

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Антропогенез

Кафедра зоологии и физиологии факультета биологического

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Биология

Уровень высшего образования
бакалавриат


Форма обучения
заочная


Статус дисциплины: *вариативная, по выбору*


Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Антропогенез» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от 4 декабря 2015 г. № 1426.

Разработчик(и):
кафедра зоологии и физиологии, Рабаданова Зухра Гусейновна, к.б.н., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры зоологии и физиологии от «28» 04 2018 г., протокол № 8
Зав. кафедрой  Мазанова Л.Ф.
(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета от «30» мая 2018 г.,
протокол № 9.
Председатель  Гаджиева И.Х.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30»
августа 2018 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Антропогенез** входит в *вариативную* часть по выбору образовательной программы *бакалавриата* по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой зоологии и физиологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных происхождением человека в ходе эволюции.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачет.*

Объем дисциплины **2,0** зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий **72 ч.**

заочная форма обучения

курс	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			консультации
4	72	14	6		8	4		54	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Антропогенеза» являются формирование у студентов знаний о происхождении человека в результате эволюционного процесса:

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с положением человека в органической природе;
- изучить основные стадии эволюции человека и его происхождение, а также дать материалистическое обоснование процессу антропогенеза;
- изучить общую характеристику и систематику приматов;
- ознакомиться с основными доказательствами родства человека и высших антропоидов;
- изучить симиальную теорию антропогенеза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Антропогенез» является вариативной дисциплиной по выбору Федерального государственного образовательного стандарта ВО (ФГОС ВО) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Антропогенез» базируется на знаниях биологических дисциплин таких как «Анатомия», «Генетика», «Эволюция».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные программы по дисциплине «Антропогенез» в соответствии с требованиями образовательного стандарта; - базовый и углубленный материалы учебной дисциплины «Антропогенез». <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать образовательные программы по предмету «Антропогенез» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - применять базовые данные в педагогической, культурно-просветительской, организационно-управленческой, проектной деятельности; - осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по предмету «Антропогенез», соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; - самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «Антропогенез». <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой составления образовательной программы по дисциплине «Антропогенез» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины **2,0** зачетные единицы общая трудоемкость **72** часа, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1.									
1	Понятие об антропогенезе	4						8	Индивидуальный, фронтальный опрос
2	История развития науки о происхождении человека			2	2			8	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование
3.	Концепции антропогенеза				2		2	8	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование
4.	Приматы Наши предки: кто они?			2				10	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование
Итого по модулю 1.				4	4		2	26	1 зач. ед. (36 ак. ч.)
1.	Первобытное человеческое стадо.				2			14	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование
	Возникновение мышления и речи. Зачатки идеологических представлений.			2	2		2	14	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование
Итого по модулю 2.				2	4		2	28	1 зач. ед. (36 ак. ч.)
ИТОГО				6	8		4	54	2 зач. ед. (72 ак. ч.)

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Антропогенез

Понятие об антропогенезе. Антропогенез, его основные разделы, методика исследований. Термин "антропогенез". Основные разделы антропогенеза. Методы исследований.

История развития науки о происхождении человека. Учения Линнея, Ламарка о происхождении человека. Революционная роль учений Ч. Дарвина. Представления Циолковского и Тейяр де Шардена о смысле и цели человеческой жизни. Теория Р. Левонтина (дерево эволюции человека).

Концепции антропогенеза. Теоистическая концепция, теория внешнего вмешательства, теория космического катастрофизма, теория инверсии земного магнитного поля и пр. Теории происхождения человека. Прародина человека. Геологические, экологические и биосоциальные факторы антропогенеза.

Приматы. Общая характеристика обряда приматов. Человекообразные обезьяны: сходство с человеком и основные отличия от него. Ископаемые высшие обезьяны.

Наши предки: кто они? Качественные особенности прогресса эволюции человека. Ископаемые люди. Цепочка предшественников современного человека: австралопитеки, питекантропы, неандертальцы, крома-ньонцы.

Австралопитеки. История открытия. Грацильные и массивные австралопитеки. Австралопитековые, их морфологическая характеристика. Олдувайские находки и их значение в доказательстве эволюции человека Древние и современные люди.

Homo habilis. Физический облик Homo habilis. Олдувайская индустрия. Трудовая теория антропогенеза. Гоминизация. Проблема "границ". Прародина человечества.

Homo erectus. Архантропы. Homo ergaster. Основные представители вида Homo erectus, история их изучения. Ашельская индустрия.

Эпоха Homo neanderthalensis. Палеоантропы. Неандертальцы. Индустрия мустье. Возникновение Homo sapiens. Место неандертальца в эволюции человека. Морфологический тип неандертальца, сформировавшийся в межледниковый период.

Модуль 2. Происхождение человеческого общества

Первобытное человеческое стадо. Роль охоты в первобытном стаде. История реконструкции первоначального человеческого общества. Охота как прогрессивная отрасль хозяйства, определившая развитие первобытных человеческих коллективов. Объекты охоты в зависимости от фауны той или иной области.

Возникновение мышления и речи. Зачатки идеологических представлений. Мышление и речь как две стороны одного и того же процесса в становлении человека, процесса происхождения и развития трудовой деятельности. Роль звуковых символов в развитии речи. Роль неандертальских захоронений в формировании идеологических представлений членов первобытного человеческого стада. Зарождение зачатков религий в коллективах неандертальцев.

4.3.2. Содержание практических и/или семинарских занятий по дисциплине Занятие № 1.

Тема: Понятие об антропогенезе.

План изучения материала темы:

1. Учения Линнея, Ламарка о происхождении человека.
2. Революционная роль учений Ч. Дарвина.
3. Представления Циолковского и Тейяр де Шардена о смысле и цели человеческой жизни.
4. Теория Р. Левонтина (дерево эволюции человека).

Занятие № 2.

Тема: Человек как биологический вид.

План изучения материала темы:

1. Представление человека с биологической точки зрения.
2. Место человека в системе животного мира.

Занятие № 2.

Тема: Основные концепции антропогенеза.

План изучения материала темы:

1. История формирования религиозных, философских и прикладных научных взглядов на происхождение человека.
2. Концепция креационизма.
3. Концепция глобального эволюционизма.
4. Синтетическая теория эволюции.

Занятие № 3.

Тема: Систематика отряда Приматы. Антропоиды, их характерные особенности. Доказательства родства человека и высших антропоидов. Симиальная теория антропогенеза.

План изучения материала темы:

1. Какое место занимает человек в системе органического мира?
2. Почему человек относится к типу Хордовых?
3. Почему человек относится к классу Млекопитающих?
4. Является ли человек представителем отряда Приматы?
5. Каковы отличия узконосых и широконосых обезьян?
6. Существует ли родство человека и высших антропоидов?
7. Каковы доказательства симиальной теории антропогенеза?

Занятие № 4.

Тема: Животные предки человека. Эволюция приматов. Этапы эволюции гоминоидов. Развитие высших приматов. Этапы эволюции мозга приматов. Понгидная и гоминоидная линии. Предпосылки возникновения прямохождения.

План изучения материала темы:

1. Кто были предками приматов?
2. Когда произошли приматы?
3. Почему приматы вели древесный образ жизни?
4. Каковы характерные особенности приматов? Выделите из них приспособления к древесному образу жизни.
5. Когда и где произошло разделение узконосых и широконосых обезьян?
6. Что такое "молекулярные часы"?
7. Какова их роль в доказательстве "шимпанзоидной гипотезы"?
8. Каково место неотенической гипотезы в объяснении происхождения человека?
9. Каковы предпосылки перехода от древесного образа жизни к бипедии?

Занятие № 5.

Тема: Современные приматы.

План изучения материала темы:

1. Общая характеристика приматов.

2. Сходство человека с приматами.
3. Различия человека с приматами

Занятие № 6.

Тема: Наши предки: кто они?

План изучения материала темы:

1. Качественные особенности прогресса эволюции человека.
2. Ископаемые люди.
3. Цепочка предшественников современного человека.

Занятие № 7.

Тема: Возникновение мышления и речи. Зачатки идеологических представлений.

План изучения материала темы:

1. Мышление и речь как две стороны одного и того же процесса в становлении человека, процесса происхождения и развития трудовой деятельности.
2. Роль звуковых символов в развитии речи.
3. Роль неандертальских захоронений в формировании идеологических представлений членов первобытного человеческого стада.
4. Зарождение зачатков религий в коллективах неандертальцев.

Занятие № 8.

Тема: Ранние этапы эволюции гоминид. Австралопитековые. Проблема границы между понгидами и гоминидами. "Шимпанзоидная гипотеза". Двунogie человекообразьяны – австралопитеки. Первые представители рода Человек. Трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса. Факторы и критерии гоминизации. Прародина человечества.

План изучения материала темы:

1. Каковы главные отличия понгидной и гоминидной ветвей эволюции?
2. Каковы общие признаки австралопитековых?
3. Назовите известные вам виды австралопитековых. Каков их возраст?
4. Каков объём головного мозга австралопитековых и современных понгид?
5. Почему австралопитек мощный является тупиковой ветвью эволюции?
6. Какой вид австралопитековых, по-видимому, является переходной. формой к гоминидам?
7. Какова организация Человека умелого? В чем заключается проблема Человека умелого?
8. Каковы основные положения трудовой теории антропогенеза?
9. Почему главным критерием гоминизации является морфологический критерий?

Занятие № 9.

Тема: Древнейшие люди. Древние люди. Основные стадии эволюции человека. Древнейшие люди (архантропы). Неандертальцы (древние люди, палеоантропы).

План изучения материала темы:

1. Когда произошли архантропы?
2. Какова морфология питекантропов?
3. Что свидетельствует о более прогрессивной организации синантропов?
4. Каково время жизни палеоантропов?
5. Почему поздние неандертальцы, по-видимому, представляют собой тупиковую ветвь эволюции?
6. Каково значение находок в пещерах Табун и Схул?
7. Какова возможная судьба ранних неандертальцев?
8. Как совершенствовалась орудийную деятельность в ряду Человек умелый – древнейшие люди – древние люди?

Занятие № 10.

Тема: Происхождение Человека разумного. Современные люди (неоантропы). Время и место возникновения Человека разумного. Гипотезы моно- и полицентризма.

План изучения материала темы:

1. Когда произошли неоантропы?
2. В чем отличия кроманьонца от человека современного типа?
3. Где находится прародина современного человека?
4. В чем суть гипотезы моноцентризма?
5. В чем суть гипотезы полицентризма?

5. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрены лекционные, практические занятия, самостоятельные работы. В рамках проведения лекций используется презентации, на которых отображены основные моменты лекции, а также демонстрируются видеофильмы по соответствующим тематикам. На практических занятиях изучаются вопросы происхождения человека в ходе эволюционного процесса. Для проверки промежуточных знаний предусмотрены коллоквиумы, самостоятельные работы и промежуточное тестирование.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента над глубоким освоением фактического материала можно организовать в процессе выполнения практических работ, подготовки к занятиям, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний. Пропущенные лекции отрабатываются в форме составления рефератов.

При проведении практических занятий заранее вывешиваются планы проведения с указанием теоретических вопросов подготовки и выполняемых практических работ. Кроме того, студенты снабжаются необходимым количеством тестовых заданий, задач и других форм контроля. На лекциях и практических занятиях проводится индивидуальный опрос и по тестам. Если по какой либо теме не проводится занятие, то предлагаются задания в виде рефератов, докладов, презентаций и др. форм.

Задания по самостоятельной работе могут быть разнообразными:

- проработка учебного материала при подготовке к занятиям, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний по модульно-рейтинговой системе;
- поиск и обзор публикаций и электронных источников информации при подготовке к зачету, написании рефератов и курсовых работ;
- работа с тестами и контрольными вопросами при самоподготовке;
- обработка и анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

По дисциплине «Антропогенез» можно предложить следующие задания.

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
1	Происхождение человека: находки и гипотезы.	- подготовка к практическим занятиям; - изучение теоретического материала; - выполнение контрольных работ; - просмотр видеофильмов;
2	Эволюция головного мозга	- работа на компьютере с Интернет-ресурсами; - подготовка к текущим промежуточным и итого-

	приматов. Отличия строения головного мозга человека от мозга понгид.	вым контролям знаний; - составление докладов и рефератов.
3	Становление и развитие высших корковых центров мозга человека.	подготовка к практическим занятиям; - изучение теоретического материала.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных контрольных работ.

Перечень вопросов для самостоятельной работы студентов

1. Общая характеристика современных приматов.
2. Характеристика ископаемых приматов.
3. Характеристика низших и высших приматов.
4. Черты строения человека, общие с позвоночными, млекопитающими и приматами.
5. Черты строения человека, отличные от приматов.
6. Теории происхождения человека.
7. Характеристика австралопитеков.
8. Характеристика питекантропов.
9. Характеристика неандертальцев.
10. Характеристика человека современного типа, (ископаемый и современный – неоантроп).
11. Этапы эволюции мозга приматов.
12. Происхождение человеческого общества.
13. Первобытное человеческое стало.
14. Характеристика общинно-родового строя.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-1	Способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований	Знает: - образовательные программы по дисциплине «Антропогенез» в соответствии с требованиями образовательного стандарта; - базовый и углубленный материалы учебной дисциплины «Антропогенез».	Аудиторная: лекция, лабораторные занятия, устный и письменный опрос, тестирование, Внеаудиторная: самостоятельная работа, домашнее задание

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать образовательные программы по предмету «Антропогенез» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - применять базовые данные в педагогической, культурно-просветительской, организационно-управленческой, проектной деятельности; - осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по предмету «Антропогенез», соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; - самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «Антропогенез». <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой составления образовательной программы по дисциплине «Антропогенез» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 	
--	--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

Тестовые задания

1. Аномалия древних предков, характеризующаяся незаращением твердого неба (волчья пасть), нарастание остистых отростков позвонков, формирование шейных и поясничных ребер, формирование третьей фаланги и только одной слуховой косточки в среднем ухе:

а) рудимент

- б) модификация
- в) ароморфоз
- г) дегенерация
- д) атавизм

2. *Признак, характерный человеку и человекообразным обезьянам:*

- а) сознание
- б) изготовление орудий
- в) S-образная форма позвоночника (4 изгиба)
- г) кора больших полушарий переднего мозга имеет извилины
- д) подбородочный выступ
- ж) абстрактное (отвлеченное) мышление

3. *_____ ходили на двух ногах, имели рост около 180 см, высокий прямой лоб, головной мозг объемом около 1600 см³, развитый подбородочный выступ, жили в жилищах, изготавливали орудия из кремня, рога, кости, приручали животных, пользовались огнем, у них было развито искусство:*

- а) питекантропы
- б) человек умелый
- в) кроманьонцы
- г) неандертальцы

4. *Ископаемый предок человека, характеризующийся следующими особенностями (они ходили на двух ногах, имели рост 155-158 см, скошенный лоб, мозг, объемом около 1400 см³, не имели хорошо развитого подбородочного выступа, пользовались огнем, изготавливали разнообразные орудия из камня, кости и дерева, имели зачаточную членораздельную речь):*

- а) неандерталец
- б) человек умелый
- в) питекантроп
- г) кроманьонец

5. *Установите соответствие представителей Ното следующим систематическим категориям:*

- 1. синантроп
- 2. кроманьонец
- 3. неандерталец
- а) древним людям
- б) современным людям
- в) древнейшим людям

6. *Установите правильную последовательность в этапах эволюции современного человека:*

- 1. протоантропы
- 2. архантропы
- 3. палеоантропы
- 4. неантропы

7. *Представителями палеоантропов являются:*

- а) австралопитеки
- б) питекантропы

- в) неандертальцы
- г) кроманьонцы

8. *Представителями архантропов являются:*

- а) австралопитеки
- б) питекантропы
- в) неандертальцы
- г) кроманьонцы

9. *Питекантропы впервые были обнаружены:*

- 1. на территории Южной и Восточной Африки
- 2. вблизи Дюссельдорфа
- 3. на острове Ява
- 4. в гроте Кро-Маньон на территории французской провинции Долдонь.

10. *Кроманьонец – это:*

- 1. человек умелый
- 2. человек прямоходящий
- 3. человек неандертальский
- 4. человек разумный

11. *Какой ученый выдвинул концепцию происхождения человека от высокоразвитых обезьяноподобных предков путем последовательных изменений в результате естественного отбора:*

- 1. Ж.Б. Ламарк
- 2. Ч. Дарвин
- 3. К.Э. Циолковский
- 4. Ф. Энгельс

12. *Представителями протоантропов являются:*

- 1. австралопитеки
- 2. питекантропы
- 3. неандертальцы
- 4. кроманьонцы

13. *Представителями неоантропов являются:*

- 1. австралопитеки
- 2. питекантропы
- 3. неандертальцы
- 4. кроманьонцы

14. *Древнейшие кроманьонцы впервые были обнаружены:*

- 1. на территории Южной и Восточной Африки
- 2. вблизи Дюссельдорфа
- 3. на острове Ява
- 4. в гроте Кро-Маньон на территории французской провинции Долдонь

15. *Ранняя форма homo sapiens:*

- 1. человек умелый
- 2. человек прямоходящий

3. человек неандертальский
4. человек разумный

16. *Какой ученый выдвинул трудовую теорию антропогенеза:*

1. Ж.Б. Ламарк
2. Ч. Дарвин
3. К.Э. Циолковский
4. Ф. Энгельс

Контрольные вопросы и задания

Вариант №1

1. Этапы эволюции мозга приматов и становление высших корковых центров мозга человека.
2. Характеристика питекантропов.
3. Классификация современных приматов. Место человека в отряде приматов.

Вариант №2

1. Характеристика ископаемых приматов. Низшие приматы. Высшие приматы.
2. Черты строения человека, общие с позвоночными, млекопитающими и приматами.
3. Характеристика австралопитеков.

Вариант №3

1. Черты строения человека, отличные от приматов.
2. Характеристика неандертальцев.
3. Теории происхождения человека: биологические и социальные факторы антропогенеза.

Вариант №4

1. Морфологическая характеристика архантропов. Представители и места находки архантропов.
2. Характеристика человека современного типа.
3. Особенности первобытного человеческого стада.

Вариант №5

1. Характеристика общинно-родового строя.
2. Прародина человечества.
3. Время и место возникновения Человека разумного. Гипотезы моно- и полицентризма.

Вариант №6

1. Возникновение мышления и речи в первобытном стаде.
2. Основные этапы социализации личности.
3. Обзор концепций возникновения человека.

Вариант №7

1. Австралопитеки – обезьянолюди или человекообезьяны?
2. Причины агрессивного поведения человека.
3. Роль труда в эволюции человека, его значение в настоящее время.

Тематика рефератов

1. Прародина человечества.
2. Время и место возникновения Человека разумного. Гипотезы моно- и полицентризма.
3. Биологические факторы антропогенеза. Социальные факторы антропогенеза. Взаимоотношения факторов антропогенеза.
4. Проблемы биологической и социальной эволюции человека.
5. Биосоциальное будущее Человека разумного.
7. Ранние формы искусства.
8. Происхождение некоторых поэтических символов (палеолитическая эпоха).
9. Теории происхождения языка и его эволюция.
10. Сверхъестественное в первобытном мышлении.
11. Особенности эволюции мозга в процессе антропогенеза.
12. Обзор концепций антропогенеза.
13. Будущее человечества в трудах П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского – единство и разница взглядов.
14. Жизнь и творчество Ч. Дарвина.
15. Человек – примат или Человек?
16. Австралопитеки – обезьянолюди или человекообезьяны?
17. Теория креационизма и ее взгляд на антропогенез?
18. Роль охоты в становлении первобытного коммунизма.
18. Возникновение мышления и речи в первобытном стаде.
20. Брачно-семейные отношения в ранней родовой общине.
21. Духовная культура в ранней родовой общине.
22. Технология изготовления орудий в основных культурах: галечная и ашельская
23. Технология изготовления орудий в основных культурах: мустьерская и ориньякская
24. Генетика человека: отличие от других гоминид, «митохондриальная Ева».
25. Эффекты дрейфа генов в антропогенезе. Генетическое разнообразие людей сегодня
26. Стадный и моногамный образ жизни в эволюции приматов
27. Роль полового отбора в эволюции человека
28. Групповой отбор в эволюции человека
29. Игры у человека и остальных гоминид
30. Развитие речи: анатомические адаптации, гипотезы происхождения.
31. Эволюция морали. Альтруизм и парохиализм.
32. Развитие мышления
33. Биологические основы происхождения религии
34. Ключевые адаптации эволюции человека. Эволюционные ряды изменения его органов. Мозаичность строения человека. Инадаптивные направления в эволюции гоминид.
35. Роль древесного образа жизни предков. Экологические связи в эволюции человека
36. Роль естественного отбора в эволюции человека. Случаи контрбаланса векторов отбора. Расы как адаптивные типы.
37. Эволюция человечества: прогнозы

Вопросы к зачету

1. Религиозные, философские, эволюционные концепции происхождения человека.
 2. Расскажите об учениях Линнея, Ламарка, Ч. Дарвина, касающихся антропогенеза?
 3. Что представляет собой теория Р. Левонтина (дерево эволюции человека)?
 4. Современные приматы. Систематика отряда.
 5. Место, приписываемое человеку в отряде приматов.
 6. Какова общая характеристика современных приматов?
 7. Черты строения человека, общие с приматами.
 8. Черты строения человека, отличные от приматов.
 9. Какова филогенетическая история гоминид?
 10. Кто такие протоантропы, охарактеризуйте их?
 11. Кто такие архантропы, охарактеризуйте их?
 12. Кто такие палеоантропы, охарактеризуйте их?
 13. Кто такие неантропы, охарактеризуйте их?
 14. Какие существуют точки зрения смены неандертальского типа людей кроманьонским?
 15. Как называют начальную форму организации общества? Каковы особенности?
 16. Какова роль охоты в первобытном стаде? Роль охоты в становлении первобытного коммунизма?
 17. Каковы причины возникновения мышления и речи?
 18. Как происходило развитие брачно-семейных форм в ранней родовой общине?
 19. Как происходило развитие общественных отношений и организация власти в ранней родовой общине?
 20. Что такое духовная культура ранней родовой общины?
 21. Антропогенез, его основные разделы, методика исследований.
 22. История развития науки о происхождении человека.
 23. Начальный этап антропогенеза. Австралопитеки. Проблема "границ".
 24. Роль палеоантропологии в поисках прародины человечества. *Homo habilis*.
 25. *Homo erectus*.
 26. Неандертальская стадия.
 27. Роль охоты в эпоху палеолита.
 28. Возникновение мышления и речи.
 29. Эволюция психического развития человека в палеолите.
 30. Духовная культура эпохи палеолита.
 31. Первые представители рода Человек.
 32. Трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса.
 33. Факторы и критерии гоминизации.
 34. Специфика антропогенеза как эволюционного процесса.
 35. Значение труда и развития головного мозга в эволюции гоминидов.
 36. Проблема возникновения прямохождения. Прямохождение как адаптивный и дизадаптивный процесс.
 37. Этапы эволюции рода Люди. Спорные вопросы эволюции архантропов и палеоантропов.
 38. Отличия понгидной и гоминидной ветвей эволюции.
 39. Какие вы знаете направления развития головного мозга приматов?
 40. Каковы основные отличия головного мозга человека от мозга современных высших антропоидов?
- 7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, уме-**

ний, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 40 баллов,
- выполнение лабораторных заданий (не предусмотрено)
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -20 баллов,
- письменная контрольная работа -30 баллов,
- тестирование -50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Кануникова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21789.html> (дата обращения 10.09.2018)
2. Ермаков В.А. Антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 112 с. — 978-5-374-00516-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10611.html> (дата обращения 10.09.2018)
3. Судоплатов К.А. Биологическая антропология [Электронный ресурс] : практическое пособие / К.А. Судоплатов, Е.В. Пономарева. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. — 43 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23763.html> (дата обращения 10.09.2018)

б) дополнительные источники литературы:

1. Карачева, А.А. Антропогенез: учеб. - метод. пособие / А.А. Карачева. – Красноярск: Электробыттехника, 2007. – 32 с.
2. Курчанов, Н.А. Антропология и концепции биологии : учеб. пособие / Н.А. Курчанов. – СПб.: СпецЛит, 2007. – 192 с.
3. Харитонов, В.М. Антропология: учебник для вузов / В.М. Харитонов, А.П. Ожигова, Е.З. Година. – М.: Изд-во «Владос», 2004. – 272 с.
4. Хомутов, А. Е. Антропология / А. Е. Хомутов, С. Н. Кульба. – Ростов н/Д.: Феникс. – 2007. – С. 17-21.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Антропология: учебно-методический комплекс (для студентов, обучающихся по специальности 020201 «Биология») / Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009. – 71 с.
<http://window.edu.ru/resource/414/72414/files/voronkov5.pdf>
2. Вишняцкий, Л.Б. История одной случайности, или Происхождение человека. – Фрязино: Изд-во «Век 2», 2005. – 240 с.
<http://antropogenez.ru/history>

3. Ермаков, В.А. Антропология: учебно-практическое пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. «Университетская библиотека»
www.biblioclub.ru
4. Иванов, В.В. Наука о человеке. Введение в современную антропологию. – М.: Изд-во «Директ-Медиа», 2007. «Университетская библиотека»
www.biblioclub.ru
5. Иванов И.Н. Новая теория антропогенеза [Электронный ресурс] - Брянск, 2012. - Режим доступа: <http://www.ivanov-theory.ru/>
6. Иванов И.Н. Древнейшие люди [Электронный ресурс] - Брянск, 2014. - Режим доступа: <http://www.ivanov-theory.ru/mc/853/>
7. Лукьянова, И.Е. Антропология: учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко. – М.: ИНФРА-М, 2008.
<http://www.litres.ru/static/OR/or.html?data=/static/trials/00/32/04/00320402.gur.html&art=320402&user=0&trial=1>
8. Лукьянова, И.Е. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко / Под ред. Е.А. Сигиды. – М.: НИЦ ИНФРА. – М, 2014. – 240с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=424215>
9. Шатковский А.Г. Антропогенез: основные проблемы. Учеб. Пособие. - Владивосток: ДВГМА, 2000. – 28 с.
<http://window.edu.ru/resource/716/61716/files/phsihology033.pdf>
10. Сайт "Антропология и смежные науки" - <http://www.etnograf.ru>
11. http://univertv.ru/video/biology/evolyuciya/vvedenie_v_evolyucionnuyu_biologiyu/1ekciya_8_proishozhdenie_cheloveka_obobwlenie/?mark=univer
12. Сайт ДГУ - <http://www.dgu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа студента над глубоким освоением фактического материала можно организовать в процессе посещения лекций, выполнения практических работ, подготовки к занятиям, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний.

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение современных проблем в области антропологии и эволюции. В конспекте лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись, зарисовывать все схемы и рисунки, сделанные преподавателем на доске или проецированные на экране. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обращаться за разъяснением к преподавателю.

Студентам необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к зачету, контрольному тестированию, коллоквиумам, выполнении самостоятельных заданий. Пропущенные лекции отрабатываются в форме составления рефератов.

При проведении практических занятий заранее вывешиваются планы проведения с указанием теоретических вопросов подготовки и выполняемых практических работ. Кроме того, студенты снабжаются необходимым количеством тестовых заданий, задач и других форм контроля. На лекциях и практических занятиях проводится инди-

видуальный опрос и по тестам. Если по какой либо теме не проводится занятие, то предлагаются задания в виде рефератов, докладов и др. форм.

Практические занятия ориентированы на работу с методической литературой, приобретение навыков для самостоятельной работы по разным разделам. К практическому занятию студент должен законспектировать рекомендованные источники, а также изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Задания по самостоятельной работе могут быть разнообразными:

- проработка учебного материала при подготовке к занятиям, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний по модульно-рейтинговой системе;
- поиск и обзор публикаций и электронных источников информации при подготовке к зачету, написании рефератов и курсовых работ;
- работа с тестами и контрольными вопросами при самоподготовке;
- обработка и анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
1	Происхождение человека: находки и гипотезы.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - изучение теоретического материала; - выполнение контрольных работ; - просмотр видеофильмов; - работа на компьютере с Интернет-ресурсами; - подготовка к текущим промежуточным и итоговым контролям знаний; - составление докладов и рефератов.
2	Эволюция головного мозга приматов. Отличия строения головного мозга человека от мозга понгид.	
3	Становление и развитие высших корковых центров мозга человека.	

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных контрольных работ.

Подготовка к тестированию. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, конспектов рекомендованных источников, миниглоссариев, подготовленных студентами к практическим занятиям, учебной литературы. Тестирование проводится как на бумажных носителях, так и интернет - тестирование. Комплект тестовых заданий включает задания разной степени сложности. Результаты тестирования оцениваются в баллах.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины могут быть применены общие количество пакетов интернет – материалов предоставляющих широкие возможности для совершенствова-

ния вузовской подготовки по биологии с целью формирования навыков самостоятельной познавательной деятельности. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На практических занятиях студенты могут готовить презентации с помощью программного приложения Microsoft Power Point в часы самостоятельной работы.

Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении, их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на практических занятиях по дисциплине «Антропогенез» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления новых материалов);
- перечень поисковых систем;
- перечень энциклопедических сайтов;
- перечень программного обеспечения.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Антропогенез» предусматривает использование:

- электронная библиотека курса;
- компьютеры и интернет-ресурсы;
- комплект наглядных материалов (плакаты, планшеты, таблицы, схемы);
- набор муляжей черепов понгид (гориллы, шимпанзе, орангутана);
- набор муляжей черепов ископаемых гоминид (австралопитека, питекантропа, синантропа, неандертальца, кроманьонца);
- комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики «Неандертальцы», серия фильмов «Прогулки с пещерным человеком», «Антропометрия»).