

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Кафедра философии и социально-политических наук

Образовательная программа:

05. 03. 06 Экология и природопользование

Профиль подготовки:

Экология

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения:

Очная

Статус дисциплины:

базовая

Махачкала
2018г.

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень бакалавриата)** от 11.08.2016 № 998.

Разработчик: доцент кафедры
философии и социально-
политических наук, к.пол.н.



А.А. Саидов

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-политических наук от «25» июня 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой философии и
социально-политических наук,
д.филос.н., профессор



М.Я. Яхьяев

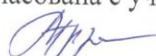
На заседании Методического Совета факультета психологии и философии от «28» 06 2018 ., протокол № 3

Председатель комиссии Методического
совета факультета психологии
и философии, д.филос.н., профессор



М.И. Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от «28» 06 2018 г.



Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социология» входит в базовую, часть образовательной программы бакалавриата по направлению **05.03.06. «Экология и природопользование»**. Профиль подготовки – **Экология**. Дисциплина реализуется на эколого-географическом факультете ДГУ кафедрой философии и социально-политических наук. Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с историей социологии, структуры общества, социальных институтов и процессов, социального взаимодействия личности и общества, социальной экологией т.д.

Основное внимание в ходе обучения направлено на формирование:

- способности использовать основы социологических знаний для формирования экологической мировоззренческой позиции;
- способности использовать социальные закономерности функционирования общества для гармонизации взаимоотношений общества с природой.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника: **ОК-6; ОК-7**.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, проведение социологических опросов, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета*.

Объем дисциплины: 72 часа, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

семестр	Учебные занятия в том числе						СРС	Форма промежуточной аттестации
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	семинары	Из них						
лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	СР	он-лайн			
3	2	6		6	1		40	зачёт

1. Цели освоения дисциплины

Цель преподавания социологии – формирование представлений у студентов об окружающем социальном мире, особенностях его становления, развития и функционирования, о структуре взаимодействия личности и общества, межличностных отношений, межгрупповой и внутригрупповой динамики, что в совокупности позволит студентам лучше социализироваться и адаптироваться в нынешнем мире. Поскольку студенты профессионально ориентированы на направление подготовки «Экология» нами обязательно учтён данный факт в подборке тематики курса.

Задачи изучения – целостное, системное усвоение социологических концепций, теорий, социальной экологии, приобретение навыков социологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Социология» входит в базовую, часть общеобразовательной программы бакалавриата по направлению **05.03.06 «Экология и природопользование»**.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
К-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><u>Знает:</u> основы системы социально-политических отношений и роль в этой системе этно-конфессиональных различий между людьми</p> <p><u>Умеет:</u> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и общекультурные различия между людьми в процессе совместной деятельности</p> <p><u>Владеет:</u> знаниями, составляющими содержание работы в многонациональном, поликонфессиональном коллективе, позволяющими толерантно относиться к культурным религиям</p>
К-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><u>Знает:</u> основные методы самоорганизации и самообразования</p> <p><u>Умеет:</u> использовать способности самоорганизации и самообразования для достижения хороших результатов в учёбе</p> <p><u>Владеет:</u> знаниями по эффективной организации процессов самообразования и самоорганизации в учебном процессе</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины:

2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль	Самостоятельная		
Модуль 1. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА									
	Социология как наука об обществе*								Устный или письменный опрос.
	Общество как система								Подготовка доклада, реферата, научного сообщения
	Социальная стратификация и мобильность*.								Решение индивидуальных заданий и упражнений,
	Социальные институты и социаль-								Устный или письменный опрос.

	ная организация.							
	Духовная сфера общества.							Тестирование, коллоквиум
	<i>Итого по модулю 1:</i>						0	
Модуль 2. ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ								
	Личность и индивид в обществе							Устный или письменный опрос.
	Личность в системе социальных конфликтов.							Подготовка доклада, реферата, научного сообщения
	Социальные процессы и изменения*.							Решение индивидуальных заданий и упражнений,
	Социальный контроль и социальные отклонения.							Устный или письменный опрос.
	<i>Итого по модулю 2:</i>						0	Тестирование, коллоквиум
	ИТОГО	2	6	6			0	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

А) Лекции

Модуль 1. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА.

Тема 1. Социология как наука об обществе.

Понятие «социальное», «общественное», «общество». Объект и предмет социологии как науки. Структура социологии. Фундаментальный и прикладной уровни в социологии. Основные функции социологии: познавательная, практическая (прикладная), информационная, управленческая, прогностическая, гуманистическая. Основные концепции и методы социального познания. Социологические законы и категории. Социология в системе гуманитарных и общественных наук. Социология и социальная философия. Социология и история. Социология и психология. Социология и политология. Социология и экономические науки. Методы социологических исследований: опрос, анкетирование, интервьюирование, контент-анализ, фокус-группа и т.д.

Роль социологии в современных условиях.

Тема 2. Общество как социокультурная система.

«Общество» и «природа» - общее и особенное между ними. Понятие «общество», его основные критерии. Общество как социальная система. Системные или интегральные качества общества. Проблема стабильности системы.

Структурный, функциональный и динамический подходы к изучению общества. Иерархия социальной системы, её важнейшие подсистемы. Диалектика человека и общества, их единство и различие. Общество как функциональная система. Основные функции общества как способа существования человека. Общество как изменяющаяся система. Социальные изменения и их разновидности.

Социальное развитие как проблема направленности движения общества. Марксистское понимание развития общества.

Типы общества в теоретических разработках О.Конта, М.Вебера, Д.Белла, Г.Маркузе, Г. и Дж. Ленски и др. Социальная структура общества. Четыре основные сферы общества. Основные социальные институты. Классификация обществ о соответствии со способом получения средств к существованию: обще-

ства, живущие охотой и собирательством, садоводческие общества, аграрные общества, промышленные общества.

Тема 3. Социальная стратификация и мобильность.

Понятие социальной стратификации. Теории социального неравенства в обществе: классовая теория К.Маркса, конфликтологические теории Р.Дарендорфа, Функционалистские теории К.Девиса, У.Мура, Т.Парсонса. Соотношение понятий «неравенство» и «несправедливость». Слагаемые неравенства. Классификация социальной стратификации: физико-генетическая, рабовладельческая, феодальная, классовая, кастовая, профессиональная, этакратическая, культурно-нормативная и культурно-символическая. Культурно-речевая стратификация. Теории элит. Макиавеллистская и ценностная теории, демократический элитизм.

Социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная (восходящая и нисходящая) мобильность. Индивидуальная и коллективная мобильность. Организованная и структурная мобильность. Объём и дистанция мобильности.

Открытые и закрытые общества. Способы изменения соц. статуса индивида: изменение образа жизни, изменение социального окружения, выгодный брак и т.д. Социальные «лифты»: экономика, политика, армия, церковь, образование, брак. Социальная депривация. Миграционный процесс и его связь с горизонтальной и вертикальной мобильностью. Международная и внутренняя миграция.

Социальное воспроизводство. Образование и здравоохранение как элементы социального воспроизводства.

Тема 4. Социальные институты и организации

Понятие «социальный институт». Возникновение и функционирование социального института. Институционализация общественной жизни. Признаки, функции социальных институтов. Взаимная связь и интеграция институтов. Современное регулирование государством экономики. Система «бизнес-государство». Управление социальными институтами. Виды социальных институтов. Экономика как социальный институт. Роль социальных институтов в осуществлении экономической деятельности. Семья как социальный институт. Общественное мнение как социальный институт

Понятие «социальная организация». Разграничение понятий «социальный институт» и «социальная организация». Основные черты социальной организации. Синергия как неотъемлемое свойство организации. Элементы организации. Типы организаций. Конфликты в организациях. Управление социальными организациями. Руководство, социальное регулирование, самоорганизация, самоуправление. Основные проблемы управления в современный период.

Модуль 2. ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 1. Личность и индивид в обществе.

Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Теоретические концепции «личности». Основные факторы формирования личности: природно-географический фактор, культура, биологическая наследственность, групповой и личностный опыт. Социальная и личностная идентификации.

Соотношение культуры и типа личности. Типы личностей: «модальная» и «нормативная» личность. Структура личности. Понятия личности. Социализация личности. Агенты и институты социализации. Первичный и вторичный уровни социализации. Формы социализации. Десоциализация и Ресоциализация. Воспитание.

Социальный статус и социальная роль. Процесс обучения ролями. Предписанные, достигаемые, главные, личные и смешанные статусы и роли. Ролевое поведение. Рационализация, разделение и регулирование ролей.

Общество как совокупность социальных связей. Межкультурное и межличностное общение. Социальное поведение. Социальный характер. Понятие «социальная связь» и её элементы. Социальные и индивидуальные (личностные) действия. Механизм осуществления социального действия. Структура социального действия. Потребность, мотив, интерес, цель, мотивационная установка и социальное действие.

Социальное взаимодействие. Типы взаимодействий: сотрудничество, соперничество (конкуренция), конфликт. Взаимодействие как обмен. Принципы Хоманса. Методы воздействия на личность: метод Сократа, метод трёх раундов, метод Штирлица, метод «лягушка в сметане». Манипуляция и манипулирование. Способы принуждения человека по Д.Карнеги.

Тема 2. Личность в системе социальных конфликтов.

Понятия «конфликт» и «социальный конфликт». Положительные и отрицательные функции социальных конфликтов. Мотивация конфликта: потребности, интересы, ценности.

Формы конфликтов: ролевые, административные, политические (В.Н.Амелин). Конфликты с учётом мотивации и субъективных восприятий ситуации: ложный, потенциальный, истинный (конструктивный, случайный, смещённый, неверно приписанный). Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты. Межэтнические и политические конфликты.

Понятия «субъект» и «участник» конфликта. Прямые и косвенные участники конфликта. «Сторона конфликта». Значение ранга, социального статуса, силы и социального окружения в конфликте.

Объект конфликта. Виды объектов конфликта. Основные стадии протекания социального конфликта. Предконфликтная стадия: социальная напряжённость, инцидент. Особенности перехода конфликта в следующую стадию. Стадия развития конфликта; различные варианты развития событий. Абсолютные конфликты. Способы завершения конфликтов. Переговоры.

Теории конфликта. Социальные конфликты в современной России

Тема 3. Социальные процессы и изменения.

Сущность, факторы, формы и направления соц. изменений. Виды социальных изменений. Социальные процессы и их разновидности. Соотношение понятий «движение» «изменение», «развитие». Социальные движения: экологические, протестные, демографические и др. Социальное развитие. Реформы. Социальные изменения как изменения равновесия и «изменения структуры» (Т. Парсонс). Направленность социального развития, его объективный характер.

Суть и основное содержание развития общества в понимании и изложении О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса, Э. Дюркгейма. Взгляды на поступательное движение общества современных социологов Р. Арона, У. Ростоу, Д. Белла, З. Бжезинского, А. Турена, О. Тоффлера и др.

Источники социальных изменений и их движущие силы. Факторы социальных изменений: физическая среда, население, конфликты, ценности и нормы, идейно-политические факторы. Социальная эволюция и соц. революция. Проблема направленности общественного развития. Прогресс и регресс. Модернизация. Категории социального прогресса. Диффузия, инновация, открытие.

Тема 4. Социальный контроль и социальные отклонения

Социальный контроль. Три типа процессов социального контроля. Способы осуществления социального контроля. Нормы-поощрения и нормы-санкции.

Социальное поведение. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Принципы отклонения и их виды. Последовательность и этапность протекания отклоняющегося поведения. Теории происхождения девиаций: теория подражания Г.Тарда, теория дифференциальной ассоциации Э.Сазерленда, теория конфликта, теория ярлыков (Э.Лемерт, Г.Бекер, К.Эриксон). Этика поведения журналиста.

Б) Практические занятия.

Модуль 1. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА

ТЕМА 1. Социология как наука об обществе.

1. Исторические предпосылки становления социологии как науки.
2. Развитие западной социологической мысли в новое и новейшее время.
3. Социологическая мысль в современной Европе и Америке.
4. Социологическая мысль в России.
5. Проблемы и перспективы развития отраслевой социологии. Социология экологии.

Тема 2. Общество как система.

1. Природа и общество общее и особенное
2. Понятие, признаки и функции общества
3. Типология обществ
4. Гражданское общество: понятие и признаки
5. Индустриальное и постиндустриальные общества

ТЕМА 3. Социальная стратификация и мобильность.

1. Понятие и типология социальной стратификации.
2. Социальная мобильность и ее разновидности.

3. Социальное воспроизводство.
4. Социальный институт журналистики: особенности, функции.

ТЕМА 4. Социальные институты и организации.

1. Понятие «социальный институт», его признаки, функции и виды.
2. Социальный институт семьи
3. Социальные организации и их элементы.

Модуль 2. ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 1. Личность и индивид в обществе

1. Теоретические концепции «личности». Социальные статусы и социальные роли.
2. Социальные отношения и условия их формирования.
3. Социальное действие и его элементы.
4. Социальное взаимодействие. Взаимодействие как обмен.

Тема 2.

1. Понятие, сущность, структура и функции социальных конфликтов.
2. Типология, формы, виды социальных конфликтов.
3. Этапы протекания социальных конфликтов.
4. Роль личности в социальных конфликтах.

Тема 3. Социальные процессы и изменения

1. Социальные процессы и движения.
2. Социальные изменения. Инновация. Открытия. Диффузия.
3. Виды социальных изменений.

Тема 4. Социальный контроль и социальные отклонения.

1. Понятие и сущность социального контроля.
2. Типология социальных отклонений.
3. Особенности социальных отклонений в РФ.

В) Самостоятельная работа.

Модуль 1. Общество как социокультурная система.

Тема 1. Социология как наука об обществе.

Объект, предмет социологии как науки. Социология и другие науки об обществе. Структура и функции социологии. Методы социологических исследований: опрос, анкетирование, интервьюирование, контент-анализ, фокус-группа и т.д. Роль социологии в современных условиях.

Тема 2. Общество как система.

Типы общества в теоретических разработках О.Конта, М.Вебера, Д.Белла, Г.Маркузе, Г. и Дж. Ленски и др. Социальная структура общества. Четыре основные сферы общества. Основные социальные институты. Классификация обществ о соответствии со способом получения средств к существованию: общества, живущие охотой и собирательством, садоводческие общества, аграрные общества, промышленные общества.

Тема 3. Социальная стратификация и мобильность.

Социальная депривация. Миграционный процесс и его связь с горизонтальной и вертикальной мобильностью. Международная и внутренняя миграция. Социальное воспроизводство. Образование и здравоохранение как элементы социального воспроизводства.

Тема 4. Социальные институты и организации.

Элементы и уровни социальной организации. Процесс управления организациями, место и роль в них бюрократической администрации.

Человек в системе социальной организации.

5. Духовная сфера общества

Культура как нормативная регуляция поведения. Институционализированный и неинституционализированный уровни регуляции человеческого поведения. Культура как мир человека. Этноцентризм и культурный релятивизм. Культурная диффузия. Аккультурация. Глобализация культуры.

Модуль 2. Личность в системе социальных отношений

Тема 1. Личность и индивид в обществе.

Методы воздействия на личность: метод Сократа, метод трёх раундов, метод Штирлица, метод «лягушка в сметане». Манипуляция и манипулирование. Способы принуждения человека по Д.Карнеги.

Тема 2. Личность в системе социальных конфликтов.

Теории конфликта. Социально-политические основания конфликтных процессов. Типология конфликтов и конфликтных ситуаций. Этапы социальных конфликтов. Разновидности конфликтного поведения. Роль конфликтов в историческом процессе.

Социальные конфликты в современной России

Тема 3. Социальные процессы и изменения.

Теории культурно-исторических типов развития общества (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Концепция современного глобализма.

Проблемы развития современной России.

Тема 4. Социальный контроль и социальные отклонения

Понятие, признаки и разновидности социального контроля. Структурные элементы социального контроля и их взаимосвязь. Важнейшие функции социального контроля. Социальная аномия. Выработка и утверждение новых социальных ценностей и организация социальной жизни.

Роль и характер социального контроля в современной РФ.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с использованием мультимедийных технологий;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций;
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и научной литературой,
- выполнение индивидуальных заданий,
- изучение литературы по курсу «Социология»,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям
-

В качестве методического обеспечения СРС на кафедре разработаны:

- - рабочая программа курса «Социология», где установлены перечень, наименование и содержание тем дисциплины;

- - тестовые задания по дисциплине;
- - перечень вопросов к зачёту;
- - методические указания по проведению семинарских занятий и контрольных вопросов по каждой теме;
- - перечень вопросов и методических указаний по СРС;
- - перечень учебного материала (учебников, первоисточников, дополнительной литературы) для самостоятельного изучения.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		<p><u>Знает:</u> основы системы социально-политических отношений и роль в этой системе этно-конфессиональных различий между людьми</p> <p><u>Умеет:</u> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и общекультурные различия между людьми в процессе совместной деятельности</p> <p><u>Владеет:</u> знаниями составляющими содержание работы в многонациональном, поликонфессиональном коллективе, позволяющими толерантно относиться к культурным религиям</p>	Устный опрос
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию		<p><u>Знает:</u> основные методы самоорганизации и самообразования</p> <p><u>Умеет:</u> использовать способности самоорганизации и самообразования для достижения хороших результатов в учёбе</p> <p><u>Владеет:</u> знаниями по эффективной организации процессов самообразования и самоорганизации в учебном процессе</p>	Устный опрос

7.2. Типовые контрольные задания

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Роль социологии в системе наук, изучающих общество.
2. Методы исследований в социологии.
3. Социологическая мысль в Античности.
4. Социологическая мысль в эпоху Возрождения.
5. Социологическая мысль в эпоху Просвещения.
6. Классики социологии II половины XIX века.
7. П.А. Сорокин – крупнейший социолог XX века.
8. Конфликтологическая линия в современной социологии.
9. Социология в России: основные идеи, концепции.
10. Социальная группа.
11. Квазигруппы: типология, признаки.
12. Личность как объект познания.
13. Личность и ее социальные роли в обществе.
14. Типы ценностных ориентаций личности.
15. Свобода и ответственность личности.
16. Социализация личности в современном российском обществе.
17. Культура как фундаментальная категория.
18. Проблемы культуры межнационального общения.
19. Социальные и культурные предпосылки перехода от плановой к рыночной экономике.
18. Политическая культура российского общества.
 19. Причины межнациональных конфликтов в России и пути их разрешения.
 20. Причины межнациональных конфликтов на Северном Кавказе и пути их разрешения.
21. Социальные конфликты в России.
22. Место и роль социального контроля в обществе.
23. Молодежные субкультуры в современной России.
24. Теория социальной стратификации.
25. Природа социальной мобильности.
26. Социально-экономическая стратификация современного российского общества.
27. Причины социального неравенства: мировой опыт.
28. Механизмы социального воспроизводства в современной России.
29. Демократические институты в современной России.
30. Общество переходного типа.
31. Роль СМИ в развитии общества.
32. Социальная коммуникация.
33. Роль СМИ в формировании общественного мнения.
34. Манипуляция и манипулирование.
35. Современные технологии в сфере манипулирования общественным мнением.

Б) Примерные тестовые задания

Вопрос № 1. Что является объектом исследования социологии?

А) Общество. Б) Человек. В) Социальные отношения. Г) Социальные общности.

Вопрос № 2. Предмет социологии – это:

А) то, на что направлена познавательная деятельность субъекта.

Б) воспроизведение объекта исследования на теоретическом уровне.

В) средства и методы исследования в социологии.

Г) совокупность практических разработок в социологии.

Вопрос № 3. Социология – это наука:

А) об общих и специфических закономерностях развития и функционирования общества.

Б) о становлении и динамике социальных общностей, институтов и организаций.

В) о взаимодействии между личностью и обществом.

Г) об осмысленных социальных действиях людей и массовом поведении.

Вопрос № 4. Какие функции выполняет социология как наука?

А) Познавательная. Б) Практически-политическая. В) Прогностическая.

Г) Все функции вместе взяты.

Вопрос № 5. Какая из перечисленных ниже категорий является фундаментальной в социологии?

А) Общество. Б) Социальная общность. В) Социальный институт.

Г) Социальная организация.

Вопрос № 6. Социология как наука возникла:

А) в эпоху Античности. Б) в эпоху Просвещения. В) в первой половине 19 века. Г) в конце 19 века.

Вопрос № 7. Кто ввёл в научный оборот термин «социология»?

А) К.Маркс. Б) О.Конт. В) Э.Дюркгейм. Г) М.Вебер.

Вопрос № 8. Какой из перечисленных методов исследования не используется в социологии?

А) Анкетирование. Б) Контент-анализ. В) Метод теоретического познания.

Г) Используются все перечисленные методы.

Вопрос № 9. Какой из перечисленных методов исследования является самым распространённым в социологии?

А) Опрос. Б) Эксперимент. В) Моделирование. Г) Контент-анализ.

Вопрос № 10. Что представляет особую сложность в познании социальной реальности?

А) Социальные явления. Б) Природные закономерности. В) Поведение человека в природной среде. Г) Влияние природной среды на общество в целом.

Вопрос № 11. Какая из перечисленных ниже особенностей не является родовым свойством человека?

А) Творчество. Б) Свобода. В) Социальность. Г) Отшельничество.

Вопрос № 12. Кто из перечисленных авторов (1) Дюркгейм, 2) Шилз, 3) Парсонс, 4) Вебер) считал первоосновой объединения людей в общество?

А) Солидарность людей, их коллективные представления, чувства и верования.

Б) Общие для людей нормы и ценности, которыми они руководствуются в своей жизни.

В) Территориальная целостность, центральная для людей власть, согласие центра и периферии.

Г) Социальные действия.

Вопрос № 13. Что является движущей силой развития общества?

А) Социальные конфликты.

Б) Деятельность творческой элиты.

В) Потребности и интересы людей.

Г) Научный прогресс.

Вопрос № 14. Какие отношения в сфере производства являются, по К.Марксу, главными?

А) Отношения собственности. Б) Отношения обмена. В) Отношения распределения. Г) Отношения потребления.

Вопрос № 15. Какой из перечисленных социальных процессов не затрагивает основ общественной жизни?

А) Амальгамизация. Б) Революция. В) Реформа. Г) Переворот.

Вопрос № 16. Кем впервые был обоснован системный подход к анализу общества?

А) З.Фрейдом. Б) Ф.Ницше. В) К.Марксом. Г) М.Вебером.

Вопрос № 17. Открытым обществом мы называем общество:

Варианты ответов

А) где отсутствуют механизмы общественного и государственного контроля, и доминирует вседозволенность и открытая распутность.

Б) которое не контактирует с внешним миром.

В) которое открыто внешнему миру и обменивается с другими странами людьми, ценностями и капиталом.

Г) открыто навязывающее всему миру или отдельным государствам свои принципы организации общества, стереотипы политического мышления, свои геополитические приоритеты.

Вопрос № 18. В основе бытия общества лежат:

А) природно-климатические условия (ландшафт, плодородие почвы, численность людей, цивилизационные координаты и т.д.).

Б) идеальные побудительные мотивы человеческой жизнедеятельности, роль выдающихся людей в истории.

В) развитие материального производства, экономики, техники.

Г) переплетение различных взаимодействующих факторов.

Вопрос № 19. Какие из перечисленных ниже характеристик (второй столбец) характерны следующим социальным революциям (первый столбец)?

А) Первая социальная революция. 1) изобретение микрочипов.

Б) Вторая социальная революция. 2) одомашнивание животных.

В) Третья социальная революция. 3) изобретение плуга.

Г) Четвёртая социальная революция. 4) изобретение парового двигателя.

Вопрос № 20. Что из ниже перечисленного нельзя отнести к признакам общества?

А) Наличие единой территории, являющейся физической основой, в пределах которой возникает социальное взаимодействие. Б) Само воспроизводство и самообеспеченность. В) Спонтанность образования. Г) Способность к независимому существованию.

В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Объект, предмет, функции социологии.
2. Особенности и структура социологического знания.
3. Методы социологических исследований.
4. Социология в системе социальных и гуманитарных наук.
5. Взаимосвязь социологии и журналистики
6. Становление западной социологической мысли.
7. Социология XX века: эмпирия и теория.
8. Социологическая мысль в России.
9. Социология на современном этапе развития.
10. Понятие, структура и функции общества.
11. Типология общества в различных западных и российских концепциях.
12. Основные критерии развития общества.
13. Понятие «социальные общности», ее типология.
14. Территориальная общность и поведение личности.
15. Национально-этнические общности и отношения.
16. Понятие и типология социальной стратификации.
17. Социальная мобильность и ее разновидности.
18. Социальное воспроизводство.
19. Понятие «социальный институт», его признаки и функции.
20. Виды социальных институтов.
21. Социальные организации и их элементы.
22. Культура как регулятор поведения человека.
23. Элементы культуры.
24. Типология и функции культуры.
25. Основные институты культуры.
26. Понятие, структура «личности» и факторы её формирования.
27. Типология личности в различных научных концепциях.
28. Социализация: понятие, сущность, этапы протекания.
29. Социальные отношения и условия их формирования.
30. Социальное действие и его элементы.
31. Социальное взаимодействие. Взаимодействие как обмен.
32. Понятие, сущность, структура и функции социальных конфликтов.
33. Типология и формы социальных конфликтов.
34. Этапы протекания конфликтов.
35. Социальные конфликты в современной России и Дагестане
36. Социальный контроль: понятие, типы и способы его осуществления.
37. Научные концепции теории девиантного поведения.
38. Причины и виды девиантного поведения.
39. Социальная аномия.
40. Социальная коммуникация: понятие, типология, модели.
41. Социальные технологии: понятие, типология.
42. Социальная инженерия.

43. Социальное предвидение: понятие, разновидности.
44. Социальное прогнозирование: понятие, виды, источника и методы.
45. Социальное проектирование: понятие, методы и этапы.
46. Понятие и типы социальных изменений.
47. Социальное развитие, его источники и движущие силы.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ -20 баллов.
- фронтальный опрос - 10 баллов.
- проведение социологического исследования – 30 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа -50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная литература:

Учебники, учебные пособия.

1. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. – Москва: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822> (дата обращения) 02.07.2018)
2. Социология. Основы общей теории: учебное пособие / ред. А.Ю. Мягкова. - Москва: Издательство «Флинта», 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-89349-471-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> (дата обращения: 02.07.2018)
3. Социология: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2014. - 129 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00601-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480904> (дата обращения: 02.07.2018)
4. Извеков, А.И. Социология: методическое пособие для студентов дневного и заочного обучения / А.И. Извеков; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 144 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0166-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438758> (дата обращения: 02.07.2018)

Б) Дополнительная литература:

1. Багдасарьян, Н.Г. Социология: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Багдасарьян, Н.Г., М. А. Козлова; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017.
2. Социология: учеб. для прикладного бакалавриата / отв. ред. В. А. Глазырин; Урал. гос. юрид. ун-т. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017.
3. Горелов, А.А. Социология: [учебник] / Горелов, А.А. - Москва: Кнорус, 2016.
4. Яременко, С.Н. Социология: учебник / С. Н. Яременко, С. Я. Подопригора. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
5. Социология: учеб. для студентов вузов / [Ю.В.Асочаков и др.]; под ред. Н.Г.Скворцова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2010.
6. Социология: учеб. программа, планы семинар. занятий, тематика рефератов / Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т; [сост. Г.Б.Байсаидова]. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2005.
7. Социология: учеб. программа, планы семинар. занятий, контрол. вопросы по курсу для студентов фак. дагест. филологии / М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т; [сост. А.А.Саидов]. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2005.
8. Социология: учеб. для студентов вузов / [Ю.В.Асочаков и др.]; под ред. Н.Г.Скворцова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2010.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 02.07.2018). — Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 02.07.2018).
3. Исламоведение [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://islam.dgu.ru/> (дата обращения: 02.07.2018).
4. Вестник ДГУ. Серия Общественные науки [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://vestnik.dgu.ru/> (дата обращения: 02.07.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций и учебной литературы;
 - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
 - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
 - выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий;
 - решение тестовых заданий;
 - работа с социологическими словарями, справочниками, энциклопедиями;
 - работа с вопросами для самопроверки;
 - моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:
- углубления и расширения теоретико-методологических знаний;
 - выработки навыков использовать различной литературы, самых разных жанров и направлений;
 - развития способности анализировать обширный поток информации, охвативший человеческое бытие;
 - развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
 - формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа выступает в формах анализа и обобщения студентом прочитанного на лекциях учебного материала, подготовки к семинарским занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, подготовки докладов, устных сообщений, рефератов и др... В процессе самостоятельной работы закрепляются и совершенствуются умения и навыки студентов, полученные на лекциях и семинарских занятиях, более глубоко прорабатывается учебный материал, осмысливаются полученные на лекциях и семинарских занятиях знания. Кроме обычной самостоятельной работы, существует такая её форма как управляемая самостоятельная работа студента. Особенностью её является то, что она ведётся под контролем преподавателя.

Преподаватель определяет задания и даёт рекомендации по её выполнению, а также проверяет её результаты. Управляемая самостоятельная работа используется обычно для изучения более важных вопросов курса. В процессе проведения любой формы самостоятельной работы студент может обращаться за консультацией к преподавателю по тем или иным интересующим его или вызвавшим затруднение вопросам.

Существуют определённые принципы, которые следует придерживаться всем студентам в процессе проведения самостоятельной работы. Основываясь на поставленных перед студентом целях и задачах (в виде, например, вопросов семинарских занятий или темы, предусмотренной для самостоятельного изучения, подготовки устного сообщения, проработки интересующей студента проблемы и др.) им, прежде всего, проводится их осмысление и составляется план самостоятельной работы. Следующим этапом самостоятельной работы является подборка литературы. Основная литература, которая необходима студенту для его работы, дана в “Методических указаниях...”. Если же для изучения того или иного вопроса этой литерату-

ры оказалось недостаточно, то следует обратиться за помощью к библиографическим источникам или к преподавателю. После подборки необходимой литературы идёт этап её анализа и изучения. При этом, как правило, вначале для изучения выбираются наиболее важные и основные источники. Впоследствии, при необходимости более углублённого изучения проблемы, осуществляется переход к источникам более обширным и детальным. Проработка литературы должна вестись до полного уяснения сути стоящих перед студентом вопросов и проблем.

Консультации призваны восполнить те или иные пробелы в знаниях студентов, выяснять вопросы, вызвавшие затруднение у учащихся, а также решать проблемы, связанные с организацией курса, формами контроля знаний и др. Проводятся они, как правило, перед контрольными работами, коллоквиумами, зачётами, но могут проводиться преподавателем по мере необходимости или по согласованию со студентами.

Индивидуальная работа проводится преподавателем с отдельными студентами, как правило, с целью ликвидации каких-либо пробелов в знаниях или с целью их дальнейшего углубления. В процессе индивидуальной работы развиваются умения и навыки студентов в изучении предмета, вырабатываются собственные представления по тем или иным проблемам курса.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социально-политических наук ДГУ общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по социологии, электронный социологический словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

5. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
6. Дистанционное взаимодействие со студентами;
7. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
8. Образовательный блог для изучения курса "Социология"*;
9. Полезные ссылки журналов и сайтов по социологии*;
10. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
11. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;
12. Электронное издание УМК*.

* Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендации и ОПОП ВО по направлению: **05. 03. 06 «Экология и природопользование»**. Профиль подготовки: **Эколог**, бакалавр.