

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

**Кафедра онтологии и теории познания**

Направление подготовки:  
**47.03.01 Философия**

Профиль подготовки  
**теоретико – методологический**

Уровень высшего образования  
***Бакалавриат***

Форма обучения  
***очная***

Статус дисциплины  
***базовая***

Махачкала, 2018 г.

Рабочая программа дисциплины Философия и методология науки составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)  
от 06 марта 2015г. № 167.

Разработчики: кафедра онтологии и теории познания: Билалов М.И., д.ф.н, проф.; Магомедов К.М., к.ф.н, доц.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры <sup>Философии и</sup> ~~теории познания~~ от «20» 06 2018г., протокол № 10  
Зав. кафедрой Билалов Фамилия И.О.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии философ. и социол. факультета от  
«26» 06 2018г., протокол № 3.  
Председатель Билалов Фамилия И.О.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «18» 06 2018г. Билалов  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Философия и методология науки» входит в базовую, часть образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 – философия. Профиль подготовки – теоретико – методологический. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания факультета психологии и философии.

Освоение студентами курса «Философия и методология науки» - условие вхождения в круг профессиональных знаний. В курсе «Философия и методология науки» излагаются философские представления о современной науке, ее методологические аспекты, мировоззренческие итоги развития науки, современные концепции философии науки.

Задачи курса:

- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- дать студенту представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, раскрыть основные периоды в развитии науки;
- охарактеризовать науку как социальный институт; обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- дать представление о научной рациональности;
- познакомить студента с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- показать специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX - XXI веке, представить основные стратегии описания развития науки.

Формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, деловые игры, ролевые игры, дискуссии.

Формы контроля: семинарское занятие, контрольная работа, зачет и экзамен.

Навыки студентов по окончании курса: знание основных методов научного исследования (естественнонаучного плана и социогуманитарного), умение применять их в своей исследовательской работе.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника ОК-1, ОК-6, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-12, ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета и экзамена.

Объем дисциплины: 216 часа, 6 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Очно:

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
5	72		14		24		34	зачет
6	144		22		34		88	экзамен
Итого	216		36		58		122	

Заочно:

Се- местр	Учебные занятия		Форма промежуточной аттестации (зачет, диф-
	в том числе:		
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем	

		всего	из них					в том числе экзамен	дифференцированный зачет, экзамен
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
3	216		10		12			194	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Задачами курса «Философия и методология науки» являются:

- уяснения специфики философского знания по методологии науки;
- выявление проблемного характера философии науки и ее предмета;
- раскрытие структуры философии и методологии науки;
- выяснение места философии науки в духовной культуре общества;
- знакомство с основными категориями философии науки.
- дать студентам представление о философии науки, о ее истории, о ее основных разделах и методах, о наиболее фундаментальных философских теориях и подходах, о месте метафизики в системе философского знания;
- сформировать способность самостоятельного чтения литературы по философии науки;
- развивать способности критического восприятия и оценки различных источников информации, способность сопоставления различных позиций в философии и методологии науки, способность сравнительной оценки аргументации в защиту конкурирующих позиций;
- способствовать овладению культурой мышления, умением логично излагать собственное видение проблем и способов их разрешения в письменной и устной форме.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к базовой части Б1; специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Его целесообразно изучать на 3 курсе.

«Философия и методология науки» для студентов бакалавров по направлению 47.03.01 - философия. Профиль подготовки – онтология и теория познания.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<u>Знает:</u> основные проблемы, категории и понятия философии и методологии науки. <u>Умеет:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах науки как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста. <u>Владеет:</u> основами философского учения о науке.
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, кон-	<u>Знает:</u> основные онтологические и гносеологические подходы, которые имелись в истории философии; модели онтологии и гносеологии, а также основные стратегии методологии, имеющиеся в современной философии;

	фессиональные и культурные различия	Умеет: ориентироваться в историко-философской проблематике, работать с лекционными записями, учебниками и первоисточниками по данной проблематике, подбирать литературу и конспектировать ее. Владеет: категориальным аппаратом философии.
ОПК-2	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	<u>Знает</u> : основные проблемы, категории и понятия философии науки. <u>Умеет</u> : ориентироваться в наиболее общих проблемах исследования современной науки. <u>Владеет</u> : основами философского учения о науке.
ОПК-8	Способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<u>Знает</u> : историю различных исследовательских подходов в науке <u>Умеет</u> : ориентироваться в логике развития исследовательской деятельности в естествознании и социогуманитарной науке <u>Владеет</u> : навыками эмпирической и теоретической исследовательской деятельности
ОПК-11	Владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	<u>Знает</u> : традиционные и современные проблемы и методы онтологии и теории познания, историко-культурный контекст философских проблем; <u>Умеет</u> : критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области онтологии и теории познания; <u>Владеет</u> : навыками (иметь опыт) ведения дискуссий по философской проблематике, построения аргументации, методами логического анализа суждений, навыками публичной речи, способностью использовать теоретические общеполитические знания
ОПК-12	Владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	<u>Знает</u> : содержание законов диалектической и формальной логики как необходимых условий устного и письменного изложения базовых знаний <u>Умеет</u> : эффективно вести полемику с помощью приемов аргументации убеждающего воздействия. <u>Владеет</u> : постановкой цели и выбору путей ее достижения; навыками философского анализа
ПК-2	Способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<u>Знает</u> : происхождение и предмет философии, ее основные проблемы <u>Умеет</u> : разбираться в специфике разделов философии <u>Владеет</u> : первичными навыками подбора и анализа литературы по теме занятия

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4.2. Структура дисциплины. Для ДО:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		
<b>Модуль 1.</b>									
1	Философия науки как философское направление и как философская дисциплина.	5		2	4			4	Устный опрос, представление докладов, участие в дискуссиях.
2	Соотношение эпистемологии, гносеологии, методологии и их специфика.	5		2	4			6	Устный опрос, представление докладов, участие в дискуссиях.
3	Наука как специализированная форма познания. Функции науки. Соотношение философии и науки*	5		2	4			8	Устный опрос, представление докладов, участие в дискуссиях.
<b>Итого по модулю 1</b>		<b>5</b>		<b>6</b>	<b>12</b>			<b>18</b>	
<b>Модуль 2.</b>									
4	Структура и динамика научной деятельности.	5		2	4			4	Устный опрос, представление докладов, участие в дискуссиях.
5	Сциентизм и антисциентизм.	5		2	2			4	Устный опрос, представление докладов, участие в дискуссиях.
6	Научная рациональность.	5		2	4			4	Устный опрос, представление докладов, участие в дискуссиях.
7	Философский портрет ученого.	5		2	2			4	Устный опрос, представление докладов, участие в дискуссиях.
<b>Итого по модулю 2</b>		<b>5</b>		<b>8</b>	<b>12</b>			<b>16</b>	
<b>Модуль 3.</b>									
8	Возникновение философии науки как направления современной философии.	6		4	6			9	Устный опрос, представление докладов, участие в дискуссиях.
9	Конвенционализм и махизм – второй этап философии науки.	6		4	4			9	Устный опрос, представление докладов, участие в дискуссиях.
<b>Итого по модулю 3</b>				<b>8</b>	<b>10</b>			<b>18</b>	
<b>Модуль 4.</b>									
10	Анализ языка науки. Третий этап философии науки	6		4	6			10	Устный опрос, представление докладов, участие в дискуссиях.
11	Проблема роста научного знания.	6		2	4			10	Устный опрос, представление докладов,

									участие в дискуссиях.
	<b>Итого по модулю 4</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>10</b>			<b>20</b>	
<b>Модуль 5.</b>									
12	Постпозитивистский этап философии науки.	6		2	2			4	Устный опрос, представление докладов, участие в дискуссиях.
13	Историко-эволюционистское направление. Т. Кун, И. Лакатос, Дж. Холтон.	6		2	4			4	Устный опрос, представление докладов, участие в дискуссиях.
14	Плюрализм в эпистемологии.	6		2	4			4	Устный опрос, представление докладов, участие в дискуссиях.
15	Российская философия науки в контексте современности.	6		2	4			2	Устный опрос, представление докладов, участие в дискуссиях.
	<b>Итого по модулю 5</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>14</b>			<b>14</b>	
<b>Модуль 6: подготовка к экзамену 36 часов</b>									
	<b>ИТОГО: 216</b>	<b>5, 6</b>		<b>36</b>	<b>58</b>			<b>36</b>	<b>86</b>

\* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.  
Для ОЗО:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		
<b>Модуль 1.</b>									
1	Философия науки как философское направление и как философская дисциплина.	3		2	4			4	Устный опрос, представление докладов, участие в дискуссиях.
	<b>Итого по модулю 1</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>4</b>			<b>18</b>	
<b>Модуль 2.</b>									
5	Сциентизм и антисциентизм.	3		2	2			4	Устный опрос, представление докладов, участие в дискуссиях.
	<b>Итого по модулю 2</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			<b>16</b>	
<b>Модуль 3.</b>									
8	Возникновение философии науки как направления современной философии.	3		2	4			9	Устный опрос, представление докладов, участие в дискуссиях.
	<b>Итого по модулю 3</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>4</b>			<b>18</b>	
<b>Модуль 4.</b>									
10	Анализ языка науки. Третий этап философии науки	6		2	2			10	Устный опрос, представление докладов, участие в дискуссиях.

	<b>Итого по модулю 4</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			<b>20</b>	
<b>Модуль 5.</b>									
13	Историко-эволюционистское направление. Т. Кун, И. Лакатос, Дж. Холтон.	6		2	2			4	Устный опрос, представление докладов, участие в дискуссиях.
	<b>Итого по модулю 5</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			<b>14</b>	
<b>Модуль 6: подготовка к экзамену 36 часов</b>									
	<b>ИТОГО: 216</b>	<b>3</b>		<b>10</b>	<b>14</b>			<b>36</b>	<b>158</b>

\* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

### 4.3 Содержание курса

#### Планы лекций, семинаров и литература к ним для ДО

#### Модуль 1.

##### **Тема 1. Философия науки как философское направление и как философская дисциплина (1 лекция и 2 семинара)**

##### **Лекция 1. Философия науки как философское направление**

1. Философия науки - направление современной философии, исследующее общие закономерности научно-познавательной деятельности.
2. Соотношение философии науки, науковедения и наукометрии.
3. Основные ориентации философии науки. Тенденция персонификации научной тематики Эволюция философии науки в сторону социокультурных аспектов знания.

##### **Семинар 1. Философия науки как философская дисциплина**

1. Философия науки как современная самостоятельная дисциплина, осмысляющая социально-культурные функции науки. Концептуальный аппарат и стержневые проблемы философии науки.
2. Взаимовлияние концепций, сложившихся в рамках философии науки как направления, и теоретических обобщений данной дисциплинарной области.
3. Типология представлений о природе философии науки, социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Основные задачи философии науки.

##### **Семинар 2. Истоков философии науки. Аристотель. «Метафизика»**

1. Аристотель о природе науки. Научное знание есть знание начал.
2. «Первая философия» («метафизика») - наука о причинах и началах, имеющих статус всеобщности и необходимости.
3. Классификация наук: теоретические, практические и творческие.

##### **Тема 2. Соотношение эпистемологии, гносеологии, методологии и их специфика**

##### **Лекция 1. О предметах эпистемологии, гносеологии и методологии**

1. Соотношение эпистемологии, гносеологии и методологии.
2. Предмет эпистемологии и круг ее проблем. Гносеология как учение о сущности познавательной деятельности, ее основных предпосылках и условиях.
3. О двух аспектах понятия методологии. Понятия «методологическая культура» и «методологические барьеры»

##### **Семинар 1. История эпистемологии, гносеологии и методологии**

1. Особенности эпистемологических концепций. О двух традициях в эпистемологии: теория как описание и теория как объяснение. Виды эпистемологии XX века.
2. Основные направления в гносеологии. Гносеологический идеал. Принцип отражения в гносеологии. Специфика гносеологического образа.
3. Операциональная и конструктивная составляющие методологии. Основная классификация методов научного познания. О осовремененной методологии.

##### **Семинар 2. Роль идей Декарта в истории философии и науки. Р. Декарт. «Рассуждение о методе»**

1. Картезианская программа «очищения». Метод сомнения.
2. Основы метафизики. «Я мыслю, следовательно, я существую» - первый принцип философии.
3. Дуализм Декарта и психофизическая проблема.
4. Физика Декарта. Его схема последовательного постижения явлений природы. Некоторые моральные правила и их связь с правилами методического освоения природы.



### **Тема 3. Наука как специализированная форма познания. Функции науки. Соотношение философии и науки.**

#### **Лекция 1. Особенности науки и философии**

##### **1. Три концепции взаимосвязи науки и философии.**

Научные революции и развитие философии

2. Природа и социокультурный статус науки. Проблема исторического возраста науки. Проблема демаркации науки и ненауки.

Макроконтекст и микроконтекст науки. Классификация функций науки. Социальные функции науки.

3. Предметность наук и универсальность философии. Понятийный аппарат науки и категориальный язык философии.

##### **Семинар 2. Идеи Ф.Бэкона о новой роли философии и науки. Ф. Бэкон. «Новый органон»**

1. Учение Бэкона о «природах» в «формах»: натурфилософские взгляды.

2. «Новый органон» как новый метод научного и философского познания. Исторический разум и разум научный. Теория идолов и задача очищения разума.

3. Бэконовская теория индукции как теория открытия нового знания.

4.

##### **Семинар 2. Роль идей И.Канта в понимании науки**

###### **И. Кант. «Пролегомены»**

1. Кантовская концепция знания. Условия научности математики и естествознания. Возможности существования философии (метафизики) в качестве научной дисциплины.

2. Кант о роли аналитических и синтетических суждений в научном знании. Априоризм как основа кантовского анализа. Кантовская типология познавательных способностей человека.

3. Учение об априорных формах чувственности. Соотношение между рассудком и чувственностью. Учение о разуме.

###### **Основная литература**

1. Антология мировой философии: В 4 т. / Под ред. В. В. Соколова и др. - М., 1971. Т. 3. Раздел «Кант».

2. Асмус В. Ф. Иммануил Кант. - М., 1972.

3. Гулыга. А. Кант. - М., 1981.

#### **Интернет-ресурсы**

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-190755.html?page=7> Вопросы к кандидатскому минимуму для аспирантов и соискателей по курсу «Истории и философии науки»

#### **Модуль 2.**

##### **Тема 4. Структура и динамика научной деятельности (1 лекция и 2 семинара)**

###### **Лекция 1. Структура и динамика научного знания**

1. Основания науки и структурные характеристики научной деятельности.

2. Вопрос – проблема – гипотеза – теория – концепция. Истина как идеал науки.

3. Многообразие моделей роста научного знания.

###### **Семинар 1**

###### **Нормы, идеалы и рост науки**

1. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность: идеалы и нормы объяснения и описания; идеалы и нормы доказательности и обоснованности знания; идеалы и нормы построения и организации знания.

2. Истина как основная цель науки.

3. Кумулятивизм и антикумулятивизм.

###### **Литература**

1. Билалов М.И. Истина. Знание. Убеждение. - Ростов-на-Дону: Издательство РГУ, 1990

2. Лебедев С.А. Философия науки: Словарь основных терминов. - М., 2004

3. Лебедев С.А., Ильин В.В., Лазарев Ф.В., Лесков Л.В. Введение в историю и философию науки. - М., 2005

4. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции новации. - М., 2001

5. Лешкевич Т.Г. Философия науки. - М., 2005

**Семинар 2. Проблема предмета и метода философии и науки в трактовке Гегеля. Г. В. Ф. Гегель. «Энциклопедия философских наук» (Логика) и «Философия природы»**

1. Логика - наука о мышлении. Ее значение в философской системе Гегеля. Три типа отношений мысли к действительности.
2. Гегелевская концепция диалектической, содержательной логики. Гегель о единстве логики, диалектики и теории познания.
3. Структура, основные системные категории (бытие, ничто, становление, качество, количество, мера) и главные идеи учения о бытии; (основание, существование, вещь, явление, закон, отношение, действительность, субстанциональность, причинность, взаимодействие) и главные идеи учения о сущности; (понятие; суждение, умозаключение, анализ и синтез, абстрактное и конкретное) и главные идеи учения о понятии

#### **Основная литература**

1. Гегель Г. В. Ф. Наука логики. - М., 1999.
2. Гегель Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук // Сочинения: В 4 т. - М., 1974. Т. 1, 2
3. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М., 1983

#### **Литература**

1. Антология мировой философии: В 4 т. / Под ред. В. В. Соколова и др. - М., 1971. Т. 3. Раздел «Гегель».
2. Гулыга А. В. Гегель. - М., 1970
3. Соколов В. В. Философия Гегеля. - М., 1959.
4. Философия Гегеля и современность // Под ред. И С. Нарского и др. - М., 1973.
5. Философия Гегеля: проблемы диалектики // Отв. ред. Т. М. Ойзерман, Н. В. Мотрошилова. - М., 1987.

#### **Интернет-ресурсы**

[http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/8367/ИДЕАЛЫ](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/8367/ИДЕАЛЫ)

[http://www.nnre.ru/filosofija/yenciklopedija\\_filosofskih\\_nauk\\_chastpervaja\\_logika/p1.php](http://www.nnre.ru/filosofija/yenciklopedija_filosofskih_nauk_chastpervaja_logika/p1.php)

#### **Тема 5. Сциентизм и антисциентизм (Лекция, Семинар)**

##### **Лекция 1. Сциентизм и антисциентизм в обществе**

1. Специфика сциентизма и антисциентизма.
2. Ограничение идеи гносеологической исключительности науки. Поиск методологических дефектов и размывание границ научности.
3. Сциентические тенденции в науке и гуманитарном знании. О феминистской критике науки.

#### **Основная литература**

1. Маркузе Г. Одномерный человек. - М., 1994.
2. Полани М. Личностное знание. - М., 1985. - С. 276.

#### **Литература**

1. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. - М., 1998. - С. 80.
2. Билалов М.И. Цивилизационные метаморфозы познавательной культуры. – М., из-во Academia, 2008.
3. Лебедев С.А. Философия науки: Словарь основных терминов — М.: Академический Проект, 2004.
4. Реале Дж., Антисери Ц. Западная философия от истоков до наших дней. – СПб, 1997. Ч. 2. - С. 162-163.

#### **Интернет-ресурсы**

<http://lects.ru/istandphil/node59.php> Сциентизм и антисциентизм.

#### **Тема 6. Научная рациональность (1 лекция и 2 семинар)**

##### **Лекция 1. Многообразие толкований и моделей рациональности**

1. Рациональность как мысленное конструирование идеальных объектов.
2. Различные модели рациональности. Безбрежность «новой» рациональности.
3. Рациональность в структуре сознания.

##### **Семинар 1. Исторические типы и функции рациональности**

1. Рациональность как абсолютная общезначимость. Рациональность как следование разумной норме.
2. Различные модели рациональности.
3. Идея структурности рациональности. Функции рациональности.

##### **Семинар 2. Неклассический и постнеклассический образ рациональности.**

1. Классическая и неклассическая рациональность
2. Постнеклассическая рациональность. Безбрежность «новой» рациональности.
3. Новая рациональность как иррациональность. Проблемы рациональности и принципы гражданского

общества.

### **Основная литература**

1. Лакатос И. История науки в ее рациональные реконструкции // Структура и развитие науки. - М., 1978. - С. 230.
2. Моисеев Н. Современный рационализм. - М., 1995. - С. 41.
3. Хоркхаймер М. Затмение разума. К критике инструментального разума/Макс Хоркхаймер. - М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2011.

### **Литература**

1. Билалов М.И. Цивилизационные метаморфозы познавательной культуры. – М., из-во Academia, 2008.
2. Билалов М.И. Дагестан в культуре и цивилизации// ГУ «Дагестанское книжное издательство». Махачкала, 2010
3. Грязнов Б. С. Логика. Рациональность. Творчество. - М., 1982. - С. 2008.
4. Лебедев С.А. Философия науки: Словарь основных терминов — М.: Академический Проект, 2004.
5. Рациональность на перепутье: В 2 кн. - М., 1999.
6. Фахрутдинова А.З. Модели рациональности в основаниях административной реформы: альтернативность или дополнительность? // Наука. Философия. Общество. Материалы V Российского философского конгресса. Том 1. –Новосибирск: Параллель, 2009.С. 374.
7. Швырев В. С. Рациональность в современной культуре // Общественные науки и современность. М., 1997. № 1. - С. 10, 105-106, 114
8. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. - М., 1998. - С. 249-250
9. Порус В.Н. Эпистемология: некоторые тенденции // Вопросы философии. - М., 1997. №2.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.kimkarus.ru/all-articles/57/175-2011-07-04-07-33-35?start=1> Наука как тип рациональности. Историческая смена типов научной рациональности

## **Тема 7. Философский портрет ученого (1 лекция, 1 семинар)**

### **Лекция 1. Ученый в современной науке. Научная элита и интеллектуалы.**

1. Пол Фейерабенд об Имре Лакатосе. Ученый – это воин. «Люди знания» - Дж. Холтон о мотивах, движущих учеными.
2. Амбивалентность ценностно-нормативной сферы. Проблема достижения консенсуса.
3. Научная элита и интеллектуалы. Ученый и проблема институционализации науки. Рационализм и интуиция как способы поведения ученых в исследовательском процессе.

### **Семинар 1.**

1. Пол Фейерабенд о философском портрете ученого.
2. Амбивалентность ценностно-нормативной сферы деятельности ученого.
3. Социальная ответственность научного сообщества в современной России

### **Основная литература**

1. Фейерабенд П. Избранные произведения по методологии науки. - М., 1986. - С. 333-334.
2. Вебер М. Избранные произведения. - М., 1990. - С. 709-711.
3. Генон Р. Кризис современного мира. - М., 1991. - С. 80.

### **Литература**

4. Билалов М.И. Антропологическое начало в социогуманитарной науке современной России // Успехи современного естествознания. М., 2011, №2. - С.105-107
5. Билалов М.И. Социальная ответственность научного сообщества в современной России// Социокультурные основания науки // Сборник научных трудов. Краснодар, 2010. С.37-46
6. Лебедев С.А. Философия науки: Словарь основных терминов — М.: Академический Проект, 2004.
7. Мертон Р. Амбивалентность ученого. - М., 1965.
8. Холтон Дж. Что такое антинаука // Вопросы философии. М., 1992. № 2. - С. 127.
9. Гильберт Н., Маклей М. Открывая ящик Пандоры. - М., 1980.
10. Франк Ф. Философия науки. - М., 1964. - С. 10-112.
11. Гудков Л., Дубин Б. Интеллигенция. - М., 1995. - С. 18, 20-30

### **Интернет-ресурсы**

### Модуль 3.

#### Тема 8. Возникновение философии науки как направления современной философии (2 лекции и 3 семинара)

##### Лекция 1. Основные идеи родоначальников позитивизма о науке. Джон Стюарт Милль и Огюст Конт.

1. Значение основных идей первого позитивизма для философии науки. Анализ тезиса – «все знание из опыта, источник опыта в ощущениях» (Дж. Милль). Отказ от исследования онтологической проблематики.
2. Стремление привести научно-познавательную деятельность в соответствие с индуктивистским познавательным идеалом.
3. Концепция «позитивной» (положительной) науки О. Конта. Пять значений определения позитивного.

##### Лекция 2. Основные идеи родоначальников позитивизма о науке. Огюст Конт и Герберт Спенсер.

1. Задачи систематизации, упорядочивания и кодификации научных выводов. Наука как высшее достижение интеллектуальной эволюции. Первая классификация наук.
2. Преобразование системы образования на основе общих правил. Порядок – неизменное условие прогресса.
3. Идеи нарастающей структурности – суть концепции Г. Спенсера. Феноменологическое истолкование науки как связи внешних явлений. Г. Спенсер о синтезе наук.

##### Семинар 1. Основополагающие тезисы позитивизма для философии науки

1. Анализ тезиса – «все знание из опыта, источник опыта в ощущениях».
2. Провозглашение унифицирующего подхода и вера в единообразие природы.
3. Закон интеллектуальной эволюции человечества (закон 3-х стадий), особенности каждой из них.

##### Семинар 2. Философия науки в «Курсе позитивной философии» О. Конта

1. «Курс позитивной философии» О. Конта и его основная задача - применить идею научности ко всем проявлениям природы и общества.
2. Пять значений определения позитивного. Классификация наук и принципы их деления.
3. О. Конт о роли науки в жизни общества.

##### Семинар 3. Философия науки в «Синтетической философии» Г. Спенсера

1. Главная задача философии – в объединенности и общности знаний.
2. Десятитомная «Синтетическая философия» Г. Спенсера и феноменологическое истолкование науки как связи внешних явлений.
3. Вопрос о взаимосуществовании религии и науки.

##### Основная литература

1. О. Конт. Дух позитивной философии. Выдающиеся мыслители. - М., 2003. – С. 256.
2. Милль Дж. О. Конт и позитивизм. – СПб, 1906. - С. 7.
3. Г. Спенсер. Синтетическая философия. Букинистическое издание. – Киев: Ника-Центр, Вист-С, 1997. – С. 512.

##### Литература

1. Антология мировой философии. - М., 1971. Т. 3. - С. 594, 596, 598, 600, 606, 610-611, 619
1. Билалов М.И. Гносеологические идеи в религиозном сознании // Вопросы философии. - М., 2011. №8 - С.177-180.
2. Лебедев С.А. Философия науки: Словарь основных терминов — М.: Академический Проект, 2004.
3. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации. Мир эпистемологов. - Ростов-на-Дону, 1994.
4. Милль Дж. О свободе / Пер. с англ. А. Фридмана // Наука и жизнь. – М., 1993. № 11. - С. 10–15; № 12. - С. 21–26.
5. Родоначальники позитивизма. - СПб., 1910-1913. С. 63, 143-144
6. Философия и методология науки. Ч. 1-2. - М., 1994.
7. Франк Ф. Философия науки. - М., 1960.
8. Хакинг Я. Представление и вмешательство. - М., 1998. С. 56-57.

##### Интернет-ресурсы

**Тема 9. Конвенционализм и махизм – второй этап философии науки (2 лекции и 2 семинара)**

**Лекция 1. Конвенционализм А.Пуанкаре как философско-методологическая установка для понимания науки**

1. Конвенционализм как философско-методологическая установка и как второй этап развития философии науки. Задача унифицирования языка науки. Изгнание «псевдонаучных утверждений». Аналитичность языка науки.
2. А. Пуанкаре как «первый авторитет» и «последний универсалист». – основоположник концепции конвенционализма. Проблема произвольности и условности конвенций. Стремление к простоте, пользе и удобству, переосмысление фундаментального научного понятия - закон.
3. Антропологическая ориентация второго этапа философии науки. Тезис о несоизмеримости теорий как следствие конвенционализма. Размывание нормативной составляющей методологии.

**Лекция 2. Психофизика Э.Маха и переосмысление основных категорий науки.**

1. Чистое описание фактов чувственного восприятия – идеал науки. Преимущества и самодостаточность описания явлений.
2. Принцип экономии мышления Э.Маха как требование к построению научного знания.
3. Критика индуктивистской методологии Дюэмом (Дюгемом). О недостаточности кумулятивизма.

**Семинар 1. А.Пуанкаре о науке**

1. Содержательные основоположения науки – основной предмет анализа. Революционные изменения в основаниях наук.
2. Идея упорядоченной, организованной науки. Основные начала науки - суть конвенции.
3. Признание интуиции в качестве основного инструмента научного открытия. О неустранимости конвенциональных элементов из корпуса науки. Тезис о несоизмеримости теорий.

**Семинар 2. Э. Мах о науке**

1. Психофизика Эрнста Маха.
2. «Принцип экономии мышления» в системе обоснования науки.
3. О двух традициях в эпистемологии: теория как описание и теория как объяснение. Критика индуктивизма.

**Модуль 4.**

**Тема 10. Анализ языка науки. Третий этап философии науки (2 лекции и 3 семинара)**

**Лекция 1. «Лингвистический поворот» как методологическая программа Венского кружка**

1. Первая треть двадцатого века – новая тематика рефлексивного анализа науки. Представители Венского кружка (Шлик, Нейрат, Гедель, Фейгл, Рейхенбах, Франк, Айер, Нагель, Карнап). Позиция М.Шлика: философия – это не наука.
2. Модель роста научного знания Р. Карнапа. Протокольные предложения – гносеологически первичные достоверные чувственные переживания субъекта. Проблема интерсубъективности науки.
3. Гносеологическая первичность результатов наблюдения. Принцип верификации как редуцирование к чувственно данному. Эмпиризм.

**Лекция 2. «Дилемма теоретика» и «теорема о неполноте» – удар по неопозитивистской трактовке науки**

1. «Дилемма теоретика» Карла Гемпеля.
2. Анализ процедуры объяснения. Элементы научного объяснения. Причинные и вероятностные объяснения.
3. Принципиальная невозможность полной формализации научного знания в целом. «Теорема о неполноте» (Гедель). Комментарии С. Клини, О. Нагеля, Г. Брутяна.

**Семинар 1. Анализ языка науки логика научного исследования**

1. Тематика рефлексивного анализа третьего этапа эволюции философии науки.
2. «Лингвистический поворот» как методологическая программа Венского кружка.
3. Язык как нейтральное средство познания.

**Семинар 3. Критический анализ логического позитивизма Карлом Гемпелем и Куртом Геделем**

1. К. Гемпель и его «Дилемма теоретика».
2. Анализ процедуры объяснения. Элементы научного объяснения, Причинные и вероятностные объяснения. — Экспланандум и эксплананс. Оправдание телеологических объяснений и понятие эмерджентности.
3. Теорема о неполноте К. Геделя.

**Тема 11. Проблема роста научного знания (1 лекция и 2 семинара)**

**Лекция 1. Критический рационализм Поппера и его место в англо-американской философии науки.**

1. Проблема демаркации и ее значение для построения теории роста научного знания. Альтернатива верификации - фальсификация.
2. Критика принципа индуктивизма. Гипотетико-дедуктивная модель научного исследования.
3. Принцип «фаллибилизма». Степени фальсифицируемости и риск теории.

**Семинар 1. К. Поппер. «Логика научного исследования»**

1. Основные тезисы философской концепции и Поппера: антииндуктивизм, антиинструментализм, о погрешимости человеческого знания, о зависимости эксперимента от теории и др. Несостоятельность инструкции «Наблюдайте».
2. Проблема построения логической теории научного метода. Принцип фальсифицируемости как критерий демаркации между наукой и псевдонаукой (ненаукой).

3.

Поппер о трех мирах.

**Семинар 2. Платформа критического рационализма и установки эволюционной эпистемологии**

1. Эволюционная гипотетико-дедуктивная модель Поппера.
2. Критический рационализм как опровержение претензии на обладание абсолютной истиной. Проблема истины и теория правдоподобности Поппера. Оценка фаллибилизма Лакатосом.
3. Взаимосвязь эпистемологии и социальной философии. Методологические и эпистемологические следствия модели роста научного знания К. Поппера.

**Модуль 5.**

**Тема 12. Постпозитивистский этап философии науки. Релятивность норм познавательной деятельности (1 лекция и 1 семинар)**

**Лекция 1. Основные методологические новации постпозитивистской философии науки**

1. Семидесятые годы XX века – отдельный период философии науки.
  2. Концепция неявного, личностного знания как новая теоретико-методологическая позиция в философии науки М. Полани.
  3. Эволюционная эпистемология как альтернативная методологическая ориентация.
- Познание как момент развития, эволюции живой природы – суть эволюционной эпистемологии (С. Тулмин).

**Семинар 1. Стадия «пост» критического рационализма в философии науки.**

1. Преодоление ложного идеала деперсонифицированного знания.
2. Личностное знание М. Полани как шаг в сторону социологии науки и гештальтпсихологии.
3. Установки эволюционной эпистемологии С. Тулмина.

Использование понятийного аппарата теории органической эволюции: «популяции понятий» (теории), «мутации» (изменение концепций), естественный и искусственный отбор (критика и самокритика)

**Лекция 1. Парадигмальный анализ науки Т. Куном.**

1. Наука - это деятельность научных сообществ. Представление о парадигме и дисциплинарной матрице. «Нормальная наука» и научная революция. Научные сообщества и особенности таких форм организации науки как научные школы, научные коллективы.
2. Структура научно-исследовательской программы И.Лакатоса. Понятие эвристики.
3. Концепция Дж. Холтона

**Семинар 1. Т. Кун. «Структура научных революций»**

1. Т. Кун и понятие научного сообщества. Представления о парадигме и дисциплинарной матрице.
2. Закономерности развития науки. Природа и характер научных революций. «Нормальная наука» и научная революция.
3. Условия возникновения новых теорий. Парадигмы, неявное знание и интуиция.

**Семинар 2. И. Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции». Дж.Холтон «Тематический анализ науки».**

1. Методология исследовательских программ.
2. История науки и ее рациональные реконструкции.
3. «Тематические структуры» как всеобщие определения человеческого интеллекта. Проблемы эффективности тематического анализа науки.

**Тема 14. Плюрализм в эпистемологии (1 лекция и 2 семинара)**

**Лекция 1. Мир эпистемологического анархизма**

1. Плюрализм как множество равноправных типов знания. Суть принципа пролиферации (размножения теорий).
2. Открытость и демократизация возможностей познавательного поиска в эпистемологических

исследованиях. Относительность критериев рациональности в познании и деятельности.

3. Методологические и мировоззренческие следствия принципа «anything goes» (все пойдет, все дозволено). Антропологизм Фейерабенда как дань постмодернизму

**Семинар1. П. Фейерабэнд. «Против методологического принуждения. Очерк анархистской теории познания»**

1. Анархическая эпистемология П. Фейерабенда.
2. Идеиные источники концепции П. Фейерабенда.
3. Набросок основных рассуждений в работе «Против методологического принуждения».

**Семинар2. «Теоретический реализм» П. Фейерабенда**

1. Критика кумулятивизма.
2. Принцип пролиферации, плюрализм теорий, плюрализм традиций.
3. Представления П. Фейерабенда о науке.

**Тема 15. Российская философия науки в контексте современности (1 лекция и 2 семинара)**

**Лекция 1. Из истории отечественной философии науки**

1. Опыт отечественной философии науки: А. Чижевский - основатель космобиологии, К. Циолковский и возникновение космической этики, В. Вернадский - учение о биосфере, Л. Гумилев - идея пассионарности.
2. Биосфера как пленка жизни. О термине «ноосфера» - сфера разума.
3. Проблемы философии науки XXI века.

**Семинар1. Ноосфера как эволюционный скачок в планетарном и космическом развитии.**

1. Понятия биосферы, этносферы, ноосферы. Влияние геосреды на поведение человека.
2. Значимость гуманистической научной мысли. Границы ноосферы.
3. Два сценария развития ноосферных процессов. Необходимость «экологического императива».

**Семинар2. Виртуалистика и феномен клонирования в контексте новой парадигмы**

1. Представление о квантовом единстве мира.
2. Пассионарность и коэволюция.
3. Виртуалистика, клонирование, нанотехнологии.

## **5. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка докладов;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций;
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
  - выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
  - изучение научной литературы по отдельным темам курса,
  - подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
  - подготовка докладов к научным конференциям.
1. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
  2. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.
  3. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре онтологии и теории познания факультета психологии и философии ДГУ.

4. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><u>Знает:</u> основные проблемы, категории и понятия философии и методологии науки.</p> <p><u>Умеет:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах науки как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><u>Владеет:</u> основами философского учения о науке</p>	Устный и письменный опрос тестирование, коллоквиум
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><u>Знает:</u> основные онтологические и гносеологические подходы, которые имелись в истории философии; модели онтологии и гносеологии, а также основные стратегии методологии, имеющиеся в современной философии;</p> <p><u>Умеет:</u> ориентироваться в историко-философской проблематике, работать с лекционными записями, учебниками и первоисточниками по данной проблематике, подбирать литературу и конспектировать ее.</p> <p><u>Владеет:</u> категориальным аппаратом философии.</p>	Устный и письменный опрос тестирование, коллоквиум
ПК-1 Способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	<p><u>Знает:</u> основные проблемы, категории и понятия философии науки.</p> <p><u>Умеет:</u> ориентироваться в наиболее общих проблемах исследования современной науки.</p> <p><u>Владеет:</u> основами философского учения о науке</p>	Устный опрос, письменный опрос тестирование, коллоквиум
ПК-2 Способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<p><u>Знает:</u> происхождение и предмет философии, ее основные проблемы</p> <p><u>Умеет:</u> разбираться в специфике разделов философии</p> <p><u>Владеет:</u> первичными навыками подбора и анализа литературы по теме занятия</p>	Устный и письменный опрос тестирование, коллоквиум



<p>ОПК-2 Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)</p>	<p><u>Знает</u>: основные проблемы, категории и понятия философии науки. <u>Умеет</u>: ориентироваться в наиболее общих проблемах исследования современной науки. <u>Владеет</u>: основами философского учения о науке.</p>	<p>Устный и письменный опрос тестирование, коллоквиум</p>
<p>ОПК-8 Способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знает</u>: историю различных исследовательских подходов в науке. <u>Умеет</u>: ориентироваться в логике развития исследовательской деятельности в естествознании и социогуманитарной науке <u>Владеет</u>: навыками эмпирической и теоретической исследовательской деятельности</p>	<p>Устный и письменный опрос тестирование, коллоквиум</p>
<p>ОПК-11 Владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p>	<p><u>Знает</u>: традиционные и современные проблемы и методы онтологии и теории познания, историко-культурный контекст философских проблем; <u>Умеет</u>: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области онтологии и теории познания; <u>Владеет</u>: навыками (иметь опыт) ведения дискуссий по философской проблематике, построения аргументации, методами логического анализа суждений, навыками публичной речи, способностью использовать теоретические общефилософские знания</p>	<p>Устный и письменный опрос тестирование, коллоквиум</p>
<p>ОПК 12 Владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>	<p><u>Знает</u>: содержание законов диалектической и формальной логик как необходимых условий устного и письменного изложения базовых знаний <u>Умеет</u>: эффективно вести полемику с помощью приемов аргументации убеждающего воздействия. <u>Владеет</u>: постановкой цели и выбору путей ее достижения; навыками философского анализа</p>	<p>Устный и письменный опрос тестирование, коллоквиум</p>

## 7.2. Типовые контрольные задания

### ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Наука, паранаука, псевдонаука.
2. Философский образ современной науки.
3. Проблема «европоцентризма». Где появилась наука?
4. Методологические нормы и их значение.
5. Есть ли знание за пределами науки.

6. Проблема критериев научности.
7. Философский портрет ученого.
8. Возможен ли синтез сциентизма и магии.
9. По какому основанию можно классифицировать многообразные формы знания: научное и вненаучное, личностное и общезначимое.
10. Дилемма сциентизм-антисциентизм как проблема культурного и социального выбора.
11. Фетишизация науки и ее негативные последствия.
12. Проблема языка науки.
13. О современной методологии.
14. Эвристичность научного знания.
15. Основные проблемы эволюционной эпистемологии.
16. Проблема альтернативности научного знания.
17. Идеал научности.
18. Логика открытия, есть ли она?
19. Модели научного предвидения.
20. Проблема рациональности в начале XXI века.
21. О положительных аспектах методологического анархизма.
22. Псевдоуниверсализм научного способа мышления.
23. Перспективно ли выделение «номотетических» и «идеографических» наук?
24. Конвергенции и рациональность.
25. Методологическая роль понятия индивидуальности в современной науке.
26. Науковедение как эмпирическая основа философии науки.
27. Круг идей «Новой науки».
28. Анализ рациональности как способа «вписывания» в мир.
29. Принцип соответствия, наблюдаемости, дополнительности, верификации, фальсификации, пролиферации как принципы философии науки.
30. Культурные смыслы науки.
31. Ценностные перспективы развития науки.
32. Особенности техногенной цивилизации и принцип «у-вей».
33. Основные модели эволюции науки: кумулятивизм, антикумулятивизм, некумулятивизм.
34. Проблема самобытности русской науки.
35. Русский космизм.
36. Из фондов отечественной философии науки.
37. Виртуальная реальность и виртуалистика как проблема философии науки.
38. Виртуальная реальность дискурса.
39. Пассионарность как энергетический феномен.
40. Концепция Чижевского.
41. Концепция Циолковского.
42. Концепция Гумилева.
43. «Лингвистический поворот» как методологическая программа Венского кружка.
44. «Нормальная наука» и научная революция.
45. «Система логики» Дж.С. Милля.
46. Анализ концепций исторического направления философии науки.
47. Аналитическое и синтетическое в неопозитивизме.
48. Анархическая эпистемология П. Фейерабенда.
49. Г. Галилей и его метод в концепции П. Фейерабенда.
50. Дилемма теоретика К.Г. Гемпеля.
51. Доклад по работе М. Шлика «Поворот в философии».
52. Идея синтетической философии Г. Спенсера.
53. К. Поппер и его концепция роста научного знания.
54. Каноны индуктивной логики Бэкона-Милля.
55. Классификация наук О. Конта и Г. Спенсера.
56. Классическая, неклассическая и постнеклассическая картина мира.
57. Конвенционализм как второй этап развития философии науки.
58. Концепция «личностного знания» М. Полани.
59. Крайний и умеренный конвенционализм.
60. Критика И. Лакатосом верификационизма и фальсификационизма

61. Критика фальсификационизма И. Лакатосом, Т. Куном, П. Фейерабендом.
62. Критический рационализм и классический рационализм.
63. Критический рационализм продолжает традицию «демаркации»: Личностное знание в науке.
64. М. Шлик о соотношении философии и науки.
65. Модель роста научного знания Р. Карнапа.
66. набросок основных рассуждений в работе «Против методологического принуждения».
67. Наука и общество в эпистемологическом анархизме П.Фейерабенда.
68. Основные идеи и принципы синергетики.
69. Позитивная философия О. Конта.
70. Понятие синергетики (Г. Хакен, И. Пригожин).
71. Понятие эвристики.
72. Понятийный аппарат постнеклассической методологии.
73. Портрет современного ученого.
74. Постнеклассическая наука и постмодернизм.
75. Представления о парадигме и дисциплинарной матрице.
76. Принципы самоорганизации.
77. Проблема демаркации науки и философии в неопозитивизме.
78. Проблема демаркации науки и философии в позитивизме.
79. Проблема демаркации науки и философии в позитивизме.
80. Проблематика третьего этапа развития философии науки.
81. Психофизика Эрнста Маха.
82. Роль положительной и отрицательной эвристики в научно-исследовательской программе И. Лакатоса.
83. Синергетика и Восток.
84. Синергетика и диалектика.
85. Синергетика и социогуманитарное знание.
86. Смена парадигмы фундаментальной философии.
87. Смена традиции и формирование новой методологии в философии и науке.
88. Современная физическая и общенаучная картины мира.
89. Сравнительная характеристика концепций К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса.
90. Структура научных революция Т. Куна.
91. Т. Кун и понятие научного сообщества.
92. Тезис о несоизмеримости теорий.
93. Тезис об «онтологической относительности» У. Куайна.
94. Тематика рефлексивного анализа третьего этапа эволюции философии науки.
95. Тематический анализ науки.
96. Теорема о неполноте К. Геделя.
97. Теория систем Л. фон Бергаланфи.
98. Три мира у К. Поппера.
99. Установки эволюционной эпистемологии С. Тулмина.
100. Философский анализ проблем естествознания Г. Рейхенбаха.
101. Эволюционная эпистемология как направление современной философии науки.
102. Эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса.

## **ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Природа научного знания
2. Гипотезы возникновения науки
3. Зарождение научной проблематики в Античности
4. Формирование технических наук
5. О. Конт: современная наука как форма позитивного знания
6. Г. Спенсер: религия, философия и наука
7. Конвенциализм и умеренный конвенциализм
8. Представление о науке Э. Маха
9. Проблема демаркации в философии науки
10. Концепция роста научного знания К. Поппера
11. М. Полани: неявное знание в научной деятельности.
12. Эволюция научного знания Ст. Тулмина

13. Тематический анализ науки Дж. Холтона
14. Антикумулятивистские концепции развития науки в философии науки
15. Критика концепции научных революция Т. Куна И. Лакатосом и П. Фейерабендом
16. Учение Вернадского о ноосфере
17. Постнеклассическая наука: основные методологические идеи и принципы.

## Экзаменационные вопросы

1. Философия науки - направление современной философии, исследующее общие закономерности научно-познавательной деятельности.
2. Выявление роли и значимости науки, особенностей роста научного знания, характеристик когнитивной и теоретической деятельности.
3. Четыре этапа развития философии науки.
4. Позитивистский этап философии науки. Анализ причинности, соотношения динамических и статистических закономерностей, структурные характеристики научной деятельности, проблема демаркации и обоснования науки.
5. Эволюция философии науки в сторону социокультурных аспектов знания.
6. Основная проблематика современной философии науки. Идея единства научного знания и задача построения целостной научной картины мира. Проблема роста научного знания - центральная проблема философии науки.
7. Основные задачи философии науки. Основные ориентации философии науки. Тенденция персонификации научной тематики
8. Типология представлений о природе философии науки, социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
9. Аристотель о природе науки. Научное знание есть знание начал. «Первая философия» («метафизика») - наука о причинах и началах, имеющих статус всеобщности и необходимости.
10. «Вторая философия» («физика») - наука о причинах движения предметов, существующих самостоятельно. Классификация наук по Аристотелю: теоретические, практические и творческие.
11. Три концепции взаимосвязи науки и философии. Предметность наук и универсальность философии. Понятийный аппарат науки и категориальный язык философии.
12. Особенности метода философской рефлексии. Факты науки и умопостигаемые сущности в философии. Точное знание и смысложизненная проблематика философии.
13. Два типа наук: номологические и идеографические науки. Естественные, общественные и технические науки.
14. «Новый органон» как новый метод научного и философского познания. Исторический разум и разум научный. Теория идолов и задача очищения разума.
15. Бэконовская теория индукции как теория открытия нового знания.
16. Соотношение эпистемологии, гносеологии и методологии.
17. Предмет эпистемологии и круг ее проблем. Особенности эпистемологических концепций. О двух традициях в эпистемологии: теория как описание и теория как объяснение. – Виды эпистемологии XX века.
18. Гносеология как учение о сущности познавательной деятельности, ее основных предпосылках и условиях. Основные направления в гносеологии.
19. О двух аспектах понятия методологии. Операциональная и конструктивная составляющие методологии. Основная классификация методов научного познания.
20. Понятие «методологическая культура», «методологические барьеры». О современной методологии.
21. Картезианская программа «очищения». Метод сомнения. Основы метафизики. «Я мыслю, следовательно, я существую» - первый принцип философии.
22. Некоторые моральные правила и их связь с правилами методического освоения природы. Роль идей Декарта в истории философии и науки.
23. Природа и социокультурный статус науки. Наука как социокультурный феномен, как форма деятельности и как социальный институт. Проблема исторического возраста науки.
24. Социальные функции науки. Наука в контексте экономических, социально-психологических, идеологических и организационных отношений.

25. Науки в традиционных и техногенных обществах. Макроконтекст и микроконтекст науки. Классификация функций науки.
26. Проблема демаркации (разделения) науки и ненауки. Основания классификации многообразных форм знания. Научное, вненаучное, квазинаучное, лженаучное, паранаучное, антинаучное знание.
27. Проблема классификации наук и функций науки: производство научно-теоретического знания, мировоззренческая функция, культурная и технологическая функции, функции непосредственной производительной силы, фактора социальной регуляции, функция социальной силы, проективно-конструктивная функция.
28. Фундаментальные, прикладные, теоретические и эмпирические науки. «Внешняя» и «внутренняя» социальность науки.
29. Тенденции интеграции и дифференциации наук. Специфика междисциплинарных исследований.
30. Позитивные и негативные последствия развития науки. Роль науки в современном образовании и развитии личности.
31. Кантовская концепция знания. Условия научности математики и естествознания. Возможности существования философии (метафизики) в качестве научной дисциплины.
32. Кант о роли аналитических и синтетических суждений в научном знании. Априоризм как основа кантовского анализа.
33. Кантовская типология познавательных способностей человека. Учение об априорных формах чувственности. Соотношение между рассудком и чувственностью. Учение о разуме.
34. Выявление внутренних противоречий в «рациональной» психологии, «рациональной» космологии и «рациональной» теологии. Что такое метафизика? Регулятивное значение идей разума.
35. Основания науки и структурные характеристики научной деятельности.
36. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность: идеалы и нормы объяснения и описания; идеалы и нормы доказательности и обоснованности знания; идеалы и нормы построения и организации знания.
37. Вопрос – проблема – гипотеза – теория – концепция. Истина как основная цель науки.
38. Понятие фундаментальных принципов, законов, аксиом, идеализированного объекта как элементов основания науки.
39. Тезис о несоизмеримости теорий. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.
40. Многообразие моделей роста научного знания. Кумулятивизм и антикумулятивизм.
41. Идея единства научного знания. Суть дискуссии экстерналистов и интерналистов.
42. Логика - наука о мышлении. Ее значение в философской системе Гегеля. Г. В. Ф. Гегель. «Энциклопедия философских наук» (Логика) и «Философия природы».
43. Проблема предмета и метода философии и науки в трактовке Гегеля. Гегелевская классификация наук.
44. Специфика сциентизма и антисциентизма. Аргументы сциентистов. Аргументы антисциентистов.
45. Ограничение идеи гносеологической исключительности науки. Расширение сферы научного интереса. Нетрадиционные аспекты внутри науки. Поиск методологических дефектов и размывание границ научности.
46. Сциентические тенденции в науке и гуманитарном знании. Дилемма сциентизма – антисциентизма как проблема культурного и социального выбора. О феминистской критике науки.
47. Рациональность как абсолютная общезначимость. Рациональность как мысленное конструирование идеальных объектов. Рациональность как следование разумной норме.
48. Различные модели рациональности. Неклассический и постнеклассический образ рациональности. Безбрежность «новой» рациональности.
49. Значение интеллектуальных инноваций первого позитивизма для философии науки. О. Конт, Дж. Миль, Г. Спенсер – имена, стоящие у истоков философии науки.
50. Анализ тезиса – «все знание из опыта, источник опыта в ощущениях». Отказ от исследования онтологической проблематики.
51. Стремление привести научно-познавательную деятельность в соответствие с индуктивистским познавательным идеалом. Провозглашение унифицирующего подхода и вера в единообразие природы.
52. Концепция «позитивной» (положительной) науки О. Конта. Пять значений определения позитивного. «Курс позитивной философии» О. Конта и его основная задача - применить идею научности ко всем проявлениям природы и общества.
53. Наука как высшее достижение интеллектуальной эволюции. Первая классификация наук.

54. Преобразование системы образования на основе общих правил. Порядок – неизменное условие прогресса.
55. Идеи нарастающей структурности – суть концепции Г. Спенсера. Феноменологическое истолкование науки как связи внешних явлений.
56. Главная задача философии – в объединенности и общности знаний. Десятитомная «Синтетическая философия» Г. Спенсера и феноменологическое истолкование науки как связи внешних явлений.
57. Вопрос о взаимосуществовании религии и науки.
58. Конвенциализм как философско-методологическая установка и как второй этап развития философии науки. Задача унифицирования языка науки. Изгнание «псевдонаучных утверждений».
59. А. Пуанкаре как «первый авторитет» и «последний универсалист» - основоположник концепции конвенциализма. Идея упорядоченной, организованной науки. Основные начала науки - суть конвенции. Проблема произвольности и условности конвенций. Стремление к простоте, пользе и удобству, переосмысление фундаментального научного понятия - закон.
60. Антропологическая ориентация второго этапа философии науки. Признание интуиции в качестве основного инструмента научного открытия. О неустранимости конвенциальных элементов из корпуса науки. Тезис о несоизмеримости теорий как следствие конвенционализма. Размывание нормативной составляющей методологии.
61. Психофизика Маха и переосмысление основных категорий науки. Чистое описание фактов чувственного восприятия – идеал науки.
62. «Принцип экономии мышления» в системе обоснования. Преимущества и самодостаточность описания явлений.
63. О двух традициях в эпистемологии: теория как описание и теория как объяснение. Критика индуктивистской методологии Дюгемом.
64. Первая треть двадцатого века – новая тематика рефлексивного анализа науки. Язык как нейтральное средство познания. «Лингвистический поворот» как методологическая программа Венского кружка.
65. Связь методологической программы Венского кружка (Шлик, Нейрат, Гедель, Фейгл, Рейхенбах, Франк, Айер, Нагель, Карнап) с эпистемологией Маха.
66. Принцип верификации как редуцирование к чувственно данному. Эмпиризм.
67. Модель роста научного знания Р. Карнапа. Протокольные предложения – гносеологически первичные достоверные чувственные переживания субъекта. Проблема интерсубъективности науки. Замена феноменальной трактовки протокольных предложений «вещной» трактовкой. Программа очищения науки от бессмысленных псевдопредложений.
68. Дилемма теоретика Карла Гемпеля.
69. Принципиальная невозможность полной формализации научного знания в целом. Теорема о неполноте (Гедель).
70. К. Поппер. «Логика научного исследования. Проблема демаркации и ее значение для построения теории роста научного знания. Альтернатива верификации - фальсификация.
71. Критика принципа индуктивизма. Гипотетико-дедуктивная модель научного исследования.
72. Принцип «фаллибилизма». Степени фальсифицируемости и риск теории. Критический рационализм как опровержение претензии на обладание абсолютной истиной.
73. Методологические и эпистемологические следствия модели роста научного знания К. Поппера. Взаимосвязь эпистемологии и социальной философии. Поппер о трех мирах.
74. Семидесятые годы XX века – отдельный период философии науки. Стадия «пост» критического рационализма.
75. Концепция неявного, личностного знания как новая теоретико- методологическая позиция в философии науки М. Полани. Шаг в сторону социологии науки и гештальтпсихологии.
76. Преодоление ложного идеала деперсонифицированного знания. Антропологические ориентации концепции неявного, личностного знания, мотивы личного опыта, внутренней веры, заинтересованность ученого, его личная ответственность. Три основные области личностного знания.
77. Эволюционная эпистемология как альтернативная методологическая ориентации. Основные заявки эволюционной программы. Познание как момент развития, эволюции живой природы – суть эволюционной эпистемологии (С. Тулмин).
78. Использование понятийного аппарата теории органической эволюции: «популяции понятий» (теории), «мутации» (изменение концепций), естественный и искусственный отбор (критика и самокритика). Эволюция как улучшение понимания.
79. Историко-эволюционистское направление. Т. Кун, И. Лакатос, Дж. Холтон.

80. Парадигмальный анализ Т. Куна. Т. Кун. «Структура научных революций». Наука - это деятельность научных сообществ. Представление о парадигме и дисциплинарной матрице. Структура парадигмы.
81. «Нормальная наука» и научная революция. Прогресс «нормальной науки». Симптомы и характеристики научной революции по Т. Куну.
82. Логико-нормативная модель роста знания. И. Лакатоса. «История науки и ее рациональные реконструкции». Понятие научно-исследовательской программы Имре Лакатоса.
83. Тематический анализ науки. Концепция Дж. Холтона.
84. Идеи «теоретического реализма» П. Фейерабенда. Суть принципа пролиферации (размножения теорий).
85. «Против методологического принуждения. Очерк анархистской теории познания» П. Фейерабенда. Методологические и мировоззренческие следствия принципа «anything goes» (все пойдет, все дозволено).
86. Портрет современного ученого.
87. Российская философия науки в контексте современности. Опыт отечественной философии науки: А. Чижевский - основатель космобиологии, К. Циолковский и возникновение космической этики, В. Вернадский - учение о биосфере, Л. Гумилев - идея пассионарности.
88. О термине «ноосфера» - сфера разума: Ноосфера как эволюционный скачок в планетарном и космическом развитии. Значимость гуманистической научной мысли. Границы ноосферы.
89. О значении нового вида энергии. Два сценария развития ноосферных процессов. Необходимость «экологического императива». Понятие этносферы. Влияние геосреды на поведение человека. Пассионарность как особый вид энергии.
90. Проблемы философии науки XXI века представление о квантовом единстве мира, коэволюция, проблема корреляции будущего, виртуалистика, клонирование, нанотехнологии.
- 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**а) основная литература:**

1. Берков, Владимир Федотович. Философия и методология науки: учеб. пособие / Берков, Владимир Федотович. - М.: Новое знание, 2004. - 335 с.; 21 см. - Библиогр.: с. 326. - Указ. предм. и имен.: с. 327-330. - ISBN 5-94735-053-X: 99-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин ; Рузавин Г. И. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 288. - ISBN 978-5-238-00920-9. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ)
3. Рузавин, Г.И. Философия науки: учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Рузавин ; Рузавин Г. И. - М. : Юнити-Дана, 2005. - 400 с. - (Экзамен). - ISBN 5-238-00944-5. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_002803704/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002803704/)
4. Гегель, Георг Вильгельм Фридрих. Энциклопедия философских наук. Т.2 : Философия природы / Гегель, Георг Вильгельм Фридрих ; [Отв. ред. Е.П. Ситковский]. - М.: Мысль, 1975. - 695с. - ((АН СССР. Ин-т философии. Философское наследие)). - 2р.70к. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
5. Гегель, Георг Вильгельм Фридрих. Энциклопедия философских наук. Т.3: Философия духа / Гегель, Георг Вильгельм Фридрих; [отв. ред. Е.П.Ситковский]; АН СССР, Ин-т философии. - М.: Мысль, 1977. - 471 с.; 21 см. - (Философское наследие). - Список лит. в примеч.: с. 449-455. - Указ. имен. и предм.: с. 456-469. - 2-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
6. Философия науки: история и методология естественных наук: учебник / Рабаданов, М.Х., О. Р. Раджабов и др. - изд. 2-е., доп. - М.: Канон, 2015. - 540-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
7. Дорфман, Я. Г. Всемирная история физики с начала XIX до середины XX вв / Дорфман, Я. Г. - М. : Наука, 1979. - 317с., илл. - 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

8. Хрестоматия по философии: учеб. пособие [для нефилос. фак. вузов] / Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Филос. фак.; сост. П.В.Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект: Велби, 2010, 2009, 2008, 2007, 2005. - 574 с.; 22 см. - ISBN 978-5-482-01501-8: 132-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

9. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания: учеб. для вузов / Гусейханов, М. К., О. Р. Раджабов. - 5-е изд., доп. и перераб. - М., 2017. Научная библиотека ДГУ.

10. Пригожин, Илья Романович. Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой / Пригожин, Илья Романович, И. Стенгерс ; пер. с англ. Ю.А.Данилова; общ. ред. и послесл. В.И.Аршинова [и др.]. - [Изд. 5-е]. - М.: URSS: КомКнига, 2005. - 294 с. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

11. Хаджаров М.Х. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /М.Х. Хаджаров. — Электрон. текстовые данные. —Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 110 с. — 978-5-7410-1680-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html>. Дата обращения 5.06.18.

12. \_Философия науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Абросимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2016. — 328 с. — 978-5-7433-3099-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76529.html>. Дата обращения 5.06.18.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Билалов, Мустафа Исаевич. Философия и методология науки: для бакалавриата днев. отделения специальности "Философия" / Билалов, Мустафа Исаевич; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2013. - 43 с. - 41-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

2. Зеленов, Л.А. История и философия науки: Учебное пособие / Л. А. Зеленов ; Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - М.: Флинта, 2008. - 472. - ISBN 978-5-9765-0257-4. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_003408080/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003408080/)

3. Никитич, Л.А. История и философия науки: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Л. А. Никитич; Никитич Л. А. - М.: Юнити-Дана, 2008. - 336. - («Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01420-3. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_004018677/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004018677/)

4. Островский, Э.В. История и философия науки: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Э. В. Островский; Островский Э. В. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 161. - ISBN 5-238-01133-4. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_006533711/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006533711/)

5. Рабаданов, Муртазали Хулатаевич. Философия науки: история и методология естественных наук: учебник / Рабаданов, Муртазали Хулатаевич, О. Р. Раджабов. - изд. 2-е., доп. - М.: Канон, 2015. - 540-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

6. Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки: учеб. пособие для магистров / Бессонов, Борис Николаевич ; Моск. гор. пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 394 с. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-3378-9: 555-39. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

7. Казначеев, В.А. История и философия науки: [учеб. пособие] / В. А. Казначеев, И. А. Хапчаев. - Пятигорск : РИА-КМВ, 2008. - 451 с. - ISBN 978-5-89314-187-0 : 272-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ



8. Лебедев, С.А. История и философия науки: Учебно-методическое пособие / С. А. Лебедев; С. А. Лебедев, В. А. Рубочкин. - М.: МГУ, 2010. - 200. - ISBN 978-5-211-05575-9. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_004479407/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004479407/)

9. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: учебное пособие для магистров: учебник для студентов высших учебных заведений/ Бессонов Б. Н. - М.: ЮРАЙТ, 2010. - 395 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0581-6. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_005477899/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005477899/)

10. История и философия науки и техники: учебно-метод. пособие для магистров физич. ф-та / [сост.: К.М.Магомедов]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2013. - 14-00. Местонахождение: Научная библ. ДГУ.

11. Философия науки в вопросах и ответах: учеб. пособие для аспирантов / В.П.Кохановский и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 347 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-07901-5: 160-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

12. Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей учён. степени / Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 270, [1] с.; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 264-268. - ISBN 978-5-16-002338-0: 129-91. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

13. История и философия науки (философия науки): [учеб. пособие / Е.Ю.Бельская и др.]; под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 335 с. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Мархинин В.В. Лекции по философии науки. [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мархинин.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. —428 с. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46464.html>. Дата обращения 5.06.18.
2. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. —Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. —170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46464.html>. Дата обращения 5.06.18.
3. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: Курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П.—Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.—170 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=46464>. Дата обращения 5.06.18.
4. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Батурин. — Электрон. Текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 303 с. — 978-5-238-02215-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654.html>. Дата обращения 5.06.18.
5. Гусев Д.А. Античный скептицизм и философия науки. Диалог сквозь два тысячелетия [Электронный ресурс]: монография / Д.А. Гусев. — Электрон. текстовые данные. — М. Прометей, 2015. — 438 с. — 978-5-9906550-0-3. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58112.html>. Дата обращения 5.06.18
6. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Бряник [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 288 с. —978-5-7996-1142-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66157.html>. Дата обращения 5.06.18
7. Мархинин В.В. Лекции по философии науки[Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мархинин.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. —428 с. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66408.html>. Дата обращения 5.06.18.
8. Сабиров В.Ш. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. —Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 95 с. — 2227-8397. Дата обращения 5.06.18.

9. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 05.06.2018).
10. <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 05.06.2018).
11. <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 05.06.2018).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Специфика курса «Философия и методология науки» заключается в том, что здесь студент приступает к основательной самостоятельной работе по подготовке к семинарским занятиям. Подготовка к очередному занятию начинается с просматривания лекций, прочитанных в соответствии с учебным планом. На лекции необходимо записать ее план, основные положения и рекомендации преподавателя по работе над данной темой. Философия не существует без классических текстов. Для углубленного изучения текстов классиков мировой философской мысли в списке литературы названы их работы, а также рекомендуются хрестоматии (сборники текстов).

Содержание курса «Философия и методология науки» имеет сложный понятийный аппарат. Поэтому имеет смысл вести собственный словарь философских терминов, для чего под рукой должны быть философские словари и философские энциклопедии, равно как и словари русского языка и иностранных слов.

Если по теме была лекция, то в начале необходимо осмыслить лекцию - это введение в тему, в её проблематику. Лекция очерчивает круг проблем, излагает лишь простейшие идеи и понятия, знакомит с имеющимися подходами и точками зрения, с содержанием учебников, предлагает методические рекомендации по изучению первоисточников и специальной литературы.

Следующий этап самостоятельной подготовки - работа с учебниками. Эту работу также можно проводить дома - нецелесообразно ходить в библиотеку только для чтения учебников, они должны быть в домашней библиотеке студента. Работа на этом этапе достаточно продолжительна - порой вопрос излагается в учебнике на 10-30 страницах, а желательно просмотреть несколько учебников.

Теперь вы готовы к решающему этапу подготовки вопросов семинара - посещению библиотеки. Вам известны проблемы, требуемая глубина их раскрытия на основе произведений философов, другой рекомендованной литературы. Обратите внимание: список учебно-методической литературы дается ко всем темам, а к каждому занятию указана основная и дополнительная литература. В процессе чтения научных и философских произведений на первый план выдвигается задача понимания смысла текста. Уяснить существенное, запомнить главное содержание и, наконец, записать самое необходимое – вот три основных вектора работы с первоисточником. Записи желательно делать в той же лекционной тетради, где после каждой темы оставляется несколько страниц для ее семинарского продолжения или самостоятельной работы, а также большие поля. Выписки из первоисточников желательно производить в виде цитаты очень важных мыслей, возможно так же их изложение своими словами. Попутно фиксируйте информацию об авторе, времени и месте написания произведения, о его структуре, назначении и т.п. Пользуйтесь общепринятой системой сокращений или разработайте собственную, широко применяйте всевозможные символы, знаки, подчеркивания для характеристики значения записей. Для этого, а также для эстетизации их пользуйтесь разноцветными записями.

Во время ответа используйте записи для соблюдения последовательности, воспроизведения цитат. Ваше выступление не должно превращаться в чтение конспекта, ведь философствование - это размышление, рассуждение, а не ретрансляция информации.

Чтобы убедиться в своей готовности к данной теме проверьте себя контрольными вопросами, имеющимися в учебной и методической литературе, в частности, вопросами и тестами, приведенными в данной методичке.

Выступление на семинаре должно быть цельным и логичным, демонстрирующим понимание сути проблемы. Глубокое раскрытие вопросов невозможно без привлечения первоисточников, ссылок на высказывания философов. При этом «приглашайте» к дискуссии мыслителей различных эпох и школ, избегая упрощения их мировоззренческой позиции, односторонности оценок. Помните: чем больше знают, тем менее категоричны в суждениях.

Будьте терпимее к чужому мнению, не стесняйтесь сомневаться. Увязывайте излагаемое с современностью, с общественно-политической жизнью и индивидуальной практикой.

**1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии,
5. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
6. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры\*;
7. Электронное издание РП .

**2. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры.