

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИЗБРАННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

Кафедра общей и социальной психологии

Образовательная программа

**37.04.01 Психология**

Профиль подготовки

**Организационная психология**

**Психология консультирования и психотехнологии развития**

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **вариативная по выбору**


**Махачкала 2019 год**

Рабочая программа дисциплины «Избранные проблемы общей психологии» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура)

от 23.09.2015г. №1043

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Чипашвили С.О.,

к.ис.н., доцент



Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21.06.2019 г.,  
протокол № 10

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Казиева Н.Н.

(подпись)

на заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 28.06.2019г., протокол №10

Председатель \_\_\_\_\_ Омарова М.К.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением « 28 » 06 2019г. \_\_\_\_\_

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Избранные проблемы общей психологии» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура)

от 23.09.2015г. №1043

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Чипашвили С.О.,  
к.ис.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21.06.2019 г.,  
протокол № 10

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Казиева Н.Н.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 28.06.2019г., протокол №10

Председатель \_\_\_\_\_ Омарова М.К.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Избранные проблемы общей психологии» дисциплина входит в вариативную часть по выбору образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология и опирается на знания, полученные при изучении курсов «Общая психология», «История психологии» и «Методологическим основам психологии» на уровне бакалавриата.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Изучение данного курса тесно связано с другими учебными дисциплинами, такими как «История психологии», «Общая психология», «Возрастная психология», и др. Предшествующими изучению данной дисциплины знаниями являются знание методологических основ психологии, базис знаний по истории психологии и общей психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со знанием известных зарубежных и отечественных научных школ.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК – 1, ПК – 4, ПК – 11, ПК- 12.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме доклада, реферата, контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачёта.

Объем дисциплины 1 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия				СРС, в том числе зачёт	Форма промежуточной аттестации зачет
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
	Всего	из них				
Лекции		Практические занятия				
9	36	6	12		18	зачёт

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Избранные проблемы общей психологии» является формирование общего понятия о современных представлениях по актуальным вопросам общей психологии. В частности, вопросах когнитивной психологии и

проблемах функционирования мышления и памяти как высших познавательных процессов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Избранные проблемы общей психологии» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: «Общая психология», «История психологии» и «Методологическим основам психологии» на уровне бакалавриата.

Дисциплины, для которых необходимо изучение данной дисциплины:

- научно-исследовательская практика;
- психология управления конфликтами в организации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	<p><b>Знает:</b> достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p><b>Владеет:</b> навыками постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>



МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ							
1	Тема 1. Память.	9		2	4	12	<i>Опрос, Рефераты</i>
2	Тема 2. Мышление	9		2	4	12	<i>Опрос, Рефераты</i>
3	Тема 3. Воображение	9		2	4	12	<i>Опрос, Рефераты</i>
	<i>ИТОГО:</i>			6	12	36	<i>Зачет</i>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### Семестр 1.

##### МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

###### Тема 1. Память.

Общее представление о памяти. Память как высшая психическая функция. Нейрофизиологические основы памяти. Память и деятельность. Классификация явлений памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды памяти и процессы памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Формы организации памяти. Индивидуальные особенности памяти. Нарушение памяти. Прикладные аспекты изучения памяти.

Развитие и тренировка памяти. Мнемотехнические приемы запоминания.

Способы осмысленного запоминания. Заучивание, узнавание и припоминание. Забывание, амнезия, реминисценция. Индивидуальные различия памяти. Типы памяти: зрительный, слуховой, двигательный, смешанный. Основные факты и закономерности психологии памяти. Процессы памяти. Мнемотехника. Методы размещения ключевых слов. Психологическая характеристика процессов памяти. Основания для классификации различных видов памяти и их феноменологические проявления. Процессы запоминания, сохранения, воспроизведения, забывания. Мнемотехнические приемы, обеспечивающие эффективность запоминания. Рациональные приемы, обеспечивающие эффективность смыслового запоминания. Сохранение и забывание. Воспроизведение. Эмпирические законы памяти. Объяснительная характеристика процессов памяти. Теории памяти. Физиологические теории. Психологическая ассоциативная теория памяти. Теории памяти в когнитивной психологии. Культурно-исторический и деятельностный подход к объяснению процессов памяти.

###### Тема 2. Мышление как психическое явление

Характеристики и предпосылки развития мышления; состав и структура мышления; типы и виды мышления; мыслительные операции, действия, продукты; культура мышления. Мышление, как процесс, в котором реализуется интеллект. Особенности эмпирического и теоретического мышления при решении познавательных за-

дач. Философская теория познания. Характеристика идей Карла Поппера (1902-1998) и его учеников в развитии представлений о человеке, познающем мир. Пассивноотражательный подход к познанию мира. Модель познающего человека, активно порождающего догадки об окружающем мире и перерабатывающего знания, получаемые в ходе поисковой деятельности.

### Тема 3. Воображение

Понятие воображения. Нейрофизиологические основы воображения. Мышление и воображение. Восприятие и воображение. Значение воображения в жизнедеятельности человека. Воображение как основа творчества. Приемы воображения. Творческое воображение. Воссоздающее воображение. Развитие творческого воображения. Мечта и грёзы как особый вид воображения. Виды воображения, специфика и взаимосвязь. Воображение как фактор поведения. Индивидуальные особенности воображения.

Понятие о представлении. Представление как особое явление соединяющее восприятие и память. Физиологические основы представлений. Виды представлений: единичное и общее, представление по видам восприятий. Наглядность и обобщённость представлений.

### 5. Образовательные технологии.

В рамках учебного курса предусмотрены коллективные формы обучения, а также предоставление студентам возможности индивидуального образования и самовыражения, с учетом личных познавательных способностей и предпочтений.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тесты, применяются информационные технологии.

Лекция, семинарские занятия, дискуссия, подготовка письменных аналитических работ, написание эссе, написание рефератов.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на СРС	Рекомендуемая литература
<b>Модуль 1. Психология познавательных процессов</b>		
Тема 1. Память.	Проработка учебного материала и подготовка докладов на практических занятиях	№ 3; 6; 8
Тема 2. Мышление как психическое явление	Проработка учебного материала и подготовка докладов на практических занятиях	№ 3; 6; 8
Тема 3. Воображение	Проработка учебного материала и подготовка докладов на практических занятиях	№ 3; 6; 8



### Примерная тематика рефератов

1. Ассоциативная психология и ее современное состояние.
2. Эмпирическая психология конца 19 века.
3. Вюрцбургская школа психологии.
4. Французская школа эмпирической психологии.
5. Основные положения концепции Ж.Пиаже.
6. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского.
7. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции по ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p><b>ПК-1</b> способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>	<p><b>Знает:</b> достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p><b>Владеет:</b> навыками постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

<p><b>ПК-4</b> готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p><b>Знает:</b> о правовых и этических нормах в научно-исследовательской и практической психологической работе</p> <p><b>Умеет:</b> представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) с учетом правовой этики</p> <p><b>Владеет:</b> навыками обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
<p><b>ПК-11</b> способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p><b>Знает:</b> особенности и процедуры проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p>	<p>Устный, письменный опрос.</p>
<p><b>ПК-12</b> способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>	<p><b>Знает:</b> особенности участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p><b>Умеет:</b> участвовать в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	<p>Устный, письменный опрос.</p>

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Перечень вопросов к форме контроля по дисциплине «Избранные проблемы общей психологии»

1. Основные принципы гуманистической психологии.
2. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.

3. Мышление как высший уровень познания.
4. Отличие от непосредственного чувственного познания.
5. Развитие мышление
6. Развитие воображения
7. Влияние воображения на состояние организма 8. Проблемы и пути развития творческого мышления 9. Виды воображения. Приёмы воображения.
10. Индивидуальные особенности воображения.
11. Воображение и творчество.
12. Процессы памяти.
13. Образная, словесно-логическая, эмоциональная, двигательная память.
14. Произвольная и произвольная память.
15. Факторы влияющие на запоминание.
16. Долговременная, кратковременная и оперативная память.
17. Определение памяти. Общее представление о памяти.
18. Физиологические и психологические теории памяти.
19. Основные теории и подходы к изучению мышления.
20. Мыслительные операции.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.**

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение индивидуальных заданий – 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **а) основная литература:**

1. Психология Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. 2008, ГЭОТАР-Медиа

2. Психология Нуркова В.В. 2009, ЮРАЙТ [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145003> (18.11.2018).
3. Психология. п/р Сосновского Б.А. 2008, Высшее Образование.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций-М.,2005.-336с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>(18.11.2018).
5. Психология: Учеб. для вузов / Аллавердов В.М., Безносков С.П. Богданов В.А. и др.; Отв. ред. А.А. Крылов. 2-е изд., - М.: Проспект, 2005-2008. – 743 с.: изд.-во: Велби, Проспект.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М., 2009.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов.- 3. СПб.:Питер, 2010.-582с.
4. Общая психология: Учеб. для вузов: В 7 т. Т.1 Введение в психологию/Е.Е.Соколова/Под ред.Б.С.Братуся; МГУ им.М.В.Ломоносова, Фак.психологии,Каф.Общей психологии.-2-е изд.,испр. и доп.- 5. М.:Академия,2007.-351, [1] с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729> (18.11.2018).
6. Общая психология: Учеб.для вузов: В 7 т. Т.2 Ощущение и восприятие/А.Н.Гусев/Под ред.Б.С.Братуся; МГУ им. М.В.Ломоносова,
7. Фак.психологии,каф.общейпсихологии.-М.:Академия,2007.-414, [2] с.(Университетский учебник по психологии). [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=095d4f02-face-11e3-bac3-90b11c31de4c> (18.11.2018)
8. Общая психология: Учеб. для вузов: В 7 т. Т.3: Память / В.В.Нуркова /Под ред. Б.С.Братуся; МГУ им. М.В.Ломоносова, Фак. психологии, Каф. общей психологии - М.:Академия,2006.-317, [2] с.
9. А.Пиз, А.Гарнер Язык разговора – М.: изд. Эксмо, 2008.
10. Выготский Л. С. Психология. М, 2000.
11. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.,2009.
12. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии/ Под ред.
13. Л.В.Берцфан. М., 2005.
14. Климов Е.А. Общая психология. М., 2009.
15. Маклаков А.Г. Общая психология. М, 2000.
16. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. М., 2001. Кн. 1 9. Общая психология (конспект лекций). М., 2009.
17. Петровский А.В. Психология. М.,2007.
18. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник.М., 2006.
19. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. М, 2007
20. Психология/ Под ред. И.В. Дубровиной. М., 2009.
21. Практикум по общей психологии / Под ред. А.И.Щербакова. Рубинштейн С.Л.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search.proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия.

Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Аудиторные занятия проводятся в классах, оборудованных компьютером и проектором. Компьютер с доступом к сети Интернет.