



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГУ)
Факультет культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

БИБЛИОТЕРАПИЯ

Кафедра библиотековедения и библиографии

Образовательная программа

51.03.06. Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки
Библиотекарь - педагог

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины: Вариативная

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Библиотерпия» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» уровень бакалавриата, от «11» августа 2016г. № 1

Разработчик: кафедра библиотековедения и библиографии
МИРЗАЕВА Айзанат Рустамовна – кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры библиотековедения и библиографии
«24» июня 2018г., протокол №10
Зав. кафедрой Аджаматова Н.К.



(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета культуры от «27» июня 2018г. протокол № 8

Председатель Мирзаева А.Р.
(подпись)



Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «06» 2018г.

Начальник УМУ
Гасангаджиева А. Г.



(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Библиотерапия» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **51.03. 06 «Библиотечно-информационная деятельность» уровень бакалавриата, от «11» августа 2016г. № 1001**

Разработчик: кафедра библиотековедения и библиографии
МИРЗАЕВА Айзанат Рустамовна – кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры библиотековедения и библиографии
«24» июня 2018г., протокол №10
Зав. кафедрой Аджаматова Н.К. (подпись)

на заседании Методической комиссии факультета культуры от «27» __июня__ 2018_г.,
протокол № 8

Председатель Мирзаева А.Р.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «___»
_____2018г.

Начальник УМУ
Гасангаджиева А. Г. (подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Библиотерапия» входит в вариативную часть (по выбору) Б1.В.ДВ.5.2 основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность». Дисциплина реализуется на кафедре библиотековедения и библиографии.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника (ПК – 26; ПК -32; ПК – 33).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, направленных на создание системного представления о библиотерапии как теоретической научной дисциплины и сферы практики.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов, тестирования, докладов, рефератов, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Основным видом рубежного контроля знаний является зачет.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Очная форма

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе с зачетом	Форма промежуточной аттестации (зачет)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
5	72	16	-	20	-	-	36	зачет

Заочная форма

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе с зачетом	Форма промежуточной аттестации (<u>зачет</u> , дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные	Практические	КСР	консультации			
3	72	6		6	-	-	60	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Библиотерапия» являются: создание системного представления о библиотерапии как о теоретической научной дисциплине, актуализация научного представления о психологических механизмах восприятия литературы; изучение важнейших задач библиотерапии на современном этапе развития теории и методики библиотековедения.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Библиотерапия» входит в вариативную часть Б1.В. ДВ.5.2 основной профессиональной образовательной программы по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность». Организация учебного процесса и преподавание курса учитывают межпредметные связи, в том числе полученные студентами знания при изучении предшествующих дисциплин, а также материал параллельно осваиваемых учебных предметов. Курс состоит из двух модулей, раскрывающих теоретические основы библиотерапевтической деятельности библиотеки, становление и развитие библиотеки как педагогической системы.

Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины - умение работать с учебно-методической литературой, владение знаниями. К каждой теме программы предлагается содержание учебного материала (дидактические единицы) и даны различные варианты самостоятельной работы студентов. Учебная программа предполагает, что предложенный учебный материал будет усвоен студентами не только в ходе лекционных, семинарских и практических занятий, но и в ходе самостоятельной внеаудиторной работы, а также при подготовке курсовых и дипломных работ на актуальные темы. Также запланировано широкое использование активных форм обучения - дискуссии, деловые игры, «круглые столы», - предполагающих свободный обмен мнениями между студентами и преподавателем. Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин общепрофессионального цикла, таких как: «Социальная работа библиотек», «Библиотечно-информационное обслуживание» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ПК-26	готовностью к использованию психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей	Знает: основные психолого-педагогические подходы и методы в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей Умеет: использовать психолого-педагогические подходы и методы в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей Владеет: готовностью к использованию психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-

		информационном обслуживании различных групп пользователей
ПК-32	способностью создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей	Знает: информацию, отвечающую запросам пользователей Умеет: создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей Владеет: способностью создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей
ПК-33	готовностью к взаимодействию с потребителями информации, готовностью выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности, повышать уровень их информационной культуры	Знает: запросы и потребности потребителей информации Умеет: Взаимодействовать с потребителями информации, выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности, повышать уровень их информационной культуры Владеет: Готовностью к взаимодействию с потребителями информации, готовностью выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности, повышать уровень их информационной культуры

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Очная форма

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр 5	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практическ	Лабораторн	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Теоретические основы библиотерапии									
1	Библиотерапия. Сущность и эволюция понятия. Задачи библиотерапии.			2	2			4	Устный опрос
2	Основные исторические этапы становления и развития			2	2			4	Устный опрос

	библиотерапии в России.								
3	Библиологическая психология Н.А. Рубакина как теоретическая и методическая основа «Библиотерапии»			2	2			4	Устный опрос
4.	Библиотерапия как составная часть психологии				2			2	Устный опрос
5.	Психолого – педагогические аспекты библиотерапии в работе с пользователями			2	2			4	Модульная контрольная работа
	Итого по модулю 1:	36		8	10			18	
Модуль 2. Поликультурная образовательная деятельность библиотек									
1	Структура библиотерапевтической деятельности.			2	2			2	
2	Профессиональные требования к деятельности библиотерапевта			2	2			4	Устный опрос.
3	Опыт библиотерапевтической деятельности отечественных и зарубежных библиотек			2	2			4	Устный опрос
4	Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности в библиотерапии				2			4	Устный опрос
5	Основные группы текстов, используемых в библиотерапевтической практике			2	2			4	Модульная контрольная работа
	Итого по модулю 2.	36		8	10			18	Зачет
	ИТОГО	72		16	20			36	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр 9	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практическ	Лабораторн	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Теоретические основы библиотерапии									
1	Библиотерапия. Сущность и эволюция понятия. Задачи библиотерапии.							6	Устный опрос.
2	Основные исторические этапы становления и развития библиотерапии в России.			2				6	Устный опрос
3	Библиологическая психология Н.А.Рубакина как теоретическая и методическая основа «Библиотерапии»							8	Контрольная работа (КР)
4.	Библиотерапия как составная часть психологии				2			6	Устный опрос
5.	Психолого – педагогические аспекты библиотерапии в работе с пользователями							6	Устный опрос
Итого по модулю 1:		36		2	2			32	Модульная контрольная
Модуль 2. Организационно- методические аспекты библиотерапии									
1	Структура библиотерапевтической деятельности.							6	Устный опрос
2	Профессиональные требования к деятельности			2	2			6	Устный опрос.

	библиотерапевта								
3	Опыт библиотерапевтической деятельности отечественных и зарубежных библиотек			2				6	Устный опрос
4	Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности в библиотерапии			2				6	Контрольная работа (КР)
5	Основные группы текстов, используемых в библиотерапевтической практике							6	Модульная контрольная
	Итого по модулю 2.	36		4	4			28	
	ИТОГО	72		6	6			60	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль I. Теоретические основы библиотерапии

Тема 1. Библиотерапия. Сущность и эволюция понятия. Задачи библиотерапии.

Библиотерапия как общественная наука. Основные научные подходы к определению понятия «библиотерапия». Библиотерапия как комплексная научная дисциплина. Связь библиотерапии с комплексом наук: библиотековедением, библиографоведением, информатикой, психологией. Основные задачи библиотерапии

Тема 2. Основные исторические этапы становления и развития библиотерапии в России

Концепция развития библиотерапии в России, обоснованная в трудах Ю.Н. Дрешер. Характеристика основных этапов становления теоретических и методических основ библиотерапии. Зарождение библиотерапевтической деятельности в рамках психотерапии. Развитие библиотерапии в рамках библиопсихологии. Развитие теории чтения как теоретической базы библиотерапии.

Тема 3. Библиологическая психология Н.А. Рубакина как теоретическая и методическая основа «Библиотерапии»

Н.А. Рубакин – выдающийся отечественный публицист и просветитель. Вопросы библиопсихологии, организации самообразовательного чтения, психологии восприятия художественной литературы в исследованиях Н.А. Рубакина «Среди книг», «Этюды о читающей публике» и др. Классификация читателей по уровню развития и характеру

памяти. Н.А. Рубакин о количественной и качественной стороне чтения.

Тема 4. Библиотерапия как составная часть психологии

Общее и особенное в библиотерапии и психотерапии Видовый признак библиопсихологии. Специфические психотерапевтические процессы в библиотерапии. Место детской библиотеки в психотерапевтической работе

Тема 5. Психолого – педагогические аспекты библиотерапии в работе с пользователями

Современные исследования по психологии чтения как стимулирующий фактор библиотерапии в библиотеке. Психолого – педагогические методы, используемые в библиотерапии.

Модуль 2. Организационно- методические аспекты библиотерапии

Тема 6 Понятие о библиотерапевтической деятельности. Структура библиотерапевтической деятельности.

Библиотерапия как вспомогательный метод терапии. Возможности библиотеки для библиотерапевтической деятельности. Возникновение, развитие и проблемы библиотерапевтического обслуживания пользователей библиотек. Формирование целей библиотерапии на основе гуманистических ценностей. Многоуровневая структура библиотерапевтического процесса. Основные этапы методики библиотерапии (концепция А.А. Осиповой).

Тема 7. Профессиональные требования к деятельности библиотерапевта

Ю.Н. Дрешер о профессиональной деятельности библиотерапевта. Квалификационная характеристика библиотерапевта. Общие требования к личности библиотерапевта. Важнейшие гностические умения библиотекаря

Тема 8. Опыт библиотерапевтической деятельности отечественных и зарубежных библиотек

Специфика библиотерапевтического обслуживания в деятельности отечественных и зарубежных библиотек. Опыт внедрения библиотечной работы в психиатрических клиниках зарубежных стран. Методика организации библиотерапевтической службы в библиотеках России и за рубежом.

Тема 9 Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности в библиотерапии.

Классификация библиотерапевтических возможностей произведений различных жанров. Специальная литература, ее основные задачи. Научно – популярная литература, ее функции. Предназначение философской литературы. Возможности классической литературы. Особенности сказкотерапии. Основные этапы развития сказкотерапии. Тематический подбор произведений различных жанров с библиотерапевтическим эффектом.

Тема 10. Основные группы текстов, используемых в библиотерапевтической практике

Классификация типов текстов. Характеристика различных групп текстов, используемых для

терапевтических целей. Подбор текстов, соответствующих различным состояниям человека.

Тема 11. Индивидуальная и групповая библиотерапия

Особенности применения библиотерапии в индивидуальной и групповой форме. Методика проведения индивидуальной библиотерапии. Индивидуальная и групповая библиотерапия как метод психологической диагностики.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Тема. Основные исторические этапы становления и развития библиотерапии в России.

Цель работы - проверить и закрепить у студентов знание основных теоретических положений курса, для выполнения контрольной работы необходимо проработать учебные пособия: Дрешер Ю.Н. Библиотерапия: теория и практика: Учебное пособие.- Казань: Медицина, 2001.- 224с. Дрешер Ю.Н. Современная концепция подготовки специалиста-библиотерапевта: Науч.-метод. пособие / Ю.Н. Дрешер.- М.: Либерея, 2003.-248с.

При необходимости можно использовать дополнительную литературу, рекомендованную в данном учебно-методическом модуле.

Студент должен знать:

- Основные исторические этапы становления и развития библиотерапии в России;
- перспективы развития библиотерапевтической деятельности на современном этапе;
- концепции развития библиотерапии в России, обоснованную в трудах Ю.А. Дрешер.

Студент должен уметь:

- уметь определить роль библиотеки в содействии организации библиотерапевтического процесса.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

- схема: «Основные этапы зарождения библиотерапии в России».

Самостоятельная работа:

- подготовить сообщения об истории развития библиотерапии в России.

Тема Психолого – педагогические аспекты библиотерапии в работе с пользователями

Студент должен знать:

- основные психолого-педагогические аспекты библиотерапии;
- специфические и психотерапевтические процессы в библиотерапии.

Студент должен уметь:

- уметь определять общее и особенное в библиотерапии и психотерапии.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

- конспект по теме.

Самостоятельная работа:

- составить обзор, используя список публикаций о библиотерапии с учетом особенностей содержания образования специалистов библиотечного дела, социальной работы, психотерапии.

Тема: Профессиональные требования к деятельности библиотерапевта

Студент должен знать:

- основные гностические умения библиотекаря;
- общие требования к личности библиотерапевта.

Студент должен уметь:

- уметь определять основные квалификационные характеристики библиотерапевта;

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

- конспект по теме.

Самостоятельная работа:

- составить схему квалификационных характеристик и умений библиотерапевта.

Тема: Опыт использования библиотерапии в библиотеках России и за рубежом

Основные вопросы

Общие теоретические представления о библиотерапии. Библиотерапия как наука. История и современное состояние библиотерапии. Понятийный терминологический аппарат библиотерапии. Использование библиотерапии в работе с читателями. Специфика библиотерапевтического обслуживания в работе зарубежных библиотек.

Тема: Профессиональная подготовка библиотерапевта

Основные вопросы

Личностные требования к библиотерапевту. Общеобразовательная подготовка библиотерапевта. Психолого-педагогическая компетентность библиотерапевта. Библиотечно-библиографическая, книговедческая подготовка библиотерапевта. Требования к профессиональной компетентности библиотерапевта.

Тема: Психолого – педагогические аспекты библиотерапевтической работы с пользователями.

Основные вопросы

Организация психологической службы в библиотеке. Семейная библиотерапия. Библиотека как центр психологической защиты личности. Психотерапевтическое воздействие различных жанров литературы.

Тема: Структура библиотерапевтической деятельности.

Библиотерапия как вспомогательный метод терапии. Возможности библиотеки для библиотерапевтической деятельности. Возникновение, развитие и проблемы библиотерапевтического обслуживания пользователей библиотек. Формирование целей библиотерапии на основе гуманистических ценностей. Многоуровневая структура библиотерапевтического процесса. Основные этапы методики библиотерапии (концепция А.А. Осиповой).

5. Образовательные технологии

При освоении учебной дисциплины используются образовательные технологии непосредственного и телекоммуникационного взаимодействия, индивидуальной и групповой

деятельности, репродуктивные, активные, интерактивные, проектные. Реализуемые педагогические технологии обеспечивают здоровье сберегающий характер образовательного процесса.

Курс состоит из лекционных, практических занятий и самостоятельной работы. Самостоятельная работа ведется над текстами на бумажных и электронных носителях, в виде очных и телекоммуникационных консультаций.

Не менее 25% аудиторных занятий проводится в интерактивной форме (разбор конкретных ситуаций, моделирование и др.).

Формы промежуточного и итогового контроля соответствуют учебному плану вуза: зачет по завершении второго семестра обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В связи с небольшим количеством академических часов данный курс предполагает самостоятельную работу студентов.

1. Экскурсии в библиотеки. Анализ библиотерапевтической деятельности и написание реферата.
2. Написание обзора по библиотерапевтической деятельности библиотек какого-либо типа на основе анализа избранного каждым студентом одного или нескольких Интернет-ресурсов.
3. Написание реферата по какой-либо теме из перечня рекомендуемых и публичная защита данной работы
4. Сравнительный анализ удаленных ресурсов
5. Подготовка к семинарскому занятию по теме: «Основные исторические этапы становления и развития библиотерапии в России.
6. Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.
7. Подготовка к семинару по теме: «Современные направления развития библиотерапии.
8. Практическая работа «Психолого-педагогические аспекты библиотерапии»
9. Изучение раздела: «Организационно- методические аспекты библиотерапии»
10. Подготовка к семинару по теме: «Библиотерапевтическая деятельность библиотек»
11. Практическое занятие «Изучение профессиональных требований к деятельности библиотерапевта».
12. Семинарское занятие «Профессиональная подготовка библиотерапевта».

Вопросы для самостоятельной работы

1. Предмет и задачи библиотерапии.
2. Библиотерапия как общественная наука.
3. Основные научные подходы к определению понятия «библиотерапия».
4. Библиотерапия как комплексная научная дисциплина.
5. Понятийный терминологический аппарат библиотерапии.
6. Библиотерапия как составная часть психологии.
7. Основные этапы методики библиотерапии (концепция А.А. Осиповой).
8. Библиологическая психология Н.А. Рубакина как теоретическая и методическая основа «Библиотерапии».
9. Профессиональные требования к деятельности библиотерапевта.
10. Квалификационная характеристика библиотерапевта.
11. Специфические и психотерапевтические процессы в библиотерапии.
12. Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности в библиотерапии.

13. Индивидуальная и групповая библиотерапия как метод психологической диагностики.
14. Использование библиотерапии в работе с читателями.
15. Специфика библиотерапевтического обслуживания в работе зарубежных библиотек.
16. Классификация библиотерапевтических возможностей произведений различных жанров.
17. Характеристика различных групп текстов, используемых для терапевтических целей.
18. Особенности сказкотерапии.

Самостоятельная работа студентов служит также в качестве формы промежуточного контроля знаний.

Освоение курса предполагает наличие определенных навыков пользователя Интернет-ресурсов и их развитие в ходе выполнения самостоятельных работ.

Курс «Библиотерапия» предусматривает также самостоятельное его изучение. Формы самостоятельной работы:

- выполнение заданий, связанных с закреплением пройденного материала;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к выполнению практических заданий;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к зачету.

Формы и методы контроля самостоятельной работы:

- ответы на семинарских занятиях;
- проверка практических работ;

Проверка словаря и выступление на терминологическом коллоквиуме;

- тестирование;
- контрольные и проверочные работы;
- экзамен

Студент, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

Каждый студент составляет терминологический словарь по всему курсу в отдельной тетради. Источники: государственные и межгосударственные стандарты системы СИБИД, терминологические словари по библиографии, библиотечному делу, информатике, справочники, учебники и учебные пособия.

К самостоятельной работе относится также подготовка к устному опросу по вопросам для самопроверки путем повторения и усвоения учебного материала, чтения литературы по разделам дисциплины.

Подготовка к семинарскому занятию по теме: «Основные исторические этапы становления и развития библиотерапии в России».

Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.

Подготовка к семинару по теме: «Современные направления развития библиотерапии.
 Практическая работа № 2. «Психолого-педагогические аспекты библиотерапии»
 Изучение раздела: «Организационно- методические аспекты библиотерапии»

Подготовка к семинару по теме: «Библиотерапевтическая деятельность библиотек»
 Практическое занятие «Изучение профессиональных требований к деятельности библиотерапевта».
 Семинарское занятие «Профессиональная подготовка библиотерапевта».

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедуры освоения
ПК-26	готовностью к использованию психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей	Знает: основные психолого-педагогические подходы и методы в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей Умеет: использовать психолого-педагогические подходы и методы в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей Владеет: готовностью к использованию психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная контрольная

ПК-32	способностью создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей	<p>Знает: информацию, отвечающую запросам пользователей</p> <p>Умеет: создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей</p>	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная контрольная
		<p>Владеет: способностью создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей</p>	
ПК-33	готовностью к взаимодействию с потребителями информации, готовностью выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности, повышать уровень их информационной культуры	<p>Знает: запросы и потребности потребителей информации</p> <p>Умеет: взаимодействовать с потребителями информации, выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности, повышать уровень их информационной культуры</p> <p>Владеет готовностью выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности, повышать уровень их информационной культуры</p>	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная контрольная

7.2. Типовые контрольные задания

7.3. Тематика рефератов, курсовых и дипломных работ

1. Проблемы возникновения и развития библиотерапевтической теории и практики.
2. Библиологическая психология Н.А. Рубакина как теоретическая и методическая основа «Библиотерапии».
3. Место библиотерапии в системе наук
4. Моделирование и планирование библиотерапевтической деятельности.
5. Библиотерапия как составная часть психотерапии.
6. Теория библиологической психологии Н.А. Рубакина как методологическая основа современной библиотерапии.
7. Опыт организации психологической службы в детской библиотеке (На примере конкретной библиотеки).
8. Опыт библиотерапевтической деятельности отечественных и зарубежных библиотек.
9. Современные исследования по психологии чтения как стимулирующий фактор библиотерапии в библиотеке.
10. Библиотерапевтический взгляд на книгу, чтение и библиотеку.
11. Специфика библиотерапевтического обслуживания в работе зарубежных библиотек.
12. Библиотека как центр психологической защиты личности (из опыта работы библиотек Дагестана).
13. Профессиональная подготовка библиотерапевта.
14. Предмет и задачи библиотерапии.
15. Библиотерапия как общественная наука.
16. Основные научные подходы к определению понятия «библиотерапия».
17. Библиотерапия как комплексная научная дисциплина.
18. Понятийный терминологический аппарат библиотерапии.
19. Библиотерапия как составная часть психологии.
20. Основные этапы методики библиотерапии (концепция А.А. Осиповой).
21. Библиологическая психология Н.А. Рубакина как теоретическая и методическая основа «Библиотерапии».
22. Профессиональные требования к деятельности библиотерапевта.
23. Квалификационная характеристика библиотерапевта.
24. Специфические и психотерапевтические процессы в библиотерапии.
25. Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности в библиотерапии.
26. Индивидуальная и групповая библиотерапия как метод психологической диагностики.
27. Использование библиотерапии в работе с читателями.
28. Специфика библиотерапевтического обслуживания в работе зарубежных библиотек.
29. Классификация библиотерапевтических возможностей произведений различных жанров.
30. Характеристика различных групп текстов, используемых для терапевтических целей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- написание реферата - 10 баллов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий .

Требования к зачету:

Для получения зачета студенты должны выбрать для себя образ, написать реферат, который обосновывает выбор и дает характеристику образу. В реферате студент описывает технологию воплощения образа.

Незачет ставится во всех остальных случаях, а также при наличии посещаемости занятий ниже 50%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Борецка И. Библиотерапия: лекции / И. Борецка. – Гродно : ГрГУ, 2007 - 100 с. ; То же [Эл. ресурс]. Режим доступа.: <http://www.twirpx.com/file/757577/> (27.05.15) - Загл. с экрана..
2. Дрешер Ю.Н. Библиотерапия: теория и практика : учеб. пособие / Ю.Н. Дрешер. - СПб. : Профессия, 2008. - 269 с. ; То же [Эл. ресурс]. Режим доступа.: <http://lib.1september.ru/2003/13/1.htm> (27.05.15) - Загл. с экрана.
3. Казаринова И.Н. Библиотерапия: учебно - практическое пособие изд-во: Директ-Медиа, 2014 [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ URL: <http://moodle.dgu.ru/>(датаобращения: 5.11. 2018).
4. Казаринова И.Н. Методолгический практикум учебно - практическое пособие изд-во: Директ-Медиа, 2014 [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ URL: <http://moodle.dgu.ru/>(датаобращения: 5.11. 2018).
5. Казаринова И.Н. Методология и методы библиотечных и психолого – педагогических исследований: учебно - практическое пособие изд-во: Директ-Медиа, 2014 [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ URL: <http://moodle.dgu.ru/>(датаобращения: 5.11. 2018).
6. Дрешер Ю.Н. Библиотерапия: Учеб. метод. пособие.- Казань: Медицина, -2000.-52с.
7. Дрешер Ю.Н. Книга как инструмент библиотерапии: Учеб. пособие.- Казань : Медицина, 2006.-284 с.
8. Дрешер Ю.Н. Современная концепция подготовки специалиста – библиотерапевта /Ю.Н. Дрешер: науч.метод. пособие.-М.,2012.-250с.
9. Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями: учебное пособие / авт.-сост. Ж.В. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 239 с. - Библиогр.: с.163-176. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466960> (06.10.2018).
10. Меньшикова, И.А. Организация социального обслуживания граждан пожилого возраста на дому: на примере КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Барнаула : выпускная квалификационная (магистерская) работа / И.А. Меньшикова ; Алтайский государственный

университет, Факультет социологии, Кафедра **социальной работы**. - Барнаул : , 2018. - 94 с. То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491703> (06.10.2018)

б). дополнительная.

1. Балашова Л.А. К проблеме библиотерапевтического воздействия книг Астрид Линдгрэн на юного читателя / Л.А. Балашова // Модернизация системы образования в сфере культуры и искусства: Мат. междунауч.-практ. конф. (дек., 2002 г.); Мин-во образования РФ. — Тамбов, 2002. — С. 177–179.
2. Кабачек О.Л. Библиотерапия: История, теории и методики // Библиопсихология и библиотерапия. – М.: Школьная б-ка, 2005. – С. 189-219 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/38099.php> (27.05.15) - Загл. с экрана.
3. «Лекарство для души»: применение библиотерапии в библиотеке» : метод. рекомендации. – Тамбов, 2004; То же [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.tambovlib.ru/index.php?view=editions.metod.data.biblioterapiya> (27.05.15) - Загл. с экрана.
4. Тюшина Е.И. Лечение книгой, или Библиотерапия // Библ. жизнь Кузбасса. - Кемерово, 2003. - Вып. 3 (41). - С. 14-18; То же [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://biblioterapia.psi911.com/st004.htm> (27.05.15) - Загл. с экрана.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
2. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>(датаобращения: 22.03.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям допускается использование студентом дополнительных источников информации по теме, кроме представленных в списках литературы. Студент, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

Каждый студент составляет терминологический словарь по всему курсу в отдельной тетради. Источники: терминологические словари по библиографии, библиотечному делу, информатике, справочники, учебники и учебные пособия.

В течение семестра обучающийся должен выполнить реферат по выбранной теме. Работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Объем реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объема оценка за реферат может быть снижена на 1 балл). Причем в указанный объем не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.

Качество выполнения оценивается по степени соответствия содержания реферата теме, полноте и глубине охвата, четкости и ясности изложения материала.

Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом.

Сдача реферата на проверку не позднее 10-ой недели учебного семестра и возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

Лекции рекомендуется конспектировать. Это помогает более прочному усвоению материала лекций. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по теме лекции. Такие вопросы способствуют лучшему пониманию материала.

На практических (семинарских) занятиях, которые проходят в интерактивном режиме, студенты должны проявлять активность при обсуждении темы семинара.

Требования к выполнению контрольной работы:

К контрольным работам предъявляются следующие требования:

- работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;
- работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45 мин.;
- при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется на следующем занятии.

При оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его досто-

инства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Требования к устным докладам

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объём доклада 2 - 3 страниц;
- время для доклада от 10 до 15 минут.

Зачет студенты сдают по билетам. Список вопросов к зачету представлен. Ответ по билету оценивается по степени соответствия содержания ответа вопросу, четкости и ясности изложения материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Реализация различных видов учебной работы (включая, использование библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального лицензионного программного обеспечения в аудиториях и компьютерных классах ДГУ.

12. 11. Реализация различных видов учебной работы (включая, использование библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального лицензионного программного обеспечения в аудиториях и компьютерных классах ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины «Библиотерапия» требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран.