

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный университет»

Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (немецкий)»

Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов

Образовательная программа

39.03.02 Социальная работа

Профили подготовки

«Социальная работа в системе образования»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: **базовая часть**

Махачкала, **2018**

Рабочая программа дисциплины «**Иностранный язык (немецкий)**» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриат) от 12.01.16, №8

Разработчик: ст. преп. _____ кафедры иностранных языков для ЕНФ

 /Дибирова А.М./


(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков для ЕНФ

« 16 » марта 2018 г.

Протокол заседания № 8

Зав. кафедрой

 /Рабданова С.М./

(подпись) (Ф.И.О.)

на заседании **Метод. комиссии соц.факультета ДГУ** от

« ____ » _____ 2018 г.

Протокол заседания № ____

Председатель метод. комиссии  /Абдусаламова Р.А./

(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением

« ____ » _____ 2018 г.

Начальник управления  /Гасангаджиева А.Г./

(подпись) (Ф.И.О.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» (**немецкий**) входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Содержание дисциплины отражает основные положения ФГОС ВО и опирается на базовые положения, изложенные в «Примерной программе по иностранным языкам для подготовки бакалавров (неязыковые вузы)», разработанной ЦКМОНЯ Московского государственного лингвистического университета (Перфилова Г.В, 2014).

Основные положения «Примерной программы», переработанные с учетом специфики языкового образования в ДГУ, учитывались в настоящей программе при постановке цели, определении содержания, выборе средств и технологий. Данная программа адресована студентам 1-2 курсов, владеющих **стартовой коммуникативной компетенцией** на уровне **A1** по общеевропейской шкале языковых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций студента:

1) общекультурных:

(ОК-5) - способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов работы: практической (контактная работа студента с преподавателем) и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *текущий контроль* в форме опроса, тестов, контрольных работ и *промежуточный контроль* в форме экзамена. Объем дисциплины – **9 зачетных единиц, 324 часа.**

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСП		
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСП	консультации			
1	72			32			40	
2	72+36			28			44+36	экзамен
3	72			34			38	
4	36+36			30			6+36	экзамен
	324			124			200	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык (**немецкий**)» является формирование личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных) и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, т.е. формирование у бакалавров *общекультурной* компетенции: **(ОК-5)** - способности к

коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

По окончании 1 курса студенты овладевают умениями на уровне **A2.1**, по окончании 2 курса студенты овладевают умениями на уровне **B1.1** во всех видах речевой деятельности в соответствии с принятой классификацией уровней формирования языковой компетенции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (**немецкий**) входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Освоение дисциплины происходит на 1 и 2 курсах бакалавриата в 1-4 семестрах и предусматривает владение межкультурной коммуникативной компетенцией на уровнях **A 2 - B1.1**

Обучение иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в ситуациях социокультурного, делового общения, так и в сферах профессиональных интересов.

Программа ориентирована на современную трактовку контекста взаимодействия между преподавателями и студентами, что предполагает переход от «трансляции знаний» преподавателем к самостоятельному «добыванию» необходимой информации в ходе **партнёрского взаимодействия обучающихся и обучающихся** как активных участников учебного процесса, в рамках которого формируются умения планировать, организовать и оценить совместную и индивидуальную учебную деятельность с позиций **успешности достигнутых результатов**.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык (**немецкий**)» студент должен обладать входными знаниями, умениями и навыками соотносимыми с уровнем **A1**. В процессе формирования *общекультурной (ОК-5)* компетенции происходит достижение *профессионально-ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции (ПО МКК)*.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
--------------------	--	--

(ОК-5)	способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	навыки общения на иностранном языке (устная и письменная формы); самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.
--------	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины «Иностранный язык: немецкий» рассчитан на два учебных года и составляет 9 зачетных единиц, **324** академических часа, из них **128** часов контактной работы обучающихся с преподавателем (*аудиторных занятий*) и **124** часов самостоятельной работы студентов. На первом курсе **5** зачетных единиц **144** академических часа, из них **60** часов контактной работы обучающихся с преподавателем (*аудиторных занятий*) и **84** часа самостоятельной работы студентов + **36** часов подготовки к экзамену; на втором курсе **4** зачетные единицы **108** часов, из них **64** часа контактной работы обучающихся с преподавателем (*аудиторных занятий*) и **44** часа самостоятельной работы студентов + **36** часов подготовки к экзамену.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)									
1	Lektion1. Приветствие	1	1-3		2			4	Вопросы для собеседования

2	Lektion 3. Семья		4-5		4			8	Кейс «Взаимоотношения в семье (Familiare Beziehungen)»
3	Lektion 4. Говорим по немецки.		6-7		4			4	Контрольная работа №1
4	Lektion 5. Приглашение в гости		8-9		4			4	Индивидуальный проект «Моя семья»/ «Meine Familie»
	<i>Итого по 1 модулю: 36</i>				<i>16</i>			<i>20</i>	
Модуль 2. Бытовая и учебно-познавательная сферы общения.									
1	Lebenslauf	1	10-11		8			6	Индивидуальный проект «Автобиография»/ «Mein Lebenslauf»
2	Mein Arbeitstag		12-14		4			6	Контрольная работа № 2
3	Die Freizeit		15		2			4	Задача (задание) « Die Freizeit»
4	Zu Besuch Mein Arbeitstag		16		2			4	контрольная работа №3
	<i>Итого по 2 модулю 36:</i>				<i>16</i>			<i>20</i>	
Модуль 3. Бытовая и социально-культурная сферы общения.									
1	Unser Haus	2	17-18		4			6	Задача (задание) «Meine Wohnung»
3	In der Kantine (Das Essen)		19-20		4			6	Кейс «Еда (Das Essen)»
4	Schulen in Deutschland Die Hochschulbildung	2	21-24		4			10	Кейс «Образование (Die Hochschulbildung)»
	<i>Итого по 3 модулю 36:</i>				<i>14</i>			<i>22</i>	
Модуль 4. Социально-культурная сфера общения									

1	Die deutsche Sprache	2	25-26		8			11	Вопросы для собеседования
2	Fremdsprachen in unserem Leben		27-28		6			11	Задача (задание) « <i>Die Fremdsprachen</i> »
	<i>Итого по 4 модулю 36:</i>				<i>14</i>			<i>22</i>	
	Модуль 5 . Подготовка к экзамену.	2	39-40					<i>36</i>	Подготовка к экзамену, экзамен
Модуль 6. Профессионально-ориентированная тематика									
1	Die Sozialarbeit	3	1-3		9			10	Вопросы для собеседования
2	Die Arbeitslosigkeit		4-6		8			9	1. Деловая (ролевая) игра «Ярмарка вакансий (Die Stellensuche)» 2. Контрольная работа № 5
	<i>Итого по 6 модулю 36:</i>				<i>17</i>			<i>19</i>	
Модуль 7. Социальные проблемы.									
1	Berufstätige Mutter	3	8-10		9			10	
2	Probleme der Jugend.		11-12		8			9	1. Задача (задание) « <i>Probleme der Jugend</i> » 2. Вопросы для собеседования.
	<i>Итого по 7 модулю 36:</i>				<i>17</i>			<i>19</i>	
Модуль 8. Презентация проектов.									
1	Die armen Regionen der Welt	4	24-27		7			1	
2	Die Kinderarbeit.		28-31		7			1	
3	Das Leben der	4	32-		8			2	

	deutschenJugend		35					
4	Die Arbeitslosigkeit		36-38		8			2
	<i>Итого по 8 модулю 36:</i>				<i>30</i>			<i>6</i>
	Модуль 9. Подготовка к экзамену.	4	39-40					36
	ИТОГО 324:				124			128+72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль 1.

(Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)

Тема 1. Lektion1. Приветствие

Содержание:

1. (**Aussprache**) Коррективно-фонетический курс
2. (**Wortschatz**) Введение лексического минимума по теме «Знакомство»
3. (**Grammatik**) Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Местоимения. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Спряжение глагола sein.
4. (**Überprüfung**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам
Тема 2.Lektion3. Семья

Содержание:

1. (**Aussprache**) Коррективно-фонетический курс
2. (**Wortschatz**) Введение лексического минимума по темам «Семья»
3. (**Grammatik**) Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Артикли существительных. Спряжение глагола haben.
4. (**Überprüfung**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам
Тема 3. Lektion4. Говорим по немецки.

Содержание:

1. (**Aussprache**) Коррективно-фонетический курс
2. (**Wortschatz**) Введение лексического минимума по темам «Говорим по немецки»,
3. (**Grammatik**) Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Склонение существительных. Повелительное наклонение глаголов.
4. (**Überprüfung**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам
Тема 4. Lektion5. Приглашение в гости.

Содержание:

1. (**Aussprache**) Коррективно-фонетический курс

2. (**Wortschatz**) Введение лексического минимума по «Приглашение в гости»
3. (**Grammatik**) Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала
Спряжение модальных глаголов. Склонение личных местоимений.
4. (**Überprüfung**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Модуль 2. Давайте познакомимся!

Тема5 .Lebenslauf.

Содержание:

1. (**Aussprache**) Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений

- Введение новой лексики по теме
- Выполнение тренировочных упражнений (устных)

2. (**Lesen**) Работа над текстом “*MeineFamilie*”

- Выполнение упражнений по тексту

3. (**Grammatik**) Объяснение грамматики – Управление предлогов. Управление глаголов..

4. (**Sprechen**) Составление сообщения о своей семье и о себе

5. (**Schreiben**) Презентация на тему «Моя большая семья». Выполнение заданий имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.

6. (**Überprüfung**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 7.Mein Arbeitstag.

Содержание:

1. (**Diskussion**) Введение новой темы “Мои будни ”

- Введение новой лексики по теме
- Выполнение тренировочных упражнений (устных)

2. (**Lesen**) Работа над текстом “Wie unser Tag verlauft ”

- Выполнение упражнений по тексту

3. (**Grammatik**) Объяснение грамматики – Глаголы с отделяемыми приставками.

Тема 8.Die Freizeit.

Содержание:

1. (**Diskussion**) Введение новой темы “Моё свободное время”

- Введение новой лексики по теме
- Выполнение тренировочных упражнений (устных)

2. (**Sprechen**) Freizeit und Urlaub..
3. (**Schreiben**) Написать письмо к другу

Тема 9.Zu Besuch.

Содержание:

1. (**Diskussion**) Введение новой темы “Гостеприимство. Мои гости.”
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. (**Lesen**) Работа над текстом
 - Выполнение упражнений по тексту
3. (**Überprüfung**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 3. Бытовая сфера общения

Тема 10.UnserHaus.

Содержание:

1. (**Diskussion**) Введение новой темы “Дом”
 - выполнение предтекстовых упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики с опорой на фоновые знания учащихся и подготовить учащихся к восприятию основного текста и лексического материала по данной теме;
 - работа с текстовым материалом и выполнение тренировочных лексических упражнений, имеющих своей целью запоминание вокабуляра данной урока;
 - ролевая игра по данной теме.
2. (**Lesen**) Работанадтекстом «*Das Haus der Familie Muller*»
3. (**Grammatik**) Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление данного материала..
5. (**Sprechen**) “Positives und negatives übermeinHaus”
6. (**Schreiben**) E-mail.
7. (**Überprüfung**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 11.InderKantine.

Содержание:

1. (**Diskussion**) Введение нового лексического материала.
 - Выполнение упражнений на словообразование
2. (**Lesen**) Работа над текстом «*InderGaststatter*»
3. (**Grammatik**) *Склонениеприлагательных.*
4. (**Sprechen**) “*BesucheinerGaststatter.*”
5. (**Schreiben**) составить диалог на тему ‘*ImCafe*’
6. (**Überprüfung**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Учебно-познавательная сфера общения

Тема 12.DieHochschulbildung.

Содержание:

1. **(Diskussion)** Введение нового лексического материала
2. **(Lesen)** Работа над текстом “*Unsere Hochschule*”
3. **(Grammatik)** Введение новой грамматики: *Präteritum*
4. **(Sprechen)** Рассказать об учебе в Дагестанском государственном университете. Обсуждение проблемных ситуаций связанных с учебой.
5. **(Schreiben)** ‘*Über die Hochschule*’.
6. **(Überprüfung)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам. Тема 13. *Schulen in Deutschland*.

Содержание:

1. **(Diskussion)** Введение нового лексического материала.
-Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
2. **(Grammatik)** Введение новой грамматики по теме *Futurum*,
3. **(Lesen)** Работа над текстом «*Mein zukünftiger Beruf*»
4. **(Sprechen)** Обсуждение проблемных ситуаций связанных с выбором профессии; (какая специальность является востребованной и почему; какую выбрать специальность прибыльную, но нелюбимую либо любимую, но не прибыльную; заниматься наукой или бизнес
5. **(Überprüfung)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 4. Социально-культурная сфера общения

Тема 14. *Fremdsprachen in unserem Leben*.

Содержание:

1. **(Diskussion)** Введение новой темы «*Изучение двух или более языков*», лексический материал по теме “*Fremdsprachen*”
2. **(Lesen)** “*Traditionelle Feste in Deutschland und in Dagestan*,”
3. **(Grammatik)** Введение новой грамматики по теме *Perfekt*
-Выполнение упражнений на словообразование, по грамма
4. **(Sprechen)** ‘*Sprachprobleme*.’
5. **(Schreiben)** (написать статью на тему *Die Muttersprache*).
6. **(Überprüfung)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам. Тема 15. *Reisen*

Содержание:

1. **(Diskussion)** Обсуждение новой темы: «*Туризм / Путешествие*»
2. **(Lesen)** Работа над текстом «*Die Hauptstadt*»
3. **(Grammatik)** *Plusquamperfekt*
4. **(Sprechen)** ‘*Im Zoll*’ (*регистрация я в аэропорту*). Беседа на темы: ‘*Mein Heimatsort*’.
5. **(Schreiben)** *Die Arbeit einer Hostess*.
7. **(Überprüfung)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 5. Подготовка к экзамену.

Модуль 6. Профессионально-ориентированная тематика

Тема 16. Die Sozialarbeit.

Содержание:

1. **(Diskussion)** Обсуждение по теме: «Die Sozialarbeit»
2. **(Lesen)** Чтение текста «Die Sozialversicherung»
3. **(Grammatik) Infinitiv**
4. **(Sprechen)** Обсуждение проблем социального страхования.
5. **(Schreiben)** Деловая переписка.
6. **(Überprüfung)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 17. Die Arbeitslosigkeit.

Содержание:

1. **(Diskussion)** Обсуждение по теме: «Безработица»
2. **(Lesen)** Чтение текста «Arbeitslos»
3. **(Grammatik)** (Инфинитивные обороты).
4. **(Sprechen)** Die Arbeitslosigkeit.
5. **(Schreiben)** Деловая переписка. Письмо-заявка
6. **(Überprüfung)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Модуль 7. Социальные проблемы.

Тема 18. Kinderarbeit in Deutschland.

Содержание:

6. **(Diskussion)** Обсуждение по теме: «Использование детского труда»
7. **(Lesen)** Чтение текста «Kinderarbeit in Deutschland»
8. **(Grammatik)** Имперфект сильных и неправильных глаголов.
9. **(Sprechen)** «Warum arbeiten die Kinder?»
10. **(Schreiben)** Электронная переписка. Письмо другу
6. **(Überprüfung)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Тема 19. Die armen Regionen der Welt.

Содержание:

1. **(Diskussion)** Обсуждение по теме: «Arme Regionen»
2. **(Lesen)** Чтение текста «Die armste Region der Welt»
3. **(Grammatik)** Степени сравнения прилагательных и наречий.
4. **(Sprechen)** Проблемы бедных регионов мира..
5. **(Schreiben)** Эссе
6. **(Überprüfung)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации

Модуль 8. Презентация проектов

Тема 20. Das Leben der deutschen Jugend.

Содержание:

1. **(Diskussion)** Обсуждение по теме: «Проблемы современной молодежи»
2. **(Lesen)** Чтение текста «Das Leben der deutschen Jugend»
3. **(Grammatik)** Сочинительные союзы.

4. **(Sprechen)** С какими проблемами сталкивается молодежь в Дагестане.
5. **(Schreiben)** Как готовить проектную работу (отчет по практике)
7. **(Überprüfung)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.
Тема 21. Berufstätige Mutter.

Содержание:

1. **(Diskussion)** Обсуждение по теме: «Проблемы работающих матерей»
2. **(Lesen)** Чтение текста «Berufstätige Mutter»
 3. **(Grammatik)** Сложноподчиненные предложения.
 4. **(Sprechen)** Проблемы работающих матерей.
 5. **(Schreiben)** Эссе
6. **(Überprüfung)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Модуль 9. Подготовка к экзамену. Подготовка презентаций (проектов) по одной из проблемных тем (по выбору студента).

5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курсов на платформе дистанционного обучения moodle: 1) <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=871>

2) <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=869>

Комплексное обучение с применением Web 2.0 направлено на формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую и социокультурную составляющие.

В процессе освоения дисциплины используются следующие *частные методы обучения*: 1) тренинговый (учебные тексты, текущая периодика); 2) демонстрационный (слайд-презентация); 3) проблемно-поисковый; 4) коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги); 5) творческо-исследовательский (проекты, портфолио).

К *обучающим программным средствам* относятся: 1) мультимедийный учебный курс иностранного языка; 2) электронные учебно-методические разработки; 3) электронные словари.

Реализация компетентного подхода в преподавании иностранного языка предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм* проведения занятий, составляющих не менее 90% аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

- 1) *кооперативная учебная деятельность* – работа в парах и группах, проектная деятельность;

- 2) *фронтальная работа* – мозговой штурм, кейс-метод;
- 3) *дискуссионное обучение* – публичное обсуждение спорных вопросов, дебаты;
- 4) *игровое обучение* – ролевые игры (разыгрывание сценки).

Упомянутые методы обучения и формы проведения занятий должны реализовываться на протяжении всего курса обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Содержанием индивидуальной *самостоятельной работы* является внеаудиторное индивидуальное чтение, составление диалогических и монологических высказываний, реферирование / аннотирование профессиональных текстов, поиск и обзор необходимой информации в Интернет-ресурсах, составление краткого сообщения по найденному материалу, подготовка к ролевым играм, промежуточному/рубежному лексико-грамматическому тестированию, работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы бакалавров является курс

[Иностранный язык](#), который разработан на платформе дистанционного moodle: 1)

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=871>

2) <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=869>

Данный курс содержит необходимые материалы и ресурсы, а также интерактивные задания, способствующие овладению иностранным языком в сфере профессиональной коммуникации.

На платформе представлены разнообразные тестовые задания, для контроля успеваемости. Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
Модуль 1. Getting Started (Бытовая сфера и учебная сфера общения)	Фонетико-орфографический практикум Тестовые задания по лексике и грамматике Написание личных писем Работа с литературными текстами (отрывки), описывающими внешность человека. Выполнение лексических	1-9 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. контрольная работа, 4. письменные	http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=869 Дополнительные материалы (статьи) на блоге: dgosocialny1kurs.blugspot.com

	заданий Написание эссе на тему «Внешность человека»	работы, 5. эссе	
Модуль 2. Going out (Бытовая сфера и социально-культурная сфера общения)	Тестовые задания по лексике и грамматике Выполнение лексических заданий по темам «Покупки», «Одежда» Видеофильм Extra English 2 Подготовка презентации «Мой дом» Комментирование сообщения «Дом моей мечты» на блоге Подготовка презентации «Достопримечательности»	10-18 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. обсуждение презентаций, 4. ролевая игра «В магазине»	http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=869 Дополнительные материалы (статьи) на блоге: dgosocialny1kurs.blugspot.com
Модуль 3. Plans for the future (Учебно-академическая сфера и деловая сфера общения)	Тестовые задания по лексике и грамматике Написание CV Эл.почта Видео «Образование в Великобритании» Написание личных писем Подготовка презентации «Мои одноклассники» Подготовка презентации «Моя будущая профессия»	24-31 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. деловая игра « интервью приема на работу », 4. ролевая игра « Ток-шоу »	http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=869 Дополнительные материалы (статьи) на блоге: dgosocialny1kurs.blugspot.com
Модуль 4. Diversity (Учебно-познавательна	Изучение активного вокабуляра Изучение грамматических	32-40 нед. 1. показатели (оценки) на	http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=869 2. Дополнительные

<p>я сфера и социально-культурная сфера общения)</p>	<p>явлений</p> <p><i>Future Simple Tense</i></p> <p>Работа над текстом «<i>Achieve your goals</i>»</p> <p><i>Application letter</i></p>	<p>мудл,</p> <p>2. беседа,</p> <p>3. письменная работа,</p> <p>4. круглый стол «Национальные парки Великобритании»</p>	<p>материалы (статьи) на блоге: dgosocialny1kurs.blugspot.com</p>
<p>Модуль 5. Социально-культурная сфера общения Тема 1. Languages, cultures, traditions Тема 2. Going places</p>	<p>Изучение активного вокабуляра</p> <p>Изучение грамматических явлений</p> <p><i>Participles I, II; Passive Simple</i></p> <p>«Изучение двух или более языков», лексический материал по теме “<i>Traditions and holidays</i>”</p> <p>Беседа на темы: ‘<i>Makhachkala is my native town</i>’, ‘<i>My Native Village</i>’, ‘<i>The City of my dream</i>’.</p>	<p>1-9 нед.</p> <p>1. показатели (оценки) на мудл,</p> <p>2. беседа,</p> <p>3. письменная работа</p>	<p>http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=869</p> <p>Дополнительные материалы (статьи) на блоге: dgosocialny1kurs.blugspot.com</p>
<p>Модуль 6. Профессионально-ориентированная тематика Тема 1. Our Earth Тема 2. Do you know what sociology is about</p>	<p>Изучение активного вокабуляра</p> <p>«<i>Our Earth</i>», ‘<i>Global Warming</i>’ Текст ‘<i>Effects of global warming</i>’</p> <p>Изучение грамматических явлений: Множественное число существительных (непр.ф.).</p> <p>Перевод текстов соответствующей</p>	<p>10-18 нед.,</p> <p>1. показатели (оценки) на мудл,</p> <p>2. беседа,</p> <p>3. письменная работа</p>	<p>http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=869</p> <p>Дополнительные материалы (статьи) на блоге: dgosocialnynem2kurs.blogspot.com</p>

	проблематики: «Известные ученые-социологи»		
Модуль 7. Социальные проблемы. (Социально-культурная и профессионально ориентированная сферы общения) Тема 1. Drugs and alcohol. Тема 2. Do Russian women have equal rights with men?	Перевод текстов соответствующей проблематики: «Why do Russian people die early? » «Drugs and alcohol». Изучение активного вокабуляра Изучение грамматических явлений: Степени сравнения прилагательных и наречий.	24-31 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа, 4. круглый стол	http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=869 Дополнительные материалы (статьи) на блоге: dgosocialnynem2kurs.blogspot.com
Модуль 8. Презентация проектов Тема 1. The problems of modern youth Тема 2. Russia is mirrored in its prisons	Перевод текстов соответствующей проблематики «An Ural city that is fighting for its life» Изучение грамматических явлений: Фразовые глаголы	32-38 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа, 4. защита проекта	http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=869 Дополнительные материалы (статьи) на блоге: dgosocialnynem2kurs.blogspot.com
Модуль 9. Подготовка к экзамену	Подготовка презентаций (проектов) по одной из проблемных тем (по выбору студента).	39-40 нед. итоговый экзамен	http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=869 dgosocialnynem2kurs.blogspot.com

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОК-5</p> <p>способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>		<p>Знание базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);</p> <p>базовых норм употребления лексики и фонетики;</p> <p>требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной профессиональной культуры;</p> <p>основных способов работы над языковым и речевым материалом;</p> <p>Умение:</p> <p>- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание публицистических (медийных), научно-популярных и научных текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;</p> <p>- в области чтения: понимать основное содержание текстов профессиональной</p>	<p>- Чтение профессионально-направленного, узкоспециального текста.</p> <p>- Собеседование: подготовка сообщений о научных событиях по материалам просмотренных видеонОВОСТЕЙ</p> <p>- Презентация проекта- Написание научных писем</p> <p>- Реферирование /аннотирование профессиональных текстов и статей</p> <p>- Резюме, деловое письмо</p>

		<p>направленности;</p> <p style="text-align: center;"><i>- в области</i></p> <p><i>говорения:</i> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу; <i>- в области</i></p> <p><i>письма:</i> вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; составлять аннотации и рефераты на английском языке по специальности.</p> <p style="text-align: center;">Владение:</p> <p style="text-align: center;"><i>- стратегиями</i> восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</p> <p style="text-align: center;"><i>- компенсаторными</i> умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;</p>	
--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

1. Темы эссе, аннотаций и презентаций научных работ бакалавров:

1. Темы эссе соответствуют изученным разговорным темам

2. Темы презентаций соответствуют исследовательским работам по данному направлению науки

2. Темы коммуникативных ситуаций:

1. Ролевая игра «**Языковая школа**» — это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роли студента прибывшего изучать язык, журналиста, аудитории на ток-шоу.

2. Деловая игра «**В лаборатории**» - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

3. Примерные тестовые задания

Контрольная работа №1

- 1. Спряжение глаголов в презенсе.**
- 2. Употребление глагола-связки sein.**
- 3. Порядок слов в простом предложении.**

ВАРИАНТ 1

1. Проспрягайте следующие глаголы в настоящем времени.

arbeiten, besuchen

2. Употребите данные в скобках глаголы в нужном лице и числе настоящего времени.

1. Du (kommen) bald. 2. Ich (treiben) Sport. 3. Ihr (schreiben) Übungen. 4. Er (leben) in Moskau. 4. Sie (lieben) Musik.

3. Вставьте глагол-связку sein в правильной форме.

1. Ich ... Student. 2. Du ... dort. 3. Wir ... hier. 4. Sie ... klein. 5. Er ... auch Student. 6. Ihr ... gesund.

4. Определите порядок слов, измените его на противоположный.

1. Sie kommen bald. 2. Deutsch lernen wir. 3. Das lieben sie. 4. Anna und Nina treiben Sport. 5. Wir leben hier.

5. Переведите предложения.

1. Я здоров. 2. Они играют там. 3. Она скоро придёт. 4. Ты учишь немецкий с удовольствием. 5. Вы живёте в Берлине. 6. Меня зовут Игорь.

ВАРИАНТ 2

1. Проспрягайте следующие глаголы в настоящем времени.

antworten, lernen

2. Употребите данные в скобках глаголы в нужном лице и числе настоящего времени.

1. Er (kommen) bald. 2. Du (leben) in Dresden. 3. Ich (lernen) Deutsch. 4. Ihr (studieren) Medizin. 5. Wir (treiben) Sport.

3. Вставьте глагол-связку sein в правильной форме.

1. Ich ... gesund. 2. Wir ... dort. 3. Er ... hier. 4. Anna ... Studentin. 5. Ihr ... auch Studenten. 6. Du ... noch klein.

4. Определите порядок слов, измените его на противоположный.

1. Wir schreiben Übungen. 2. Sie spielen dort. 3. Sie lernen Deutsch gern. 4. Nach Moskau fahre ich. 5. Viel arbeiten wir.

5. Переведите предложения.

1. Ты изучаешь историю. 2. Мартин любит музыку. 3. Вы (2л. мн. ч.) живёте в Москве. 4. Я охотно играю в теннис. 5. Моего друга зовут Отто. 6. Мы студенты.

Контрольная работа №2

1. Вопросы с вопросительным словом.
2. Вопросы без вопросительного слова.
3. Предложения с отрицанием.

4. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины (устные темы для подготовки беседы на экзамене):

1. Das Leben der deutschen Jugend
2. Berufstätige Mutter
3. Die Arbeitslosigkeit
4. Die Sozialarbeit
5. Fremdsprachen in unserem Leben
6. Die deutsche Sprache. Fremdsprachen in unserem Leben.
7. Die Hochschulbildung. Schulen in Deutschland.
8. Die deutsche Sprache.
9. Fremdsprachen in unserem Leben.
10. Die armen Regionen der Welt
11. Die Kinderarbeit. Das Leben der deutschen Jugend

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков

В процессе курса обучения бакалавров дисциплине «Иностранный язык (немецкий) в сфере профессиональной коммуникации» на физическом факультете применяются два вида контроля: *текущий и рубежный*.

Текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий в форме *опроса* (фронтального, индивидуального и комбинированного), *собеседования*, *проверки письменных заданий и коротких тестов (quizzes)*.

При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

Рубежный контроль результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной работы* и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию и реферированию текстов, проекты и исследования).

Оценки, полученные студентами в ходе текущего и рубежного контроля, учитываются при выведении рейтинговых срезов по окончании соответствующего модуля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование – 20 баллов.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Носков, Сергей Александрович.

Новый самоучитель немецкого языка / Носков, Сергей Александрович. - дополн. и расширенное переизд. - Мн. : Харвест, 2013, 2010, 2003. - 399 с. - ISBN 985-13-0465-4 : 56-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2. Сборник текстов и упражнений для студентов гуманитарных факультетов / [сост.: Ш.А.Сунгуров, Д.М.Алибекова, А.М.Дибирова]; Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2009. - 35 с. - 22-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для студентов гуманитарных факультетов / [сост. Ш.А.Сунгуров, А.М.Дибирова, Д.М.Азизова]. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2005. - 30 с. - 4-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4. Галай, О. М. , Черкас, М. А. , Кирись, В. Н. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис = Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie: учебник/ О. М.Галай, М. А.Черкас, В. Н.Кирись - Минск: Вышэйшая школа, 2016. -232 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477420

б) дополнительная литература:

1. Сборник контрольных работ и тестовых заданий по немецкому языку / [сост.: Ш.А.Сунгуров, А.М.Дибирова, Д.М.Алибекова]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2013. - 51 с. - 36-50.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2. Лебедев, Владимир Борисович.

Знакомьтесь: Германия! : пособие по страноведению: [для вузов: для изучающих нем.яз.] / Лебедев, Владимир Борисович. - 2-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2005, 1999. - 285,[1] с. : ил. ; 20 см. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-06-003484-4 : 220-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3. Кузнецова, А. Ю. Beruhmte Menschen. 26 Biografien: учебное пособие/ А. Ю. Кузнецова-3-е изд., стер. -Москва: Издательство «Флинта», 2017.-90 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114939

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа:

доступ после регистрации в сети ДГУ: <http://edu.dgu.ru/my/index.php?lang=ru#> (дата обращения: 28.08.2018)

2) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.08.2018)

3) eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 28.08.2018)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**. Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

На первой ступени обучения Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

Вторая ступень обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки. Если Вы опоздали три раза, это будет считаться как один пропуск.

Самостоятельная работа студентов

Согласно учебному плану объем Вашей самостоятельной работы составляет не менее **50-70%** от общего количества часов, отведенного на дисциплину, что способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и умению применять теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение текущих домашних заданий (упражнения, подготовка чтения и анализ содержания текстов для дальнейшего обсуждения на занятиях и т.д.);
- написание рефератов;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- подготовка презентаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- поиск и обработка информации и статистических данных с использованием информационно - компьютерных технологий;
- подготовка тезисов выступления, докладов, писем партнерам по международным проектам и т.п.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации (экзамен). Контроль проводится в форме тестирования, экспресс-опросов, заслушивания докладов, презентаций, проверки письменных работ и т.д.

Проектная работа

Проект - это **самостоятельно планируемая и реализуемая Вами работа**, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов может являться заключительным этапом определённого цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Темы проектов могут быть выбраны Вами самими или предложены преподавателем. Основными источниками получения информации для творческих проектов являются печатные материалы, информация из Интернета, аудио- и видеозаписи. Творческим проектом может быть серия интервью на определённую тему с последующим обобщением и представлением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеofilm или собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях, и т.п.

Творческий проект обычно рассчитан на продолжительное время, может быть *индивидуальным* (Independent Study Project - курсовая работа), но чаще он ориентирован на *2-3 студента*, а иногда и на *всю группу*. Проект является самостоятельным, открытым видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться и контролироваться преподавателем.

Работа над проектом включает в себя три стадии:

- планирование
- подготовка и исполнение проекта
- обсуждение и оценка проекта (контроль выполнения проектных заданий называется аутентичным и проводится с помощью оценочных шкал)

В процессе подготовки и осуществления творческих проектов Вы сами конструируете содержание общения. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет произвольное запоминание языкового материала (лексических средств и грамматических структур). Во время подготовки проекта Вы можете прибегать к помощи родного языка, главное, чтобы итоговые моменты были выражены на английском языке. Во время подготовки проекта *важна стадия репетиций*.

Основная часть работы над проектом проводится Вами самостоятельно, внеаудиторно. В классе при участии преподавателя проходят начальная и заключительная стадии.

Задания для самостоятельной работы обычно выдаются в начале семестра, с определением сроков их выполнения и сдачи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков, среди них можно выделить следующие:

1. социальная сеть **blogger**;
2. совместная энциклопедия **wikia**;
3. виртуальная обучающая среда **moodle**;
4. сайты для обмена презентациями **slideshare.com, youtube.com**;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 3-8, 4-15 (Факультет информатики и

информационных технологий) и 1-19 (ИВЦ ДГУ), оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

1. Мультимедийные устройства (лингфонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»;

2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

Специализированная учебная лаборатория

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Количество посадочных мест
1.	Аудитория 3-8 (класс для работы с аудио – и видеоматериалами)	20
2.	Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ)	17
3.	Аудитория 4-15 (класс для работы с аудиоматериалом)	14