

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

Кафедра мировой и региональной экономики,  
экономического факультета  
Образовательная программа  
**09.03.03 Прикладная информатика**

Профиль подготовки

**Прикладная информатика в экономике**

**Прикладная информатика в государственном и муниципальном  
управлении**

**Прикладная информатика в менеджменте**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Форма обучения


**Очная**

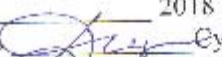
Статус дисциплины: вариативная, дисциплина по выбору


Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «История мировой экономики» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриат), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от «13» 03 2015 г. № 307

Разработчик: доцент кафедры «Мировая и региональная экономика» Исасв М.Г.

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры «Мировая и региональная экономика» от «25» 06 2018 г., протокол № 10  
Зав. Кафедрой  Мамедова М.М.

На заседании Методической комиссии Экономический факультета от «30» 06 2018 г., протокол № 10  
председатель  Сулейманова Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «18» 08 2018 г. 

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История мировой экономики» входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы по направлению 09.03.03. «Прикладная информатика в экономике», уровень бакалавриат, профиль подготовки «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении», «Прикладная информатика в менеджменте».

Дисциплина реализуется на факультете информатики и информационных технологий кафедрой «Мировой и региональной экономики».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением исторических процессов, происходящих в мировой экономике и международных экономических отношениях.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных-ОК-2, профессиональных – ОК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельную работу бакалавров, контроль самостоятельной работы бакалавров.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме опросов, предоставления докладов, участия в дискуссиях и промежуточный контроль в форме тестов, контрольных заданий.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах 72 по видам учебных занятий

Се- мест р	Учебные занятия						СРС, в том чис- ле эк- за- мен	Форма про- межуточной аттестации (зачет, диф- ференциро- ванный за- чет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподава- телем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Прак- тиче- ские заня- тия	КСР	Кон- сульта- ции			
2	34	18	-	16	-	-	38	зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «История мировой экономики» – обеспечить овладение студентами знаниями об исторических основах экономического реформирования зарубежной и российской экономических систем.

Основными задачами курса «История мировой экономики» являются:

- на обширном историко-экономическом материале развить у студентов навыки экономического мышления, внести вклад в подготовку современных специалистов с широким кругозором и разносторонними знаниями;
- дать студентам необходимые теоретические знания, которые они могли бы использовать в конкретной практической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История мировой экономики» входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы бакалавриата по направлению 09.03.03. «Прикладная информатика в экономике», уровень бакалавриат, профиль подготовки «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении», «Прикладная информатика в менеджменте».

Дисциплина «История мировой экономики» призвана подготовить студентов к профессиональной деятельности в сферах международной и российской экономики. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «История», «Экономическая теория».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>знать:</b> - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории.; <b>уметь:</b> - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе <b>владеть навыками:</b> - методами исторического анализа;

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории и концепции экономически х наук</li> <li>- основные экономические категории</li> <li>- понятие и этапы становления глобальной экономики</li> <li>- условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста</li> <li>- место и роль экономики в жизни общества</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач</li> <li>- анализировать проблемы развития глобальной экономики</li> <li>- самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть общей методологией исследования истории во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном</li> <li>- владеть представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности</li> <li>- владеть опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов</li> </ul>
------	---	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

#### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекции	Практиче-	Лабора-	Контроль самост.			
<b>Модуль 1. Экономическое развитие на рубеже XIX - XX вв</b>									
1	Тема 1. Введение в историю экономики	3	1	2	2		4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
2	Тема 2. Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства	3	2	2	2		6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
3	Тема 3. Основные этапы развития свободной конкуренции	3	3	2	2		4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
4	Тема 4. Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	3	4	2	2		6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
	<i>Итого по модулю 1:</i>	3		8	8	-	-	20	Контрольная работа
<b>Модуль 2. Становление рыночных отношений</b>									
1	Тема 5. Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировой войнами	3	5	2	2		4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
2	Тема 6. Экономика	3	6	2	2		4	Опросы, представ-	

	стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны								ление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Тема 7. Экономическое развитие СССР	3	7	4	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Тема 8. Становление рыночных отношений в России.	3	8	2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 2:</i>	3	-	10	8	-	-	18	Контрольная работа
	<b>ИТОГО</b>	3		18	16	-	-	72	зачет

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1 Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Модуль 1. Экономическое развитие на рубеже XIX - XX вв.

Целью изучения модуля «Экономическое развитие на рубеже XIX - XX вв.» является овладение студентами основных понятий в области истории мировой экономики; основные черты и периодизация первобытного хозяйства, предпосылки возникновения социального и имущественного неравенства, разложение первобытнообщинного строя, развитие товарно-денежных отношений и зарождение капиталистического производства.

#### Тема 1. Введение в историю экономики

Предмет, метод и задачи курса истории экономики. Функции истории экономики. Взаимодействие производительных сил и производственных отношений и их роль в развитии цивилизации. Способ производства. Общество-экономическая формация. Источники и историография экономической истории. Периодизация истории экономики. Место истории экономики в системе экономических наук.

#### Тема 2. Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства

Основные черты и периодизация первобытного хозяйства. Предпосылки возникновения социального и имущественного неравенства. Разложение первобытнообщинного строя.

Особенности экономического развития древневосточных обществ. Особенности земледелия. Экономические функции государства. Патриархальное рабство.

Основные этапы развития Древней Греции и Древнего Рима. Экономика античных государств. Общее и особенное в развитии древнегреческих городов – государств и Древнего Рима. Античное рабовладение и его особенности. Кризис рабовладельческого строя. Основные направления колонизации, процессы феодализации.

Общее и особенное в развитии западноевропейских стран в эпоху феодализма. Экономическое развитие Франкского государства. Сельское хозяйство Западной Европы в XI-XV веках. Хозяйственный рост городских республик Северной Италии в XI-XV веках. Городская экономика. Уровень общественного разделения труда. Цеховой строй. Развитие товарно-денежных отношений и зарождение капиталистического производства.

### **Тема 3. Основные этапы развития свободной конкуренции**

Великие географические открытия и их влияние на экономическое развитие Европы. “Революция цен” и ее значение.

Первоначальное накопление капитала как исходная точка становления капитализма. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии. Первоначальное накопление капитала в Англии. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия. Развитие капиталистического сельского хозяйства, индустриализация Англии и ее первенство в мировом капиталистическом хозяйстве в домонополистический период. Отличительные черты генезиса капитализма во Франции. Французское мануфактурное строительство. Особенности развития капиталистических отношений в Германии. Предпосылки и основные этапы промышленной революции в Германии. Изменение структуры производства. “Прусский” путь развития капитализма в сельском хозяйстве в Германии. Таможенный союз.

Становление экономики индустриального типа в США. Социальные и экономические предпосылки и последствия войны северо-американских колоний за независимость. Промышленный переворот в США. Фермерский путь развития капитализма севера США. Плантационное рабство на юге США. Экономические результаты гражданской войны 1861-1865г. Становление капитализма свободной конкуренции в Японии.

Проблемы общего и особенного в экономическом развитии в эпоху капитализма свободной конкуренции.

### **Тема 4. Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.**



Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX – начале XX века. Монополизация экономики. Концентрация и централизация производства и капитала. Образование финансового капитала и финансовой олигархии. Вывоз капиталов. Экономический и территориальный раздел мира.

Особенности развития на рубеже XIX – XX веков США, Германии, Англии, Франции, Японии, России.

Развитие монополистического капитализма в США. Экономический подъем конца XIX - начала XX века и его причины. Особенности экономической экспансии США. Развитие сельского хозяйства.

Причины ускорения индивидуализации Германии, формирование крупной промышленности. Особенности формирования хозяйственной системы. Причины промышленного отставания Англии, колониальная экспансия и ее роль. Особенности структуры народного хозяйства Франции. Аграрные противоречия. Причины отставания французской промышленности.

## **Модуль 2. Становление рыночных отношений**

Целью изучения модуля «Становление рыночных отношений» является овладение студентами основных понятий в области истории мировой экономики; экономических итогов первой мировой войны, особенности развития британской экономики в послевоенный период, экономические реформы 30-х годов,.

### **Тема 5. Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировыми войнами (1918 - 1939 гг.)**

Экономические итоги первой мировой войны. Причины укрепления позиций США. Версальский мирный договор. Возрождение экономики Германии. Планы Дауэса Ч. и О.Юнга.

“Великая депрессия” 1929 – 1933 гг. и обострение социальных противоречий. Реформы администрации Ф.Д. Рузвельта (“Новый курс”), их результаты и значение. Экономическая политика фашистской Германии.

План экономии английского банкира Дж.Мэя.

Экономическая политика французского правительства Народного фронта.

### **Тема 6. Экономика стран с развитой рыночной системой после второй мировой войны**

Экономические итоги второй мировой войны. План Маршалла и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы. Экономическая программа Л.Эрхарда в ФРГ. Германское “Экономическое чудо” и выдвигание ФРГ на ведущие позиции в Европе в конце 50-х годов – 60-е годы.

Развитие экономики Франции после второй мировой войны. Послевоенная национализация. Основные направления экономической политики Франции в 50 – 60-е годы. Индикативное планирование во Франции. Политика голлизма. Пересмотр приоритетов экономического развития Франции.

Особенности развития британской экономики в послевоенный период.

## **Тема 7. Экономическое развитие СССР**

Экономика СССР в годы НЭПа (1921 – 1929 гг.). Сущность НЭПа. Социальная эволюция советской деревни. Восстановление и перестройка промышленности. Основные общественно-экономические уклады; использование государственного капитализма, его основные формы. Развитие системы планирования. Денежная реформа 1922 – 1924 гг. Денежная реформа 1947 года и дальнейшие изменения в денежной системе. Отмена карточек.

Экономические реформы 30-х годов. Реорганизация управления промышленностью. Кредитная реформа. Налоговая реформа.

Экономические реформы 50-60-х годов и их результаты. Поиски путей совершенствования управления промышленностью и строительством. Совершенствование хозяйственного механизма. Меры по подъему сельского хозяйства. Хозяйственная реформа 1965 г. поиски путей совершенствования хозяйственного механизма.

## **Тема 8. Становление рыночных отношений в России**

Состояние экономики в конце 1991 года. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования по второй половине 1991 – 1995 годах. Проведение массовой приватизации и ее результаты.

### **4.3.2. Содержание семинарских занятий**

#### **Тема 1. Введение в историю экономики**

1. Предмет, метод и функции экономики
2. Проблемы периодизации истории экономики
3. Значение истории экономики для подготовки современных специалистов

#### **Литература:**

1. Агапова, И.И. История экономики: Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр, ИНФРА-М, 2012. - 176 с.
2. Басовский, Л.Е. История экономики: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - М.: ИЦ РИОР, 2013. - 128 с.
3. Заславская, М.Д. История экономики: Учебное пособие для бакалавров / М.Д. Заславская. - М.: Дашков и К, 2016. - 296 с.

## **Тема 2. Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства**

1. Первобытнообщинная система хозяйства
2. Азиатская экономика. Особенности экономического развития древневосточных обществ
3. Экономика античных государств. Кризис рабовладельческого строя.
4. Характеристика и особенности феодализма в западной Европе. Экономическое развитие Франкского государства.
5. Сельское хозяйство, ремесло и торговля в Западной Европе. Феодальный город. Города - республики в северной Италии в XI-XV веках

### **Литература:**

1. История мировой экономики [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Г. Б. Поляк, В. С. Адвадзе, А. С. Квасов [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. — 978-5-238-01399-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81779.html> (28.08.2018).
2. История мировой экономики: Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М.: ЮНИТИ, 2012. - 671 с.

## **Тема 3. Основные этапы развития свободной конкуренции**

1. Первоначальное накопление капитала. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии.
2. Первоначальное накопление капитала в Англии. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия.
3. Особенности развития капиталистических отношений во Франции, Германии, США, Япония.
4. Сравнительная характеристика развития капитализма в Англии, Германии и Франции.
5. Сравнительная характеристика развития капитализма в Германии и России.

### **Литература:**

1. Воеводина, Н. А. Экономическая история России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Воеводина, А. А. Дусенбаев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 106 с. — 978-5-9758-1821-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81091.html> (25.08.2018).
2. Заславская, М.Д. История экономики: Учебное пособие для бакалавров / М.Д. Заславская. - М.: Дашков и К, 2016. - 296 с.

#### **Тема 4. Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.**

1. Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX вв. Техническая революция.
2. Монополизация экономика. Концентрация и централизация производства и капитала.
3. Особенности экономического развития на рубеже XIX-XX вв. В США, Англии, Франции, Японии, Германии, России.
4. Факторы экономического развития России в конце XIX-XX вв.
5. Хозяйственный подъем в Германии в конце XIX века.

#### **Литература:**

1. История мировой экономики: Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М.: ЮНИТИ, 2012. - 671 с.
2. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под ред. А. С. Квасов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html> (22.08.2018).
3. Косолапова, Н.В. История мировой экономики: Учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус, 2013. - 160 с.
4. Роббинс, Л. История экономической мысли: лекции в Лондонской школе экономики / Л. Роббинс; Пер. с англ. Н.В. Автономова; Пер. с англ. В.С. Автомонов. - М.: института Гайдара, 2013. - 496 с.

#### **Тема 5. Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировыми войнами (1918 - 1939 гг.)**

1. Экономические итоги первой мировой войны. Версальский мирный договор.
2. Возрождение экономики Германии. Планы Ч.Дауэса и О.Юнга. Новый курс Рузвельта.
3. План экономии английского банкира Дж.Мэя.
4. Опыт государственного регулирования экономики, в странах запада в 1919-1939гг.
5. Последствия первой мировой войны для страна Западной Европы.

#### **Литература:**

1. Заславская, М.Д. История экономики: Учебное пособие для бакалавров / М.Д. Заславская. - М.: Дашков и К, 2016. - 296 с.
2. История мировой экономики [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Г. Б. Поляк, В. С. Адвадзе, А. С. Квасов [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. :

ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. — 978-5-238-01399-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81779.html> (28.08.2018).

### **Тема 6. Экономика стран с развитой рыночной системой после второй мировой войны**

1. Экономические итоги первой мировой войны. План Маршала и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы.
2. Экономическая программа Л.Эрхарда в ФРГ.
3. Экономическая политика голлизма во Франции.
4. «Обратный курс» Дж.Доджа и К. Шоупа в Японии.

#### **Литература:**

- 1.Секерин, В. Д. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Секерин, В. В. Бурлаков, А. Е. Горохова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 190 с. — 978-5-9500354-0-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75457.html> (21.08.2018).
2. Трофимова, Т.И. История и философия экономики: Учебное пособие / Т.И. Трофимова. - М.: КноРус, 2013. - 664 с.
3. История экономики : учебник / общ. ред.: О.Д.Кузнецовой, И.Н.Шапкина-М. : ИНФРА-М, 2009.

### **Тема 7. Экономическое развитие СССР**

- 1.Экономика СССР в годы политики «Военного коммунизма»
2. Экономическое развитие СССР в годы НЭПа
- 3.Денежные реформы в СССР 1922-1924 гг. и 1947гг.
- 4.Экономические реформы 30-60гг. в СССР
5. Реформы 1965 года в России и их социально-экономические последствия

#### **Литература:**

1. История мировой экономики: Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М.: ЮНИТИ, 2012. - 671 с.
2. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под ред. А. С. Квасов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html> (22.08.2018).

### **Тема 8. Становление рыночных отношений в России**

1. Состояние экономики СССР в конце 1991 года
2. Российский вариант перехода к рыночно модули хозяйствования
3. Проведение массовой приватизации: ее значение и результаты

4. Экономические преобразования в сфере аграрных отношений.
5. Хронология мероприятий и последствия радикальных экономических реформ в России в 1922г.

#### **Литература:**

1. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под ред. А. С. Квасов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html> (22.08.2018).
2. Косолапова, Н.В. История мировой экономики: Учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус, 2013. - 160 с.
3. Роббинс, Л. История экономической мысли: лекции в Лондонской школе экономики / Л. Роббинс; Пер. с англ. Н.В. Автономова; Пер. с англ. В.С. Автомонов. - М.: института Гайдара, 2013. - 496 с.
4. Секерин, В. Д. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Секерин, В. В. Бурлаков, А. Е. Горохова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 190 с. — 978-5-9500354-0-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75457.html> (21.08.2018).

#### **5.Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. У студентов есть возможность получить зачет автоматом. Для этого требуется регулярная посещаемость и активность на занятиях. Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам. Те, кто не набрал необходимое количество баллов для 17 получения автомата, сдают дифференцированный зачет. Зачет происходит по билетам. Один из вопросов билета нужно ответить по памяти, для подготовки ко второму можно использовать любые средства (в том числе Интернет), однако здесь оце-

нивается не только правильность, но и скорость подготовки ответа.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, контрольная работа, тестирование, устный опрос;

- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку; кроме того:

- выполнение рефератов, домашних заданий, выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента, рефератов, докладов в группе, на студенческих конференциях,

- участие в работах, выполняемых не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

*Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:*

1. Изучение рекомендованной литературы
2. Поиск в Интернете дополнительного материала
3. Подготовка реферата (до 5 страниц), презентации и доклада (10-15 минут)
4. Подготовка к экзамену

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

*Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:*

№ П/П	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методич.
1.	Подготовка реферата (до 5 страниц), презентации и доклада (10-15 минут)	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.	См. разделы 6.1, 6.2 и 7 данного документа
2.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме экзамена	См. разделы 6.3, 6.4 и 7 данного документа

1. Текущий контроль: Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.

2. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполнимый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия. Результаты устного опроса учитываются при выставлении рейтингового балла. Так же формой контроля самостоятельной работы является подготовка рефератов, содержание которых будет представлено публично на мини-конференции и сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Значение истории экономики для подготовки современных специалистов.
2. Возникновение и развитие истории экономики и ее связь с другими дисциплинами.
3. Сравнительный историко-экономический анализ развития античных и азиатских государств.
4. Классическая модель феодальной экономики.
5. Особенности феодального хозяйства Англии, Германии, России, Японии.
6. Сравнительная характеристика развития капитализма в Англии, Германии и Франции.
7. Сравнительная характеристика развития капитализма в Германии и России.
8. Факторы экономического развития России в конце XIX-XX вв.
9. Хозяйственный подъем в Германии в конце XIX века.
10. Опыт государственного регулирования экономики в странах запада в 1919-1939 гг.
11. Последствия первой мировой войны для стран Западной Европы.
12. Создание ООН и системы международных экономических институтов (МБРР, МБР, МВФ, ГАТТ)
13. Бреттон-Вудская валютная система.
14. Интеграционные процессы в мире. Западноевропейская экономическая интеграция.
15. Экономические последствия второй мировой войны для Японии. Роль США в послевоенном развитии Японии.
16. Кредитная реформа конца 1920 – начала 1930 гг. в СССР.
17. Налоговая реформа конца 1920 – начала 1930 гг. в СССР.
18. Коллективизация сельского хозяйства в 1929-1932 гг.
19. Динамика жизненного уровня населения за годы реформ.
20. Хронология мероприятий и последствия радикальных экономических реформ в России в 1992г.



## Рекомендации к последовательности выполнения реферата.

Изучение проблемы по материалам учебной, периодической литературы и ресурсам Интернет

1. Согласовать название сообщения.
2. Написать тезисы реферата по теме.
3. Выразить, чем интересна выбранная тема в наши дни.
4. Подготовить презентацию по выбранной теме.
5. Сделать сообщение на мини-конференции.

### 6.2. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы
Тема 1. Введение в историю экономики	<p>Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p> <p>Опрос, оценка выступлений, защита реферата</p> <p><b>Литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Агапова, И.И. История экономики: Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр, ИНФРА-М, 2012. - 176 с.</li><li>2. Басовский, Л.Е. История экономики: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - М.: ИЦ РИОР, 2013. - 128 с.</li><li>3. Заславская, М.Д. История экономики: Учебное пособие для бакалавров / М.Д. Заславская. - М.: Дашков и К, 2016. - 296 с.</li></ol>
Тема 2. Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства	<p>Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p> <p>Опрос, оценка выступлений, защита реферата</p> <p><b>Литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. История мировой экономики [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Г. Б. Поляк, В. С. Адвадзе, А. С. Квасов [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. — 978-5-238-01399-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81779.html">http://www.iprbookshop.ru/81779.html</a> (28.08.2018).</li><li>2. История мировой экономики: Учебник / Под ред. Г.Б.</li></ol>

<p>Тема 7. Экономическое развитие СССР</p>	<p>Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p> <p style="text-align: center;"><b>Литература:</b></p> <p>1. История мировой экономики: Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М.: ЮНИТИ, 2012. - 671 с.</p> <p>2. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под ред. А. С. Квасов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71201.html">http://www.iprbookshop.ru/71201.html</a> (22.08.2018).</p>

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы**

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура оценивания
ОК-2	<p><b>знать:</b> - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории;</p> <p><b>уметь:</b> - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и</p>	Устный опрос, письменный тест

	<p>явления, происходящие в обществе</p> <p><b>владеть навыками:</b> - методами исторического анализа;</p>	
ОК-3	<p><b>знать:</b> - основные теории и концепции экономических наук - основные экономические категории</p> <p>- понятие и этапы становления глобальной экономики</p> <p>- условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста</p> <p>- место и роль экономики в жизни общества</p> <p><b>уметь:</b> - использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально</p> <p>- значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач</p> <p>- анализировать проблемы развития глобальной экономики</p> <p>- самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики</p> <p><b>владеть:</b> - владеть общей методологией исследования истории во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном</p> <p>- владеть представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности</p> <p>- владеть опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов</p>	доклады, рефераты

## 7.2. Типовые контрольные задания

**Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, тестов.**

*1. Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамену)*

1. Предмет истории мировой экономики. Место учебной дисциплины в системе экономических наук.

2. Способ производства - основа научной периодизации истории мировой экономики.
3. Фазы эволюции и варианты формы развития рабовладения (восточное и античное рабство).
4. Этапы развития феодализма в Европе и их краткая характеристика 5-17 вв.
5. Феодальный город, его возникновение и экономическая роль XI-XV вв.
6. Разложение феодализма. Последствия «революции цен» 16-17 вв.
7. Кризис натурально-хозяйственного уклада и формирование внутреннего мирового рынка 16 - 17 вв.
8. История, первоначального накопления капитала (на примере Англии, Голландии, Франции) и их последствия 11 - 18 вв.
9. Этапы развития капиталистического способа производства.
10. Рост и развитие мануфактурного производства в Западной Европе XI-XV вв.
11. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Вариантные формы генезиса капитализма 16 - 18 вв.
12. Аграрный переворот в Англии и его последствия 16 - 17 вв.
13. «Прусский» и «американские» пути развития капитализма в с/х.
14. Англия - экономический лидер доминирующего капитализма в 18 в. до 70-х гг. 19 в.
15. Экономическое развитие Германии в 18 в. до 70-х гг. 19 в. Юнкерско – буржуазный империализм.
16. Экономическое развитие Франции в 18 в. до 70-х гг. 19 в. Французский ростовщический империализм.
17. Колониальный характер британского империализма.
18. Социально-экономические последствия революции «Мейдзи». Японский военно-феодальный империализм (в 19 в. нач. 20 в.).

*Примерные тестовые задания:*

*Примерные задания для проведения текущего контроля по итогам освоения модуля дисциплины*

1. История мировой экономики как наука появилась
  - а) в XVIII веке
  - б) в начале XX века
  - в) в начале XIX века
  - г) в середине XIX века
2. Важнейшей функцией истории мировой экономики является:
  - а) феноменологическую
  - б) прогнозирующую
  - в) коммуникативную
  - г) когнитивную

д) организационную

3. Черты первобытной экономической модели –

а) быстрые темпы совершенствования орудий труда

б) уравнительное распределение

в) отсутствие эксплуатации

г) высокие темпы развития общества

д) коллективное присвоение результатов производства

4. Воссоздайте хронологию событий

а) отделение ремесла от сельского хозяйства

б) начало использования огня

в) отделение сельского хозяйства от скотоводства

г) переход к энеолиту

д) начало мезолита

5. Что из ниже перечисленного способствовало зарождению рыночных отношений в Древней Греции

а) близость моря, горный рельеф местности

б) просторные долины, пригодные для земледелия

в) теплый и сухой климат

г) близость к караванным путям

6. В период Римской империи происходило

а) возникновение латифундий с применением только рабского труда, появление новых отраслей в ремесленном производстве

б) установление товарного хозяйства

в) сокращение рабов

г) развитие сталеварения, прокат труб из металла, шелкоткачества

7. Первые мероприятия программы Рузвельта были направлены на восстановление:

а) аграрного сектора экономики;

б) машиностроения;

в) социальной сферы;

г) банковской системы.

8. Что предусматривает план Маршалла:

а) стабильный рост экономики;

б) сокращение социальных программ;

в) выделение бывшим союзникам на определенных условиях кредитов и займов;

г) сокращение налогового бремени.

9. Период 1919-1923 гг. называется:

а) период военной экономики;

- б) период послевоенного кризисного состояния хозяйства;
- в) период стабилизации;
- г) период мирового экономического кризиса;
- д) период предвоенной экономической конъюнктуры.

10. Послекризисный период 1934-1939 гг. характеризуется:

- а) активным вмешательством государства в экономику стран;
- б) сокращением вмешательства государства в хозяйственные отношения;
- в) отказом от этатизма в большинстве ведущих стран;
- г) слабым вмешательством государства в экономику.

11. В каких странах в результате Второй мировой войны были установлены новые политические режимы и провозглашен курс на строительство социализма:

58

- а) Польша, Румыния, Корея, Болгария;
- б) Албания, Англия, Китай, ГДР;
- в) Венгрия, Италия, Куба, Пакистан.

12. Натуральной экономикой принято называть:

- а) феодальную;
- б) рабовладельческую;
- в) крепостническую;
- г) частную.

13. Начало перехода от феодализма к капитализму в Европе:

- а) XVII в.;
- б) XVI-XVII вв.;
- в) XVI в.;
- г) в начале XVIII в.

14. Основными методами истории экономики являются:

- а) нравственный;
- б) метод исторического моделирования;
- в) психологический;
- г) логический.

15. Определите время действия «плана Маршалла»:

- а) 1955-1967 гг.
- б) 1950-1960 гг.;
- в) 1942-1945 гг.;
- г) 1948-1952 гг.

16. «Новому курсу» Рузвельта не соответствует:

- а) усиление контроля над банковской системой

б) отказ от принудительного фиксирования цен на промышленную продукцию;

в) предоставление фермерам кредитов;

г) введение «кодексов честной конкуренции».

17. Страной с наиболее высоким уровнем централизации финансового капитала к началу XX в. была:

а) Япония;

б) Франция;

в) Англия;

г) Германия.

18. Мировым финансовым центром XVII в. был

а) Бремен;

б) Париж;

в) Лондон;

г) Амстердам.

19. Создателем первого треста в США был:

а) Дж. Д. Рокфеллер;

б) Г. Форд;

в) Э. Сольве;

г) Э. Карнеги.

20. Промышленный переворот означает:

а) переход от мануфактуры к фабрике;

б) установление господства монополий;

в) приоритет отраслей тяжелой промышленности;

г) электрификацию производства.

## Вариант 2

1. С 70-х гг. в СССР начался период снижения жизненного уровня, торможения экономического роста, который сейчас называют:

а) застоем;

б) перестройкой;

в) трансформационным спадом;

г) развитым социализмом.

2. Основные цели создания ремесленных цехов в Западной Европе

а) защита городов от нападения мусульман

б) запрещение рекламы

- в) контроль над качеством продукции
  - г) организация снабжения королевского двора
  - д) ограничение числа работников в мастерской
3. Первоначальное накопление капитала связано с
- а) перестройкой идеологии
  - б) Великими географическими открытиями
  - в) революцией цен
  - г) малой промышленной революцией
  - д) эпидемией чумы
4. Экономические последствия Великих географических открытий
- а) начало формирования колониальной системы
  - б) изменение структуру товарооборота
  - в) возникновение новых центров мировой торговли
  - г) расширение мировых торговых путей
  - д) создание постиндустриального, информационного общества
5. Какие европейские страны осуществляли точечную колонизацию
- а) Испания
  - б) Португалия
  - в) Голландия
  - г) Англия
6. В чем прежде всего заключается участие государства в экономике по мнению школы меркантилизма
- а) создании прибыли в сфере производства
  - б) создании прибыли в сфере обращения
  - в) политике протекционизма
  - г) политике фритредерства
  - д) преобладании экспорта над импортом товара
7. Промышленный переворот характеризуется
- а) переходом от мануфактур к фабрикам
  - б) началом электрификации производства
  - в) переходом от ручного к механизированному труду
  - г) начало процессов интеграции в мировой экономике
  - д) началом широкого использования в промышленности водяных мельниц
8. Негативное последствие индустриализации (XIX – нач. XX в.) обусловлено:
- а) широким применением на производстве детского труда
  - б) начавшимися циклическими кризисами перепроизводства
  - в) экономическим и политическим усилением развитых стран



г) ухудшением экологии

9. В каком государстве произошел первый циклический кризис в промышленности

а) Франция

б) Англия

в) Германия

г) Россия

10. Страна, в которой впервые были приняты антимонопольные законы

а) Англия

б) Франция

в) Германия

г) США

д) Россия

11. Какие страны в конце XIX начале XX века боролись за передел мира

а) Англия

б) Франция

в) Германия

г) США

д) Россия

12. Что послужило толчком к бурному развитию Японии в 1850 – 1880-е гг. XIX века

а) включение Японии силовым путем в систему мирового капиталистического рынка

б) экономическое и военное соперничество с Западом

в) преодоление политической раздробленности

г) окончательная ликвидация феодального землевладения

д) прогрессивный подоходный налог – финансовая база реформ

13. Характерные черты промышленной революции в США в XIX в.

а) затянувшийся переход к паровой энергетической базе

б) пережитки феодализма – тормоз индустриального развития

в) иммиграция – главный источник формирования рынка труда

г) формирование основных промышленных центров на Юге и Западе США

д) Гомстед-акт как предпосылка развития сельского хозяйства по фермерскому пути

14. К числу новых экономических лидеров в начале XX в. относились

а) Великобритания

б) Австро-Венгрия

- в) Франция
- г) США
- д) Бельгия

15. Что нового появилось в американском типе экономики после первой мировой войны

- а) идея национального превосходства
- б) признание ценности других цивилизаций
- в) необходимость государственного регулирования экономики
- г) положение о неограниченных возможностях бизнеса, основанного на индивидуализме
- д) признание необходимости свободной конкуренции

16. Основные причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

- а) мировой экономический кризис начался в США из-за политики «изоляционизма», проводимой правительством
- б) кризис в 1929 г. поразил в первую очередь США из-за «перегрева» экономики
- в) виноваты были только трудности в развитии фермерского хозяйства
- г) причина начала мирового кризиса в США заключалась в недогрузке мощностей в промышленности
- д) все вышеуказанные причины необходимо рассматривать в комплексе
- е) главная причина заключалась в больших военных расходах, понесенных страной в годы Первой мировой войны

17. Что, на ваш взгляд, явилось приоритетным в программе «Нового курса» Ф. Рузвельта

- а) девальвация доллара
- б) использование идей Д.М.Кейнса о необходимости госуправления экономикой
- в) принятие закона о золотом резерве
- г) принятие чрезвычайного закона о банках
- д) милитаризация экономики

18. Содержание Бреттон-Вудской валютной системы

- а) неконвертируемость национальных валют
- б) прямой обмен национальных валют на золото
- в) фиксированные курсы национальных валют по отношению к доллару
- г) плавающие курсы национальных валют
- д) превращение доллара в международный валютный резерв

19. Какие страны проводили политику возвращения «бежавших» капиталов
- а) Франция
  - б) Англия
  - в) США
  - г) Германия
  - д) Япония
20. НТР опирается на
- а) дивизиональную структуры фирм
  - б) тейлоризм
  - в) государственное финансирование НИОКР
  - г) венчурный капитал
  - д) антимонопольные меры

*Тематика докладов, эссе:*

1. Значение истории экономики для подготовки современных специалистов.
2. Возникновение и развитие истории экономики и ее связь с другими дисциплинами.
3. Сравнительный историко-экономический анализ развития античных и азиатских государств.
4. Классическая модель феодальной экономики.
5. Особенности феодального хозяйства Англии, Германии, России, Японии.
6. Сравнительная характеристика развития капитализма в Англии, Германии и Франции.
7. Сравнительная характеристика развития капитализма в Германии и России.
8. Факторы экономического развития России в конце XIX-XX вв.
9. Хозяйственный подъем в Германии в конце XIX века.
10. Опыт государственного регулирования экономики в странах запада в 1919-1939 гг.
11. Последствия первой мировой войны для стран Западной Европы.
12. Создание ООН и системы международных экономических институтов
13. (МБРР, МБР, МВФ, ГАТТ)
14. Бреттон-Вудская валютная система.
15. Интеграционные процессы в мире. Западноевропейская экономическая интеграция.
16. Экономические последствия второй мировой войны для Японии. Роль США в послевоенном развитии Японии.
17. Кредитная реформа конца 1920 – начала 1930 гг. в СССР.
18. Налоговая реформа конца 1920 – начала 1930 гг. в СССР.
19. Коллективизация сельского хозяйства в 1929-1932 гг.
20. Динамика жизненного уровня населения за годы реформ.
21. Хронология мероприятий и последствия радикальных экономических реформ в России в 1992г.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### ***а) основная литература:***

1. Агапова, И.И. История экономики: Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр, ИНФРА-М, 2012. - 176 с.

2. Басовский, Л.Е. История экономики: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - М.: ИЦ РИОР, 2013. - 128 с.

3. Воеводина, Н. А. Экономическая история России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Воеводина, А. А. Дусенбаев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 106 с. — 978-5-9758-1821-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81091.html> (25.08.2018).

4. Заславская, М.Д. История экономики: Учебное пособие для бакалавров / М.Д. Заславская. - М.: Дашков и К, 2016. - 296 с.

5. История мировой экономики [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Г. Б. Поляк, В. С. Адвадзе, А. С. Квасов [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. — 978-5-238-01399-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81779.html> (28.08.2018).

6. История мировой экономики: Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М.: ЮНИТИ, 2012. - 671 с.

7. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под ред. А. С. Квасов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>

(22.08.2018).

8. Косолапова, Н.В. История мировой экономики: Учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус, 2013. - 160 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Роббинс, Л. История экономической мысли: лекции в Лондонской школе экономики / Л. Роббинс; Пер. с англ. Н.В. Автономова; Пер. с англ. В.С. Автомонов. - М.: института Гайдара, 2013. - 496 с.

2. Секерин, В. Д. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Секерин, В. В. Бурлаков, А. Е. Горохова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 190 с. — 978-5-9500354-0-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75457.html> (21.08.2018).

3. Трофимова, Т.И. История и философия экономики: Учебное пособие / Т.И. Трофимова. - М.: КноРус, 2013. - 664 с.

4. История экономики : учебник / общ. ред.: О.Д.Кузнецовой, И.Н.Шапкина-М. : ИНФРА-М, 2009.

**9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1) eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 21.08.2018). – Яз. рус., англ.

2)Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>(датаобращения: 22.08.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 28.08.2018).

**10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. Успешное выполнение предлагаемых заданий обеспечивает возможность получения зачета по дисциплине после завершения курса без дополнительных вопросов. На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов

выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. При подготовке докладов студент, помимо указанных источников, может активно привлекать информацию, полученную на других курсах, а также излагать собственные соображения как специалиста в области информационных технологий. Проведению зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acadmc (Microsoft Office Word; Microsoft Office Excel; Microsoft Office PowerPoint – указать используемые), Справочно Правовая Система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий по дисциплине необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа должны быть оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для показа презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.