

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История государства и права зарубежных стран»

Образовательная программа:
44.03.01—Педагогическое образование

Профиль подготовки:
Право

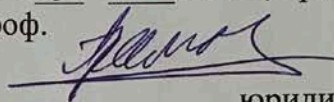
Уровень высшего образования:
бакалавриат

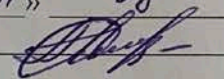
Форма обучения:
очная

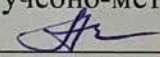
Статус дисциплины: вариативная

Рабочая программа дисциплины «История государства и права зарубежных стран» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: **44.03.01—Педагогическое образование, уровень - бакалавриат**
от « 4 » декабря 2015 г. № 1426

Разработчики: **Рамазанов А.Х.** – зав.кафедрой истории государства и права, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ
Халифаева А.К. – докт. юрид. наук, профессор,
Джамалова Э.К. – канд. юрид.наук, доцент,
Шамхалов М. А. – канд.юрид.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры ИТТ от «23»04 2018г., протокол № 8
Зав. Кафедрой: Рамазанов А.Х. – д.и.н.,проф. 

на заседании Методической комиссии _____ юридического
института от «31» 08 2018г., протокол № 1.
Председатель  Арсланбекова А.З.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «31» 08 2018г. 
(подпись)

Содержание:

1. Аннотация рабочей программы дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).....	6
4. Объем, структура и содержание дисциплины.....	7
4.1. Объем дисциплины	7
4.2. Структура дисциплины	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	10
5. Образовательные технологии	22
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	23
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	24
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	24
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	24
7.3. Типовые контрольные задания	29
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	35
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....	41
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	45
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	46

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **История государства и правазарубежных стран** входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата*, по направлению **44.03.01- Педагогическое образование (профиль: право)**.

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой **История государства и права**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей зарождения, становления, развития и эволюции государства и права на территории зарубежных стран. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

-общекультурных: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

-общепрофессиональных: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

профессиональных (ПК):

- исследовательская деятельность: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: *контроля текущей успеваемости – контрольная работа, тестирование, рефераты, коллоквиум и пр. и промежуточный контроль в форме:зачета.*

Объем дисциплины: 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Таблица № 1

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
4	72	18	-	18	-		36	зачет

Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины - **История государства и правазарубежных стран** являются: анализ и изучение особенностей

государственного и правового развития зарубежных стран; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина: **История государства и правазарубежных стран** входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению: **44.03.01—Педагогическое образование (профиль: право)**.

Учебная дисциплина **«История государства и правазарубежных стран»** (далее- **ИГПЗС**) является базовым курсом, позволяющим формировать основу для юридического мышления, социального поведения в современном российском обществе.

Дисциплина ИГПЗС логически и методически взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного, профессионального и информационно-правового цикла, с учебной и производственной практиками и итоговой государственной аттестацией.

Дисциплина ИГПЗС представляет собой одну из профилирующих дисциплин, предусматривающих изучение основ юридической науки, ее базовых категорий и понятий. Он предшествует другим юридическим дисциплинам и является для них общетеоретической базой, позволяющей дать студентам концептуальные знания, развиваемые и конкретизируемые в последующих курсах. История государства и права зарубежных стран тесно связана с дисциплинами общегуманитарного цикла (философией, историей, культурой речи, социологией, политологией, экономической теорией, культурологией и др.).

Данный курс позволяет изучить в сравнительно-историческом плане государственно-правовые институты зарубежных стран, ознакомиться с достижениями теоретической мысли и исторической практики развития нашего государства и права от простейших форм до современных, познать общие тенденции и особенности государственно-правового развития. Многосложный характер предмета изучаемой дисциплины, охватывающей государственно-правовые системы в различные исторические периоды, предопределяет основные методы познания: формационный и цивилизационный, а также другие, несущие выраженную познавательную сущность.

Изучение дисциплины **«История государства и права зарубежных стран»** также необходимо для подготовки к итоговой государственной аттестации, качественного выполнения выпускной квалификационной работы, прежде всего в части выработки умений поиска, анализа и толкования нормативных правовых актов, регламентирующих ту сферу профессиональной деятельности, исследованию которой посвящена выпускная квалификационная работа.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:- Теория государства и права; Конституционное и муниципальное право;- Административное право;-

Гражданское право;- Гражданский процесс;- Трудовое право;- Уголовное право;- Уголовный процесс;- Российское предпринимательское право;- Международное право; - Международное частное право;- Конституционное право зарубежных стран;- Семейное право;- Уголовно-исполнительное право;- Арбитражный процесс;- Налоговое право.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>Знать: эволюцию структур, институтов и механизмов государственной власти России, а также развитие системы российского права начиная с Древнерусского периода до наших дней;</p> <p>-процессы становления и развития российской государственности в различные периоды его истории</p> <p>Уметь: правильно, работать с методической и научной литературой, анализировать полученную информацию из различных источников; аргументированно и всесторонне обосновывать свою точку зрения по историко-правовым вопросам отстаивая интересы России</p> <p>Владеть: обучаемыми навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых явлений</p> <p>навыком уважительного отношения к истории Российского государственного строительства проявляя патриотизм и гражданскую</p>

		позицию.
ОПК-4	Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>Знать: правовые основы регулирующие профессиональную деятельность с учетом исторического прошлого знать; законы Российской Федерации и органов управления регулирующие вопросы образования</p> <p>Уметь: оперировать нормами связанными с профессиональной деятельностью</p> <p>Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>
ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать: основные события в истории отечественного государства и права специфику государственного развития России</p> <p>Уметь: формулировать задачи и цели исследования</p> <p>Владеть: приемами поиска необходимой информации по истории отечественного государства и права</p> <p>Навыками составления рефератов докладов</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Таблица № 3

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
МОДУЛЬ 1. ДРЕВНЯЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ И ПРАВО, СРЕДНЕВЕКОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ И ПРАВО									
1	Предмет, метод и периодизация ИГПЗС. Возникновение государства и права	4	1	2					Устный опрос, тестирование
2	Древневосточная цивилизация (начало эволюции государства и права).	4	2	2	2			2	Устный опрос, рефераты
3	Античное государство и право	4	3	2	4			6	Презентация, Рефераты, устный опрос
4	Возникновение и развитие монархии в Западной Европе (Франция, Англия, Германия). Римско-католическая церковь и каноническое право	4	4	2	2			6	Устный опрос, круглый стол
5	Восточная государственность и право (Индия, Япония, Китай)	4	5	2				4	Тестирование, письменный опрос
	<i>Итого по модулю 1:</i>			10	8			18	
МОДУЛЬ 2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА									
6	Возникновение и развитие современного государства и права в Англии, Франции и Германии	4	6	2	4			4	Устный опрос, круглый стол
7	Становление и развитие современного	4	7	2	2			4	Устный опрос, рефераты

	государства и права в Северной Америке								
8	Тенденции развития государства и права в Германии, Франции и Великобритании	4	8	2	2			6	Письменный опрос, тестирование
9	Тенденции развития государства и права в Японии и Китае	4	9	2	2			4	Устный опрос, рефераты
	<i>Итого по модулю 2:</i>			8	10			18	
	ИТОГО:			18	18			36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль I. Древняя государственность и право. Средневековая государственность и право

Тема 1. Введение. Возникновение государства и права

Предмет и задачи курса. Вопросы методологии и методики изучения истории государства и права зарубежных стран (далее ИГПЗС). ИГПЗС как наука. Формирование новой российской историко-правовой школы. Проблема периодизации курса. Место и роль ИГПЗС в системе высшего юридического образования. Исторические аспекты формирования ИГПЗС в качестве самостоятельного предмета исследования. Значение ИГПЗС в формировании у студентов юридического мышления.

Марксистско-ленинская концепция и ее критика в условиях методологического плюрализма и поиска новых тенденций развития российской историко-правовой школы. 6-стадийная версия возникновения государства и права. Прогрессивно-регрессивная методика исследования проблемы возникновения государства и права. Концепции древних авторов по проблеме. Современные цивилизационные подходы к проблеме.

Тема 2. Древневосточная цивилизация (начало эволюции государства и права)

Государственный и общественный строй восточной деспотии. Обожествление власти деспота и ее основные характеристики. Функция массового устрашения и образ незыблемости деспотии. Деспотия как начало эволюции государства. Общие черты и особенности становления деспотии Египта, Вавилона, Индии и Китая.

Древнее ближневосточное право. Судебник Хаммурапи (источники, форма написания, система). Правовое положение основных социальных

слоев. Регулирование имущественных отношений. Брак, семья, наследование. Преступления, наказания, суд и процесс. Брахманское право. Веды и возникновение религиозного права (законы Ману). Артхашастра (область деятельности судей). Дхарма - основная правовая норма брахманского права. Древнесемитское право и его роль в развитии восточного права. Ветхий Завет, Второзаконие, Талмуд. Религиозный характер древнееврейского права. "Первозакон" - главный источник древневосточного права.

Тема 3. Античное государство и право

Общие черты и особенности возникновения государства в Древней Греции и Древнем Риме. Синокизм. Два пути формирования эллинической государственности. Спарта (особенности государственной и общественной организации). Процесс утверждения афинской демократии (реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла). Система управления афинской демократии и ее кризис. Афинское право.

Ранняя государственность Рима, реформы Сервия Тулия, установление царского режима. Переход к республиканскому правлению. Классический принцип разделения властей: сенат, магистраты, народные собрания. Трансформация республики в диктатуру принципсов. Возникновение империи: принципат, доминат. Формы правления Римской империи. Кризис и раскол империи.

Возникновение римского права. Законы XII таблиц (история написания, источники и система). Трансформация обычного права в закон. Роль понтификов и децемвиров в утверждении Законов XII таблиц. Институции Гая - важнейший источник изучения римского права. Преторское право. Кодексы императоров. Роль римских юристов в развитии права. Гегемония римского права.

Содержание римского права, институт частной собственности и обязательственные отношения древнейшего, классического и

постклассического периода: манципация, контракты, лигатура, фидеикомиссы, сервитут, суперфиций, эмфитевзис; деликт, легисакционный, формулярный и экстраординарный процессы.

Тема 4 Раннефеодальная государственность и право Западной Европы становление и развитие сословно-представительной монархии (Франция, Англия, Германия) и Римско-католическая церковь

Образование раннефеодального государства франков. Развитие Франкского королевства при Меровингах и Каролингах. Империя Карла Великого и ее роль в образовании раннефеодальных государств во Франции, Германии и Англии. Сеньориальная монархия. Особенности развития Английского королевства.

Варварские правды германцев - продукт формирования раннеклассового права. Рецепция римского права. Салический закон - яркий памятник раннефеодального права. Правовое положение социальных слоев франкского общества. Регулирование имущественных отношений. Брак. Семья, наследование. Преступления и наказания, суд и процесс. Влияние христианства на развитие франкского права.

Централизация государственной власти и оформление сословного строя. Реформы Генриха II и Людовика IX. Парламент и Генеральные штаты. Закрепление политико-правовой децентрализации в Священной Римской империи германской нации. Особенности сословно-представительной монархии в Германии. Религиозный характер германской государственности.

Отражение сословного строя в праве: Великая хартия вольностей 1215 г. в Англии; Хартия вольностей города Лорриса 1155 г., Великий мартовский ордонанс 1357 г., эдикты и кутюмы во Франции; Золотая булла 1356 г. и Саксонское зеркало в Германии

Завершение государственной централизации в XVI веке. Государственный строй Франции в XVI-XVIII веках: центральные органы

управления, финансы, армия, суд. Особенности английского и германского абсолютизма. Каролина - памятник права позднего феодализма. Кризис абсолютизма.

Проблема возникновения христианства. Зарождение католической церкви. Борьба католической церкви с Римским государством. Миланский эдикт 313 года. “Христианский период” Римской империи. Теократизация церкви. Автономизация церкви после падения Римской империи. Политический характер католизации западноевропейской феодальной государственности. Институты римско-католической государственности и их влияние на органы королевской власти (папа, конклав, нунции, епископы, аббаты, магистры, капитулы).

Складывание системы канонического права. Роль Вселенских соборов в развитии канонического права. Толкования Священного писания в каноническом праве. Апостольские конституции и декреты. Кодификация канонического права, школа канонистов. Каноническое право и церковная юстиция. Инквизиция и инквизиционный процесс. Кризис католицизма. Реформация.

Тема 5. Восточная государственность и право (Индия, Япония, Китай)

Распад державы Гуптов и установление политической раздробленности в Индии в V веке. Разложение варнового и утверждение кастового строя. Образование Исламского государства в XIII веке (Делийский султанат). Тенденция объединения страны на основе ислама. Нашествие Тимура и распад султаната в XIV-XV веках. Колонизация Индии португальцами. Создание тимуридами Могольской империи в начале XVI века. Государственный и общественный строй Могольской империи. Реформы Акбара, распад Могольской империи в 1-й половине XVIII века. Окончательная колонизация Индии Францией и Англией.

Утверждение раннефеодального государства в Японии в VII веке. Монархия рицуре. Влияние китайского образа правления на Японию. Складывание императорского устройства государства. Установление сегуната, его военно-олигархический характер. Роль самурайства в социально-правовой жизни общества. Обычное право и роль буддизма. Появление первых писанных законов в начале VII века (Законы 17 статей). Кодификация права, Тайхо-рицуре 702 года. Усиление уголовного и гражданского права (кодекс годов Еро 718 года). Государственно-правовой кризис сегуната в начале XIX века.

Государственный и общественный строй Китая (2 в. до н.э. - начало XX в.н.э.). Консервативность китайского права, учение Кун-цзы. Кодификация китайского права.

Модуль II. Возникновение и развитие современного государства и права

Тема 6. Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Англии, Франции, Германии

Возникновение буржуазного государства. Законодательные акты Английской революции и ее этапы. Конституционные акты и их роль в переустройстве государства (Хабеас корпус акт 1679 г., Билль о правах 1689 г., Акт об устройении 1701г.). Развитие конституционной монархии и парламентаризма в XVIII-XIX веках. Появление политических традиций и их роль в создании конституционного строя. Формирование двухпартийной системы. Избирательные реформы 1832, 1867, 1884 гг. Реформы местного самоуправления и судебной системы (законы 1835, 1873-1876, 1888, 1894 гг.). Акт о парламенте 1911 г., окончательное оформление конституционной монархии.

Статус Объединенного королевства и управление колониями. Акт о действительности колониальных законов 1865 г. Акт о Британской Северной Америке 1867 г. Курс на неокOLONIALИЗМ, предоставление статуса

английских доминионов: Канада, Австралия, Новая Зеландия, Южно-Африканский союз. **Возникновение и развитие буржуазного государства и права во Франции**

Великая французская буржуазная революция конца XVIII века имеет историческое значение. Законодательство революции; законы Учредительного собрания (Декларация прав человека и гражданина 1789 г., декреты, Конституция 1791 г.), законы жирондистов 1792-1793 гг., декреты якобинцев 1793-1794 годов. Эволюция государственного строя после революции в 1804-1871 годах. Установление Третьей республики (конституционные законы 1875 г.). Формирование нового буржуазного права. Кодексы Наполеона.

Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Германии

Падение “Священной римской империи германской нации” и начало объединительного процесса. Создание Германского союза 1815 г. Провозглашение Таможенного союза в 1834 г. Революция 1848 г. и Конституция 1849 г. Утверждение прусского гегемонизма в Германии. Политика Бисмарка “железом и кровью”. Создание Северо-Германского союза. Установление империи. Конституция 1871 г. Государственный строй империи. Организация германского единства на основе милитаризма.

Внедрение правового единообразия в империи. Уголовное уложение 1871 г. Германское торговое уложение 1897 г. Германское гражданское уложение 1900 г. Появление социального законодательства.

Тема 7. Возникновение и развитие буржуазного государства и права в США

Образование английских колоний в Северной Америке. Организация управления в североамериканских колониях Англии. Война за независимость колоний. Декларация независимости 1776 г. Конституции независимых штатов. Статьи Конфедерации 1781 г. (основные принципы федерализма). Конституция США 1787 г. (разделение властей, система сдержек и

противовесов, институт поправок), Билль о правах (первые 10 поправок Американской конституции) и его роль в развитии американского конституционного права. Создание политической системы. Заимствование из Англии традиции двухпартийности. Проблема рабства, война Севера и Юга. Эволюция Американской конституции по окончании гражданской войны (13, 14, 15 поправки Американской конституции). Роль Верховного суда в решении расовой проблемы. Статус США в конце XIX века.

Новейшие тенденции развития государства и права в США

Усиление регулирующей роли государства. Закон Шермана 1890 г. и появление антитрестовского законодательства. Влияние 1-й мировой войны на складывание военно-административного аппарата. Политическая доктрина Вудро Вильсона. Великая депрессия 1929-1932 годов и “новый курс”

Ф.Д. Рузвельта. Законодательство “нового курса”. Регулирующая функция государства в пострузвельтовский период.

Эволюция Американской конституции. Общая стратегия новейших поправок Конституции (17-27 поправки). Законы 1965, 1970 годов об избирательных правах. Обострение расовых противоречий и законодательство 50-60-х годов о гражданских правах.

Централизация государственной власти. Три этапа расширения полномочий и функций федеральных органов и президента страны. Роль Исполнительного управления президента, Совета национальной безопасности и Министерства обороны в усилении федерального уровня власти. Появление военно-промышленного комплекса.

Усиление судебно-полицейской системы. Четыре группы федеральных судов. Эффективность суда присяжных и прецедентного права. Повышение статуса Федерального бюро расследований.

Изменения в политическом режиме. Партийная политика “близнецов” и абсентеизм. Закон Смита 1940 г. Закон о внутренней безопасности 1950 г. Закон Хэмфри-Батлера 1954 г. Маккартизм. Лоббизм (законы 1907, 1971,

1974, 1946, 1993 гг.). Появление “нового федерализма”. Федеральная формула: штат-город-тауншип. Роль Верховного суда в укреплении федерализма.

Эволюция правовой системы. Законодательство о труде. Антидискриминационные законы в отношении женщин (эмансипация). Закон о наследовании 1970 г. Ужесточение уголовного законодательства. Закон РИКО 1970 г. Основные тенденции развития американского права в XX веке.

Тема 8 Новейшие тенденции развития государства и права в Великобритании

Изменения в политической системе. Появление лейбористской партии. Усиление роли парламента. Правительство, правительственный аппарат, кабинет. Статус премьер-министра. Парламентские реформы (акты о народном представительстве 1918, 1928, 1948, 1969 гг.). Развитие делегированного законодательства (акты 1920, 1934, 1936, 1939, 1964, 1986 гг.). Усиление роли государства в производственных отношениях (законы 1927, 1940, 1948, 1981 гг.).

Консервативная революция Тэтчер. Судебное законодательство 1971, 1973 гг.

Новейшие тенденции развития государства и права во Франции

Кризис и падение Третьей республики. Оккупация страны и потеря суверенитета. Движение Сопротивления. Восстановление французской государственности. Временная консультативная ассамблея во главе с генералом Шарлем де Голлем. Установление Четвертой республики. Конституция 1946 г. Алжирский кризис, падение Четвертой республики, создание Пятой республики. Конституция 1958 г. Основные направления развития Пятой республики в 60-90-х годах. Право Пятой республики (Уголовно-процессуальный кодекс 1958 г., Уголовный кодекс 1994

г.)Новейшие тенденции развития государства и права в Германии

Поражение Германской империи в 1-й мировой войне, революция 1918 г. и образование Веймарской республики. Веймарская конституция 1919 г. Развитие и кризис веймарской демократии. Легитимный приход к власти нацистов. Установление гитлеровского тоталитарного режима. Закон о верховном главе Германской империи. Нацистское законодательство и его роль в создании рейха. Государственный строй рейха (принцип пирамиды, система тотальной организации, репрессивный аппарат). Нацистская философия и “немецкое народное право”. Идея магической цивилизации.

Поражение нацистской Германии во 2-й мировой войне. Потсдамские решения антигитлеровской коалиции. Оккупация Германии. Создание ГДР и ФРГ. Боннская конституция 1949 г. Процесс германского единства в период “холодной войны”. Объединение Германии в 1990 г. Государственный строй и политическая система единой Германии. Статус “сверхдержавы

Тема 9 Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Японии

Особенность революции Майдзи и буржуазные реформы 70-80-х годов XIX века. Конституция 1889 г. Государственный строй по Конституции. Формирование судебной системы. Создание новой политической системы и государственного аппарата. Милитаризация Японского государства.

Новейшие тенденции развития государства и права в Японии

Поражение Японии во 2-й мировой войне. Акт о безоговорочной капитуляции Японии. Установление эгиды США над Японией. Конституция 1947 г. Государственный строй Японии и основные тенденции развития страны.

Новейшие тенденции развития государства и права в Китае

Разрушение империи и становление народно-демократического строя. Образование КНР, победа коммунистического строя. Конституция КНР 1964 г. “Культурная революция” 1966-1976 гг. Конституции 1978, 1982 гг. Преобразования Китайского государства и общества в 80-90-х годах. Статус великой державы.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Модуль 1 Древняя государственность и право. Средневековая государственность и право

Тема 1. Судебник Хаммурапи – 2 часа

1. Общая характеристика Судебника Хаммурапи.
2. Правовое положение социальных слоев и профессиональных категорий вавилонского общества.
3. Право собственности и обязательственные отношения.
4. Брак, семья, наследование.
5. Преступления и наказания.
6. Суд и процесс.

Тема 2. Эллиническая государственность и право - 2 часа

1. Образование государства в Спарте и Афинах.
2. Особенности государственного и общественного строя Спарты.
3. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла и создание афинской демократии.
4. Государственный и общественный строй афинской рабовладельческой демократии.
5. Эллиническое право.

Тема 3. Государство и право Древнего Рима - 2 часа

1. Образование государства. Римский полис.
2. Реформа Сервия Туллия. Устройство ранней монархии.

3. Переход к республиканскому строю. Структура Римской республики.
4. Кризис республики и переход к принципату.
5. Преобразования Августа. Переход к доминату. Государственный строй Римской империи.
6. Законы 12 таблиц
7. Институты Гая как важнейший источник изучения права квиритов.
8. Преторское право.

Тема 4. Государство и право средневековой Европы – 2 часа

1. Салический закон как памятник раннего феодализма(общая характеристика, формирование феодальной собственности, суд и процесс.)
2. Великая хартия вольностей(принятие хартии, конституционные статьи, формирование парламента.)
3. Государственный строй Германии по Золотой булле 1356г.
4. Государственный строй по Саксонскому зеркалу
5. Каролина как памятник позднего феодализма(общая характеристика, преступление и наказание, суд и процесс).
6. Каноническое право. (складывание системы, кодификация, инквизиционный процесс.)

Модуль2 Возникновение и развитие современного государства и права

Тема 5. Возникновение и развитие конституционного строя в Англии.- 2 часа

1. Конституционные акты периода английской революции.
2. Конституционные акты периода протектората
3. Хабеас корпус акт.
4. Билль о правах 1689г. и Акт об устраниении 1701 г.
5. Акты парламентской реформы.
6. Акт о парламенте 1911 г.

Тема 6. Законодательство Великой французской революции конца XVIII века и романо-германская система права.-2 часа

1. Законодательство учредительного собрания: Декларация прав человека и гражданина 1789 г., Конституция 1791 г.
2. Законодательство жирондистов 1792-1793 гг.
3. Законодательство якобинцев 1793-1794 гг.
4. Появление нового революционного права.

5. Французское революционное законодательство как основа континентальной системы права.

6.. Формирование основ буржуазного гражданского права: Французский гражданский кодекс 1804 г. Германское гражданское уложение 1896-1900гг.

7.. Формирование основ буржуазного уголовного права: Уголовный кодекс Франции 1810 г.

8.. Формирование основ буржуазного суда и процесса: Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1808 г.

9. Роль римской правовой традиции в складывании континентальной системы права.

Тема 7. Усиление регулирующей роли Американского государства в XX веке -2 часа

1. Появление антитрестовского законодательства и его влияние на развитие американской экономики.
2. “Новый курс” Ф.Д.Рузвельта и его роль в выведении США из “великой депрессии”.
3. Законодательство “нового курса” •
4. Появление американского социального законодательства и его роль в умиротворении классового общества.
5. Антикоммунистическое законодательство. Маккартизм.
6. Новейшее судебное и уголовное законодательство.
7. Основные тенденции развития американского конституционного права.

Тема 8. Тенденции становления и развития современного государства и права в Западной Европе – 2 часа.

1. Современное государство и право в Великобритании.
2. Современное государство и право в Германии.

3. Современное государство и право во Франции.

Тема 9. Современное государство и право Японии и Китая - 2 часа

1. Принятие Конституции Японии 1947г.
2. Государственный и общественный строй Японии по Конституции 1947г.
3. Основные демократические права и свободы граждан Японии.
4. Основные тенденции развития современного японского государства.
5. Образование КНР и временные конституционные законы 1949г. Основные этапы и особенности становления народно-демократической власти в Китае.
6. Развитие конституционного законодательства в Китае (Конституция КНР 1954г. Конституции 1975, 1978 и 1982 гг.).
7. "Культурная революция" 1966-1976 гг. Экономические и политические реформы 80-х годов.
8. Правовая система современного Китая.

5.Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01—Педагогическое образование (профиль: право)**(квалификация «бакалавр») реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять около 20% , (т.е. не менее 14 часов) аудиторных занятий.

В ходе освоения учебного курса «История государства и права зарубежных стран» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, моделирование и разбор деловых ситуаций, использование тестовых заданий и задач на практических занятиях.

В рамках реализации учебного курса «История государства и права зарубежных стран», помимо традиционных форм занятий, предусматриваются

разбор конкретных ситуаций с использованием хрестоматийных материалов следственной, прокурорской и адвокатской практики.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование, разбор конкретных ситуаций; тестирование; подготовка докладов, рефератов и курсовых работ; организация проведения кружка по истории государства и права, привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

1. Проведение лекционных занятий с использованием мультимедийных технологий (презентаций).

2. Активные формы занятий:

- деловые игры;
- решение казусов;
- рефераты.

3. Интерактивные формы занятий:

- дискуссии;
- коллоквиум;
- защита выполненных заданий.

Промежуточные аттестации проводятся в форме контрольной работы и модульного тестирования.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование, разбор конкретных ситуаций; тестирование; подготовка докладов, рефератов и курсовых работ; организация проведения кружка по теории государства и права, привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.

Итоговый контроль - зачет.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Используются вспомогательные средства, обеспечивающие прохождение практики, например, программные и электронные средства, нормативные акты, лабораторное оборудование, вспомогательные материалы и т.д.

Для обеспечения полноценной самостоятельной работы студентов необходимы:

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса «ИГПЗС» (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и

обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов);

- электронные библиотеки по курсу «ИГПЗС»;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов по истории отечественного государства и права;
- учебно-наглядные пособия.

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «История государства и права зарубежных стран». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа (эссе), рефераты, составление схем и таблиц, итоговое испытание.

Темы эссе и рефератов

1. О служебных обязанностях визиря.
2. Законодательство Древних Афин по речам Демосфена.
3. Организация судов в Древних Афинах
4. Прекарные грамоты.
5. Кларендонская ассиза.
6. Habeas Corpus Act.
7. Декрет об организации судопроизводства во Франции (1790).
8. Акт о народном представительстве 1918 г. (Англия).
9. Закон об обществах с ограниченной ответственностью от 20 апреля 1892 г. (Германия).
10. Закон в целях устранения бедствий народа и государства от 24 марта 1933 г. (Германия).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

7.2. Контрольные задания.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет курса.
2. Методология и периодизация курса.
3. ИГПЗС как юридическая наука.
4. Место и роль ИГПЗС в системе высшего юридического образования.
5. Общая характеристика Судебника Хаммурапи.
6. Правовое положение социальных слоев и профессиональных категорий вавилонского общества.
7. Право собственности и обязательственные отношения.
8. Брак, семья, наследование.
9. Преступления и наказания.
10. Суд и процесс.
11. Общественный строй Древней Индии по законам Ману.
12. Собственность и обязательства по законам Ману.
13. Брак, семья, наследование по законам Ману и Артхашастре.
14. Преступления и наказания по законам Ману.
15. Суд и процесс по Артхашастре и законам Ману.
16. Образование государства в Спарте и Афинах.
17. Особенности государственного и общественного строя Спарты.
18. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла и создание афинской демократии.
19. Государственный и общественный строй афинской рабовладельческой демократии.
20. Эллиническое право.
21. Образование государства. Римский полис.
22. Реформа Сервия Туллия. Устройство ранней монархии.
23. Переход к республиканскому строю. Структура Римской республики.
24. Кризис республики и переход к принципату.
25. Преобразования Августа.
26. Переход к доминату. Государственный строй Римской империи.

27. Происхождение Законов XII таблиц и источники римского права.
28. Институции Гая – важнейший источник изучения права квиристов.
29. Правовое положение населения Древнего Рима.
30. Право собственности и обязательства.
31. Брак, семья, наследование.
32. Преступления и наказания. Суд и процесс.
33. Преторское право: общенародное право, эдикт, формула, бонитаризм.
34. Имперские конституции.
35. Систематизация римского права при императоре Юстиниане.
36. Пандектная система права.
37. Историческое значение римского права.
38. Общая характеристика Салического закона.
39. Правовое положение населения Франкского королевства по Салическому закону.
40. Формирование феодальной собственности.
41. Преступления и наказания.
42. Суд и процесс.
43. Принятие Великой хартии вольностей в Англии и отражение в ней социально-экономических и политических интересов сословий.
44. “Конституционные” статьи Хартии и ее историческое значение.
45. Государственный строй Германии по Курфюртской (Золотой) булле 1356г.
46. Государственный и общественный строй по Саксонскому зеркалу.
47. Ленное право.
48. Общая характеристика Уголовно-судебного уложения Священной Римской империи германской нации.
49. Преступления и наказания.
50. Суд и процесс.
51. Каролина как общеимперское право.
52. Складывание системы канонического права.
53. Кодификация канонического права.

54. Инквизиционный процесс.
55. История появления ислама.
56. Источники мусульманского права.
57. Собственность и обязательства.
58. Брак, семья, наследование.
59. Преступления и наказания. Суд кадия.
60. Историческое значение мусульманского права

61. Конституционные акты периода английской революции.
62. Конституционные акты периода протектората.
63. Хабеас корпус акт и другие акты периода реставрации монархии.
64. Билль о правах 1689 г. и Акт об устранении 1701 г.
65. Акты парламентской реформы.
66. Акт о парламенте 1911 г.
67. Декларация независимости 1776 г.
68. Статьи конфедерации 1781 г.
69. Конституция 1787 г.
70. Билль о правах 1789-1791 гг.
71. Формирование политической системы.
72. Законодательство учредительного собрания: Декларация прав человека и гражданина 1789 г., Конституция 1791 г.
73. Законодательство жирондистов 1792-1793 гг.
74. Законодательство якобинцев 1793-1794 гг.
75. Историческое значение революции.
76. Новые принципы коммунистической государственности и права (законодательство Парижской коммуны).
77. Установление республики, конституционные законы 1875 г.
78. Эволюция республиканского строя.
79. Процесс объединения Германии. Политика Пруссии “железом и кровью”.
80. Принятие имперской Конституции 1871 г. Общая характеристика Конституции.
81. Организация германского единства на основе милитаризации государства.
82. Государственный строй империи по Конституции.

83. Французское революционное законодательство как основа континентальной системы права.
84. Формирование основ буржуазного гражданского права: Французский гражданский кодекс 1804 г. Германское гражданское уложение 1896-1900 гг.
85. Формирование основ буржуазного уголовного права: Уголовный кодекс Франции 1810 г.
86. Формирование основ буржуазного суда и процесса: Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1808 г.
87. Роль римской правовой традиции в складывании континентальной системы права.
88. Появление антитрестовского законодательства и его влияние на развитие американской экономики.
89. “Новый курс” Ф.Д. Рузвельта и его роль в выведении США из “великой депрессии”.
90. Законодательство “нового курса”
91. Появление американского социального законодательства и его роль в умиротворении классового общества.
92. Антикоммунистическое законодательство. Маккартизм.
93. Новейшее судебное и уголовное законодательство.
94. Основные тенденции развития американского конституционного права.
95. Движение Сопротивления и восстановление государственности.
96. Конституция 1946 г.
97. Кризис Четвертой республики и образование Пятой республики.
98. Конституция 1958 г. во Франции.
99. Гражданское и социальное право.
100. Уголовное и уголовно-процессуальное право.
101. Установление тоталитарного режима Гитлера и его законодательство.
102. Акт о безоговорочной капитуляции и Потсдамские решения.
103. Оккупационный статут для Западной Германии.
104. Основной закон Федеративной Республики Германии.
105. Новейшее право ФРГ.
106. Правовой аспект германского единства.

Примерные контрольные тесты для текущего и итогового контроля

Тесты предназначены для закрепления изученного и проверки знаний. В этих целях предлагаются как задания на выбор правильного ответа, так и тесты иных типов: определение хронологической последовательности, на группировку и соотношение. Часть заданий – несколько условно относимых к текстам – предлагает анализ фрагментов источников.

Усвоение хода исторического процесса немыслимо без знания основных исторических понятий. Тесты дают возможность проверить знания некоторых из них.

Таким образом, основными объектами проверки являются:

- 1) знание историко-правовых фактов, дат, имен, терминов;
- 2) усвоение основных историко-правовых понятий, идей;
- 3) владение элементами исторического описания и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей событий, выявление в них общих тенденций и др.);
- 4) умение извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач;

5) умение давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к ним.

Тесты обязательны для самостоятельной работы студентов, обучающихся в системе дистанционного образования, а также могут быть использованы и для самопроверки знаний всеми студентами. Вопросы тестов преподаватель может применять и на семинарском занятии.

Модуль 1. Древнее государство и право

1. Предметом дисциплины "История государства и права зарубежных стран" является...

- a) изучение государства и права в рамках абстрагированного исторического процесса без учета исторических случайностей
- b) изучение закономерностей развития общества в целом
- c) изучение правовых норм, регулирующих те или иные стороны общественной жизни
- d) изучение государства и права отдельных стран в процессе их возникновения и развития в хронологической последовательности в определенной конкретно исторической обстановке

2. Возникающие государства как новые формы регулирования общественных отношений используют...

- a) традиции
- b) религию
- c) право
- d) мораль

3. Принцип талиона при вынесении наказания в Древнем Мире означал...

- a) принцип возмездия
- b) перевоспитание
- c) устрашение
- d) обращение за милостью к богам

4. Содержание Законов Ману основывалось:

- a) на законах царей
- b) на обычае
- c) на моральных нормах
- d) на записях решений судов

5. По Законам Ману женщина может расторгнуть брак в случае:

- a) неспособности содержать семью
- b) неверности мужа
- c) длительного безвестного отсутствия
- d) такого права она не имеет

6. Общество в Древней Индии делилось по принципу...

- a) все члены общества обладали равные правами и обязанностями
- b) по принципу сословно-варновому
- c) по принципу административно-территориальному
- d) существовало лишь два крупных объединения – рабы и рабовладельцы

7. Вина человека, совершившего кражу, увеличивалась максимально, если он принадлежал к варне...

- a) кшатриев
- b) вайшиев

- c) брахманов
- d) шудр

8. Брахман, оскорбивший шудру, подвергается...

- a) телесному наказанию
- b) наказанию не подвергается
- c) штрафу в 12 паи
- d) штрафу в 50 паи

9. Вайший, обругав брахмана, подлежит согласно законам Ману ...

- a) штрафу в сотню (пай)
- b) телесному наказанию
- c) смертной казни
- d) штрафу в две с половиной сотни (пай)

10. Кшатрий, обругав брахмана, подлежит согласно Законам Ману ...

- a) телесному наказанию
- b) смертной казни
- c) штрафу в сотню (пай)
- d) штрафу в две с половиной сотни (пай)

11. Наука дхарма определяет...

- a) удовольствия
- b) как люди должны себя вести, чтобы быть угодными Богу
- c) искусство руководить и учить, как разбогатеть
- d) все перечисленное

12. Основная цель нибандхеу – это:

- a) систематизировать индусское право
- b) объединить артху и каму в приложении к драхме
- c) разъяснить неясный смысл дхармашастр узаконить социально-иерархические категории людей

13. Веды – это:

- a) название сословия в Древней Индии
- b) в Древней Индии памятники религиозной литературы

- c) религиозный ритуал очищения при посвящении в духовный сан
- d) доказательства, данные под религиозной присягой

14. Ростовщик Тарба заключил договор с 12-летней Саггой о продаже ему дорогого браслета, подаренного той родителями. Родители Сагги потребовали возвращения браслета, но ростовщик отказался. Этот спор согласно законам Ману разрешается так:

- a) договор признается недействительным, браслет должен быть возвращен
- b) родители не имеют право требовать назад проданную вещь
- c) родители имеют право выкупить браслет
- d) родители могут требовать возвращения браслета только в случае, если Сагга заключала договор без их согласия

15. "Какие из законов Древнего мира давали право на развод, если жена не рождает детей на восьмом году; если рождает детей мертвыми – на десятом, если рождает только девочек – на одиннадцатом, если строптивая – немедленно":

- a) Законы Хаммурапи
- b) Законы XII таблиц
- c) Законы Ману
- d) Конституция Гая

16. В Древней Индии наиболее прославилась...

- a) империя Хаммурапи
- b) империя Юстиниана
- c) империя Маурьев
- d) империя Александра Македонского

17. Вор, совершающий кражу ночью, по Законам Ману должен быть...

- a) казнен
- b) возместить ущерб и быть подвергнутым телесному наказанию
- c) заплатить штраф и возместить причиненный ущерб
- d) степень наказания определяется его происхождением

18. Катур купил у своего соседа повозку, о чем стал сожалеть на следующий день. Он обратился к соседу с просьбой расторгнуть сделку и вернуть все в изначальное состояние: Катур возвращает соседу повозку, а тот деньги. Но сосед отказался. По законам Ману этот спор мог быть разрешен:

- a) сделку можно расторгнуть, но инициатор должен заплатить компенсацию
- b) проданную или купленную вещь можно вернуть в течение 10 дней
- c) договор купли-продажи остается в силе
- d) продавец и покупатель могут договориться о замене одной вещи на другую

19. Защищая женщину от нападения, охранник жертвенных даров убил нападающего. Согласно законам Ману, он должен быть подвергнут...

- a) такое лицо должно внести царю штраф
- b) такое лицо не совершает греха и наказанию не подлежит
- c) такое лицо должно быть предано смерти
- d) такое лицо совершает тяжкий грех и должно быть подвергнуто суровому наказанию с лишением свободы

20. В этом правовом документе впервые закрепляются положения о суровом наказании за посягательство на частную собственность:

- a) в Законах Драконта
- b) в Законах царя Хаммурапи
- c) в Законах Ману
- d) в Законах XII таблиц

21. По какому принципу делилось общество в Древнем Вавилоне

- a) по административно-территориальному
- b) по сословному
- c) все члены общества обладали равные правами и обязанностей
- d) существовало лишь два крупных объединения – рабы и рабовладельцы?

22. К преступлениям против личности по Законам Хаммурапи относились преступления

- a) оскорбление жреца Храма
- b) убийство, телесное повреждение, оскорбление словом или действием, ложное обвинение
- c) кровосмешение, неверность одного из супругов, похищение ребенка
- d) кража, мошенничество, грабеж

23. Строитель, построив дом, продал его. Но дом был построен непрочен, вскоре обвалился и насмерть задавил хозяина. Законы Хаммурапи предусматривают...

- a) строитель должен восстановить дом за свой счет
- b) он должен восстановить дом за свой счет и возместить ущерб
- c) строителя должны убить
- d) он должен возместить ущерб и быть подвергнутым телесному наказанию

24. Ласидоносор принес брачный дар (задаток) в дом своего тестя и отдал выкуп. Спустя месяц отец девушки заявил, что не выдаст свою дочь за Ласидоносора, а задаток и выкупную плату оставит себе. Спор об имуществе по Законам царя Хаммурапи должен разрешиться

- a) отец девушки должен вернуть выкупную плату, а задаток может оставить себе
- b) отец девушки должен вернуть все в тройном размере
- c) отец девушки должен вернуть все в двойном размере
- d) отец девушки должен вернуть задаток и выкупную плату

25. Корабельщик построил корабль по заказу одного купца. Но оказалось, что непрочен и вскоре оно затонуло вместе со всем товаром. Купец потребовал от корабельщика возместить ущерб. По Законам царя Хаммурапи спор должен разрешиться так:

- a) корабельщик должен возместить деньги, уплаченные ему за корабль
- b) корабельщик не несет никакой ответственности
- c) корабельщик должен заплатить штраф

d) корабельщик должен за свой счет предоставить новый корабль и возместить стоимость погибшего товара

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях -20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -5 баллов.
- устный опрос - 20 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 25 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

МЕТОДИКА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ по курсу бакалавриата «История государства и права зарубежных стран»

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на семинарских занятиях.

2. Условием аттестации является присутствие студента на всех семинарских занятиях семестра и получение студентом зачетных баллов, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину семинарских занятий каждого семестра.

3. Студенты, не аттестованные по результатам семинарских занятий, выполняют письменную работу по тематике семинарских занятий в форме составления таблицы или схемы либо эссе, либо в форме тестирования.

4. Форму субсидиарной аттестации выбирает преподаватель, ведущий семинарские занятия.

5. Информация о форме аттестации доводится преподавателем до сведения студентов на первом семинарском занятии семестра.

6. Критерии оценки схемы/таблицы:

Таблица № 5

Критерии оценки (позитивные и/или негативные требования)	квалификационные	Результат аттестации
— Задание выполнено полностью и без ошибок как в содержательном, так и в графическом исполнении (для схемы)		Аттестован(а)
— Задание выполнено не менее чем наполовину либо		Аттестован

— Задание выполнено с 1–2 фактическими ошибками, либо — Задание выполнено с незначительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы)	н(а)
— Задание выполнено менее чем наполовину либо — Задание выполнено с тремя или более фактическими ошибками, либо — Задание выполнено со значительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы)	Не аттестован(а)
— Задание не выполнено	Не аттестован(а)

Критерии оценки эссе:

Таблица № 6

Критерии оценки (позитивные и/или негативные квалификационные требования)	Результат аттестации
— Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок в юридической терминологии, умело использованы ссылки на источники права	Аттестован н(а)
— Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок либо — Имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо — Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права, либо — Допущены 1–2 фактические ошибки	Аттестован н(а)
— Вопрос раскрыт частично либо — Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо — Допущено 3–4 фактические ошибки	Не аттестован(а)
— Обнаруживается общее представление о сущности вопроса	Не аттестован(а)
— Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)	Не аттестован(а)

Примечание: Фактической ошибкой является неправильное написание, употребление или неуместное упоминание юридического термина, имени/фамилии ученого или исторического деятеля, ложная информация о наличии/отсутствии исторического события, неверная датировка события/ неправильная локализация события.

Критерии оценки теста:

— правильный ответ более чем на половину заданий закрытого типа (предполагают выбор одного из предложенных вариантов ответа);

— правильный и полный ответ более чем на половину заданий открытого типа (предполагают краткий ответ в свободной форме на заданный вопрос).

Образцы письменных заданий, обеспечивающих проверку компетенций, предусмотренных соответствующими программами, представлены в Приложениях 1–4 к настоящей Методике.

Рекомендации по оцениванию реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

- умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

Степень раскрытия сущности вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина знаний по теме;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

- соблюдение требований к объёму реферата.

Шкала оценивания реферата(доклада)

Таблица 7.

Оценки	Критерии
5	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В

3	частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература

1. *Батыр, К.И., Исаев, И.А., Кнопов, Г.С.* и др. История государства и права зарубежных стран [Текст]: Учебное пособие/К.И. Батыр, И.А. Исаев Г.С. Кнопов- Москва.: ТК Велби, 2015.-435с.
2. *Графский, В.Г.* Всеобщая история права и государства [Текст]: учебник/ В.Г. Графский – Москва., 2010.-567с.
3. История государства и права зарубежных стран [Текст]: учебник/Н.А. Крашенинниковой, О.А. Жидкова- В 2 т. - Москва, 2017.-567с.-
4. Мухаев Р. Т. История государства и права зарубежных стран [Текст]: учеб. для вузов /Р.Т. Мухаев - 3-е изд. - Москва. : Юрайт, 2014. - 818-95.
5. Исаев М. А. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учеб. для акад. Бакалавриата/ М.А. Исаев- в 2 т. Т.1 : Введение в историю права. Древний мир ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва. : Юрайт, 2015. - 423 с. -
6. Исаев М. А. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учеб. для акад. Бакалавриата/М.А. Исаев- в 2 т. Т.2 : Средневековье. Новое и новейшее время ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва. : Юрайт , 2015. - 539 с.
7. *Омельченко, О.А.* Всеобщая история государства и права [Текст]: учебное пособие/ О.А. Омельченко – Москва: БЕК 2017. – Т.1-2.
8. Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран : учебник для бакалавров / М. Н. Прудников. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 473-44.
9. Рамазанов А.Х. Халифаева А.К. История государства и права зарубежных стран. [Текст]: краткий курс лекций/ А.Х. Рамазанов, А.К. Халифаева- Москва: Юрист 2004.-157с.
10. *Черниловский, З.М.* Всеобщая история государства и права [Текст]: учебное пособие – Москва: Юрист- 2015.-325с.

б) Дополнительная литература

1. Батыр К.И. Всеобщая история государства и права [Текст]: учебное пособие / Под ред. К.И. Батыра. – Москва: Бек, 2015-335с.
2. Всеобщая история государства и права в 2 т. [Текст]. Т.1. Древний мир и Средние века. Т.2. Новое и новейшее время / Под ред. В.А. Томсинова. – Москва: Юрист, 2018.-675с.
3. *Бартошек, М.* Римское право (понятия, термины, определения) [Текст]: учебное пособие/ М. Бартошек – Москва: Юрайт 2018.-345с.
4. *Батыр, К.И.* История государства и права Франции периода буржуазной революции 1789-1791 гг. [Текст]: – Москва: Феникс, 2011-213с.

5. Город и государство в античном мире: проблемы исторического развития. – Москва: Питер, 2017.-231с.
6. Дигесты Юстиниана[Текст]: учебное пособие – Москва: Проспект, 2014.-239с.
7. Н. А. Крашенинникова Документы по истории зарубежных стран / Под ред. Н.А. Крашенинниковой[Текст]: Питер – Москва- 2017, 675с.
8. Конституции буржуазных государств[Текст]: учебное пособие для бакалавриата – Москва: ЮРАЙТ 2018.-344с.
9. *Омельченко, О.А.* Основы римского права[Текст]. – Москва 2014.
10. Памятники римского права. Законы XII таблиц. Институции Гая. Дигесты Юстиниана[Текст]. – Москва: 2017.
11. Политические системы, государство и право в буржуазных и развивающихся странах (тенденции и проблемы) [Текст]. – Москва: 2018.
12. *Рене, Д.* Основные правовые системы современности[Текст]. – Москва 2018.
13. США: Конституция и законодательные акты. – Москва: 2014.-с.124
14. Хрестоматия памятников феодального государства и права стран Европы / Под ред. В.М. Корецкого[Текст]хрестоматия / – Москва: 2016.-421с.
15. Хрестоматия по Всеобщей истории государства и права[Текст] / Под ред. К.И. Батыра. – Москва: 2016. – Т. 1-2.
16. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран [Текст] / Под ред. З.М. Черниловского. – Москва: 2016.
17. Юридический энциклопедический словарь [Текст]. – Москва: 2016.
18. *Бланк А.С.* Старый и новый фашизм [Текст]. – Москва 2017.
19. *Васильев, Л.С.* Курс лекций по Древнему Востоку [Текст]:учебник/ Л.С. Васильев – Москва: Граф 2015. -543с.
20. *Винничук, Л.*люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима [Текст]: учебное пособие /Л. Винничук – Москва: 2018.-457с.
21. Ислам // Энциклопедический словарь [Текст]: учебник – Москва: 2015.-564с.
22. *Кнапп, В.* Крупные системы права в современном мире: Сравнительное правоведение [Текст] учебник/ В. Кнапп. – Москва: Стар. 2018.-231с.
23. *Кучма, В.В.* Государство и право Древнего мира [Текст]. – Москва: 2018.
24. *Новицкий, И.Б.* Римское право [Текст]. – Москва: 2016.
25. *Савельев, В.А.* Германское гражданское уложение [Текст]. – Москва 2013.
26. *Сюкияйнен, Л.Р.* Мусульманское право [Текст]: учебное пособие/ Л.Р. Сюкияйнен – Москва: Юпитер 2017.-342с.
27. *Черепнин, Л.А.* История представительных и парламентских учреждений в средние века [Текст]: учебное пособие /Л.А. Черепнин – Москва: Сатурн 2017. - 487с.

Периодические издания

1. Государство и право
2. История государства и права
3. Философия права
4. Юридический мир
5. Журнал российского права
6. Закон и право
7. Правоведение
8. Право и политика
9. Право и власть
10. Юридическое образование

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/Name_Katalog.php
2. Электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. СПС «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС» <http://www.consultantplus.ru>
4. СПС «ГАРАНТ». <http://www.garant.ru>
5. Справочная правовая система «Эталон» <http://www.etozakon.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
8. Институт проблем информационного права - <http://www.medialaw.ru>
9. Официальный сайт Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов Зарубежных стран» - <http://www.alrf.ru/>
10. Официальный сайт Ассоциации юридических вузов - <http://www.jurvuz.ru/>
11. Европейский документационный центр, Санкт-Петербург, Россия - <http://www.edc.spb.ru>
12. Справочная правовая система «Право» - <http://www.pravo.ru>
13. Официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru>
14. Юридический портал "Правопорядок" - <http://www.oprave.ru>
15. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.lawportal.ru>
16. Юридическая литература по праву - <http://www.okpravo.info>
17. Все о праве - <http://www.allpravo.ru>.
18. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» - <http://www.lawlibrary.ru/>

19. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

20. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

21. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

22. Образовательный блог по Истории государства и права зарубежных стран
(halifaeva91.blogspot.com)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

-Изучение Истории государства и права зарубежных стран имеет особое значение в системе педагогического образования. Данная дисциплина сложная наука методологического характера. В процессе изучения этой учебной дисциплины студенты знакомятся с основными теоретическими положениями о таких общественных явлениях, как происхождение государства и права, их сущность и социальное назначение в общественной жизни, закономерности их исторического развития. Одну из основных сложностей для студентов, изучающих историю отечественного государства и права, составляет овладение понятийным аппаратом, которым оперирует эта наука. Без этого невозможно понять такие явления, как государство и право, выявить закономерности их развития.

-Без знания этих вопросов трудно правильно ориентироваться в политике, решать вопросы государственной и юридической практики. Поэтому глубокое понимание и прочное усвоение вопросов Истории государства и права зарубежных стран способствуют профессиональной подготовке будущего юриста, призванного осуществлять правоприменительную, организационно-управленческую, а также научно-исследовательскую деятельность; подготовке студентов для практической работы в органах юстиции, суда, прокуратуры, внутренних дел, арбитража, нотариата и в других государственных учреждениях, организациях и юридических службах.

-Будучи фундаментальной наукой правоведения, История государства и права зарубежных стран в то же время является и базовой учебной дисциплиной по данному направлению.

-В процессе изучения данного курса приобретаются навыки толкования и применения законов и других нормативных актов, юридически правильной оценки фактов и квалификации содеянного; принятия правовых решений и совершения иных юридических действий в соответствии с законом. Знание Истории государства и права зарубежных стран способствует: обеспечению законности в деятельности органов государства, предприятий, учреждений, организаций, должностных лиц и граждан; соблюдению государственной дисциплины; повышению уровня профессиональной квалификации; помогает ориентироваться в специальной юридической литературе. Таким образом, История государства и права зарубежных стран имеет не только историко-познавательное, но и важное практическое значение.

-Следует заметить, что процесс овладения этой дисциплиной должен осуществляться систематически, в определенном порядке. Согласно учебному плану юридического института Дагестанского государственного

университета и ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование. Профиль право» История государства и права зарубежных стран изучается студентами на втором курсе обучения, и сдается текущий зачет.

-Для организации самостоятельной работы студентов по курсу «История государства и права зарубежных стран» используются проблемно-творческие методы проведения семинарских занятий со студентами всех форм обучения, деловые и ситуационные игры, реферирование. Такая организация познавательной деятельности обучающихся придает личностный смысл самостоятельной работе студентов (аудиторной и внеаудиторной), стимулирует их творческую активность, способствует стремлению к самообразованию. Данные виды познавательной деятельности обучающихся призваны способствовать накоплению глубоких, прочных и осознанных знаний и развитию приемов самостоятельной познавательной деятельности по предмету для возможности максимального саморазвития и самореализации каждого студента.

-Только то знание можно считать прочно усвоенным, которое индивид умеет применить в своей профессиональной деятельности. В учебных условиях этим требованием отвечает в числе прочих использование реферирования. На основе представленных вопросов для самостоятельного изучения, студенту дается возможность подготовить доклад или реферат.

-За период обучения в институте студенты должны овладеть систематизированными знаниями об общих закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права, постепенно обогащая полученные на первом курсе знания по данной дисциплине конкретными материалами по другим общим и специальным юридическим дисциплинам. К тому же изучение Истории государства и права зарубежных стран на 1 курсе имеет важнейшее методологическое значение. Данная дисциплина призвана вооружить студентов знаниями о закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права, сущности государственно-правовых явлений и их социальном назначении, необходимыми для дальнейшего изучения права.

-Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других юридических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно, пользоваться литературными источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-юристов.

-Наряду с методической и учебной литературой (обязательной и дополнительной) студент должен уметь пользоваться различными справочными изданиями (Словарем русского языка, Философским словарем,

Энциклопедическим словарем, Юридическим энциклопедическим словарем, Политическим словарем, Словарем иностранных слов и др.), которые помогут разобраться в конкретной проблеме, уяснить значение того или иного термина.

-При изучении курса Истории государства и права зарубежных стран студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим планом, лекциями по курсу История государства и права зарубежных стран сделать соответствующие записи в специальную тетрадь. В них раскрывается основное содержание изучаемой дисциплины, разъясняются наиболее сложные теоретические положения, даются указания о том, как надо самостоятельно работать, изучать литературу, писать курсовую работу, готовиться к семинарским занятиям к форме контроля по данной дисциплине.

-При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий. Основной является учебная литература. При этом, с учетом методологической важности знания по истории отечественного государства и права, при изучении других учебных дисциплин по юриспруденции желательно хотя бы один из рекомендованных преподавателем учебников приобрести и иметь в постоянном пользовании в процессе учебы на юридическом факультете. Список дополнительной литературы охватывает основные монографические и другие работы, отражающие весь спектр мнений по истории отечественного государства и права.

-Определенная часть этой литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса, в частности при написании курсовой работы.

-Самостоятельная работа студентов по данному курсу включает в себя, прежде всего работу с хрестоматией и учебниками по истории отечественного государства и права. Можно использовать любой из рекомендуемых учебников по данному курсу при условии, что он охватывает необходимый программный материал.

-Работа с учебником должна быть планируемой, ритмичной, регулярной. Лучше всего придерживаться той последовательности в изучении материала, которая предложена в программе и учебно-тематическом плане курса.

-Надо не только работать с учебником, но и вести записи. Обычно в конспектах записываются самые существенные теоретические положения по каждой из изучаемых тем курса (план, понятия, доказательства). Также необходимо обращать внимание на то, как формулируются понятия, как раскрывается их содержание, какие ставятся проблемы и находятся подходы к их решению.

-Если при чтении учебника встречаются неизвестные, непонятные слова и выражения, то их необходимо выписать, чтобы выяснить их значение у преподавателя или по энциклопедическому или юридическому словарю.

-После изучения соответствующих глав учебника, где излагаются основные проблемы, темы, нужно приступить к работе с рекомендуемой по данной теме литературой. Из указанной в списке литературы необходимо использовать только те положения, которые непосредственно относятся к вопросам изучаемой темы. Для лучшего понимания и закрепления в памяти этих положений их необходимо кратко записывать в конспект.

-Учебный материал следует читать с критической точки зрения, необходимо записать в конспект проблемы, которые не нашли, на Ваш взгляд, удовлетворительного решения, а также те которые Вы сами обнаружили, имеете варианты их решения и хотели бы поговорить об этом с преподавателем.

-Большим подспорьем в изучении той или иной темы является «Словарь по истории отечественного государства и права», в котором раскрывается содержание основных понятий, применяемых в истории отечественного государства и права, а также «Схемы по курсу истории отечественного государства и права», графически изображающие основные понятия, наглядно объясняющие, как решить ту или иную проблему. Весьма значимая роль для углублённого изучения Истории государства и права зарубежных стран отведена в освоении студентами материала тестовых заданий по этой дисциплине.

-Цель семинарских занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам истории политических и правовых учений, в развитии у студентов навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами.

-На семинарском занятии желательны дискуссии, коллективные обсуждения проблем, имеющих в науке, и путей их разрешения. Могут быть заслушаны научные доклады и сообщения студентов. Именно здесь студенты познают азы ораторского искусства, учатся правильно задавать вопросы и давать на них ответы. Кроме всего прочего, семинары являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента. Студенты работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах и пр.

-Предлагаемая методическая разработка призвана оказать существенную помощь как студенту при подготовке к семинарским занятиям, так и преподавателю при их проведении.

-Перед семинарским занятием студенту следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную, методическую и научную литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Особое внимание нужно уделить рассмотрению первоисточников, рекомендованных преподавателем для освещения вопросов темы занятия. Обращение студентов к монографиям, статьям из

специальных журналов, хрестоматийным выдержкам позволяет в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, и преподавателям, и студентам следует помнить, что обучаемый должен не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

-В целом же активное и заинтересованное участие студентов в семинарской работе способствует более глубокому изучению содержания истории политических и правовых учений, повышению уровня правовой культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления.

- Для развития навыков чтения и глубокого изучения материала с учетом современных изменений в общественной жизни студентам рекомендуется регулярно знакомиться с содержанием статей по вопросам государства и права, которые публикуются в журналах «Государство и право», «Правоведение», «Вестник Московского университета», «Российский юридический журнал», «История государства и права» и других отечественных и зарубежных юридических изданиях.

-При изучении Истории государства и права зарубежных стран студентам первого курса первоначально необходимо развить навыки работы с нормативными актами, закрепляющими основные положения данного курса, на примере Российского или другого государства. В этой связи необходимо ознакомиться с возможностями использования вычислительной (компьютерной) техники в юриспруденции, в частности, используя существенные справочные информационно-правовые системы: «Консультант-плюс», «Гарант», «ЮСИС» и другие.

-Помимо изучения лекционного материала и подготовки к семинарским занятиям, студент должен (на первом курсе обязательно, а на третьем и последующих – выборочно по спецкурсу) написать и защитить курсовую работу по истории отечественного государства и права.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

2. -Проведение лекционных занятий с использованием слайд-презентаций;
3. -компьютерное тестирование по дисциплине;
4. -проведение консультаций с использованием электронной почты и форумов в социальных сетях.
5. Могут использоваться такие справочные системы как:
6. 1.СПС «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС» <http://www.consultantplus.ru>

7. 2.СПС «ГАРАНТ». <http://www.garant.ru>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.