

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **Юридический институт**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ**

**Кафедра общей и социальной психологии  
факультета психологии и философии**

**Образовательная программа  
44.03.01. Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Право**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения – очная

Статус дисциплины: **базовая**


Махачкала- 2018

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 **Педагогическое образование**, уровень бакалавриата.

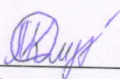
от 4 декабря 2015 г. № 1426

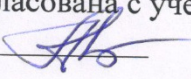
Разработчик: кафедра общей и социальной психологии, Магомедова Х.Н., к.п.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 21.06. 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Казиева Н.Н.  
(подпись)

на заседании методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 28.06. 2018г., протокол №

Председатель  \_\_\_\_\_ Омарова М.К.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «УМ» от 2018 г.  \_\_\_\_\_  
(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Психология входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Право.

Дисциплина реализуется на базе юридического института кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе формирования знаний об общих закономерностях психики человека, его возрастного и социального развития, психологических закономерностей процессов учения, обучения и воспитания, а также педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-4, ОК-5, ОК-6; общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; профессиональных – ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольной работы, коллоквиума и промежуточный контроль в форме зачета, а также экзамена по итогам третьего семестра.

**Объем дисциплины 396 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.**

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации			
1		20		36		52	Зачет
2		20		16		72	Зачет
3		36		36		72	Экзамен
Итого	396	76		88		196	

#### 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Психология» относится к базовой части образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Целью дисциплины является развитие компетенций студентов бакалавриата педагогического образования в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе знаний об общих закономерностях психики человека, его возрастного и социального развития, психологических закономерностей процессов учения, обучения и воспитания, а также педагогической деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Освоение дисциплины «Психология» базируется на знаниях и компетенциях, приобретенных студентами при изучении дисциплины «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика».

Компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Психология», необходимы для освоения содержания дисциплин:

- теория и методика обучения праву;
- профессиональное самоопределение;
- педагогическая конфликтология.

Знания и умения по данной дисциплине будут способствовать успешному выполнению заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской, курсовой и выпускной квалификационной работ.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК- 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знает:</b> сущность индивидуальных различий между людьми, в том числе, представителями различных профессиональных, конфессиональных, социальных и этнических групп; психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия, в том числе взаимодействия в системе «учитель-ученик»;</p> <p><b>Умеет:</b> строить межличностное и межгрупповое взаимодействие с учетом психологических закономерностей межличностного восприятия и понимания людей, индивидуально-психологических особенностей людей и различных групп; учитывать в межличностном и межкультурном взаимодействии эффекты влияния различий в ценностях и установках, межличностных и межкультурных стереотипов;</p> <p><b>Владеет:</b> стратегиями и способами эффективного общения, межличностного и межгруппового взаимодействия, предупреждения и разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов.</p>
ОК- 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия	<p><b>Знает:</b> психологические закономерности командообразования и функционирования команды как социальной группы, динамические процессы в группе, факторы групповой сплоченности и формирования благоприятной психологической атмосферы и климата в группе; роль личностных факторов, личностной толерантности, межличностной совместимости и сензитивности в успешности внутригруппового взаимодействия;</p> <p><b>Умеет:</b> различать индивидуально-психологические особенности личности, влияющие на эффективность межличностного взаимодействия; учитывать влияние личностных качеств и закономерности групповой сплоченности и формирования благоприятной психологической атмосферы и климата в группе в целях повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> способами формирования сплоченной ученической и профессиональной группы, развития межличностной сензитивности и толерантности с применением методов социально-психологического обучения (тренинга).</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знает:</b> психологическое содержание процессов самоорганизации и самообразования, психотехнологии повышения способности к самоорганизации, способы формирования и развития мотивации к самообразованию;</p> <p><b>Умеет:</b> выстраивать стратегию постановки и достижения целей своей деятельности и личностного развития, применять эффективные психотехники самоорганизации и самообразования;</p> <p><b>Владеет:</b> психологическими методами самоорганизации и саморазвития, формирования внутренней мотивации к самообразованию.</p>
ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b> знать о роли профессионально-важных качеств (ПВК) и мотивации в успешности педагогической деятельности; содержание психологической подготовки к профессии педагога;</p> <p><b>Умеет:</b> уметь применять психологические методы и техники в развитии своих ПВК, в развитии мотивации профессиональной деятельности и формировании психологической готовности к педагогической деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> владеть способами развития внутренней мотивации к педагогической деятельности, психологическими методами</p>

		влияния на обучающихся в процессе их обучения, воспитания, развития и социализации.
<b>ОПК-2</b>	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знает:</b> знать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, особые образовательные потребности одаренных детей; <b>Умеет:</b> уметь учитывать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, учесть особые образовательные потребности одаренных детей в осуществлении образовательного процесса; <b>Владеет:</b> навыками учебно-педагогического взаимодействия с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также особых образовательных потребностей одаренных детей.
<b>ОПК-3</b>	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знает:</b> психологические закономерности образовательного процесса, содержание психопросветительной, психодиагностической, психокоррекционной и личностно-развивающей деятельности педагога; <b>Умеет:</b> учитывать психологические закономерности в образовательном процессе, организовывать психологически комфортное и безопасное образовательное пространство, осуществлять психологическое сопровождение обучения, воспитания, развития и социализации детей; <b>Владеет:</b> методами психологического сопровождения обучающихся, методами психодиагностики и психокоррекции, навыками построения психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
<b>ПК-4</b>	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<b>Знает:</b> психологические закономерности формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, УУД; о роли благоприятной образовательной среды в этом процессе; <b>Умеет:</b> использовать психологические факторы влияния образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <b>Владеет:</b> владеть способами развития внутренней мотивации к педагогической деятельности, психологическими методами влияния на обучающихся в процессе их обучения, воспитания, развития и социализации.
<b>ПК-5</b>	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знает:</b> психологические закономерности социализации и профессионального самоопределения личности; критерии социализированности личности учащегося; дефекты социализации и психологические факторы социальной дезадаптации личности; методы профориентационной работы и повышения эффективности социализации. <b>Умеет:</b> уметь учитывать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, учесть особые образовательные потребности одаренных детей в осуществлении образовательного процесса <b>Владеет:</b> навыками учебно-педагогического взаимодействия с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также особых образовательных потребностей одаренных детей.
<b>ПК-6</b>	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знает:</b> виды, уровни, стили межличностного взаимодействия и общения, стороны общения: перцептивную, коммуникативную, интерактивную; механизмы, эффекты межличностного взаимодействия в группе; <b>Умеет:</b> применять психологические закономерности и эффекты межличностного взаимодействия в обеспечении эффективности межличностного взаимодействия в образовательном процессе; <b>Владеет:</b> психологическими методами и приемами повышения

		эффективности межличностного взаимодействия в образовательном процессе в условиях поликультурной среды; методами диагностики межличностных отношений в группе.
<b>ПК-7</b>	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Знает:</b> личностные факторы эффективности управления организацией учебно-педагогического сотрудничества; способы построения межличностных отношений в группах с учётом возрастных, гендерных особенностей и специфики полиэтничной образовательной среды; психологические условия развития и формирования активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся; <b>Умеет:</b> организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; <b>Владеет:</b> психологическими технологиями построения межличностных отношений в группах с учётом возрастных, гендерных особенностей и специфики полиэтничной образовательной среды; психологическими технологиями развития и формирования активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>									
<b>Модуль 1. Психология как наука и практика базовые категории психологии</b>									
1	Предмет психологии. История становления научной психологии, основные принципы и методы психологии.	1		2	2			4	Опрос
2	Биологические основы психики: мозг и психика			2	4			4	Опрос, коллоквиум реферат
3	Психика, сознание и бессознательное			2	4			4	Опрос, реферат
4	Психология деятельности			2	2			4	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 1:</i>			8	12			16	Контрольная работа
<b>Модуль 2. Познавательные и регуляторные психические процессы</b>									
1	Сенсорно - перцептивные процессы			2	2			4	Опрос
2	Внимание, память и мышление			2	4			4	Опрос, реферат
3	Речь, воображение и творчество			2	4			4	Опрос, реферат
4	Эмоции и чувства. Психические состояния			2	2			4	Опрос, коллоквиум реферат
	<i>Итого по модулю 2</i>			8	12			16	Контрольная работа

<b>Модуль 3. Психология личности и индивидуальности</b>									
1	Мотивация и воля			2	2			4	Опрос
2	Личность, её структура и типологии			2	2			4	Опрос, реферат
3	Темперамент, характер			2	2			6	Опрос, реферат
4	Интеллект, способности и одаренность и их развитие			2	2			6	Опрос
	<i>Итого по модулю 3:</i>			8	8			20	Контрольная работа
<b>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>									
<b>Модуль 4. Социальная психология личности</b>									
1	Социально-психологический подход к личности. Социализация личности	2		2	2			4	Опрос
2	Социальные установки и поведение, социальные качества личности			2	4			4	Опрос, реферат
3	Я-концепция личности			2	2			4	Опрос
4	Социальная дезадаптация и виктимизация личности			2	4			4	Опрос, коллоквиум реферат
	<i>Итого по модулю 4:</i>			8	12			16	Контрольная работа
<b>Модуль 5. Общение и межличностное взаимодействие</b>									
1	Общая характеристика, виды, стратегии и стили общения. Межличностная коммуникация			2	2			8	Опрос, коллоквиум реферат
2	Восприятие и познание людьми друг друга			2	4			8	Опрос, реферат
3	Взаимодействие в процессе общения, компетентность в общении			2	2			6	Опрос, коллоквиум реферат
	<i>Итого по модулю 5:</i>			6	8			22	Контрольная работа
<b>Модуль 6. Социальная психология группы</b>									
1	Психология малых групп. Динамические процессы в малой группе. Личность и группа.			2	4			8	Опрос, коллоквиум реферат
2	Учебный класс как малая группа. Диагностика внутригрупповых отношений			2	2			8	Опрос
3	Психология больших социальных групп и массовые психические явления			2	2			6	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 6:</i>			6	8			22	Контрольная работа
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>									
<b>Модуль 7. Психология учения, обучения и воспитания</b>									
1	Основные проблемы и			2	2			6	Опрос, реферат

	категории педагогической психологии. Учебная деятельность, её психологическая структура								
2	Усвоение и его закономерности			2	2			4	Опрос, реферат
3	Обучаемость, её факторы и показатели			2	2			6	
4	Мотивация учебной деятельности и факторы ее развития			2	2			4	Опрос
	<i>Итого по модулю 7:</i>			8	8			20	Контрольная работа
<b>Модуль 8. Психология педагогической деятельности и личности учителя</b>									
1	Психологические закономерности воспитания			2	2			4	Опрос, коллоквиум реферат
2	Психологическая характеристика профессии «педагог»			2	2			6	Опрос
3	Психология личности учителя			2	2			4	Опрос, реферат
4	Психологические факторы профессионального развития педагога			2	2			6	Опрос
	<i>Итого по модулю 8:</i>			8	8			20	Контрольная работа
<b>Модуль 9. Психология учебно-педагогического взаимодействия</b>									
1	Профессиональные деструкции личности педагога			2	2			4	Опрос, коллоквиум реферат
2	Психологический анализ урока			2	2			6	Опрос, коллоквиум реферат
3	Специфика педагогического общения			2	2			4	Опрос
4	Учебно-педагогическое сотрудничество			2	2			6	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 9:</i>			8	8			20	Контрольная работа
<b>Модуль 10. Педагогическая психология</b>									
1	Барьеры педагогического взаимодействия			2	2			8	Опрос
2	Педагогические конфликты и их разрешение			2	2			8	Опрос, реферат
3	Психологическое сопровождение образовательного процесса			2	2			8	Опрос
	<i>Итого по модулю 10</i>			6	6			24	Контрольная работа
<b>Модуль 11. Подготовка к экзамену</b>									
	<i>Экзамен</i>							36	
	<b><i>Итого:396ч.</i></b>			76	88			232	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).



№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины	Реализуемые компетенции
<b>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>			
1.	<b>Модуль 1. Психология как наука и практика. Базовые категории психологии</b>	<p><b>Тема 1.1. Предмет психологии, история становления научной психологии, основные принципы и методы психологии.</b></p> <p>Психология как наука, изучающая «свойства высокоорганизованной материи». Психология - наука об объекте и субъекте познания. Психология как наука и практика о познании, изменении и развитии внутреннего, душевного мира человека. Цели и задачи изучения курса психологии. Специфические задачи изучения психологической науки в педагогическом вузе. Задачи курса «Психология человека».</p> <p>Этапы становления психологии как самостоятельной науки и ее предмета. Житейская и научная психология. Душа как предмет психологии у древних философов (Демокрит, Аристотель, Сократ, Платон). Психология как наука о сознании. Структурализм В.Вундта и функционализм У.Джеймса. Психология - наука о поведении в бихевиоризме (Д.Уотсон, Б.Скиннер, Э.Толмен). Бессознательное – как предмет изучения в психоанализе (З.Фрейд). Основные идеи фрейдизма и неофрейдизма (А.Адлер, К.Юнг, Э.Фромм). Предмет изучения в гештальтпсихологии – психологии формы, структуры, целостного образа (В.Келер, М.Вертгеймер, К.Дункер). Личность, индивидуальность как предмет изучения в гуманистической психологии (К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл, Г.Олпорт). Когнитивный подход к предмету психологической науки (Ж.Пиаже, Д.Брунер, Д.Келли, Л.Фестингер). Деятельность человека как предмет изучения в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, С.Л.Рубинштейн и др.).</p> <p>Современное представление о предмете психологической науки. Структура психологической науки. Основные цели теоретической и прикладной психологии. Теоретические и прикладные отрасли психологии.</p> <p>Понятие о методе науки как пути, способе, средстве изучения, познания своего предмета. Методология науки как система принципов и методов организации научного исследования. Методологические принципы как основополагающие требования к организации, проведению исследования и интерпретации полученных данных. Общепсихологические принципы и их характеристика: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики. Основные принципы изучения психических явлений: принцип объективности, изучение психических явлений в их развитии (генетический принцип), аналитико-синтетическое изучение психики человека. Проблема классификации методов в психологической науке.</p> <p>Классификация методов по Б.Г.Ананьеву. Методы объяснительной (объективной, естественнонаучной) психологии. Методы описательной (гуманитарной) психологии и их назначение. Методы практической психологии. Практическая психология и психологическая практика.</p>	(ОК-6)
		<p><b>Тема 1.2. Биологические основы психики: мозг и психика.</b></p> <p>Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения. Психофизиологическая проблема.</p> <p>Общее строение и функционирование центральной нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы, строение нейрона. Синапсы. Специализация нервных клеток: клетки – рецепторы, клетки - эффекторы. Головной и спинной мозг как два главных отдела центральной нервной системы. Общее строение головного мозга: продолговатый мозг, кора, мозжечок, мозговой ствол, таламус, гипоталамус. Функциональная морфология центральной нервной системы.</p> <p>Локализация психических функций и поведения в центральной нервной системе. Физиологическое обеспечение психической деятельности. Функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия). Функциональная система (по П.К. Анохину). Функциональная асимметрия головного мозга как отличительная особенность человека. Проблема наследственного, врожденного и приобретенного</p>	(ОК-6)

	<p>в детерминации психического развития.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 1.3. Психика, сознание и бессознательное.</b></p> <p>Психика как проявление душевной жизни человека. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта (ощущения, образы, мысли, желания, чувства.). Непосредственная представленность субъекту - фундаментальное свойство психических явлений. Психика как отражение действительности: предметов и явлений, связей и отношений.</p> <p>Основные функции человеческой психики: отражательная, ориентировочная, прогностическая, регуляторная, адаптационная. Основные свойства психического отражения: правильность, активность, субъективность, рефлексивность.</p> <p>Формы проявления психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические.</p> <p>Уровни проявления психических явлений: собственно психический уровень, уровень сознания и самосознания, бессознательный уровень, надсознательный уровень.</p> <p>Сознание - высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку. Сознание как отношение к миру со знанием его объективных закономерностей. Сознание как непрерывно меняющаяся совокупность чувственных и мыслительных образов, предстающих перед субъектом в его «внутреннем опыте». Язык и сознание. Сознание и опосредованная речью, целенаправленная деятельность человека. Самосознание как важный структурный компонент человеческого сознания. Содержание самосознания: черты характера, способности, внутренний душевный мир, особенности внешности, поступки и т.д. Рефлексия как способность человека выделять себя как самостоятельную и отличную от всего окружающего мира реальность.</p> <p>Сознание и активное бодрствование. Экстравертированное и интровертированное сознание. Измененные состояния сознания: сон, гипноз, медитация. Употребление наркотических средств и патологические состояния сознания. Наркотики и внутренний мир человека.</p> <p>Бессознательный уровень психического. Бессознательное как совокупность психических явлений, не осознаваемых субъектом, но оказывающих заметное влияние на поведение, активность личности, на ее состояние. Три группы феноменов бессознательного (по Ю.Б. Гиппенрейтер): неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, «надсознательные» процессы. Основные положения теории бессознательного З. Фрейда. Коллективное бессознательное К. Юнга.</p>	<p>(ОК-6) (ОПК-1)</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.4. Психология деятельности.</b></p> <p>Понятие и строение человеческой деятельности. Деятельность как специфическая активность человека. Отличие деятельности от поведения и от других форм активности. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация как психологические механизмы перехода деятельности от внешнего во внутренний план и наоборот.</p> <p>Структура деятельности на макроуровне (по Леонтьеву А.Н.). Мотивы и мотивация деятельности. Действие и операция как структурные компоненты деятельности, направленные на достижение конкретных целей при определенных условиях. Когнитивные, операциональные и моторные компоненты деятельности. Психические процессы как внутренние регуляторы деятельности.</p> <p>Развитие психических процессов в деятельности. Осознаваемые и автоматизированные компоненты деятельности. Умения и навыки как операциональные элементы деятельности. Познавательные (перцептивные, мнемические и интеллектуальные) и моторные (двигательные) умения и навыки. Закономерности выработки навыков. Явления переноса и интерференции навыков.</p> <p>Виды и развитие человеческой деятельности. Труд, учение и игра как основные виды человеческой деятельности и их сравнительная характеристика. Деятельность и развитие человека. Понятие о ведущем виде деятельности.</p> <p>Общение как деятельность. Роль совместной деятельности и общения в самоактуализации и развитии личности. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.</p> <p>Структура и функции общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Вербальная и невербальная коммуникация. Речь как средство</p>	<p>(ОК-6) (ОПК-1) (ОПК-2)</p>

		<p>общения. Экспрессивная и коммуникативная функции речи человека.</p> <p>Эмоциональные отношения в общении (симпатия, любовь, неприятие, равнодушие и др.). Техника и приёмы общения. Заражение, внушение и подражание как способы психологического воздействия в процессе общения.</p> <p>Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения: либеральный, авторитарный и демократический. Общительность (коммуникабельность) как профессионально важное качество учителя. Культура профессионального общения.</p>	
II.	<b>Модуль 2.</b> <b>Познавательные и регуляторные психические процессы</b>	<p align="center"><b>Тема 2.1. Сенсорно-перцептивные процессы.</b></p> <p>Сущность человеческого познания. Познание как процесс и сторона человеческой деятельности, направленной на приобретение знаний, индивидуального опыта. Уровни человеческого познания: эмпирическое (чувственное) и теоретическое (рациональное) познание. Описание явления как функция эмпирического познания. Познавательные психические процессы как основа человеческого познания. Основные виды познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. Возрастные и индивидуальные особенности в познавательной деятельности личности.</p> <p>Ощущение как простейший познавательный процесс. Значение ощущений в деятельности человека. Феномен сенсорного голода. Физиологические основы ощущений. Строение и функции анализатора. Виды ощущений: дистантные и контактные ощущения. Экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные ощущения. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения и его виды. Вибрационные, обонятельные, вкусовые ощущения. Кожные (тактильные, болевые, температурные) ощущения. Статические, кинестезические, органические ощущения. Закономерности ощущений. Пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие, сенсibilизация, контраст и синестезия.</p> <p>Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Восприятие как действие. Моторные компоненты восприятия. Наблюдение. Восприятие и направленность личности. Подпороговое и экстрасенсорное восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия: предметность, избирательность, осмысленность, целостность, константность, апперцепция. Принципы организации восприятия: фигуры и фона, заполнения пробелов, группировки элементов, непрерывности, симметрии. Восприятие времени, движения, пространства. Иллюзии восприятия.</p>	(ОК-6) (ОПК-2)
		<p align="center"><b>Тема 2.2. Внимание, память и мышление.</b></p> <p>Внимание как главное условие осуществления познавательных процессов. Внимание как сосредоточенность сознания субъекта на каком-либо реальном или идеальном объекте. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Свойства внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключение. Факторы, определяющие внимание. Роль внимания в учебном процессе. Особенности внимания детей младшего школьного возраста. Произвольное внимание как необходимое условие успешной учёбы. Способы развития внимания у школьников.</p> <p>Память как «сквозной» познавательный психический процесс. Значение памяти в жизнедеятельности человека. Органические основы памяти. Представления. Ассоциации представлений. Теории памяти. Память и другие познавательные процессы. Память и научение. Внимание и память. Память и личность. Классификация видов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая. Связь словесно-логической памяти с речью и мышлением. Эйдетические образы. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Эпизодическая и семантическая память.</p> <p>Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание. Основные факты и закономерности процессов памяти. Эффект «Зейгарник». Сохранение. Воспроизведение: узнавание, собственно воспроизведение, припоминание. Забывание и факторы, влияющие на забывание. Забывание и реминисценция. Ретроактивное и проактивное торможение. Процесс забывания с позиций психодинамических теорий (З.Фрейд, К.Левин). Мнемотехнические приёмы запоминания. Роль оперативной памяти в деятельности. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Развитие высших форм</p>	(ОК-6) (ОПК-2) (ПК-7)

		<p>запоминания.</p> <p>Мышление как высший уровень опосредованного и обобщенного познания действительности. Функции мышления. Культурно-историческая природа мышления. Психологические теории мышления. Психология и логика изучения мышления. Специфика психологического изучения мышления.</p> <p>Классификация видов и форм мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление. Формы мышления. Понятие – абстрактное и конкретное. Суждение. Умозаключение - индуктивное и дедуктивное.</p> <p>Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация.</p> <p>Мышление и решение проблемы, задачи. Основные этапы мыслительного процесса. Проблема интуиции. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Роль различных психических процессов в мышлении. Обучение и развитие мышления личности.</p>	
		<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.3. Речь, воображение и творчество.</b></p> <p>Речь и ее виды. Устная (диалогическая, монологическая), письменная речь. Экспрессивная и импрессивная речь. Внешняя и внутренняя речь. Эгоцентрическая речь как метод изучения внутренней речи по Л.С.Выготскому. Функции речи: сигнификативная, коммуникативная, обобщения.</p> <p>Воображение как познавательный психический процесс создания новых образов путем переработки и перекомбинирования материала восприятия, памяти. Природа воображения. Значение воображения в жизнедеятельности человека. Воображение как психологическая основа творчества. Влияние воображения на протекание органических (телесных) процессов. Воображение в контексте психопатологии. Воображение и средства психотерапевтического воздействия.</p> <p>Приёмы воображения: агглютинация, аналогия, акцентирование, преувеличение (преуменьшение), типизация. Виды воображения. Непроизвольное, произвольное, творческое, воссоздающее воображение. Пассивное и активное воображение. Грёзы. Мечта. Воображение как фактор поведения (Р.Г. Натадзе). Индивидуальные особенности воображения. Игровая деятельность, конструирование, рисование как источник развития воображения у ребёнка.</p> <p>Творчество как высший уровень познания. Этапы творческого процесса. Виды творчества. Научное, литературное, художественное, музыкальное творчество.</p>	<p>(ОК-4) (ОПК-2) (ПК-7)</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.4. Эмоции и чувства. Психические состояния.</b></p> <p>Эмоции и чувства человека. Эмоции и чувства как субъективное, пристрастно переживаемое отношение личности к предметам и явлениям окружающей действительности. Эмоции и потребности личности. Эмоции и образ жизни человека. Эмоции и деятельность человека. Общее и отличительное между «эмоциями» и «чувствами». Физиологические основы эмоций. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов). Физиологические и выразительные аспекты проявления эмоций. Три аспекта проявлений эмоций человека по К. Изарду: рефлексивное переживание, ощущение эмоций, физиологические процессы в организме, выразительные комплексы эмоций (поддающиеся наблюдению). Значение эмоций в жизнедеятельности человека. Основные функции эмоции: мотивационная, регуляторная, сигнальная, определяющая.</p> <p>Фундаментальные эмоции человека (по Изарду): интерес-возбуждение, удовольствие-радость, удивление, горе-страдание, гнев-ярость, отвращение-омерзение, презрение-пренебрежение, страх-ужас, стыд-застенчивость, вина-раскаяние. Эмоциональные переживания. Виды эмоциональных переживаний (уровни проявления эмоциональной сферы личности). Эмоциональные комплексы (по К.Изарду): тревожность, депрессия, любовь, враждебность.</p> <p>Эмоциональные состояния: аффект, стресс, фрустрация, тревожность, гнев, агрессия. Страсть. Настроение как общее эмоциональное состояние.</p> <p>Факторы эмоций: уровень бодрствования сознания, потребности личности, информационное обеспечение деятельности, ожидание успеха-неуспеха, самооценка и Я-концепция личности, индивидуально-типологические особенности личности, уровень интеллектуального развития. Выразительный аспект эмоций как невербальное средство общения. Классификация эмоций: по типу переживаний, по типу протекания, по длительности и устойчивости состояний, по содержанию и</p>	<p>(ОК-6) (ОПК-2) (ПК-7)</p>

		<p>происхождению. Виды чувств: моральные чувства, интеллектуальные чувства, эстетические чувства. Эмоциональные особенности личности.</p> <p>Психические состояния. Классификация психических состояний: личностные и ситуативные; глубокие и более поверхностные; состояния, положительно и отрицательно действующие на человека; продолжительные и кратковременные; более или менее осознанные; интеллектуальные, волевые и эмоциональные.</p> <p>Психические состояния, связанные с профессиональной деятельностью: состояние профессиональной пригодности; состояние профессиональной заинтересованности; состояние творческого вдохновения; психическое состояние готовности к профессиональной деятельности.</p>	
		<p align="center"><b>Тема 2.5. Мотивация и воля.</b></p> <p>Мотивационная сфера личности. Поиск причин поведения личности и необходимость введения понятий «мотив» и «мотивация». Психологические теории мотивации. Мотивация как процесс побуждения к действию, активности. Мотив как конкретный побудитель поведения личности. Мотив как опредмеченная потребность. Потребности: органические, материальные, социальные, духовные.</p> <p>Строение мотивационной сферы личности. Виды мотивов и их характеристика. Интересы. Виды интересов. Мироззрение и идеалы личности. Установка. Иерархия мотивов. Осознаваемый и неосознаваемый уровни мотивации поведения личности. Внешние и внутренние факторы мотивации.</p> <p>Атрибуция достижений (успеха и неуспеха) и мотивация деятельности. Типы атрибуции достижений и продуктивность деятельности. Мотивация социального поведения личности: мотивы аффилиации и власти; агрессии и помощи (альтруизм). Направленность личности.</p> <p>Волевая сфера личности. Воля как способность личности действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. Природа воли (С.Л. Рубинштейн). Психологический аспект проблемы свободы воли. Основные функции воли: мотивационная, мобилизационная и регуляторная.</p> <p>Критерии воли и волевого поведения личности: приложение усилий, преодоление внутреннего барьера, наличие продуманного плана действий, сосредоточение внимания на выполняемом действии, отсутствие непосредственного удовлетворения, принятие решений и их реализация.</p> <p>Поведенческие и характерологические проявления волевого акта. Волевые черты (качества) личности. Борьба мотивов и волевая регуляция поведения. Намеренное изменение смысла действий как психологический механизм волевой регуляции. Становление произвольности у детей.</p>	(ОК-6) (ОПК-1) (ОПК-2) (ПК-7)
III	<p><b>Модуль 3. Психология личности и индивидуальности</b></p>	<p><b>Тема 3.1. Личность, её структура и типологии.</b></p> <p>Понятие о личности в психологии. Многообразие определений личности как следствие многогранности и сложности феномена личности. Индивид, индивидуальность и личность. Аспекты существования личности.</p> <p>Особенности культурологического, клинического и психологического подходов к проблеме личности. Современные теории личности. Способ объяснения активности и направленности поведения личности как главное основание классификации теорий личности. Теория черт личности. Психоаналитические теории личности. Гуманистическая и экзистенциальная теории личности. Социально-психологический подход. Теория социального научения. Когнитивное направление в теории личности. Проблема личности в отечественной психологии.</p> <p>Структура и типология личности. Житейское представление о структуре личности. Структура личности в зарубежной психологии. Структура личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова и т.д.). Типология личности. Понятие о типах личности в психологии. Типология личности Э.Кречмера и У.Шелдона. Типология личности К.Юнга Типы личности по</p>	(ОК-4) (ОК-6) (ОПК-2)

	<p>Леонгарду. Проблема измерения и диагностики личности.</p> <p>Проблема развития личности в психологии. Основные психологические механизмы формирования личности. Критерии сформировавшейся личности: иерархия мотивов, сознательное руководство поведением, рефлексия. Самоактуализация личности. Черты самоактуализирующейся личности.</p> <p><b>Тема 3.2. Темперамент, характер.</b></p> <p>Индивидуально-психологические особенности личности - сущность и содержание понятия. Темперамент, характер и способности как формы существования индивидуально-психологических особенностей личности. Индивидуально-психологические особенности личности и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Темперамент как совокупность свойств личности, обуславливающая динамическую характеристику психической деятельности. Учение и теории о темпераменте. Аспекты проявления темперамента: моторный, эмоциональный и общая активность. Свойства темперамента: экстраверсия - интроверсия; нейротизм - стабильность; ригидность - флексибельность, импульсивность - произвольность и др.</p> <p>Классические типы темперамента: флегматический, сангвинический, холерический, меланхолический; их психологические характеристики.</p> <p>Физиологические и конституциональные основы темперамента (Павлов И.П., Теплов Б.М., Небылицин В.Д., Кречмер Э.). Изменчивость и устойчивость темперамента. Маскировка темперамента. Диагностика типов и свойств темперамента. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Характер как совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, обуславливающая типичные для данного человека отношение и способ поведения в определенных жизненных ситуациях. Учение о характере. Проявления характера в системе отношений человека к окружающей действительности и к самому себе. Проблема биологических основ характера. Личность и характер: отличительное между понятиями.</p> <p>Степень выраженности характера: нормальный характер, акцентуация и психопатия. Акцентуации как крайние варианты проявления нормального характера, явная и скрытая акцентуация. Возрастные проявления акцентуации. Ситуативные детерминанты акцентуации. Психопатия как аномалия характера. Критерии психопатии по П.Б.Ганнушкину: стабильность (устойчивость во времени), тотальность проявлений характера, социальная дезадаптация.</p> <p>Типология характеров, акцентуаций и психопатий. Типология Э.Кречмера и У.Шелдона. Типология К.Юнга и Э.Фромма. Типология К.Леонгарда и А.Е.Личко. Диагностика типов характера, акцентуаций и психопатий.</p> <p>Формирование характера. Индивидуально-своеобразное и типическое в становлении характера</p>	<p>(ОК-4) (ОПК-2)</p>
	<p><b>Тема 3.3. Интеллект, способности и одаренность и их развитие.</b></p> <p>Понятие об интеллекте и способностях в психологии. Аспекты проявления интеллекта и способностей: высокая адаптивность, высокая обучаемость и продуктивность деятельности, высокая мотивация, креативность. Общее и отличительное между понятиями "интеллект" и "способности". Интеллект и способности как категории, отражающие психологические реальности, относящиеся к мыслительной деятельности человека, к его умственным возможностям. Интеллект как глобальная способность личности адаптироваться к окружающей действительности. (Ж.Годфруа). Способности как индивидуально-психологические особенности личности, определяющие успешность овладения и выполнения деятельности и несводимые к навыкам. (Теплов Б.М.). Способности с позиции системно-функционального подхода (Анохин П.К., Шадриков В.Д.) как уровень выраженности тех или иных психических функций.</p> <p>Происхождение интеллекта и способностей. Наследственное, врожденное и приобретённое в интеллекте, способностях. Задатки как врожденные и генетические предпосылки развития способностей. Генетические (наследственные) основы развития способностей. Врождённые факторы развития способностей. Факторы окружающей среды в развитии способностей. Факторы физической среды и способности. Факторы социальной среды и формирование способностей: число детей в семье, социальное положение родителей, общение и взаимодействие в</p>	<p>(ОК-6) (ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-7)</p>

		<p>системе "ребенок-взрослый", система обучения и воспитания.</p> <p>Сензитивные периоды развития способностей. Обучение в зоне актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский) и формирование способностей. Интеллект и творческое мышление. Высшие формы развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Специфика одаренности в детском возрасте. Талант и профессионализм. Черты гениальной личности. Особенности творческой личности.</p> <p>Структура интеллекта: общие способности (генеральный фактор G), специфические (специальные) способности. Классификация специальных способностей. Измерение и оценка интеллекта, способностей. Понятие о коэффициенте интеллектуальности в психологии. Стандартизированные методы измерения интеллекта (шкалы и тесты) - возможности и ограничения. Использование интеллектуальных тестов и шкал в образовании.</p> <p>Взгляды отечественных психологов на проблематику способностей. Общая одаренность, способности и пятифакторная модель личности в трудах С.Л. Рубинштейна. Деятельность как основа развития способностей. Измерения личности в кросс-культурных исследованиях.</p> <p>Задатки человека как основа развития его способностей. Сущность и основные функции одаренности. Влияние социальной среды на одаренность. Технология работы с одаренными детьми. Талант как высокий уровень одаренности</p>	
<b>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>			
<b>I.</b>	<b>Модуль 1. Социальная психология личности</b>	<p><b>Тема 1.1. Социально-психологический подход к личности. Социализация личности.</b></p> <p>Социально-психологические явления: взаимодействие, общественные отношения, общественное сознание, общественное мнение, массовое настроение, др. Механизмы социально-психологических явлений: подражание, заражение, идентификация.</p> <p>Понимание личности в социальной психологии. Взаимоотношения личности с группой как специфика социально-психологического исследования личности.</p> <p>Понятие социализации, содержание, механизмы, институты социализации. Социальные статусы и социальные роли.</p> <p>Социальная идентификация и самоотождествление. Я-концепция личности: понятие, структура, компоненты, функции.</p> <p>Стадии, этапы социального развития личности. Адаптация, индивидуализация и интеграция как механизмы социального развития личности. Особенности современной социализации.</p>	(ОК-6) (ОПК-3) (ПК-5)
		<p><b>Тема 1.2. Социальные установки и поведение, социальные качества личности</b></p> <p>Социальные установки (аттитюды), их функции и структура. Стереотипы и предрассудки.</p> <p>Формирование и изменение установок. Теоретические подходы к объяснению формирования и изменения установок.</p> <p>Аттитюды и реальное поведение. Иерархическая структура системы социальных установок и регуляция поведения личности. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.</p> <p>Социально-психологические характеристики личности: социальная зрелость, адаптированность, социальная адекватность и социальная идентичность. Социальный интеллект и социальная компетентность.</p> <p>Социально-психологические типы личности: манипуляторы (их разновидности) и актуализаторы.</p>	(ОК-4) (ОК-5) (ОК-6) (ОПК-2) (ОПК-3)
		<p><b>Тема 1.3. Я-концепция личности.</b></p> <p>Самосознание (Я - концепция) личности как совокупность всех представлений личности о себе, сопряженная с их оценкой (Р. Бернс). Когнитивная, эмоционально-оценочная и поведенческая составляющие Я-концепции. Реальное «Я», идеальное «Я» и зеркальное «Я» как три модальности существования Я - концепции. Аспекты Я - концепции личности (физический, интеллектуальный, эмоциональный, социальный, этический). Значение Я-концепции. Я-концепция как средство обеспечения внутренней согласованности личности.</p>	(ОК-6) (ОПК-2)
		<p><b>Тема 1.4. Социальная дезадаптация и виктимизация личности.</b></p> <p>Психологические особенности, факторы и механизмы проявления виктимного поведения у современных юношей и девушек. Понятия виктимизации, «жертвы»,</p>	(ОК-5) (ОК-6) (ОПК-

		<p>виктимного поведения. Взаимосвязь уровня виктимности с дезадаптацией личности молодого человека, конформным поведением «жертвы», неспособностью создавать собственные стратегии поведения и брать на себя ответственность за происходящие вокруг и с самим собой события. Факторы детерминации виктимного поведения личности и специализированные коррекционно-развивающие программы, направленные на формирование жизнестойких смысло-жизненных установок.</p>	<p>2) (ОПК-3) (ПК-5)</p>
II.	<p><b>Модуль 2. Общение и межличностное взаимодействие</b></p>	<p><b>Тема 2.1. Общая характеристика, виды, стратегии и стили общения. Межличностная коммуникация.</b></p> <p>Понятие, структура и функции общения. Общение и взаимодействие.  Виды общения: личностно-личностное, ролевое, ритуальное, монологическое (манипулятивное), диалогическое общение.  Специфика обмена информацией (коммуникации) в человеческом общении. Средства коммуникации и речь. Коммуникатор и реципиент, механизм обратной связи. Коммуникативные барьеры. Эффективность речевого воздействия и убеждающая коммуникация.  Невербальная коммуникация: кинесика, паралингвистика, проксемика, визуальное общение.  Понятие межличностной коммуникации. Межличностная коммуникация как процесс обмена сообщениями и их интерпретация двумя или несколькими индивидами, вступившими в контакт друг с другом.  Анализ межличностной коммуникации (условия и средства представления, идеи, знаний, настроения). Выявление и систематическое описание различных предпосылок и условий успешной (или, напротив, неуспешной, затрудненной) коммуникации.  Эффективность межличностной коммуникации и оценка коммуникаторами степени продуктивности взаимодействия.  Эффективная межличностная коммуникация как система конкретных действий, умений и навыков, которые не являются врожденными.</p>	<p>(ОК-4) (ОК-5) (ПК-6)</p>
		<p><b>Тема 2.2. Восприятие и познание людьми друг друга.</b></p> <p>Социальная и межличностная перцепция. Социальная перцепция (восприятие), ее сущность, общие закономерности и механизмы межличностного восприятия: стереотипизация, интерпретация, проецирование, идентификация, эмпатия, социальная рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция.  Эффекты межличностного восприятия: эффект первого впечатления (установки), эффект ореола, эффект «первичности и новизны», стереотипизация.  Социальное познание: понимание социального мира. Теории когнитивного соответствия, атрибутивные процессы, ошибки атрибуции. Когнитивная переработка социальной информации. Эмоции и когниции, перцептивная защита. Социальные представления.  Элементы системы межличностного познания: субъект межличностного познания и его особенности (пол, возраст, национальность, темперамент, социальный интеллект, психическое состояние, состояние здоровья, установки, опыт общения, профессия, личностные особенности); человек как предмет познания (физический и социальный облик, проксемические, речевые, экстралингвистические особенности, особенности совершаемых человеком действий); процесс познания человека (его механизмы).  Механизмы, искажающие адекватность межличностного восприятия и познания: механизм функционирования имплицитной теории личности, механизм первичности (новизны), проекции, стереотипизации (категоризации), упрощения, идеализации, этноцентризма.  Индивидуальный стиль социального познания и типология субъектов социального познания: рациональный человек, «наивный психолог», «производитель данных», «когнитивный скупец (скряга)», когнитивно-аффективный тип.</p>	<p>(ОК-4) (ОК-5) (ПК-6)</p>
		<p><b>Тема 2.3. Взаимодействие в процессе общения, компетентность в общении.</b></p> <p>Взаимодействие в процессе общения (подходы). Принцип выделения противоположных видов взаимодействия: кооперация и конкуренция согласие и конфликт, приспособление и оппозиция, ассоциация и диссоциация и т. д.  Формы организации совместной деятельности. Регулятивная роль общения и характер взаимодействия партнеров: каждый участник как исполнитель своей части общей работы независимо друг от друга – «совместно-индивидуальная</p>	<p>(ОК-4) (ОК-5) (ПК-6)</p>



		<p>деятельность»; общая задача выполняется последовательно каждым участником – «совместно-последовательная деятельность»; одновременное взаимодействие каждого участника со всеми остальными – «совместно-взаимодействующая деятельность».</p> <p>Оценка уровня сформированности умений и навыков необходимых для эффективной коммуникации. <i>Коммуникативная компетентность и её компоненты</i>: способность человека прогнозировать коммуникативную ситуацию, в которой предстоит общение; ориентироваться в ситуации, в которой он оказался; коммуникативное исполнительское мастерство, т.е. умение найти адекватную теме общения коммуникативную структуру и реализовать коммуникативный замысел; способность разбираться в самом себе, собственном психологическом потенциале и потенциале партнера; навыки самонастройки, саморегуляции в общении, включая умения преодолевать психологические барьеры в общении; снимать излишнее напряжение; эмоционально настраиваться на ситуацию; распределять свои усилия в общении.</p> <p>Развитие навыков компетентного коммуникатора и аксиомы межличностной коммуникации (по П. Вацлавику).</p>	
III.	Модуль 3. Социальная психология группы	<p><b>Тема 3.1. Психология малых групп. Динамические процессы в малой группе. Личность и группа.</b></p> <p>Понятие социальной группы. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, групповое мнение, групповые цели. Классификация социальных групп: условные и реальные, группы членства и референтные группы, большие и малые, неорганизованные (стихийно возникшие) и организованные (длительно существующие) группы.</p> <p>Понятие, признаки и характеристики малой группы. Структура внутригрупповых отношений: социометрическое и коммуникативное измерение, отношения психологической власти. Типы социальной власти, лидерство и руководство в группе.</p> <p>Уровни развития малой группы: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, корпорация, коллектив. Внутригрупповые феномены: групповая конформность, совместимость и срабатываемость, внутригрупповой конфликт. Групповая сплоченность. Социально-психологический климат группы. Динамические процессы в группе: нормативное влияние, влияние большинства и влияние меньшинства, процессы принятия групповых решений. Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации (ингибации), принадлежности к группе, группомыслия, подражания, эффект ореола, группового фаворитизма, эгоизма, др.</p>	(ОК-5) (ОПК-3)
		<p><b>Тема 3.2. Учебный класс как малая группа. Диагностика внутригрупповых отношений.</b></p> <p>Школьный класс как малая социальная группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личностных контактов.</p> <p>Условия существования малой группы: непосредственное общение лицом к лицу и общие цели.</p> <p>«Коллектив» - <i>высший уровень развития группы</i>, объединение людей во имя достижения определенной, социально одобряемой цели: наличие добровольного характера объединения; системы активно построенных отношений на базе общей деятельности.</p> <p>Целостность как существенный признак коллектива. Последовательное включение совместной деятельности во взаимодействие.</p> <p>Структурная характеристика школьного класса. Социометрическая структура класса (звезды, предпочитаемые, отвергаемые, изолированные).</p> <p>Групповые структуры - <i>формальные</i> отношения, неформальные отношения. Сплоченность класса. Групповая идентичность.</p> <p>Внутригрупповые конфликты, и способы их разрешения. Понятие и содержание конфликта, основные типы и причины возникновения данного явления. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Специфика и механизм возникновения внутригрупповых конфликтов и их типология. Способы управления внутригрупповыми конфликтами.</p>	(ОК-4) (ОК-5) (ОПК-3)
		<p><b>Тема 3.3. Психология больших социальных групп и массовые психические</b></p>	(ОК-4)

		<p><b>явления.</b></p> <p>Классификации больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень психологической общности группы.</p> <p>Психические явления в больших социальных группах. Формы проявления психологии больших групп: социальный характер, традиции, обычаи, предрассудки, образ жизни.</p> <p>Психология толпы. Типы толпы. Социально-психологические особенности толпы: анонимность, однородность, внушаемость. Слухи в толпе, психическое заражение. Иррациональность поведения и эмоциональная напряженность толпы, агрессивность толпы, паника.</p> <p>Нация как большая социальная группа. Понятие психологии нации, ее структура и свойства. Этнопсихологические характеристики народа. Этнопсихологические характеристики личности. Этническое (национальное) самосознание, этническая идентификация. Этнопсихологические особенности общения.</p>	(ОК-5)
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>			
I.	Модуль 1. Психология учения, обучения и воспитания	<p><b>Тема 1.1. Основные проблемы и категории педагогической психологии.</b> <b>Учебная деятельность, её психологическая структура.</b></p> <p>Теоретическое и прикладное значение, задачи педагогической психологии.</p> <p>Психологические функции образования: освоение подрастающим поколением основных способов и средств познавательной и преобразующей деятельности (знаний, умений, навыков, компетенций, общественного опыта) – воспроизводство основных признаков субъект-объектных отношений в процессе обучения; усвоение общественных ценностей (взглядов, убеждений, идей) и освоение норм общественной жизни (правил, традиций, образцов поведения) – подготовка к вхождению в систему субъект-субъектных отношений в процессе воспитания.</p> <p>Основные характеристики учебной деятельности как формы учения (И.И. Ильясов, И.А. Зимняя). Содержательная, операциональная и мотивационная стороны учебной деятельности.</p> <p>Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова как разработка проблемы обеспечения психического развития в процессе обучения (обеспечения познания). Цель обучения – организация учебно-познавательной деятельности через формирование у учащихся теоретического мышления путем специального построения учебного предмета (содержания обучения), особой организации учебной деятельности. Содержание учебной деятельности – овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий. Изменение самого учащегося – как результат учебной деятельности. Ученик как субъект познания. Учебный процесс как развитие познавательных способностей, основных психических новообразований ребенка.</p> <p>Структура учебной деятельности: различие подходов (В.В. Репкин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).</p> <p>Мотивация как первый компонент структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности и ее характеристики. Учебные действия и учебные операции. Контроль (самоконтроль) и оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности.</p> <p>Формирование учебной деятельности как управление педагогом процессом становления учебной деятельности, которое включает в себя: совершенствование каждого компонента учебной деятельности, их взаимосвязи и взаимопереходов; совершенствование мотивационного и операционального аспектов учения; превращение ученика в субъекта учебной деятельности. Этапы становления учебной деятельности.</p>	(ОК-6) (ОПК-2) (ПК-4) (ПК-7)
		<p><b>Тема 1.2. Усвоение и его закономерности.</b></p> <p>Усвоение как процесс приема, смысловой переработки, сохранения полученных знаний. Многозначность понятия «усвоение», различие его трактовок.</p> <p>Состав, макрофазы усвоения (учения) по И.И. Ильясову: 1) получение усваиваемых знаний об объекте и действиях с ним – уяснение содержания знаний и действий; 2) отработка, освоение знаний и действий – закрепление, овладение.</p> <p>Структура процесса усвоения учебного материала по С.Л. Рубинштейну: восприятие, осмысление, закрепление, овладение.</p>	(ОК-6) (ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-4) (ПК-7)

	<p>Знание как продукт познавательной деятельности, выраженный в знаковой форме. Научное знание и учебное знание.</p> <p>Характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность.</p> <p>Психологические компоненты усвоения: положительное отношение учащихся к учению; процессы непосредственного, чувственного ознакомления с материалом; мышление как процесс активной переработки полученного материала; процесс запоминания и сохранения полученной и обработанной информации.</p> <p>Мыслительные процессы и средства усвоения. Анализ и синтез как операциональные средства усвоения. Конкретное (чувственный опыт, образ) и абстрактное (слово, знак) в познании и понимании. Роль наглядных представлений и пути их создания: непосредственное восприятие учениками предметов и явлений; восприятие символической или условной наглядности; создание представлений на основе различных форм словесной образности).</p> <p>Основные психологические факторы усвоения (учения): 1) познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2) личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики.</p> <p>Умения и навыки, их формирование. Умение как способность осуществлять действия, как промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на знании и совершаемым полностью сознательно. Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности; степень интериоризации и автоматизации; мера сознательности; время выполнения; степень напряженности.</p> <p>Навык и условия перехода умения в навык. Навык как показатель усвоения действия. Закономерности формирования навыка. Внешние и внутренние критерии сформированности навыка.</p> <p>Общеучебные умения и навыки как действия, формируемые в процессе обучения отдельным предметам, становящиеся операциями для выполнения действий, используемых во многих предметах и в повседневной жизни.</p> <p>Компетентностный подход к образованию и универсальные учебные действия (УУД). Виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.3. Обучаемость, её факторы и показатели.</b></p> <p>Обученность и обучаемость. Обучаемость как восприимчивость к усвоению знаний и способов деятельности. Определение обучаемости через индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе активного взаимодействия с преподавателем. Скорость усвоения знаний и «умственная работоспособность».</p> <p>Три стороны обучаемости: уровень развития познавательных процессов, мотивационной сферы и эмоционально-волевой сферы. Факторы обучаемости: качества мышления; развитость самоконтроля; развитость сенсорно-перцептивных процессов; отношение к учению, учебному предмету, учителю; сформированность приемов учебной деятельности; личностные свойства учащегося. Основные показатели обучаемости – темп продвижения в освоении знаний и формировании умений, легкость усвоения, гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения освоенного материала.</p> <p>Основные причины отставания в учении: сенсорные или моторные нарушения, физические недостатки, заболевания; социально-эмоциональное неблагополучие; умственная недостаточность.</p> <p>Индивидуально-психологические предпосылки учебных трудностей школьников: 1) явное преобладание одного из типов восприятия и понимания информации (визуального, аудиального или кинестетического); 2) гиперактивность с дефицитом внимания; 3) эмоциональные и поведенческие нарушения; 4) слабость и инертность нервной системы.</p> <p>Показатели индивидуальных различий успешных и отстающих учащихся в учебной деятельности: 1) скорость учебной деятельности; 2) характер мотивации; 3) способность к систематичности и самостоятельности в учебной деятельности; 4) осознанность учебной деятельности; 5) умение использовать в познавательной</p>	<p>(ОК-6) (ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-4) (ПК-7)</p>

	<p>деятельности свои индивидуально-типологические особенности.</p> <p>Формальное отношение к полученным знаниям, низкая обучаемость и интеллектуальная пассивность как основные характеристики неуспевающих учащихся.</p> <p>Типы неуспевающих учащихся по фактору обучаемости:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая обучаемость в сочетании с положительным отношением к школе и сохранением позиции школьника.</li> <li>2. Высокое качество мыслительной деятельности в сочетании с отрицательным отношением к школе.</li> <li>3. Низкая обучаемость в сочетании с отрицательным отношением к школе.</li> </ol> <p>Психологические особенности работы учителя с неуспевающими учащимися. Выявление и диагностика вида отставания в учении. Учет возрастных и социальных факторов, влияющих на школьную успеваемость.</p>	
	<p><b>Тема 1.4. Мотивация учебной деятельности и факторы ее развития.</b></p> <p>Учебная мотивация как совокупность побуждений человека к учению. Познавательные потребности, эмоции, цели, интересы, мотивы, смысл учения. Учебный мотив как направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением к ним. Полимотивированность учебной деятельности. Интерес к знанию и стремление подготовиться к будущей деятельности – как основные мотивы учения.</p> <p>Познавательные (1) и социальные (2) группы мотивов учения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) широкие познавательные мотивы, учебно-познавательные мотивы, мотивы самообразования.</li> <li>2) широкие социальные мотивы, узкие социальные (узколичностные) мотивы, мотивы социального сотрудничества.</li> </ol> <p>Содержательные характеристики мотивов: 1) наличие личностного смысла; 2) действенность; 3) место в общей структуре мотивации; 4) самостоятельность возникновения; 5) обобщенность; 6) уровень осознания; 7) степень распространения мотива на виды учебной деятельности.</p> <p>Динамические характеристики мотивов: 1) устойчивость; 2) эмоциональная окрашенность (отрицательная или положительная); 3) сила мотива и его выраженность; 4) переключаемость.</p> <p>Эмоции как мотивационные факторы. Предвосхищающая и энергетизирующая роль эмоций в учебной деятельности. Факторы возникновения позитивных эмоций в учении: направленность учебной деятельности на достижение конкретного результата и возможность для учащегося достижения значимого результата; создание ситуации успеха для учащегося; своевременное оценивание успехов каждого учащегося; создание условий для получения положительных эмоций в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Влияние позиции и отношения учителя на эмоциональные состояния учащихся. Учебные цели и интересы. Роль принятия школьниками учебных целей, поставленных учителем. Сознательность в постановке цели и произвольность учебных действий школьника.</p> <p>Учебный интерес как эмоциональное переживание познавательной потребности. Интеллектуальный, эмоциональный и волевой аспект познавательного интереса. Характеристики учебных интересов: содержательность, широта, результативность, активность. Уровни сформированности познавательных интересов.</p> <p>Факторы развития учебных интересов: обеспечение возможности проявления в учении умственной самостоятельности и инициативности учащимися; трудность и одновременно посильность для учащихся учебных задач.</p> <p>Познавательный интерес как мотив учения. Стадии развития интереса (Г.И. Щукина): любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Особенности познавательных интересов младших школьников, подростков и старшеклассников. Аморфно-неясные, многосторонне широкие и локально-стержневые познавательные интересы.</p> <p>Факторы мотивации учения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение реализовывать мотивы через постановку целей и достижение их в учебной деятельности.</li> <li>2. Устойчивые характеристики личности (стремление к успеху, настойчивость,</li> </ol>	<p>(ОК-6) (ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-4) (ПК-7)</p>

	<p>др.).</p> <p>3. Обученность и обучаемость учащегося (знания учащегося, учебные умения; обучаемость способам предметной деятельности, обучаемость усвоению способов межличностного взаимодействия).</p> <p>4. Эмоции, сопровождающие учение, и их характер.</p> <p>Формирование учебной мотивации как процесс перевода внешних мотивов во внутренний познавательный мотив. Преимущества процессуальной мотивации в сравнении с результативной.</p> <p>Методы активизации и развития мотивации учения, предложенные современной зарубежной психологией:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг мотивации достижения.</li> <li>2. Тренинг причинных схем (атрибуции).</li> <li>3. Тренинг личностной причинности.</li> <li>4. Тренинг внутренней мотивации.</li> <li>5. Тренинг гуманных взаимоотношений между учителем и учащимся.</li> </ol>	
	<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.5. Психологические закономерности воспитания.</b></p> <p>Понятие «воспитание» в широком смысле – как процесс воздействия на личность общества в целом, и в узком смысле – как целенаправленная деятельность, направленная на формирование у детей системы качеств личности, взглядов и убеждений.</p> <p>Общность воспитания и развития в предмете и цели. Их различие в том, что «развитие обращено к тому, что уже присуще индивиду, а воспитание к тому, чего у него нет, но что дано в общественной морали, в нравственных нормах и нравственных качествах» (В.Д. Шадриков).</p> <p>Взаимосвязь воспитания и обучения. Их общность как факторов развития личности. Воспитание как интериоризация социальных ценностей, формирование личностного отношения к ним, в отличие от обучения – усвоения знаний и способов деятельности. Общность закономерностей усвоения интеллектуального опыта (знаний) и нравственного опыта (ценностей).</p> <p>Психологические теории воспитания.</p> <p>Различие определений воспитания, понимания его сущности и их влияние на подходы к организации воспитательного процесса. Воспитание как интериоризация внешних форм деятельности и общечеловеческих ценностей в целенаправленно организованных условиях. Сущность воспитания как формирования мотивов, способов и форм поведения, психических новообразований личности в результате интернализации (превращения внешних социальных факторов воспитания во внутренние побудители общественно значимой деятельности воспитанника (Б. Битинас).</p> <p>Изменение мотивационно-потребностной сферы личности как основа психологических механизмов воспитания. Основные психологические механизмы воспитания: актуализация, осмысление, уяснение значимости, обретение личностного смысла и личностное принятие.</p> <p>Закономерности воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обусловленность поведения ребенка его внутренней жизнью, мотивационно-потребностной сферой.</li> <li>2. Обусловленность воспитания когнитивной и эмоционально-мотивационной сферой, самооценкой ребенка.</li> <li>3. Связь воспитания с формированием убеждений, личностных смыслов, индивидуальных ценностных ориентаций.</li> <li>4. Зависимость воспитания от сложившихся воспитательных отношений, среды.</li> <li>5. Активность в воспитании самой личности, включение ее в самостоятельную деятельность.</li> </ol> <p>Прямые и косвенные, осознаваемые и неосознаваемые средства воспитания, их достоинства и недостатки. Понятия воспитанность, воспитуемость, самовоспитуемость.</p> <p>Нравственное воспитание. Динамика формирования нравственной личности: эмоциональные переживания нравственных ситуаций, нравственные чувства, нравственные привычки, нравственные потребности, внутренняя ответственность. Нравственные чувства, долг, совесть и стыд как критерии нравственного поведения.</p>	<p>(ОК-6)</p> <p>(ОПК-2)</p> <p>(ОПК-3)</p> <p>(ПК-4)</p> <p>(ПК-5)</p>

		Уровни морального развития. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.	
II.	Модуль 2. Психология педагогической деятельности и личности учителя	<p><b>Тема 2.1. Психологическая характеристика профессии «педагог».</b> Общая характеристика профессий типа «человек-человек», требования и ограничения (противопоказания), предъявляемые к субъекту этим типом профессий. Специфика профессии учителя – как включенность в постоянное общение с детьми и подростками, имеющими свои права, свое миропонимание, убежденность и индивидуальные особенности. Ее адаптивная и гуманистическая (развивающая) функции.</p> <p>Педагогическая деятельность как вид социальной деятельности, ее цель. Специфичность педагогической деятельности по её предмету, средствам и способам, продукту и оценке результатов. Предмет педагогической деятельности – организация учебной деятельности, направленной на освоение учениками предметного социокультурного опыта как основы и условия их развития. Средства педагогической деятельности: научные знания, «носители» знаний (учебные тексты, знание воспроизводимое учеником в учебной деятельности), вспомогательные средства (технические, компьютерные, графические и др.). Способы педагогической деятельности: словесные, иллюстративные, практические, включая тренинги и др. Продукт педагогической деятельности – формируемый у ученика индивидуальный опыт, результат – развитие обучающегося, его личностное и интеллектуальное совершенствование, становление как личности и субъекта учебной деятельности.</p> <p>Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, контрольно-оценочный. Их содержание и функции. Модель труда учителя по А.К. Марковой: педагогическая деятельность, личность учителя, педагогическое общение.</p> <p>Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина): репродуктивный (минимальный), адаптивный (низкий) локально-моделирующий (средний), системно-моделирующий знания учащихся (высокий), системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся (высший).</p>	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-4)
		<p><b>Тема 2.2. Психология личности учителя.</b> Субъектные качества учителя (Н.В. Кузьмина): тип направленности, уровень способностей, компетентность. Виды компетентностей: специальная педагогическая, методическая, социально-психологическая, дифференциально-психологическая, аутопсихологическая компетентность. Педагогические способности (В.А. Крутецкий): дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные (суггестивные), коммуникативные способности, педагогическое воображение, способность к распределению внимания. Профессионально-важные качества педагога (по А.К. Марковой): педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, мышление, интуиция, импровизация, наблюдательность, оптимизм, находчивость, предвидение, рефлексия.</p> <p>Профессиональная Я-концепция (самосознание) учителя – как обобщенное представление о себе как субъекте педагогического труда, осознание учителем профессиональных норм, правил, самоотношение, идентификация себя в профессии, профессиональная самооценка. Профессиональное самосознание как регулятор профессионального саморазвития и самовоспитания личности. Структура профессионального педагогического самосознания по А.К. Марковой.</p> <p>Профессиональная самооценка в структуре профессиональной Я-концепции учителя. Самооценка как конкретное выражение самоотношения и два его аспекта: операционально-деятельностный (оценка себя как субъекта деятельности) и личностный (оценка своих личностных качеств). Самооценка результата как оценка учителем достигнутого в профессии и удовлетворенность/неудовлетворенность достижениями. Самооценка потенциала как оценка учителем своих профессиональных возможностей. Расхождение в образе «Я» учителя между идеальными и реальными качествами. Профессиональная самооценка и профессиональная мотивация учителя. Позитивная Я-концепция учителя и её значение.</p>	(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-4) (ПК-7)
		<p><b>Тема 2.3. Психологические факторы профессионального развития педагога.</b> Стили педагогической деятельности. Понятие и три основных стиля</p>	(ОК-6) (ОПК-

	<p>деятельности. Стили деятельности учителя по А.К. Марковой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический.</p> <p>Мотивация педагогической деятельности. Зависимость успешности педагогической деятельности от силы и структуры мотивации профессиональной деятельности. Мотивы педагогической деятельности: материальные стимулы; побуждения, связанные с самоутверждением; желание учить и воспитывать детей; мотивы личностной самореализации. Типы мотивации учителя: с преобладанием мотива долженствования, с преобладанием интереса к преподаваемой дисциплине, с доминированием потребности общения с детьми, с отсутствием ведущего мотива. Мотивация и стиль педагогической деятельности.</p> <p>Критерии эффективности педагогической деятельности. Когнитивные достижения учеников и их эмоциональное отношение к урокам (И. Сонер) как показатели эффективности труда учителя.</p> <p>Профессиональное развитие и кризисы профессионального развития учителя.</p>	<p>1) (ОПК-2) (ОПК-3)</p>
	<p><b>Тема 2.4. Профессиональные деструкции личности педагога.</b></p> <p>Направленность личности как важнейший фактор профессионального развития учителя. Педагогическая направленность личности как совокупность устойчивых доминирующих мотивов, ориентирующих её на педагогическую деятельность. Мотивы альтруизма, аффилиации, познания, саморазвития, склонность к обучению, профессиональные установки личности учителя.</p> <p>Педагогические (личностные) центрации учителя (А.Б. Орлов): эгоистическая, бюрократическая, конфликтная, авторитетная, познавательная, альтруистическая, гуманистическая.</p> <p>Структура и типы педагогической направленности (Н.В. Кузьмина, В.А. Слостенин, Л.М. Митина). Типы учителей, ориентированные на «развитие» и «результативность» (Д. Райнс). Роль направленности личности в формировании профессионально-важных качеств и профессиональном развитии учителя.</p> <p>Развитие профессиональных деструкций и профессиональные деформации личности педагога, их причины. Синдром эмоционального выгорания у педагогов и факторы его возникновения; сопротивляемость психическому выгоранию.</p>	<p>(ОПК-1) (ОПК-3)</p>
	<p><b>Тема 2.5. Психологический анализ урока.</b></p> <p>Психологическое обоснование структуры урока. Содержание урока: качество учебного материала; соотношение нагрузки на память, внимание, мышление, творчество; педагогический такт учителя: психологический климат в классе (деловой контакт, искренность общения, атмосфера сотрудничества и т. д.). Особенности самоорганизации учителя. Подготовленность к уроку (степень овладения содержанием, структурными компонентами урока, степень осознания психологической цели урока, и внутренней готовности к ее осуществлению). Рабочее самочувствие педагога в начале урока и в процессе его осуществления (собранность, настроенность на тему и психологическую цель урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и т.д.). Речевая культура учителя (научность, логичность, аргументированность, корректность, эмоциональность, образность, темп речи). Организация познавательной деятельности учащихся (достижение осмысленности, целостности восприятия учениками материала). Форма и виды применяемых установок (убеждение, внушение). Работа для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала (индивидуальный опрос, собеседование с классом, упражнения по повторению и др.), закрепление результатов работы.</p>	<p>(ОК-6) (ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-4) (ПК-7)</p>
III.	<p><b>Модуль 3. Психология учебно-педагогического взаимодействия</b></p> <p><b>Тема 3.1. Специфика педагогического общения.</b></p> <p>Специфика межличностного взаимодействия педагога и учащегося и понятие «педагогическое общение». Педагогическое общение – это общение преподавателя с учащимися в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для познавательной мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, обеспечивает эмоционально благоприятный климат в процессе обучения, управления социально-психологическими процессами в коллективе учащихся и позволяет использовать в учебном процессе личностные особенности преподавателя (А.А. Леонтьев). Цели педагогического общения. Основные функции</p>	<p>(ОК-4) (ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-4)</p>

	<p>педагогического общения: 1) обучающая (трансляционная) и 2) фасилитативная (по К. Роджерсу). Информационная, контактная (установления психологического контакта), побудительная (мотивирующая) и эмотивная функции педагогического общения.</p> <p>Личностно, социально и предметно ориентированный характер педагогического общения. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели общения. Полярность стратегий общения в педагогическом процессе: открытая – закрытая; монологическая – диалогическая; ролевая – личностная; их эффективность. Стили педагогического общения как проявление различий в понимании целей образования и владении педагогически эффективными механизмами стимуляции развития личности. Авторитарный, демократический и либеральный стиль общения. Стиль общения и характер взаимоотношений между педагогом и учащимися. Различные виды общения в педагогическом процессе: непосредственное, опосредованное, формально-ролевое, «примитивное», деловое, «духовное», манипулятивное общение. Требования к педагогическому общению: направленность на внутренний мир учащегося, на его личность; эмпатийность; толерантность, доброжелательность; рефлексивность. Коммуникативная компетентность учителя и её составляющие. Требования к речевым умениям и невербальному общению педагога.</p>	(ПК-6) (ПК-7)
	<p style="text-align: center;"><b>Тема 3.2. Учебно-педагогическое сотрудничество.</b></p> <p>Образовательный процесс как многоплановое взаимодействие его участников. Учебно-педагогическое взаимодействие как совместная деятельность обучающихся и обучаемых, реализуемая через межличностные взаимосвязи, взаимоотношения, педагогическое влияние и воздействие, для достижения целей образовательного процесса. Субъект – объектная и субъект – субъектная модели учебного взаимодействия. Стратегии межличностных взаимодействий в педагогическом процессе: сотрудничество, одностороннее принятие, уклонение от взаимодействия, одностороннее противодействие, противоборство. Средства и методы психологического воздействия в учебно-педагогическом взаимодействии: заражение, убеждение, внушение, просьба, принуждение, игнорирование, манипуляция. Анализ речевого общения учителя и школьников (Фландерсовские категории речевого взаимодействия (по Э. Стоунсу).</p> <p>Индивидуальная, фронтальная и групповая формы учебных взаимодействий. Учебно-педагогическое сотрудничество как совместная развивающая деятельность детей и взрослых, основанная на взаимопонимании и проникновении в духовный мир друг друга, коллективном анализе хода и результатов этой деятельности. Стимулирование и направление познавательных интересов учащихся как основная задача учебно-педагогического сотрудничества. Значение позиций участников совместной деятельности, важность перевода учащихся на уровень субъект – субъектного взаимодействия. Организация и развитие совместных действий обучаемых (по В.В. Рубцову) и учебное сотрудничество школьников и учителей (по Г.А. Цукерман).</p>	(ОК-5) (ОК-6) (ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-4) (ПК-6) (ПК-7)
	<p style="text-align: center;"><b>Тема 3.3. Барьеры педагогического взаимодействия.</b></p> <p>Роль социально-перцептивных (антропологических, этносоциальных, социально-статусных, социально-ролевых, экспрессивно-эстетических, вербально-поведенческих) стереотипов и феноменов в педагогическом общении. «Барьеры» педагогического общения: несовпадение установок, боязнь класса, отсутствие контакта, сужение функции общения, негативная установка на класс, боязнь педагогической ошибки, подражание (В.А. Кан-Калик). Другие факторы затруднений в педагогическом взаимодействии: имидж педагога и его профессиональные стереотипы; статусно-ролевые и возрастные различия; индивидуально-психологические особенности педагога и учащихся.</p>	(ОК-4) (ОК-5) (ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-6) (ПК-7)
	<p style="text-align: center;"><b>Тема 3.4. Педагогические конфликты и их разрешение.</b></p> <p>Педагогический конфликт как результат несоответствия позиций участников общения и нарушения общения. Конфликт учителя с учеником. Условия преодоления конфликта; методы, фазы разрешения конфликта. Варианты разрешения конфликтов: сотрудничество, соперничество, компромисс, избегание, приспособление.</p> <p>Механизм оптимального общения в теории трансактного анализа Э. Бёрна. Позиции участников общения. Виды трансакций их эффективность.</p>	(ОК-4) (ОК-5) (ОПК-2) (ОПК-3) (ПК-6)



	Межличностные отношения и фасилитативное учение по К. Роджерсу. Изменение роли и позиции учителя и учащегося. Установки и личностные качества учителя-фасилитатора.	
	<b>Тема 3.5. Психологическое сопровождение образовательного процесса.</b> Оптимизация психолого-педагогических условий для развития личности учащихся в условиях введения ФГОС. Создание условий для развития личности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей). Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей. Профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем. Изучение динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса. Содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях. Содействие развитию готовности учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.	(ОК-5) (ОК-6) (ОПК-1) (ОПК-3) (ПК-4) (ПК-5)

## 5. Образовательные технологии

В рамках учебного курса предусмотрены коллективные формы обучения, а также предоставление студентам возможности индивидуального образования и самовыражения, с учетом личных познавательных способностей и предпочтений.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тесты, применяются информационные технологии.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

### Темы для самостоятельной работы студентов

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии
2. Критический анализ рефлексорного объяснения поведения человека и его психических процессов
3. Проблема биологического и социального развития психики и поведения человека
4. Основные этапы развития психики у животных
5. Элементарные и высшие психические функции у человека
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека
7. Специфика и виды человеческой деятельности
8. Психические процессы как формы деятельности
9. Образование умений и навыков
10. Развитие деятельности человека в филогенезе и онтогенезе
11. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ
12. История и современные теории личности. Преемственность позиций и новизна в постановке вопросов
13. Культурно-исторический подход к изучению личности
14. Проблема нормы и патологии в развитии личности
15. Современные когнитивные теории мотивации
16. Становление высших психических функций в процессе деятельности
17. Роль и виды чувствительности (ощущения у человека)
18. Основные параметры ощущений
19. Виды и свойства восприятия
20. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма
21. Психофизиологические механизмы формирования ощущений
22. Влияние мышления на восприятие
23. Психологические теории внимания
24. Развитие внимания
25. Физиологические основы внимания
26. Внимание и его психологические свойства
27. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека
28. Индивидуальные особенности памяти и способности человека
29. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека

30. Использование воображения в психотерапевтических целях
31. Развитие воображения
32. Влияние воображения на состояние организма
33. Проблемы и пути развития творческого мышления
34. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта
35. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью
36. Развитие мышление
37. Теории развития языка и речи
38. Соотношение речи и мышления
39. Понятие внутренней речи
40. Развитие общения у людей
41. Содержание, цели и средства общения у людей на разных уровнях интеллектуального и личностного общения
42. Виды общения человека
43. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях
44. Природа индивидуальных различий в способностях людей
45. Развитие способностей у человека
46. Типы темпераментов, их психологическая характеристика
47. Темперамент, его органические основы
48. Личность и темперамент
49. Определение характера человека
50. Формирование характера
51. Место характера в общей структуре личности
52. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях
53. Понятие, признаки и проявление воли у человека
54. Основные направления и пути развития воли
55. Становление волевой регуляции поведения у детей
56. Теоретический анализ волевого действия
57. Функции и виды эмоций у человека
58. Теории эмоций
59. Функциональное назначение различных эмоций у человека
60. Сравнительный анализ различных теорий эмоций
61. Понятие о внимании. Теория внимания.
62. Виды внимания.
63. Произвольное и непроизвольное внимание.
64. Характеристики постпроизвольного внимания.
65. Свойства внимания. Развитие внимания.
66. Внимание и наблюдательность.
67. Общее представление об ощущениях.
68. Физиологические основы ощущений. Анализаторы.
69. Классификация видов ощущений.
70. Свойства ощущений.
71. Общая характеристика эмоций.
72. Классификация эмоций.
73. Роль и функции эмоций в деятельности и поведении человека.
74. Чувства и потребности личности.
75. Роль чувств в познавательной и практической деятельности человека.
76. Общее представление о восприятии.
77. Ощущение и восприятие.
78. Физиологические основы восприятия.
79. Классификация восприятия.
80. Восприятие и мышление, ощущение, внимание, память.
81. Свойства восприятия.
82. Восприятие пространства и времени.
83. Определение памяти. Общее представление о памяти.

84. Физиологические и психологические теории памяти.
85. Процессы памяти.
86. Образная, словесно-логическая, эмоциональная, двигательная память.
87. Произвольная и произвольная память.  
Долговременная, кратковременная и оперативная память.
88. Мышление как высший уровень познания. Отличие от непосредственного чувственного познания.
89. Основные теории и подходы к изучению мышления.
90. Мыслительные операции.
91. Индивидуальные особенности мышления. Когнитивный стиль личности.
92. Понятие о воображении.
93. Значение воображения в жизнедеятельности человека.
94. Воображение и другие познавательные процессы.
95. Виды воображения. Приёмы воображения.
96. Индивидуальные особенности воображения.
97. Воображение и творчество.
98. Понятие о представлении. Представление как особое явление.
99. Физиологические основы представлений.
100. Виды представлений.
101. Язык и речь. Теории происхождения языка.
102. Речь как основа познания.
103. Речь и основные познавательные процессы.
104. Функции речи.
105. Устная и письменная речь. Развитие письменности.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции из ФГОС ВО. Наименования компетенций.	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения.
<p><b>ОК- 4</b> Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знает:</b> сущность индивидуальных различий между людьми, в том числе, представителями различных профессиональных, конфессиональных, социальных и этнических групп; психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия, в том числе взаимодействия в системе «учитель-ученик»;</p> <p><b>Умеет:</b> строить межличностное и межгрупповое взаимодействие с учетом психологических закономерностей межличностного восприятия и понимания людей, индивидуально-психологических особенностей людей и различных групп; учитывать в межличностном и межкультурном взаимодействии эффекты влияния различий в ценностях и установках, межличностных и межкультурных стереотипов;</p> <p><b>Владеет:</b> стратегиями и способами эффективного общения, межличностного и межгруппового взаимодействия, предупреждения и разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов.</p>	Опрос, коллоквиум реферат
<p><b>ОК- 5</b> Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знает:</b> психологические закономерности командообразования и функционирования команды как социальной группы, динамические процессы в группе, факторы групповой сплоченности и формирования благоприятной психологической атмосферы и климата в группе; роль личностных факторов, личностной толерантности, межличностной совместимости и сензитивности в успешности внутригруппового взаимодействия;</p> <p><b>Умеет:</b> различать индивидуально-психологические особенности личности, влияющие на эффективность межличностного</p>	Самостоятельная работа, тестирование

	<p>взаимодействия; учитывать влияние личностных качеств и закономерности групповой сплоченности и формирования благоприятной психологической атмосферы и климата в группе в целях повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> способами формирования сплоченной ученической и профессиональной группы, развития межличностной сензитивности и толерантности с применением методов социально-психологического обучения (тренинга).</p>	
<p><b>ОК-6</b> Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знает:</b> психологическое содержание процессов самоорганизации и самообразования, психотехнологии повышения способности к самоорганизации, способы формирования и развития мотивации к самообразованию;</p> <p><b>Умеет:</b> выстраивать стратегию постановки и достижения целей своей деятельности и личностного развития, применять эффективные психотехники самоорганизации и самообразования;</p> <p><b>Владеет:</b> психологическими методами самоорганизации и саморазвития, формирования внутренней мотивации к самообразованию.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
<p><b>ОПК-1</b> Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> знать о роли профессионально-важных качеств (ПВК) и мотивации в успешности педагогической деятельности; содержание психологической подготовки к профессии педагога;</p> <p><b>Умеет:</b> уметь применять психологические методы и техники в развитии своих ПВК, в развитии мотивации профессиональной деятельности и формировании психологической готовности к педагогической деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> владеть способами развития внутренней мотивации к педагогической деятельности, психологическими методами влияния на обучающихся в процессе их обучения, воспитания, развития и социализации.</p>	<p>Опрос, коллоквиум реферат</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> знать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, особые образовательные потребности одаренных детей;</p> <p><b>Умеет:</b> уметь учитывать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, учесть особые образовательные потребности одаренных детей в осуществлении образовательного процесса;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками учебно-педагогического взаимодействия с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также особых образовательных потребностей одаренных детей.</p>	<p>Опрос, коллоквиум реферат</p>
<p><b>ОПК-3</b> Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знает:</b> психологические закономерности образовательного процесса, содержание психопросветительной, психодиагностической, психокоррекционной и личностно-развивающей деятельности педагога;</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать психологические закономерности в образовательном процессе, организовывать психологически комфортное и безопасное образовательное пространство, осуществлять психологическое сопровождение обучения, воспитания, развития и социализации детей;</p> <p><b>Владеет:</b> методами психологического сопровождения обучающихся, методами психодиагностики и психокоррекции, навыками построения психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p>	<p>Самостоятельная работа, тестирование</p>
<p><b>ПК-4</b> Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знает:</b> психологические закономерности формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, УУД; о роли благоприятной образовательной среды в этом процессе;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать психологические факторы влияния образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p><b>Владеет:</b> владеть способами развития внутренней мотивации к педагогической деятельности, психологическими методами влияния на обучающихся в процессе их обучения, воспитания,</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

средствами преподаваемого предмета	развития и социализации	
<b>ПК-5</b> Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знает:</b> психологические закономерности социализации и профессионального самоопределения личности; критерии социализированности личности учащегося; дефекты социализации и психологические факторы социальной дезадаптации личности; методы профориентационной работы и повышения эффективности социализации. <b>Умеет:</b> уметь учитывать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, учесть особые образовательные потребности одаренных детей в осуществлении образовательного процесса <b>Владеет:</b> навыками учебно-педагогического взаимодействия с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также особых образовательных потребностей одаренных детей.	Опрос, коллоквиум реферат
<b>ПК-6</b> Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знает:</b> виды, уровни, стили межличностного взаимодействия и общения, стороны общения: перцептивную, коммуникативную интерактивную; механизмы, эффекты межличностного взаимодействия в группе; <b>Умеет:</b> применять психологические закономерности и эффекты межличностного взаимодействия в обеспечении эффективности межличностного взаимодействия в образовательном процессе; <b>Владеет:</b> психологическими методами и приемами повышения эффективности межличностного взаимодействия в образовательном процессе в условиях поликультурной среды; методами диагностики межличностных отношений в группе.	Самостоятельная работа, тестирование
<b>ПК-7</b> Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Знает:</b> личностные факторы эффективности управления организацией учебно-педагогического сотрудничества; способы построения межличностных отношений в группах с учётом возрастных, гендерных особенностей и специфики полиэтнической образовательной среды; психологические условия развития и формирования активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся; <b>Умеет:</b> организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; <b>Владеет:</b> психологическими технологиями построения межличностных отношений в группах с учётом возрастных, гендерных особенностей и специфики полиэтнической образовательной среды; психологическими технологиями развития и формирования активности, самостоятельности и творческих способностей учащихся.	Опрос, коллоквиум реферат

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Примерная тематика рефератов

1. Понятие о донаучной (житейской) и научной психологии.
2. Психика как свойство высокоорганизованной материи.
3. Историческое изменение представлений людей о сущности психики.
4. Психика как отражение действительности.
5. Характеристика психического отражения.
6. Структура психики человека.
7. Учение Сеченова о рефлексах головного мозга.
8. Учение Павлова о двух уровнях регулирования поведения.
9. Психическая деятельность как построение динамических моделей действительности.
10. Место современной психологии в системе наук.
11. Структура современной психологической науки.
12. Принципы материалистической психологии.
13. Основное направление зарубежной психологии.
14. Методы психологии.

15. Развитие психики животных.
16. Развитие сознания в процессе трудовой деятельности.
17. Зависимость психических функций от строения нервной системы и органов чувств.
18. Понятие «личность», «индивид» и «индивидуальность».
19. Потребности как источник активности личности.
20. Мотивы как проявление потребностей личности.

### **Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля.**

1. Состояние, структура и методы современной психологии. Основные принципы психологической науки.
4. Мозг и психика. Сознание, бессознательное, самосознание.
5. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Классификация ощущений.
6. Основные свойства ощущений и восприятий.
7. Виды восприятия.
8. Понятие о внимании. Свойства внимания.
9. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и их характеристика.
10. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.
11. Процессы памяти. Закономерности (особенности) памяти.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции.
13. Виды мышления.
14. Формы мышления. Воображение и мышление.
15. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.
16. Интеллект. Оценка интеллекта.
17. Понятие о воображении. Механизмы воображения (приемы творческого воображения).
18. Приемы рационального запоминания. Индивидуальные различия памяти.
19. Общая характеристика воображения. Механизмы воображения.
20. Виды воображения.
21. Воображение и творчество. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.
22. Понятие о деятельности и активности. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
23. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
24. Умения, навыки, привычки.
25. Дифференциация понятий: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность. Структура личности.
26. Факторы формирования и движущие силы развития личности.
27. Потребности как источник активности личности.
28. Биологическое и социальное в личности человека. Личность как исторический этап развития.
29. Общая характеристика общения. Структура общения.
30. Виды и средства общения.
31. Функции общения.
32. Речь, виды речи.
33. Функции речи.
34. Понятие о чувствах и эмоциях, виды чувств.
35. Функции эмоций и чувств.
36. Проявление и переживание эмоций и чувств.
37. Основные эмоциональные состояния и их внешнее проявление.
38. Понятие о воле. Волевые свойства личности.
39. Структура волевого акта.
40. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
41. Характеристика свойств нервной системы и типов темперамента.
42. Основные свойства темперамента.
43. Характер и темперамент. Структура характера.
44. Понятие о характере. Выразительные признаки характера.

45. Типология характеров. Понятие об акцентуации.
46. Классификация типов акцентуации характера.
47. Формирование характера.
48. Понятие о способностях. Задатки способностей. Структура способностей.
49. Виды способностей.
50. Уровни и признаки способностей.

## **Вопросы к модульным контрольным работам**

### **1 модуль**

1. Предмет, задачи, отрасли общей психологии.
2. Состояние, структура и методы современной психологии.
3. Основные принципы психологической науки.
4. Мозг и психика. Сознание, бессознательное, самосознание.
5. Характеристика сенсерно-перцептивных процессов. Классификация ощущений.
6. Основные свойства ощущений и восприятий.
7. Виды восприятия.
8. Понятие о внимании. Свойства внимания.
9. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и их характеристика.
10. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.
11. Процессы памяти. Закономерности (особенности) памяти.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции.
13. Виды мышления.
14. Формы мышления. Воображение и мышление.
15. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.
16. Интеллект. Оценка интеллекта.
17. Понятие о воображении. Механизмы воображения (приемы творческого воображения).
18. Приемы рационального запоминания. Индивидуальные различия памяти.
19. Общая характеристика воображения. Механизмы воображения.
20. Виды воображения.
21. Воображение и творчество. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.

### **2 модуль**

1. Понятие о деятельности и активности. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
2. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
3. Умения, навыки, привычки.
4. Дифференциация понятий: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность. Структура личности.
5. Факторы формирования и движущие силы развития личности.
6. Потребности как источник активности личности.
7. Биологическое и социальное в личности человека. Личность как исторический этап развития.
8. Общая характеристика общения. Структура общения.
9. Виды и средства общения.
10. Функции общения.
11. Речь, виды речи.
12. Функции речи.
13. Понятие о чувствах и эмоциях, виды чувств.
14. Функции эмоций и чувств.
15. Проявление и переживание эмоций и чувств.
16. Основные эмоциональные состояния и их внешнее проявление.
17. Понятие о воле. Волевые свойства личности.
18. Структура волевого акта.
19. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
20. Характеристика свойств нервной системы и типов темперамента.
21. Основные свойства темперамента.

22. Характер и темперамент. Структура характера.
23. Понятие о характере. Выразительные признаки характера.
24. Типология характеров. Понятие об акцентуации.
25. Классификация типов акцентуации характера.
26. Формирование характера.
27. Понятие о способностях. Задатки способностей. Структура способностей.
28. Виды способностей.
29. Уровни и признаки способностей.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: [http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev\\_izbrannye-trudy\\_t1\\_1980](http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980) (дата обращения: 01.04.2018)

2. Асмолов, Александр Григорьевич. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учебник / Асмолов, Александр Григорьевич. - 3-е изд., испр. и доп. -



М. : Академия, 2011, 2007. - 526 с. - (Психология для студента). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-7695-3062-3:287-10(дата обращения: **05.06.2018**)

3. Ахмедханов А.М. Общая психология : курс лекций / Минобрнауки Рос-сии, Дагест. гос. ун-т. - Махачка-ла : Изд-во ДГУ, 2013. - 130 с.

4. Бочарова, Галина Валентиновна, М. Г. Степанова. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2007. - 158 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-889-9 : 88-00. (дата обращения: **01.04.2018**)

5. Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (дата обращения:**03.10.2018**).

#### **б) дополнительная литература:**

1. Айсмонкас Б.Б. Общая психология. Схемы. – М., 2003; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313> (дата обращения **26.06.2018**)

2. Асмолов А.Г. Психология личности. - М, 1990 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev\\_izbrannye-trudy\\_t1\\_1980/](http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/); (дата обращения **12.06.2018**)

3. Бочарова Г.В.. Психология = Psychology: Tests : тесты: учеб. пособие / Бочарова, Галина Валентиновна, М. Г. Степанова. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2007. - 158 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-889-9 : 88-00. (дата обращения: **24.07.2018**)

4. Брушлинский А.В. Воображение и творчество. – М., 1989; [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/gippenreiter\\_yuliya/](http://www.koob.ru/gippenreiter_yuliya/) (дата обращения **23.05.2018**)

5. Веккер Л.М. Психические процессы: В 3 т. Т. 1. - Л., 1984; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bigbrary.info/?act=bookinfo&book=11429>

6. Вулдридж Д. Механизмы мозга. – М., 1985 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev\\_izbrannye-trudy\\_t1\\_1980/](http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/)

7. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 т. – М., 2006; [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0497/1\\_0497-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0497/1_0497-1.shtml) (дата обращения **18.10.2018**)

8. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. – М., 1988 ; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313>(дата обращения **23.08.2018**)

9. Дельгадо Х. Мозг и сознание. - М., 1971; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.big-library.info/?act=bookinfo&book=11429>

10. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии: учебное пособие- Мн: Харвест. – М., 2000; [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0497/1\\_0497-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0497/1_0497-1.shtml)

11. Кроль В. М. Психология : краткий курс: учеб. пособие / Кроль, Владимир Михайлович. - М. : Высш. шк., 2008. - 448 с. - Рекомендовано УМЦ. - ISBN 978-5-06-005779-9 : 433-40.

12 . Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : [учеб. пособие] / Крысько, Владимир Гаврилович. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 252,[4] с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-469-00181-2 : 90-00. (дата обращения: **04.07.2018**)

13. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс]: /А.Н. Леонтьев. – М.:Политиздат,1975.130с.URL: <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyatyelnost/deyatyelnost-soznyanie-lichnost.pdf> (дата обращения: **01.04.2018**)

14. Лурия А.Р. Ощущения и восприятие. - М., 1975; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.big-library.info/?act=bookinfo&book=1142915>.

15. Лурия А.Р. Общая психология. - М, 1986; [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/gippenreiter\\_yuliya/](http://www.koob.ru/gippenreiter_yuliya/)

16. Маклаков А. Г.Общая психология : [учеб. для вузов] / Маклаков, Анатолий Геннадьевич. - СПб. [и др.] : Питер, 2009, 2006, 2005. - 582,[10] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Рекомендовано УМС. - ISBN 978-5-272-00062-0 : 239-00. (дата обращения: **09.08.2018**)

17. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Учебное пособие к спецкурсу. - Пермь, 1990; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vprosvet.ru/biblioteka/gippenreiter-puzyrej-psihologiya-lichnosti-teksty/>

18. Немов Р. С. Психология : [учеб. для высш. пед. учеб. заведений ]; в 3 кн. Кн.1 : Психология образования / Немов, Роберт Семёнович. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007, 2005. - 606 с. ; 23 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-691-00552-9 : 146-30. (дата обращения: **25.05.2018**)
19. Общая психология : учебник для студ. вузов: в 7 т. Т.1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; под ред. Б.С.Братуся; Фак-т психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, каф. общ. психологии . - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 351,[1] с. - (Университетский учебник по психологии). - Допущено МО РФ. - ISBN 978-5-7695-3672-4 (Т.1) : 220-00. (дата обращения: **07.06.2018**)
20. Общая психология : учебник для студ. вузов: в 7 т. Т.4. : Внимание / М. В. Фаликман ; под ред. Б.С.Братуся; Фак-т психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, каф. общ. психологии . - М. : Академия, 2006. - 475,[2] с. - (Университетский учебник по психологии). - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7695-2521-5 : 310-20. (дата обращения: **24.09.2018**)
21. Петровский А. В. Психология : учебник / Петровский, Артур Владимирович, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007, 2005. - 501 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-4515-3 : 249-70. (дата обращения: **04.09.2018**)
22. Рогов Е.И. Азбука психологии: эмоции и воля. – М., 2000; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vprosvet.ru/biblioteka/gippenrejtjer-puzyrej-psihologiya-lichnosti-teksty/> (дата обращения **18.10.2018 г.**)
23. Чиж И.Д. Темперамент человека / И.Д. Чиж. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142523> (дата обращения: **18.10.2018**)
24. Калужный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калужный А.С.— Электр. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 322 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.h>
25. Кравченко, Альберт Иванович. Общая психология : учеб. пособие / Кравченко, Альберт Иванович. - М. : Проспект, 2009. - 430 с. - ISBN 978-5-392-00449-2 : 160-00.
26. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : [учеб. для вузов] / Маклаков, Анатолий(дата обращения: **01.05.2018**)
27. Марцинковская Т.Д. Психология : учебник / Т. Д. Марцинковская. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 1375-94. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL.
28. Немов, Р.С. Психологический словарь / Р. С. Немов ; Немов Р. С. - : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 559, 1 с. - ISBN 978-5-691-01515-1. (дата обращения: **09.04.2018**)
29. Нечаева. - М. : Издательский дом «Территория будущего», 2007. - 280. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-91129-043-х. (дата обращения: **01.04.2018**)
30. Общая психология (познавательные процессы) : курс лекций / [автор-сост.: Ахмедханов А.М.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2016. - 171-00. (дата обращения: **01.04.2018**)
31. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология : учеб. для вузов / Столяренко, Людмила Дмитриевна. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 591 с. - Библиогр. в конце гл. - Предм. указ.: с. 587-591. - Допущено МО РФ. - ISBN 978-5-94723-277-6 : 245-00. (дата обращения: **08.04.2018**)
32. Штейнмец А.Э. Общая психология : учеб. пособие для вузов / Штейнмец Артур Эмануилович. - М. : Академия, 2006. - 283 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-2678-5 : 200-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL. (дата обращения: **04.07.2018**)

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Унив. библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека

6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search. proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. [http://www. sciencemag.org/](http://www.sciencemag.org/) - Электронные ресурсы Science AAAS

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

При изучении дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология» необходимо:

- систематически вести записи лекций;
- систематически готовиться к семинарским и лабораторным занятиям по всем предложенным темам, активно участвовать в их обсуждении;
- при организации самостоятельной работы пользоваться услугами электронного ресурсного центра ДГУ, знакомиться с новинками психолого-педагогической литературы и периодики;
- вести словарь по основным научным терминам и понятиям, изучаемым в рамках предмета;
- посещать консультации преподавателей по изучаемым вопросам;
- участвовать в работе творческих мастерских, выполняя научное исследование в рамках изучаемого предмета.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

**Информационные технологии:** использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный в локальной системе вуза) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

**Работа в команде:** совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ, выполнении групповых домашних заданий

Выбор организационной формы работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (лекции, традиционные семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств магистрантов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

При реализации содержания дисциплины используются лекционные, практические, семинарские занятия. В процессе проведения занятий применяются различные виды лекций:

- информационные лекции,
- проблемные лекции,
- лекции-визуализации,
- лекции-дискуссии,
- лекции с применением обратной связи.

Основная часть лекционного материала представляется с использованием электронных презентаций. Практические занятия проводятся в форме семинаров, используются тренинговые виды работы, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций, групповые дискуссии. Студентам предлагаются различные проблемные задачи, заранее подготовленные преподавателем. Демонстрируются учебные фильмы.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны, имеется также учебный класс с интерактивной доской. Чтение лекций сопровождается демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения семинарских занятий имеется специально оборудованный учебный класс и компьютеризированный психодиагностический инструментарий. Так же имеется мультимедийный проектор, позволяющий организовать просмотр телепрограмм, фильмов.

Доступ студентов к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом с открытым доступом к Интернет-ресурсам в научной библиотеке ДГУ.