Автоматизированные информационные системы в **высшей школе**: история и перспективы / В.Н. Волкова, Ю.А. Голуб. - Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2011. - 112 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363001> (08.10.2018).
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007.-668с.
7. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. – Москва, Изд-во «Совершенство», 1998.- 368 с.
8. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
9. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
10. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа Умеет: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. Владет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза ин-	Письменный опрос, круглый стол, реферат

		формации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	
	УК - 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Знает: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа</p> <p>Умеет: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.</p> <p>Владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>	
	УК - 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p>Знает: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа</p> <p>Умеет: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.</p> <p>Владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>	
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<p>Знает: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа</p> <p>Умеет: применять</p>	

		<p>методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.</p> <p>Владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>	
	<p>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций социальной поддержки в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знает: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа</p> <p>Умеет: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.</p> <p>Владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>	
<p>– ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления</p>	<p>ОПК - 3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов</p>	<p>Знает: теорию и методологию выявления социально значимых проблемных ситуаций, определения стратегий их изучения</p> <p>Умеет: выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; использовать нормативные документы в своей деятельности</p>	<p>Письменный опрос, круглый стол, реферат</p>

		Владеет: научным языком, навыками анализа социальной информации	
	ОПК - 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знает: основные способы и приемы оформления, представления и систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований Умеет: пользоваться базовыми приемами и стандартными программными средствами оформления, представления и систематизации результатов исследований в форме отчетов, презентаций, докладов, публикаций Владеет: навыками оформления результатов исследования в форме отчетов, презентаций, докладов, публикаций, публичных выступлений по результатам исследований	
- ОПК-4. «Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы»	ОПК - 4.1. . Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает: основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы Умеет: применять на практике основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы Владеет: навыками использования основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Письменный опрос, круглый стол, реферат
	ОПК- 4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает: различные виды деятельности, методы и приемы, используемые в социальной работе для решения проблем индивидов и групп; особенности и содержание социальной рабо-	

		<p>ты в различных сферах</p> <p>Умеет: ориентироваться в применении различных форм, методов и технологий по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками оценки эффективности применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы:</p>	
	<p>ОПК - 4.3 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Знает: особенности и содержание социальной работы в различных сферах</p> <p>Умеет: организовывать, планировать и держать под контролем работу в профессиональной деятельности в социальной сфере</p> <p>Владеет: навыками контроля качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки</p>	

7.2. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Теория и практика организации методологии научного исследования .
2. Методологические основы организации учебной деятельности
- 3.Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.
- 4.Исторические основания понимания методологии.
5. Цель методологии науки, как изучение тех средств, методов, приемов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание в науке.
 2. Обоснованность разделения методологии на: - философский* - общенаучный* - конкретно-научный* - технологический (конкретные методики и техники исследования) *.
3. Научно-исследовательские основания методологии.
4. Методология как учение об организации деятельности, опирающееся на научное знание.
5. Научные знания – как специфичная форма отражения действительности в сознании людей в числе еще трех таких же специфичных формах: искусства, религии, философии

- фии.
6. Наука оперирует понятиями, искусство – образами.
 7. Организация процесса проведения исследования.
 8. Научно- исследовательский проект как цикл научной деятельности включает.
 9. Классификация систем (форм) обучения по механизму декомпозиции содержания обучения: -Дисциплинарный механизм; -Комплексный механизм
 10. Характеристики учебной и игровой деятельности.
 11. Классификация форм учения- обучения по основанию непосредственного или опосредованного общения с педагогом и учебными материалами:-обычный, традиционный вариант-новый и перспективный вариант
 12. Классификация форм обучения по числу педагогов, одновременно проводящих учебное занятие:-традиционный вариант; -бинарный вариант
 13. Классификация форм обучения по постоянству или эпизодичности работы педагога с данным контингентом обучающихся
 14. Классификация форм учения –обучения по основанию «монолог-диалог» .
 15. Классификация форм обучения по месту проведения учебных занятий. Классификация форм занятий по их целевой направленности
 16. Методология практической деятельности
 17. Характеристики практической деятельности
 18. Все области профессиональной деятельности людей можно с определенной долей условности подразделить на: практическую деятельность, научную деятельность, искусство, философию, религию.
 19. Принцип организации практической деятельности;
 20. Метод практической деятельности
 21. Последовательность системного анализа решения проблемы по Н.П. Федоренко:
 26. Методы моделирования: -методы качественные и количественные:
-методы, использующие средства естественного языка и методы, использующие специальные языки; -методы содержательные и формальные;
 27. Качественные методы моделирования включают:
-Метод сценариев
-Графический метод
-Метод структуризации
-Метод «дерево целей»
-Морфологический метод
-Метод синектики
 28. Количественные методы моделирования:
-документационный метод
-текстовый метод
-метод взаимооценки самооценки экспертов
-метод оценки непротиворечивости
 29. Обучение основам методологии;
 30. Научно- исследовательский проект как цикл научной деятельности включает 3 основные фазы: фаза проектирования, технологическая фаза , рефлексивная фаза.
 31. Классификация типов исследований по их направленности в цепи: «теория – практика:»
- фундаментальные исследования, направленные на разработку и развитие теоретических концепций науки ,ее научного статуса, ее истории. Результаты фундаментальных исследований не всегда находят прямой выход в практику*
- прикладные исследования решают в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практического направления . Обычно прикладные исследования являются логическим продолжением фундаментальных, по отношению к которым они носят вспомогательный характер;
- разработки. Их задача – непосредственное обслуживание практики.
 32. Уровня общности исследований

- общеотраслевой уровень значимости – работы, результаты которых оказывают воздействие на всю область той или иной науки*
- дисциплинарный уровень значимости характеризует исследования, результаты которых вносят вклад в развитие отдельных научных дисциплин, входящих в научную область*
- общепроблемный уровень значимости имеют исследования, результаты которых изменяют существующие научные представления по ряду важных проблем внутри одной дисциплины.
- Частнопроблемный уровень значимости характеризует исследования, результаты которых изменяют научные представления по отдельным частным вопросам

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения текущего контроля

Модуль 1

Предмет и задачи курса «Методология научного исследования»

1. Теория и практика организации методологии научного исследования .
2. Методологические основы организации учебной деятельности
3. Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.
4. Исторические основания понимания методологии.
5. Цель методологии науки, как изучение тех средств, методов, приемов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание в науке.
6. Обоснованность разделения методологии на: - философский* - общенаучный* - конкретно-научный* - технологический (конкретные методики и техники исследования) *.
7. Науковедческие основания методологии.
8. Методология как учение об организации деятельности, опирающееся на научное знание.
9. Научные знания – как специфичная форма отражения действительности в сознании людей в числе еще трех таких же специфичных формах: искус-

ства, религии, философии.

10. Наука оперирует понятиями, искусство – образами.
11. Организация процесса проведения исследования.
12. Научно- исследовательский проект как цикл научной деятельности включает.
13. Классификация систем (форм) обучения по механизму декомпозиции содержания обучения: -Дисциплинарный механизм; -Комплексный механизм

Модуль 2.

1. Характеристики учебной и игровой деятельности.
2. Классификация форм учения- обучения по основанию непосредственного или опосредованного общения с педагогом и учебными материалами: - обычный, традиционный вариант -новый и перспективный вариант
3. Классификация форм обучения по числу педагогов, одновременно проводящих учебное занятие: -традиционный вариант; -бинарный вариант
4. Классификация форм обучения по постоянству или эпизодичности работы педагога с данным контингентом обучающихся
5. Классификация форм учения –обучения по основанию «монолог-диалог» .
6. Классификация форм обучения по месту проведения учебных занятий. Классификация форм занятий по их целевой направленности
7. Методология практической деятельности
8. Характеристики практической деятельности
9. Все области профессиональной деятельности людей можно с определенной долей условности подразделить на: практическую деятельность, научную деятельность, искусство, философию, религию.
10. Принцип организации практической деятельности;

Модуль 3.

1.Метод практической деятельности

1. Последовательность системного анализа решения проблемы по Н.П. Федоренко:
2. Методы моделирования: - методы качественные и количественные:
 - методы, использующие средства естественного языка и методы, использующие специальные языки; - методы содержательные и формальные;
4. Качественные методы моделирования включают:
 - Метод сценариев
 - Графический метод
 - Метод структуризации
 - Метод «дерево целей»
 - Морфологический метод
 - Метод синектики
5. Количественные методы моделирования:
 - документационный метод
 - текстовый метод
 - метод взаимооценки самооценки экспертов
 - метод оценки непротиворечивости

6. Обучение основам методологии;
7. Научно- исследовательский проект как цикл научной деятельности включает 3 основные фазы: фаза проектирования, технологическая фаза , рефлексивная фаза.
8. Классификация типов исследований по их направленности в цепи: «теория –практика:»
 - фундаментальные исследования, направленные на разработку и развитие теоритических концепций науки ,ее научного статуса, ее истории. Результаты фундаментальных исследований не всегда находят прямой выход в практику*
 - прикладные исследования решают в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практического направления . Обычно прикладные исследования являются логическим продолжением фундаментальных, по отношению к которым они носят вспомогательный характер;
 - разработки. Их задача – непосредственное обслуживание практики.
9. Уровня общности исследований
 - обще отраслевой уровень значимости – работы, результаты которых оказывают воздействие на всю область той или иной науки*
 - дисциплинарный уровень значимости характеризует исследования, результаты которых вносят вклад в развитие отдельных научных дисциплин, входящих в научную область*
 - общепроблемный уровень значимости имеют исследования, результаты которых изменяют существующие научные представления по ряду важных проблем внутри одной дисциплины.
 - Частнопроблемный уровень значимости характеризует исследования, результаты которых изменяют научные представления по отдельным частным вопросам

Вопросы к экзамену по дисциплине.

1. Теория и практика организации методологии научного исследования
2. Методологические основы организации учебной деятельности
3. Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.
4. Исторические основания понимания методологии.
5. Цель методологии науки, как изучение тех средств, методов, приемов, с помощью которых приобретает и обосновывается новое знание в науке.
6. Обоснованность разделения методологии на: - философский - общенаучный - конкретно-научный - технологический (конкретные методики и техники исследования)
7. Науковедческие основания методологии.
8. Методология как учение об организации деятельности, опирающееся на научное знание.
9. Научные знания – как специфичная форма отражения действительности в сознании людей в числе еще трех таких же специфичных формах: искусства, религии, философии.
10. Наука оперирует понятиями, искусство – образами.
11. Организация процесса проведения исследования.
12. Научно- исследовательский проект как цикл научной деятельности включает.
13. Классификация систем (форм) обучения по механизму декомпозиции содержания обучения: - Дисциплинарный механизм; -Комплексный механизм
14. Характеристики учебной и игровой деятельности.
15. Классификация форм учения- обучения по основанию непосредственного или опосредованного общения с педагогом и учебными материалами: -обычный, традиционный вариант -новый и перспективный вариант
16. Классификация форм обучения по числу педагогов, одновременно проводящих учебное занятие: -традиционный вариант; -бинарный вариант
17. Классификация форм обучения по постоянству или эпизодичности работы педагога с данным контингентом обучающихся

18. Классификация форм учения –обучения по основанию «монолог-диалог» .
19. Классификация форм обучения по месту проведения учебных занятий. Классификация форм занятий по их целевой направленности
20. Методология практической деятельности
21. Характеристики практической деятельности
22. Все области профессиональной деятельности людей можно с определенной долей условности подразделить на: практическую деятельность, научную деятельность, искусство, философию, религию.
23. Принцип организации практической деятельности;
24. Метод практической деятельности
25. Последовательность системного анализа решения проблемы по Н.П. Федоренко:
26. Методы моделирования: - методы качественные и количественные:
- методы, использующие средства естественного языка и методы, использующие специальные языки; - методы содержательные и формальные;
27. Качественные методы моделирования включают: Метод сценариев, Графический метод, -Метод структуризации,-Метод «дерево целей», -Морфологический метод, - Метод синектики
28. Количественные методы моделирования:
-документационный метод
-текстовый метод
-метод взаимооценки самооценки экспертов
-метод оценки непротиворечивости
29. Обучение основам методологии;
30. Научно- исследовательский проект как цикл научной деятельности включает 3 основные фазы: фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза.
31. Классификация типов исследований по их направленности в цепи: «теория - практика: фундаментальные исследования, направленные на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, ее истории. Результаты фундаментальных исследований не всегда находят прямой выход в практику
32. прикладные исследования решают в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практического направления. Обычно прикладные исследования являются логическим продолжением фундаментальных, по отношению к которым они носят вспомогательный характер;
разработки. Их задача – непосредственное обслуживание практики.
33. Уровня общности исследований
общеотраслевой уровень значимости – работы, результаты которых оказывают воздействие на всю область той или иной науки
дисциплинарный уровень значимости характеризует исследования, результаты которых вносят вклад в развитие отдельных научных дисциплин, входящих в научную область
общепроблемный уровень значимости имеют исследования, результаты которых изменяют существующие научные представления по ряду важных проблем внутри одной дисциплины. Частнопроблемный уровень значимости характеризует исследования, результаты которых изменяют научные представления по отдельным частным вопросам.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего

контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

- 51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;
66 – 85 баллов – «хорошо»;
86 – 100 баллов – «отлично».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

Список литературы:

Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

1. Мандель, Б.Р. **Педагогика высшей школы**: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (08.10.2018).
2. Будущее высшего образования и академической профессии : страны БРИК и США: научное издание - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013
3. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США : научное издание / под ред. Ф. Альтбах, Г. Андрушак, Я. Кузьминова, М. Юдкевич и др. - Москва : Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013. - 248 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1069-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440287> (08.10.2018).
4. Волкова В. Н., Голуб Ю. А. Автоматизированные информационные системы в высшей школе : история и перспективы - Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2011
5. Волкова, В.Н. Автоматизированные информационные системы в **высшей школе**: история и перспективы / В.Н. Волкова, Ю.А. Голуб. - Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2011. - 112 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363001> (08.10.2018).
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007.-668с.
7. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. – Москва, Изд-во «Совершенство», 1998.- 368 с.

б) Дополнительная литература:

1. Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогическое обеспечение в системе многоуровневого профессионального образования на основе компетентного подхода: учебно-методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с., То же [Электронный ресурс]. - URL:http://eor.dgu.ru/lectures_f/pedagigich_obesptch/titul.htm (08.08.2018).
2. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
3. **Педагогика** и психология **высшей школы**: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / сост. О.А. Косинова ; под ред. В.А. Ситарова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970> (08.10.2018).

4. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
5. **Педагогика** и психология **высшей школы**: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / сост. О.А. Косинова ; под ред. В.А. Ситарова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970> (08.10.2018).
6. Алиева Б.Ш. Повышение эффективности лекционных занятий по педагогике посредством использования педагогических текстов.// Материалы докладов Всероссийской научно-практической « Инновационные технологии обучения в высшей школе». Сочи, 18-19 сентября 2009г.: ЧГУ: В2ч.Ч.1.-С.123-127.
7. Алиева Б.Ш. Педагогика в вопросах и ответах: Учебно-метод. Пособ. Для студ. Гуманитарн. Факультетов. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2007. – 100с.
8. Рабаданов М.Х., Алиева Б.Ш. Профессиональная компетентность как показатель качества подготовки специалиста в вузе: Монография. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2011. –179с.
1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс учеб. Пособие для вузов /В.И.Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 500 с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М., 1991
3. Борытко, Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза [Текст]: учеб. Пособие для вузов /Н.М.Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 120 с.
4. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. – М., 1996.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2018). – Яз. рус., англ.
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных со-держит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018). Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>
5. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>
6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ре-сурсам» <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberlenin-ka.ru/>
9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

\

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. StatisticaEducation
4. CorelDraw

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным*

мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером).