

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Факультет психологии и философии*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Нейропсихологическая реабилитация**

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности факультета  
психологии и философии

Образовательная программа

**37.03.01**

**Психология**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная, заочная**

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала, 2018 год

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 - Психология** (уровень бакалавриата) от 07.08.2014 г. № 946

Разработчик(и): кафедра Психологии развития и профессиональной деятельности Дамадаева Анжела Сергеевна, д.пс. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от «10.06.2018 г., протокол № 10  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Акбиева З.С.

(подпись)

на заседании Методической комиссии \_\_\_\_\_ факультета от  
«31» мая 2018 г., протокол № 9.

Председатель \_\_\_\_\_ Сайбулаева Д.Г.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» июня 2018 г. \_\_\_\_\_

(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Нейропсихологическая реабилитация» входит в *вариативную* часть образовательной программы бакалавриата, по направлению **37.03.01** Психология и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на факультете **Психологии и философии, кафедрой Психологии развития и профессиональной деятельности.**

«Нейропсихологическая реабилитация» - это прикладная отрасль психологии, изучающая основы восстановительного обучения, принципах и методах восстановления, нарушенных высших психических функций, как в отечественной, так и в зарубежной нейропсихологии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-5, ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: **12 лекции, 20 практические занятия, 76 самостоятельная работа, экзамен -36 часов.**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме **экзамена**

Объем дисциплины 144 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий (очно)

Семестр	Учебные занятия					СР С,	Форма промежуточной аттестации (экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Все го	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	экзамен			
6\7	144	12		20	36	76	экзамен

Объем дисциплины 144 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий (очно-заочно)

Семестр	Учебные занятия					СР С,	Форма промежуточной аттестации (экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Все го	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	экзамен			
6\7	144	12		20	36	76	экзамен

Объем дисциплины 144 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий (заочно)

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (экзамен)	
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СР С,		
	Все	из них					
го	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	экзамен			
6\7	144	8		12	36	115	экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация» является формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфике вклада различных отделов мозга в психическую деятельность человека; знакомство с закономерностями нарушения высших психических функций при поражении мозга, имеющих разную природу: опухоли головного мозга, черепно-мозговые травмы, инсульты и др., знакомство с историей и современными представлениями, теориями восстановления нарушенных ВПФ и путями их компенсации, методологией и принципами нейропсихологической реабилитации. Получение знаний о научных основах восстановительного обучения, принципах и методах восстановления нарушенных высших психических функций (ВПФ), о конкретных методиках нейропсихологической реабилитации. Ознакомление со спектром применения нейропсихологических знаний в различных областях практической деятельности психолога.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Нейропсихологическая реабилитация» является дисциплиной по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению **37.03.01 Психология** и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Нейропсихологическая реабилитация» следует за циклом дисциплин по общей психологии, «Нейрофизиологией», «Введением в клиническую психологию», «Основ психогигиены», «Основы нейропсихологии», «Патопсихологии», «Специальная психология» «Нейропсихология детского возраста»,

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Данная рабочая программа учебной дисциплины реализуется на основе требований компетентностно-ориентированного учебного плана и

направлена на приобретение студентами ряда базовых культурных, лично-ориентированных культурных и профессиональных компетенций в той мере, в таком ракурсе и объеме, который задается характером проблематики, теоретико-методологическими основаниями и практико-прикладными аспектами современной теории и практики психологического консультирования.

Компетенции, на которых сфокусирована данная рабочая программа учебной дисциплины, могут наполняться также комплексом знаний, умений, навыков, предоставляемых другими дисциплинами, реализуемыми в рамках ОПОП подготовки специалиста.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК- 5;	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);</li> <li>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</li> <li>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</li> </ul>

ПК –7.	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель, задачи нейропсихологической реабилитации;</li> <li>- методологию нейропсихологической реабилитации, основные понятия нейропсихологической реабилитации, ее прикладные и теоретические задачи;</li> <li>- методы и методики нейропсихологической реабилитации различных психических функций и личности пациента в целом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в теоретическом, концептуальном аппарате и основных направлениях нейропсихологической практики;</li> <li>- обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками организации нейропсихологического (естественнонаучного) подхода к анализу взаимосвязи между нарушением ВПФ человека и работой мозга.</p>
--------	---	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа

#### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятел	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост.		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
<b>Модуль 1. Общие вопросы учения о восстановлении высших психических функций</b>									
1	Место и роль нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации в системе научных знаний.	6		1	1			8	
2	Общие принципы нейрореабилитации	6		1	1			8	
3	Нейрофизиологические основы восстановления психических функций.			1	4			11	
Итого по модулю 1:				<b>3</b>	<b>6</b>			<b>27</b>	36
<b>Модуль 2. «История и современное состояние нейропсихологической реабилитации»</b>									
1	История развития взглядов на восстановление психических процессов	6		2	2			8	
2	Современные представления о распаде и восстановлении функций	6		2	4			7	
3	Значение отечественной нейропсихологии в развитии учения о восстановлении ВПФ	6		1	4			8	
Итого по модулю 2:				<b>5</b>	<b>8</b>			<b>23</b>	36
<b>Модуль 3. «Пути восстановления ВПФ»</b>									
1	Стратегии нейропсихологической реабилитации.			1	1			8	
2	Научные основы и методы восстановительного обучения (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова).	7		1	1			8	
3	Методы	7		2	4			8	

восстановительного обучения при афазии (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова). Зарубежные подходы к восстановлению речи при афазии. - Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению памяти - Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению зрительного восприятия. - Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению произвольных движений - Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению управляющих функций								
Итого по модулю 3:			4	8			24	<b>36</b>
Модуль 4. Экзамен.								
Экзамен							36	Подготовка к экзамену
Итого по модулю 4:							36	36
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>				<b>112</b>	<b>144</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### *Модуль 1. Общие вопросы учения о восстановлении высших психических функций*

##### **Тема 1. (1 час)**

##### ***Место и роль нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации в системе научных знаний.***

Предмет, цели и задачи нейропсихологической реабилитации в соотношении с ее основными подходами: традиционным, прагматическим и социальным. Сопоставительный анализ подходов по предмету, уровню работы, методологической основе, теоретическому базису, отношению пациента, длительности.



Истоки зарождения нейропсихологической реабилитации, движущие силы ее развития. Определения нейропсихологической реабилитации. Изменения взглядов на нейропсихологическую реабилитацию на примере изменения ее определений. Становление основных принципов НР (междисциплинарность, целенаправленность, личностный индивидуальный подход).

Количество лекционных часов 1

Количество семинарских часов 1

Общий объем самостоятельной работы 10 часов. Из них 6 часов для подготовки к семинарам, 4 часа для подготовки к текущему контролю.

**Тема 2.** (1 час)

### ***Общие принципы нейрореабилитации***

Общие принципы нейропсихологической реабилитации. Принципы нейрореабилитации, выработанные в рамках ее основных подходов. Примеры сочетания принципов нейрореабилитации в специализированных реально существующих учреждениях в России и за рубежом. Проблемы применения указанных принципов на практике. Структура практической работы: междисциплинарность и интердисциплинарность. Модель международная классификации функционирования, инвалидности и здоровья ICF (2001) и ее соотношение с основными подходами в нейрореабилитации.

Количество лекционных часов 1

Количество семинарских часов 1

Общий объем самостоятельной работы 8 часов. Из них 4 часа для подготовки к семинарам, 4 часа для подготовки к текущему контролю.

**Тема 3.** (1 час)

### ***Нейрофизиологические основы восстановления психических функций.***

Современные исследования механизмов нейрореабилитации: механизмы нейропластичности (дендрическое разветвление, длительное потенцирование). Проблема нейрогенеза и перспективы нейропсихологической реабилитации. Проблема спонтанного восстановления, его закономерности.

Количество лекционных часов 1

Количество семинарских часов 4

Общий объем самостоятельной работы 11 часов. Из них 6 часов для подготовки к семинарам, 5 часов для подготовки к текущему контролю.

## ***Модуль 2. История и современное состояние нейропсихологической реабилитации***

**Тема 4.** (2 часа)

### ***История развития взглядов на восстановление психических процессов***

История возникновения и развития теории и практики реабилитации. История возникновения и развития теории и практики реабилитации в России и за рубежом. Формы реабилитации: правовая, трудовая, социальная

и др. – и зависимость их от состояния и качества медицины, психологии, физиологии, от социальных запросов и др. Цели, условия и методы разных видов реабилитации.

Количество лекционных часов 2

Количество семинарских часов 2

Общий объем самостоятельной работы 8 часов. Из них 4 часа для подготовки к семинарам, 4 часа для подготовки к текущему контролю.

#### **Тема 5. (2 часа)**

##### ***Современные представления о распаде и восстановлении функций***

Концептуальный аппарат нейропсихологической реабилитации. Генез и структура ВПФ. Вклад И.П.Павлова, теории П.К.Анохина в раскрытие физиологических основ ВПФ. Понятие синдрома, симптома и фактора. Зарубежные исследования проблемы восстановления ВПФ (Дж. Вепман, Х.Гудгласс, А.Кертес А.Лекур, ФЛермитт, Г.Гайнотти, Е.Варингтон и др.

Количество лекционных часов 1

Количество семинарских часов 4

Общий объем самостоятельной работы 7 часов. Из них 4 часа для подготовки к семинарам, 3 часа для подготовки к текущему контролю.

#### **Тема 6. (1 час)**

##### ***Значение отечественной нейропсихологии в развитии учения о восстановлении ВПФ***

Новый подход к пониманию локализации функций в мозге. Теория системной и динамической локализации функций в мозге. Понятие структуры нейропсихологического синдрома. Уровневый анализ нарушений. Понятие «мозгового центра» и «хронотопа» в работах А.А.Ухтомского. Значение экспериментальных исследований А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой. П.К.Анохин и концепция функциональных систем: акцептор действия и его смысловая структура. Исследования И.П.Павлова, Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина и др. и их значение для развития представлений о путях компенсации нарушений и восстановления функций.

Количество лекционных часов 1

Количество семинарских часов 4

Общий объем самостоятельной работы 6 часов. Из них 4 часа для подготовки к семинарам, 4 часа для подготовки к текущему контролю.

### ***Модуль 3. Пути восстановления ВПФ***

#### **Тема 7. (1 час)**

##### ***Стратегии нейропсихологической реабилитации***

Различные стратегии НР:

1) восстановительные тренировки нарушенных функций и восстановительное обучение больного ранее присущим ему когнитивно-поведенческим стратегиям;

2) восстановительное обучение больного новым когнитивно-поведенческим стратегиям, компенсирующим недостаточность когнитивных функций;

- 3) тренировки повседневных интегративно-функциональных навыков;
- 4) реорганизация окружающей пациента среды.

Количество лекционных часов 1

Количество семинарских часов 1

Общий объем самостоятельной работы 8 часов. Из них 4 часа для подготовки к семинарам, 4 часа для подготовки к текущему контролю.

**Тема 8. (2 часа)**

***Научные основы и методы восстановительного обучения (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова).***

Представления о восстановлении психических функций во второй половине XIX, начале XX века. Научные основы и методы восстановительного обучения (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова).

Структура нейропсихологического синдрома (А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Л.С. Цветкова, Н.К.Корсакова). Уровневая организация психических функций (Н.А. Бернштейн, А.Н. Леонтьев и др.). Проблема «пластичности» и перестройки функциональных систем. Общие принципы перестройки функциональных систем. Основные виды перестроек при нарушении мозговых систем (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова). Восстановление функций путем перестройки функциональных систем.

Количество лекционных часов 1

Количество семинарских часов 1

Общий объем самостоятельной работы 8 часов. Из них 4 часа для подготовки к семинарам, 4 часа для подготовки к текущему контролю.

**Тема 9. (2 часа)**

***Зарубежные подходы к восстановлению речи при афазии (модель двойного маршрута)***

***Методы восстановительного обучения при афазии (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова). Зарубежные подходы к восстановлению речи при афазии.***

Механизмы афазий, выделенных в теории системно-динамической локализации. Стратегии, тактики, стадии, методы восстановления речи при разных формах афазии. Восстановление речи при эфферентной и сенсорной афазиях.

Нейрокогнитивный подход к изучению афазий. Модель «двойного маршрута»: блок входного фонетического анализа, блок входного фонематического анализа, входной фонологический лексикон, семантическая система, выходной фонологический лексикон, блок артикуляторной программы, семантическая система, блок зрительного восприятия, входной орфографический лексикон, выходной орфографический лексикон, актуализация образа графем, блок моторной программы письма. Взаимосвязи между данными блоками. Методики, направленные на восстановление, каждого из блоков и связей между ними.

Стимуляционный подход Шуелл и Тематическая языковая стимуляционная терапия.

Разбор кейсов.

Количество лекционных часов 2

Количество семинарских часов 4

Общий объем самостоятельной работы 8 час.

**К теме 9.**

***Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению памяти***

Формы нарушений памяти. Методы и методики восстановления памяти: мнемотехнические приемы, компенсаторные стратегии запоминания, тренировки бытовых навыков запоминания, использование вспомогательных средств, модификация внешней среды.

Количество семинарских часов 1

Общий объем самостоятельной работы 1 час.

**К теме 9.**

***Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению зрительного восприятия.***

Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, буквенная, левостороннее игнорирование, лицевая, цветовая. Методы восстановления зрительного восприятия при данных видов агнозий. Современные высокотехнологичные тренинги восстановления зрительного восприятия с использованием Eye-Tracking. Разбор кейса.

Количество семинарских часов 1

Общий объем самостоятельной работы 1 час

**К теме 9.**

***Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению произвольных движений***

Синдромологический и нейрокогнитивный подходы к изучению апраксий. Виды апраксий в классификации Липмана, А.Р. Лурии, в модели двойного маршрута. Традиционный и прагматический подходы при восстановлении произвольных движений. Методы восстановления произвольных движений.

Количество семинарских часов 1

Общий объем самостоятельной работы 1 час.

**К теме 9.**

***Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению управляющих функций***

Представления об управляющих функциях в западной нейропсихологии: зонтичный термин. Наиболее часто выделяемые управляющие функции: Различия правого и левого полушария в обеспечение управляющих функций. Методы и методики восстановления управляющих функций, компьютерные методы, восстановление навыков повседневной жизни, посторонняя помощь и модификация внешней среды.

Количество семинарских часов 1

Общий объем самостоятельной работы 1 час.

***Модуль 4. Название раздела «Экзамен» (36 часов)***

**Описание занятий семинарского типа**

**Семинарские занятия** по курсу «Нейропсихологическая реабилитация» предполагают создание условий для анализа научной литературы и более

глубоко осмысления материала, прослушанного студентами во время лекционных часов. Целью семинаров является закрепление теоретических знаний студентов в процессе самостоятельной подготовки ими проблемных теоретических вопросов и последующего обсуждения их в аудитории.

### ***Модуль 1. Общие вопросы учения о восстановлении высших психических функций***

**Тема 1.** (1 час)

#### ***Место и роль нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации в системе научных знаний.***

**План семинарского занятия.** (1 час)

Цель: формирование (ПК-5); (ПК-7).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определения нейропсихологической реабилитации.
2. Предмет нейропсихологической реабилитации, ее цели и задачи.
3. Различные стратегии НР.
4. Различные формы проведения нейропсихологической реабилитации,
5. Основные функции разных форм занятий, их ограничения и преимущества.

Количество семинарских часов 1

Общий объем самостоятельной работы 10 часов.

**Тема 2.** (1 час)

#### ***Общие принципы нейрореабилитации***

**План семинарского занятия.** (1 час)

Цель: формирование (ПК-5); (ПК-7).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общие принципы нейропсихологической реабилитации.
2. Нейропсихологические факторы и их роль в развитии психической деятельности ребенка
3. Отечественные методы нейропсихологического обследования детей
4. Зарубежные методы нейропсихологического обследования
5. Структура практической работы: междисциплинарность и интердисциплинарность.
6. Модель международная классификации функционирования, инвалидности и здоровья ICF (2001) и ее соотношение с основными подходами в нейрореабилитации.

**Тема 3.** (4 часа)

#### ***Нейрофизиологические основы восстановления психических функций.***

**План семинарского занятия.** (4 часа)

Цель: формирование (ПК-5); (ПК-7).

1. Теория динамической мозговой локализации ВПФ.
  2. Теория функциональных систем
  3. Теории функциональных систем, созданная П.К. Анохиным
  4. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
- *Принцип прижизненного формирования и развития ВПФ*

- *Принцип гетерохронности развития ВПФ и зон мозга*
  - *Принцип формирования*
  - *ВПФ в предметной деятельности и в сотрудничестве со взрослым.*
  - *Принцип интериоризации*
  - *Принцип перехода ВПФ из интерпсихического состояния в интрапсихическое.*
  - *Принцип взаимовлияния структуры и функции*
  - *Деятельностный подход в формировании ВПФ.*
  - *Принцип смены ведущих ВПФ в разные возрастные периоды.*
  - *Принцип системности формирования ВПФ*
5. Положение о специфике последствий повреждения мозга у ребенка и у взрослого
  6. Расторможение инактивированных зон мозга (методы - медикаментозное воздействие, психолого-педагогическое воздействие).
  7. Восстановление путем «викариата» (перемещения нарушенной функции в сохранные отделы больших полушарий мозга).
  8. Путь перестройки функциональных систем. Метод - восстановительное обучение.
  9. Фармакотерапия.
  10. Изменения установки личности.

*Практическое занятие к семинару 3.*

**(Методическое обеспечение нейропсихологического обследования)**

**ПЛАН:**

1. Определение уровня знаний по дисциплине «нейропсихология»
2. Задачи нейропсихологического обследования
3. Возраст обследуемого
4. Характер дефекта обследуемого
5. Место и длительность проведения диагностики

**ЦЕЛЬ:** Построение системы представлений об основных критериях методического обеспечения нейропсихологического обследования. Создание представлений о задачах проведения нейропсихологического исследования и его места в клинической психологии.

***Модуль 2. История и современное состояние нейропсихологической реабилитации***

**Тема 4. (2 часа)**

***История развития взглядов на восстановление психических процессов***

**План семинарского занятия. (2 часа)**

**Цель:** формирование (ПК-5); (ПК-7).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Истоки зарождения нейропсихологической реабилитации, движущие силы ее развития.
2. История возникновения и развития теории и практики реабилитации.
3. История возникновения и развития теории и практики реабилитации в России и за рубежом.
4. Формы реабилитации: правовая, трудовая, социальная и др. – и зависимость их от состояния и качества медицины, психологии, физиологии, от социальных запросов и др.
5. Цели, условия и методы разных видов реабилитации.

#### **Тема 5. (4 часа)**

##### ***Современные представления о распаде и восстановлении функций***

##### **План семинарского занятия. (4 часа)**

Цель: формирование (ПК-5); (ПК-7).

1. Концептуальный аппарат нейропсихологической реабилитации.
2. Генез и структура ВПФ.
3. Вклад И.П.Павлова в развитие науки.
4. Теории П.К.Анохина в раскрытие физиологических основ ВПФ
5. Понятие синдрома, симптома и фактора.
6. Зарубежные исследования проблемы восстановления ВПФ (Дж. Вепман, Х.Гудгласс, А.Кертес А.Лекур, ФЛермитт, Г.Гайнотти, Е.Варингтон и др.

*Практическое занятие к семинару 5.*

*ПЛАН:*

1. Подготовка нейропсихологического исследования
2. Сбор анамнеза
3. Предварительная беседа
4. Структура диагностической процедуры
5. Требования к подбору методик
6. Варьирование условий
7. Ведение протокола

ЦЕЛЬ: сформировать представления об основных этапах и принципах построения нейропсихологического исследования.

#### **Тема 6. (4 часа)**

##### ***Значение отечественной нейропсихологии в развитии учения о восстановлении ВПФ***

***Представления о восстановлении психических функций во второй половине XIX, начале XX века. Научные основы и методы восстановительного обучения (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова)***

##### **План семинарского занятия. (4 часа)**

Цель: формирование (ПК-5); (ПК-7)..

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Структура нейропсихологического синдрома (А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Л.С. Цветкова, Н.К.Корсакова).

2. Уровневая организация психических функций (Н.А. Бернштейн, А.Н. Леонтьев и др.).

3. Общие принципы перестройки функциональных систем. Основные виды перестроек при нарушении мозговых систем (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова).

4. Примеры методов НР в рамках узкого локализационизма (Mills, Froschels, Eliasberg, Kussmaul)

Основные положения теории К. Гольдштейна.

*Практическое занятие к семинару 6.*

**Общее обследование больного и схема-макет нейропсихологического заключения**

ПЛАН: самостоятельная подготовка и проведение нейропсихологического исследования:

1. Сбор анамнеза
2. Предварительная беседа
3. Подготовка нейропсихологического исследования (подбор методик)

ЦЕЛЬ: получение студентами опыта самостоятельной подготовки проведения нейропсихологического исследование и проведение предварительной беседы с испытуемым.

### ***Модуль 3. Пути восстановления ВПФ***

#### **Тема 7. (1 час)**

#### ***Стратегии нейропсихологической реабилитации***

**План семинарского занятия.** (1 часа)

Цель: формирование (ПК-5); (ПК-7).

#### **Вопросы для обсуждения:**

Различные стратегии НР:

1. Восстановительные тренировки нарушенных функций и восстановительное обучение больного ранее присущим ему когнитивно-поведенческим стратегиям.
2. Восстановительное обучение больного новым когнитивно-поведенческим стратегиям, компенсирующим недостаточность когнитивных функций;
3. Тренировки повседневных интегративно-функциональных навыков;
4. Реорганизация окружающей пациента среды.

#### **Тема 8. (4 часа)**

***Научные основы и методы восстановительного обучения (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова).***

#### **Пути восстановления ВПФ**

Пути восстановления ВПФ.

1. Растворение инактивированных зон мозга (методы - медикаментозное воздействие, психолого-педагогическое воздействие).
2. Восстановление путем «викариата» (перемещения нарушенной функции в сохранные отделы больших полушарий мозга).



3. Путь перестройки функциональных систем. Метод - восстановительное обучение.

4. Фармакотерапия.

5. Изменения установки личности.

### **Тема 9.**

*Методы восстановительного обучения при афазии (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова). Зарубежные подходы к восстановлению речи при афазии*

#### **План семинарского занятия.**

Цель: формирование (ПК-5); (ПК-7).

#### **ПЛАН:**

1. Определение речи, её видов

2. Функции речи

3. Уровни организации речи

4. Причины нарушения речи

5. Определение афазий

6. Виды афазий и их проявления

ЦЕЛЬ: формирование представлений организации речи, видах её нарушений

*Практическое занятие к семинару 6.*

#### **ПЛАН:**

1. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия

2. Виды межполушарной асимметрии

3. Оценка латеральной организации функций (Опросник М Аннет, Луриевские пробы и т.д.)

ЦЕЛЬ: сформировать представление о межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействии и методах исследования латеральной организации функций и обучить студентов проведению проб.

#### **ПЛАН:**

1. Исследование письма

2. Исследование чтения

ЦЕЛЬ: формирование у студентов навыка проведения методик, исследующих чтение и письмо, и анализ полученных результатов

### **К теме 9.**

*Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению памяти мышления*

**План семинарского занятия. (1 час)**

Цель: формирование (ПК-5); (ПК-7).

#### **ПЛАН:**

1. Определение памяти, её виды и функции.

2. Модально – неспецифические нарушения памяти

3. Исследование мнестических процессов («10 слов» — проба на исследование процесса заучивания; запоминание цифр; исследование непосредственного запечатления следов (зрительных и слуховых); запоминание групп картинок)

**ЦЕЛЬ:** ознакомление с методиками исследования мнестических процессов и обучение студентов использованию этих проб.

**ПЛАН:**

1. Определение понятия мышления
2. Операции мышления
3. Характеристики мышления
4. Компоненты мышления

**ЦЕЛЬ:** формирование представление о процессах мышления и нарушениях мышления на разных его уровнях. Обучение студентов овладения навыками проведения методик исследующих процессы мышления.

**К теме 9.**

**Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению зрительного восприятия**

**План семинарского занятия. (1 час)**

**Цель:** формирование (ПК-5); (ПК-7).

**ПЛАН:**

1. Определение понятия восприятия и его свойств
2. Расстройство восприятия
3. Понятие «агнозия», его виды в различных модальностях

**ЦЕЛЬ:** ознакомить с понятием «агнозия», сформировать представление о видах нарушения восприятия в различных модальностях.

**К теме 9.**

**Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению произвольных движений**

**План семинарского занятия. (2 часа)**

**Цель:** формирование (ПК-5); (ПК-7).

**ПЛАН:**

3. Понятие праксиса
4. Уровни регуляции движений
5. Виды апраксий

**ЦЕЛЬ:** формирование у студентов навыка проведения методик, исследующих праксис.

**ПЛАН:**

1. Определение личностной и эмоционально-волевой сферы
2. Беседа, как приём оценки личности и эмоционального состояния испытуемого

**ЦЕЛЬ:** Ознакомление и проведение студентами методик, направленных на исследование личностной и эмоционально-волевой сфер.

**К теме 9.**

**Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению управляющих функций**

**План семинарского занятия.**

Цель: формирование (ПК-5); (ПК-7).

**Исследование личности и эмоционально-волевой сферы**

**ПЛАН:** Методы и пробы, применяемые для выявления эмоционально-волевой сферы и личности:

1. фэйс-методики (К. Изард; СВ. Квасовец, Э.И. Шафиева);
2. метод запоминания и воспроизведения десяти «эмоциональных» и десяти «нейтральных» слов (Н.Я. Батова);
3. оценка восприятия эмоционального тона рассказов, сюжетных картин;
4. метод свободных ассоциаций;
5. опросники («шкала реактивной и личностной тревожности» Спилбергера - Ханина, шкала сниженного настроения Зунга, опросник для оценки эмоциональности как черты личности Е.А. Олышанникова, Л.А. Рабинович).
6. цветовой цвет М. Люшера;
7. тест С. Розенцвейга - экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций;
8. исследование самооценки (Т.В. Дембо; С.Я. Рубинштейн);
9. уровень притязаний (Ф. Хоппе).

**ЦЕЛЬ:** Ознакомление и проведение студентами методик, направленных на исследование личностной и эмоционально-волевой сфер.

#### ***Модуль 4. Название раздела «Экзамен» (36 часов)***

#### **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения УД предполагается разбор практических кейсов. Запланированы лекции приглашенных специалистов, работающих в ведущих практических центрах. Преподавание учебной дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация» строится на практических занятиях и различных формах самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;
- технология коллективного взаимодействия, в том числе совместное решение проблемных задач и ситуаций, дискуссии;

- технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций;

- технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающих компетенции студентов;

- технология адаптивного обучения, в том числе проведение консультаций преподавателя, предложение индивидуальных заданий;

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются:

работа в команде;

опережающая самостоятельная работа;

междисциплинарное обучение;

проблемное обучение;

исследовательский метод;

решение и защита индивидуальных заданий.

Широко применяются дискуссионные, проблемные методы обучения, которые выступают в качестве средства не только обучения, но и воспитания. На занятиях применяются различные видеоматериалы, компьютерные технологии позволяющие в полной мере реализовать принцип наглядности интенсифицировать и повысить эффективность учебной деятельности, использовать не только слуховые, но и зрительные каналы в практике обучения, позволяющие в полной мере овладеть знаниями. При проведении практических и семинарских занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические исследовательские методы формирующие творческую активность учебного самостоятельного выступления с устными докладами, обоснования и защиты собственной точки зрения. Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами с доступом в Интернет). Самостоятельная работа студентов включает знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на семинарских занятиях (подборка материалов по теме.)

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работе информацию следует искать на следующих сайтах:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы В рамках курса «Нейропсихологическая реабилитация» используются такие виды самостоятельной работы как:

- работа с вопросами и заданиями для самопроверки;

-анализ ситуаций психологического консультирования;  
-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;  
проработка

учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе;  
-выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций;  
-подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный личный и жизненный опыт. При этом он должен использовать имеющиеся или развить новые навыки рефлексии, отделять одни субъективные феномены от других на основе систематизированных психологических знаний. Именно такое внимательное отношение к выполнению предложенных заданий может обеспечить понимание им в полной мере материала данного курса.

**6.1.** В процессе изучения учебной дисциплины "Нейропсихологическая реабилитация" студенты должны выполнить самостоятельно 1 контрольную по каждой теме. Задания в контрольных работах представляют собой конкретные ситуационные задачи и практики коррекционного психологического консультирования, а также конспектирование специальной литературы.

Задания для самостоятельной работы по каждой теме (занятию) учебно-тематического плана

(общее количество часов, отведенных на выполнение самостоятельной работы - 76 часов)

### **6.2. Задания для самостоятельной работы**

Задание № 1 Сравнительный анализ основных синдромов отклоняющегося развития у детей

Задание № 2 Составление логической схемы, отражающей сформированность ВПФ на разных возрастных этапах.

Задание № 3 Составление карты нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга

Задание № 4 (проектное задание №1) – проведение нейропсихологического диагностического обследования сформированности ВПФ у ребенка с нарушением развития и составление комплексной коррекционной программы.

Задание № 5 (проектное задание 2) – проведение нейропсихологического диагностического обследования сформированности ВПФ у ребенка без

нарушения развития и определение уровня готовности к школе, составление коррекционной программы.

**Модуль 4. Название раздела «Экзамен»(36 часов)**

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

ПК- 5;	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Знать:</b> - функциональную деятельность мозга и нарушениями в работе определенных систем мозга, <b>Уметь:</b> - проводить самостоятельные исследования, обосновывать и актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования. <b>Владеть:</b> навыками организации нейропсихологического (естественнонаучного) подхода к анализу взаимосвязи между нарушением ВПФ человека и работой мозга.</p>
ПК-7	<p>способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных</p>	<p><b>Знать:</b> - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического</p>

	<p>научных и научно-практических областей психологии.</p>	<p>мышления;  - особенности развития современного образования: тенденции, перспективы  <b>Уметь:</b>  - пользоваться знаниями о роли личности в формировании и преодолении дефекта; о технологиях и техниках восстановительного обучения;  - сопоставлять методологию восстановительного обучения больных с нарушениями речи (афазией), интеллектуальной деятельности и когнитивных процессов.  <b>Владеть:</b>  - знаниями по дифференцированию нейропсихологических симптомов нарушений ВПФ и определять адекватные методы преодоления дефекта;  - знаниями о составлении программы восстановительного обучения;  - навыками оценки степени нарушения ВПФ и динамики их восстановления;  навыками проведения консультаций с родственниками</p>
--	---	--

		больного.
--	--	-----------

## 7.2. Типовые контрольные задания

Тест минимальной компетентности по дисциплине «Нейропсихологическая реабилитация»

Продолжительность тестирования – 30 минут

Уважаемый студент!

Тестирование – это возможность проверить свои знания и убедиться в том, что Ваши усилия, затраченные на овладение предметом, не напрасны; возможность выявить пропуски в Ваших знаниях и оперативно их восполнить; Желаю Вам успешного прохождения тестирования!

**Тесты по дисциплине «Нейропсихологической реабилитации»**

1. Нейропсихологическая реабилитация является

А) одним из направлений реабилитации;

Б) разделом нейропсихологии;

В) все ответы верны

2. Нейропсихологическая реабилитация как самостоятельное направление нейропсихологии появилось:

А) в 19 веке;

Б) в начале 20 века;

В) в конце 20 века

3. Нарушения ВПФ у больных с органическими поражениями мозга являются:

А) регрессом на более ранний уровень онтогенеза;

Б) уход на другой, альтернативный путь развития;

В) дезинтеграцией функций

4. Вторичный симптом:

А) непосредственно связан с первичным симптомом;

Б) возникает постепенно с течением заболевания;

В) представляет собой реакцию личности на дефект.

5. Спонтанное восстановление функции

А) происходит в первую неделю после ее нарушения;

Б) представляет собой восстановление функции в результате самостоятельной работы больного над преодолением дефекта;

В) происходит в результате снятия тормозного состояния коры.

6. Викариат:

А) это перемещение функции в здоровые участки мозга в том же полушарии;

Б) перемещение функции в другое полушарие;

В) все ответы верны

7. Уровневая перестройка функции:

А) это восстановление функции на произвольном уровне;

Б) это восстановление функции путем опоры на произвольный уровень;

В) все ответы верны.

8. Медикаментозный путь восстановления:



- А) эффективен только для восстановления элементарных функций;
- Б) является компонентом нейропсихологической реабилитации;
- В) используется самостоятельно

9) Ритмико-мелодический метод направлен на:

- А) отвлечении внимания больного от собственной устной речи;
- Б) замещение речи на пропевание ее;
- В) все ответы верны.

10. Музыкотерапия :

- А) является методом групповой работы;
- Б) используется только на индивидуальных занятиях;
- В) оказывает релаксационный эффект

*Студенты должны написать контрольную работу по одной из вышеперечисленных тем*

### **Вопросы для контрольной работы:**

1. Объясните разницу между симптомным и синдромным анализом.
2. Что значит выражение «дать квалификацию симптома»?
3. В чем отличие дефицитарности от несформированности?
4. Обоснуйте значение нейропсихологического обследования при установлении минимальной мозговой дисфункции
5. При каких условиях возможно спонтанное восстановление высших психических функций.
6. Перечислите основные симптомы синдрома несформированности префронтальных отделов мозга.
7. Перечислите основные симптомы синдрома несформированности височных отделов мозга
8. Перечислите основные симптомы синдрома несформированности правого полушария мозга
9. Перечислите основные симптомы синдрома несформированности межполушарного взаимодействия
10. Перечислите основные симптомы синдрома дефицитарности подкорковых структур мозга
11. Какие из высших психических функции, чаще всего оказываются недостаточно сформированы у детей 6-7 лет?
12. Что дает нейропсихологический подход в диагностике готовности к школе?
13. Мозговая организация функции письма
14. Мозговая организация функции чтения
15. Мозговая организация функции счета
16. Мозговая организация функции речи

*Самостоятельная работа студентов включает изучение первоисточников, учебников, методической литературы по смежным дисциплинам, а также написание диагностических, интерпретационных, исследовательских работ.*

*Используются учебники и учебные пособия, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях.*

*Для студентов заочного обучения предусмотрено выполнение контрольной работы по предложенным темам.*

### **Материалы по рубежному контролю.**

Промежуточная аттестация в данном курсе, который заканчивается экзаменом, не проводится.

Материалы по промежуточной аттестации

Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине «Нейропсихологическая реабилитация» предусмотрена в форме экзамена.

Допуск к зачету осуществляется на основании выполнения теста минимальной компетентности по предмету (при условии его выполнения на 90%) и контрольных работ (сдача работ за 2 недели до начала зачетно-экзаменационной сессии).

### **Вопросы к экзамену**

1. Определение предмета нейропсихологии. Отрасли нейропсихологии.
2. Основные нейропсихологические понятия.
3. Теоретические подходы к изучению механизмов работы мозга. Локализационизм (Ф. Галль, К. Кляйст и др.).
4. Теории работы мозга. Антилокализационизм (К.Лешли, А. Бергсон и др.)
5. Эклектическая концепция работы мозга (К.Монаков, К.Гольдштейн и др.)
6. Пересмотр понятий «функция» и «локализация» в концепции А.Р.Лурия.
7. Принципы теории системной динамической локализации ВПФ.
8. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по А.Р. Лурия).
9. Этапы развития теории функциональной асимметрии.
10. Современные положения функциональной асимметрии больших полушарий.
11. Основные направления и проблемы изучения межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
12. Сравнительные особенности функционирования мозга новорожденного и взрослого.
13. Формирования мозговой организации психических процессов в онтогенезе.
14. Три уровня организации межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
15. Типы нейропсихологических факторов по Е.Д.Хомской.
16. Характеристика кинетического фактора.
17. Характеристика кинестетического фактора.
18. Характеристика пространственного фактора.

19. Характеристика фактора произвольной регуляции и энергетического фактора.
20. Симультанный, сукцессивный факторы и фактор межполушарного взаимодействия.
21. Функциональная несформированность префронтальных отделов мозга.
22. Функциональная несформированность левой височной области.
23. Функциональная несформированность межполушарного взаимодействия транскортикального уровня.
24. Функциональная несформированность правого полушария.
25. Функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга.
26. Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга.
27. Атипичия психического развития.
28. Принципы дифференциальной нейропсихологии детей.
29. Нарушения речевых функций в онтогенезе при органических поражениях головного мозга детей.
30. Комплексная нейропсихологическая коррекция по А.В.Семенович.
31. Особенности коррекционно-развивающих программ Т.В. Ахутиной и Н.М.Пылаевой.
32. Методическая организация формирующего обучения дошкольников по Л.С.Цветковой.

**7.3. Методические материалы,** определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 100 баллов,
- письменная контрольная работа - 100 баллов,
- тестирование - 100 баллов.

проводится в форме устного собеседования с учетом результатов оценки учебной работы студентов по балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов аттестации контрольных работ;
- результатов выполнения теста минимальной компетентности

проводится в форме устного собеседования с учетом результатов оценки учебной работы студентов по балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;

- результатов аттестации контрольных работ;
- результатов выполнения теста минимальной компетентности.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная учебная литература:**

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /под ред. Л.С.Цветковой, М., 2001
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973, М., 2002
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2002
4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002
5. Цветкова Л.С. «Нейропсихология письма. Счета, чтения» М., 2000
6. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999

### **б) дополнительная литература:**

1. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб., 2003.
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 3.
3. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии. М.,1994
- 4.Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. М., 2002
- 5.Балакова Е.Ю., Ковякина М.С. Нейропсихологическая диагностика. Классический стимульный материал М., 2010
6. Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Левши. – М., 1994.
- 7.Нейропсихология сегодня / Под ред Е.Д. Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995.
8. Нейропсихология индивидуальных различий. Учебное пособие. Авторы: Е.Д.Хомская, И.В. Ефимова, Е.В.Будыка, Е.В.Ениколопова. М., 1997.

### **Интернет-ресурсы:**

Университетская библиотека ONLINE — <http://biblioclub.ru>

Издательство «Лань» — <http://e.lanbook.com>

Научная библиотека «ELIBRARY» — <http://elibrary.ru> East view information services — <http://ebiblioteka.ru>

Издательский дом «Гребенников» — <http://grebennikon.ru> Общероссийский проект «Школа цифрового века» - <http://digital.1september.ru>

Корпоративная сеть библиотек Урала «Consensus omnium» —  
Университетская информационная система «Россия» — <http://uisrussia.msu.ru>

Компания «Консультант Плюс» — <http://www.consultant.ru>

Библиотека диссертаций — <http://diss.rsl.ru>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» — <http://cyberleninka.ru>

**Литература по дефектологии.**

Каталог книг библиотеки <http://www.pedlib.ru>

Дефектология — книги <http://www.livelib.ru>

Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/katalog>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Подготовка к педагогической деятельности начинается с изучения теоретических основ, что дает возможность будущему педагогу познакомиться с сущностными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Теоретическая подготовка предполагает знакомство с педагогическим опытом многих поколений, осмысление его целесообразности для решения задач развития личности ребенка. Поскольку смысл педагогической деятельности - *содействовать (помогать)* развитию личности, то без знания *философских, психологических, физиологических, педагогических основ* процесса развития становится невозможным понимание его проблем, противоречий и перспектив, становится невозможным грамотная организация воспитательно-образовательного процесса в учебных заведениях разного типа и вида и его совершенствование в изменяющихся социально-экономических условиях жизнедеятельности личности.

Для успешного овладения профессией учителя, будущему педагогу необходимо не только знать теоретические аспекты нейропсихологии и психологии, но и уметь применить полученные знания на педагогической практике, хорошо ориентироваться в педагогических ситуациях, возникающих в процессе урочной и внеурочной деятельности со школьниками разного возраста, имеющих те или иные врожденный или приобретенные дефекты развития.

Проблема развития детей с такими дефектами является непреходящей для психологической науки и практики. На сегодня деятельность педагога, работающего с детьми, невозможна без глубокого знания аспектов связанных с дезонтогенезами разных типов. Именно ранняя и точная диагностика, понимание психологических закономерностей и механизмов аномального развития лежат в основе адекватных коррекционно-образовательных мероприятий, создания условий для как можно более полной социализации детей с дезонтогенезами. Это тем более актуально, что отмечается постоянный рост числа детей со стойкими нарушениями здоровья. По разным данным из 10 новорожденных детей 6-8 имеют различные отклонения в здоровье, в т.ч. со стороны нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата.

В современных условиях крайне актуально стоит вопрос о физической, социальной, трудовой реабилитации людей с ограниченными возможностями, которая невозможна без научно выверенных, современных психологических подходов, без кропотливой, грамотной работы педагогов, психологов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая**

## **перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, аудиоусилитель, 4 колонки.