

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Институт экологии и устойчивого развития*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛАНДШАФТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Кафедра рекреационной географии и устойчивого развития**

**Образовательная программа**

**05.04.02 ГЕОГРАФИЯ**

Профиль подготовки  
**Ландшафтное планирование**

Уровень высшего образования  
**Магистратура**

Форма обучения  
**очная**

Статус дисциплины:  
**дисциплина по выбору**

Махачкала, 2018

Рабочая программа по дисциплине "Ландшафтное планирование" составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География (уровень магистратуры) от «28» августа 2015г. № 908

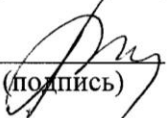
Разработчик: кафедра рекреационной географии и устойчивого развития, **Абдулаев Касум Абдулаевич**, к.г.н., доцент

**Рабочая программа дисциплины одобрена:**

на заседании кафедры рекреационной географии и устойчивого развития от «27» августа 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой:  Абдулаев К.А.  
(подпись)

на заседании методической комиссии Института экологии и устойчивого развития при ФГБОУ ВО ДГУ от «29» августа 2018 г., протокол № 1.

Председатель  Теймуров А.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» августа 2018г.

  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Ландшафтное планирование» входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 География

Дисциплина реализуется в институте экологии и устойчивого развития при ФГБОУ ВО ДГУ кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития.

Дисциплина «Ландшафтное планирование» призвана вооружить студентов знаниями об основных принципах ландшафтного планирования и научить приемам создания и реконструкции конкретных типов антропогенных ландшафтов; определить особенности ландшафтной архитектуры для умения гармоничного использования естественных и искусственных элементов в создании ландшафтных композиций, наиболее соответствующих потребностям человека.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных - ОПК-4, профессиональные - ПК-3, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – коллоквиума и промежуточный контроль в форме - зачет.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консуль тации			
В	108	14	24				70	зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель данного курса** – способствовать формированию у будущих специалистов знания о способах эффективной, рациональной и экологической оптимизации антропогенных ландшафтов, сознательно, целенаправленно создаваемых человеком для выполнения тех или иных социально-экономических функций, возникших в результате непреднамеренного изменения природных ландшафтов. Приобретенные знания должны помочь будущему специалисту максимально использовать полезные свойства ландшафта, его потенциал для удовлетворения разнообразных потребностей общества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Ландшафтное планирование» входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 - *География*.

Дисциплина «Ландшафтное планирование» призвана вооружить студентов знаниями об основных принципах ландшафтного планирования и научить приемам создания и реконструкции конкретных типов антропогенных ландшафтов; определить особенности ландшафтной архитектуры для умения гармоничного использования естественных и искусственных элементов в создании ландшафтных композиций, наиболее соответствующих потребностям человека.

Курс нуждается в предварительном изучении магистрами подстилающих отраслевых дисциплин, таких как, ландшафтоведение, геоморфология, гидрология, биогеография, география почв, климатология и др.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для приобретения знаний в следующих научно-практических направлениях: теория и практика культурного ландшафтного строительства, оценка природных условий и ресурсов для целей рационального природопользования, ландшафтно-экологическая экспертиза хозяйственных проектов, ландшафтное планирование, ландшафтная архитектура и ландшафтный дизайн.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК -4	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	<b>знает:</b> особенности биоритмов живых организмов, образующих сложные многокомпонентные экосистемы и их многообразие; основные законы теории циклов и свойств живых систем; <b>умеет:</b> анализировать частные и общие проявления природных ритмов; <b>владеет:</b> методами и навыками идентификации и описания циклических процессов, его оценки современными методами количественной обработки

		информации.
<b>ПК-3</b>	<p>владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)</p>	<p><b>Знает:</b> - основы проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на различных уровнях с использованием современных подходов и методов ландшафтного планирования</p> <p><b>Умеет:</b> - использовать навыки выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на различных уровнях с использованием современных подходов и методов планирования природно-антропогенных ландшафтов</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками комплексных и отраслевых географических исследований на различных уровнях с использованием современных подходов и методов планирования антропогенных ландшафтов</p>
<b>ПК-8</b>	<p>способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма</p>	<p><b>Знает:</b> - современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований природно-антропогенных ландшафтов</p> <p><b>Умеет:</b> - способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований антропогенных ландшафтов</p> <p><b>Владеет:</b> - методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований при планировании природно-антропогенных ландшафтов</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятел. раб.		
<b>Модуль 1. Общие принципы ландшафтного планирования</b>									
1.	Тема 1. Введение. Исторические аспекты развития ландшафтного планирования	11		1		-		4	Устный и письменный опрос
2.	Тема 2. Европейский опыт ландшафтного планирования	11		2		2		6	Устный и письменный опрос
3.	Тема 3. Концепция и опыт ландшафтного планирования в Германии как модель сложившейся системы	11		1		2		4	Устный и письменный опрос, тестирование
4.	Тема 4. Концепция развития ландшафтного планирования в России								
<b>Итого по модулю 1:</b>				4		4		14	
<b>Модуль 2. Методические рекомендации и законодательные основы ландшафтного планирования</b>									
1.	Тема 5. Методические рекомендации по ландшафтному планированию. Ландшафтная программа	11		2		2		4	Устный и письменный опрос
2.	Тема 6. Концептуальные и законодательные основы и направления ландшафтного планирования	11		2		2		6	Устный и письменный опрос

3.	Тема 7. Взаимодействие природных и городских ландшафтов в градостроительстве	11		2		2		6	Устный и письменный опрос
4.	Тема 8. Географические и стилистические особенности историко-культурных ландшафтов различных эпох. Древний мир	11				2		4	Устный и письменный опрос тестирование
<b>Итого по модулю 2:</b>				6		8		20	36
<b>Модуль 3. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры</b>									
	Тема 9. Средневековая Европа	11				2		4	Устный и письменный опрос
	Тема 10. Эпоха Возрождения. Регулярные садово-парковые ландшафты Европы	11		1		2		4	Устный и письменный опрос
	Тема 11. Дальний Восток	11		2		2		4	Устный и письменный опрос
	Тема 12. Пейзажный стиль европейской ландшафтной архитектуры	11				2		4	Устный и письменный опрос
	Тема 13. Развитие садово-паркового искусства России	11				2		4	Устный и письменный опрос
	Тема 14. Основные принципы проектирования и формирования пейзажа	11				2		4	Устный и письменный опрос
	Тема 15. Композиционное использование свойств ландшафтных составляющих и их взаимодействие.	11		1		2		6	Устный опрос.
	Тема 16. Ландшафтное проектирование и предпроектные исследования							6	Устный и письменный опрос тестирование
<b>Итого по модулю 3:</b>				4		14		36	
<b>ИТОГО</b>				14		24		70	зачет

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

#### **Модуль 1. Общие принципы ландшафтного планирования**

##### **Тема 1. Введение. Исторические аспекты развития ландшафтного планирования**

Содержание, цели и задачи курса. Обзор литературы по курсу. Основные понятия и термины. Экологический подход в региональной политике. Месопотамия и Древний Египет. Древняя Греция. Византия. Эпоха Возрождения. Зачатки ландшафтного планирования в России. Районирование природно-хозяйственного потенциала территории России. В.В. Докучаев и эколого-экономические основы ландшафтного планирования. Вопросы ландшафтного планирования городов и территорий в XX в.

##### **Тема 2. Европейский опыт ландшафтного планирования**

Охрана окружающей среды и природы в Европе (Европейский союз, Совет Европы). Четыре основные модели организации ландшафтного планирования в странах ЕС (за исключением Германии). Великобритания. Нидерланды Франция. Испания. (Общие особенности. Система и уровни планирования).

##### **Тема 3. Концепция и опыт ландшафтного планирования в Германии как модель сложившейся системы**

Содержание, задачи и методы ландшафтного планирования. Носители, адресаты и обязательность ландшафтного планирования. Участие, совместная работа и поддержка в составлении ландшафтного плана и реализация его мероприятий. Правовые основы. Дефициты в ландшафтном планировании. Качество, успешность и корректировка ландшафтного планирования. Развитие ландшафтного планирования в Восточной Германии.

##### **Тема 4. Концепция развития ландшафтного планирования в России**

Прежняя практика территориального планирования, новые тенденции и потребности. Перспективная система ландшафтного планирования (основные черты). Задачи по формированию системы ландшафтного планирования. Об организации ландшафтно-планировочных работ.

#### **Модуль 2. Методические рекомендации и законодательные основы ландшафтного планирования**

##### **Тема 5. Методические рекомендации по ландшафтному планированию.**

###### **Ландшафтная программа.**

Рамочный ландшафтный план среднего масштаба (1: 200 000). Инвентаризационный этап. Оценочный этап. Отраслевые цели использования территории. Интегрированная целевая концепция использования территории. Основные направления действий и мероприятий. Предпосылки и рамочные условия для последующего планирования.

Ландшафтный план крупного масштаба (1:25 000).

Осуществление ландшафтно-планировочных работ. Общие вопросы. Участие неправительственных организаций и местной общественности. Система экологического просвещения и воспитания. Мониторинг исполнения.

##### **Тема 6. Концептуальные и законодательные основы и направления ландшафтного планирования.**

Градостроительный кодекс РФ. Законы РФ «Об охране окружающей природной среды», «Об особо охраняемых территориях». Водный кодекс. Лесной кодекс. Земельный кодекс. Государственные экологические стандарты (ГОСТ). Санитарные нормативы и правила (СН, СП, СанПиН). Строительные нормы и правила (СНиП).



### **Тема 7. Взаимодействие природных и городских ландшафтов в градостроительстве**

Проблемы формирования городской среды. Значение ландшафтной архитектуры в современных условиях. Исторические аспекты формирования городского пространства. Типы городской планировочной структуры.

Преобразование естественных элементов и компонентов ландшафта. Влияние элементов ландшафта на организацию городской территории. Изменение компонентов ландшафта в процессе градостроительства. Влияние городской застройки на растительность.

### **Тема 8. Географические и стилистические особенности историко-культурных ландшафтов различных эпох.**

Древний мир. Предпосылки возникновения садово-паркового искусства. Проектирование садово-парковых ландшафтов в государствах Древнего мира. Египет. Месопотамия. Персия и Индия. Древняя Греция. Древний Рим.

### **Тема 9. Средневековая Европа**

Монастырские сады. Особенности планировки и использование ландшафтных компонентов. Светские сады.

### **Тема 10. Эпоха Возрождения. Регулярные садово-парковые ландшафты Европы.**

Стиль барокко. Итальянское барокко. Предпосылки возникновения. Особенности планировки. Использование ландшафтных компонентов. Голландское барокко. Предпосылки возникновения. Использование ландшафтных компонентов. Особенности планировки. Французский классицизм. Предпосылки возникновения. Особенности планировки. Зрительное расширение пространства. Доминирование дворца. Зонирование парковых территорий. Использование ландшафтных компонентов.

### **Тема 11. Дальний Восток**

Китай. Особенности развития садово-паркового искусства. Философские основы. Типы садов. Особенности планировки. Использование ландшафтных компонентов. Вода. Камни. Растительность и ее символика. Архитектурные сооружения. Надписи. Назначение ограждения. Япония. Особенности развития садово-паркового искусства. Философские основы. Ранние японские сады. Особенности планировки. Типы садов. Абстрактные философские сады. Сады пейзажного типа. Сады при чайных домиках. Использование ландшафтных компонентов. Камни. Вода. Растительность. Дорожки в японском саду. Искусство продуманных случайностей.

### **Тема 12. Пейзажный стиль европейской ландшафтной архитектуры**

Переход от регулярности к пейзажной планировке – стиль рококо. Предпосылки возникновения. Особенности стиля рококо. Особенности планировки. Появление пейзажного стиля в Европе. Предпосылки возникновения. Основоположники английского стиля. У.Кент. Л. («Капабилити») Браун. Г.Рептон. Особенности проектирования парковых ландшафтов пейзажного стиля. Парк без границ. Воздействие на чувства. Многообразие видов. Использование ландшафтных компонентов. Эффект новизны впечатлений. Архитектурные сооружения.

### **Тема 13. Развитие садово-паркового искусства России Допетровская Россия.**

Светские усадьбы. Традиции древнерусского сада. «Верховые» сады Московского Кремля. Монастырские сады.

Трансформация голландского барокко в «приморских парадизах» ХУШв. Петровское барокко. Особенности планировки «приморских парадизов». Использование ландшафтных компонентов. Стиль рококо как переход к пейзажным паркам. Возникновение и развитие. Особенности планировки. Пейзажное направление в парковых ландшафтах России. Использование

ландшафтных компонентов. Архитектурные сооружения. Структурные изменения парковых ландшафтов в конце XVIII- середине XIX вв. Зонирование. Особенности зонирования южного берега Финского залива.

#### **Тема 14. Основные принципы проектирования и формирования пейзажа**

Выбор сюжета. Организация пространства. Закон линейной перспективы. Закон воздушной перспективы. Свет и тень. Цвет. Цвет и свет. Приемы композиции. Ритм. Контраст. Нюанс. Симметрия и ассиметрия.

#### **Тема 15. Композиционное использование свойств ландшафтных составляющих и их взаимодействие.**

Рельеф. Склон. Равнина. Холм. Овраг, балка. Композиции из камня. Выбор породы. Камни и растительность.

Водные устройства и акватории. Источник. Ручей. Каскад. Фонтан. Водопад. Река и море. Декоративный бассейн. Озеро и пруд. Вода и растительность.

Растительность. Принципы подбора. Экологический принцип. Фитоценотический принцип. Систематический принцип. Физиономический (гармонический) принцип. Солитер. Группа. Аллея. Живая изгородь. Массив. Роца. Луг и газон. Газон. Луг. Цветочное оформление. Цветочный партер. Бордюр. Клумба. Рабатка. Солитер. Группа. Массив. Миксбордер. Рокарий.

#### **Тема 16. Ландшафтное проектирование и предпроектные исследования**

Ландшафтный анализ проектируемого участка и окружающей территории. Геодезический план. Подеревная съемка насаждений. Таксационная съемка. Техническое заключение о почвах. Техническое заключение о режиме грунтовых вод и гидрогеологии в условиях затопляемости. Проектные материалы. Генеральный план. Дендрологический проект. Проект вертикальной планировки. Проект сетей инженерных коммуникаций. Сметы. Пояснительная записка. Рабочие чертежи. Стадийность проектирования.

### **4.4. Содержание лабораторных занятий, структурированное по темам (разделам).**

#### **Задача № 1. Антропогенная трансформация ландшафтов южного Нечерноземья России**

Смешанные леса Центральной России стали объектом сельскохозяйственного освоения, начиная с эпохи бронзы (II тыс. до н. э.). В течение веков ранее сплошь залежная территория в результате применения подсеčno-огневой и лесопольской систем земледелия подвергалась обезлесению. На месте сведенных лесов появились сельскохозяйственные угодья: пашни, луговые пастбища и сенокосы. В XVII веке, согласно имеющимся документам, освоенность территории не уступала современной. В настоящее время в ряде районов южного Нечерноземья лесистость не превышает 20-30%, в других - достигает 40-60%. Для решения задачи необходимо ответить на следующие вопросы.

Какие звенья местных ландшафтных катен подверглись наибольшему антропогенному воздействию: а) сураменные (широколиственно-еловые) славодреннированные междуречные моренные равнины; б) суборевые (широколиственно-сосновые) хорошо дренированные долинныи зандры и надпойменные террасы; в) пойменные дубравы?

Какими хозяйственными угодьями они были полностью или частично замещены?

В каких позициях ландшафтных катен и почему закладывалось в старину большинство населенных пунктов южного Нечерноземья?

Какая "цепная реакция" природных процессов была стимулирована превращением смешаннолесных ландшафтов в лесо-лугово-полевые?

Как изменился породный состав леса?

Какие изменения стал испытывать почвенный покров?

Как изменился поверхностный сток на водосборах и гидрологический режим рек? Какие последствия они имели для пойменных земель и коренных склонов речных долин?

Ответы на поставленные вопросы представить в письменном виде и сопроводить их схематическим профилем агроландшафтной катены.

### **Задача №2. Территориальная организация лесохозяйственного ландшафта**

В таежной зоне Сибири леспромхоз получил в свое распоряжение обширный массив темнохвойной тайги как на равнине, так и в примыкающих с юга горах.

В горах, в живописной внутригорной впадине расположено озеро. Из него вытекает река, прорезающая горы глубокой долиной с залесенными крутыми склонами и узкой надпойменной террасой. Выходя на равнину, река образует широкую долину с системой боровых надпойменных террас и луговой поймой. На равнине река становится судоходной.

Необходимо решить задачу по рациональной территориальной организации лесохозяйственного ландшафта в описанных природных условиях. Где следует разместить:

1) лесные массивы главного пользования для сплошных лесозаготовительных рубок (леса III группы);

2) лесные массивы, где могут быть разрешены выборочные рубки (леса II группы);

3) леса I группы - почвозащитные, водо-охранные;

4) комбинат по разделке и отгрузке древесины;

5) рабочий поселок леспромхоза;

6) подсобное мясо-молочное и овощное хозяйство;

7) детские лагеря и дома отдыха;

8) автодороги, соединяющие рабочий поселок, промышленные, сельскохозяйственные и рекреационные объекты.

Время естественного восстановления спелых лесов главного пользования после вырубki составляет в данном районе 150 лет. Какова может быть предельная расчетная лесосека, если в леспромхозе леса III группы занимают площадь 900 тыс. га?

Решение представляется в виде схематической карты. Дать краткое текстовое обоснование ландшафтного планирования.

### **Задача №3. Территориальное планирование степного агроландшафта.**

В степной зоне, на крупноувалистой возвышенной равнине, расчлененной долинами малых рек, предстоит разместить сельско-хозяйственные угодья в соответствии с морфологической структурой местного природного ландшафта. При этом важно, чтобы агроландшафт был устойчив к эрозии и дефляции почв, атмосферным засухам; чтобы речные водотоки не подвергались обмелению, заилению и химическому загрязнению (эвтрофикации).

Ландшафтные катены в данном районе от водораздела до речного водотока имеют следующую структуру:

1) степной приводораздельный лёссовый плакор с черноземами тяжелосуглинистыми;

2) степной покатый придолинный склон междуречья, крутизной 5-60, сложенный лёссами, с черноземом тяжелосуглинистым;

3) крутой (около 200) коренной склон речной долины, сложенный песчаниками, заросший дубовым лесом, с темно-серыми лесными супесчано-щебенчатыми почвами;

4) песчано-боровая II надпойменная терраса с эоловым дюнно-котловинным рельефом и дерново-боровыми рыхлосуглинистыми почвами;

5) лугово-степная I надпойменная супесчаная терраса, с черноземами легкосуглинистыми;

6) луговая пойма с аллювиальными суглинистыми почвами;

7) приречные пойменные древесно-кустарниковые заросли урема (из ивы, тополя, боярышника, черемухи и др.).

Где в пределах указанной катены целесообразно расположить:

а) пахотные угодья с зерновым севооборотом, в котором главными культурами являются озимая пшеница и многолетние травы;

б) пахотные угодья с зерно-пропашным севооборотом, в котором помимо пшеницы и многолетних трав, выращивается кукуруза, сахарная свекла и подсолнечник;

в) пастбища для крупного рогатого скота;

г) сенокосы?

Необходимо ли каким-либо частям указанной катены придать функции экологического каркаса?

Есть ли необходимость создания в данном агроландшафте дополнительных элементов экологического каркаса? Если да, то где и какого типа?

Письменный ответ сопроводить схематическим профилем агроландшафтной степной катены.

#### **Задача № 4. Функциональное зонирование промышленного региона**

Старинный город (ныне областной центр) в средней полосе европейской части России (в зоне смешанных лесов) располагается на надпойменных террасах речной долины и примыкающих придолинных склонах междуречья. Направление стока в долине с запада на восток. Террасы сложены песчаным аллювием, а междуречная равнина - мореной с плащом покровных суглинков. В окрестностях города сохранились массивы лесов: а) еловых и березово-еловых; б) сосновых. Под пахотные угодья освоены участки междуречной равнины и поймы реки.

В данном районе планируется построить металлургический сталеплавильный комбинат и мощную теплоэлектростанцию.

Следует решить проблему функционального зонирования территории и ответить на следующие вопросы.

1) Где разместить металлургический комбинат?

2) Где разместить ТЭЦ?

3) Где построить новый жилой массив для металлургов и энергетиков?

4) Где заложить рекреационные объекты (детские лагеря, дома отдыха, пансионаты)?

5) Каким должен быть экологический каркас региона?

6) Где скорее всего в данном районе сохранились массивы еловых (березово-еловых) и сосновых лесов?

7) На каких пахотных угодьях целесообразнее размещать полевые (зерно-травяные), кормовые и овощные севообороты местным сельскохозяйственным предприятиям?

Решение представить в виде схемы территориального ландшафтного планирования и пояснительного текста.

#### **Задача № 5. Планирование курортного ландшафта**

В живописных предгорьях Северного Кавказа разведано богатое месторождение углекислых и сероводородных минеральных вод высокой бальнеологической ценности. Району свойственны весьма благоприятные климатические условия (большое число дней солнечного сияния, чистый горный воздух, короткая и мягкая зима, умеренно жаркое лето, сухая и теплая осень).

Поблизости - на предкавказских равнинах находится один из крупнейших сельскохозяйственных районов юга России. В то же время отсутствуют предприятия химической, металлургической, машиностроительной промышленности, способные загрязнять окружающую среду. Все это позволяет ставить вопрос о создании в указанном месте бальнеологического и горноклиматического курорта федерального значения.

Необходимо разработать вариант территориального планирования курортного ландшафта, исходя из специфики местных географических условий и общих правил, и принципов построения культурного ландшафта.

Ландшафтная структура района включает следующие природные и природно-антропогенные геосистемы.

1. Сглаженное низкогорье (Набс. - 600-650 м), с широколиственными лесами у подножья которого происходит разгрузка минеральных вод.

2. Крупнохолмистое лесостепное предгорье (Набс- 400-500 м).

3. Подгорная лугово-степная равнина, преимущественно распаханная (Набс. – 300-400 м).

Требуется составить план территориального устройства курортного города. В его структуру необходимо включить следующие элементы.

1. Курортную зону с водолечебным комплексом.

2. Лесопарковую зону с лечебными тропами для пеших дозированных восхождений - терренкуров.

3. Канатно-кресельную дорогу или фуникулер.

4. Пейзажно-смотровые площадки.

5. Пригородные рестораны; казино.

6. Административный, культурный и торговый центр.

7. Жилые массивы.

8. Стадион.

9. Телевизионный ретрансляционный центр.

10. Промышленную зону с предприятиями пищевой промышленности, ТЭЦ и домостроительным комбинатом.

11. Железнодорожный вокзал и транспортно-складскую зону.

12. Аэропорт.

Решение представить в виде схемы и текстового пояснения.

*Тема: Природные зоны России и их хозяйственное значение*

1. Нанести на карту следующие зоны: арктическую, тундровую, субарктическую (лесотундровую), таежную, смешанных лесов Восточно-Европейской (Русской) равнины, смешанных лесов Дальнего Востока, лесостепную, степную, полупустынную, пустынную, субтропиков (сухих и влажных).

2. Оконтурировать следующие горные системы - Карпаты, Кавказ, Хибины, Урал, горы Средней Азии, российского Дальнего Востока и Сибири.

3. Дать природно-производственную характеристику каждой зоны: географическое положение, геология и основные черты рельефа, особенности климата, гидрография, основные типы почв и растительности, современное использование.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Ландшафтное планирование» применяются разнообразные виды образовательных технологий: лекции, практические работы. Учебный материал подается с использованием современных средств визуализации (интерактивные лекции) с использованием метода проблемного изложения. На практических занятиях используются технические формы бланков, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 20% аудиторных занятий.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.**

### **Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:**

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с интернет-ресурсами.
3. Изучение географической номенклатуры и работа с картами и справочниками.
4. Выполнение лабораторно-практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.

## 5. Подготовка к зачету

Задания для самостоятельной работы составлены указаны разделе 4.3. содержание дисциплины, в соответствии структуре дисциплины и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа выполняется магистрантом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении практических работ по теме.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта (промежуточная аттестация по модулю, экзамен). При этом проводится тестирование, опрос, проверка лабораторно-практических работ и их анализ.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<b>ОПК -4</b> способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	<b>знает:</b> особенности биоритмов живых организмов, образующих сложные многокомпонентные экосистемы и их многообразие; основные законы теории циклов и свойств живых систем; <b>умеет:</b> анализировать частные и общие проявления природных ритмов; <b>владеет:</b> методами и навыками идентификации и описания циклических процессов, его оценки современными методами количественной обработки информации.	Устный и письменный опрос
<b>ПК-3</b> владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом,	<b>Знает:</b> - основы проектирования, и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на различных уровнях с использованием современных подходов и методов ландшафтного планирования <b>Умеет:</b> - использовать навыки выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на различных уровнях с использованием современных подходов и методов планирования природно-антропогенных ландшафтов <b>Владеет:</b> - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень для	Устный и письменный опрос

<p>национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)</p>	<p>комплексных и отраслевых географических исследований на различных уровнях с использованием современных подходов и методов планирования антропогенных ландшафтов</p>	
<p><b>ПК-8</b>          способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма</p>	<p><b>Знает:</b> - основы проектирования, современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований природно-антропогенных ландшафтов  <b>Умеет:</b> - способностью использовать навыки выполнения комплексных и отраслевых географических исследований и современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований антропогенных ландшафтов  <b>Владеет:</b> - навыками комплексных и отраслевых географических исследований и методами обработки общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований при планировании природно-антропогенных ландшафтов</p>	<p>Устный и Письменный опрос</p>

### **7.3. Типовые контрольные задания**

#### ***Перечень вопросов для самоконтроля***

1. Экологический подход в региональной политике.
2. Ландшафтное и территориальное планирование.
3. Охрана окружающей среды и природы в Европейском Союзе.
4. Ландшафтное планирование в Великобритании (общие особенности, система и уровни планирования).
5. Ландшафтное планирование в Нидерландах (общие особенности, система и уровни планирования).
6. Ландшафтное планирование во Франции (общие особенности, система и уровни планирования).
7. Ландшафтное планирование в Испании (общие особенности, система и уровни планирования).
8. Содержание, задачи и методы ландшафтного планирования в Германии.
9. Методические подходы в разработке ландшафтных планов в Прибайкалье.
10. Концепция развития ландшафтного планирования в России.
11. Организация ландшафтно-планировочных работ.
12. Что включает в себя ландшафтное планирование.
13. Основные этапы составления ландшафтных планов.
14. Проблемы формирования городской среды.
15. Значение ландшафтной архитектуры в современных условиях.
16. Исторические аспекты формирования городского пространства.
17. Типы городской планировочной структуры.
18. Влияние элементов ландшафта на организацию городской территории.
19. Система озелененных территорий города.
20. Географические и стилистические особенности историко-культурных ландшафтов различных эпох. Древний мир.
21. Географические и стилистические особенности историко-культурных ландшафтов различных эпох. Средневековая Европа.
22. Географические и стилистические особенности историко-культурных ландшафтов различных эпох. Эпоха Возрождения. Регулярные садово-парковые ландшафты Европы.
23. Географические и стилистические особенности историко-культурных ландшафтов различных эпох. Дальний Восток.
24. Развитие садово-паркового искусства России
25. Пейзажный стиль европейской ландшафтной архитектуры
26. Основные принципы проектирования и формирования пейзажа.
27. Композиционное использование свойств ландшафтных составляющих и их взаимодействие.
28. Ландшафтное проектирование и предпроектные исследования.

Темы рефератов соответствуют основным разделам курса. Предусматривается реферирование наиболее значимых в теоретическом и прикладном отношении работ ведущих ландшафтоведов и ландшафтных экологов (В.В. Докучаева, Г.Н. Высоцкого, Л.С. Берга, Б.Б. Польшова, А.И. Перельмана, М.А. Глазовской, Д.Л. Арманда, Н.А. Солнцева, Ф.Н. Милькова, А.Г. Исаченко В.Б. Сочавы, Р. Формана, М. Гордона, З. Навеха и др.) по проблемам структуры, эволюции и динамики ландшафтов, антропогенных преобразований природной среды, рационального природопользования и охраны природы, культурного ландшафтного строительства.

#### ***Примерная тематика рефератов***



1. Садово-парковое искусство Древнего мира и Античности
2. Регулярные сады Западной Европы. Средневековье. Возрождение. Барокко. Классицизм (15-18 вв.).
  - Итальянское барокко
  - Голландское барокко
  - Французский классицизм
3. Пейзажное стилевое направление в садово-парковом искусстве зарубежных стран. (18-19 вв.)
  - Садово-парковое искусство древнего Китая и Японии
  - Пейзажные сады и парки Англии
  - Пейзажные сады и парки Франции
4. Ландшафтное зодчество зарубежных стран второй половины 19 – начала 20 в.
5. Садово-парковое искусство допетровского времени.
6. Развитие градостроительства и ландшафтного зодчества в Петровскую эпоху- в первой половине 18 в.
7. Пейзажное направление в России
8. Садово-парковое искусство России конца 18 в.- первой половины 19 в.
9. Паркостроение второй половины 19 – начала 20 в.

### *Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Что такое «ландшафтное планирование», «ландшафтная программа», «рамочный ландшафтный план» и «ландшафтный план».
2. Назовите общие принципы ландшафтного планирования.
3. Суть экологического подхода в региональной политике.
4. Приоритетные направления региональной политики в Российской Федерации в сфере обеспечения экологической безопасности.
5. Исторические аспекты развития ландшафтного планирования
6. Организация ландшафтного планирования в Великобритании.
7. Организация ландшафтного планирования в Нидерландах.
8. Организация ландшафтного планирования во Франции.
9. Организация ландшафтного планирования в Испании.
10. Содержание, задачи и методы ландшафтного планирования в Германии.
11. Методические подходы в разработке ландшафтных планов в Прибайкалье.
12. Концепция развития ландшафтного планирования в России.
13. Организация ландшафтно-планировочных работ.
14. Что включает в себя ландшафтное планирование.
15. Основные этапы составления ландшафтных планов.
16. Проблемы формирования городской среды.
17. Значение ландшафтной архитектуры в современных условиях.
18. Исторические аспекты формирования городского пространства.
19. Типы городской планировочной структуры.
- 15
20. Влияние элементов ландшафта на организацию городской территории.
21. Система озелененных территорий города.
22. Географические и стилистические особенности историко-культурных ландшафтов различных эпох. Древний мир.
23. Географические и стилистические особенности историко-культурных ландшафтов различных эпох. Средневековая Европа.
24. Географические и стилистические особенности историко-культурных ландшафтов различных эпох. Эпоха Возрождения. Регулярные садово-парковые ландшафты Европы.
25. Географические и стилистические особенности историко-культурных ландшафтов различных эпох. Дальний Восток.

26. Развитие садово-паркового искусства России
27. Пейзажный стиль европейской ландшафтной архитектуры
28. Основные принципы проектирования и формирования пейзажа.
29. Композиционное использование свойств ландшафтных составляющих и их взаимодействие.
30. Ландшафтное проектирование и предпроектные исследования

**Примерный перечень тестов для промежуточного и итогового контроля**

1. Чем обусловлены особенно глубокие нарушения фундамента ландшафта?
  - а. сельскохозяйственной деятельностью
  - б. открытой разработкой полезных ископаемых
  - в. градостроительной деятельностью
  - г. земледелием
2. Изменения, возникающие в литогенной основе ландшафтов являются:
  - а. обратными
  - б. необратимыми
  - в. неполными
  - г. глубокими
3. В каком веке увеличилось влияние человека на климат:
  - а. XX в
  - б. XIX в
  - в. XVIII в
  - г. в первой половине XIX в
4. Сколько % суши на сегодняшний день испытали прямое и сильное воздействие человека
  - а. 30%
  - б. 40%
  - в. 50%
  - г. 45%
5. Глубина антропогенного изменения ландшафта зависит от:
  - а. от устойчивости природного комплекса, и от характера интенсивности техногенного воздействия
  - б. от устойчивости природного компонента
  - в. от характера и интенсивности тектонического воздействия
  - г. от характера сельскохозяйственного воздействия
6. Кому принадлежит одна из первых классификаций измененных человеком ландшафтов
  - а. Ф. И. Милькову
  - б. В. Б. Сочаве
  - в. В. П. Семенову -Тянь- Шанскому
  - г. В.В. Докучаеву
7. Какие ландшафты формируются при разрушении созданных человеком изначально продуктивных земель?
  - а. антропогенно-восстановительные ландшафты
  - б. антропогенно-деградируемые ландшафты
  - в. антропогенно-измененные ландшафты
  - г. антропогенно-кризисные ландшафты
8. Сколько лет назад человек стал «ландшафтообразующим фактором»?
  - а. 50-48 тыс. лет назад
  - б. 60-58тыс. лет назад
  - в. 40-38 тыс. лет назад
  - г. 10-20 тыс. лет назад

9. Какие ландшафты могут существовать долго без вмешательства человека для их поддержания?
- а. многолетние, частично регулируемые ландшафты
  - б. долговременные саморегулируемые ландшафты
  - в. кратковременные регулируемые ландшафты
  - г. кратковременные саморегулирующие ландшафты
10. Какие ландшафты существуют длительное время, но периодически нуждаются во вмешательстве человека?
- а. многочисленные, частично регулируемые ландшафты
  - б. долговременные саморегулируемые ландшафты
  - в. кратковременные регулируемые ландшафты
  - г. кратковременные саморегулирующие ландшафты
11. Какие ландшафты необходимо постоянно поддерживать человеком?
- а. многолетние частично регулируемые ландшафты
  - б. долговременные саморегулируемые ландшафты
  - в. кратковременные регулируемые ландшафты
  - г. кратковременные саморегулирующие ландшафты
12. Культурные ландшафты - ...
- а. менее устойчивые, чем исходные ландшафты
  - б. более устойчивые, чем исходные ландшафты
  - в. такие же устойчивые, как и исходные ландшафты
  - г. более устойчивые, чем природные ландшафты
13. Основными свойствами культурного ландшафта является:
- а. высокая производительность и экологическая эффективность
  - б. оптимальная экологическая среда для жизни человека
  - в. оба ответа верны
14. Кровеносной системой ландшафта, регулятором межкомпонентных и межсистемных связей, является:
- а. кругооборот
  - б. влагооборот
  - в. биогеохимический круговорот
  - г. круговорот воды
15. Агрландшафты, включая территории населенных пунктов и ферм, занимают около:
- а. 37% суши
  - б. 49% суши
  - в. 47% суши
  - г. 20% суши
16. Для создания и функционирования данного типа антропогенного ландшафта характерны следующие виды человеческой деятельности: расслоение почвенного покрова и уничтожение растительности, внесение удобрений, дополнительный полив, посменное орошение и осушения агрофитоценозов:
- а. полевой
  - б. садовой и смешанный садово-полевой тип
  - в. лугово-пастбищный тип
  - г. садово-полевой тип
17. На какие две группы делятся минеральные удобрения?
- а. простые и составные
  - б. стандартизованные и нестандартные
  - в. легкие и тяжелые
  - г. простые и стандартизованные

18. Экологическая опасность в зависимости от суммарного загрязнения микроэлементами убывает в следующем порядке
- бытовые отходы, минеральные удобрения, осадки сточных вод, загрязненные речные воды
  - минеральные удобрения, загрязненные речные воды, бытовые отходы, осадки сточных вод
  - осадки сточных вод, бытовые отходы, загрязненные речные воды, минеральные удобрения
  - загрязненные речные воды, минеральные удобрения, бытовые отходы, осадки сточных вод
19. Формирование агроландшафтов приводит к значительным загрязнениям в ...
- биогеохимический круговорот
  - геохимическом круговороте
  - круговороте воды
  - химическом круговороте
20. Какой тип ландшафта наиболее широко распространен в тропических странах, когда среди полей растут одиночные фруктовые деревья, создавая впечатления редколесья?
- полевой тип
  - лугово-пастбищный тип
  - садово-полевой тип
  - лесокультурный тип
21. Это один из наиболее распространенных типов агроландшафтов, состояние которого полностью зависит от характера интенсивности использования
- садовый и смешанный садово-полевой тип
  - садово-полевой тип
  - лугово-пастбищный тип
  - лесохозяйственный тип
22. Эти лесные ландшафты того же типа, что и были до вырубki, возобновляются они стихийно, часто в виде пней поросли
- вторичные лесные ландшафты
  - условно-естественные лесные ландшафты
  - лесокультурные ландшафты
  - лесохозяйственные ландшафты
23. Эти ландшафты возникают в том случае, когда гарей и вырубok коренных пород (если, пихты, сосны, дуба) местообитания захватывает активно ведущие себя в осветленных лесах породы (береза, осина, серая ольха)
- вторичные лесные ландшафты
  - условно-естественные лесные ландшафты
  - лесокультурные ландшафты
  - культурные ландшафты
24. Сколько функциональных зон выделяют в горнопромышленных ландшафтах
- 5
  - 6
  - 4
  - 7
25. Обнаженному типу карьерно-отвального ландшафта характерна территория...
- лишенная растительности из-за своей молодости или токсичности
  - покрытая сорно-полевой растительностью
  - покрытая высокоствольным лесом
  - покрытая густым лесом
26. Лесному типу карьерно-отвального ландшафта характерна территория...

- а. лишенная растительности из-за своей молодости или токсичности
  - б. покрытая сорно-полевой растительностью
  - в. покрытая высокоствольным лесом
  - г. покрытая густым лесом
27. Выравниванию антропогенного рельефа и возвращению территории к с/х использованию способствует
- а. горно-техническая рекультивация
  - б. полевая рекультивация
  - в. биологическая рекультивация
  - г. геохимическая рекультивация
28. Добыча нефти и газа относится к ...
- а. региональному типу производств
  - б. локальному типу производств
  - в. глобальному типу производств
29. Состояния ландшафтов связаны со следующими явлениями
- а. постоянным увеличением содержания в почве нефтяных компонентов
  - б. неуклонным увеличением продуктивности почв
  - в. ухудшения состояния растительности
  - г. появлением признаков «эвтрофикации»
  - д. все ответы верны
30. Основателем агроландшафтных исследований был:
- а. Л.Г. Раменский
  - б. М.А. Глазовская
  - в. Ф.Н. Мильков
  - г. А.М. Рябчиков
31. По целевой социально-экономической и производственной ориентации выделяют следующие типы природно-антропогенных ландшафтов:
- а. сельскохозяйственные
  - б. селитебные
  - в. лесохозяйственные
  - г. воздушные
32. По степени измененности структуры и состояния природно-антропогенных ландшафтов выделяют:
- а. слабоизмененные
  - б. сильноизмененные
  - в. среднеизмененные
  - г. гиперизмененные
  - д. техноизмененные
33. По степени благоприятности для жизнедеятельности природно-антропогенные ландшафты объединяют в следующие типы:
- а. окультуренные благоприятные
  - б. деградированные
  - в. неблагоприятные
  - г. опасные
  - д. сильно деградированные неблагоприятные
  - е. окультуренные неблагоприятные
34. Выделяют следующие этапы ландшафтной эволюции географической оболочки:
- а. биотический
  - б. абиотический
  - в. биогенный
  - г. антропологический
  - д. антропогенный

35. Антропогенные ландшафты, у которых в структуре возрастает роль технических и окультуренных компонентов:
- а. акультурные ландшафты
  - б. культурные
  - в. окультуренные
  - г. техногенные
  - д. культурно-техногенные
36. Соотношение понятий «антропогенный ландшафт» и «культурный ландшафт»
- а. эти понятия идентичны (синонимы)
  - б. антропогенные ландшафты – часть культурных
  - в. культурные ландшафты – часть антропогенных
  - г. антропогенные и культурные ландшафты никак не связаны друг с другом
38. В каких масштабах осуществляется геохимические исследования городов
- а. региональных
  - б. локальных
  - в. глобальных
  - г. планетарных
40. Какие 5 зон выделяют при анализе особенностей формирования геохимических аномалий внутри города
- а. парково-рекреационный
  - б. агротехногенный
  - в. селитебный
  - г. селитебно-транспортный
  - д. промышленный
  - е. степные
  - ж. технические
41. Три зоны представляющие арену преимущественного приноса загрязненных веществ
- а. парково-рекреационные
  - б. агротехногенный
  - в. селитебный
  - г. селитебно-транспортный
  - д. промышленный
42. Наименьшую атмотехногенную нагрузку испытывает ландшафт:
- а. парково-рекреационные
  - б. селитебные
  - в. промышленные
  - г. городские
43. Ландшафты используемые для производства с/х продукции:
- а. агротехногенные
  - б. селитебные
  - в. селитебно–транспортные
  - г. промышленные
44. Из каких блоков состоит комплексная геохимическая оценка экологического состояния города?
- а. оценки природного геохимического фона окружающей территории
  - б. выявления источников техногенных потоков
  - в. анализ и состояния транзитных и депонирующих сред
  - г. все ответы верны

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

Критерии оценки знаний магистранта.

Используемые критерии оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде рабочих тетрадей, с выполненными на лабораторных занятиях рисунками, таблицами и схемами;
- уровень культуры речи:
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия дается оценку всего лабораторно-практического занятия, где обращается особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- результаты выполненной работы;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе магистрантов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе магистрантов и пути их устранения.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### **а) основная литература:**

1. **Казаков Л.К.** Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по специальности "Сад.-парк. и ландшафт. стр-во" направления подгот. "Лесное хоз-во и ландшафт. стр-во" / Казаков, Лев Константинович. - М.: Академия, 2007. - 334,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3619-9: 259-60.

2. **Николаев, Владимир Александрович.** Ландшафтоведение: эстетика и дизайн : [учеб. пособие для вузов по геогр. специальностям] / **Николаев, Владимир Александрович.** - М. : Аспект Пресс, 2005. - 174,[1] с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 165-168, 172-173. – Допущено УМО РА. - ISBN 5-7567-0307-1: 77-00.

3. **Зайкова Е.Ю.** Ландшафтное проектирование (частное домовладение) [Электронный ресурс] : конспект рекомендаций для студентов специальности 250700 «Ландшафтная архитектура» и направления 070601 «Ландшафтный дизайн» / Е.Ю. Зайкова. — Электрон.

текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2012. — 80 с. — 978-5-209-04703-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22188.html>.

## **б) дополнительная литература:**

1. **Антропогенные почвы: (генезис, география, рекультивация)** : Учеб. пособие для вузов / М.И.Герасимова, и др.; под ред. Г.В.Добровольского. - Смоленск : Ойкумена, 2003. - 267 с. - ISBN 5-93520-039-2 : 190-00.

2. **Казakov, Лев Константинович.** Ландшафтоведение : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Ландшафтная архитектура" / Казаков, Лев Константинович. - М. : Академия, 2011. - 517-44.

3. **Географическое** положение и территориальные структуры. Памяти И.М. Маергойза : сборник / сост. П.М. Полян, А.И. Трейвиш. - Москва : Новый хронограф, 2012. - 896 с. - (Социальное пространство). - ISBN 978-5-94881-178-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228476>(26.08.2018).

4. **Смагина Т.А.** Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Смагина, В.С. Кутилин. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 134 с. — 978-5-9275- 0812-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46991.html>.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru> , свободный (дата обращения: 25.08.2018).

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 25.08.2018).

3. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 25.08.2018)

4. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 25.08.2018)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых магистрантам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература».

**Лекционный курс.** Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса преподавателем проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение основных проблем ландшафтоведения.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования магистрант делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения курса «Ландшафтное планирование» особое значение имеют рисунки, схемы и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске, или указанные в наглядном пособии. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Необходимо постоянно и активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении лабораторно-практических занятий, при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.



**Лабораторные занятия.** Лабораторные занятия по «Ландшафтное планирование» имеют цель познакомить магистрантов с общими закономерностями процессов, происходящих в гидросфере, а также дать представление об основных методах изучения водных объектов. Показать практическую значимость комплексных ландшафтных исследований для экономики и решения задач экологии и рационального природопользования.

Прохождение всего цикла лабораторных занятий является обязательным условием допуска магистранта к экзамену. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

В ходе практических занятий магистрант под руководством преподавателя выполняет комплекс лабораторно-практических заданий, позволяющих закрепить лекционный материал по изучаемой теме, научиться проводить полевые наблюдения, их камеральную обработку, научиться работать с географическими картами, информационными ресурсами и специальным оборудованием.

Магистрант должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Программное обеспечение для лекций: MS Power Point (MS Power Point Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений.
2. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS Power Point (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

### **Информационные справочные системы:**

1. <http://old.priroda.ru/index.php> Библиотека сайта «Природные ресурсы»
2. <http://www.ecolibrary.carec.kz/> Библиотека содержит различные виды материалов: книги, статьи, законодательные и нормативные документы, справочники, словари, карты по различным аспектам природоохранной деятельности. Размещена на сайте Регионального экологического центра Центральной Азии
3. [www.rgo.ru/](http://www.rgo.ru/) - Русское географическое общество
4. <http://ostranah.ru/> - Географический справочник
5. <http://geo.koltyrin.ru/> - Гео энциклопедия
6. <http://www.gismeteo.ru/> - Погода в России. Прогноз погоды, статистические данные по климату.
7. <http://www.glossary.ru/maps/m41414477.htm> - Словарь по народонаселению
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа»
9. <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/2> - "Энциклопедия КРУГОСВЕТ" Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия
10. <http://www.ecosystema.ru/> Экологический центр "ЭКОСИСТЕМА"

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

1. Учебная аудитория на 40 мест с мультимедийным проектором, ноутбуком и экраном для проведения лекционных занятий
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий.