

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории Дагестана

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АРХЕОЛОГИЯ ДАГЕСТАНА

Образовательная программа

46.04.01 История

Профили подготовки
«Историческое краеведение»,
«Отечественная история»

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины «Археология Дагестана» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень магистратура

от 03.11.2015 г. №1300

Разработчик(и): кафедра истории Дагестана Атаев Гамзат Дибирович, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры истории Дагестана от «24» 06 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой [подпись] Омаров А.И.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «6» 06 2018 г., протокол № 10.

Председатель [подпись] Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «18» 06 2018 г. [подпись]

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Археология Дагестана» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению **46.04.01 История.**

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории Дагестана.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением археологических памятников (бытовых, погребальных и культовых) с древнейших времен, памятников Дагестана, имеющих важное значение для понимания процесса культурно-исторического развития всего Северо-Восточного Кавказа.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных: ОК-1, ОК-3, общепрофессиональных: ОПК-2, профессиональных: ПК-9, ПК-13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144 ч.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
1	144	10		18			116	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Археология Дагестана» является изучение основных памятников археологии Дагестана, имеющих культурно-историческое значение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Археология Дагестана» входит вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению (специальности) **46.04.01 История**.

Изучение этой дисциплины невозможно без привлечения других наук таких как история, этнография, антропология, культурология, экология, так как полнота и качество представлений об археологических памятниках Дагестана невозможна без комплексной взаимосвязи этих дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОСВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<p>Знает: основные методы и принципы организации научно-исследовательской работы в области археологии с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p> <p>Умеет: использовать знание фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры при организации и проведении археологических исследований, обобщении и классификации археологического материала по истории Дагестана.</p> <p>Владеет: навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры для составления плана археологических исследований и непосредственно при проведении археологических работ, обобщении полученных материалов и артефактов.</p>
ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	<p>Знает: основные методы и специфику анализа и обобщения результатов археологических исследований на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p>Умеет: анализировать и обобщать новые достижения и результаты археологических исследований на основе современных</p>

		<p>междисциплинарных подходов, использовать их в учебной практике при подготовке лекционных курсов и научных статей.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа и обобщения результатов новейших археологических результатов по истории Дагестана.</p>
ПК-13	Способен к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	<p><i>Знает:</i> основное содержание и специфику осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности архивов и музеев.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать археологический материал, новые археологические данные при осуществлении историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности архивов и музеев.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа, обобщения и классификации новых археологических материалов при осуществлении историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивов и музеев).</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Археология каменного века Дагестана									
1	Палеолит Дагестана			2				6	Опросы, представление

									докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Мезолит Дагестана				2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Неолит Дагестана				2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Этногенез Дагестана в эпоху каменного века			2				8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого за 1 модуль:</i>	36		4	4			28	
Модуль 2. Энеолит и бронзовый век Дагестана									
5	Эпоха энеолита Дагестана							6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
6	Эпоха ранней бронзы Дагестана			2				6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7	Эпоха средней бронзы Дагестана				2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8	Эпоха поздней бронзы Дагестана			2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
9	Переходный период от эпохи поздней бронзы к раннему железному веку				2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого за 2 модуль:</i>	36		4	6			26	
Модуль 3. Археология железного века и средневековья									
10	Ранний железный век				2			22	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
11	Албано-сарматский период				2			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

	<i>Итого за 3 модуль:</i>			4			32	
Модуль 4. Археология раннего и среднего средневековья								
12	Археология раннего средневековья			2	2		16	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
13	Археология среднего средневековья				2		14	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого за 4 модуль:</i>	36		2	4		30	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого за 4 модуль:</i>	14 4		10	18		11 6	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекционные занятия(10ч)

Модуль 1. Археология каменного века Дагестана

Тема №1. Археологии каменного века Дагестана. 2ч. ПК-2.

Источники. Археологическая карта древнего Дагестана. Археологические памятники камня.

Литература:

1. Абакаров А.И., Давудов О.М. Археологическая карта Дагестана. М., 1993.
2. Амирханов Х.А. Чохское поселение. Человек и его культура в мезолите и неолите горного Дагестана. М., 1987.
3. Гаджиев М.Г. Раннеземледельческая культура Северо-Восточного Кавказа. М., 1991.
4. Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в. Махачкала, 1996.
5. Котович В.Г. Каменный век Дагестана. Махачкала, 1964 .

Модуль 2. Энеолит и бронзовый век Дагестана

Тема №2. Энеолит и ранний бронзовый век Дагестана.(2ч.)ПК-1.

Источники. Бытовые и погребальные памятники эпохи энеолита и бронзового века.

1. Памятники эпохи энеолита. Поселение Гинчи. Хозяйство.
2. Куро-аракская культурно-историческая общность.

3. Поселения и могильники Дагестана эпохи ранней бронзы.
4. Хозяйство племен Дагестана эпохи ранней бронзы. На пути к цивилизации.

Модуль 3. Археология железного века и средневековья

Тема№3. Археология железного века Дагестана. (4ч.) ПК-2

1. Источники. Памятники эпохи раннего железа в Дагестане. Зарождение металлургии железа.
2. Бытовые и погребальные памятники Дагестана албано-сарматского времени.
3. Экономическое и социальное развитие Дагестана в албано-сарматский период по археологическим данным.

Модуль 4. Археология раннего и среднего средневековья

Тема№4. Археология Дагестана средневекового периода(2ч.) ПК-13.

Источники. Бытовые и погребальные памятники эпохи средних веков

1. Бытовые памятники.
2. Погребальные памятники.
3. Экономическое и социальное развитие Дагестана в средневековую эпоху по археологическим данным.

Практические (семинарские) занятия – 18 часа Модуль 1. Археология каменного века Дагестана

Тема№1. Археология Дагестана каменного века. (2ч.) ПК-13.

1. Обзор источников и литературы.
2. Палеолит.
3. Мезолит.
4. Неолит.

Модуль 2. Энеолит и бронзовый век Дагестана

Тема№2. Археология энеолита и раннего бронзового века Дагестана. (2ч.)ПК-2

1. Обзор источников и литературы.
2. Бытовые памятники
3. Погребальные памятники
4. Хозяйство населения Дагестана в эпоху бронзы

Тема№3. Археология эпохи средней бронзы. (2ч.) ПК-1.

1. Обзор источников и литературы.

2. Бытовые памятники
3. Погребальные памятники
4. Хозяйство населения Дагестана в эпоху бронзы

Тема №4. Археология эпохи поздней бронзы. (2ч.) ПК-2.

1. Обзор источников и литературы.
2. Бытовые памятники
3. Погребальные памятники
4. Хозяйство населения Дагестана в эпоху бронзы

Модуль 3. Археология железного века и средневековья

Тема №5. Археология железного века Дагестана. (2ч.) ПК-13

1. Памятники эпохи раннего железа Дагестана. Зарождение металлургии железа.
2. Бытовые и погребальные памятники Дагестана
3. Экономическое и социальное развитие Дагестана в эпоху раннего железа по археологическим данным.

Тема №6. Археология Дагестана албано-сарматского периода .(2ч.) ПК-1.

1. Памятники эпохи раннего железа Дагестана. Зарождение металлургии железа.
2. Бытовые и погребальные памятники Дагестана
3. Экономическое и социальное развитие Дагестана в эпоху раннего железа по археологическим данным.

Модуль 4. Археология раннего и среднего средневековья

Тема №7. Археология раннего средневековья(2ч.) ПК-13.

1. Бытовые памятники
2. Погребальные памятники
3. Хозяйство населения Дагестана в раннесредневековье

Тема №8. Археология Дагестана среднего средневековья.(2ч.) ПК-2.

1. Поселения Дагестана эпохи среднего средневековья.
2. Могильники Дагестана эпохи среднего средневековья.
3. Средневековые археологические памятники Дагестана. Хозяйство и культура.

Тема №9. Монотеистические религии Дагестана в эпоху средневековья. (2ч.) ПК-1

4. 1. Христианство в Дагестане
5. 2. Ислам в Дагестане
6. 3. Иудаизм в Дагест

5. Образовательные технологии

Под технологией процесса обучения по учебной дисциплине «Современные проблемы общественно-политического развития Дагестана» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об истории Дагестана.

В основе технологии обучения по учебной дисциплине «Современные проблемы общественно-политического развития Дагестана» лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции, противоречия развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «Современные проблемы общественно-политического развития Дагестана» включает в себя следующие методы:

Метод проблемного обучения,

Методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;

Метод логических заданий;

Метод тестирования;

Курс построен таким образом, чтобы современное социально-экономическое развитие Дагестана рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского общества. При этом руководствуемся **сравнительно-историческим методом изучения**. Исходя из этого, используем **проблемный метод чтения лекций**. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определили использование при проведении семинарских занятий **обучающих игр**. Аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6–7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию «журналистов» – остальных магистрантов группы. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения современное социально-экономическое развитие Дагестана у магистрантов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как **умение работать с книгой, с первоисточниками**. У слушателей вырабатываются умения находить необходимую информацию в различных источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности магистрантов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;
- метод логических заданий.

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;

- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самим и авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод по этапного изучения источников.

Исторические источники зачастую бывают, сложны по структуре и стилю. Поэтому студентам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе магистранты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) Ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) Выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) Сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) Написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность магистрантов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 60% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

Учебный процесс организуется с использованием балльно-рейтинговой системы. После изучения каждого модуля предполагается проведение контрольной работы по вариантам. По результатам текущего и итогового контроля выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине. Итого:

51-75баллов – удовлетворительно

76-85баллов – хорошо

86-100 баллов – отлично.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-1	Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	<p>Знает: основные методы и принципы организации научно-исследовательской работы в области археологии с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p> <p>Умеет: использовать знание фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры при организации и проведении археологических исследований, обобщении и классификации археологического материала по истории Дагестана.</p> <p>Владеет: навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры для составления плана археологических исследований и непосредственно при проведении археологических работ, обобщении полученных материалов и артефактов.</p>	Устный опрос, письменный тест
ПК-2	Способностью к анализу и обобщению результатов научного	<i>Знает:</i> основные методы и специфику анализа и	Устный опрос,

	исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	<p>обобщения результатов археологических исследований на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать и обобщать новые достижения и результаты археологических исследований на основе современных междисциплинарных подходов, использовать их в учебной практике при подготовке лекционных курсов и научных статей.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа и обобщения результатов новейших археологических результатов по истории Дагестана.</p>	письменный тест
ПК-13	Способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	<p><i>Знает:</i> основное содержание и специфику осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности архивов и музеев.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать археологический материал, новые археологические данные при осуществлении историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности архивов и музеев.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа, обобщения и классификации новых археологических материалов при осуществлении историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и</p>	Устный опрос, письменный тест

		учреждений (архивов и музеев).	
--	--	--------------------------------	--

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов и курсовых работ

1. Поселения и жилища Дагестана эпохи ранней бронзы.
2. Оборонительные сооружения Дагестана X-XIV вв.
3. Пути и время проникновения и распространения ислама на территории Дагестана.
4. Баб-ал-абваб – как центр мусульманской культовой архитектуры Южного Дагестана.
5. Зияраты и пиры Южного Дагестана. Кала-Корейш – как памятник мусульманской культовой архитектуры Дагестана.
6. Кумух, Согратль, Ахты – как памятники мусульманской культовой архитектуры.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Археологическая карта Дагестана палеолита.
2. Археологическая карта Дагестана мезолита.
3. Археологическая карта Дагестана неолита.
4. Археологическая карта Дагестана энеолита.
5. Археологическая карта Дагестана бронзового века.
6. Археологическая карта Дагестана железного века.
7. Погребальные памятники христианской культуры Аварии.
8. Церкви – архитектурные памятники христианской культуры Аварии.
9. Христианские символы и религиозно-мифические мотивы в христианских памятниках средневековой Аварии.
10. Поселения и жилища Дагестана эпохи ранней бронзы.
11. Оборонительные сооружения Дагестана X-XIV вв.
12. Пути и время проникновения и распространения ислама на территории Дагестана.
13. Баб-ал-абваб – как центр мусульманской культовой архитектуры Южного Дагестана.
14. Зияраты и пиры Южного Дагестана. Кала-Корейш – как памятник мусульманской культовой архитектуры Дагестана.
15. Кумух, Согратль, Ахты – как памятники мусульманской культовой архитектуры.
16. Оборонительные сооружения Дагестана.
17. Система сигнально-сторожевых башен Дагестана.
18. Традиционные поселения и жилища Дагестана в средневековую эпоху.
19. Бытовые и хозяйственные постройки.
20. Эпиграфические орнаменты в декоративной системе средневековых дагестанских гражданских архитектурных памятников.
21. Строительные надписи.
22. Старая Махачкала (Порт-Петровск) – как памятник городской архитектуры Дагестана
23. Темир-хан-Шура – как памятник гражданской архитектуры Дагестана

Темы докладов, эссе:

1. Кумух, Согратль, Ахты – как памятники мусульманской культовой архитектуры.
2. Оборонительные сооружения Дагестана.
3. Система сигнально-сторожевых башен Дагестана.
4. Традиционные поселения и жилища Дагестана в средневековую эпоху.
5. Бытовые и хозяйственные постройки.
6. Эпиграфические орнаменты в декоративной системе средневековых дагестанских гражданских архитектурных памятников.
7. Строительные надписи.
8. Старая Махачкала (Порт-Петровск) – как памятник городской архитектуры Дагестана
9. Темир-хан-Шура – как памятник гражданской архитектуры Дагестана.

Тесты

№вопрос1

Первыми кочевниками на рубеже эпохи ранней и средней бронзы были племена, проникнувшие на территорию Северного Кавказа, Причерноморья, Балкан и Средней Азии были

- А)Племена ямной культуры
- Б)Катакомбной культуры
- В)Срубной культуры
- Г)киммерийцев
- Д)скифов

Первыми тюрками, которые в 370-е гг. начали мощное нашествие на Восточную Европу были

- А)гунны
- Б)авары
- В)болгары
- Г)печенеги

№вопрос1

На какой территории находилось первое государство Восточного Кавказа - Кавказская Албания

- А)Южный Азербайджан
- Б)Северный Дагестан
- В)Северный Азербайджан
- Г)Южный и Центральный Дагестан

№вопрос1

Столица царства Гуннов в Дагестане

- А)Варачан
- Б)Беленджер
- В)Семендер
- Г)Кабала

№вопрос1

Последней столицей Хазарского каганата был город

- А)Итиль
- Б)Беленджер
- В)Семендер
- Г)Дербент

№вопрос1

Итиль, Семендер, Саркел – это города

- А) хазар
- Б) варягов
- В) болгар
- Г) гуннов

№вопрос1

Арабский полководец, с именем которого связано строительство мечетей на территории Дагестана – это

- А) Абу Муслим (Маслама)
- Б) Абдуррахман ибн Рабиа Бехили
- В) Мерван ибн Мухаммад
- Д) Абу Убайда Джаррах

№вопрос1

Государственной религией в Хазарском каганате был

- А) иудаизм
- Б) ислам
- В) христианство
- Г) язычество

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - __40__% и промежуточного контроля - __60__%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - _5__ баллов,
- участие на практических занятиях - _15__ баллов,
- выполнение самостоятельных работ - _10__ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - _60__ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - __20__ баллов,
- письменная контрольная работа - _30__ баллов,
- тестирование - _10__ баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. *Древний мир: история и археология. Труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков имени профессора В. Ф. Семенова Московский педагогический государственный университет (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014г.)* Винокуров Н.И., Никонов А.А., Трикоз Е.Н., Сердитых З.В., Суриков И.Е., Фесенко А.В., Можайский А.Ю., Дегтярева А.Д., Разумов Н.В., Клейменов А.А., Коровчинский И.Н., Габелко О.Л., Никишин В.О., Куликова Ю.В., Лысенков С.М., Князький И.О., Клейменова А.В., Иванов П.В., Иванов П.В., Крыкин С.М., Пимков К.В.,

Булдаков В.А., Циглер М.В., Сухарников Е.С., Дулебова Н.А., Лысенкова А.А., Корженков А.М., Синица М.М., Симонова Н.В., Носова Е.С.
2015, *Московский педагогический государственный университет*
Абакаров А.И., Давудов О.М. Археологическая карта Дагестана. М., 1993.

2. Археология. Учебник. Мартынов А.И. 2012, Высшая школа, Абрис.
3. *Алексеев В.П.* Происхождение народов Кавказа. Краниологическое исследование. М., 1974.
4. *Амирханов Х.А.* Чохское поселение. Человек и его культура в мезолите и неолите горного Дагестана. М., 1987.
- 5.
6. *Атаев Д.М.* Нагорный Дагестан в раннем средневековье. Махачкала, 1963.
7. *Гаджиев А.Г.* Происхождение народов Дагестана. По данным антропологии. Махачкала, 1965.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова М.П., Красильников К.И., Пярых Г.Г. Курганы Нижнего Сулака: Могильник Львовский Первый – 2. (Труды Дагестанской экспедиции. Т. I). М., 2000.
2. Абрамова М.П., Красильников К.И., Пярых Г.Г. Курганы Нижнего Сулака: Могильник Львовский Первый – 4. (Труды Дагестанской экспедиции. Т. II). М., 2001.
3. Амирханов Х.А. Начало земледелия в Дагестане // Природа. 1983. № 2.
4. Гаджиев М.С. Древний город Дагестана. Опыт историко-топографического и социально-экономического анализа. М., 2002.
5. Горы и равнины Северо-Восточного Кавказа в древности и средние века. Махачкала, 1991.
6. Древние и средневековые археологические памятники Дагестана. Махачкала, 1980.
7. Древние и средневековые поселения Дагестана. Махачкала, 1983.
8. Древние культуры Северо-Восточного Кавказа. Махачкала, 1985.
9. Древние племена и народности Кавказа. МИА. М., 1958. № 68.
10. Древние промыслы, ремесло и торговля в Дагестане. Махачкала, 1984.
11. Древности Дагестана. Махачкала, 1974.
12. Древности Северного Кавказа. Махачкала, 1998.
13. Древняя и средневековая архитектура Дагестана. Махачкала, 1989.
14. Древние памятники Северо-Восточного Кавказа. Махачкала, 1978.
15. Исаков М.И. Археологические памятники Дагестана. Махачкала, 1966.
16. Кавказ и Древний Восток. Махачкала, 1999.
17. Кавказ и степной мир в древности и средние века. Махачкала, 2000.
18. Керамика древнего и средневекового Дагестана. Махачкала, 1981.
19. Кудрявцев А.А. Мусульманский город Дагестана. Сложение Дербента в домонгольский период. Махачкала, 1994.
20. Лисицына Г.Н. История земледелия в Дагестане // Природа. 1974. № 12.

21. Материалы и исследования по археологии СССР. М.-Л., 1951. № 23.
22. Материалы по археологии Дагестана. Т. I. Махачкала, 1959.
23. Материалы по археологии Дагестана. Т. II. Махачкала, 1961.
24. Материалы по археологии Дагестана. Т. III. Махачкала, 1973.
25. Памятники древнего искусства Дагестана. Махачкала, 1991.
26. Памятники эпохи бронзы и раннего железа в Дагестане. Махачкала, 1978.
27. Обряды и культы древнего и средневекового населения Дагестана. Махачкала, 1986.
28. Промыслы и ремесла древнего и средневекового Дагестана. Махачкала, 1988.
29. Художественная культура средневекового Дагестана. Махачкала, 1987.
30. Этнокультурные процессы в древнем Дагестане. Махачкала, 198

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
- 4)http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/gelln/index.php
(ASN):<http://www.nationalities.org/index.asp>
- 5)сайт журнала «Записки о национальностях» («NationalitiesPapers»): Сайт журнала Этнополитика» («Ethnopolitics»): <http://www.tandf.co.uk/journals/reno>
- 6)Сайт журнала «Исследования этничности и национализма» («StudiesinEthnicityandNationalism»):<http://www.lse.ac.uk/collections/ASEN/sen.html>
- 7)Сайт «Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов»: <http://eawarn.ru>
- 8)Сайт кафедры этнологии МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Ethn/info.htm>
- 9)Сайт МГИМО (У) МИД России: <http://www.mgimo.ru> <http://elib.dgu.ru/index.php?q=node/200>
(сайт научной библиотеки ДГУ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени магистранта и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение первоисточниками учебникам программного материала, неизложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. Понимать значение архитектурных памятников как важнейших компонентов материальной культуры, несущих ценнейшую информацию о жизни создавшего их общества;

2. Понимать необходимость сохранения культурно-исторических архитектурных памятников Дагестана.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалам и хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьмаважнообратитьвниманиенапоследствиятогоилииногоисторическогособытия, на степень его влияния на последующие периоды, а также отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы магистранта должны представлять собой целостную, однородную и завершённую научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы магистранта имеет несколько этапов и приёмов:

1. Повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. Определение цели самостоятельной работы;
3. Уяснение задачи поставленной проблемы;
4. Разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. Выбор литературы;
6. Конспектирование первоисточников и литературы;
7. Подведение итогов идет анализ собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

ВпроцессесамостоятельнойработыипроработкитемкурсаисторииДагестанастудентур екомендуетсяопиратьсянаучебно-методическиеизданияиметодическиматериалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем.

Для осуществления успешной организации изучения магистрантами дисциплины «Археология Дагестана» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

Программное обеспечение дисциплины: - компьютерные обучающие программы; - тренинговые и тестирующие программы. Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам: - АСПЗ «5+» для

ПТ; - ИС «КОМБАТ»; Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта, образовательный блог (dag-istoria.blogspot.ru/2014/03/3.html) и образовательная платформа «Модул» (<http://rate.dgu.ru/>), на которой создана страница «Археология Дагестана».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Стандартная семинарская аудитория для группы 10 чел.