

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт экологии и устойчивого развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ГОРНЫХ ЛАНДШАФТОВ

Кафедра рекреационной географии и устойчивого развития

Образовательная программа

05.04.02 География

Профиль подготовки

Ландшафтное планирование

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:

вариативная по выбору


Махачкала, 2018

Рабочая программа по дисциплине " **Пространственная организация и экологическая специфика горных ландшафтов** " составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География (уровень магистратуры) от «28» августа 2015г. № 908

Разработчик: кафедра рекреационной географии и устойчивого развития, **Айтемиров Айтемир Абдурахманович**, д. с-х. н., профессор, Академик РЭА

Рабочая программа дисциплины одобрена:

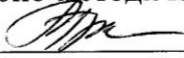
на заседании кафедры рекреационной географии и устойчивого развития от « 27» августа 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой:  Абдулаев К.А.
(подпись)

на заседании методической комиссии Института экологии и устойчивого развития при ФГБОУ ВО ДГУ от «29» августа 2018 г., протокол № 1.

Председатель  Теймуров А.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» августа 2018г.


(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Пространственная организация и экологическая специфика горных ландшафтов» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть образовательной программы *магистратура* по направлению *05.04.02 География*, профиль подготовки «ландшафтное планирование».

Дисциплина реализуется в институте экологии и устойчивого развития: кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, формирование и этапы развития горного ландшафтоведения, классификация горных ландшафтов, таксономические категории горных ПТК, предгорья и межгорные котловины в общей классификации ландшафтов, становление катенного подхода, катены и другие формы пространственно – функциональной организации горных ландшафтов, ландшафтно – экологический анализ для определения путей устойчивого развития горных территорий.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций **выпускника: общепрофессиональных – ОПК - 4, ОПК - 7, профессиональных - ПК-4, ПК-7.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, лабораторные занятия, самостоятельные работы.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа, устный опрос* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108.

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации - экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
	108	14	24	-	-		70	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения является способствовать формированию у будущих магистров основополагающих понятий о пространственной организации и экологической специфике горных ландшафтов, как сложном природно-территориальном комплексе (ПТК):

- показать их внутренние и внешние связи, структуру, взаимообусловленность их компонентов;
- раскрыть функционально-динамические аспекты экологического состояния горных ландшафтов, представлений с основами комплексного ландшафтного подхода к исследованиям, анализу и оценке региональных и локальных геосистем;
- выявить трансформацию горных ландшафтов при взаимодействии природы и общества.

Изучение ПТК дает целостное представление о природе как среде жизни, деятельности человека и объекте охраны.

На основе анализа имеющихся публикаций решены следующие задачи:

- обобщение существующих теоретических работ и методических подходов изучения и картографирования горных ландшафтов;
- разработка модели пространственной организации ландшафтов горной страны как системы ландшафтных катен различного таксономического ранга;
- оценка диагностических признаков и выработка критериев выделения ландшафтных катен различных уровней;
- анализ и оценка ландшафтной изученности в целом и отдельно его регионов как репрезентивной горной системы;
- проведение ландшафтно – географического анализа регионов, особенностей и высотного положения катен провинций, их структурных подразделений;
- отражение роли ландшафтного изучения и задачах устойчивого развития горных территорий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Пространственная организация и экологическая специфика горных ландшафтов» является дисциплиной вариативной части (дисциплина по выбору) образовательной программы магистратура по направлению 05.04.02 География, профиль подготовки – Ландшафтное планирование, читается на 11-ом семестре обучения магистрантов.

«Пространственная организация и экологическая специфика горных ландшафтов» – один из немногих синтезирующих курсов среди изучаемых в университете географических дисциплин. Его по настоящему университетский, интегральный характер обусловлен сопряженным использованием физико - географических, экологических, социально - экологических и историко - культурологических научных основ. Курс нуждается в предварительном изучении магистрами подстилающих отраслевых дисциплин, таких как ландшафтоведение, геоморфология, география почв, гидрология, биогеография, климатология и др.

Освоение данной дисциплины необходимо, как предшествующее для приобретения знаний в следующих научно - практических направлениях:

- теория и практика культурного ландшафтного строительства;
- оценка природных условий и ресурсов для целей рационального природопользования;
- ландшафтно-экологическая экспертиза хозяйственных проектов;
- ландшафтное планирование, ландшафтная архитектура и ландшафтный дизайн;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК - 4	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знает: использовать и обладать способностью, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>Умеет: применять и быть способным совершенствовать, развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>Владеет: методами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>
ОПК - 7	способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)	<p>Знает: использовать и обладать способностью, к самостоятельной научно - исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи</p> <p>Умеет: применять и обладать способностью, к самостоятельной научно - исследовательской работе, а также порождать новые идеи</p> <p>Владеет: методами и способностью к самостоятельной научно - исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи</p>
ПК-4	способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований	<p>Знает: современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований.</p> <p>Умеет: оценивать и использовать современные методы получения географической информации при проведении научных и прикладных исследований.</p> <p>Владеет: методами получения и интерпретации общей и отраслевой географической информации при</p>

		проведении прикладных исследований.
ПК-7	<p>способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи</p>	<p>Знает: - особенности горных территорий как важной составляющей глобальных и региональных природно и социально – экономических систем, горные территории отнесены к хрупким экосистемам, а их изучение признано одной из авторитетных тем, сохранение и рациональное использование горных территорий становится одним из важнейших условий устойчивого развития глобальной экосистемы, от устойчивого развития горных районов зависят судьба горных экосистем и жизнь половины населения земного шара и поставлен вопрос о необходимости определения государственной стратегии их развития, потому что она как особая сфера заслуживает гораздо большего внимания.</p> <p>Умеет: - анализировать и оценивать состояние ландшафтной организации горных территорий, которая принципиально отличается от равнинных и потому, что в среде географов нет единой точки зрения по основополагающим вопросам горного ландшафтоведения, когда над человечеством нависла реальная угроза экологической катастрофы и были осознаны глобальные экологические функции гор, горные системы стали объектами углубленного научного изучения, в нашей стране в это время оформились своего рода школы горного ландшафтоведения, связанные со специальным, целевым изучением отдельных горных стран., универсальность и уникальность горных территорий и структуры их ландшафтов определяются важнейшей закономерностью дифференциации природной среды – высотной</p>

		<p>поясностью, которой нет на равнинах.</p> <p>Владеет: - методами и способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, разработкой таксономических категорий ПТК для горных систем, а также типизация горных ПТК, признаком горных ландшафтов служит, прежде всего, наличие высотной ландшафтной поясности, увязываемой с климатом, где классификация горных ландшафтов опираются на ряд принципов, ландшафтные катены как форма пространственной организации горных территорий, ландшафтно – экологический анализ для определения путей устойчивого развития горных территорий.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Пространственная организация и экологическая специфика горных ландшафтов»

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1 Введение. Формирование и этапы развития горного ландшафтоведения Классификации горных ландшафтов. Таксономические категории горных ПТК									
1	Тема 1. Введение. Формирование и этапы развития горного ландшафтоведения	11		1	2			6	Текущий контроль: (устный и письменный опрос, тестирование, проверка самостоятельных

									заданий) Промежуточная аттестация по модулю: (коллоквиум
2	Тема 2. Классификации горных ландшафтов	11		1	2			10	Текущий контроль: (устный и письменный опрос, тестирование, проверка самостоятельных заданий) Промежуточная аттестация по модулю: (коллоквиум
3	Тема 3. Таксономические категории горных ПТК	11		2	2			10	Текущий контроль: (устный и письменный опрос, тестирование, проверка самостоятельных заданий) Промежуточная аттестация по модулю: (коллоквиум
	Итого по модулю 1:			4	6			26	Коллоквиум
Модуль 2. Типизация горных ПТК. Предгорья и межгорные котловины в общей классификации ландшафтов Ландшафтная ярусность и подклассы горных ландшафтов. Принципы классификации горных ландшафтов									
1	Тема 4. Типизация горных ПТК Предгорья и межгорные котловины в общей классификации ландшафтов	11		2	4			6	Текущий контроль: (устный и письменный опрос, тестирование, проверка самостоятельных заданий) Промежуточная аттестация по модулю: (коллоквиум
2	Тема 5. Ландшафтная ярусность и подклассы горных ландшафтов	11		1	2			10	Текущий контроль: (устный и письменный опрос, тестирование, проверка самостоятельных заданий) Промежуточная аттестация по модулю: (коллоквиум
3	Тема 6. Принципы	11		1	4			6	Текущий контроль:

	классификации горных ландшафтов								(устный и письменный опрос, тестирование, проверка самостоятельных заданий) Промежуточная аттестация по модулю: (коллоквиум
	Итого по модулю 2:			4	10			22	Коллуквиум
Модуль 3. . Становление катенного подхода. Катены и другие формы пространственно-функциональной организации горных ландшафтов									
1	Тема 7. Становление катенного подхода	11		2	4			12	Текущий контроль: (устный и письменный опрос, тестирование, проверка самостоятельных заданий) Промежуточная аттестация по модулю: (коллоквиум
2	Тема 8. Катены и другие формы пространственно-функциональной организации горных ландшафтов	11		4	4			10	Текущий контроль: (устный и письменный опрос, тестирование, проверка самостоятельных заданий) Промежуточная аттестация по модулю: (коллоквиум
	ИТОГО:			14	24			70	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ 1. АНАЛИЗ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ИЗУЧЕНИЯ ГОРНЫХ ЛАНДШАФТОВ.

Тема 1. Введение. Формирование и этапы развития горного ландшафтоведения

Цели, задачи программы и ее структура. Зарождение и развитие учения о пространственной организации и экологической специфике горных ландшафтов. Проблемы взаимоотношений природы и человека. Формирование представлений об особенностях функционирования горных ландшафтов. Что подразумевается под горами – местность, где высота, рельеф и климат создают особые условия, влияющие на повседневную, человеческую деятельность. Особенностью горных пород является широкое развитие склоновых процессов, в горных системах встречаются обширные выровненности пространства, три основных этапа характерные для горного ландшафтоведения, морфологическое строение горных ландшафтов

сложнее чем на равнинных, и складывается под влиянием большего числа ландшафтообразующих факторов, некоторые ученые классификацию ландшафтов предполагают базируясь на трех характеристиках: вертикальной, горизонтальной и временной структуре ландшафтов.

Тема 2 Классификации горных ландшафтов

Горное ландшафтоведение как самостоятельное научное направление, с одной стороны, является составной частью о ландшафтах, ландшафтной географии. С другой стороны, оно входит и в горное ведение – систему знаний о различных аспектах природы, населения и хозяйства горных регионов. Уникальность и универсальность горных территорий. Этапы формирования горного ландшафтоведения.

Тема 3 Таксономические категории горных ПТК

Таксономические категории горных ПТК. Особенности формирования на горных территориях фаций, урочищ, подурочищ, местности и ландшафта. ПТК-присущие лишь горным регионам. Понятие о высотно-зональных геосистемах. Основные критерии горного ландшафта. Принципы классификации горных ландшафтов. Классический, геосистемный и геоэкологический этапы формирования теории горного ландшафтоведения, что такое фация по определению Н.А. Солнцева, что представляет собой урочище, следующей единицей горных ландшафтов является местность.

МОДУЛЬ 2 ТИПИЗАЦИЯ ГОРНЫХ ПТК. ПРЕДГОРЬЯ И МЕЖГОРНЫЕ КОТЛОВИНЫ В ОБЩЕЙ КЛАССИФИКАЦИИ ЛАНДШАФТОВ ЛАНДШАФТНАЯ ЯРУСНОСТЬ И ПОДКЛАССЫ ГОРНЫХ ЛАНДШАФТОВ. ПРИНЦИПЫ КЛАССИФИКАЦИИ ГОРНЫХ ЛАНДШАФТОВ

Тема 4. Типизация горных ПТК

Предгорья и межгорные котловины в общей классификации ландшафтов

Предгорья в зависимости от взглядов исследователя, выделяются либо как подкласс горных ландшафтов или как класс предгорных ландшафтов. Что представляют собой предгорья в геоморфологическом смысле. Класс равнинных и класс горных ландшафтов. Что собой представляют Предгорные ландшафты. Особенности формирования ландшафтов в предгорьях как самостоятельных классов : низко-горно-предгорный класс и пригорный класс. Пространственная структура характеристика межгорно-котловинных ландшафтов. Также, выделяют класс котловинных геосистем, а внутри его подклассы: межгорные, внутригорные, окологорные и внутриравнинные. Чем отличаются, котловинные ландшафты от ландшафт подгорных равнин.

Тема 5. Ландшафтная ярусность и подклассы горных ландшафтов

Высотная дифференциация горных ландшафтов. Понятие «ярусность» гор позволяющее разграничить их на низкие, средние и высокие. Ярусное строение характерно и для равнин. Необходимость и целесообразность использования категории «ярусность». Что такое понятие «ярус рельефа». Обособление ярусов связывают с высотно-поясными характеристиками, Какие яруса охватывает Высокогорье. Какие типы рельефа характерны для каждого ландшафтного яруса. Особенности развития низкогорных, среднегорных и высокогорных ландшафтов.

Тема 6. Принципы классификации горных ландшафтов

Работы по горному ландшафтоведению, классифицируются опираются на ряд принципов. 1). природные территориальные комплексы. 2) Типизация физико-географических единиц. 3). типизация природных комплексов на любых таксономических уровнях. 4). систематизация должна обособляться по единому классификационному признаку. 5). как уменьшается диапазон классификационных признаков компонентов ландшафтов. 6). пространственный и качественный диапазоны проявления природных факторов и их влияние на обособление ПТК различны. 7). Что мы понимаем под фрактальностью ландшафтов. Таксономические ранги горных ландшафтов. Типизация физико-географических единиц. Систематизация горных ландшафтов.

МОДУЛЬ 3. . СТАНОВЛЕНИЕ КАТЕННОГО ПОДХОДА. КАТЕНЫ И ДРУГИЕ ФОРМЫ ПРОСТРАНСТВЕННО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГОРНЫХ ЛАНДШАФТОВ

Тема 7. Становление катенного подхода

Термин «ландшафтная катена», что обозначает. Что является самой распространенной формой земных ландшафтов. Какие ранги ландшафтных катен выделяются в горах. «Микрокатена»-катена первого порядка. «Макрокатена» представляет собой вертикальный ряд сопряженных высотных местностей. Склон горной системы от водораздельного хребта до предгорий - это мегакатена. Условия образования ландшафтных катен. Иерархия ландшафтных катен в горах.

Тема 8. Катены и другие формы пространственно-функциональной организации горных ландшафтов

Понятия «геохимической катены» и основных категорий элементарных ландшафтов. Основные категории элементарных ландшафтов Катенный подход к ландшафтным исследованиям в горах. Школа структурно-динамического ландшафтоведения В.Б. Сочавы. Учение Ф.Н. Милькова о парадинамических и парагенетических ландшафтах. Бассейнный подход к организации географического пространства. Что означает-географический ландшафт по определению Савва-Ковач. Полиструктурная организация геопространства как теория на равнине реализована и подкреплена фактическим материалом, а что касается горных территорий таких работ нет. Полиструктурная направленность ландшафтных исследований в горах на современном этапе неминуема и объясняется несколькими причинами: а) большим числом составляющих и поэтому многовариантностью выбора критериев, характеризующих горные геосистемы; б) признанием относительной независимости геокомпонентов и наличием у них собственной иерархии; в) способностью к образованию географических систем телами, потоками, полями и другими субстанциями; г) использованием в исследованиях разработок зарубежных ученых, ранее не применяемых в отечественной географии. Подход к рассмотрению горных территорий как системы ландшафтных катен различного ранга позволяет:

- а) представить историю формирования современной ландшафтной структуры территории в виде последовательного усложнения внутренней структуры геосистем вышестоящего уровня;
- б) заполнить место в иерархии горных ПТК, ибо последние часто не вписываются в традиционную, опробованную на равнинах схему;
- в) уточнить границы физико – географического районирования горных стран.

4.4. Содержание лабораторных занятий, структурированное по темам (разделам).

Лабораторная работа № 1

Тема 1. Введение. Введение. Формирование и этапы развития горного ландшафтоведения

Цели, задачи программы и ее структура. Зарождение и развитие учения о пространственной организации и экологической специфике горных ландшафтов. Проблемы взаимоотношений природы и человека. Формирование представлений об особенностях функционирования горных ландшафтов. Что подразумевается под горами – местность, где высота, рельеф и климат создают особые условия, влияющие на повседневную, человеческую деятельность. Особенностью горных пород является широкое развитие склоновых процессов, в горных системах встречаются обширные выровненности пространства, три основных этапа характерные для горного ландшафтоведения, морфологическое строение горных ландшафтов сложнее чем на равнинных, и складывается под влиянием большего числа ландшафтообразующих факторов, некоторые ученые классификацию ландшафтов предполагают базируясь на трех характеристиках: вертикальной, горизонтальной и временной структуре ландшафтов.

Лабораторная работа № 2

Тема 2 Классификации горных ландшафтов

Горное ландшафтоведение как самостоятельное научное направление, с одной стороны, является составной частью о ландшафтах, ландшафтной географии. С другой стороны, оно входит и в горведение – систему знаний о различных аспектах природы, населения и хозяйства горных регионов. Уникальность и универсальность горных территорий. Этапы формирования горного ландшафтоведения.

Лабораторная работа № 3

Тема 3 Таксономические категории горных ПТК

Таксономические категории горных ПТК. Особенности формирования на горных территориях фаций, урочищ, подурочищ, местности и ландшафта. ПТК-присущие лишь горным регионам. Понятие о высотно-зональных геосистемах. Основные критерии горного ландшафта. Принципы классификации горных ландшафтов. Классический, геосистемный и геоэкологический этапы формирования теории горного ландшафтоведения, что такое фация по определению Н.А. Солнцева, что представляет собой урочище, следующей единицей горных ландшафтов является местность.

Лабораторная работа № 4

Тема 4. Типизация горных ПТК

Предгорья и межгорные котловины в общей классификации ландшафтов

Предгорья в зависимости от взглядов исследователя, выделяются либо как подкласс горных ландшафтов или как класс предгорных ландшафтов. Что представляют собой предгорья в геоморфологическом смысле. Класс равнинных и класс горных ландшафтов. Что собой

представляют Предгорные ландшафты. Особенности формирования ландшафтов в предгорьях как самостоятельных классов: низко-горно-предгорный класс и пригорный класс. Пространственная структура характеристика межгорно-котловинных ландшафтов. Также, выделяют класс котловинных геосистем, а внутри его подклассы: межгорные, внутригорные, околоторные и внутриравнинные. Чем отличаются, котловинные ландшафты от ландшафт подгорных равнин.

Лабораторная работа № 5

Тема 5. Ландшафтная ярусность и подклассы горных ландшафтов

Высотная дифференциация горных ландшафтов. Понятие «ярусность» гор позволяющее разграничить их на низкие, средние и высокие. Ярусное строение характерно и для равнин. Необходимость и целесообразность использования категории «ярусность». Что такое понятие «ярус рельефа». Обособление ярусов связывают с высотно-поясными характеристиками, Какие яруса охватывает Высокогорье. Какие типы рельефа характерны для каждого ландшафтного яруса. Особенности развития низкогорных, среднегорных и высокогорных ландшафтов.

Лабораторная работа № 6

Тема 6. Принципы классификации горных ландшафтов

Работы по горному ландшафтоведению, классифицируются опираются на ряд принципов. 1). природные территориальные комплексы. 2) Типизация физико-географических единиц. 3). типизация природных комплексов на любых таксономических уровнях. 4). систематизация должна обособляться по единому классификационному признаку. 5). как уменьшается диапазон классификационных признаков компонентов ландшафтов. 6). пространственный и качественный диапазоны проявления природных факторов и их влияние на обособление ПТК различны. 7). Что мы понимаем под фрактальностью ландшафтов. Таксономические ранги горных ландшафтов. Типизация физико-географических единиц. Систематизация горных ландшафтов.

Лабораторная работа № 7

Тема 7. Становление катенного подхода

Термин «ландшафтная катена», что обозначает. Что является самой распространенной формой земных ландшафтов. Какие ранги ландшафтных катен выделяются в горах. «Микрокатена»-катена первого порядка. «Макрокатена» представляет собой вертикальный ряд сопряженных высотных местностей. Склон горной системы от водораздельного хребта до предгорий - это мегакатена. Условия образования ландшафтных катен. Иерархия ландшафтных катен в горах.

Лабораторная работа № 8

Тема 8. Катены и другие формы пространственно-функциональной организации горных ландшафтов

Понятия «геохимической катены» и основных категорий элементарных ландшафтов. Основные категории элементарных ландшафтов Катенный подход к ландшафтным исследованиям в горах. Школа структурно-динамического ландшафтоведения В.Б. Сочавы. Учение Ф.Н. Милькова о парадинамических и парагенетических ландшафтах. Бассейнный подход к организации географического пространства. Что означает-географический ландшафт по

определению Савва-Ковач. Полиструктурная организация геопространства как теория на равнине реализована и подкреплена фактическим материалом, а что касается горных территорий таких работ нет. Полиструктурная направленность ландшафтных исследований в горах на современном этапе неминуема и объясняется несколькими причинами: а) большим числом составляющих и поэтому многовариантностью выбора критериев, характеризующих горные геосистемы; б) признанием относительной независимости геокомпонентов и наличием у них собственной иерархии; в) способностью к образованию географических систем телами, потоками, полями и другими субстанциями; г) использованием в исследованиях разработок зарубежных ученых, ранее не применяемых в отечественной географии. Подход к рассмотрению горных территорий как системы ландшафтных катен различного ранга позволяет:

- а) представить историю формирования современной ландшафтной структуры территории в виде последовательного усложнения внутренней структуры геосистем вышестоящего уровня;
- б) заполнить место в иерархии горных ПТК, ибо последние часто не вписываются в традиционную, опробированную на равнинах схему;
- в) уточнить границы физико – географического районирования горных стран.

5. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Пространственная организация и экологическая специфика горных ландшафтов» применяются разнообразные виды образовательных технологий: лекции, лабораторные занятия. Учебный материал подается с использованием современных средств визуализации (интерактивные лекции) с использованием метода проблемного изложения. Лабораторные занятия проводятся в аудитории по географии, где содержатся географические карты мира и России (Физическая, климатическая, почвенная, растительности, природные зоны), слайд-альбомы (ландшафты Земли, стихии Земли).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 30 часов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

- изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- учебные пособия по специальности, приобретенные кафедрой;
- методические и учебные пособия, подготовленные преподавателями кафедры;
- лекции по предложенной студенту теме;
- словарь терминов по предложенной тематике;
- наглядные пособия.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе

проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении практических работ по теме.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, зачёт, экзамен). При этом проводится, коллоквиум, опрос, проверка практических работ и их анализ.

Основные виды самостоятельной работы магистров – работа с литературными источниками, картографическими материалами, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с основными проблемами ландшафтоведения, ландшафтами разных регионов, решение ландшафтно-экологических задач. Результаты работы оформляются в письменном виде как рефераты и/или заслушиваются как устные доклады с последующим обсуждением.

7. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОПК - 4 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>Знает: использовать и обладать способностью, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень Умеет: применять и быть способным совершенствовать, развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень Владеет: методами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p>Текущий контроль: (устный и письменный опрос, проверка самостоятельных заданий) Промежуточная аттестация по модулю: (коллоквиум)</p>
<p>ОПК – 7 способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)</p>	<p>Знает: использовать и обладать способностью, к самостоятельной научно - исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи Умеет: применять и обладать способностью, к самостоятельной научно - исследовательской работе, а также порождать новые идеи Владеет: методами и способностью к самостоятельной научно - исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью</p>	<p>Текущий контроль: (устный и письменный опрос, проверка самостоятельных заданий) Промежуточная аттестация по модулю: (коллоквиум)</p>

	порождать новые идеи	
ПК-4 ПК-7	<p>Знает:</p> <p>- особенности горных территорий как важной составляющей глобальных и региональных природно и социально – экономических систем, горные территории отнесены к хрупким экосистемам, а их изучение признано одной из авторитетных тем, сохранение и рациональное использование горных территорий становится одним из важнейших условий устойчивого развития глобальной экосистемы, от устойчивого развития горных районов зависят судьба горных экосистем и жизнь половины населения земного шара и поставлен вопрос о необходимости определения государственной стратегии их развития, потому что она как особая сфера заслуживает гораздо большего внимания.</p> <p>Умеет:</p> <p>- анализировать и оценивать состояние ландшафтной организации горных территорий, которая принципиально отличается от равнинных и потому, что в среде географов нет единой точки зрения по основополагающим вопросам горного ландшафтоведения, когда над человечеством нависла реальная угроза экологической катастрофы и были осознаны глобальные экологические функции гор, горные системы стали объектами углубленного научного изучения, в нашей стране в это время оформились своего рода школы горного ландшафтоведения, связанные со специальным, целевым изучением отдельных горных стран., универсальность и уникальность горных территорий и структуры их ландшафтов определяются важнейшей закономерностью дифференциации природной среды – высотной поясностью, которой нет на равнинах.</p>	Текущий контроль: (устный и письменный опрос, проверка самостоятельных заданий) Промежуточная аттестация по модулю: (коллоквиум)

	<p>Владеет:</p> <p>- методами и способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, разработкой таксономических категорий ПТК для горных систем, а также типизация горных ПТК, признаком горных ландшафтов служит, прежде всего, наличие высотной ландшафтной поясности, увязываемой с климатом, где классификация горных ландшафтов опираются на ряд принципов, ландшафтные катены как форма пространственной организации горных территорий, ландшафтно – экологический анализ для определения путей устойчивого развития горных территорий.</p>	
--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

Примерный перечень вопросов к зачету

Цели, задачи программы и ее структура. Зарождение и развитие учения о пространственной организации и экологической специфике горных ландшафтов. Проблемы взаимоотношений природы и человека. Формирование представлений об особенностях функционирования горных ландшафтов. Что подразумевается под горами – местность, где высота, рельеф и климат создают особые условия, влияющие на повседневную, человеческую деятельность. Особенностью горных пород является широкое развитие склоновых процессов, в горных системах встречаются обширные выровненности пространства, три основных этапа характерные для горного ландшафтоведения, морфологическое строение горных ландшафтов сложнее чем на равнинных, и складывается под влиянием большего числа ландшафтообразующих факторов, некоторые ученые классификацию ландшафтов предполагают базируясь на трех характеристиках: вертикальной, горизонтальной и временной структуре ландшафтов. Горное ландшафтоведение как самостоятельное научное направление, с одной стороны, является составной частью о ландшафтах, ландшафтной географии. С другой стороны, оно входит и в горovedение – систему знаний о различных аспектах природы, населения и хозяйства горных регионов. Уникальность и универсальность горных территорий. Этапы формирования горного ландшафтоведения. Таксономические категории горных ПТК. Особенности формирования на горных территориях фаций, урочищ, подурочищ, местности и ландшафта. ПТК-присущие лишь горным регионам. Понятие о высотно-зональных геосистемах. Основные критерии горного ландшафта..Принципы классификации горных ландшафтов. Классический, геосистемный и геоэкологический этапы формирования теории горного ландшафтоведения, что такое фация по определению Н.А. Солнцева, что представляет собой урочище, следующей единицей горных ландшафтов является местность. Предгорья в

зависимости от взглядов исследователя, выделяются либо как подкласс горных ландшафтов или как класс предгорных ландшафтов. Что представляют собой предгорья в геоморфологическом смысле. Класс равнинных и класс горных ландшафтов. Что собой представляют Предгорные ландшафты. Особенности формирования ландшафтов в предгорьях как самостоятельных классов : низко-горно-предгорный класс и пригорный класс. Пространственная структура характеристика межгорно-котловинных ландшафтов. Также, выделяют класс котловинных геосистем, а внутри его подклассы: межгорные, внутригорные, околоторные и внутриравнинные. Чем отличаются, котловинные ландшафты от ландшафт подгорных равнин. Высотная дифференциация горных ландшафтов. Понятие «ярусность» гор позволяющее разграничить их на низкие, средние и высокие. Ярусное строение характерно и для равнин. Необходимость и целесообразность использования категории «ярусность». Что такое понятие «ярусов рельефа». Обособление ярусов связывают с высотно-поясными характеристиками, Какие яруса охватывает Высокогорье. Какие типы рельефа характерны для каждого ландшафтного яруса. Особенности развития низкогорных, среднегорных и высокогорных ландшафтов. Высотная дифференциация горных ландшафтов. Понятие «ярусность» гор позволяющее разграничить их на низкие, средние и высокие. Ярусное строение характерно и для равнин. Необходимость и целесообразность использования категории «ярусность». Что такое понятие «ярусов рельефа». Обособление ярусов связывают с высотно-поясными характеристиками, Какие яруса охватывает Высокогорье. Какие типы рельефа характерны для каждого ландшафтного яруса. Особенности развития низкогорных, среднегорных и высокогорных ландшафтов. Термин «ландшафтная катена», что обозначает. Что является самой распространенной формой земных ландшафтов. Какие ранги ландшафтных катен выделяются в горах. «Микрокатена»-катена первого порядка. «Макрокатена» представляет собой вертикальный ряд сопряженных высотных местностей. Склон горной системы от водораздельного хребта до предгорий - это мегакатена. Условия образования ландшафтных катен. Иерархия ландшафтных катен в горах. Понятия «геохимической катены» и основных категорий элементарных ландшафтов. Основные категории элементарных ландшафтов Катенный подход к ландшафтным исследованиям в горах. Школа структурно-динамического ландшафтоведения В.Б. Сочавы. Учение Ф.Н. Милькова о парадинамических и парагенетических ландшафтах. Бассейнный подход к организации географического пространства. Что означает-географический ландшафт по определению Савва-Ковач. Полиструктурная организация геопространства как теория на равнине реализована и подкреплена фактическим материалом, а что касается горных территорий таких работ нет. Полиструктурная направленность ландшафтных исследований в горах на современном этапе неминувема и объясняется несколькими причинами: а) большим числом составляющих и поэтому многовариантностью выбора критериев, характеризующих горные геосистемы; б) признанием относительной независимости геокомпонентов и наличием у них собственной иерархии; в) способностью к образованию географических систем телами, потоками, полями и другими субстанциями; г) использованием в исследованиях разработок зарубежных ученых, ранее не применяемых в отечественной географии. Подход к рассмотрению горных территорий как системы ландшафтных катен различного ранга позволяет:

- а) представить историю формирования современной ландшафтной структуры территории в виде последовательного усложнения внутренней структуры геосистем вышестоящего уровня;
- б) заполнить место в иерархии горных ПТК, ибо последние часто не вписываются в традиционную, опробованную на равнинах схему;

в) уточнить границы физико – географического районирования горных стран.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий -10 баллов,
- участие на практических занятиях – 30 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 30 баллов,
- письменная контрольная работа – 40 баллов,
- тестирование – 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. **Николаев, Владимир Александрович.** Ландшафтоведение: эстетика и дизайн : [учеб. пособие для вузов по геогр. специальностям] / **Николаев, Владимир Александрович.** - М. : Аспект Пресс, 2005. - 174,[1] с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 165-168, 172-173. – Допущено УМО РА. - ISBN 5-7567-0307-1: 77-00.

2. Сивоконь, Ю.В. Системообразующие связи **ландшафтов** Западного и Центрального Кавказа: геохимический подход : монография / Ю.В. Сивоконь, В.А. Шальнев ; науч. ред. А.А. Лиховид ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-118. - ISBN 978-509296-0832-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459257>(26.10.2018).

3. Шальнев, В.А. Архыз: природные условия и современные **ландшафты**=Arkhyz: Natural environment and modern landscapes : монография / В.А. Шальнев, Д.В. Юрин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр.: с. 93-96. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467287>(26.08.2018).

б) дополнительная литература:

1. **Горный** информационно-аналитический бюллетень / ред. Л.А. Пучкова - Москва : Горная книга, 2011. - № 5. - 404 с. - ISSN 0236-1493 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132078> (26.08.2018).

2. Зеньков, И.В. Горнотехническая рекультивация земель на разрезах Канско-Ачинского угольного бассейна / И.В.Зеньков. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 439 с. - ISBN 978-5-7638-2278-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229159>(26.08.2018).

3. **Смагина Т.А.** Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Смагина, В.С. Кутилин. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 134 с. — 978-5-9275- 0812-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46991.html>.

4. **Николаев, Владимир Александрович.** Ландшафтоведение: эстетика и дизайн : [учеб. пособие для вузов по геогр. специальностям] / **Николаев, Владимир Александрович.** - М. : Аспект Пресс, 2005. - 174,[1] с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 165-168, 172-173. – Допущено УМО РА. - ISBN 5-7567-0307-1: 77-00.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru> , свободный (дата обращения: 25.08.2018).

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 25.08.2018).

3. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 25.08.2018)

4. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 25.08.2018)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания магистрам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, лабораторных работ курса «Пространственная организация и экологическая специфика горных ландшафтов», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать магистранта к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых магистрам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Методические материалы»

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение теории географической оболочки как целостной системы, являющейся носителем географической и иной информации. Этот курс вводит будущего магистра-географа в его сложный профессиональный мир, закладывая основы географического мировоззрения и мышления. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования магистр делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В

конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Магистру необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Лабораторные занятия. Для успешного освоения данной дисциплины, необходима система практических занятий, которая должна помочь магистрам закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить им ряд практических навыков, необходимых в их будущей педагогической и научно-производственной деятельности. Это умение строить и анализировать графики, связи между природными явлениями, диаграммы, облегчающие сравнительный анализ территорий или различных компонентов географической оболочки, составлять по различным источникам климатические, гидрологические и другие природные характеристики территорий в текстовой, табличной или графической формах, работать с литературным материалом и т. д. Прохождение всего цикла практических занятий является обязательным условием допуска магистра к экзамену. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке. Задания даются, в основном, в виде задач и вопросов, заставляющих магистров творчески работать над основами курса. Большая часть заданий построена таким образом, что магистр может выполнять их во внеаудиторные часы (дома, на самостоятельных занятиях и т.п.), получив предварительно необходимые разъяснения о целях и способах выполнения каждого задания во время аудиторных занятий. Контроль за работой магистров, осуществляется не только в ходе проверки домашних заданий, но и при проведении контрольных работ, коллоквиумов. Некоторые разделы выносятся на уровень докладов, которые делают по объявленной теме магистры. Магистр должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений.
2. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

Информационные справочные системы:

1. <http://old.priroda.ru/index.php> Библиотека сайта «Природные ресурсы»
2. <http://www.ecolibrary.carec.kz/> Библиотека содержит различные виды материалов: книги, статьи, законодательные и нормативные документы, справочники, словари, карты по различным аспектам природоохранной деятельности. Размещена на сайте Регионального экологического центра Центральной Азии
3. www.rgo.ru/ - Русское географическое общество

4. <http://ostranah.ru/> - Географический справочник
5. <http://geo.koltyrin.ru/> - Гео энциклопедия
6. <http://www.gismeteo.ru/> - Погода в России. Прогноз погоды, статистические данные по климату.
7. <http://www.glossary.ru/maps/m41414477.htm> - Словарь по народонаселению
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа»
9. <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/2> - "Энциклопедия КРУГОСВЕТ" Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия
10. <http://www.ecosystema.ru/> Экологический центр "ЭКОСИСТЕМА"

12. Описание материально - технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория на 15 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий.
3. Разновременные географические карты, Терминологический словарь.