

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Антропология

КАФЕДРА ЗООЛОГИИ И ФИЗИОЛОГИИ

По направлению подготовки

42.03.02 – **Журналистика**

Профиль подготовки

История и теория журналистики

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Рабочая программа дисциплины «Антропология» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02. Журналистика (уровень бакалавриата) от 07.08.2014 № 951


Разработчик: кафедра зоологии и физиологии

Абдуллаева Н.М., к.б.н., доцент каф.зоологии и физиологии

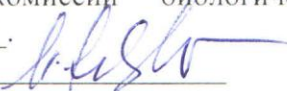



Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры зоологии и физиологии от «28» 04 2018г., протокол № 8

Зав. кафедрой Мазанаева Л.Ф. 
(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета от «30»
мая 2018 г., протокол № 9.

Председатель Гаджиева И. Х. 
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30»
августа 2018 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Антропология» входит в вариативную часть по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 42.03.02 - Журналистика.

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой зоологии и физиологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с происхождением человека и расоведением.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-8, ПК -6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме коллоквиума и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2,0 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 ч.

Очное обучение

| Се мestr | Учебные занятия | | | | | | СРС, в том числе экзамен | Форма про- межуточной аттестации (зачет, дифферен- цированный зачет, экзамен) |
|-------------|--|------------------------------|------------------------------|-----|-----------------------------|--|-----------------------------------|--|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | Всего | из них | | | | | | |
| Лек- ции | | Лабора- торные занятия | Практи- ческие занятия | КСР | кон- суль- та- ции | | | |
| 7 | 72 | 8 | | 10 | | | 54 | зачет |

Заочная форма обучения

| Семес- тр | Учебные занятия | | | | | СРС, в том числе экзамен | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован- ный зачет, экзамен) |
|--------------|--|---------------------------|------------------------------|-----|---|-----------------------------|--|
| | в том числе | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | |
| | Всего | из них | | | | | |
| Лек- ции | | Лабораторн- ые занятия | Практиче- ские занятия | КСР | | | |
| 4 | 72 | 6 | | | 4 | 62 | экзамен |

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Антропология» является изучение антропологии, как науки о человеке, занимающей пограничное положение в системе дисциплин естественного и гуманитарного циклов:

- анализ антропогенеза;
- исследование сущностных аспектов человека;
- выявление и описание генетических, феноменологических и онтологических признаков, конституирующих человека в качестве персонифицированной личности.

Задачи дисциплины:

- проследить процесс взаимодействия биологических закономерностей развития и социальных закономерностей в истории человека, оценить степень влияния природных и социальных факторов;
- изучить полиморфизм человеческих типов, обусловленный полом, возрастом, телосложением (конституцией), экологическими условиями обитания и т. д.;
- проследить закономерности и механизмы взаимодействия человека с его социальным и природным окружением в условиях конкретной культурной системы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Антропология» входит в вариативную часть по выбору образовательной программы бакалавриата Федерального государственного стандарта ВО (ФГОС ВО) по направлению 42.03.02 - Журналистика.

Данная дисциплина относится к вариативной части, дисциплинам по выбору учебного плана и изучается студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре, студентам заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре. По окончании пройденного курса студенты по пройденной дисциплине сдают зачет.

Дисциплина «Антропология» базируется на знаниях, умениях и компетенциях, приобретенных в процессе изучения курсов «География», «История», «Философия», «Культурология», «Социология», «Религиоведение», «Этнология», «Психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

| Код компетенции из ФГОС ВО | Формулировка компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения |
|-----------------------------------|--|--|
|-----------------------------------|--|--|

| | | |
|------|--|--|
| ОК-8 | способностью к самоорганизации и самообразованию | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -антропологические парадигмы в науке; -историю антропологических взглядов и учений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять навыки организации научного труда; -конспектировать научные и учебно-методические материалы; -пользоваться приёмами анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, конкретизации в работе с первоисточником; -комментировать первоисточники; осуществлять реферирование статей, монографий; -выступать перед аудиторией с докладом. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменной и устной русской речью научного стиля; -самостоятельной подготовкой к семинару; -навыками реферирования научных работ и самопроверки по вопросам; навыками составления дидактических материалов; -навыками публичного выступления перед аудиторией; -навыками аргументации. |
|------|--|--|

| | | |
|------|--|---|
| ПК-6 | <p>способность сотрудничеству представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой (традиционной электронной), организовывать интерактивное общение аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные политические и правовые документы различных исторических эпох, определявших условия функционирования СМИ; - основные понятия социальной антропологии, особенно выделяя те из них, которые отражают пути социализации средствами массовой информации; -законы социализации (инкультурации) в контексте использования средств массовой информации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в технологиях социальной антропологии как культурных моделях, представленных в системе деятельности средств массовой информации; - анализировать процессы инкультурации в контексте современных задач, решаемых средствами массовой информации; - демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками формирования и саморазвития культуры деятельности журналиста для совершенствования профессиональной деятельности; -приемами и методиками культурной коммуникации в журналистике для обеспечения эффективности журналистской деятельности. |
|------|--|---|

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины 2,0 зачетных единиц общая трудоемкость 72 часа, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

4.2. Структура дисциплины

Очное обучение

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контроль самост. раб. | | |
| Модуль 1. Морфология человека. | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Предметы и методы антропологии, ее составные части. Место антропологии среди естественных наук. Краткий исторический очерк антропологии | 8 | 18 | 2 | | | | | Индивидуальный, фронтальный опрос |
| 2 | Морфология человека, покровы тела. Пигментация кожи, волос и радужины глаз. Дерматоглифика, дельтовый индекс | | | | 2 | | | 8 | Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, практическая работа |
| 3 | Конституция тела человека. Мужские и женские типы телосложения. Ростовые рубрикации и индексы скелии. | | | 2 | 2 | | | 10 | Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, практическая работа |
| 4 | Краниология. Нормы черепа. Индексы черепа и головы | | | | 2 | | | 8 | Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, практическая работа |
| Итого по модулю 1: | | | | 4 | 6 | | | 26 | 1 зач. ед. (36 ак. ч.) |
| Модуль №2. Антропогенез. Расоведение | | | | | | | | | |
| 1 | Антропогенез. Теории происхождения человека. Прародина человека. Геологические, экологические и биосоциальные факторы антропогенеза | | | 2 | 2 | | | 8 | Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, практическая работа |
| 2 | Австрагопитековые, их морфологическая характеристика. Олдувайские находки и их значение в доказательстве эволюции человека Древние и современные люди. Место | | | | | | | 14 | Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, практическая работа |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|----|--|--|----|---|
| 3 | Этническая антропология (расоведение) | | | 2 | 2 | | | 6 | Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование |
| | Итого по модулю 2: | | | 4 | 4 | | | 28 | 1 зач. ед. (36 ак. ч.) |
| | ИТОГО | | | 8 | 10 | | | 54 | 2 зач. ед. (72 ак. ч.) |

Заочное обучение

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успева- емости (по неделям семестра) Форма промежу- точной аттестации (по семестрам) |
|---------------------------------------|---|---------|-----------------|---|-------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------------|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контроль са- мост. раб. | | |
| Модуль 1. Морфология человека. | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Предметы и методы антропологии, ее составные части. Место антропологии среди естественных наук. Краткий исторический очерк антропологии | 4 | | 1 | | | | 12 | Индивидуальный, фронтальный опрос |
| 2 | Морфология человека, покровы тела. Пигментация кожи, волос и радужины глаз. Дерматоглифика, дельтовый индекс | | | 1 | | | | 10 | Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, практическая работа |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|----------|--|--|----------|-----------|--|
| 3 | Конституция тела человека. Мужские и женские типы телосложения. Ростовые рубрики и индексы скелети. | | | 1 | | | | 11 | Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, практическая работа |
| 4 | Краниология. Нормы черепа. Индексы черепа и головы | | | | | | | | Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, практическая работа |
| Итого по модулю 1: | | | | 3 | | | | 33 | 1 зач. ед. (36 ак. ч.) |
| Модуль №2. Антропогенез. Расоведение | | | | | | | | | |
| 1 | Антропогенез. Теории происхождения человека. Прародина человека. Геологические, экологические и биосоциальные факторы антропогенеза | | | 1 | | | | 9 | Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, практическая работа |
| 2 | Австрагопитековые, их морфологическая характеристика. Олдувайские находки и их значение в доказательстве эволюции человека Древние и современные люди. Место | | | 1 | | | 2 | 10 | Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, практическая работа |
| 3 | Этническая антропология (расоведение) | | | 1 | | | 2 | 10 | Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование |
| Итого по модулю 2: | | | | 3 | | | 4 | 29 | 1 зач. ед. (36 ак. ч.) |
| ИТОГО | | | | 6 | | | 4 | 62 | 2 зач. ед. (72 ак. ч.) |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Модуль 1

1. Морфология человека

Введение. Предмет, методы и задачи антропологии. Составные части антропологии: морфология человека, антропогенез и этнография. Место антропологии среди естественных наук, значение изучения антропологии для гуманитарных специальностей.

Краткий очерк истории антропологии. Становление антропологии как наук. Роль отечественных ученых в развитии антропологии в России (Миклухо-Маклай, Богданов, Анучин, Рогинский и др.). Связь антропологии с палеонтологией, археологией и геологией четвертичного периода Кайнозойской эры.

Покровы тела. Пигментация кожи, волос и радужины глаз. Покровы тела: Кожа и ее дериваты. Строение кожи: эпидермис, дерма и жировая клетчатка. Выделительная, рецепторная и терморегуляционная функции кожи. Пигментация кожи, ее значение в географической и расовой дифференциации человека.

Дерматоглифика: папиллярный узор, дельтовый индекс и его определение. Значение дерматоглифики в географической дифференциации человека и ее применение в криминалистике.

Цвет глаз. Локализация пигмента меланина в слоях радужины. Значение цвета глаз в антропологической дифференциации человека, коррелятивная связь цвета глаз с цветом кожи.

Размеры и масса тела. Пропорция тела человека. Размеры тела человека, ростовые рубрики: малая средняя и большая. Индекс скелита, его определение, рубрики по этому показателю: брахиоскелита, мезоскелита и макроскелита. Пропорции тела: брахиоморфный, долихоморфный и мезоморфный типы пропорции тела. Мужские и женские типы телосложения. Пропорции и индексы скелета. Формулы определения длины тела по трубчатым костям скелета человека. Половые и возрастные различия в пропорциях тела. Статистическая обработка антропометрических данных.

Краниология. Формула и размеры черепа. Краниометрия. Череп, важнейшие точки. Горизонталы, принятые в антропометрии: франкфуртская. Локализация родничков на черепе новорожденного. Краниометрия: методы измерения длины, ширины и высоты черепа. Формы и размеры черепа. Нормы черепа: фронтальная, вертикальная, окципитальная, височная, базиллярная. Нормы черепа: фронтальная, вертикальная, окципитальная, височная, базиллярная. Формы черепа в вертикальной норме брахиоидный, долихоидный (овоидный, сфероидный, пентагоноидный). Индексы черепа и головы.

Модуль 2. Антропогенез. Расоведение

Антропогенез. Теории происхождения человека. Взгляды античных философов на происхождение человека. Аристотель и К. Линней о систематике животных, выведение приматов в отдельную группу. Взгляды Д.Б. Ламарка на проблему происхождения человека.

Значение эволюционной теории Ч. Дарвина в разработке идеи о происхождении человека. «Происхождение человека и половой отбор» Ч.

Дарвина (1871) в обосновании симинальной теории происхождения человека. Прародина человека. Геологические и экологические факторы, приведшие к возникновению человека прямоходящего. Биологические и социальные факторы антропогенеза.

Древние и современные люди. Австралопитековые, их морфологическая характеристика. Основные ископаемые гоминиды, отнесенные к австралопитекам: Бэби из Таунга (Дарт), австралопитек афарский (Уайт и Джохансон), Австралопитек бойсеи (Зинжандрон), А. Промеев (Лики), Парантроп робустус, Плезиантроп и др. Ното Habilis (Человек умелый), его морфологическая характеристика и место на эволюционной лестнице по Уйату и Джохансону. Использование огня и орудийная деятельность Человека умелого, как важнейшее доказательства принадлежности австралопитековых к гоминидам. Значение находок Олдувайской ущелья для антропологии.

Древнейшие люди (архантропы). Питекантроп (Е. Дюбуа) Морфологическая характеристика. Причины и суть дискуссий, развернувшихся вокруг находки Е. Дюбуа. Находки Кенигсвальда на острове Ява. Классификация человека прямоходящего.

Синантроп, Гейдельбергский человек, найденные соответственно в Китае и Германии, как представители H.Erectus(Человек прямоходящий). Сравнительная морфологическая характеристика Человека прямоходящего и Австралопитековых: сходства и различия в комплексе прямохождения, в зубной системе, черепе.

Древние люди. Неандерталец как представителей рода Древние люди. Морфологические особенности неандертальца, адаптивные изменения в пропорциях тела, связанных с холодным климатом Плейстоцена. Дискуссии о месте неандертальца в происхождении человека. Оценка находок из Крыма, Средней Азии и Европы. Объем черепа и предпосылки социального родового образа жизни неандертальцев.

Человек современного типа (H.Sapiens). Находки представителей человека современного типа (Кроманьонец). Морфологическая характеристика

H.Sapiens. Экологические условия в Четвертичном периоде Кайнозойской эры, приведшие к сапиентации гоминидов. Орудийная деятельность современного человека, его культура и социальная жизнь в палеолите.

Этническая антропология (расоведение). Расы и их классификация. Современная классификация рас. Характеристика европеоидной большой расы. Антропологические особенности малых рас, входящих в европеоидную расу. Антропологические особенности монголоидной расы. Характеристика малых рас в составе монголоидной расы. Большая австрало-негроидная, или экваториальная раса. Деление экваториальной расы на малые расы и их особенности.

Расообразование, причины и факторы. Смешение, адаптация и изоляция как факторы формирования рас. Смешение рас. Адаптация и антропологические особенности. Изоляция и расообразование. Образование

расовых признаков и «миграция генов». Факты независимого появления сходных мутаций у индивидов сходных рас.

4.4. Темы практических и/или семинарских занятий

Занятие №1.

Тема: Волосяной покров. Дерматоглифика.

Цель: Изучить строение и функции кожи и волоса.

Оснащение:

1. Окулярный винтовой микрометр.

2. Световой микроскоп.

3. Таблицы, схемы, муляжи.

Студенту необходимо *знать*:

- строение и функции кожного анализатора;
- строение и функции волоса человека. Уметь:
- определять указатель сечения разного типа волос при помощи микроскопа и окулярного винтового микрометра;
- определять типы узоров (завитки, круги и дельта) на пальцах рук;
- определять общий гребневой счет и дельтовый индекс на группу студентов.

План изучения материала темы:

Строение и функции кожи.

Рельеф кожи (дерматоглифика), папиллярные узоры, дельтовый индекс, его определение, территориальная дифференциация и ее применение в криминалистике.

Пигментация кожи, ее значение в географической и расовой дифференциации человека.

Закладка волосяного покрова и рост волос.

Нарушения в развитии волосяного покрова.

Основные формы волос головы.

Территориальная дифференциация волосяного покрова головы и бороды.

Причины появления монгольских пятен на коже у детей.

Альбинизм, его причины и проявления.

«Загар» и его физиологическое значение.

Цвет кожи, волос и глаз как показатель расовой и географической дифференциации людей.

Локализация пигмента меланина в слоях радужины глаз человека.

Литература:

1. Лукьянова, И.Е. Антропология: Учебное пособие для студентов вузов / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко / Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: Инфра-М, 2011.

2. Мусаев, Б.С. Антропология: учебное пособие / Б.С. Мусаев, Д.У. Черкесова, Г.Р. Мурадова. - М.: Радуга-1, 2010. - 272 с.

3. Рыбалов, Л.Б. Антропология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. / Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо, И.А. Москвина-Тарханова. - 5-е изд., стер. -

М.: Издательство МПСИ Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. — 448 с.

4. Хасанова, Г.Б. Антропология: учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - М.: Изд-во «КноРус», 2011. - 232 с.

Занятие №2.

Тема: Ростовые рубрикации и индексы массы тела.

Цель: Определить вес, площадь поверхности тела и индексы костей скелета человека.

Оснащение:

1. Сантиметровая лента.
2. Электронные настольные весы.
3. Набор трубчатых и плоских костей тела человека.
3. Таблицы, схемы.

Студенту необходимо

Знать:

- условия, необходимые при проведении антропометрических измерений;

- основные методы для определения различных индексов и указателя массивности трубчатых и плоских костей скелета человека.

Уметь:

- определять массу тела человека;

- определять рост, или длину тела человека;

- определять по росто-весовому индексу Кетле степень жировых отложений на теле человека;

- определять указатели массивности для характеристики трубчатых костей скелета (бедренной, плечевой, костям предплечья), а также крестца и таза;

- определять рост человека по трубчатым костям.

План изучения материала темы:

Антропологическая рубрикация по показателям роста.

Географические различия средней длины тела по земному шару.

Возрастные особенности длины тела.

Карлики и гиганты.

Индексы массы тела (Ливии, Рорера, Ярхо и Кауп).

Современные методы определения индексов массы тела.

Литература:

1. Лукьянова, И.Е. Антропология: Учебное пособие для студентов вузов / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко / Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: Инфра-М, 2011.

2. Мусаев, Б.С. Антропология: учебное пособие / Б.С. Мусаев, Д.У. Черкесова, Г.Р. Мурадова. - М.: Радуга-1, 2010. - 272 с.

3. Рыбалов, Л.Б. Антропология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. / Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо, И.А. Москвина-Тарханова. - 5-е изд., стер. -

М.: Издательство МПСИ Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. — 448 с.

4. Хасанова, Г.Б. Антропология: учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - М.: Изд-во «КноРус», 2011. - 232 с.

5. Харитонов, В.М. Антропология: учебник для вузов / В.М. Харитонов, А.П. Ожигова, Е.З. Година. - М.: Изд-во «Владос», 2004. - 272 с.

6. Хомутов, А. Е. Антропология / А. Е. Хомутов, С. Н. Кульба. - Ростов н/Д.: Феникс. - 2007. - С. 17-21.

7. Хрисанфова, Е.Н. Антропология / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков.

- М.: Изд-во Московского ун-та «Наука», изд. 4-е. - 2005. - 399 с.

Занятие №3.

Тема: Морфологические типы и рубрикации человека.

Цель: Изучить конституции и пропорции тела человека.

Оснащение:

1. Сантиметровая лента.

2. Таблицы, схемы.

Студенту необходимо Знать:

- условия, необходимые при проведении антропометрических измерений;

- основную типологию мужских соматотипов по В.В. Бунаку, Сиго и Кречмеру;

- основную типологию женских соматотипов по И. Б. Галанту.

Уметь:

- определять рост тела человека;

- определять тип телосложения человека;

- определять кормический индекс, тазово-плечевой индекс и индекс Пинье у студентов в группе;

- проводить необходимые измерения на студентах (длина туловища сидя, длина ноги, длина руки, ширина плеч, ширина таза, окружность грудной клетки и пр.) для определения типа морфологии каждого студента.

План изучения материала темы:

Понятие конституции.

Типы пропорций тела и индексы:

- индекс скелии и рубрикация по Манувриэ;

- основные типы пропорций тела и показатели, по которым их определяют;

- особенности пропорций тела женщин и мужчин (признаки полового диморфизма).

Проявления полового диморфизма пропорций тела.

Возрастные изменения пропорций тела.

Современные методы соматотипирования.

Характеристика нормостенического, астенического и гиперстенического типов.

Типология мужских соматотипов по В. В. Бунаку, Сиго и Кречмеру.
Характеристика женских соматотипов по И. Б. Галанту.

Общая конституция и частные конституции.

Виды морфологических конституций.

Чистые и промежуточные типы конституции.

Специфика функциональной конституции.

Эколого-генетические аспекты конституции.

Типы конституции у детей.

Формирование типа конституции в онтогенезе.

Генетические аспекты конституции. Конституция и половой диморфизм.

Медицинские и экологические аспекты конституции.

Адаптивные типы конституции.

Типы телосложения и их связь с физиологией и поведением человека.

Санитарная конституция.

Конституциональная предрасположенность к заболеваниям у детей и взрослых людей.

Литература:

1. Лукьянова, И.Е. Антропология: Учебное пособие для студентов вузов / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко / Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: Инфра-М, 2011.

2. Мусаев, Б.С. Антропология: учебное пособие / Б.С. Мусаев, Д.У. Черкесова, Г.Р. Мурадова. - М.: Радуга-1, 2010. - 272 с.

3. Рыбалов, Л.Б. Антропология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. / Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо, И.А. Москвина-Тарханова. - 5-е изд., стер. - М.: Издательство МПСИ Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. — 448 с.

4. Хасанова, Г.Б. Антропология: учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - М.: Изд-во «КноРус», 2011. - 232 с.

5. Хрисанфова, Е.Н. Антропология / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков.

- М.: Изд-во Московского ун-та «Наука», изд. 4-е. - 2005. - 399 с.

Занятие №4.

Тема: Морфологическая характеристика черепов. Антропометрия

Цель: Изучить нормы, морфологическую характеристику черепов человека (долихоморфный, брахиморфный и мезоморфный).

Оснащение:

1. Сантиметровая лента.

2. Таблицы, схемы.

Студенту необходимо

Знать:

- условия, необходимые при проведении антропометрических измерений;

- основные краниометрические точки на черепе;

- основные формы черепной коробки человека;

- основные нормы черепа;
- классификацию долихокраничных и брахиокраничных типов черепов.

Уметь:

- определять основные параметры (поперечный и продольный диаметр) и головной черепной указатель по индексу Рециуса;
- определять по формуле Манувриэ и Пирсона емкость мозговой черепной коробки;
- на студентах группы определить морфологические типы черепа головы.

План изучения материала темы

Изменение черепа человека в связи с трудовой деятельностью.

Швы мозгового черепа.

Количество родничков и причины их образования.

Расположение основных краниометрических точек на черепе.

Основные формы черепной коробки человека.

Нормы черепа.

Классификация долихокраничных черепов.

Классификация брахиоидных черепов.

Литература:

1. Лукьянова, И.Е. Антропология: Учебное пособие для студентов вузов / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко / Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: Инфра-М, 2011.

2. Мусаев, Б.С. Антропология: учебное пособие / Б.С. Мусаев, Д.У. Чер-кесова, Г.Р. Мурадова. - М.: Радуга-1, 2010. - 272 с.

3. Рыбалов, Л.Б. Антропология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. / Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо, И.А. Москвина-Тарханова. - 5-е изд., стер. - М.: Издательство МПСИ Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. — 448 с.

4. Перевозчиков. - М.: Изд-во Московского ун-та «Наука», изд. 4-е. - 2005. - 399 с.

Занятие № 5.

Тема: Происхождение человека: находки, основные концепции и доказательства.

Цель: Формирование научных взглядов о происхождении человека и роли биологических и социальных факторов эволюции человека.

Оснащение:

1. Слайды с электронной презентацией «Происхождение человека».
2. Компьютер, мультимедийный проектор, экран.
3. Таблицы, схемы.

Студенту необходимо

Знать:

- систематическое положение человека;
- основные стадии (этапы) антропогенеза;
- о роли биологических и социальных факторов в эволюции человека.

Уметь:

- приводить доказательства о происхождении человека от животных;
- характеризовать основные стадии антропогенеза;
- участвовать в дискуссиях, формировать собственную позицию и отстаивать ее в споре, используя различные сведения для её аргументации.

План изучения материала темы

Главные отличия понгидной и гоминидной ветвей эволюции.

Общие признаки австралопитековых. Виды австралопитековых.

Объем головного мозга австралопитековых и современных понгид.

Вид австралопитековых, являющийся переходной формой к гоминидам.

Организация Человека умелого.

Основные положения трудовой теории антропогенеза.

Морфологический критерий гоминизации.

Основные стадии эволюции человека.

Древнейшие люди (архантропы) и время их происхождения.

Неандертальцы (древние люди, палеоантропы).

Морфология питекантропов.

Значение находок в пещерах Таун и Схул.

Современные люди (неоантропы).

Время и место возникновения Человека разумного.

Гипотезы моно- и полицентризма.

Основные отличия кроманьонца от человека современного типа.

Специфика антропогенеза как эволюционного процесса.

Биологические и социальные факторы антропогенеза.

Роль обучения в эволюции человека.

Литература:

1. Карачева, А.А. Антропогенез: учеб.- метод. пособие / А.А. Карачева. - Красноярск: Электробыттехника, 2007. - 32 с.
2. Лукьянова, И.Е. Антропология: Учебное пособие для студентов вузов / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко / Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: Инфра-М, 2011.
3. Мусаев, Б.С. Антропология: учебное пособие / Б.С. Мусаев, Д.У. Черкесова, Г.Р. Мурадова. - М.: Радуга-1, 2010. - 272 с.
4. Рыбалов, Л.Б. Антропология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. / Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо, И.А. Москвина-Тарханова. - 5-е изд., стер. - М.: Издательство МПСИ Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. - 448 с.
5. Хасанова, Г.Б. Антропология: учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - М.: Изд-во «КноРус», 2011. - 232 с.

5. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрены лекционные, практические занятия, самостоятельные работы. В рамках проведения лекций используется презентации, на которых отображены основные моменты лекции. На

практических занятиях проводятся работы по морфологии человека, антропогенезу и расоведению. Для проверки промежуточных знаний предусмотрены коллоквиумы, самостоятельные работы и промежуточное тестирование. В соответствии с требованием ФГОС предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий. Интерактивных форм занятий не предусмотрено.

В соответствии с требованием ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных методов обучения, реализующих установку на оптимизацию учебного процесса, большую активность и мотивацию студентов в учебной деятельности. Широко применяются дискуссионные, проблемные методы обучения, которые выступают в качестве средства не только обучения, но и воспитания. На занятиях применяются различные видеоматериалы, компьютерные технологии, позволяющие в полной мере реализовать принцип наглядности, интенсифицировать и повысить эффективность учебной деятельности, использовать не только слуховые, но и зрительные каналы в практике обучения, позволяющие в полной мере овладеть знаниями. При проведении практических и семинарских занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, формирующие творческую активность учебной деятельности, а также методы контроля и обучения студентов навыкам самостоятельного выступления с устными докладами, обоснования и защиты собственной точки зрения. На семинарских и практических занятиях выявляются личностные особенности студентов, могущих позитивно и негативно сказаться на всем процессе обучения и требующих поэтому, учета или даже коррекции. Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами, доступом в Интернет).

Подготовка к занятиям предполагает самостоятельную работу студентов, написание рефератов, выполнение контрольных работ, изложение вопросов в виде докладов и устных ответов. Студент должен проработать лекционный материал, в котором излагаются основополагающие сведения по теме. Затем приступить к проработке учебного материала по рекомендуемой литературе, проявить инициативу в поиске дополнительной литературы, использовать периодические печатные издания и Интернет ресурсы.

Рефераты, доклады и контрольные работы оформляются с обязательным указанием цитируемой литературы.

Оценка работы студента на семинарских занятиях проводится с учетом принятой балльно-рейтинговой шкалы, результаты которой учитываются при итоговой аттестации студента.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента над глубоким освоением фактического материала можно организовать в процессе выполнения практических работ, подготовки к занятиям, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний. Пропущенные лекции отрабатываются в форме составления рефератов.

При проведении практических занятий заранее вывешиваются планы проведения с указанием теоретических вопросов подготовки и выполняемых практических работ. Кроме того, студенты снабжаются необходимым количеством тестовых заданий, задач и других форм контроля. На лекциях и практических занятиях проводится индивидуальный опрос и по тестам. Если по какой либо теме не проводится занятие, то предлагаются задания в виде рефератов, докладов, презентаций и др. форм.

Задания по самостоятельной работе могут быть разнообразными:

- проработка учебного материала при подготовке к занятиям, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний по модульнорейтинговой системе;
- поиск и обзор публикаций и электронных источников информации при подготовке к зачету, написании рефератов и курсовых работ;
- работа с тестами и контрольными вопросами при самоподготовке;
- обработка и анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

По дисциплине «Антропология» можно предложить следующие задания.

| № | Разделы и темы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | Дерматоглифика | подготовка к практическим занятиям; изучение теоретического материала; выполнение контрольных работ; просмотр видеофильмов; работа на компьютере с Интернет-ресурсами; подготовка к текущим промежуточным и итоговым контролям знаний; составление докладов и рефератов. |
| 2 | Морфология человека | |
| 3 | Происхождение человека: находки и гипотезы | |
| 4 | Этническая антропология | |

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос на занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных контрольных работ.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы студентов

1. Предмет антропологии. Основные разделы антропологии. Связь с другими науками.
2. Методы исследования антропологии.
3. Становление антропологии в России.

4. Истоки антропологических исследований в России (XVIII в.).
5. Антропологические работы К.М. Бэра (первая половина XIX в.).
6. Антропология в XIX веке: общественный и научный интерес к науке.
7. История развития антропологии.
 8. Морфология человека как наука. Основные принципы морфологии.
9. Изменчивость морфологических признаков. Рост и масса тела.
 10. Изменчивость морфологических признаков. Череп.
 11. Изменчивость морфологических признаков. Строение и форма лица.
 12. Изменчивость морфологических признаков. Пигментация
 13. Изменчивость морфологических признаков. Волосяной покров.
 14. Изменчивость морфологических признаков. Дерматоглифика.
 15. Морфологическая изменчивость полов.
 16. Факторы и принципы анатомической и морфологической изменчивости.
17. Исторические подходы к определению телосложения.
18. Схемы конституций у мужчин, женщин, детей.
19. Понятие о конституции.
20. Конституции и особенности функционирования организма человека.
21. Конституция и поведение.
22. Понятие о конституции. Виды конституций.
23. Схемы конституциональных типов мужчин, женщин, детей.
24. Связь конституций с заболеваниями и поведением человека.
25. Общая характеристика современных приматов.
26. Характеристика ископаемых приматов.
27. Характеристика низших и высших приматов.
28. Черты строения человека, общие с позвоночными, млекопитающими и приматами.
 29. Черты строения человека, отличные от приматов.
30. Теории происхождения человека.
31. Характеристика австралопитеков.
32. Характеристика питекантропов.
33. Характеристика неандертальцев.
34. Характеристика человека современного типа, (ископаемый и современный - неантроп).
 35. Этапы эволюции мозга приматов.
 36. Происхождение человеческого общества.
 37. Первобытное человеческое стадо.
 38. Характеристика общинно-родового строя.
 39. Общее понятие о расе.
 40. Раса и нация.
 41. Расовое многообразие и проблема восприятия.
 42. Первые схемы классификаций рас: Ф. Бернье, К. Линней, И. Блюменбах, Ж. Бюффон.
 43. Основные расовые признаки.

44. Расаобразование. Как возникли расы: изоляция, метисация.
45. Концепции расоведения.
46. Расы человека и их классификации. Принципы расовых классификаций.
47. Характеристика экваториальной большой расы.
48. Характеристика евразийской большой расы.
49. Характеристика азиатско-американской большой расы.
50. Время и территории возникновения человеческих рас.
51. Географическая классификация рас.
52. Адаптация.
53. Акклиматизация и физиологический стресс.
54. Гипотеза адаптивных типов.
55. Адаптация человека в различных экологических нишах земли.
56. Основные характеристики адаптивных типов.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции из ФГОС ВО | Формулировка компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения) |
|----------------------------|-------------------------------------|---|
|----------------------------|-------------------------------------|---|

| | | |
|--------------------|---|---|
| <p>ОК-8</p> | <p>Знает: -антропологические парадигмы в науке; -историю антропологических взглядов и учений.</p> <p>Умеет: -применять навыки организации научного труда; - конспектировать научные и учебно-методические материалы; -пользоваться приёмами анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, конкретизации в работе с первоисточником; - комментировать первоисточники; - осуществлять реферирование статей, монографий; - выступать перед аудиторией с докладом.</p> <p>Владеет: -письменной и устной русской речью научного стиля; - самостоятельной подготовкой к семинару; -навыками реферирования научных работ и самопроверки по вопросам; -навыками составления дидактических материалов; -навыками публичного выступления перед аудиторией; -навыками аргументации.</p> | <p>Аудиторная: лекция, практические занятия, устный и письменный опрос, тестирование</p> <p>Внеаудиторная: самостоятельная работа, домашнее задание</p> |
|--------------------|---|---|

| | | |
|--------------------|---|---|
| <p>ПК-6</p> | <p>Знать: -основные политические и правовые документы различных исторических эпох, определявших условия функционирования СМИ; -основные понятия социальной антропологии, особенно выделяя те из них, которые отражают пути социализации средствами массовой информации; -законы социализации (инкультурации) в контексте использования средств массовой информации.</p> <p>Уметь: -ориентироваться в технологиях антропологии как культурных моделях, представленных в системе деятельности средств массовой информации; -анализировать процессы инкультурации в контексте современных задач, решаемых средствами массовой информации; -демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.</p> <p>Владеть: -навыками формирования и саморазвития культуры деятельности журналиста для совершенствования профессиональной деятельности; -приемами и методиками культурной коммуникации в журналистике для обеспечения эффективности журналистской деятельности.</p> | <p>Аудиторная: лекция, практические занятия, устный и письменный опрос, тестирование</p> <p>Внеаудиторная: самостоятельная работа, домашнее задание</p> |
|--------------------|---|---|

7.2. Типовые контрольные задания

Тестовые задания

1. Антропологию относят к:

- а) биологическим наукам
 - б) социальным наукам
2. Современная морфология человека опирается на:
- а) анатомию, эмбриологию, экологию, биохимию, зоологию
 - б) анатомию, физиологию, эмбриологию, экологию, геологию
 - в) анатомию, эмбриологию, физиологию, гистологию
3. Ветвь антропологии, изучающая антропологический состав народов мира в настоящем и прошлом называется:
- а) популяционной антропологией
 - б) этнической антропологией
 - в) социально-исторической антропологией
4. Наука, изучающая происхождение человека называется:
- а) антропогенезом
 - б) антропологией
 - в) антропоморфизмом
5. Дерматоглифика - это:
- а) изучение флексорных линий на пальцах
 - б) хиромантия (флексорные линии на ладонях)
 - в) изучение пальцевых узоров
6. Дельтовый индекс у человека колеблется в пределах:
- а) 6-10
 - б) 18-24
 - в) 11-18
 - г) 5-8
7. Человек долихоморфного типа характеризуется следующими пропорциями тела:
- а) длина туловища больше длины ног
 - б) рост высокий, плечи уже среднего типа
 - в) длина ног больше длины туловища
 - г) длина рук больше обычного размера
8. Укажите последовательность закладки волосяного покрова человека:
- а) терминальный
 - б) лануго
 - в) детский
9. Брахиоморфный тип пропорции тела характерен для человека с:
- а) ногами длиннее среднего типа и с короткими руками
 - б) узкими плечами и с высоким ростом
 - в) широкими плечами и с низким ростом
10. Долихоидный череп имеет следующие пропорции:
- а) длина и ширина одинаковы
 - б) все бугры на черепе слабо выражены
 - в) длина больше ширины
 - г) все бугры на черепе хорошо выражены

11. Аномалия древних предков, характеризующаяся незаращением твердого неба (волчья пасть), нарастание остистых отростков позвонков, формирование шейных и поясничных ребер, формирование третьей фаланги и только одной слуховой косточки в среднем ухе:

- а) рудимент
- б) модификация
- в) ароморфоз
- г) дегенерация
- д) атавизм

12. Признак, характерный человеку и человекообразным обезьянам:

- а) сознание
- б) изготовление орудий
- в) S-образная форма позвоночника (4 изгиба)
- г) кора больших полушарий переднего мозга имеет извилины
- д) подбородочный выступ
- ж) абстрактное (отвлеченное) мышление

13. ходили на двух ногах, имели рост около 180 см , высокий пря-

3

мой лоб, головной мозг объемом около 1600 см³ , развитый подбородочный выступ, жили в жилищах, изготавливали орудия из кремня, рога, кости, приручали животных, пользовались огнем, у них было развито искусство:

- а) питекантропы
- б) человек умелый
- в) кроманьонцы
- г) неандертальцы

14. Ископаемый предок человека, характеризующийся следующими особенностями (они ходили на двух ногах, имели рост 155-158 см , скошенный

лоб, мозг, объемом около 1400 см³ , не имели хорошо развитого подбородочного выступа, пользовались огнем, изготавливали разнообразные орудия из камня, кости и дерева, имели зачаточную членораздельную речь):

- а) неандерталец
- б) человек умелый
- в) питекантроп
- г) кроманьонец

15. Установите соответствие представителей Homo следующим систематическим категориям:

1. синантроп 2 кроманьонец

3. неандерталец

- а) древним людям
- в) древнейшим людям

Контрольные вопросы и задания Вариант №1.

1. Предмет, методы исследования и задачи антропологии. Основные разделы антропологии. Связь с другими науками.
2. Краниология. Нормы черепа. Важнейшие точки на черепе, их значение в морфологической характеристике: долихоидные и брахиодные черепа.
3. Общее понятие о расе. Основные расовые признаки.

Вариант №2

1. История развития антропологии в России и за рубежом.
2. Дерматоглифика. Дельтовый индекс, его значение.
3. Этапы эволюции мозга приматов и становление высших корковых центров мозга человека.

Вариант №3

1. Эпидермис кожи, его слои и сосредоточение меланина в эпидермисе. Пигментация кожи и ее антропологическая дифференциации.
2. Географическая классификация рас.
3. Характеристика питекантропов.

Вариант №4

1. Классификация современных приматов. Место человека в отряде приматов.
2. Волосяной покров человека. Смена волосяного покрова. Закладка волос и форма волос. Значение волосяного покрова в антропологической дифференциации.
3. Экологическая адаптация.

Вариант №5

1. Характеристика ископаемых приматов. Низшие приматы. Высшие приматы.
2. Особенности расообразования. Антропологическая классификация рас.
3. Природные адаптации человека.

Вариант №6

1. Черты строения человека, общие с позвоночными, млекопитающими и приматами.
2. Значение цвета глаз и роста бороды в антропологической дифференциации.
3. Характеристика австралопитеков.

Вариант №7

1. Черты строения человека, отличные от приматов.
2. Конституции человека. Схемы конституций мужчин, женщин, детей.
3. Характеристика неандертальцев.

Вариант №8

1. Теории происхождения человека: биологические и социальные факторы антропогенеза.
2. Характеристика ростовых рубрикаций человека.
3. Морфологическая характеристика архантропов. Представители и места находки архантропов.

Вариант №9

1. Индексы и типы пропорции тела. Возрастные особенности в пропорциях тела.
2. Характеристика человека современного типа.
3. Особенности первобытного человеческого стада.

Вариант №10

1. Характеристика общинно-родового строя.
2. Характеристика евразийской большой расы.
3. Соматотип и психические особенности - взаимосвязи и противоречия.

Тематика рефератов

1. Прародина человечества.
2. Время и место возникновения Человека разумного. Гипотезы моно- и полицентризма.
3. Биологические факторы антропогенеза. Социальные факторы антропогенеза. Взаимоотношения факторов антропогенеза.
4. Генетика и характер человека. Генетические и социальные аспекты одаренности.
5. Происхождение человеческих рас.
6. Расизм. Социал-дарвинизм. Доказательства единства вида *Homo sapiens*.
7. Проблемы биологической и социальной эволюции человека.
8. Биосоциальное будущее Человека разумного.
9. Антропометрия. Физическое развитие человека. Кривая роста человека.
10. Типы телосложения и их связь с физиологией, патологией и поведением человека.
11. Генотипическая адаптация, акклиматизация и физиологический стресс.
12. Адаптивные типы, эволюция и история человека.
13. Социальные и биологические корни расизма.
14. Раса и характер.
15. Биологические ритмы и развитие человека.
16. Соматотип и психические особенности - взаимосвязи и противоречия.
17. Медицинская конституция.
18. Способы адаптации и тенденции приспособительной изменчивости человека.
19. Гипотеза адаптивных типов человека.
20. Адаптивные типы, эволюция и история человека.
21. Ранние формы искусства.
22. Происхождение некоторых поэтических символов (палеолитическая эпоха).
23. Теории происхождения языка и его эволюция.
24. Соматическая и психофизическая организация человека.
25. Сверхъестественное в первобытном мышлении.

26. Особенности эволюции мозга в процессе антропогенеза.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- активная работа при актуализации опорных знаний на лекциях и при минитестировании - 3 балла (максимально 66 баллов);
- выполнение практических заданий, анализ и объяснение полученных результатов - 5 баллов (максимально 100 баллов);
- выполнение домашних заданий (СРС) 5 баллов (всего 30 баллов);

Итого 196 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 60 баллов;
- тестирование - 40 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лукьянова, И.Е. Антропология: Учебное пособие для студентов вузов / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко / Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: Инфра-М, 2011.- <http://www.iprbookshop.ru/79373.html> 18.09.2018
2. Мусаев, Б.С. Антропология: учебное пособие / Б.С. Мусаев, Д.У. Черкесова, Г.Р. Мурадова. - М.: Радуга-1, 2010. - 272 с. ЭБС ДГУ Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7713.html> 13.09.2018
3. Рыбалов, Л.Б. Антропология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. / Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо, И.А. Москвина-Тарханова. - 5-е изд., стер. - М.: Издательство МПСИ Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. — 448 с.
4. Хасанова, Г.Б. Антропология: учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - М.: Изд-во «КноРус», 2011. - 232 с.

б) дополнительные источники литературы:

1. Карачева, А.А. Антропогенез: учеб.- метод. пособие / А.А. Карачева. - Красноярск: Электробыттехника, 2007. - 32 с.
2. Курчанов, Н.А. Антропология и концепции биологии : учеб. пособие / Н.А. Курчанов. - СПб.: СпецЛит, 2007. - 192 с.
3. Рыбалов, Л.Б. Антропология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. / Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо, И.А. Москвина-Тарханова. - 5-е изд., стер. - М.: Издательство МПСИ Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. - 448 с.
4. Харитонов, В.М. Антропология: учебник для вузов / В.М. Харитонов, А.П. Ожигова, Е.З. Година. - М.: Изд-во «Владос», 2004. - 272 с.
5. Хомутов, А. Е. Антропология / А. Е. Хомутов, С. Н. Кульба. - Ростов н/Д.: Феникс. - 2007. - С. 17-21.

6. Хрисанфова, Е.Н. Антропология / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. - М.: Изд-во Московского ун-та «Наука», изд. 4-е. - 2005. - 399с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Антропология: учебно-методический комплекс (для студентов, обучающихся по специальности 020201 «Биология») / Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009. - 71 с.

[http://window.edu.ru/resource/414/72414/fQes/voronkov5 .pdf](http://window.edu.ru/resource/414/72414/fQes/voronkov5.pdf)

2. Вишняцкий, Л.Б. История одной случайности, или Происхождение человека. - Фрязино: Изд-во «Век 2», 2005. - 240 с.

<http://antropogenez.ru/history>

3. Ермаков, В.А. Антропология: учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. «Университетская библиотека»

www.biblioclub.ru

4. Иванов, В.В. Наука о человеке. Введение в современную антропологию. - М.: Изд-во «Директ-Медиа», 2007. «Университетская библиотека»

www.biblioclub.ru

5. Иванов И.Н. Новая теория антропогенеза [Электронный ресурс] - Брянск, 2012. - Режим доступа: <http://www.ivanov-theory.ru/>

6. Иванов И.Н. Древнейшие люди [Электронный ресурс] - Брянск, 2014. - Режим доступа: <http://www.ivanov-theory.ru/mc/853/>

7. Лукьянова, И.Е. Антропология: учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко. - М.: ИНФРА-М, 2008.

<http://www.litres.ru/static/OR/or.html?data=/static/trials/00/32/04/00320402.gur.html&art=320402&user=0&trial=1>

8. Лукьянова, И.Е. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко / Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА. - М, 2014. - 240с.

<http://znamum.com/bookread.php?book=424215>

9. Шатковский А.Г. Антропогенез: основные проблемы. Учеб. Пособие. - Владивосток: ДВГМА, 2000. - 28 с.

<http://window.edu.ru/resource/716/61716/files/psihology033.pdf>

10. Сайт "Антропология и смежные науки" - <http://www.etnograf.ru>

11. http://univertv.ru/video/biology/evolyuciya/vvedenie_v_evolyucionnuyu_biologiyu/lekcija_8_proishozhdeme_cheloveka_obobweme/?mark=univer

12. Сайт ДГУ - www.dgu.ru , библиотека ДГУ им. Абилова (moodle.Icc.dgu.ru)

www.rsl.ru

www.book.ru

www.aspectpress.ru

maito.lib@mgppu.ru

psychlib.ru/mgppu/mvp/MVP-001-НТМ

www.rsl.ru

www.book.ru
www.koob.ru/zoo/
www.etholpsy.ru/
log-in/books/zoopsikhologiya.
works.tarefer.ru/70/100225/index.html

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа студента над глубоким освоением фактического материала можно организовать в процессе посещения лекций, выполнения практических работ, подготовки к занятиям, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний.

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение современных проблем в области изучения клетки. В конспекте лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись, зарисовывать все схемы и рисунки, сделанные преподавателем на доске или проецированные на экране. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обращаться за разъяснением к преподавателю. Студентам необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к зачету, контрольному тестированию, коллоквиумам, выполнении самостоятельных заданий. Пропущенные лекции отрабатываются в форме составления рефератов.

При проведении практических занятий заранее вывешиваются планы проведения с указанием теоретических вопросов подготовки и выполняемых практических работ. Кроме того, студенты снабжаются необходимым количеством тестовых заданий, задач и других форм контроля. На лекциях и практических занятиях проводится индивидуальный опрос и по тестам. Если по какой либо теме не проводится занятие, то предлагаются задания в виде рефератов, докладов и др. форм.

Практические занятия ориентированы на работу с методической литературой, приобретение навыков для самостоятельной работы по разным разделам. К практическому занятию студент должен законспектировать рекомендованные источники, ознакомиться с методикой выполнения практической работы. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Задания по самостоятельной работе могут быть разнообразными:

- оформление альбома с изображением схем и рисунков и их обозначений;
- проработка учебного материала при подготовке к занятиям, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний по модульнорейтинговой системе;
- поиск и обзор публикаций и электронных источников информации при подготовке к зачету, написании рефератов и курсовых работ;
- работа с тестами и контрольными вопросами при самоподготовке;
- обработка и анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

| № | Разделы и темы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
|----|--|---|
| 1. | Эндокринная система | - подготовка к практическим занятиям; |
| 2. | Происхождение человека: находки и гипотезы | - изучение теоретического материала; |
| 3. | Этническая антропология | - выполнение контрольных работ; |
| 4. | Здоровье человека | - просмотр видеофильмов; |
| 5. | Соматотипирование | - работа на компьютере с Интернет-ресурсами; |
| | | - подготовка к текущим промежуточным и итоговым контролям знаний; |
| | | - составление докладов и рефератов. |

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных контрольных работ.

Подготовка к тестированию. Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лекций, конспектов рекомендованных источников, микроскопических препаратов, подготовленных студентами к практическим занятиям, учебной литературы. Тестирование проводится как на бумажных носителях, так и интернет - тестирование. Комплект тестовых заданий включает задания разной степени сложности. Результаты тестирования оцениваются в баллах.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины могут быть применены общие количество пакетов интернет - материалов предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по биологии с целью формирования навыков самостоятельной познавательной деятельности. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На практических занятиях студенты могут готовить презентации с помощью программного приложения Microsoft Power Point в часы самостоятельной работы.

Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении, их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Антропология» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления новых материалов);
- перечень поисковых систем;
- перечень энциклопедических сайтов;
- перечень программного обеспечения.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Антропология» предусмотрены следующие технические средства и мультимедийное обеспечение:

- видео-аудиовизуальные средства обучения;
- компьютер, проектор, экран для демонстрации;
- интерактивная доска.
- электронные ресурсы.