



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РОДНОГО (ТАБАСАРАНСКОГО) ЯЗЫКА»

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология

(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования-

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Статус дисциплины: - вариативная по выбору

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины «Практический курс родного (табасаранского) языка» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, (уровень бакалавриата) от «7» августа 2014г. Протокол № 947.


Разработчик(и): кафедра дагестанских языков, Агабеков Ж.А., канд. филол. наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 22. 05. 2018 г., протокол № 9

зав.каф. даг. яз.  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от
05.06.2018г., протокол № 6

Председатель  Джамалов К.Э.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
от «^{22.06}-----» 2018г.-----

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практический курс родного (табасаранского) языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фонетикой, лексикологией, фразеологией, морфемикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом табасаранского литературного языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о фонетике, лексикологии, фразеологии, морфемике, словообразовании, морфологии и синтаксиса современного табасаранского литературного языка. В процессе обучения студенты должны познакомиться с основополагающими работами кавказоведов и дагестановедов и овладеть терминологическим аппаратом.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных –ОПК-4, ОПК-5, профессиональных – ПК-1

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоёмкость дисциплины «Практический курс родного (табасаранского) языка» составляет 108 часов, 3 зачётные единицы и проводится в 1 семестре.

ме ст - с	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации	
	в том числе							
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС, в т.ч. экзамен		
лекц.		лаб/з	практ/з	КСР	конс.			
1	108	-	68	-	-	-	40	дифференцированный зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практический курс родного (табасаранского) языка» являются:

- в изучении табасаранского языка и практическом овладении его фонетико - морфологическими, лексическими и синтаксическими нормами;

- в усвоении студентами нормативного курса грамматики и лексического минимума, в приобретении лингвистических знаний о табасаранском литературном языке;
- овладении навыками грамотного письма, развитии орфографической зоркости, повышении культуры речи.

В общефилологическом плане преподавание «Практического курса родного (табасаранского) языка» ставит своей целью расширить общелингвистическую подготовку студента - табасарановеда.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными языковыми явлениями современного табасаранского языка (фонетика, морфология, лексика, синтаксис, графика и орфография);
- формирование навыков устной разговорной речи; - формирование навыков грамотного письма; - расширение лексического запаса.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практический курс родного (табасаранского) языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

Это подразумевает, что в результате обучения разделу «Практический курс родного (табасаранского) языка» студент должен обнаружить следующие умения:

- 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой.
- 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения.
- 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода.
- 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений.
- 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
- б) формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «История дагестанских языков», «Современный родной язык. Лексика. Морфология. Синтаксис», «Базовая учебная профессиональная практика», «Профильная производственная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-4	<p>владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p><u>Знает:</u> точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного табасаранского языка.</p> <p><u>Умеет:</u> анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой.</p> <p><u>Владеет:</u> навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.</p>

ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p><u>Знает:</u> правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру.</p> <p><u>Умеет:</u> аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.</p> <p><u>Владеет:</u> навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.</p>
ПК - 1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	<p><u>Знает:</u> методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы</p> <p><u>Умеет:</u> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы.</p> <p><u>Владеет:</u> теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины «Практического курса родного (табасаранского) языка» составляет 108 часов, 3 зачётные единицы и проводится в 1 семестре.

№ п/		семестр	неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	та мо ст оя	Формы текущего контроля успеваемости
------	--	---------	--------	--	----------------------	--------------------------------------

те
ль
на
я

п	Разделы и темы дисциплины			лекции	практ.з.	сам/раб	лаб/р	(по неделям семестра)	
								Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
Модуль 1.									
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Звуки и буквы. Гласные звуки. Обозначение гласных на письме. Орфография. Понятие об орфограмме. Система согласных звуков табасаранского языка. Чередования согласных. Правописания согласных. Понятие о лексико-фразеологической системе табасаранского языка. Словари табасаранского языка. Многозначные слова и омонимы. Синонимы. Антонимы. Происхождение табасаранской лексики. Лексика исконная и заимствованная, заимствования из разных языков. Употребление заимствованных слов.	1		-	-	22		14	<p>Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ.з, опрос, собеседование.</p> <p>Промежуточный контроль: тест. / опрос / практ. з.</p>
	Итого по модулю 1:	1		-	-	22		14	
Модуль 2.									

5	Лексика литературного языка и диалектная лексика. Состав слова. Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Виды аффиксов. Образование существительных. Суффиксация. Конфигация. Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных. Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных. Образование и правописание прилагательных. Сложные глаголы и глагольные устойчивые словосочетания. Простое повествовательное предложение номинативного строя. Выражение подлежащего. Существительное как часть речи. Классные показатели в глаголе-сказуемом. Аффиксы числа.	1		-	-	22		14	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Промежуточный контроль: тест. / опрос / практ. з.
	Итого по модулю 2:	1				22		14	

Модуль 3.

5	Глагол. Начальная форма глагола. Виды глагола. Глаголы длительного вида. Причастие. Деепричастие. Образование аналитических временных форм длительного вида. Простое повествовательное предложение с тремя главными членами. Переходные глаголы. Объектное спряжение переходных глаголов. Особенности согласования глагола-сказуемого объектом и субъектом во временных формах повторного вида. Глаголы результативного вида в качестве сказуемого. Образование временных форм результативного вида. Причастие. Деепричастие состояния. Предложения неполной структуры с переходными глаголами. Неопределенно-личные предложения. Пассивные предложения. Предложения с подлежащим в дательном падеже. Склонение существительных. Система пространственных падежей. Обозначение деятеля другими косвенными падежами. Вопросительное предложение. Особенности образования вопросительных форм глагола. Побудительные и запретительные предложения. Образования форм побудительного и запретительного наклонений. Образование форм других наклонений глагола.	1		-	-	22		14	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ.з, опрос, собеседование. Промежуточный контроль: тест. / опрос / практ. з.
	Итого по модулю 3:	1		-	-	22		14	
	ИТОГО:	1		-	-	68		40	Дифференцированный зачет

4.3.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Инструкция

Лабораторные работы проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть лабораторной работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

Модуль 1.

№	темы	лаб/з	с/р
1	Кучлвуб. Табасаран члал кивбан мяна ва метлеб. Диктант.	2	-
2	Табасаран члал ахтармиш аплбан тарих. Таниш дару текстар урхуб.	2	-
3	Табасаран члалнан фонетика. Алфавит. Ачухъ сесер.	2	1
4	Ачухъ сесерин агъенг къанун. Ачухъ сесер биклбаъ улупуб.	2	1
5	Ачухъ дару сесерин уьмуми тяриф. Арайиз гьюрайи саягъназ ва арайиз гьюрайи йишваз дилигну.	2	1
6	Фонетикайин разбор. Илчлхбарин зиин ляхин.	2	1
7	Табасаран члалнан орфоэпия ва орфография. Контрольный ляхин.	2	2
8	Фонетикайин журбежюр процессар. Табасаран члалнан словарар.	2	2
9	Гафнан мяна. Гафнахъ гизаф мянийир хъади хьуб. Омонимар.	2	2
10	Синонимар ва антонимар.	2	2
11	Арайиз гьубаз лигну табасаран члалнан лексикайин гьатар. Табасаран члалнан фразеология.	2	2
Итого по 1 модулю:		22	14

Модуль 2.

12	Сочинение «Гъизилин чвул».	2	-
13	Сочинениейин анализ ва гьалатларин заин ляхин.	2	-
14	Морфемика ва гафар дюзмиш хьуб.	2	1
15	Гафар дюзмиш хьпан къайдйир. Гафарин гьурулуш тьяин аплуб.	2	1
16	Существительное. Жинс ва хас существительныйир. Существительныйирин классар ва къадарар.	2	1
17	Существительнойейин склонение. Асул ва йишван падежар.	2	1
18	Прилагательное.	2	2
19	Числительное.	2	2
20	Ччвурнан ерин. Морфологияйин разбор.	2	2
21	Глагол. Глаголин асул форма. Глаголин наклоненыйир. Глаголин вахтар.	2	2
22	Причастие ва деепричастие. Кюмекчи члалнан паяр. Контрольный ляхин.	2	2
Итого по 2 модулю:		22	14
23	Синтаксисдин предмет ва вазифа. Гафарин ибарыйир.	2	1
24	Аьдати предложение. Простой предложениемйин клулин членар.	2	1
25	Предложениемйин къюбпи дережайин членар. Саб составнан предложениемйин асас группыйир.	2	1
26	Предложениемйин саб жинснан членар. Обращение. Аралугъ гафар. Сочинение «Йиз Дагъустан».	2	1

27	Кпикьү предложение. Кпикьү табигьсуз предложение. Союзар кайи ва союзар ктру ктикьү табигьсуз предложенийир ва дурарихъ дивру пунктуацияйин ишарйир.	2	1
28	Кпикьү табигь предложение.	2	1
29	Табигь предложенийин жюрйир: йишван, вахтнан ва ляхнин тегьернан табигь предложенийир.	2	1
30	Себебнан, метлебнан ва дережа улупбан табигь предложенийир. Контрольный ляхин.	2	1
31	Кьуб вая саб швнуб табигь пай кайи КТП. Союзар ктру КТП.	2	1
32	Диш ва чап улхуб. Табасаран члалнан пунктуация. Диш улхбаъ дивру пунктуацияйин ишарйир.	2	1
33	Тестарин зиин ляхин. Зачетдиз вуйи контрольный ляхин.	2	1
34	Зачет.	2	1
Итого по 2 модулю:		22	12
Итого:		68	40

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии по курсу «Практический курс родного (табасаранского) языка» лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Практический курс родного (табасаранского) языка» применяются следующие образовательные технологии:

- 1) структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему;
- 2) комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Практический курс родного (табасаранского) языка»:

- 1) изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео - и аудиоматериалами);
- 2) тестирование;
- 3) дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу «Практический курс родного (табасаранского) языка» предполагает:

- написание рефератов (тематика прилагается);
- чтение специальной лингвистической литературы; -
разделы и темы для самостоятельного изучения;
- задания для самостоятельной работы.

Примерная тематика рефератов

1. Ачухъ сесер.
2. Ачухъ дару сесер: уьмуми тяриф.
3. Арайиз гьубаз лигну табасаран члалнан лексикайин гьатар.
4. Гафар дюзмиш хьпан кьайдйир.
5. Жинс ва хас существительныйир.
6. Асул падежар.
7. Йишван падежар.
8. Ери улупбан ва тялукь,валин прилагательныйир.
9. Кьадарнан ва тартибнан числительныйир.
10. Ччвурнан еринар.
11. Наречие.
12. Глагол.
13. Кюмекчи члалнан паяр.
14. Гафарин ибара.
15. Аьдати предложение.
16. Кьуб ва шубуб составнан предложенйир.
17. Предложениемйин клулин членар.
18. Предложениемйин кьубпи дережайин членар.
19. Предложениемйин саб жинснан членар.
20. Обращение ва аралугь гафар.
21. Кас хьайи ва кас хьтру предложенйир.
22. Тамам вуйи ва тамам дару предложенйир.
23. Кпикьу табигьсуз предложение.
24. Кпикьу табигь предложение.
25. Кпикьу табигь предложениемйин жюрйир.
26. Диш ва чап улхуб.
27. Табасаран члалнан пунктуация.

Разделы и темы для самостоятельного изучения

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
<p>Фонетика.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Ханмягмадов Б.Гь. -Къ. Табасаран члал. Педучилищйириз вуйи учебник – Мягьячгъала, 1967</p> <p>2. Ваджибов М.Д. Фонетика табасаранского языка. Автореф.дис...канд.филол.наук. Махачкала, 1999.</p>	<p>1. Составление конспектов по темам.</p> <p>2. Подготовка к выполнению контрольных работ.</p>
<p>Лексика. Гафнан мяна. Омонимар, синонимар, антонимар. Литература:</p> <p>1. Загиров В.М. Лексика табасаранского языка. Махачкала, 1977.</p> <p>2. Загиров В.М. Словарь омонимов табасаранского языка. Махачкала, Дагучпедгиз, 1985.</p>	<p>1. Составление конспектов по темам.</p> <p>2. Подготовка к выполнению контрольных работ.</p>
<p>Морфология. Члалнан паяр.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Курбанов К.К. Морфология табасаранского языка. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1986.</p> <p>2. Къурбанов Къ.К. Табасаран члалнан глагол школайиъ аьгью аплуб. – Мягьячгъала: Дагъучпедгиз, 1986.</p> <p>3. Курбанов К.К. Грамматические классы слов табасаранского языка. – Махачкала, 1995.</p> <p>4. Курбанов К.К. Морфологический строй табасаранского языка (Проблема литературной нормы). Автореф.дис...докт.филол.наук. –</p>	<p>1. Составление конспектов по темам.</p> <p>2. Подготовка к выполнению контрольных работ.</p>
<p>Синтаксис.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Ханмягмадов Б.Гь. -Къ. Табасаран члал. Педучилищйириз вуйи учебник – Мягьячгъала, 1967.</p> <p>2. Ханмагомедов Б.Г.-К. Система местных падежей в табасаранском языке. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1958.</p> <p>3. Ханмагомедов Б.Г.-К. Очерки по синтаксису табасаранского языка. – Махачкала, 1970.</p> <p>4. Ханмагомедов Б.Г.-К. Вопросы грамматики</p>	<p>1. Составление конспектов по темам.</p> <p>2. Подготовка к выполнению контрольных работ.</p>

табасаранского литературного языка. – Махачкала, 1979. 5.Магометов А.А. Табасаранский язык. – Тбилиси, 1967. 6.Услар П.К. Табасаранский язык. – Тбилиси: Мецниереба, 1978.	
--	--

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Улупнаи сесер ва сеснан гьарфар ишлетмиш ап1ури, шлубкьан гизаф гафар дюзмиш ап1инай, дурар дик1ай.

(гь, б, ю, д, р).

Чешне: гьуб, гьур, гьюд.

(кь, гь, р, ю, д); (кь, у, х, р, а, л, гь); (у, б, ш, гь, у, л).

Улупнаи гафариь ачухъ вуйи ва ачухъ дару сесерин гьарфар улупай.

Уьзур, девлет, гьир'ят, намус, залум, закур, кьурд, хюл, аьзар, гьаракат, эзбер, беъли, эмир, яркур.

а) 10 предложение дюзмиш ап1инай.

б) Язна, гьир'ят гафарин фонетикайин разбор ап1инай.

Задание 2.

Тувнаи гафар, схемайиз лигну, гафнан гьурулуш жигьатнаан разбор ап1инай.

Гъилицнацар, гьуландар, хуландар, михъилицанай, дит1ирхну, ккадабхънадар, дустарихъан, чапгъунчивал, угрушнар, хайирлувал.

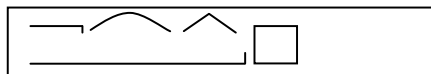
Гафнан гьурулушнан схема.

Асул			аьхир
Префикс	Ччив	Суффикс	
	Инфикс		
гъи	т1и – р – х	ну	
гъи	лиц	нац	ар
на	хуш	вал	ар

Гафнан паяр, чешнейиь улупнаиси, ишарйириинди лишанламиш ап1инай.

аьрабачи □

гъибик1унза □



Гъилицнац, марччлихънар, багъбанчивал, шагърустнар, дагъдиин, муудуч1ванай, гъюрматниинди, иццрушнарин, дурхнайиб.

Предложенйир, гъидирчнайи гъярфар гъяъри, кидик1ай.

1. Мич1ли жили ...на гъабгъу акв убзра, лизи кафансиб йифу даабхнайи жил ккап1на, ямажари вазл...н аквн...кк арсран сивариси варц1ар ап1ура, завун муч1у чадрай...к лизи хядар жили...на адрахъди гъузнайи йифук ц1адларси к...рсна (Гъ.Гъ.)

2. Рукаригъ...н ругъул гъюр гъ...т1убччвну.

3. Бакуйин фягълийирин ибар...хъна урусатд...ан йигъан саб жюрейин хабар гъюрайи.
(А.Гъяжибрагъимов).

4. 1918-пи йис хъадукрахъ...нди илт1ибк1найи.

5. Фягълийир...хъан, заводар...хъан, нафтлин буругъар...хъан хузаинариз ярхла йихъай к1урайи уъру коммисарар...хъди фягълийирра хъайи. (А.Гъ.)

Задание 3.

Исихъайи предложенйир, нукът1йирин йишв'ин дюз гъюру прилагательныйир диври, кидик1ай. 1-2 прилагательнойин морфологийин разбор ап1инай.

К1улин ч1арар за духъну улариз... нивгъ гъюйи. Дугъаз чан к1ул'ина ... девир гъюр дупну мукъан гагъди фикир гъабхъундайи. (Б.М.).

Амма Гюлиз, ... риш гъулаъ имиди, ... Пери швушвди хубкан ... дерд кашра, имбудариз артухъ ... ктайи. (Б.М.)

- Мархъ! ... - хут1лин ... гъян'ан ебхъури – дерехъри сес ап1урайи ... завуч дарагънайи ... хядарстар дяхнин тумари. (Ш. Къ.)

Хъадукран ваз вуйи ...ригъди табиаътдин гъарсаб йишв ... ап1урайи. Мик1лу гъарариин али таза ... к1ажар ва ... кюкйир арабир т1урччвуйи. (А.Х.).

Мясляаътнан вахт ву, амма йиз хулаъ Арсран гапри цал балгура кибхнайи. (Аь. С.).

Задание 4.

Числительныйир, чпин мянайиз дилигну, группйириз жара ап1инай. Дурар кади предложенйир дюзмиш ап1инай.

Хъуб, урч1вуб, кью-кьюб, хъу-хъуб, къабпи, йиц1исаб, садпидар, сарпидар, къанна хъуб, ургц1урна урч1вубпи, варжна хъурпир, агъзурна урч1вудваржна ягъч1вурна садпи, хъу-хъурди, шубрид, хъубдик кьюб, варжбан, агъзурбан.

Задание 5.

Исихъайи ччвурнан еринар ишлетмиш ап1ури, футболитарикан, шахматитарикан предложенйир дюзмиш ап1инай.

Узу, уву, учу, учву, дурар; учв, чиб, йиз, яв, чан, чпин; гъациб, гъацир, мицир, мициб; фуж? фу? фукъан? швнуб? швнур? вари, гъар, гъарсаб; фуж-вуш, фу-вуш; фужкла, фукла, касра, саркъан.

Задание 6.

Глаголин асул формийр арайиз аькъинай. Дурар кади предложенийр дюзмиш апинай.

1.бикI-	иш-	див-
абцц-	хъюгъ-	гъерг-
ккебгъ-	уьбгъ-	аьлхъ-
уьрх-	кIичих-	абс-
зиг-	лиг-	урс-

Глаголар падежариз дигиш апинай.

Абсуб, абсуб, гъерхуб, учвуб.

Гъидирчнайи глаголар, чпин мянайиз дилигну, асул ва мураднан формийриъ тIаъри, предложенийр кидикIай. Глаголарин синтаксисдин роль тIайин апинай.

Узу ва йиз аьхюну чи Къисханумди жвубрахъди цIархар арсури ригъдихъ ерцц...дивуйча (С.К.). ТятIиларра ккудуркIу, амма училищейиз хътарк... аьшкъ имдайзуз (С.К.). ЧIагъан гъагъиди вузуз, вушра гъелелиг думу дип... ккадарза. ЧIагъандин сес успагъиб ву. Думу сес асас... ву (С.К.).

Аьхирки дугъу сифте йигъан мярхар кчвурх... аьгъю гъапIу (И.Ш.).

ХлинцIар ктарвук тIибх..., Душваз гъагъюру жакъвар. Ккундарш увуз укI ип..., узуси ккиригъ жилар Шагъибрин хизан касибди дуланмиш шулайи (Аь.Аь.).

Вушра, дурари хюни гъадабгъ... ижмишнаан къаст апIуру (Халкъд.).

Задание 6.

Разборар

Фонетика жигъатнаан гафнан разбор

Чешне:

Разборин план

1. Гаф. Дюзди бикIуб ва урхуб. Гафнаъ гъарфарин ва сесерин къадар.
2. Гафнаъ ударение, гаф слогариз жара апIуб.
3. Ачухъ сесер разбор апIуб.
4. Ачухъ дару сесер разбор апIуб.

БикIбиинди вуйи фонетикайин разбор.

Юнѹс [йунѹс] – 4 гьярф, 5 сес, [йу - нус] – 2 слог, 2 ачухъ сес [у], [у]; 3 ачухъ дару сес [й], [н], [с].

Сабпиб абццу слог, ударение алдруб, кьубпиб хъябкью, ударение али слог.

ю [йу] - [й] – ачухъ дару сес, фишфишнан, спирант, зил, мелзнан, мелзнан кьялан сес.

[у] – ачухъ сес, заан гьял, кьялхъян жерге, лабиал, ударение алдру сес, гьялин сес.

[н] – ачухъ дару сес, дихнан, мелзнан, мелзнан к1ак1нан, лабиал дару.

[у] – ачухъ сес, заан гьял, кьялхъян жерге, лабиал, ударение али, гьялин сес.

[с] – ачухъ дару сес, фишфишнан, спирант, лал, мелзнан, мелзнан к1ак1нан, лабиал дару.

Гафар арайиз гъюбан разбор ап1бан план

1. Дюзмиш гъабши асул вуйин, дарш – дюзмиш даршиб.
2. Гафнан уьмуми ва асас мяна ачухъ ап1уб.
3. Багахълу гафар дагну, гафнан ччив тьяин ап1уб.
4. Ц1ийи гаф арайиз гъабхи гафнан пай тьяин ап1уб (префикс, суффикс).

Гафар арайиз гъюбан разбор ап1бан къайда.

1. Гъадабгъурхъа лиц к1уру гаф. Му гафнаъ ччивралан гъайри жара морфемйир адар, му дюзмиш дарши асул ву. Мидин ляхин гъамушв'ин ккудубк1ура. Эгер ухъу гъадабгъиш **гъилицнац** к1уру гаф, мидиъ ччивралан гъайри жара гафнан паярра а. Му дюзмиш гъабши асул ву.
2. **Гъилицнац** гафнан мяна ва думу фуну ч1алнан пай вуш, абгурахъа. Саб фук1а т1алаб ап1ури, лицурайи кас, существительное.
3. Гъилицнац гафнахъна ччив абгбан бадали багахълу гафар суффиксальный ктагъурахъа: **лицуб**, **гъилицнацвал**, **лицрур** ва гъ. ж. **лиц** к1уру глаголин амур ап1бан формаикан арайиз дуфна.
4. Гъилицнац к1уру ц1ийи существительное арайиз гъабхи гафнан паяр (морфемйир) улупурухъа: гъи – лиц – нац.

Гъилицнац

Гафнан гъурушдин тяриф (разбор) ап1уб

1. Аьхир ва асул улупуб.
2. Ччив улупуб. (Багахълу гафар кадагъну).
3. Префикс улупуб.
4. Суффикс улупуб.
5. Инфикс улупуб.

Гафнан тяриф ап1ругандин методикайин насигъатар:

1. Аьхир жара ап1руган, гаф дигиш шулаш, дарш шуладарш, абгуру. Эгер гаф дигиш шуладарш, думу асуликан ву.

Месела:



накъ, закур – наречие,
бадали, кьяляхъ – послелогар,
эгер, ва – союзар,
яраб, -к1ан – частицйир,
гъан! гъач – междометйир ва гъ.ж.

2. Табасаран ч1алнаъ ччвур падеждиъ айи гафарин аьхир нулевой шулу.

Месела: дада, хюни, хал.

3. Дигиш шлу гафарин аьхирар гаф падежариз дигиш ап1биинди ахтармиш ап1уру (эгер существительное, ччвурнан ерин, глаголин асул форма, числительное вуш).

4. Ччив абгбан бадали, багахьлу гафар кадагъну ккунду.

5. Гафнан гъурулушдин разбор ишарйириинди гъамци улупуру: – -префикс,  ччив,
 -суффикс, † -аьхир, - асул.



Кпикъу табигъ предложенийин синтаксисдин разбор

Чешне: предложенийин разборин план.

1. Предложение гъурулуш жигъатнаан ахтармиш ап1уб (кпикъуб).
2. Кпикъу предложенийик кайи предложенийирин арайиъ айи аьлакыйир жигъатнаан (табигъсузвалин ва табигъвалин предложенийир) ахтармиш ап1уб.
3. Ктикъу табигъсузвалин предложенийир союзар кайидар вуйин, дарш ктрудар.
4. Табигъвалин предложение вуш, к1улин ва табигъвалин предложенийир жара ап1уб.
5. Табигъ предложенийин жюре.
6. Табигъ предложение к1улин предложенийик кит1бан къайда.

Бик1биинди вуйи разбор.

Эгер уву ужур гъахьиш, гъуншира ужур шулу.

Гъуншира ужур шулу (фици гъабшиш?) Эгер уву ужур гъахьиш.

(Кпикъу предложение, табигъ предложение, к1улин предложение – Гъуншира ужур шулу. Табигъ предложение – Эгер уву ужур гъахьиш. Фици гъабшиш? суалназ жаваб тувра. Шарт1нан табигъ предложение. Эгер к1уру союздиинди кибт1на).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК 1	<p>Знает: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы</p> <p>Умеет: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы.</p> <p>Владеет: теорией коммуникации, филологического анализа и интеграции текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	Устный опрос. Дискуссия.
ОПК – 4	<p>Знает: точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного табасаранского языка.</p> <p>Умеет: анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой.</p> <p>Владеет: навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.</p>	Письменный опрос
ОПК-5	<p>Знает: правила логического, стилистически корректного,</p>	Круглый стол

	<p>функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру.</p> <p>Умеет: аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.</p> <p>Владеет: навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.</p>	
--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Вопросы для самопроверки

1. Табасаран члалнан тарих.
2. Табасаран члалнан фонетика.
3. Табасаран члалнан орфография.
4. Табасаран члалнан орфографияйин принципар.
5. Табасаран члалнан графика.
6. Члалнан нормйир аьгю аплуб.
7. Литературайин члалнан тарих.
8. Табасаран члалнан лексикология.
9. Гафнан лексикайин ва грамматикайин мянийир.
10. Табасаран члалнан лексикайин гьатарин тарих.
11. Асул табасаран гафар.
12. Жара члалариан гьафи гафар.
13. Архаизмйир ва неологизмйир.
14. Омонимар. Синонимар. Антонимар.
15. Табасаран члалнан фразеология.
16. Табасаран члалнан орфоэпия ва орфография.
17. Табасаран члалнан морфемика.

Контрольные вопросы

1. Табасаран члалнан фонетика.
2. Табасаран члалнан орфография.
3. Табасаран члалнан орфографияйин принципар.
4. Табасаран члалнан графика. Члалнан нормйир.
5. Литературайин члал.
6. Табасаран члалнан лексикология.
7. Табасаран члалнан лексикайин тарих.
8. Гафнан диш ва илтйибкю мяна.
9. Архаизмйир ва неологизмйир.
10. Омонимар. Синонимар. Антонимар.
11. Табасаран члалнан фразеология.
12. Табасаран члалнан морфемика.
13. Члалнан паяр. Существительное.

14. Существительнойин склонение ва жюрйир.
15. Прилагательнойин жюрйир.
16. Числительнойин жюрйир.
17. Ччвурнан еринарин разрядар.
18. Глаголин асул форма.
19. Наречие ва дидин жюрйир.
20. Кюмекчи члалнан паяр.
22. Синтаксис.
23. Гафарин ибарйир ва дурарин жюрйир.
24. Саб составнан предложениеин асас группйир.
25. Простой предложениеин клулин членар.
26. Подлежащее. Сказуемое. Объект.
27. Предложениеин кюбпи дережайин членар.
28. Предложениеин саб жинснан членар.
29. Кпикю предложение.
30. Кпикю табигъсуз предложение.
31. Табигъ предложениеин жюрйир.
32. Табасаран члалнан пунктуация.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Фонетика. Звуковой строй табасаранского языка.
2. Место и способ образования согласных.
3. Слог. Структура слога.
4. Ударение. Смыслоразличительная функция ударения.
5. Лексика. Значение слова.
6. Многозначность и омонимия. Синонимы. Антонимы.
7. Словообразование. Способы образования: морфологический, словосложение, морфолого - синтаксический.
8. Состав слова. Окончание, основа (прямая и косвенная), суффикс, корень.
9. Морфология. Основные понятия морфологии.
10. Знаменательные и служебные части речи.
11. Имя существительное. Категория класса и числа, падежа.
12. Прилагательное. Грамматические категории прилагательного.
13. Имя числительное. Грамматические категории числительного.
14. Местоимение. Разряды местоимений.
15. Глагол. Грамматические категории глагола.
16. Масдар.
17. Временные формы глагола.
18. Категории склонения глагола.
19. Категории переходности - непереходности глагола.
20. Наречие. Разряды наречий.
21. Союзы. Морфологические особенности.
22. Частицы. Группы частиц по значению.
23. Послелог и их морфологические особенности.
24. Междометие как часть речи, не входящая ни в разряд знаменательных, ни служебных слов.
25. Синтаксис. Задачи синтаксиса как раздела науки о языке.
26. Синтаксис словосочетания. Словосочетание в его отношении к слову и предложению.
27. Синтаксис отношения и способы связи слов в составе словосочетания.
28. Синтаксис простого предложения. Понятие предложения.
29. Главные и второстепенные члены предложения.
30. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
31. Обращение. Простые и распространенные обращения.
32. Вводные слова и предложения.

33. Обособленные члены предложения.
34. Синтаксис сложного предложения. Понятие сложного предложения. Средства связи и выражения отношений между частями сложного предложения.
35. Сочинительные и подчинительные отношения в сложном предложении. Основные типы сложных предложений.
36. Сложносочиненные предложения. Типы связей.
37. Сложноподчиненные предложения. Типы связей.
38. Придаточные части СПП.
39. Бессоюзные сложные предложения.
40. Прямая и косвенная речь.

Примерная тематика рефератов

1. Табасаран члал ахтармиш аплбан тарих.
2. П.К.Услар ва дугъан «Табасаран члал».
3. Табасаран члалнан фонетика.
4. Табасаран члалнан синтаксис.
5. Табасаран члалнан лексика.
6. Табасаран члалнан фразеология.
7. Табасаран члалнан лексикология.
8. Табасаран члалнан морфемика.
9. Табасаран члалнан морфология.
10. Гафарин ибара.
11. Предложениеийин состав.
12. Предложениеийин клулин членар.
13. Предложениеийин кьубпи дережайин членар.
14. Аьдати предложение.
15. Кпикьу предложение.
16. Кпикьу табигь предложение.
17. Кпикьу табигьсуз предложение.
18. Табасаран члалнан пунктуация.

Примерные тестовые задания

Члалнан сесер ва гьярфар аьгью аплура:

- а) фонетикайи
- б) морфологияйи
- в) синтаксисди

Гьаму ачухь гьярфарикан кьуб ачухь сес улупуру:

- а) уь
- б) у
- в) и

Дихнан ачухь сесер улуп:

- а) м, н, л, р
- б) в, ф, с
- в) п, т, к

Абццу ачухь слог улуп:

- а) гь-ди-за
- б) ур-хуб
- в) ли-хуб

Е, Е, Ю, Я – гъярфари кью-кьюб сес улупура гафариъ:

- а) юргъа, ятагъ, ергуб, елка
- б) мярхяр, дюгю
- в) самолет, сеъ

Фицдар гафариъ кьюб ударение шулу?

- а) ктикю
- б) аьдати
- в) ярхи

Ударение дивру:

- а) гафнан мяна ва формийир жара апІбан бадали
- б) гаф ебхъуз
- в) гаф рябкъюз

Орфографияйин метлеб:

- а) гафар дюзди дикІуб
- б) гафар дюзди пуб

Орфоэпияйин метлеб:

- а) гафар дюзди пуб
- б) гафар дюзди дикІуб

Ялгъуз дихнакан ибарат вуйи сесериз кІуру:

- а) ачухъ сесер
- б) ачухъ дару сесер
- в) фишфишнан сесер
- г) мелзнан сесер

Лексикология кІуру:

- а) лексика аьгъю апІру илимдиз
- б) чІалнаъ айи вари гафариз
- в) словарар дюзмиш апІру илимдиз
- г) гафарин тарих аьгъю апІру илимдиз

«Халачи» кІуру гафнан лексикайин мяна ву:

- а) мурсларикан гъубху хулакк ккипру шейъ
- б) существительное
- в) ччвур падеж
- г) ялгъуз къадар

«Халачи» кІуру гафнан грамматикайин мяна ву:

- а) существительное, ягъуз къадар, ччвур падеж, къанажагъсуз жинс существительное
- б) мурсларикан гъубху хулакк ккипру шейъ
- в) саб мутму
- г) саб алат

Тувнайи гафариъ омонимар аг:

- а) йиф, гъюр, хал
- б) игитвал, жилирвал
- в) лизи-клару, шад-пашман
- г) горчег, гюзел

Тувнайи гафариъ антонимар аг:

- а) улихъди, гъамус, гъи, закур
- б) зирек, дирбаш, дуланажагъ, яшайиш
- в) шир, шир, ургуб, ургуб
- г) рукъ, гуг, риш, гъи

Тувнайи гафариъ диалектизмийир улуп:

- а) бизар, ццур
- б) хусуси, шулу
- в) штухъ, гъадабгъуб
- г) гъатху, уьру

Тувнайи гафариъ профессионализмийир улуп:

- а) ккиришрар, тюк, мухъар, хъубжуб
- б) урчлам, зизи, бябуш, ат
- в) хяртI, шивар, изу, аьйдрувал

Тувнайи гафариъ историзмийир улуп:

- а) къади, диванбеги, кавха, чавуш
- б) гагъ, дюшлюг, аьзархана, къалам
- в) кIакIначи, гагаринчи, космос, компютер

Тувнайи гафариъ архаизмийир улуп:

- а) деллег, сиясат, мектеб, къалам
- б) ручка, парикмахер, политика, школа
- в) кавха, къади, чавуш, раят
- г) ачIин, жиф, жяхин

Существительнойи улупуру:

- а) предметар ва предметарин ччвурар
- б) предметарин лишнар
- в) предметдин гъаракат

Существительнойин асул падежарин къадар:

- а) 4
- б) 6

в) 42

Прилагательной и улупуру:

- а) предметдин лишнар
- б) предметдин хусусиятар
- в) предметдин гьяракатар

Мянайиз дилигну прилагательный ир пай шула:

- а) ери улупбандар ва тялуквалиндар
- б) эйсивалиндар ва кьадарнандар

Мянайиз дилигну числительный ир пай шула:

- а) кьадарнан ва тартибнан
- б) жара апбандар
- в) сатли апбандар

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %. Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 5 баллов,
- выполнение практических заданий - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Аьдилов Аь.Гь. Табасаран чалнан практический курс. – Мягьячгъала, 2007.

2. Алексеев, Михаил Егорович. Табасаранский язык / Алексеев, Михаил Егорович, Шихалиева, Сабрина Ханалиевна; отв. ред. К.К. Курбанов; Рос. акад. наук; Ин-т языкознания. - М.: Academia, 2003. - 139, [1]

с.: ил.; 22 см. - (Языки народов России). - Библиогр.: с.130-139. - ISBN 5-87444-196-4: 100-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3. Загиров, Велибек Мирзабекович. Табасаранский язык: учебник для 5 класса / Загиров, Велибек Мирзабекович, Ахмедов, Курбан Ахмедович. - 2-е изд. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1995. - 134 с. - 2829-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4. Вопросы сопоставительной фонетики русского и кавказских языков: межвузовский научно-тематический сборник / [ред коллегия: проф. А.Г.Гюльмагомедов (отв. ред.), проф. Г.Г.Буржунов, Н.Э.Гаджихмедов, доц. Н.Г.Исаев, Г.Н.Сивриди]. - Махачкала: ДГУ, 1985. - 162 с. - 0-65. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

5. Бокарев, Евгений Алексеевич. Сравнительно-историческая фонетика восточнокавказских языков / Бокарев, Евгений Алексеевич; АН СССР, Ин-т языкознания. - М.: Наука, 1981. - 140 с. - 1-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

6. Гигинейшвили, Б.К. Сравнительная фонетика дагестанских языков / Б. К. Гигинейшвили. - Тбилиси: Изд-во Тбилис, ун-та, 1997. - 165 с. - 2-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

7. Курбанов, Кази Керимович. Табасаранский язык: учебник для 10-11 классов / Курбанов, Кази Керимович, Загиров, Загир Мирзабекович, Ханмагомедов, Бейдуллах Гаджикурбанович. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1993. - 178 с. - 307-50.

8. Кибрик, А.Е. Сопоставительное изучение дагестанских языков. Имя. Фонетика: Учеб, пособие / А. Е. Кибрик, С. В. Кодзасов; МГУ им. М.В.Ломоносова. Филол, фак. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 366 с.; 20 см. - Алф, указ. Значений к имен. Слов: с. 348-362. - ISBN 5-211-01420-0: 8-00.

9. Ханмагомедов, Бейбулах Гаджи-Курбанович. Табасаранский язык: учеб, для педучилищ / Ханмагомедов, Бейбулах Гаджи-Курбанович. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1987. - 254 с. - 0-75. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

10. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. - 418 с. - ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).

11. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд. Стереотип. - М.: Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. - URL. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

12. Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1987. - 143 с. biblus.ru/Default.aspx [Электронный ресурс]

б) дополнительная литература

1. Ваджибов М.Д. Омонимия как результат фонетических изменений // Сб. статей. Махачкала ДГУ, 1995.

2. Генко А.Н. Диалектологический очерк табасаранского языка. - Москва Akademia, 2005.

3. Дирр А.М. Грамматический очерк табасаранского языка // СМОМПК. - Тифлис, 1912.

4. Дирр А.М. Неизданный труд барона Услара о табасаранском языке // ИКОРГО. - Тифлис, 1912.

5. Жирков Л.И. Табасаранский язык. –М.: Л.: Изд-во АН СССР, 1948.
6. Жирков Л.И. Табасаранский язык. Грамматика и тексты. М.-Л.: 1948.
7. Загиров В.М. К вопросу о классификации гласных табасаранского языка. Нальчик, 1968
8. Загиров В.М. Лексика табасаранского языка. –Махачкала: Дагучпедгиз, 1981.
9. Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы //Махачкала, 1989.
10. Курбанов К.К. Морфология табасаранского языка. Дагучпедгиз, Махачкала, 1986. 88. Курбанов 11. К.К. Грамматические классы слов в табасаранском языке. Махачкала, 1995.
12. Магомедов А.А. Дентолабиализованные согласные в табасаранском языке. Тб.1950.
13. Магомедов А.А. Краткий обзор фонетики табасаранского языка // -Тбилиси, 1959.
14. Магомедов А.А. Табасаранский язык. Тбилиси: Мецниереба, 1965.
15. Перетрухин В.Н. Введение в языкознание: Курс лекций. – Воронеж, 1973.
16. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М.: Просвещение, 1970.
17. Русская грамматика. Ч. I. – М.: Наука, 1982.
18. Русская грамматика. Ч. II. – М.: Наука, 1982.
19. Современный русский язык под редакцией В.А. Белошапковой. – М.: Высшая школа, 1981.
20. Услар П.К. Табасаранский язык. Тбилиси: Мецниереба, 1979.
21. Ханмагомедов Б.Г.-К. Некоторые вопросы грамматики табасаранского языка. –Махачкала: Дагучпедгиз, 1979.
22. Ханмагомедов Б.Г.-К. Табасаранский язык (Учебник для педучилища). –Махачкала: Дагучпедгиз, 1987.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Табасаранский язык // [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org/ru)
2. [http:edu. icc dgu. ru.](http://edu.iccdgu.ru)
3. Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm.](http://www.philology.ru/linguistics4.htm)
5. Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm)
6. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика [http: //www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika)

СЛОВАРИ

1. Гаджиев А.Н. Русско-табасаранский словарь. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.
2. Загиров В.М. Русско-табасаранский школьный фразеологический словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 1977.
3. Загиров В.М. Словарь омонимов табасаранского языка. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1985.
4. Загирова З.З. Словарь арабских заимствований табасаранского языка. - Махачкала: 2002.
5. Курбанов К.К. Терминологический словарь табасаранского языка. Махачкала: Дагучпедгиз, 1977.
6. Загиров В.М. Загиров Н.В. Школьный русско - табасаранский словарь. Махачкала 2009.
7. Ханмягмадов Б.Гь.-Къ., Шалбузов К.Т. Табасаран чӀалнанна урус чӀалнан словарь. – М., «Илим», 2001.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
- описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- рекомендации по использованию материалов программы;
- рекомендации по работе с литературой;
- рекомендации по подготовке к экзамену (зачету);
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.; - учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля));
- сборники задач, упражнений, контрольных заданий;
- программа по учебной дисциплине (модулю);
- рабочая тетрадь;
- методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;

- дидактические материалы с комментариями; - памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины). Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лабораторные занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лабораторных занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий; 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки с курсами лекций;
- 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «Практический курс родного (табасаранского) языка» представлены:

- 1) слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы;
- 2) экспресс - задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.