



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

*Кафедра общей и социальной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Социально-педагогическое консультирование родителей  
в системе образования

**Образовательная программа:** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль подготовки:**

*Социальная работа в системе образования*

**Уровень высшего образования:**

*бакалавриат*

**Форма обучения:**

*Очная*

**Статус дисциплины:** *вариативная по выбору*

**МАХАЧКАЛА, 2018**

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическое консультирование родителей в системе образования» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата от 12 января 2016 года №8).


Разработчики:

1. Алиева Б.Ш., - д.п.е., проф., кафедры общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

от «27» июня 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  проф. Алиева Б.Ш.

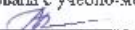
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «28» июня 2018 г., протокол № 11

Председатель УМС  доц. Абдулламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г. 

(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социально-педагогическое консультирование родителей в системе образования» входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 Социальная работа. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

**Целью данного курса** является формирование и развитие компетенций будущих бакалавров социальной работы в области социально-педагогической деятельности, направленная на овладение бакалаврами способностями оказания превентивной и оперативной помощи детям и их свободоспособности, ее целей, приоритетов, функций и принципов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сферах образования и социальной защиты населения.

Изложение материала в рамках курса носит проблемно-дискуссионный характер и предполагает обсуждение феномена социального образования с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ теоретических положений с точки зрения их практической приложимости и востребованности.

Программа дисциплины «Социально-педагогическое консультирование родителей в системе образования» является составной частью вариативного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов по социальной работе и носит пропедевтический междисциплинарный характер данной дисциплины при подготовке специалиста по социальной работе.

В процессе изучения курса студенты получают системное представление о возможностях социально-педагогической деятельности в своей будущей профессии, сфере ее применения, социальных функциях и роли в обществе через интеграцию теории и практики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих **компетенций** выпускника:

*общепрофессиональных -*

ОПК-6 - Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.

*профессиональных –*

ПК – 3 - Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно

обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

ПК -5 - Способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

ПК-6-способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

ПК-10- способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.

ПК-16 готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета.

**Объем дисциплины 36 / Зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: лекции – 12; практические – 32; СРС - 10**

**Очная форма обучения - (4 семестр 2 курса)**

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лаб. занятия	Практик. зан-я	КСР	Консультации			
4	36	12	нет	14			10	зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) дисциплины «Социально-педагогическое консультирование родителей в системе образования» являются:

- формирование у студентов целостного, системного представления о консультативных основаниях деятельности в социальной работе;
- раскрытие сущности и обоснование необходимости консультативного подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности;
- формирование основ ценностно-этического мышления бакалавра социальной работы.

#### **Основные задачи курса:**

- - заложить основы педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной ситуации использования и развития человеческого ресурса как главного достояния страны;
- - полноценно использовать возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышении качества жизни.
- - подготовить человека к выполнению одной из главных ролей в жизни – роли семьянина;
- - вооружить будущего педагога-воспитателя научной педагогической теорией, тесно связанной с жизнью, с практикой обновления нашего общества, ориентированной на развитие личности воспитанника и его способностей;
- - сформировать нравственно-педагогическое сознание будущего педагога-воспитателя в духе долга перед родиной и семьей;
- - развить его диалектическое, логическое, педагогическое мышление, позволяющее объективно оценивать педагогические ситуации и решать задачи, анализировать и обобщать воспитательную практику.
- С одной стороны, современный студент нуждается в конкретных советах, а с другой, в педагогике сложилось незыблемое правило: в воспитании нет и не может быть рецептов. Поэтому мы ставим задачу приобщить его к духовным ценностям нашего общества и познакомить с психолого-педагогическими закономерностями воспитания. Помимо этого дисциплина способствует:
- - повышению общей и социально-педагогической культуры;
- -формированию целостного представления о познавательных особенностях человека как факторах успешности его деятельности:
- - умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий: самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.
- 
- 
- Программа соответствует учебному плану подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 «Социальная работа».

---

## **2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

## Дисциплина «Социально-педагогическое консультирование родителей

в системе образования» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 Социальная работа. Дисциплина даёт студенту возможность повысить свой уровень знаний не только в сфере социальных наук, но и в сфере истории этических учений, международного социального права и др. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин, таких как «История социальной работы» профессионального цикла; «Правовое обеспечение социальной работы» профессионального цикла; «Основы социального образования» профессионального цикла и «Деонтология социальной работы» профессионального цикла.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее освоение дисциплин «Опыт организационно-административной работы в системе служб учреждений и организаций» профессионального цикла, «Опыт социальной работы с различными группами населения» профессионального цикла, «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» и др.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся для успешного освоения дисциплины:

### **Результаты освоения дисциплины:**

- **знать:**
- сущность понятия социально-педагогическое консультирование клиентов социальных служб в системе образования;
- основы трудового законодательства;
- методику диагностических исследований и развития;
- - анализа и программирования своей работы в социуме;

### **уметь:**

- использовать полученные знания о сущности, содержании, структуре и процессах социального консультирования, профессиональной подготовке к консультированию в социальной работе в научной и практической деятельности;
- применять категории педагогической науки для анализа образовательной ситуации;
- применять полученные знания о консультировании в ситуациях разных типов проблем и в различных областях практической социальной работы.

### **Владеть :**

- навыками группового, индивидуального, конкретного, программного консультирования и быть готовым к использованию навыков социального консультирования в практической деятельности;
- методами социально-педагогического консультирования клиентов социальных служб в системе образования

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ( перечень планируемых результатов обучения ).**

<b>Компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции из ФГОС ВО</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
<b>ОПК-6</b>	Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия	<p>Знает: основные элементы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия</p> <p>Умеет: анализировать и применять профессиональной практике психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия;</p> <p>-Владеет: основными элементами психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия</p>
<b>ПК - 3</b>	Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и	Знает особенности и противоречия формирования в современной России

	<p>социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</p>	<p>ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности вообще и профессионального социального работника в частности.</p> <p>Умеет: - применять в практике основные положения профессионально-этического кодекса, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации.</p> <p>Владеет: навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.;</p> <p>- владеет навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.</p>
--	---	---



ПК-5	Способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	<p>Знает: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан</li> </ul> <p>-Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан</li> </ul>
ПК-6	Способностью к осуществлению	Знает: основные элементы

	<p>профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p>	<p>профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p> <p>Умеет: анализировать и применять профессиональной практике психолого-педагогические знания для решения задач профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</p> <p>-Владеет: основными элементами психолого-педагогических знаний для профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>
<p><b>ПК-10</b></p>	<p>Способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.</p>	<p>Знает: основные принципы организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.</p> <p>умеет: проводить мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных</p>

		<p>лиц к реализации мер по социальной защите граждан.</p> <p>-владеет: основными навыками проведения мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.</p>
<b>ПК - 16</b>	<p>Готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности</p>	<p>Знает: основные элементы научно-педагогических знаний для решения задач практической и образовательной деятельности</p> <p>Умеет: анализировать и применять научно-педагогические знания для решения задач образовательной деятельности;</p> <p>Владеет: основными элементами научно-педагогических знаний для решения задач образовательной деятельности</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 академических часов. Дисциплина «Социально-педагогическое консультирование клиентов социальных служб в системе образования» изучается в 4 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы, 36час (аудиторные – 26 часов, из них 12лек, 14 прак; сам.раб. –10часов; форма контроля – зачет

#### 4.2. Структура дисциплины

Названия разделов	Всего часов в учебному плану	Виды учебных занятий				экзамен
		Аудиторные занятия, в том числе				
		лекции	Практ.занят. семинары	СРС		
<b>Модуль 1.</b> Теоретико-методологические основы обеспечения механизмов консультирования на основе взаимодействия специалиста по социальной работе и клиента						
<b>Раздел 1. Введение:</b>						
1.Социальная помощь, с/п консультирование, сопровождение как формы социальной работы с населением.	4	2	2			
2. Современные модели, парадигмы и концепции социально-педагогического консультирования клиентов социальных служб в системе	6	2	2			
3.Сущность и специфика социально-педагогического консультирования как вида профессиональной деятельности		2	2	2		
4Консультация как процесс взаимодействия клиента и консультанта: Модели взаимодействия: субъект-субъектная; субъект-объектная и объект-субъектная			2	2		

5. Основные характеристики взаимодействия социально-педагогического консультирования клиентов социальных служб в системе образования: Типы взаимодействия: диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация		2	2	2	
6. Фазы консультативного процесса. Консультативная ситуация.		2		2	
7. Личность консультанта как инструмент консультирования. «Интенциональный» консультант. Культурно - ориентированный консультант		2	2	2	
8. Социально-психологический тренинг как форма активной групповой социальной работы			2		
Всего по 1 модулю	36	12	14	10	

**Модуль 1.** Теоретико-методологические основы обеспечения механизмов консультирования на основе взаимодействия специалиста по социальной работе и клиента

### **ЛЕКЦИЯ 1.**

#### **Тема 1. Социальная помощь, социально-педагогическое консультирование и сопровождение как формы социальной работы с населением**

#### **План лекции:**

1. Социальная работа как начало индивидуальной помогающей работы и социальной терапии в Америке и Европе. Социальная и социально-психологическая терапия. Дифференциация понятий «помощь», «поддержка», «защита», «сопровождение», «консультирование», «посредничество» и «терапия», «обслуживание».

2. Цели и задачи социальной помощи личности, семье и группам в трудных жизненных ситуациях. Соотношение понятий «консультирование» и «коррекция». Цели и задачи медицинского, педагогического и психологического консультирования как раздела социальной работы как науки и отрасли практической деятельности, учебного предмета.

3. Особенности консультирования разных групп клиентов. Консультирование неблагополучных детей и семей. Консультирование инвалидов и девиантов. Консультирование в клинике. Консультирование в пенитенциарной системе. Консультирование в образовательных заведениях.

4. Специфика работы специалистов-консультантов с клиентами социальных учреждений для одиноких престарелых граждан, для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями и ограничением дееспособности, для несовершеннолетних, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для лиц, подвергшихся насилию, агрессии, нападению, захвату в заложники, террору, участвующих в боевых действиях в «горячих точках».

5. Современные концепции подходов к клиенту: психодинамический; гуманистический; биопсихосоциальный

## **ЛЕКЦИЯ 2 .**

### **Современные модели, парадигмы и концепции социально-педагогического консультирования родителей в системе образования**

#### **План лекции:**

1. Подходы различных теорий к изменению и развитию человека.
2. Принципы социального консультирования.
3. Выбор теоретической основы социального консультирования и проблема эклектизма.
4. Отечественные модели социальной работы и консультирование как область теоретической и технической эклектики. Базовые модели консультирования в социальной работе: системный, функциональный и иные подходы. Медицинская модель, психологическая модель, педагогическая модель и социологическая модель социального консультирования.
5. Парадигмы консультирования: психодинамическая, гуманистическая, бихевиоральная, когнитивная, экзистенциальная, транс персональная. Проблемы эффективного выбора модели консультирования в социальной работе как теории и практики взаимодействия и взаимоотношений с клиентом и его окружением.

### **ЛЕКЦИЯ 3.**

Сущность и специфика социально-педагогического консультирования как вида профессиональной деятельности

#### **План лекции:**

1. **Основные подходы к организации** социально-педагогического консультирования клиентов социальных служб в системе образования
2. Сравнительный анализ деятельности социальных работников разных профессиональных подгрупп как консультантов (врача, педагога, воспитателя, священника).
3. Параметры сопоставления: цели и ценности, модель нарушения, измерения человеческой жизни, организуемый продуктивный процесс (восстановление функций, развитие, воспитание, т.д.), деятельность специалиста (лечение, обучение, воспитание, попечение).
4. Категории, отражающие специфику социальной консультативной помощи: смыслы, проблема, задача, критическая ситуация, программное и конкретное консультирование, консультирование индивидов и организаций. Категории «изменение», «развитие», «личностный рост». Разграничение обыденного, этического и профессионального способов реагирования на трудную жизненную ситуацию.
  5. Клиент как объект познания и объект социальной работы. Система клиентуры социальных учреждений и служб.
  6. Социальное взаимодействие социального работника и клиента.

### **ЛЕКЦИЯ 4.**

**Консультация как процесс взаимодействия клиента и консультанта: Модели взаимодействия: субъект-субъектная; субъект-объектная и объект-субъектная**

#### **План лекции:**

1. А.Пинкус и А.Минахан о консультативных системах.
2. Время и пространство консультации. Общие основы осмысления структуры помогающей деятельности: синтез теорий деятельности, установки и общения. Растягивание и сжатие времени взаимодействия. Разделение консультативной и жизненной ситуации клиента и консультанта. Контракт на работу и структурирование помогающих отношений. Фазы и этапы консультирования. Структура консультативной ситуации. Основные элементы структуры консультативной ситуации: клиент- консультант -проблема как подструктуры (подсистемы).
3. Клиент- представление о человеке в различных системах, человек страдающий, человек развивающийся и проблемы бытия клиентом, проблемы и поводы для обращения. Проблема - жалоба, запрос.
4. Виды проблем: центральная проблема, проблема-повод, внешняя и внутренняя проблема, комплекс проблем. Уточнение и исследование проблемы как предмет совместной деятельности консультанта и клиента. Консультант - позиция консультанта, профессиональная этика, ожидания клиента по поводу консультанта. Консультативный диалог. Доверие клиента к консультанту и консультанта к клиенту.

## ЛЕКЦИЯ 5.

**Тема: Основные характеристики взаимодействия социально-педагогического консультирования клиентов социальных служб в системе образования: Типы взаимодействия: диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, крифронтация**

### План лекции:

1. Антропологический контекст педагогического взаимодействия и воздействия: их диалектика и взаимосвязь.
2. Понятие о приеме педагогического воздействия. Основные требования к выбору социальным работником приемов педагогического воздействия. Характеристика основных ППВ.
3. Педагогическое взаимодействие в парадигме гуманной, личностно-ориентированной педагогики: задачи и принципы. Принципы: ценности личности, признании приоритета общечеловеческих ценностей; уникальности личности; приоритета личностного развития; ориентации на зону ближайшего развития клиента; субъектности процесса взаимодействия; эмоционально-ценностной ориентации.
4. Условия гуманизации процесса взаимодействия: обеспечение внутренних условий (установок, потребностей, способностей) для развития «самости», саморазвития (через механизмы самопознания,



рефлексии, целеполагания, физической и психологической защиты, деятельности самоосуществления); создание благоприятных внешних условий (среды обитания) для психического и биологического (физического) существования и развития ребенка (питание, одежда, мебель, учебные и другие образовательные средства); организация очеловеченной микросоциальной среды (гуманистические отношения, общение, творческая деятельность, психологический климат и др.). Профессиональная компетентность социального работника в контексте диалогического взаимодействия. «Человек, — писал К. Роджерс, - есть не то, что он есть, а то, чем он может стать. Ресурс развития человека заложен в нем самом».

## **ЛЕКЦИЯ 6.**

**Тема: Фазы консультативного процесса. Консультативная ситуация.**

### **План лекции:**

1. Доконсультативная фаза. Человек наедине с проблемой. Мотивация поиска помощи. Подготовка психолога к консультации. Вступление. Структурирование процесса с точки зрения специфики помощи. Начальная ориентировка в проблеме. Первичная оценка характера клиента. Первичная оценка перспектив. Завершение первой консультации. Проблема консультативного контракта. Определение стратегии и тактики дальнейшей работы.

1. Начальная фаза. Прояснение проблемы, прояснение помогающих отношений. Выявление и укрепление доверия в консультативном взаимодействии. Разрешение и снятие острых проблем и нарушений, связанной с ними боли и трансформация переживаний. Формирование продуктивных помогающих отношений.
2. Рабочая фаза консультирования. Ближние и дальние цели консультирования. Сопротивление и работа с ним. Кризисы консультативного процесса, их функции и разрешение. Динамика отношений между клиентом и консультантом.
3. Завершающая фаза (принятие решений) и переход от внутренних к внешним, от частных к общим изменениям. «Контракт» завершения. Проблема рецидивов и практика «открытых» дверей.
4. Нравственно-этические принципы взаимоотношений между клиентом и специалистом по социальной работе.

5. Типичные ошибки в деятельности социального работника по приему клиентов и в разрешении их проблем.

## **Тема 7. Личность консультанта как основной инструмент консультирования.**

### **«Интенциональный» консультант. Культурно - ориентированный консультант**

#### **План лекции:**

1. Понятие помогающего альянса, консультация как диалогическое партнерское общение. Умения, навыки и личностные качества социального консультанта. Проблема внеконсультативных отношений.
2. Методы выстраивания и проработки отношений с клиентом.
3. Понятие личностного и профессионального роста консультанта.
4. Супервизия в деятельности социального работника. Эффективный консультант. Эффективность процесса социального консультирования.
5. Функции специалиста по социальной работе в процессе приема клиентов: функции диагностики и прогнозирования жизненных ситуаций клиента, правозащитная и предупредительно-профилактическая функция, социально-медицинская, психолого-педагогическая, социально-бытовая и коммуникативная функции.
6. Источники мастерства и компетентность специалиста–консультанта во взаимоотношениях с клиентом социальных служб.
7. Право клиента на самоопределение.
8. Индивидуальный фактор в контексте проблем клиента

#### **Темы практических и семинарских занятий**

**Модуль 1.** Теоретико-методологические основы обеспечения механизмов консультирования на основе взаимодействия специалиста по социальной работе и клиента

#### **Семинарское занятие №1.**

**Тема 1. Социальная помощь, социально-педагогическое консультирование и сопровождение как формы социальной работы с населением**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социальная работа как начало индивидуальной помогающей работы и социальной терапии в Америке и Европе. Социальная и социально-психологическая терапия. Дифференциация понятий «помощь», «поддержка», «защита», «сопровождение», «консультирование», «посредничество» и «терапия», «обслуживание».

2. Цели и задачи социальной помощи личности, семье и группам в трудных жизненных ситуациях. Соотношение понятий «консультирование» и «коррекция». Цели и задачи медицинского, педагогического и психологического консультирования как раздела социальной работы как науки и отрасли практической деятельности, учебного предмета.

3. Особенности консультирования разных групп клиентов. Консультирование неблагополучных детей и семей. Консультирование инвалидов и девиантов. Консультирование в клинике. Консультирование в пенитенциарной системе. Консультирование в образовательных заведениях.

4. Специфика работы специалистов-консультантов с клиентами социальных учреждений для одиноких престарелых граждан, для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями и ограничением дееспособности, для несовершеннолетних, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для лиц, подвергшихся насилию, агрессии, нападению, захвату в заложники, террору, участвующих в боевых действиях в «горячих точках».

5. Современные концепции подходов к клиенту: психодинамический; гуманистический; биопсихосоциальный

### **Семинарское занятие №2.**

**Тема 2. Современные модели, парадигмы и концепции социально-педагогического консультирования клиентов социальных служб в системе**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Подходы различных теорий к изменению и развитию человека.
2. Принципы социального консультирования.
3. Выбор теоретической основы социального консультирования и проблема эклектизма.

4. Отечественные модели социальной работы и консультирование как область теоретической и технической эклектики. Базовые модели консультирования в социальной работе: системный, функциональный и иные подходы. Медицинская модель, психологическая модель, педагогическая модель и социологическая модель социального консультирования.
5. Парадигмы консультирования: психодинамическая, гуманистическая, бихевиоральная, когнитивная, экзистенциальная, транс-персональная. Проблемы эффективного выбора модели консультирования в социальной работе как теории и практики взаимодействия и взаимоотношений с клиентом и его окружением.

### **Семинарское занятие №3.**

**Тема 3.** Сущность и специфика социально-педагогического консультирования как вида профессиональной деятельности

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. **Основные подходы к организации** социально-педагогического консультирования клиентов социальных служб в системе образования
2. Сравнительный анализ деятельности социальных работников разных профессиональных подгрупп как консультантов (врача, педагога, воспитателя, священника).
3. Параметры сопоставления: цели и ценности, модель нарушения, измерения человеческой жизни, организуемый продуктивный процесс (восстановление функций, развитие, воспитание, т.д.), деятельность специалиста (лечение, обучение, воспитание, попечение).
4. Категории, отражающие специфику социальной консультативной помощи: смыслы, проблема, задача, критическая ситуация, программное и конкретное консультирование, консультирование

индивидов и организаций. Категории «изменение», «развитие», «личностный рост». Разграничение обыденного, этического и профессионального способов реагирования на трудную жизненную ситуацию.

5. Клиент как объект познания и объект социальной работы. Система клиентуры социальных учреждений и служб.
6. Социальное взаимодействие социального работника и клиента.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**Тема: Консультация как процесс взаимодействия клиента и консультанта:  
Модели взаимодействия: субъект-субъектная; субъект-объектная и объект-субъектная**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. А.Пинкус и А.Минахан о консультативных системах.

2. Время и пространство консультации. Общие основы осмысления структуры помогающей деятельности: синтез теорий деятельности, установки и общения. Растягивание и сжатие времени взаимодействия. Разделение консультативной и жизненной ситуации клиента и консультанта. Контракт на работу и структурирование помогающих отношений. Фазы и этапы консультирования. Структура консультативной ситуации. Основные элементы структуры консультативной ситуации: клиент- консультант -проблема как подструктуры (подсистемы).
3. Клиент- представление о человеке в различных системах, человек страдающий, человек развивающийся и проблемы бытия клиентом, проблемы и поводы для обращения. Проблема - жалоба, запрос.
4. Виды проблем: центральная проблема, проблема-повод, внешняя и внутренняя проблема, комплекс проблем. Уточнение и исследование проблемы как предмет совместной деятельности консультанта и клиента. Консультант - позиция консультанта, профессиональная этика, ожидания клиента по поводу консультанта. Консультативный диалог. Доверие клиента к консультанту и

консультанта к клиенту.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

**Тема: Основные характеристики взаимодействия социально-педагогического консультирования клиентов социальных служб в системе образования: Типы взаимодействия: диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация**

**Вопросы для обсуждения:**

- a. Антропологический контекст педагогического взаимодействия и воздействия: их диалектика и взаимосвязь.
- b. Понятие о приеме педагогического воздействия. Основные требования к выбору социальным работником приемов педагогического воздействия. Характеристика основных ППВ.
- c. Педагогическое взаимодействие в парадигме гуманной, личностно-ориентированной педагогики: задачи и принципы. Принципы: ценности личности, признании приоритета общечеловеческих ценностей; уникальности личности; приоритета личностного развития; ориентации на зону ближайшего развития клиента; субъектности процесса взаимодействия; эмоционально-ценностной ориентации.
- d. Условия гуманизации процесса взаимодействия: обеспечение внутренних условий (установок, потребностей, способностей) для развития «самости», саморазвития (через механизмы самопознания, рефлексии, целеполагания, физической и психологической защиты, деятельности самоосуществления); создание благоприятных внешних условий (среды обитания) для психического и биологического (физического) существования и развития ребенка (питание, одежда, мебель, учебные и другие образовательные средства); организация очеловеченной микросоциальной среды (гуманистические отношения, общение, творческая деятельность, психологический климат и др.). Профессиональная компетентность социального работника в контексте диалогического взаимодействия. «Человек, — писал К. Роджерс, - есть не то, что он есть, а то, чем он может стать. Ресурс развития человека заложен в нем самом».

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.**

**Тема: Фазы консультативного процесса. Консультативная ситуация.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Доконсультативная фаза. Человек наедине с проблемой. Мотивация поиска помощи. Подготовка психолога к консультации. Вступление. Структурирование процесса с точки зрения специфики помощи. Начальная ориентировка в проблеме. Первичная оценка характера клиента. Первичная оценка перспектив. Завершение первой консультации. Проблема консультативного контракта. Определение стратегии и тактики дальнейшей работы.

6. Начальная фаза. Прояснение проблемы, прояснение помогающих отношений. Выявление и укрепление доверия в консультативном взаимодействии. Разрешение и снятие острых проблем и нарушений, связанной с ними боли и трансформация переживаний. Формирование продуктивных помогающих отношений.
7. Рабочая фаза консультирования. Ближние и дальние цели консультирования. Соппротивление и работа с ним. Кризисы консультативного процесса, их функции и разрешение. Динамика отношений между клиентом и консультантом.
8. Завершающая фаза (принятие решений) и переход от внутренних к внешним, от частных к общим изменениям. «Контракт» завершения. Проблема рецидивов и практика «открытых» дверей.
9. Нравственно-этические принципы взаимоотношений между клиентом и специалистом по социальной работе.
10. Типичные ошибки в деятельности социального работника по приему клиентов и в разрешении их проблем.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7**

**Тема 7. Личность консультанта как основной инструмент консультирования.**

**«Интенциональный» консультант. Культурно - ориентированный консультант**

### **Вопросы для обсуждения:**

Понятие помогающего альянса, консультация как диалогическое партнерское общение. Умения, навыки и личностные качества социального консультанта. Проблема внеконсультативных отношений.

Методы выстраивания и проработки отношений с клиентом.

Понятие личностного и профессионального роста консультанта.

Супервизия в деятельности социального работника. Эффективный консультант. Эффективность процесса социального консультирования.

Функции специалиста по социальной работе в процессе приема клиентов: функции диагностики и прогнозирования жизненных ситуаций клиента, правозащитная и предупредительно-профилактическая функция, социально-медицинская, психолого-педагогическая, социально-бытовая и коммуникативная функции.

Источники мастерства и компетентность специалиста–консультанта во взаимоотношениях с клиентом социальных служб.

Право клиента на самоопределение.

Индивидуальный фактор в контексте проблем клиента

## **Тема 7. Социально-психологический тренинг как форма активной групповой социальной работы**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Группа как социальный микрокосм, проявляющий неадаптивные паттерны поведения, непродуктивные модели поведения.
2. Групповые факторы коррекции нарушений: поддержка, универсальность переживаний, межличностное научение, альтруизм, вселение надежды.
3. Особенности динамического взаимодействия в малой группе.
4. Возможная дифференциация тренинга от деловых игр и форм консультативного взаимодействия. Разновидности тренинга. Групповая дискуссия и ролевая игра. Разнообразие видов тренинга по теоретическим ориентациям, целям, используемым приемам и методикам: поведенческий тренинг, тренинг сензитивности, ведения переговоров, группы самопомощи и т.д. Специфика групповой работы по сравнению с индивидуальной и семейной работой.
5. Личность клиента. Типология клиента. Динамика типологии клиента, обусловленная социально-экономическими и психолого-педагогическими факторами. Субъектность клиента. Специфика запросов клиента.
6. Профессиональный подход консультанта к личности клиента во время приема и консультирования.
7. Порядок разрешения проблем клиентов системный подход к проблеме клиента. Система формальной и неформальной помощи, направленная на решение проблем клиента и развитие системы клиентуры. Традиционный подход к работе с клиентом.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Социально-педагогическое консультирование родителей

В системе образования» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «causestudy»).

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (такие виды лекций как: вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная, лекция-визуализация лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками; компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента и тренинга, определяется



главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин практические и лабораторные занятия, решение заданных проблемных ситуаций; самостоятельная разработка проблемных ситуаций по обозначенным преподавателем темам; работа с тематическими слайдами и тестовыми заданиями на компьютере; ознакомление с деятельностью образовательных учреждений, структурных подразделений специализированных и общепрофессиональных социальных служб, ведомств и учреждений; мастер-классы специалистов социальной сферы, а также общественных организаций по вопросам содержания их деятельности (, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 20 часов аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

В личностно- ориентированном и смыслоформирующем образовании в современном вузе в корне меняется и назначение традиционных форм и методов обучения и воспитания.

Приоритетным в этом аспекте считаются:

- технологии, снижающие аудиторную нагрузку аспирантов и научных руководителей;
- лекции в форме совместного определения с научным руководителем подходов, позиций и ориентиров самостоятельного изучения и осмысления проблем в ценностях культуры;
- самостоятельные поисковые методы и формы работы аспирантов и научных руководителей;
- комфортная непринужденная атмосфера в выборе форм, методов работы и характера взаимоотношений аспирант и научный руководитель;
- дистанционные формы сотрудничества аспиранта и научного руководителя.

*Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах по дисциплине составляет 25% от общего числа аудиторных занятий.*

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.)

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции;

- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов и докладов по отдельным темам;
- в подготовке конспектов по отдельным темам;
- в подготовке творческих практических заданий по отдельным темам;
- в подготовке к тестированию как по отдельным темам, так и к итоговому по дисциплине;
- в подготовке материалов к устному опросу и дискуссиям.

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

### **7.3. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Социально-педагогическое консультирование родителей в системе образования»**

1. Консультативная ситуация: структура, время и пространство, границы и сеттинг консультативного взаимодействия.
2. Клиент. Виды проблем клиента. Уточнение проблемы как предмет совместной деятельности консультанта и клиента.
3. Социальный работник как консультант: личность, позиция, умения и навыки, профессиональная этика. Ожидания клиента по поводу консультанта.
4. Эффективный консультант.
5. Консультативный диалог. Понятие помогающего альянса, консультация как диалогическое партнерское общение. Доверие.

6. Доконсультативная фаза и первая консультация. Начальная ориентировка в проблеме. Первичная оценка характера клиента. Определение стратегии и тактики дальнейшей работы.
7. Начальная фаза консультирования. Прояснение проблемы. Выявление и укрепление доверия. Формирование продуктивных отношений помощи.
8. Средняя фаза консультирования. Цели консультирования. Сопротивление и работа с ним. Кризисы процесса и их преодоление. Динамика отношений между клиентом и консультантом.
9. Завершающая фаза консультирования: От внутренних изменений к внешним воплощениям. «Контракт» завершения и проблема рецидивов.
10. Психоанализ З. Фрейда и возможность использования его элементов в консультировании и социальной работе.
11. Гуманистический подход К. Роджерса и А. Маслоу. Клиент-центрированная и личностно-ориентированный подход и возможность использования его элементов в социальном консультировании.
12. Экзистенциально-гуманистический подход и возможность использования его элементов в социальном консультировании.
13. Когнитивно-бихевиоральная терапия А. Эллиса и возможность использования его элементов в социальном консультировании.
14. Групповое консультирование, его особенности.
15. Особенности консультирования разных групп клиентов
16. Консультирование неблагополучных детей и семей.
17. Консультирование инвалидов и девиантов.
18. Консультирование в клинике.
19. Консультирование в пенитенциарной системе.
20. Консультирование в учебных заведениях.
21. Клиент – объект социальной работы.
22. Консультирование - один из методов работы семейного социального педагога.
23. Методы работы социального педагога с неполными семьями.
24. Методы работы социального педагога с многодетными семьями.
25. Дифференцированный подход в деятельности семейного социального педагога.
26. Индивидуальная работа социального педагога с семьей.
27. Диалоговое общение: социальный педагог, семья и школа.
28. Особенности социально-педагогической работы с семьями алкоголиков.
29. Технология социально-педагогической защиты семьи и ребенка.
30. Содержание деятельности семейного социального педагога.
31. Основные направления деятельности семейного социального педагога.
32. Психолого-педагогический консилиум - один из методов работы семейного социального педагога.
33. Психотерапевтическая беседа как метод работы семейного социального педагога.
34. Защита семьи и ребенка как проблема социальной экологии.
35. Социально-педагогическая работа с детьми, подвергшимися сексуальному насилию в семье.
36. Принципы деятельности семейного социального педагога.
36. Психолого-педагогическая культура семьи - основа системы деятельности семейного социального педагога.
37. Изучение и обобщение опыта деятельности семейного социального педагога.
38. Деятельность семейного социального педагога как посредника во взаимодействии «личность - семья - общество».
39. Психотерапевтические методики в работе семейного социального педагога.
40. Методы игротерапии в деятельности семейного социального педагога.
41. Методика работы семейного социального педагога с генограммой трех поколений.
42. Деятельность семейного социального педагога в медико-психолого-педагогических

центрах и службах (координатор и консультант).

**Вопросы и задания для самоконтроля «Социально-педагогическое консультирование родителей в системе образования»**

1. Книга «Мудрость старых чехов» Я.А.Коменского посвящена анализу пословиц. В этнопедагогике народные пословицы принято считать «моделями воспитания». Попробуйте подобрать несколько народных изречений, соответствующих такому определению.

2. Добрый, человечный К.Д.Ушинский - народный педагог в самом лучшем, самом благородном смысле этого слова. Прокомментируйте эту мысль.

3. В сочинениях А.С.Макаренко много фактов и примеров из народной педагогики. Вспомните что-либо из них. Можно ли «Книгу для родителей» принять за пособие по «Этнопедагогике семьи»?

4. Попробуйте припомнить какую-либо традицию из жизни колонии, руководимой А.С.Макаренко, творчески воспроизводящую одну из крестьянских традиций.

5. «Поэзия - неразлучная сестра любви. Чем тоньше, благороднее, возвышеннее чувства, тем больше чувствительность человека к поэтическому образу» (В.А.Сухомлинский).

Назовите самое любимое стихотворение о любви или приведите самые дорогие вашему сердцу строки.

6. «Я твердо убежден, что сила духа человека начинается с постижения красоты; думающая, созидаящая, умеющая повелевать своими поступками и властвовать над собой личность рождается одновременно с осознанием и переживанием того, что трудное прекрасно». Как вы понимаете эти слова В.А.Сухомлинского?

11. Художественная литература как этнопедагогический феномен - в каких произведениях это проявляется наилучшим образом:

а) «Гаргантюа и Пантагрюэль» Франсуа Рабле;

б) «Эмиль или о воспитании» Ж.-Ж.Руссо;

в) «Лингард и Гертруда» И.Песталоцци;

г) «Хаджи-Мурат» Л.Н.Толстого;

д) «Педагогическая поэма» А.С.Макаренко.

2. Что такое этнопедагогическая пансофия? Выберите наиболее правильный ответ.

а) Мудрость предков о воспитании.

б) Этноориентированные мысли народа о подготовке детей к жизни.

в) Всеобщая мудрость на темы воспитания этнической (национальной) личности.

г) Совокупность особо актуальных знаний о воспитании достойных сынов (дочерей) народа, преданных национальной идее.

д) Всеобщая мудрость воспитания, обеспечивающая современное действенное функционирование этнопедагогического наследия в каждом народе.

## II

1. «Я и дети мои счастливы, что мы принадлежим не к тем, кто убивает и не к тем, кто смотрит на это равнодушно».

Кто автор этих слов:

- а) Л.Н.Толстой,
- б) Альберт Эйнштейн,
- в) Бен Гурион,
- г) Эразм Роттердамский,
- д) Фридрих Энгельс.

2. «Золотое правило» этнопедагогике: без памяти (исторической) - нет традиций, без традиций - нет культуры, без культуры - нет воспитания, без воспитания - нет духовности, без духовности - нет личности, без личности - нет народа (исторической личности).

Что здесь занимает определяющее (центральное) положение:

- а) традиции,
- б) культура,
- в) воспитание,
- г) духовность.

3. Русская народная пословица гласит: «Нынче народ плохой: ввечеру зашел, утром ушел, - скажут: ночевал».

Что - в этой пословице:

- а) ирония,
- б) осуждение сплетен,
- в) исключение однозначных (категорических) суждений,
- г) требование расследования,
- д) указание на необходимость различения внешних признаков от сущности явления.

### III

1. Прокомментируйте слова Н.В.Гоголя и Л.В.Щербы: «Обращаться со словом нужно честно. Оно есть высший подарок Бога человеку»; «Родной язык можно изгнать из процесса обучения (и тем самым обеднить этот процесс), но изгнать из голов учащихся невозможно».

2. «Человеку нужна общность идеалов - то, что мы бы назвали этнической доминантой». Как вы понимаете эти слова Л.Н.Гумилева?

3. Татарский педагог Каюм Насыри учил: «Что посеешь, то и пожнешь, о сын мой. Это значит, что за добро тебе воздается добром, а за зло ты заслужишь лишь страдания и муки». Что вы можете сказать о связи этого изречения с на родной педагогикой?

4. В народе говорят: «Об усталости, голоде и боли не говорите громко. Не говорите чужим. А близким и родным - только на ушко». С каким фактором воспитания вы связываете это пожелание?

5. Порассуждайте по поводу назидания Порфирия Корие-евича Иванова: «Победи в себе жадность, лень, самодовольство, стяжательство, страх, лицемерие, гордость. Верь людям и люби их. Не говори о них несправедливо и не принимай близко к сердцу недобрых мнений о них». В то же время в «гордости» больше положительного смысла, чем отрицательного, - поэтому подумайте, каким другим словом можно было бы заменить это слово.

6. Мальчик десяти лет, уходя в школу, оставляет матери, уезжающей в командировку, письмо: «...А когда будешь уезжать, мама, поцелуй меня. Мама!! Мамочка, моя милая!!! Мама, чтобы тебе было хорошо в самолете. Хороших чувств и благополучия тебе. Успехов и удач тебе в Москве и к Л с нинграде. Хоть бы ты много нашла нужного тебе в архивах Благополучно ходи там, на улицах, в троллейбусах. Не садись в такси, не доверяй чужим людям. Что касается меня: купи мне какую-нибудь игру и значки, марки и альбом для марок и что-нибудь, моя милая мамочка... Узнать тебе МНОГО интересного. Посмотри всякие музеи и т. п. Приедешь, расскажешь обо всем. Буду поливать цветы! Буду ходить за Вероникой».

Писали ли вы сами подобные «любовные» письма?

7. Царь Николай I писал А.С.Пушкину: «Если Бог не велит уже нам свидеться на этом свете, то прими мое прощение... а о жене и детях не беспокойся. Они будут моими детьми, и я беру их на свое попечение». Подумайте над словами царя и прокомментируйте их.

8. Есть ли различие между народной педагогикой и этнопедагогикой? Да... Нет...

9. Этнопедагогика - это наука, изучающая национальные традиции, знания-умения, идеи, системы, опыт обучения и воспитания. Выберите из пяти вариантов (традиции, знания-умения, идеи, системы, опыт) те, что более соответствуют этнопедагогической действительности.

10. Что определило развитие этнопедагогики как самостоятельной отрасли педагогических знаний? Из приведенных ответов выберите правильный, доказав неполноту, неточность или даже ошибочность других ответов.

1. Прогресс социальных и гуманитарных наук.

2. Забота родителей о счастье детей.

3. Общественный инстинкт сохранения рода (племени),

этноса).

4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду во имя родного народа и Родины.
5. Подъем национального самосознания.

#### **Примерная тематика коллоквиумов**

По итогам изучения курса предлагается выбрать одну из приведенных ниже тем для более глубокого ознакомления и подготовить реферат объемом 15 – 20 страниц. Перечень примерных заданий для самостоятельной работы (тематика рефератов, контрольных работ и докладов)

#### **Темы для рефератов, курсовых работ, спецвопросов**

1. Пути и средства повышения психолого-педагогической культуры родителей.
2. Индивидуальные консультации: педагогические условия повышения их результативности.
3. Формирование у родителей интереса к педагогическим знаниям.
4. Взаимосвязь принципов в семейном воспитании.
5. Воспитание детей в неполной семье.
6. Пути повышения гражданской и моральной ответственности родителей за воспитание детей.
7. Роль общения в психолого-педагогической культуре семьи.
8. Социально- правовая защита личности.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

<b>Компетенции из ФГОС ВО</b>	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
-------------------------------	---	--------------------

ОПК-6	Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия	Дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания,
ПК - 3	Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.	Дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания,
ПК-5	Способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания,
ПК-6	Способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания,



ПК-10	Способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.	Дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания,
ПК - 16	Готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания,

#### **Типовые контрольные задания «Социально-педагогическое консультирование родителей в системе образования»**

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе.
- Работа над домашними заданиями (некоторые выборочно представлены ниже).
- Работа над вопросами и заданиями для самоподготовки, представленными.
- Работа над дефинициями понятийно-категориального аппарата по каждой теме.
- Написание рефератов, творческих работ, сочинений.
- Решение заданных проблемных ситуаций (некоторые выборочно представлены ниже).
- Самостоятельное моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.
- Работа с тестами (некоторые выборочно представлены ниже).
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

#### **Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля**

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -   50  % и промежуточного контроля -   50  %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий -   10   баллов,
- участие на практических занятиях -   30   баллов,

- выполнение лабораторных заданий - 30 баллов,
  - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 30 баллов,
  - письменная контрольная работа - 40 баллов,
  - тестирование - 30 баллов.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Основы семейной педагогики в системе образования», проводится в виде зачета в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается

способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студентасоставит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Основная литература:

1. [Патраков Э. В., Абдуллаева С. Г., Деточенко Л. С. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией \(на основе когнитивно-поведенческого подхода\): учебное пособие](#) - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016

Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного

федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109. - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992> (08.10.2018).

2. [Технология социальной работы: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495> (08.10.2018).

3. [Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского Института бизнеса. 2013. № 4\(25\)](#) - Волгоград: Волгоградский институт бизнеса

Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского Института бизнеса / ред. А.Н. Ващенко - Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2013. - № 4(25). - 364 с. - ISSN 1990-536X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229552> (08.10.2018).

4. [Социальная работа. Сборник студенческих работ](#) - Москва: Студенческая наука, 2012  
Социальная работа. Сборник студенческих работ / ред. Г. Ушамирской. - Москва : Студенческая наука, 2012. - 2507 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-52-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210219> (08.10.2018).

5. [Теория и практика общественного развития: научный журнал. 2014. № 1](#) - Краснодар: Издательский дом «ХОРС»

Теория и практика общественного развития : научный журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Учреждение Российской академии наук Институт социологии РАН, Издательский дом «ХОРС» - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2014. - № 1. - 476 с. - ISSN 2072-7623 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480830> (08.10.2018).

6. [Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: «Педагогика. Психология». 2016. № 2\(41\)](#) - Москва: Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет  
Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: «Педагогика. Психология» / гл. ред. Воробьев Владимир, прот. - Москва : Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2016. - № 2(41). - 112 с. - ISSN 2409-5001 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458569> (08.10.2018).

1. Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога.- М., 2002.
2. Бокуть В. И др. Вузовское обучение. – Минск: Высшая школа, 1989.
3. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Педагогическое общество России. – 2004.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
5. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учебное пособие. –М., 1991.
6. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 432с.
7. Попков В.А., Коржув А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.
8. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
10. Шуркова Н.Е. Педагогическая технология. –М.: «Педагогическое общество России», 2002.

**Дополнительная:**

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. – М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2003.
3. Гершунский Б.С. Философия образования XXI Века. –М.:Совершенство, 1998.
4. Миронов В.В. Глобализация и трансформация образования в России. //Философское образование: Вестник Ассоциации философских факультетов и определений. – М.; СПб., 2009.

5. Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента. //Вопросы психологии. – М., 2001.
6. Солонин Ю.Н. Национальные черты российской высшей школы и место философии в ней. //Философское образование: Вестник Ассоциации философских факультетов и определений. – М.; СПб., 2009.
7. Рогинский В.М. Алфавит педагогического труда (Пособие для начинающего преподавателя технического вуза). – М., 2001.
8. А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум. Педагогика и психология. «Питер», Санкт-Петербург. 2000 г. – 431 с.
9. Слостенин В.А.Педагогика.- М.: «Школа –пресс», 2000.
10. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.: БРЭ, 2003.
11. Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М. и др. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики. //Вопросы образования. -№1, 2008.- С. 32-65.
12. Тестов В. Качество и фундаментальность высшего образования. //Высшее образование в России. - №10, 2008. – С. 89-93.
13. Баранников А.В. Содержание профессионального образования. Компетентностный подход. – М., 2002.
14. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности //Педагогическая информатика. - 2000. - № 2. - С. 41-55.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks
7. <http://www.neicon.ru>
8. <http://www.soc.ru>

9. <http://lib.aldebaran.ru/>
10. <http://ru.wikipedia.org/>

В) программное обеспечение в Интернет-ресурсы

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ):  
создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук  
<http://uisrussia.msu.ru>
2. Электронный каталог книг, диссертаций, газетно-журнальных статей библиотеки МГПУ: <http://www.mspu.edu.ru>
3. «Рубрикон»: крупнейший электронный энциклопедический ресурс Интернета, <http://www.rubricon.com/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, <http://diss.rsl.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов; является уникальным образовательным проектом в русскоязычном Интернете и объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.  
<http://window.edu.ru/window/Library>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>
7. Содержание сайта: образование в России, образование за рубежом, карьера, трудоустройство, учебная литература. [www.znanie.info](http://www.znanie.info)
8. E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.atlas-analytic.com>
9. Агентство Комениус <http://www.comenius.infobox.ru>
10. Аудиториум.ги <http://www.auditorium.ru>
11. Все образование <http://www.alledu.ru>
12. Российское образование <http://www.portal.edu.ru>
13. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/>



14. Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ДГУ (сайт научной библиотеки ДГУ, <http://elib.dgu.ru>):

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социально-педагогическое консультирование родителей в системе образования»**

Успешное освоение дисциплины «Социально-педагогическое консультирование родителей в системе образования» возможно только при добросовестном выполнении всех видов учебной деятельности посещение и запись лекции, конспектирование первоисточников, подготовка докладов, рефератов. На занятиях по дисциплине «Социально-педагогическое консультирование родителей в системе образования» обсуждаются наиболее важные проблемы при активном участии студентов. Активность студентов, как правило, зависит от правильного понимания социальных категорий, изучения конспекта лекций и конспектирования первоисточников, знания нормативно-правовой базы, а также должной подготовки по предмету и общей эрудиции. При подготовке к семинарам необходимо использовать справочную и учебную литературу, первоисточники, а только затем обращаться к лекциям.

В связи с внедрением в учебный процесс компетентного подхода в современных условиях усиливается значение самостоятельной работы студентов. По объему и трудоемкости она должна быть не меньше, чем аудиторная работа. Самостоятельная работа студента в основном связана с проработкой лекционного материала и с подготовкой к семинарам и практическим занятиям.

Лекционный курс занимает в обучении центральное место. На лекциях осуществляется систематическое изложение основного содержания дисциплины, обозначаются наиболее актуальные проблемы обучения и воспитания в современных условиях. Посещение и запись лекции являются обязательными. В тетрадях для записи лекций рекомендуется иметь поля, где студент записывает свои замечания и вопросы. Полностью следует записывать определения основных категорий и понятий, а также классификацию методов, форм и принципов обучения и воспитания. Остальное содержание записывается кратко своими словами. Желательно, чтобы каждый пользовался своей системой сокращенной записи слов и выражений. Это позволяет успевать за логикой и ходом мысли преподавателя. Рекомендуется по свежим впечатлениям проработать записи лекций, уточнить и дополнить их. Для углубления и уточнения знаний по теме рекомендуем пользоваться учебными пособиями по социально-педагогической литературе. При составлении конспектов первоисточников необходимо сначала прочитать всю работу, выделить основные идеи автора. Ключевые мысли следует выписать дословно в форме цитат. Затем изложить основное содержание кратко своими словами. При устном изложении конспекта следует говорить в третьем лице, т.е. не от себя, а от лица автора. Желательно чтобы студент сумел сравнить точку зрения выдающихся педагогов прошлого с современными представлениями. При написании реферата студенту необходимо использовать не менее трех литературных источников, а также поискать нужный ему материал в интернете.

Рекомендуемый порядок работы студентов при выполнении некоторых видов самостоятельной работы

Мы рекомендуем следующий порядок самостоятельной работы студентов с основной и дополнительной литературой:

- 1) ознакомиться с содержанием главы учебника, монографии, статьи, стараясь в первую очередь понять сущность исследуемой в работе проблемы;

- 2) уяснить основные характеристики исследуемых процессов и явлений, осмыслить главные выводы, представленные в работе и сформулировать на их базе собственные;
- 3) кратко законспектировать материал, осветив соответствующий вопрос (вопросы) рабочей программы дисциплины.

Подготовка краткого конспекта является обязательным условием успешного усвоения предмета.

Для самостоятельной работы, студентам предлагается написать реферат по одной из рекомендованных тем для более полного изучения основ социальной работы. Студент должен выбрать одну из тем, приведенных ниже в программе. Реферат сдается преподавателю в течение второй половины семестра, но не позднее, чем за 10 дней до начала зачетной недели.

Реферат является самостоятельным изучением выбранной темы и должен включать в себя следующие части:

1. Содержание.
2. Введение (цели и задачи исследования, обоснование выбора темы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (основные итоги работы).
5. Список использованной литературы (включая интернет-сайты).

Реферативная работа предполагает самостоятельную работу с материалом (научными статьями, статистическими исследованиями, законодательными и нормативными актами) и подробный анализ полученной информации по выбранной проблематике. Одним из важнейших факторов при оценке качества работы является умение грамотно работать с литературой, т.е. ссылаться на используемую в реферате базу источников.

Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является количество набранных баллов при защите реферата.

Целью исследования при выполнении курсовой работы или реферата является более глубокое ознакомление студента с одной из наиболее актуальных проблем социального образования.

Задачи определяются форматом исследования (курсовая работа или реферат) и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его обработки, анализа и обобщения.

Студент может сам предложить преподавателю тему для реферата или курсовой работы, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему социального образования, интересующую его лично.

Требования к реферату: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 5 литературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем реферата – 10-15 печатных листов формата А-4. Время устного доклада – не более 5 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Требования к курсовой работе: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть, данные собственного исследования и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 15 литературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; более глубокое раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем курсовой работы – 20-25 печатных листов формата А-4. Время устного доклада – не более 15 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий: -рабочие тетради студентов; - наглядные пособия;

-гlossарий (словарь терминов по тематике дисциплины); -тезисы лекций, -раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс- опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т. д.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог

Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социально-педагогическое консультирование родителей в системе образования»**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером).

Для усвоения дисциплины студенты должны быть обеспечены учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями, необходимыми наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами, компьютерными программами и диагностическими материалами. Иметь доступ к фондам библиотеки для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным проверочным работам и к экзамену.

В процессе обучения и контроля используются психологических дисциплин.

- Оборудованные аудитории (столы, стулья, доска, мел), по возможности, приспособленные как для общегрупповой работы, так и для работы в микрогруппах;
- Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (телевизор, видео – или DVD – проигрыватель, видеопроектор, компьютеры с выходом в Интернет, экран ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, тесты, дидактический раздаточный материал, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения).