



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГУ)
Факультет культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ

Кафедра библиотековедения и библиографии

Образовательная программа

51.03.06. Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки

Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

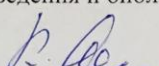
очная, заочная

Статус дисциплины: вариативная


Махачкала, 2018

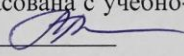
Рабочая программа дисциплины «Образовательная деятельность библиотек» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность уровень бакалавриата**, от «11» августа 2016г. № 1001

Разработчик: кафедра библиотековедения и библиографии
МИРЗАЕВА Айзанат Рустамовна – кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры библиотековедения и библиографии
«24» июня 2018г., протокол №10
/ Зав. кафедрой Аджаматова Н.К.  (подпись)

на заседании Методической комиссии факультета культуры от «27» июня 2018 г.,
протокол № 8

Председатель Мирзаева А.Р.
(подпись) 

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «23»
Июль 2018г.  (подпись)

Начальник УМУ
Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Образовательная деятельность библиотек» входит в вариативную часть (курс по выбору) Б1.В.ДВ.12 основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность». Дисциплина реализуется на кафедре библиотековедения и библиографии. Одной из основных социальных функций библиотеки является педагогическая функция, под которой подразумевается вся деятельность библиотеки, направленная на обучение, воспитание и образование человека. Целенаправленная образовательная деятельность может значительно повышать социально-психологический статус библиотеки и социальный престиж профессии библиотекаря. Важной особенностью программы является ее практическая направленность, ориентированность на подготовку библиотекарей-педагогов. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - ПК – 4, ПК - 11. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости опрос, контрольная работа, и промежуточный контроль - *зачет*.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Очная форма

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе с зачетом	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
Всего	Из них					консультации			
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР					
8	72	12		20	-	-	40	зачет	

Заочная форма

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе с зачетом	Форма промежуточной аттестации (<u>зачет</u> , дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
Всего	из них					консультации			
	Лекции	Лабораторные	Практические	КСР					
9	72	4		6	-	-	62	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса – обеспечить подготовку квалифицированного библиотекаря-педагога, вооружить его теоретическими знаниями и практическими навыками библиотечно-библиографической деятельности, научить студентов исследовать проблемы теории и практики организации библиотечного дела в условиях «единого образовательного пространства», проанализировать перемены в содержании образования в России и в Дагестане.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Образовательная деятельность библиотек» является вариативной частью Б1.В.ДВ.12 (курс по выбору) профессионального цикла "Основной образовательной программы» бакалавриата по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность». Организация учебного процесса и преподавание курса учитывают межпредметные связи, в том числе полученные студентами знания при изучении предшествующих дисциплин, а также материал параллельно осваиваемых учебных предметов.

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин общепрофессионального цикла, таких как: «Педагогическое мастерство», «Информационная культура личности» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ПК – 4	готовностью к проведению социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований	Знает: эффективные способы освоения и использования новых методов исследований. Умеет: применять методы психологии и социологии чтения в процессе проведения локальных исследований; Владеет: способностью самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и применения их в образовательной деятельности
ПК-11	готовностью к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности	Знает: основы процессов информационного сопровождения образовательной деятельности библиотеки. Умеет: осуществлять информационное сопровождение и поддержку профессиональных сфер деятельности. Владеет: готовностью к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

**4.2. Структура дисциплины.
Очная форма**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр 5	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практическ	Лабораторн	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Образовательная деятельность библиотеки как вид педагогической деятельности									
1	1.Теоретические основы библиотечной педагогики			2	2			4	Устный опрос.
2	Образовательные услуги как особый вид социальной и педагогической деятельности.			2	2			4	Устный опрос
3	Библиотека как педагогическая система				2			4	Тестирование. Контрольная работа (КР)
4.	Особенности образовательной деятельности библиотек различных типов.				2			4	
5.	Классификация образовательных услуг библиотеки в условиях внедрения новых технологий.			2	2			4	
	Итого по модулю 1:	36		6	10			20	
Модуль 2. Поликультурная образовательная деятельность библиотек									
6	Общество знаний и новая парадигма поликультурного образования.			2	2			4	
7	Отечественный и зарубежный опыт повышения роли библиотек в системе образовательных учреждений.			2	2			4	Устный опрос.
8	Истоки				2			4	Устный опрос

	поликультурной образовательной деятельности библиотеки.								
9	Современные исследования поликультурной образовательной деятельности библиотек.				2			4	Контрольная работа (КР)
10	Образовательная деятельность библиотек региона (на примере Северного Кавказа)			2	2			4	
	Итого по модулю 2	36		6	10			20	зачет
	ИТОГО	72		12	20			40	

Заочная форма

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр 9	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практическ	Лабораторн	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Образовательная деятельность библиотеки как вид педагогической деятельности									
1	1. Теоретические основы библиотечной педагогики							6	Устный опрос.
2	Образовательные услуги как особый вид социальной и педагогической деятельности.			2				6	Устный опрос
3	Библиотека как педагогическая система							8	Тестирование.
4.	Особенности образовательной деятельности				2			6	Модульная контрольная

	библиотек различных типов.								
5.	Классификация образовательных услуг библиотеки в условиях внедрения новых технологий.							6	Устный опрос
	Итого по модулю 1:	36		2	2			32	Модульная контрольная
Модуль 2. Поликультурная образовательная деятельность библиотек									
6	Общество знаний и новая парадигма поликультурного образования.							6	Устный опрос
7	Отечественный и зарубежный опыт повышения роли библиотек в системе образовательных учреждений.			2	2			4	Устный опрос.
8	Истоки поликультурной образовательной деятельности библиотеки.				2			4	Устный опрос
9	Современные исследования поликультурной образовательной деятельности библиотек.							6	Контрольная работа (КР)
10	Образовательная деятельность библиотек региона (на примере Северного Кавказа)							6	Модульная контрольная
	Итого по модулю 2	36		2	4			30	Зачет
	ИТОГО	72		4	6			62	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль I. Образовательные деятельность библиотеки как вид педагогической деятельности

Введение

Цели и задачи курса «Образовательные услуги библиотеки». Его место и роль в подготовке библиотекарей-педагогов. Структура и содержание курса.

Его взаимосвязь с другими учебными дисциплинами. Самостоятельная работа студентов по данному курсу. Контроль знаний студентов, основные документы и научные источники.

Тема 1. Теоретические основы библиотечной педагогики

Вопросы формирования терминологии библиотечной педагогики. Исторический процесс развития библиотеки как образовательного учреждения. Теоретические основы библиотечной педагогики. Взаимосвязь библиотековедения и педагогики. Библиотечная педагогика как научное направление. Дифференциация образовательной деятельности библиотеки.

Тема 2. Образовательные услуги как особый вид социальной и педагогической деятельности.

Зависимость содержания, структуры, уровня образовательных услуг в зависимости от вида образовательного учреждения. Классификация образовательных услуг. Государственные и негосударственные образовательные услуги. Образовательные услуги в системе библиотечно-информационной деятельности.

Тема 3. Библиотека как педагогическая система

Пользователь как объект педагогического воздействия. Формирование и развитие педагогического мастерства в библиотечном общении: услуги организации библиотечного общения читателей. Психолого – педагогические аспекты общения в общедоступной библиотеке. Библиотека как педагогическая система, направленная на воспитание и образование пользователя.

Тема 4. Особенности образовательных услуг библиотек различных типов

Сущность, значение образовательных услуг библиотеки. Педагогические аспекты библиотечно-информационной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение инновационной образовательной деятельности учебных заведений. Вузовские библиотеки России в едином информационно-образовательном пространстве. О педагогических возможностях школьной библиотеки.

Тема 5. Классификация образовательных услуг библиотеки в условиях внедрения новых технологий.

Специфика образовательных услуг библиотеки. Виртуальные образовательные услуги и дистанционное обучение. Новые информационные технологии в библиотечном обслуживании и новые услуги. Коммерческие и некоммерческие образовательные услуги. Медиатека и ее роль в образовательном процессе. Инфосфера - новая среда образования.

Модуль 2. Поликультурная образовательная деятельность библиотек

Тема 1. Отечественный и зарубежный опыт повышения роли библиотек в системе образовательных учреждений

Исторический и современный аспекты взаимодействия библиотек и учебных заведений. Публичные библиотеки и образование за рубежом. Международное сотрудничество библиотек в сфере образовательных программ. Инновационная деятельность

ассоциированных школ ЮНЕСКО по совершенствованию системы российского образования в рамках реализации Национального проекта «Образование».

Тема 2. Общество знаний и новая парадигма поликультурного образования.

Новая парадигма поликультурного образования и проблемы развития познавательных интересов личности. Проблемы организации информационного образования и формирование информационной культуры личности. Формирование информационной культуры личности посредством информационно-образовательной среды библиотеки.

Тема 3. Истоки поликультурной образовательной деятельности библиотеки.

Поликультурное направление становления и развития образовательного потенциала библиотек. Государственно-правовая база поликультурного образования в России и Дагестане. Исторические корни поликультурной образовательной деятельности библиотек Дагестана.

Тема 4. Современные проблемы исследования поликультурной образовательной деятельности библиотек

Основные организационно-методическими подходы к исследованию поликультурной образовательной деятельности библиотек. Основные принципы организации учебно-познавательной деятельности. Поликультурная образовательная деятельность библиотек: итоги исследования. Опыт исследования проблем поликультурной образовательной деятельности библиотек Республики Дагестана.

Тема 5. Поликультурная образовательная деятельность библиотек региона.

Особенности поликультурной образовательной деятельности библиотек многонационального региона (на примере Северного Кавказа). Библиотеки Дагестана в системе средств информационного обеспечения поликультурного образования. Опыт и традиции поликультурной образовательной деятельности библиотек многонационального региона.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Темы практических и/или семинарских занятий

Модуль I. Образовательная деятельность библиотеки как вид педагогической деятельности

Тема 1. Формирование основ педагогического мастерства у специалистов библиотечного дела (семинар).

Цель занятия: Содействовать обучаемым в осмыслении основ педагогического мастерства в условиях библиотеки.

1. Основные компоненты педагогического мастерства.
2. Педагогическое мастерство библиотечного работника, основанное на прочных профессионально-педагогических знаниях, умениях и навыках.
3. Объективные и субъективные факторы педагогического мастерства библиотекаря.
4. Специфика условий образовательной деятельности в библиотеке как объективный фактор.
5. Отличие библиотечных условий от школьных, классно-урочных.

6. Субъективные факторы педагогического мастерства библиотекаря: качество личности и профессиональные способности, педагогический такт и этика, личный пример и авторитет.

Тема 2. Образовательная деятельность школьной библиотеки (семинар).

Цель занятия: помочь студентам изучить организацию работы школьной библиотеки.

1. История создания, основные задачи и функции, структура библиотеки учебного заведения (На выбор студента).
2. Психолого-педагогические требования к работникам библиотек, обслуживающих детей и юношество.
3. Функции школьной библиотеки в современных условиях: Содержание деятельности. Состав фондов. Перспективы развития.
4. Обзор опыта работы школьных библиотек России.

Студент должен знать:

- основные функции библиотеки;
- структуру библиотеки;
- состав фондов;
- перспективы развития.

Студент должен уметь:

- уметь определить роль библиотеки учебного заведения в содействии организации образовательного процесса.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

- схема: «Структура библиотеки образовательного учреждения»;
- «Правила пользования библиотекой».

Рекомендуемая литература:

Тема 3. Место и роль вузовской библиотеки в информационно-образовательной среде (ИОС) (практическое занятие).

Цель занятия: определить место и роль вузовской библиотеки в современной информационно-образовательной среде.

1. Вузовские библиотеки в информационно-образовательной среде.
2. Специфика современного состояния вузовских библиотек
3. Вузовские библиотеки в системе библиотечно - библиографического обеспечения будущих специалистов и персонала вуза.
4. Изучение информационных потребностей студентов-пользователей библиотеки вуза (на примере научной библиотеки Даггосуниверситета).

Тема 4. Образовательная функция библиотеки и формирование информационной культуры личности (дискуссия)

Цель занятия: подготовить студентов к свободной дискуссии, выработка умение свободного общения и выражения своей точки зрения на предмет обсуждения.

1. Проблемы формирования информационной культуры личности на общегосударственном уровне.
2. Информационная культура личности как условие успешной адаптации человека к жизни в информационном обществе.
3. Информационная культура в контексте непрерывного образования личности.

4. Информационная составляющая» новой парадигмы образования

Тема 5. Техника речи и ее роль в деятельности библиотекаря – педагога (семинар).

Цель занятия: приобщение студентов к основам речевого этикета и коммуникативного поведения в условиях библиотеки.

1. Значение библиотечно-педагогического этикета и имиджа для формирования нравственных отношений в библиотечном общении
2. Пути совершенствования техники речи.
3. Техника речи - характер и стиль речи педагога, библиотекаря.
4. Речь и коммуникативное поведение библиотекаря – педагога.

Модуль 2. Поликультурная образовательная деятельность библиотек

Тема 1. Опыт и современные проблемы исследования поликультурной образовательной деятельности библиотек (семинар).

1. Чем обусловлена актуализация исследований современных проблем поликультурного образования?
2. Какими информационно- образовательными возможностями располагают библиотеки многонациональных регионов для развития поликультурного образования в современной России?
3. Какова роль библиотек в развитии профессиональной этно – педагогики как средства поликультурного образования?
4. Дайте характеристику этнопедагогической работы Республиканской детской библиотеки им. Н. Юсупова.
5. Составьте реферативный обзор публикаций по данной теме для обсуждения на семинарском занятии.
6. Подберите 5 – 6 примеров из произведений фольклора (поговорок, притчей, преданий, сказок), свидетельствующих о поликультурной направленности этнопедагогики.

Тема 2. Формы и методы обучения персонала: методика подготовки и проведения активных методов обучения.

1. Изучите метод использования видео (-курсы,-тренинги) в практике работы библиотек (на выбор студента).
2. Опишите опыт подготовки и проведения деловых игр как форма обучения персонала (на примере ЦБС г. Махачкалы).
3. Раскройте методику проведения дискуссии и подготовьте рекомендации к проведению дискуссии по конкретной выбранной вами теме.
4. На примере детской библиотеки опишите опыт проведения активных форм обучения: конкурсы, ролевые игры, тренинги, укажите их достоинства и недостатки.

Тема 3. «Этнопедагогические особенности в деятельности библиотек России»

Цель занятия:

- научить студентов применять те или иные исследовательские методы в процессе изучения темы;
- обобщение опыта работы конкретной библиотеки по теме задания;
- помочь раскрыть содержание и вести учет использования поликультурного

образовательного потенциала библиотеки.

Ход занятия:

1. Составьте реферативный обзор публикаций в журналах «Библиотека», «Школьная библиотека», «Библиополе» и др. об особенностях краеведческой деятельности библиотек России.
2. Опишите поликультурное содержание краеведческой деятельности одной из республиканских библиотек Дагестана.
3. Раскройте поликультурное содержание фондов Национальной библиотеки им. Р. Гамзатова, Республиканской детской библиотеки им. Н.Юсупова.

Тема 4. Круг чтения Имама Шамиля как образец поликультурного образования.

Цель занятия:

- приобщение студентов к общекультурным ценностям (книги, чтения);
- развитие интеллекта и творческих способностей.

Ход занятия:

1. Используя фонд конкретной библиотеки дополните библиографический список литературы по теме: «Имам Шамиль – библиофил с поликультурным кругом чтения».
2. Составьте библиографический список литературы об Имаме Шамиле, представленной в одной из библиотек Дагестана.
3. Составьте вопросник для интервью с библиотекарем и читателями о наличии спроса на литературу об Имаме Шамиле.
4. Составьте характеристику поликультурности содержания круга чтения одного из замечательных людей России по одной из книг серии «Жизнь замечательных людей».

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе подготовки специалистов используются следующие методы:

- пассивные (опрос, самостоятельная работа студента, контрольная работа студента, тесты);
- активные и интерактивные (круглый стол, case-study, мастер класс, интерактивная экскурсия, творческие задания).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах не менее 25%. Занятия лекционного типа не более 30% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов служит также в качестве формы промежуточного контроля знаний. Освоение курса предполагает наличие определенных навыков пользователя Интернет-ресурсов и их развитие в ходе выполнения самостоятельных работ. Формы и методы контроля самостоятельной работы:

- ответы на семинарских занятиях;
 - проверка практических работ;
- Проверка словаря и выступление на терминологическом коллоквиуме;

- тестирование;
- контрольные и проверочные работы;
- экзамен

Студент, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

Каждый студент составляет терминологический словарь по всему курсу в отдельной тетради. Источники: государственные и межгосударственные стандарты системы СИБИД, терминологические словари по библиографии, библиотечному делу, информатике, справочники, учебники и учебные пособия.

К самостоятельной работе относится также подготовка к устному опросу по вопросам для самопроверки путем повторения и усвоения учебного материала, чтения литературы по разделу «Теоретические основы библиотечной педагогики».

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. В чём состоит актуальность современная образования?
2. С каких точек зрения рассматривается содержание поликультурного образования?
3. Откуда берут начало истоки поликультурного образования?
4. Каковы основные проблемы развития современного поликультурного образования?
5. Составьте характеристику поликультурного содержания СБА одной библиотеки на выбор.
6. Проведите контент – анализ отчёта и плана одной из ЦБС в аспекте поликультурного направления их образовательной деятельности.
7. Чем обусловлена актуализация исследований современных проблем поликультурного образования?
8. Какими информационно-образовательными возможностями располагают библиотеки многонациональных регионов для развития поликультурного образования в современной России.
9. Какова роль библиотек в развитии профессиональной этно – педагогики как средства поликультурного образования?
10. Дайте характеристику этнопедагогической работы одной из библиотек (на выбор).
11. Составьте реферативный обзор публикаций по данной теме для обсуждения на семинарском занятии.
12. Подберите 5 – 6 примеров из произведений фольклора (поговорок, притчей, преданий, сказок), свидетельствующих о поликультурной направленности этнопедагогики.

Те ма	Задание	Формы контроля
1.	Составление профиограммы библиотекаря - педагога	Презентация
2.	Написание реферата «Культурологическая составляющая педагогического мастерства и личность»	Обсуждение в группе
3.	Составление библиографического списка литературы	Взаимопроверка
4.	Описание информационно-образовательных технологий по выбору студента	Презентация
5.	Разработка проекта «Библиотека – центр чтения и образования»	Презентация и защита
6.	Контент-анализ профессиональной периодики по проблемам образовательной деятельности библиотеки	Обсуждение в группе
7.	Описать технологию продвижения образовательных услуг в условиях библиотек по выбору студента	Презентация
8.	Составление методики педагогической деятельности школьного библиотекаря	Обсуждение в группе
9.	Подготовка доклада «Информационно-образовательная среда вузовской библиотеки» Продумать варианты рекламы библиотеки учебного заведения.	Презентация

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО Знания, умения, навыки	Планируемые результаты обучения	Процедуры освоения
ПК-4	готовностью к проведению социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований	Знает: эффективные способы освоения и использования новых методов исследований; Умеет: применять методы психологии и социологии чтения в процессе проведения локальных исследований;	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная контрольная

			Владеет: способностью самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и применения их в образовательной деятельности	
ПК-11	готовностью к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности		Знает: основы процессов информационного сопровождения образовательной деятельности библиотеки. Умеет: осуществлять информационное сопровождение и поддержку профессиональных сфер деятельности. Владеет готовностью к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности	Устный опрос, индивидуальный), письменная контрольная, круглый стол на тему: «Библиотека и образование»

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика эссе, рефератов, курсовых и дипломных работ

1. Принципы государственной политики в области образования
2. Роль и место системы образования в обществе.
3. Педагогическая составляющая библиотечно-информационной деятельности.
4. Особенности влияния библиотеки на познавательную деятельность школьников.
5. История становления и развития библиотечной педагогики как самостоятельной области знания.
6. Общение библиотекаря с читателем как педагогический процесс развития культуры чтения.
7. Возможности библиотеки образовательного учреждения для формирования культуры общения.
8. Школьный библиотекарь и учитель: новые грани сотрудничества.
9. Современная работа общедоступной библиотеки и общеобразовательной школы по формированию культуры межнационального общения.
10. Формирование информационной культуры в системе непрерывного образования.
11. Содружество библиотекарей и учителей в обучении и воспитании школьников.
12. Школьная библиотека как компонент педагогической системы(на примере одной из школьных библиотек г. Махачкалы).
13. Реализация целей образования через школьные библиотеки.

14. Роль библиотек в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.
15. Школьные библиотеки и реализация приоритетного национального проекта "Образование".
16. Взаимосвязи библиотечной и педагогической профессии.
17. Современные проблемы поликультурной образовательной деятельности библиотек.
18. Развитие познавательных интересов школьников – читателей библиотек в системе поликультурного образования.
19. Опыт общедоступных библиотек в помощь поликультурному образованию.
20. Зарубежный опыт развития педагогического мастерства в библиотечно-информационной деятельности.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психолого–педагогические особенности образовательной деятельности общедоступной библиотеки.
2. Формирование основ педагогического мастерства у специалистов библиотечного дела.
3. Библиотека как педагогическая система.
4. Организационная особенность образовательной деятельности библиотеки.
5. Характеристика комплекса требований, предъявляемых к библиотечному педагогу.
6. Опыт и проблемы образовательной деятельности школьных библиотек Дагестана.
7. Историческая миссия публичных библиотек в области образования.
8. Исторический опыт развития библиотеки как образовательного учреждения.
9. Роль библиотеки в учебно-воспитательном процессе.
10. Манифест ЮНЕСКО о публичной библиотеке в области образования.
11. Роль библиотеки в системе непрерывного образования.
12. Проблема «Библиотека и образование» в деятельности ИФЛА.
13. Влияние автоматизации информационных процессов на образовательный уровень деятельности библиотек.
14. Библиотека в системе дистанционного обучения.
15. Педагогические основы развития культуры чтения.
16. Характеристика познавательных интересов современных пользователей общедоступных библиотек.
17. Внедрение новых образовательных технологий в практику обслуживания пользователей библиотек.
18. Формирование и развитие информационной культуры как одно из ведущих направлений образовательной деятельности библиотек.
19. Исследование проблем образовательной деятельности библиотек на страницах профессиональной печати.
20. Специфика профессионально-педагогической деятельности библиотекаря.
21. Особенности образовательных услуг библиотеки.
22. Взаимосвязь образовательной деятельности библиотеки и учебного заведения.
23. Педагогические аспекты библиографической деятельности.
24. Профессионально-педагогическое общение в условиях библиотеки.
25. Роль библиотеки в системе непрерывного образования и формирования информационной культуры.
26. Вопросы формирования терминологии библиотечной педагогики.
27. Вузовской библиотеки в информационно - образовательной среде (ИОС).
28. Чтение как педагогический процесс: сущность и особенности.
29. Информатизация общества и проблемы образования.
30. Изучение информационных потребностей студентов - пользователей библиотеки

ВУЗА.

31. Детская библиотека в современном информационно - образовательном пространстве.
32. Формирование основ педагогического мастерства у специалистов библиотечного дела.
33. Поликультурная образовательная деятельность библиотек региона (Северного Кавказа).
34. Основные проблемы развития образовательной деятельности современных библиотек.
35. Информационные ресурсы педагогики.
36. Основные принципы учебно-познавательной деятельности.
37. Государственно-правовая база поликультурного образования в России и Дагестане.
38. Новая парадигма образования и проблемы развития познавательных интересов личности.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:	
- посещение занятий	- 5 баллов,
- участие на практических занятиях	- 15 баллов,
- написание реферата	- 10 баллов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий .

Требования к зачету:

Для получения зачета студенты должны выбрать для себя образ, написать реферат, который обосновывает выбор и дает характеристику образу. В реферате студент описывает технологию воплощения образа.

Незачет ставится во всех остальных случаях, а также при наличии посещаемости занятий ниже 50%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Богданова, И. А. Библиотечный диалог: аспекты речевого общения: учеб.- метод. пособие / И. А. Богданова. - М.: Либерей-бибинформ, 2006. -120с.
2. Библиотека и образование как фактор социализации личности: методические рекомендации [Электронный ресурс]. –: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ URL: <http://moodle.dgu.ru/>(датаобращения: 5.11. 2018).
3. Горбачева Н.Л. Творческое взаимодействие библиотекаря и учителя в воспитании, обучении и развитии обучающихся в школе [Электронный ресурс] : [презентация] // Новосибирский информ.-образовательный сайт. - Новосибирск, 2004-2009. – URL: <http://nios.ru/documents/grant/Gorbacheva/index.ppt> .
4. Концевой М. П. Информатизация гуманитарного образования: аксиологический подход [Электронный ресурс] / М. П. Концевой. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
5. Кречетников К.Г. Рекомендации по проектированию мотивационной и содержательной

составляющих образовательной среды вуза на основе информационных технологий [Электронный ресурс] / К.Г. Кречетников.- Режим доступа: [http:// www.auditorium.ru/aud](http://www.auditorium.ru/aud)

6. Олефир, С.В. Школьная библиотека в информационном веке : учебное пособие / С.В. Олефир ; Челябинский государственный институт культуры, Кафедра библиотечно-информационной деятельности. - Челябинск : ЧГИК, 2017. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-589-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492633> (09.11.2018).
7. Тихомирова, И.И. Педагогическая деятельность школьного библиотекаря : учебное пособие / И.И. Тихомирова. - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2014. - 464 с. - (Приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия «В помощь педагогу-библиотекарю». Вып. 4—6). - Библиогр.: с. 428-439. - ISBN 978-5-91540-124-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493531> (09.11.2018). / (датаобращения: 9.11. 2018).
8. Школьная библиотека / гл. ред. Т.Д. Жукова ; учред. Русская школьная библиотечная ассоциация - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. - № 11. - 84 с.: ил. - ISSN 1680-2748 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493731> (09.11.2018).

б) Дополнительная литература:

1. Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. Интернет-журн. с б-кой-депозитарием=oim.ru / под патронажем Рос. акад. образования, Гос. науч. пед. б-ки им. К. Д. Ушинского. - М. : OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: [www.url: http://www.oim.ru/](http://www.oim.ru/). - 10.02.2001.
2. Полат Е.С "Дистанционное обучение"// "Педагогические и информационные технологии в образовании" http://scholar.urfu.ac.ru/ped_journal/numero4/pedag/polat.html
3. Селиванова А.П. Школьная библиотека – участник педагогического процесса [Электронный ресурс] // Pedsovet.su: [сайт]. – [Б.м.], 2007-2009. - URL: <http://pedsovet.su/load/196-1-0-3479>
4. Опыт и проблемы поликультурной образовательной деятельности библиотек и учебных заведений как центров диалога культур народов России [Текст]: Материалы Всероссийской научно – практической конференции 19 – 20 ноября 2008 г./ Сост. А.Р. Мирзаева, З.К. Лошаковская, В.Н. Цатуров.- Махачкала: ИП «Формат», 2008. – 258с.
5. Рогозина Е.Б. Модернизация школьной библиотеки: влияние на информационные ресурсы учителя // Там же. - 2014. - № 1. - С. 217-218.
6. Столяров Ю.Н. Библиотекарь, он же учитель: о взаимосвязи библиотечной и педагогической профессии // Школ. б-ка. - 2012. - № 1. - С. 40-43.
7. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности / Н.И. Гендина [и др. ; науч. ред. Н.И. Гендина]. – М.: РШБА, 2008. - 351 с.
8. Школьные библиотеки и реализация приоритетного национального проекта "Образование" / гл. ред. Ю.И. Глазков. - М. : Про-Пресс, 2009. - 64 с.
9. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
2. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>(датаобращения: 22.03.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В течение семестра обучающийся должен выполнить реферат по выбранной теме. Работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Объем реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объема оценка за реферат может быть снижена на 1 балл). Причем в указанный объем не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.

Качество выполнения оценивается по степени соответствия содержания реферата теме, полноте и глубине охвата, четкости и ясности изложения материала.

Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом.

Сдача реферата на проверку не позднее 10-ой недели учебного семестра и возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

Лекции рекомендуется конспектировать. Это помогает более прочному усвоению материала лекций. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по теме лекции. Такие вопросы способствуют лучшему пониманию материала.

На практических (семинарских) занятиях, которые проходят в интерактивном режиме, студенты должны проявлять активность при обсуждении темы семинара.

Требования к выполнению контрольной работы:

К контрольным работам предъявляются следующие требования:

- работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;
- работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45 мин.;
- при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется на следующем занятии.

При оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;

-преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Требования к устным докладам

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объём доклада 2 - 3 страниц;
- время для доклада от 10 до 15 минут.

Зачет студенты сдают по тестам и вопросам, представленных к зачету. Ответ оценивается по степени соответствия содержания ответа вопросу, четкости и ясности изложения материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Реализация различных видов учебной работы (включая, использование библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального лицензионного программного обеспечения в аудиториях и компьютерных классах ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.