

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления

Кафедра «Экономики труда и управления»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Эргономика

Образовательная программа

38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки:

Экономика труда

Уровень высшего образования

бакалавриат

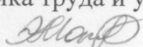
Форма обучения

заочная

Статус дисциплины: вариативная

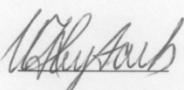
Махачкала 2018 год

Рабочая программа дисциплины «Эргономика» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) от 14 декабря 2015 г. № 1461

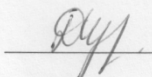
Разработчик: кафедра «Экономика труда и управление персоналом»
Магомаева Э. Р., к.э.н., доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

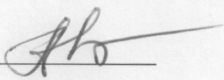
на заседании кафедры «Экономика труда и управление персоналом»
от «30» августа 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Магомедов М. М.

на заседании Методической комиссии факультета управления
от «30» августа 2018 г., протокол № 11

Председатель  Сулейманова Д. А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно - методическим
Управлением «31» августа 2018 г.



СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)
4. Объем, структура и содержание дисциплины.
5. Образовательные технологии
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 7.2. Типовые контрольные задания
 - 7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Эргономика» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.01 - Экономика, и разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования.

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой «экономики труда и управления персоналом».

Содержание курса включает изучение следующих основных вопросов: знакомство с методами психофизиологических исследований; психофизиологические основы построения профессии; основы профессиографии; теория профессионализации персонала; психофизиология профотбора и профпригодности; психологические и физиологические компоненты работоспособности; психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям труда; психофизиологические функциональные состояния, их роль и место в поведении человека; влияние эмоций на деятельность человека; психофизиология памяти, внимания и сознания личности; психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности; измерение рабочих нагрузок, их распределение и планирование.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций у выпускника: общекультурных –ОК-9, профессиональных- ПК-3, ПК- 4.

Курс «Эргономика» ориентирован на привитие студентам профессиональных навыков, необходимых в реальной управленческой деятельности. Данный учебный курс включает значительный объем самостоятельной работы. В курсе одновременно рассматриваются методологические проблемы и конкретные рекомендации по управлению персоналом. В значительной степени обучение предполагает выработку у студентов навыков работы над собой в целях профессионального роста.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и кейсов и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 ч. в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них					СРС, в том числе экзамен	
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
5	20	10	-	10			48	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Эргономика» является овладение студентами системой психофизиологических знаний с учетом основных практических задач, стоящих перед будущими специалистами, приобретение умений использовать эти знания в профессиональной деятельности и формирование необходимых компетенций; формирование у обучающихся знаний о психофизиологии профессиональной деятельности и выработку у них умений определения соответствия психофизиологических параметров работников и требований, предъявляемых производственными задачами.

В процессе изучения дисциплины ставятся следующие задачи:

- понимание специфики предмета психофизиологии, как дисциплины, связывающей субъективные процессы сознания и мышления с объективно регистрируемыми физиологическими показателями; –приобретение базисных знаний по психофизиологии профессиональной деятельности;
- формирование представлений о психофизиологических компонентах работоспособности;
- приобретение практических навыков измерения основных физиологических показателей работника;
- ознакомление с современными концепциями профотбора и методами управления функциональным состоянием работников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Эргономика» входит в базовую часть (Б.1.Б.25) образовательной программы бакалавриата 38.03.01 – Экономика.

В силу особой значимости решений в процессе управления, курс «Эргономика» при подготовке управленцев, занимает одно из ведущих мест.

Имеется логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с дисциплинами - «Теория организации», «Основы менеджмента», «Теория организации», «Экономика и социология труда», «Управление персоналом», «Инновационный менеджмент», «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности», «Основы управленческого консультирования», «Управление конфликтами в организации» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-9.	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает: демонстрировать полные знания приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Умеет: демонстрировать полные умения грамотного и эффективного использования приемов первой помощи, обработки и использования источников

		информации о методах самозащиты Владеет: демонстрировать полные умения грамотного и эффективного поиска приемов первой помощи, обработки и использования источников информации с целью самоорганизации и самообразования
ПК-3.	способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Знает: результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами Умеет: выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами Владеет: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты
ПК-4	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знает: стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать Умеет: на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. Владеет: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины «Эргономика» рассчитан на 2 зачетные единицы общей трудоемкостью 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Форма обучения: **заочная**

Наименование темы	Количество часов			
	Всего	в том числе		
		лекции	семинары	Самост. Работа

Тема 1. Предмет, задачи и основы психофизиологии профдеятельности	5	2	3	12	
Тема 2. Психофизиологические функциональные состояния	5	3	2	12	
Тема 3. Психофизиологические компоненты работоспособности и оценка тяжести труда	5	3	2	12	
Тема 4. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	5	2	3	12	
Итого	20	10	10	48	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Тема 1.1. Предмет, задачи и основы психофизиологии профессиональной деятельности.

Предмет психофизиологии. Значение психофизиологии в реализации профессиональной деятельности. Физиологические процессы как субстрат психических явлений. История психофизиологии профессиональной деятельности. Задачи психофизиологии профессиональной деятельности. Основные понятия общепсихологической теории деятельности. Семь уровней возможного анализа профессий. Теория функциональных систем П. К. Анохина. Физиологические процессы профессиональной деятельности.

Тема 1.2. Методы психофизиологии профессиональной деятельности

Методы наблюдения. Тесты. Электрофизиологические методы. Моделирование и эксперимент в психофизиологии. Особенности применения методов психофизиологии в профессиональной деятельности. Методы оценки функционирования анализаторных систем. Методы оценки исполнительных механизмов деятельности. Методы комплексной оценки психофизиологического состояния работника.

Тема 1.3. Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в деятельности

Структура и типология психических состояний. Компоненты психических состояний. Основные классы психических состояний. Профессиональный стресс. Профилактика и коррекция неблагоприятных психических состояний.

Модуль 2. Адаптация персонала к условиям профессиональной деятельности

Тема 2.1. Психофизиологические детерминанты адаптации

Экстремальные факторы труда. Общий адаптационный синдром. Уровни адаптации. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации.

Тема 2.2 . Психофизиологические компоненты работоспособности и оценка тяжести труда. Виды работоспособности. Стадии работоспособности. Способы оценки работоспособности. Детерминанты работоспособности. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности.

Основные понятия. Оценка тяжести физического труда. Особенности оценки тяжести труда при статическом напряжении мышц. Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса. Оценка тяжести умственного труда.

Модуль 3. Психофизиологические основы профессиографии.

Тема 3.1. Психофизиологические основы построения профессии.

Структура профессионализма. Периодизация профессиональной жизни субъекта. Периодизация профессиональной жизни субъекта труда. Приобретение знаний, формирование умений и навыков в процессе профессиональной подготовки. Преобразование личности в процессе профессиональной деятельности. Формирование индивидуального стиля деятельности. Кризисы профессионального развития человека. Деформация личности профессионала и профессиональный маргинализм.

Тема 3.2 Основы профессиографии

Виды профессиограмм. Психограмма как модель индивидуально психологических качеств профессионала. Технология и методы составления профессиограмм. Психофизиологические характеристики профессиональных требований. Роль психофизиологических особенностей личности в диагностике профессионально значимых качеств.

Тема 3.3. Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности

Понятия профотбор и профпригодность. История определения профпригодности. Теоретические основы формирования системы оценки профпригодности. Понятие о профессионально важных качествах (ПВК). Отборочные процедуры, используемые при проведении оценки профессиональной пригодности. Личностные тесты. Собеседование с кандидатами. Центры оценки (аттестационные центры). Использование биографических данных. Психомоторные реакции и физические возможности. Специальные психофизиологические обследования. Эффективность проведения оценки профессиональной пригодности персонала.

Темы практических или семинарских занятий.

Модуль 1. Основы и методы психофизиологии профессиональной деятельности

Тема 1.1. Предмет, задачи и основы психофизиологии профессиональной деятельности

1. Предмет и значение психофизиологии в реализации профессиональной деятельности.
2. Физиологические процессы как субстрат психических явлений.
3. История психофизиологии профессиональной деятельности.
4. Задачи и основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности.
5. Семь уровней возможного анализа профессий.
6. Теория функциональных систем П. К. Анохина. Физиологические процессы профессиональной деятельности.

Тема 1.2. Методы психофизиологии профессиональной деятельности

1. Методы наблюдения.
2. Тесты.
3. Моделирование и эксперимент в психофизиологии.
4. Особенности применения методов психофизиологии в профессиональной деятельности.
5. Методы оценки исполнительных механизмов деятельности.
6. Методы комплексной оценки психофизиологического состояния работника.

Тема 1.3. Психофизиологические функциональные состояния.

1. Роль и место функционального состояния в деятельности.
2. Структура и типология психических состояний.
3. Компоненты и классы психических состояний.
4. Профессиональный стресс.
5. Профилактика и коррекция неблагоприятных психических состояний.

Модуль 2. Адаптация персонала к условиям профессиональной деятельности

Тема 2.1. Психофизиологические детерминанты адаптации

1. Экстремальные факторы труда.
2. Общий адаптационный синдром.
3. Уровни адаптации.
4. Адаптация к условиям профессиональной деятельности.
5. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации.

Тема 2.2 . Психофизиологические компоненты работоспособности и оценка тяжести труда.

1. Виды и стадии работоспособности.
2. Способы оценки работоспособности.
3. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности.
4. Оценка тяжести физического труда.
5. Особенности оценки тяжести труда при статическом напряжении мышц.
6. Оценка тяжести умственного труда.

Модуль 3. Психофизиологические основы профессиографии.

Тема 3.1. Психофизиологические основы построения профессии.

1. Структура профессионализма.

2. Преобразование личности в процессе профессиональной деятельности.
3. Формирование индивидуального стиля деятельности.
4. Кризисы профессионального развития человека.
5. Деформация личности профессионала и профессиональный маргинализм.

Тема 3.2 Основы профессиографии

1. Технология и методы составления профессиограмм.
2. Виды профессиограмм.
3. Психологические характеристики профессиональных требований.
4. Диагностика профессионально значимых качеств.

Тема 3.3. Психология профессионального отбора и определения профпригодности

1. Профотбор и профпригодность.
2. Система оценки профпригодности.
3. Профессионально важные качества (ПВК).
4. Личностные тесты.
5. Специальные психологические обследования.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- во время лекционных занятий используется презентация с применением слайдов с графическим и табличным материалом, что повышает наглядность и информативность используемого теоретического материала;
- практические занятия предусматривают использование групповой формы обучения, которая позволяет студентам эффективно взаимодействовать в микрогруппах при обсуждении теоретического материала;
- использование кейс-метода (проблемно-ориентированного подхода), то есть анализ и обсуждение в микрогруппах конкретной деловой ситуации из практического опыта товароведческой деятельности отечественных и зарубежных компаний;
- использование тестов для контроля знаний во время текущих аттестаций и промежуточной аттестации;
- проведение командных и сценарных игр, которые способствуют эффективной и слаженной работе внутри каждой команды, а также помогают наладить отношения между командами;
- подготовка рефератов и докладов по самостоятельной работе студентов и выступление с докладом перед аудиторией, что способствует формированию навыков устного выступления по изучаемой теме и активизирует познавательную активность студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В период самостоятельной работы по освоению данной дисциплины студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;

- изучать учебные пособия из электронных библиотек;
- работать с конспектами лекций;
- составление плана изученного учебного материала;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- выполнять знаково-символические модели изучаемых явлений и готовить пояснения к ним;
- готовить материалы к «интеллектуальным разминкам» и «мозговым штурмам».

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль 1. Основы и методы психофизиологии профессиональной деятельности		
Тема 1.1. Предмет, задачи и основы психофизиологии профессиональной деятельности	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.
Тема 1.2. Методы психофизиологии профессиональной деятельности	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Решение тестов.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка тестов.
Тема 1.3. Психофизиологические функциональные состояния	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Решение тестов.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Модуль 2. Адаптация персонала к условиям профессиональной деятельности		
Тема 2.1. Психофизиологические детерминанты адаптации	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Решение задач и тестов	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 2.2. Психофизиологические компоненты работоспособности и оценка тяжести труда	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Решение задач и тестов	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Модуль 3. Психофизиологические основы профессиографии		
Тема 3.1. Психофизиологические основы построения профессии	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Решение задач и тестов.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 3.2. Основы профессиографии	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Решение задач и тестов.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.

Тема Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	3.3. Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Решение задач и тестов.	Опрос, выступления, реферата. заданий. оценка защита Проверка

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы.

Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, расширению ассортимента, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Тематика рефератов

1. Условия труда – как элемент качества трудовой жизни.
2. Режим труда и отдыха – как элемент качества трудовой жизни.
3. Влияние условий труда на уровень его оплаты.
4. Социальная политика в области оплаты труда
5. Психофизиологический аспект трудовой деятельности человека.
6. Работоспособность и ее влияние на трудовую деятельность человека.

7. Формирование благоприятной производственной среды.
8. Эмоционально-волевой потенциал и гигиена умственного труда руководителей.
9. Проблемы оценки работоспособности персонала на предприятии.
10. Психофизиологический отбор работников.
11. Проблемы профессионального обучения молодежи.
12. Отечественный и зарубежный опыт использования нетрадиционных режимов труда и отдыха.
13. Проблемы изучения и оценки работоспособности в современных условиях производства.
14. Психофизиологические компоненты работоспособности, методы их оценки.
15. Психофизиологическое обоснование и разработка рациональных режимов труда и отдыха на предприятии
16. Особенности внедрения нетрадиционных режимов труда и отдыха на производстве.
17. Отечественный и зарубежный опыт использования нетрадиционных режимов труда и отдыха.
18. Понятие тяжести труда и ее интегральная оценка.
19. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.
20. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.
21. Сравнительный анализ существующих подходов к оценке тяжести труда.
22. Методы психофизиологических исследований. Возможности их применения на современных предприятиях.
23. Психофизиологические функциональные состояния. Оценка функционального состояния человека в процессе трудовой деятельности.
24. Роль и место функционального состояния в трудовом поведении человека.
25. Оценка производственного утомления: анализ применяемых методик.
26. Основные направления мероприятий направленных на снижение производственного утомления.
27. Использование положений теории утомления при проектировании трудовых процессов.
28. Понятие психофизиологического отбора работников: существующие подходы.
29. Основные направления, методы и показатели психофизиологического отбора.
30. Профессиональный отбор, принципы и системы его проведения.
31. Проблемы профобучения молодежи в современных условиях.
32. Формы и методы производственного обучения.
33. Построение профессиограмм, их использование на предприятии.

34. Профессионально значимые качества личности, методы их определения.
35. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.
36. Социально-психологический климат в трудовом коллективе, его влияние на отношение к труду.
37. Организация рабочего места: психофизиологические требования.
38. Распределение функций между человеком и техникой. Проблемы роста трудовых нагрузок в условиях современного производства.
39. Оценка санитарно-гигиенических элементов условий труда на производстве.
40. Проблемы взаимной адаптации человека и технических систем.
41. Антропометрические и физиологические требования к орудиям труда и рабочему месту.
42. Основные эргономические требования при проектировании рабочих мест. 43. Особенности деятельности человека в экстремальных условиях производства.
44. Мероприятия по обеспечению охраны труда на предприятии.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

компете нции	Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-9.	способность использовать	Знать: демонстрировать полные знания приемов первой помощи, методов	Устный опрос,

	приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Уметь: демонстрировать полные умения грамотного и эффективного использования приемов первой помощи, обработки и использования источников информации о методах самозащиты Владеть: демонстрировать полные умения грамотного и эффективного поиска приемов первой помощи, обработки и использования источников информации с целью самоорганизации и самообразования	конспектирование законов, написание рефератов, тестирование
ОПК-3	Знание содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ).	Знает: демонстрировать полные знания приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Умеет: демонстрировать полные умения грамотного и эффективного использования приемов первой помощи, обработки и использования источников информации о методах самозащиты Владеет: демонстрировать полные умения грамотного и эффективного поиска приемов первой помощи, обработки и использования источников информации с целью самоорганизации и самообразования	Устный опрос, конспектирование законов, написание рефератов, тестирование
ПК-3.	Знание основ разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основ найма, разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала,	Знать: особенности разработки и внедрения требований к должностям, и специфику использования современных критериев подбора и расстановки персонала Уметь: демонстрировать знание методов оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда. Владеть: навыками и методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний	Устный опрос, решение задач, написание рефератов, тестирование

	<p>владением методами деловой оценки персонала при найме и умение применять их на практике</p>		
<p>ПК-18</p>	<p>Владение методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике</p>	<p>Знать: методы и оценки прогнозирования профессиональных рисков, методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний.</p> <p>Уметь: демонстрировать знание методов оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда.</p> <p>Владеть: навыками и методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний</p>	<p>Устный опрос, решение задач, написание рефератов, тестирование</p>

7.2. Типовые контрольные задания

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и промежуточный контроль в форме экзамена.

Образец тестового задания по модулю.

Примеры тестов и задач для текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов

Психофизиология профессиональной деятельности

1. Процесс активного взаимодействия субъекта с миром, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности — это:

Выберите один ответ:

- досуг
- труд
- активность
- деятельность

2. — регистрация суммарных колебаний потенциалов, возникающих как компонент процесса возбуждения в области нервномышечных соединений и мышечных волокнах при поступлении к ним импульсов от мотонейронов спинного или продолговатого мозга.

Выберите один ответ:

- Магнитоэнцефалография
- Электроэнцефалография
- Окулография
- Электромиография
- Позитронно-эмиссионная томография мозга

3. Авторы теории консолидации энграммы:

Выберите один или несколько ответов:

- К.Р. Дункан
- Р.В. Джерард
- П.Е. Гоулд
- Д.О. Хебб

4.

Профессии, связанные с трудом в условиях обычного, бытового микроклимата:

Выберите один **или несколько** ответов:

- учитель
- строитель
- летчик
- инженер-техник
- секретарь-референт
- кассир

5. Стадия вработывания, на которой происходит поиск наиболее адекватного приспособления к требованиям деятельности и формирование устойчивого динамического стереотипа деятельности — это:

Выберите один ответ:

полная компенсация
гиперкомпенсация
гипермобилизация
первичная мобилизация

6. Функции эмоций:

Выберите один или несколько ответов:

отражательная
побуждающая
познавательная
подкрепляющая
активизирующая

7. Деятельность, направленная на содействие личности в решении проблем индивидуальной занятости с учетом ее индивидуальных особенностей — это:

Выберите один ответ:

профессиональная адаптация
профессиональное консультирование
профессиональное самоопределение
профессиональный отбор
профессиональное просвещение

8. Методы, используемые для сбора субъективных мнений об умственной рабочей нагрузке:

Выберите один или несколько ответов:

анкетирование
профессиография
электроэнцефалография
интервьюирование
оценочное шкалирование

9.. — поток нервных импульсов, поступающих от экстеро- и интерорецепторов в центральной нервной системе.

Выберите один ответ:

Адаптация
Деадаптация
Афферентация
Аффект

10. Сильное, быстро возникающее и бурно протекающее психическое состояние, характеризующееся сильным и глубоким переживанием, ярким внешним проявлением, сужением сознания и снижением самоконтроля — это:

Выберите один ответ:

аффект
эмоция
чувство
внимание

11. — это степень профпригодности, характеризующаяся личными качествами, которые пригодны для выбора той или иной профессии.

Выберите один ответ:

Призвание человека данной области деятельности

Годность к той или иной профессии или группе таковых

Непригодность к профессии

Соответствие человека определенной области деятельности

12. Первичный признак выхода человека из состояния комы:

Выберите один ответ:

узнавание родных

сосредоточивание взора

открывание глаз

амнестическая спутанность сознания

восстановление собственной речи

13. Изменение следа памяти, происходящее в результате обучения — это:

Выберите один ответ:

энграмма

внимание

научение

запоминание

14. Активное внимание представляет собой ... внимание.

Выберите один ответ:

произвольное

непроизвольное

постпроизвольное

селективное

15.. — прибор, посредством которого регистрируется магнитоэнцефалограмма.

Выберите один ответ:

Металлический микроэлектрод

Магнетометр

Электроэнцефалограф

Кардиограф

16. Параметры трудовой деятельности:

Выберите один или несколько ответов:

производительность

трудовые операции

используемые технологии

эффективность труда

уровень разделения труда

средства труда

17. Для исследования физиологического обеспечения психических процессов используются ... методы.

Выберите один ответ:

- физические
- электрические
- физиологические
- психические
- психофизиологические

18. Реакция сердечного ритма с позиции симпатической системы — это:

Выберите один ответ:

- расслабление
- усиление
- активация
- урежение

19. Основные элементы профессиональной пригодности:

Выберите один или несколько ответов:

- гражданские качества
- принятие корпоративных ценностей предприятия
- физическая и умственная дееспособность
- коммуникативные навыки
- отношение к труду и профессии

20. Учение, разработанное Ф. Криком:

Выберите один ответ:

- теория «прожектора»
- концепция «светлого пятна»
- концепция информационного синтеза
- теория связи сознания с речью

21. Высшая форма деятельности — это:

Выберите один ответ:

- активность
- труд
- игра
- досуг

22. Функциональные состояния согласно эргономическому подходу:

Выберите один или несколько ответов:

- состояние адекватной мобилизации
- состояние динамического рассогласования
- лимбическая система, ответственная за эмоциональные состояния человека
- ретикулярная формация ствола мозга

23. Краткое описание характера деятельности работника, которое применяется специалистами для общей ориентировки в профессии — это:

Выберите один ответ:
профессиокарта
профессиограмма
психограмма
социограмма

24. Способы исследования электрической активности кожи:

Выберите один или несколько ответов:
тест Амтхауэра
метод Тарханова
метод Фере
технология Павлова

25. Движение глаз, представляющее собой мелкие, частые колебания амплитудой 20— 40 угловых секунд — это:

Выберите один ответ:
макросаккады
микросаккады
дрейф
тремор

26. Средства труда представляют собой:

Выберите один ответ:
структурные элементы трудовой деятельности, которые имеют место в процессе производства
производство определенной продукции, переработку природных материалов, создание машин и др
устройства, приборы, механизмы, приспособления, энергетические системы, при помощи которых подвергаются преобразованию предметы труда
приемы и способы, применяемые в процессе производства

27. Методы углубленной психологической диагностики:

Выберите один или несколько ответов:
СРІ
методика Шмишека—Леонгарда
интеллектуальный тест Кеттела
тест Лири
ММРІ
методика экспериментальной психосемантики

28. ... — род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий, а также свидетельство наличия у него знаний и умений, опыта, позволяющих квалифицированно выполнять данный вид работ.

Выберите один ответ:
Профессия
Специализация
Труд

Деятельность
Специальность

29. Деятельность, связанная с изучением требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям и физиологическим возможностям человека.

Выберите один ответ:

Профориентация
Профотбор
Психограмма
Профессия
Профессиография

30. Усвоение работником роли и организационного статуса рабочего места и подразделения в общей организационной структуре — это:

Выберите один ответ:

направления адаптации персонала
вработываемость
организационная адаптация
вторичная трудовая адаптация
первичная трудовая адаптация

Перечень контрольных вопросов для студентов для подготовки к зачету

1. Психофизиология как наука.
2. Методы профессионального отбора и их практическое применение.
3. Методы психодиагностики профессионально важных качеств менеджеров.
4. Методы психофизиологии профессиональной деятельности и их использование в практике управления персоналом.
5. Профессиография как основа профессионального подбора и подготовки кадров.
6. Профессиональная пригодность человека, определение ее критериев и методы диагностики.
7. Принципы и методы профессионального отбора.
8. Труд как деятельность и как производственный фактор.
9. Труд как социальная система, его компоненты и социальные характеристики.
10. Психофизиологические характеристики труда.
11. Организм как физико-химическая система. Внутренняя среда организма.
12. Нервная система организма и ее строение.
13. Роль центральной нервной системы в регуляции физиологических функций в процессе труда.
14. Функции жизнеобеспечения человеческого организма в процессе трудовой деятельности.
15. Биомеханические основы трудовых действий и приемов.
16. Сущность понятия «рефлекс». Особенности условных и безусловных рефлексов.
17. Трудовые функции, выполняемые работниками в условиях современного производства.
18. Факторы, изменяющие физиологические функции в процессе трудовой деятельности.
19. Система «человек — коллектив — техника — производственная среда».
20. Основные этапы трудовой деятельности оператора.

21. Производственная среда и её элементы.
22. Понятие работоспособности человека и её динамика.
23. Производственное утомление, его виды и причины.
24. Основные пути повышения работоспособности на производстве.
25. Понятие тяжести труда. Факторы, влияющие на тяжесть труда.
26. Показатели, характеризующие категории тяжести работ (по материалам НИИ труда).
27. Напряженность труда в производственной деятельности человека.
28. Основные положения теории предметной деятельности.
29. Концепция содержательного и алгоритмического анализа деятельности.
30. Психические состояния в трудовой деятельности и их классификация.
31. Факторы, повышающие подверженность несчастным случаям и травмам на производстве.
32. Стресс и меры борьбы с ним.
33. Основные направления психофизиологического отбора.
34. Формы и методы производственного обучения.
35. Антропометрические и физиологические требования к орудиям труда и рабочему месту.
36. Санитарно-гигиенические условия жизнедеятельности и работоспособности в системе «человек—техника —производственная среда».

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70% и промежуточного контроля – 30%. Контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в зачетных единицах, включающих текущую и промежуточную аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому кредиту и выводится средний рейтинг по всем трем кредитам.

По результатам промежуточного контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов по дисциплине «Эргономика» осуществляется в ходе текущего контроля, промежуточного контроля (модульные аттестации) и итогового контроля по дисциплине.

Текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях, индивидуальные задания – предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений студентов, полученных при обучении по учебной дисциплине или требуемых для обучения по учебной дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки достижения студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины.

По результатам текущего контроля формируется допуск студента к экзамену.

Текущий контроль знаний:

1. Присутствие и работа на лекции (конспект) – 2 балл;
2. Присутствие на семинаре – 1 балл;
3. Активное участие на семинарских занятиях – 15 балл;
4. Активное участие в деловых играх – 20 балл
5. Самостоятельная работа:
 - а) выполнение домашнего задания – 12 балл;

6. Устный (фронтальный) опрос – 10 баллов;

9. Доклады – 10 баллов.

Итого: текущий контроль знаний – 70 баллов.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,7/0,3. Контроль освоения учебного материала по каждому кредиту может осуществляться в форме:

- контрольной работы;
- тестирования.

Итого: промежуточный контроль– 30 баллов.

Оценка самостоятельной работы студента (подготовка доклада, выполнение индивидуальных заданий, домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Результаты успеваемости оцениваются по 100-балльной системе, которые отделом мониторинга качества образования переводятся в 50 баллов.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

Аттестованным считается студент, набравший 51 балл и выше.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Александрова Ю. И. Психофизиология: учебник для вузов: 3-е изд., доп. и перераб. — СПб., 2003.
2. Данилова Н.Н. Психофизиология: учебник для вузов. — М., 2007.
3. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2008. — 623 с. — 978-5-9292-0179-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7441.html>
4. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.Н. Данилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 368 с. — 978-5-7567-0220-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8869.html>
5. Хасанова Г.Б. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Б. Хасанова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 168 с. — 978-5-7882-2156-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79486.html>

б) дополнительная литература:

1. Гринберг Д. Управление стрессом. — СПб., 2004
2. Бодров В.А. Психологический стресс. Развитие и преодоление [Электронный ресурс] / В.А. Бодров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 528 с. — 5-9292-0146-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7387.html>
3. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография [Электронный ресурс] : монография / Е.М. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2003. — 208 с. — 5-9292-0109-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7474.html>
4. Безденежных Б.Н. Психофизиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Н. Безденежных. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 207 с. — 978-5-374-00213-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10807.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

www.sostav.ru - Информационно-аналитический портал
eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека.
<http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
<http://www.knigafund.ru/> -электронно-библиотечная система «Книга-фонд»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, изучают основные способы психического влияния людей друг на друга в деятельности и общении, усваивают и повторяют основные понятия, которыми обозначаются данные явления.

Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы

студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы.

В течение семестра проводится контрольная работа. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий и контрольной работы является необходимым условием допуска к экзамену по теоретическому курсу. Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций, семинарских практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются командные и сценарные игры, «интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы», моделирование изучаемого предмета.

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемого курса. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям.

Главной задачей семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ MicrosoftOffice. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться образовательный блог и электронная почта.

Разработан учебный курс на электронной платформе Moodle.

При изучении студентами данной дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога,
- решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, эвристических бесед, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по предмету проводятся в специализированной аудитории. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, компьютерное оборудование для моделирования ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении, видео-лекции, видео – и аудиовизуальные средства обучения, банк учебно-профессиональных задач, учебных заданий.

Для проведения занятий по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности» используется оборудованный мультимедийными средствами учебно-методический кабинет экономики отрасли и организации (Ауд. № 438 общей площ. – 64 кв. м.), а также следующее оборудование и средства: учебники, учебные пособия, проектор, экран, ноутбук, DVD фильмы, методические указания, слайды, раздаточный материал, структурно-логические схемы, сборник практических ситуаций.