



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДАГЕСТАНСКИЕ (АВАРСКИЙ) ЯЗЫКИ»

Кафедра дагестанских языков

Направление подготовки
42.03.02 Журналистика

Профиль подготовки
Теория и история журналистики

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: *вариативная по выбору*

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины «Дагестанские (аварский) языки» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 – Журналистика (уровень бакалавриата от 7 августа 2014 г. № 951.)

Разработчик:

Сиражудинов Р.М., к.филол. н., доцент, каф. дагестанских языков

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков

от «22» мая 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой _____ проф. Багомедов М.Р.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «5» июня 2018 г., протокол № 6

Председатель УМС _____ проф. Джамалов К. Э.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «28» июня 2018г. _____

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Дагестанские языки» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 42.03.02 Журналистика (Теория и история журналистики) и является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков ДГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных
 + с краткими общими социолингвистическими сведениями о современных дагестанских языках;
 + с лингвистической картой современного Дагестана и проблемой многоязычия;
 + с историей народов Дагестана в гипотезах по материалам известных историков и лингвистов;
 + с лексическими, фонетическими и грамматическими особенностями дагестанских языков как языков одной лингвистической семьи.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
 + общепрофессиональных: ОПК-2; ОПК-5
 + профессиональных: ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практических занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.

Очная форма обучения-(4 семестр 2 курса, 5 семестр 3 курса)

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточно й аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекц ии		Лаборато рные занятия	Практич еские занятия	Консуль- тации				
3								
Итого	108			52			56	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Дагестанские языки» является ознакомление студентов с различными аспектами изучения дагестанских языков.

В круг задач данной дисциплины входят:

- + краткий экскурс в историю дагестанских народов и языков.
- + сведения о лингвистической карте современного Дагестана;
- + проблемы многоязычия Дагестана;
- + вопросы классификации дагестанских языков, генеалогическая классификация дагестанских языков;
- + краткая история и состояние изученности дагестанских языков;
- + сравнительно-типологическая и социолингвистическая характеристика каждого из языков Дагестана;
- + актуальные задачи лингвистического дагестановедения.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Дагестанские языки» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 42.03.02 Журналистика (Теория и история журналистики) и является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков ДГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных

- + с краткими общими социолингвистическими сведениями о современных дагестанских языках;
- + с лингвистической картой современного Дагестана и проблемой многоязычия;
- + с историей народов Дагестана в гипотезах по материалам известных историков и лингвистов;
- + с лексическими, фонетическими и грамматическими особенностями дагестанских языков как языков одной лингвистической семьи.

В результате обучения дисциплине «Дагестанские языки» студент должен обнаружить следующие умения:

- 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой.
- 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения.
- 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода.
- 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений.
- 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
- 6) формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Профильная производственная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	<p>знает: способы демонстрации знаний основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>умеет: демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации);</p> <p>владеет: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p>знает: родной язык в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p>умеет: применять полученные навыки владения родным языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p>владеет: свободно навыками владения основным изучаемого языка в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>

ПК-1	способностью выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа (ПК-1)	знает: способы выбора актуальных темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа; умеет: выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа; владеет: способностью выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа.
-------------	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Пр/ занятия	Итоговый контроль			
	Модуль 1. Предмет, содержание, цели и задачи курса. Лексические и фонетические особенности дагестанских языков как языков одной лингвистической семьи.	4		26			14	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады,
	1. Введение. Предмет, цели и задачи курса. Краткие общие социолингвистические сведения о современных дагестанских языках как предмет и основное содержание курса.			2			2	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
	2. Генеалогическая квалификация дагестанских языков. Актуальные задачи современного дагестановедения. Содержание термина «Дагестанские языки».			2			2	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады,

<p>3. Лингвистическая карта современного Дагестана. Главные слагаемые курса знаний о дагестанских языках. Проблемы многоязычия; история народов Дагестана в гипотезах по материалам известных историков и лингвистов</p>			2			2	<p>Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа</p>
<p>4. История изучения дагестанских языков. Вопрос о внешних генетических связях дагестанских языков. Проблема разделения народов Дагестана.</p>			2			2	
<p>5. Общие фонетические особенности дагестанских языков</p>			2			1	<p>Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа</p>
<p>6. Своеобразие количественного соотношения гласных и согласных. Особенности системы согласных звуков. Характерные признаки системной организации согласных звуков. Троичные и четверичные ряды.</p>			2			1	
<p>7. Особенности сочетания звуков в слове. Общие тенденции в развитии фонетической системы. Характерные черты ударения. Общие специфические особенности словообразовательной системы.</p>			2			1	

8. Общие лексические особенности дагестанских языков.			4			1	устные опросы, тестирование, реферат, доклады,
9. Общедагестанский генетически родственный лексический фонд и его особенности. Разные подходы к пониманию терминов «язык» и «диалект» в дагестановедении. Ареальная дагестанская лексика.			4			1	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
10. Общие моменты в системной организации лексики. Особенности заимствованного пласта лексики.			4			1	
Итого по модулю 1:	4		26			14	40
Модуль 2.							
Грамматические особенности дагестанских языков как языков одной лингвистической семьи.	5		26			15	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады,
11. Морфологические особенности дагестанских языков			2			2	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа

	12.Высокая степень развития морфологии. Агглютинативный тип словоизменения с элементами флективности.			2		2	<p>Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады,</p> <p>Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа</p> <p>Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады,</p> <p>Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа</p> <p>Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады,</p> <p>Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа</p> <p>Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады,</p>
	13.Многочисленность и своеобразие морфологических категорий. Категория грамматического класса как характерная черта кавк. языков.			2		2	
	14.Падежный состав и склонение. Специфические особенности именных частей речи (прилагательного, числительного и местоимения).			2		2	
	15.Характерные особенности глагольной морфологии. Наречие и служебные части речи.			2		2	
	16.Синтаксические особенности дагестанских языков			2		1	

17. Доминирующая роль сказуемого в организации предложения.			2		1	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады,
18. Особенности словосочетания и синтаксической связи.			4		1	
19. Типы синтаксических конструкций предложения.			4		1	
20. Особенности сложного предложения. Вопрос о недостаточных придаточных предложениях.			4		1	
Итого по модулю 2:	5		26		15	41
Экзамен				27		27
ИТОГО:			52	27	29	108

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть работы - непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

Модуль I.				
		Темы		
№	Грамматическая часть	Лексическая часть	пр/з	с/р
1	Введение. Предмет, цели и задачи курса. Краткие общие социолингвистические сведения о современных дагестанских языках как предмет и основное содержание курса.	Соматическая лексика	2	2
2	Генеалогическая квалификация дагестанских языков. Актуальные задачи современного дагестановедения. Содержание термина «Дагестанские языки».	Дом, хозяйство.	2	2
3	Лингвистическая карта современного Дагестана. Главные слагаемые курса знаний о дагестанских языках. Проблемы многоязычия; история народов Дагестана в гипотезах по материалам известных историков и лингвистов	Природа. Среда обитания.	2	2
4	История изучения дагестанских языков. Вопрос о внешних генетических связях дагестанских языков. Проблема разделения народов Дагестана.	Человек: духовно-нравственные понятия	2	2
5	Общие фонетические особенности дагестанских языков	Национальная кухня	2	1
6	Своеобразие количественного соотношения гласных и согласных. Особенности системы согласных звуков. Характерные признаки системной организации согласных звуков. Троичные и четверичные ряды.	Семья, термины родства.	2	1
7	Особенности сочетания звуков в слого. Общие тенденции в развитии фонетической системы. Характерные черты ударения. Общие специфические особенности словообразовательной системы.	Одежда, обувь	2	1

8	Общие лексические особенности дагестанских языков.	Взаимоотношения между людьми	4	1
9	Общедагестанский генетически родственный лексический фонд и его особенности. Разные подходы к пониманию терминов «язык» и «диалект» в дагестановедении. Ареальная дагестанская лексика.	Селение. Дом.	4	1
10	Общие моменты в системной организации лексики. Особенности заимствованного пласта лексики.	Внешний вид человека.	4	1
Итого по 1 модулю:			26	14
Модуль 2.				
Темы				
№	Грамматическая часть	Лексическая часть	пр/з	с/р
11	Морфологические особенности дагестанских языков	Количество. Величина. Размер	2	2
12	Высокая степень развития морфологии. Агглютинативный тип словоизменения с элементами флективности.	Интеллект, чувства и понятия	2	2
13	Многочисленность и своеобразие морфологических категорий. Категория грамматического класса как характерная черта кавк. языков.	Время. Временные отрезки. Природные явления	2	2
14	Падежный состав и склонение. Специфические особенности именных частей речи (прилагательного, числительного и местоимения).	Человек и его работа	2	2
15	Характерные особенности глагольной морфологии. Наречие и служебные части речи.	Здоровье, болезнь, лечение.	2	2
16	Синтаксические особенности дагестанских языков	Существование, бытие. Относительное время	2	1
17	Доминирующая роль сказуемого в организации предложения.	Чувства и эмоции человека	2	1
18	Особенности словосочетания и синтаксической связи.	Формулы речевого этикета	4	1

19	Типы синтаксических конструкций предложения.	Человек и собственность.	4	1
20	Особенности сложного предложения. Вопрос о недостаточных придаточных предложениях.	Культура. Искусство.	4	1
Итого по 2 модулю:			26	15
ВСЕГО:			52	29

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истоках и особенностях развития системы социальной помощи зарубежом и в России.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брей-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Введение. Предмет, цели и задачи курса. Краткие общие социолингвистические сведения о современных дагестанских языках как предмет и основное содержание курса.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2. Генеалогическая квалификация дагестанских языков. Актуальные задачи современного дагестановедения. Содержание термина «Дагестанские языки».	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3. Лингвистическая карта современного Дагестана. Главные слагаемые курса знаний о дагестанских языках. Проблемы многоязычия; история народов Дагестана в гипотезах по материалам известных историков и лингвистов	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4. История изучения дагестанских языков. Вопрос о внешних генетических связях дагестанских языков. Проблема разделения народов Дагестана.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
5. Общие фонетические	1. Проработка конспекта	Реферирование

особенности дагестанских языков	лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6. Своеобразие количественного соотношения гласных и согласных. Особенности системы согласных звуков. Характерные признаки системной организации согласных звуков. Троичные и четверичные ряды.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
7. Особенности сочетания звуков в слого. Общие тенденции в развитии фонетической системы. Характерные черты ударения. Общие специфические особенности словообразовательной системы.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
8. Общие лексические особенности дагестанских языков.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
9. Общедагестанский генетически родственный лексический фонд и его особенности. Разные подходы к пониманию терминов «язык» и «диалект» в дагестановедении. Ареальная дагестанская лексика.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
10. Общие моменты в системной организации лексики. Особенности заимствованного пласта лексики.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
11. Морфологические особенности дагестанских языков	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ	Реферирование научного текста (монографии, статей),

	дополнительной литературы.	проверка тетрадей.
12. Высокая степень развития морфологии. Агглютинативный тип словоизменения с элементами флективности.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
13. Многочисленность и своеобразие морфологических категорий. Категория грамматического класса как характерная черта кавк. языков.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
14. Падежный состав и склонение. Специфические особенности именных частей речи (прилагательного, числительного и местоимения).	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
15. Характерные особенности глагольной морфологии. Наречие и служебные части речи.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
16. Синтаксические особенности дагестанских языков	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
17. Доминирующая роль сказуемого в организации предложения.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

18. Особенности словосочетания и синтаксической связи.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
19. Типы синтаксических конструкций предложения.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
20. Особенности сложного предложения. Вопрос о недостаточных придаточных предложениях.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Источники

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817> (22.11.2018).
2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006
Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826> (22.11.2018).
3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017
Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822> (22.11.2018).
4. [Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы : Отделение первое, содержащее в себе европейские и азиатские языки, Ч. 1](#) - Санкт-Петербург: Тип. Шнора, 1787
Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы: Отделение первое, содержащее в себе европейские и азиатские

языки / . - Санкт-Петербург : Тип. Шнора, 1787. - Ч. 1. - 418 с. - ISBN 978-5-4460-6751-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102015> (22.11.2018).

5. [Даниленко В. П. Введение в языкознание: курс лекций](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016
Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций / В.П. Даниленко. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 289 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0833-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930> (22.11.2018).
6. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.
7. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.
8. Бокарев Е. А. Сравнительно-историческая фонетика восточно-кавказских языков. М., 1981.
9. Мадиева Г. И. Авар мацӀ. 1 бутӀа. Фонетика, лексика, морфология. (студентазе пособие) МахӀачхъала, 1965.
10. Мадиева Г. И. Вопросы фонетики и письменности аварского литературного языка. Махачкала, 1980.
11. Мадиева Г. И., ГӀабдулаев М., ХӀажиев ГӀ., Гьиматов М. К., Сулейманов Я. Авар мацӀ. (Педколледжазе цӀалул тӀехь). МахӀачхъала, 1996.
12. Хангереев М. Д. Словообразование в аварском языке. Махачкала, 2004.
13. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
14. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
15. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
16. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
17. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
18. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
19. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
20. <http://journals.sagepub.com/Sage/73>- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

- 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
-------------------------------	---	--------------------

ОПК-2, ОПК-5, ПК-1	<p>знает:</p> <p>способы использования знаний в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>способы осуществления общественной миссии журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности;</p> <p>способы выбора актуальных темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-2, ОПК-5, ПК-1	<p>умеет:</p> <p>использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности; осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности;</p> <p>выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа.</p>	Письменный опрос
ОПК-2, ОПК-5, ПК-1	<p>владеет:</p> <p>способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>способностью осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности;</p> <p>способностью выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа.</p>	Круглый стол, мини-конференция

7.2. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов.

1. Проблема многоязычия Дагестана.
2. Генетически родственный лексический фонд.
3. История письменности дагестанских языков.
4. История изучения дагестанских языков. Досоветский период.
5. Деятельность П.К. Услара по изучению дагестанских языков.
6. Л.И. Жирков и его вклад в изучение дагестанских языков.
7. Братья Е.А. и А.А. Бокаревы и их вклад в изучение языков Дагестана.
8. Аварский язык.
9. Андийские языки.
10. Цезские языки.
11. Система гласных звуков дагестанских языков.
12. Особенности морфемы и словоизменения дагестанских языков.
13. Категория грамматического класса как специфическое явление дагестанских языков.
14. Падежный состав и склонение в дагестанских языках.
15. Морфологические особенности прилагательного, числительного и местоимения дагестанских языков.
16. Эргативная конструкция предложения как специфическое синтаксическое явление дагестанских языков
17. Номинативная и дативная конструкции предложения в дагестанских языках.
18. Локативная и посессивная конструкции предложения в дагестанских языках.
19. Своеобразие сложного предложения в дагестанских языках. Вопрос о пространственных предложениях.
20. История письменности дагестанских языков.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1.

Вариант 1

- 1) Общие моменты в системной организации лексики дагестанских языков.
- 2) Система гласных в дагестанских языках. Общее и специфическое в каждой группе дагестанских языков.
- 3) Разная квалификация термина «дагестанские языки».

Вариант 2

- 1) Генетически родственный лексический фонд дагестанских языков, его особенности.
- 2) Падежный состав и склонение в дагестанских языках.
- 3) Особенности словосочетания и синтаксической связи в дагестанских языках.

Вариант 3

- 1) Заимствованные и ареальные слова в дагестанских языках и их особенности.
 - 2) Типы синтаксических конструкций простого предложения в дагестанских языках.
 - 3) Особенности системы словоизменения и словообразования в дагестанских языках.
- Моноконсонантная система дагестанского глагола.

Вариант 1

- 4) Общие моменты в системной организации лексики дагестанских языков.
- 5) Система гласных в дагестанских языках. Общее и специфическое в каждой группе дагестанских языков.
- 6) Разная квалификация термина «дагестанские языки».

Вариант 2

- 4) Генетически родственный лексический фонд дагестанских языков, его особенности.
- 5) Падежный состав и склонение в дагестанских языках.
- 6) Особенности словосочетания и синтаксической связи в дагестанских языках.

Вариант 3

- 1) Заимствованные и ареальные слова в дагестанских языках и их особенности.
 - 2) Типы синтаксических конструкций простого предложения в дагестанских языках.
 - 3) Особенности системы словоизменения и словообразования в дагестанских языках.
- Моноконсонантная система дагестанского глагола.

Модуль 2.

Вариант 1

- 1) Социолингвистическая характеристика аварских языков.
- 2) Фонетические особенности аварских языков.

Вариант 2

- 1) Социолингвистическая характеристика лезгинских языков.
- 2) Морфологические и синтаксические особенности лезгинских языков.

Вариант 3

- 1) Социолингвистическая характеристика даргинского и лакского языков.
- 2) Фонетические и морфологические особенности даргинского и лакского языков.

Вариант 1

- 1) Социолингвистическая характеристика аварских языков.
- 2) Фонетические особенности аварских языков.

Вариант 2

- 1) Социолингвистическая характеристика лезгинских языков.
- 2) Морфологические и синтаксические особенности лезгинских языков.

Вариант 3

- 1) Социолингвистическая характеристика даргинского и лакского языков.

2) Фонетические и морфологические особенности даргинского и лакского языков.

Перечень вопросов к экзамену

1. Лингвистическая карта современного Дагестана.
2. Языки Дагестана и их классификация
3. Проблема многоязычия Дагестана.
4. Генетически родственный лексический фонд.
5. Общие особенности системной организации лексики дагестанских языков.
6. Особенности системы согласных звуков дагестанских языков. Общее и специфическое каждого языка.
7. Система гласных звуков дагестанских языков.
8. Особенности морфемы и словоизменения дагестанских языков.
9. Категория грамматического класса как специфическое явление дагестанских языков.
10. Падежный состав и склонение в дагестанских языках.
11. Морфологические особенности прилагательного, числительного и местоимения дагестанских языков.
12. Эргативная конструкция предложения как специфическое синтаксическое явление дагестанских языков
13. Номинативная и дативная конструкции предложения в дагестанских языках.
14. Локативная и посессивная конструкции предложения в дагестанских языках.
15. Своеобразие сложного предложения в дагестанских языках. Вопрос о пространственных предложениях.
16. История письменности дагестанских языков.
17. История изучения дагестанских языков. Досоветский период.
18. Деятельность П.К. Услара по изучению дагестанских языков.
19. Л.И. Жирков и его вклад в изучение дагестанских языков.
20. Братья Е.А. и А.А. Бокаревы и их вклад в изучение языков Дагестана.
21. Аварский язык.
22. Андийские языки.
23. Цезские языки.
24. Диалекты и наречия аварского языка

Примерные тестовые задания по курсу

Какой регион земного шара является самым многоязычным?

1. Урал
2. Африка
3. Кавказ +
4. Австралия

Где возникли неавтохтонные языки?

1. За пределами Кавказа +
2. В Дагестане
3. На Кавказе
4. В России

Назовите количество автохтонных языков Кавказа.

1. 37 языков +
2. 53 языка
3. 26 языков
4. 19 языков

Какие языки называют автохтонными?

1. Языки кавказской семьи, возникшие и развивавшиеся за пределами Кавказа
2. Языки кавказской семьи, возникшие и развивавшиеся на Кавказе +
3. Языки кавказской семьи, возникшие и развивавшиеся в России
4. Языки индоевропейской языковой семьи

На сколько языковых ветвей первоначально делятся автохтонные языки?

1. на 2 ветви
2. на 4 ветви
3. на 5 ветвей
4. на 3 ветви +

Перечислите на какие языковые ветви первоначально делятся автохтонные языки?

1. Южная ветвь, северо – западная кавказская языковая ветвь
2. Южно – кавказская языковая ветвь, западно – кавказская языковая ветвь, восточно – кавказская языковая ветвь +
3. Южно – кавказская языковая ветвь, северная языковая ветвь
4. Южно – кавказская языковая ветвь, северная языковая ветвь, западно – кавказская языковая ветвь.

Какой из языков южно – кавказской языковой ветви, делится на мегрельский и чанский языки?

1. сванский язык
2. занский язык +
3. грузинский язык
4. татский язык

Какой из перечисленных языков не относится к западно – кавказской языковой ветви?

1. занский язык
2. талышский язык
3. сванский язык +
4. русский язык

Сколько языков в восточно – кавказской языковой ветви?

1. 17 языков
2. 27 языков
3. 31 язык
4. 29 языков +

На какие языковые группы делится восточно – кавказская языковая ветвь?

1. на нахские и чеченские
2. на дагестанские и ингушские
3. на нахские и дагестанские +
4. на нахские и ингушские язык

Какой из перечисленных языков относится к нахской языковой группе?

1. бацбийский язык +
2. хиналугский язык
3. лезгинский язык
4. чамалинский язык

На какие языковые группы делятся дагестанские языки?

1. кумыкские, даргинские, лезгинские языки
2. лезгинские, аварские, ногайские языки
3. аврские, лезгинские, даргино – лакские языки +
4. аварские, лезгинские, кумыкские языки

На сколько языков делится андийская языковая группа?

1. на 8 языков +
2. на 7 языков
3. на 5 языков
4. на 10 языков

Какие языки относятся к ботлихскому району?

1. андийский, тиндинский, ахвахский языки
2. андийский, ботлихский, годоберинский языки +
3. ботлихский, ахвахский, цезский языки
4. цезский, каратинский, ботлихский языки.

После чего была приостановлена и вытеснена грузинская письменность?

1. После установления христианства
2. После установления иудаизма
3. После установления мусульманства+
4. После установления буддизма

В аварском языке в большинстве случаев ударение бывает на?

- 1.Первом или втором слоге +
2. Третьей или четвертом
3. Втором или третьем
4. Первым и третьем

Где был издан первый текст с аджамским письмом?

1. Грозном
2. Дербенте
3. Стамбуле +
4. Париже

На сколько ветвей разделяются автохтонные языки по степени генетического родства:

4. ветви
5. ветви
2. Ветви
3. ветви +

Кто создал стабильную систему аварского письма на арабской графике – аджаме ?

- 1.Тайгиб, сын Омара из Харахи
2. Магомед Хандиев из с.Тидиб
3. Дибиркади из Хунзаха +
4. Айтберов Т., и А. Иванов

Где был издан первый аварский печатный текст с аджамским письмом?

1. Дербенте
2. Стамбуле +
3. Темир-Хан-Шуре
4. В Баку

До какого года пользовались аджамом?

- До 1927 г.
- До 1928 г.
3. До 1918 г.
4. До 1938 г.

Самая древняя дошедшая до нас фиксация аварской речи

- 1.Грузинская надпись
2. Завещание Андуника
3. Кородинская надпись» +
4. Арабская надпись

Какой семье языков относится аварский язык

- 1.Индоевропейской семье
- 2.Иберийско-кавказской семье+
- 3.Тюркской семье
4. Алтайской семье

Какой алфавит пришел на смену аджама?

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Арабский | 3. Аварский |
| 2. Латинский + | 4. Кириллица |

В аваро-андийскую группу входят ...

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 8-андийских языков+ | 3. 15- андийских языков |
| 6 -андийских языков | 4. 7 -андийских языков |

Гласный [а] аварского языка является звуком

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Верхнего подъема, среднего ряда | 3. Среднего подъема, заднего ряда |
| 2. Нижнего подъема, среднего ряда+ | 4. Нижнего подъема, заднего ряда |

Латеральный звуки аварского языка

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. [хъ], [къ], [гъ] | 3. [м], [н], [р] |
| 2. [л], [лъ], [къ]+ | 4. [хI], [к], [кI] |

В аварском языке показателями грамматических классов являются

- | | |
|------------|-------------|
| 1. д, р, л | 3. в, й, б+ |
| 2. т, м, к | 4. п, ф, ш |

В аварском языке представлено

1. 4 основных (общеграмматических) падежей +
2. 6 основных (общеграмматических) падежей
3. 8 основных (общеграмматических) падежей
4. 5 основных (общеграмматических) падежей

Какие времена присуще глаголу в аварском языке?

1. Будущее, настоящее, прошедшее
2. Будущее, настоящее, продолженное, прошедшее
3. Будущее, настоящее, прошедшее, общее +
4. Будущее, прошедшее

Наиболее развитый способ словообразования в аварском языке

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| 1. Суффиксально-префиксальный | 3. Суффиксальный+ |
| 2. Интерфиксальный | 4. Префиксальный |

Ударение в аварском языке.. (выберите 2 верных варианта)

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. Слабое + | 3. Сильное |
| 2. Разноместное + | 4. Динамическое |

5. По степени генетического родства автохтонные языки делятся на:

1. Северо-Кавказские; Южно-Кавказские; Западно-Кавказские.
2. Южно-Кавказские; Западно-Кавказские; Восточно-Кавказские +
3. Западно-Кавказские и Южно-кавказские
4. Южно-Кавказские Восточно-Кавказские;

Глаголы в аварском языке имеют..... время.

1. Настоящее, будущее и прошедшее
2. Настоящее, будущее, прошедшее и общее +
3. Настоящее и будущее
4. настоящее, будущее, прошедшее и длительное

К служебным частям речи в аварском языке относятся:

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1. Частицы и союзы | 2. Союзы и послелогои |
| 3. Союзы, частицы и послелогои+ | 4. Не один вариант не верен |

Слово «Вабабай» это:

- | | |
|------------|----------------|
| 1. Частица | 2. Междометие+ |
| 3. Союз | 4. Послелог |

Укажите определенно-личное предложение в аварском языке

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Бикъила-вакъила | 2. Дие Ватан бокъула+ |
| 3. БагIараб байрахъ | 4. ХIанчIизе |

Где был издан первый аварский печатный текст с аджамским письмом ?

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1. В Дербенте | 3. В Темир-Хан-Шуре |
| 2. В Стамбуле + | 4. В Баку |

Самая древняя дошедшая до нас фиксация аварской речи

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. Грузинская надпись | 3. «Кородинская надпись» + |
| 2. Завещание Андуника | 4. Арабская надпись |

Гласный [а] аварского языка является звуком

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Верхнего подъема, среднего ряда | 3. Среднего подъема, заднего ряда |
| 2. Нижнего подъема, среднего ряда+ | 4. Нижнего подъема, заднего ряда |

Латеральный звуки аварского языка

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. [хъ], [къ], [гъ] | 3. [м], [н], [р] |
| 2. [л], [лъ], [къ] + | 4. [хI], [к], [кI] |

Наиболее развитый способ словообразования в аварском языке

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| 1. Суффиксально-префиксальный способ | 3. Суффиксальный способ+ |
| 2. Интерфиксальный способ | 4. Префиксальный способ |

В исконно аварских словах нет буквы:

- | | |
|------------|--------------|
| 1. Буквы к | 3. Буквы ф + |
| 2. Буквы в | 4. Буквы т |

В каком веке в аварскую лексику начали проникать заимствования из русского языка?

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. В 15 веке | 3. В 20 веке |
| 2. В 19 веке + | 4. В 21 веке |

Сколько грамматических классов в современном аварском языке?

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. 5 классов | 3. 3 класса + |
| 2. 2 класса | 4. 4 класса |

Какого разряда местоимений НЕТ в аварском языке?

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1. Определительные | 3. Вопросительные |
| 2. Утвердительные + | 4. Указательные |

Числительные в аварском языке склоняются как ...

- | | |
|----------------------|------------|
| 1. Существительные + | 3. Наречия |
| 2. Прилагательные | 4. Глаголы |

Число говорящих на аварском языке в России? (примерное количество)

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Более 1 000 000 человек | 3. Более 900 000 человек + |
| 2. Более 500 000 человек | 4. Более 1 200 000 человек |

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -5 баллов,
- письменная контрольная работа – 15 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной лите-ратурой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных ав-торов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последова-тельно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные не-точности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного ма-териала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все во-просы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в группо-вых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не до-пускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семи-нарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно вы-

полнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем от-вет его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну суще-ственную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался ак-тивностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендо-ван-ную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в от-ветах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамма-тических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образова-тельного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёз-ные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – ос-нованы на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится сред-ний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 бал-лов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных моду-лей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по ре-зультатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В та-ком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817> (22.11.2018).

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826> (22.11.2018).

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822> (22.11.2018).

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

6. Бокарев Е. А. Сравнительно-историческая фонетика восточно-кавказских языков. М., 1981.

7. Дибиров И. А. Некоторые особенности дагестанских языков Алазанской долины. Махачкала. 2000.

б) дополнительная литература:

1. [Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы : Отделение первое, содержащее в себе европейские и азиатские языки, Ч. 1](#) - Санкт-Петербург: Тип. Шнора, 1787

2. **Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы: Отделение первое, содержащее в себе европейские и азиатские языки / .** - Санкт-Петербург : Тип. Шнора, 1787. - Ч. 1. - 418 с. - ISBN 978-5-4460-6751-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102015> (22.11.2018).

3. [Даниленко В. П. Введение в языкознание: курс лекций](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016

4. Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций / В.П. Даниленко. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 289 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0833-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930> (22.11.2018).

5. Мадиева Г. И. Авар мацӀ. 1 бутӀа. Фонетика, лексика, морфология. (студентазе пособие) МахӀачхӀала, 1965.
6. Мадиева Г. И. Вопросы фонетики и письменности аварского литературного языка. Махачкала, 1980.
7. Мадиева Г. И., ГӀабдулаев М., ХӀажиев ГӀ., ГӀиматов М. К., Сулейманов Я. Авар мацӀ. (Педколледжазе цӀалул тӀехь). МахӀачхӀала, 1996.
8. Хангереев М. Д. Словообразование в аварском языке. Махачкала, 2004.
9. Чикобава А. С. История изучения иберийско-кавказских языков. Тбилиси, 1965.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73>- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
- описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- рекомендации по использованию материалов программы;
- рекомендации по работе с литературой;
- рекомендации по подготовке к экзамену (зачету);

- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля));
- сборники задач, упражнений, контрольных заданий;
- программа по учебной дисциплине (модулю);
- рабочая тетрадь; - методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы; - дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки;
- 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «Дагестанские языки» представлены:

- 1) слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы;
- 2) экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.