



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра безопасности жизнедеятельности**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Валеология**

**Кафедра безопасности жизнедеятельности**

**Образовательная программа**

**51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

**Профиль подготовки**

**Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации**

**Уровень высшего образования**

**Бакалавриат**

**Форма обучения**

**Очная**

**Статус дисциплины: вариативная по выбору (БЗ.В.ДВ.2)**

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины « Валеология » составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность** уровень бакалавриата от «11»августа 2016г. №1001

Разработчик: Кафедра безопасности жизнедеятельности

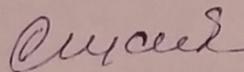
Гусейнова СакинатАликадиевна-кандидат биологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

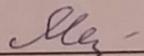
на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности

24 июня 2018 г., протокол № 10

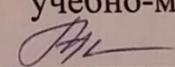
Зав. кафедрой Гусейнова С.А.

 (подпись)

на заседании Методической комиссии факультета культуры от «28»  
06 2018г., протокол № 8.

Председатель  Мирзоева А.Р

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» августа 2018г. 

(подпись)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «валеология» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

### **51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

уровень бакалавриата от «11»августа 2016г. №1001

Дисциплина реализуется межфакультетской кафедрой Безопасности жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со знаниями о здоровье, развитии и функциях организма человека в норме и об условиях их оптимальной деятельности; знаниями обоснованных гигиенических факторах оказывающих, существенное влияние на здоровье, на психическое, физическое и социальное развитие личности; знаниями о правильной организации учебного и трудового процесса для предупреждения чрезмерного и раннего утомления и переутомления; ;знаниями о факторах, причинах, признаках и мерах предупреждения наиболее распространенных заболеваний; знаниями о приемах оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при травмах и несчастных случаях, катастрофах, стихийных бедствиях и других неотложных состояниях;формированием навыков здорового образа жизни, культуре здоровья.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных ОК-10,ПК-19 компетенций выпускника

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов, тестирования, докладов, рефератов, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации	экзамен		
6	72	8		28			36	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «валеология» являются формирование знаний о культуре здоровья, знаний о развитии и функциях организма человека в норме и об условиях их оптимальной деятельности; овладение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должностного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть по выбору профессионального цикла ОПОП бакалавра. Дисциплина по выбору БЗ.В.ДВ.2 по направлению подготовки по направлению

**51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность** уровень бакалавриата от «11»августа 2016г. №1001

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)
-------------	-------------------------------------	--

		освоения компетенций)
ПК-19	Готовность к социальному партнерству	<p><b>Знает:</b> -основы социального партнерства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Строение и функции организма человека в норме и условия их оптимальной деятельности;</li> <li>-гигиенические факторы, оказывающие существенное влияние на психическое, физическое и социальное развитие личности;</li> <li>--правильную организацию учебного и трудового процесса для предупреждения чрезмерного и раннего утомления и переутомления;</li> <li>- факторы, причины, признаки и меры предупреждения наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>-Основные приемы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> <li>–условия сохранения, укрепления и преумножения здоровья,</li> <li>-приемы саморегуляции и самокоррекции;</li> <li>-навыки здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять социальное партнерство</li> <li>-определять основные медицинские показатели здоровья</li> <li>-оперировать знаниями о здоровье и его слагаемых;</li> <li>-использовать знания о саморегуляции и самокоррекции;</li> <li>- правильно и грамотно организовать досуг, учебную и</li> </ul>

		<p>профессиональную деятельность, используя знания о сохранении, укреплении и преумножении здоровья</p> <p>-оказать первую доврачебную медицинскую помощь пострадавшим при травмах и несчастных случаях, катастрофах, стихийных бедствиях и других неотложных состояниях;</p> <p>, формировать навыки здорового образа жизни</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>-готовностью к социальному партнерству</p> <p>-методами определения основных медицинских показателей здоровья</p> <p>-методами саморегуляции и самокоррекции;</p> <p>-методами формирования навыков здорового образа жизни</p> <p>-методами сохранения, укрепления и преумножения здоровья</p> <p>-методами оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>при различных заболеваниях</p>
(ОК-10).	<p>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>Основные приемы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы</p>

		<p>защиты от них применительно к сфере своей деятельности; общую характеристику чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения; способы и методы прогнозирования аварий, катастроф, стихийных бедствий и их последствия; современные средства и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, и порядок их использования;</p> <p><b>Умеет:</b>  эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеет:</b>  методами оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>
--	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.			
<b>Модуль 1. . Анатомия. Физиология. Заболевания внутренних органов, инфекции Профилактика. Уход за больным</b>										
1	<b>Тема 1.</b> Предмет валеология. Анатомия. Физиология Раздел 1. 1 Клетка и ткани. 1.2 . Состав крови, формула крови. 1.3 Опорно-двигательный аппарат. 1.4 Сердечно-сосудистая система. 1.5 Органы дыхания. 1.6 Пищеварительная система. 1.7 Нервная система 1.8 Мочеполовая система.	6	1	2				4	Устный опрос.	
2	<b>Тема 2.</b> Заболевания внутренних		2	2				8	Устный опрос.	

	органов. Профилактика								
3	<b>Тема 3.</b> Уход за больным		3- 4		6				Устный опрос
4	<b>Тема4</b> Инфекции. Эпидемический и инфекционный процесс. 4.1Иммунитет. 4.2. Дезинфекция. 4.3 Кишечная инфекция 4.4.Инфекция дыхательных путей (грипп, ангина) 4.5Туберкулез 4.6Анаэробная инфекция 4.7Детские инфекции. 4.8Особоопасные инфекции		5- 6	2	4			4	Тестирование. Контрольная работа (КР) Устный опрос
5			<b>7</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			<b>22</b>	Модульная контрольная работа (МКР)
	<b>Итого модуль1</b>								
<b>Модуль 2. Гигиена. 1-я доврачебная помощь. Культура здоровья</b>									
<b>Тема5 Гигиена</b>									
1	5.1Гигиена. Онтогенез как жизненный цикл индивида. 5.2Наследственность и среда. Физиология нервной системы. 5.3Нейрофизиоло		8- 9	2	4			10	Устный опрос

<p>гические основы поведения человека.  5.4Рефлексы.  Неврозы, психозы.  5.5Биологические ритмы активности организма  5.6Психогигиена. Основы психоанализа. ейрофизиологические механизмы памяти и мышления.  5.7Нейрофизиологические механизмы мотиваций и эмоций.  5.8Физиология речи и речеобразования.  5.9Нарушение речи.  5.10Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Нарушение сна.  5.11 Сенсорные системы.  Зрительный анализатор  Нарушения зрения.  Профилактика.  2 Слуховой анализатор.  Нарушение слуха.  Профилактика.  5.12Гигиена</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>умственного труда, утомление, переутомление.          Культура умственного труда.          Аутогенная тренировка.          Релаксация          5.13 Обмен веществ и энергии. рациональное питание.          5.14 Личная и общественная гигиена. Влияние социальной среды на здоровье.          5.15 Гигиена окружающей среды. Экология и здоровье          Адаптация, акклиматизация.          5.16 Гигиена новорожденных и детей до 3-х лет.          5.17 Гигиена физического воспитания.          Гиподинамия.          4 Закаливание.          5.18 Гигиенические требования к организации учебно-</p>								
<b>Тема 6. 1-я доврачебная помощь</b>								
6.1 Травматизм..3 акрытие повреждения, (ушибы, растяжения,	10 -- 12		10				4	Тестирование. Устный опрос

<p>вывихи, переломы.синдром длительного сдавливания).</p> <p>6.2Открытые повреждения. Гнойная инфекция ран. Асептика, антисептика.</p> <p>6.3Травматический шок.</p> <p>6.4Кровотечения.</p> <p>6.5Десмургия. 1.Повязки на голову. на руку, на грудь..Повязки на нижнюю конечность. Косыночные повязки.</p> <p>6.6 Иммобилизация. Правила наложения шин.</p> <p>6.7Травмы головы. Закрытые и открытые повреждения черепа..Челюстно-лицевые повреждения.,</p> <p>6.8Травмы конечностей.</p> <p>6.9Травмы позвоночника и костей таза.</p> <p>6.10Травмы груди</p> <p>5.12Травмы живота.</p> <p>6.12.Ожоги.Отморожения, электротравмы, утопление</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	6.13 Основные принципы оказания первой медицинской помощи при травмах и повреждениях жизненно важных органов. Реанимация								
3	<b>Тема 7. Культура здоровья.</b>								
4.	7.1 Валеология. Культура здоровья как элемент общечеловеческой культуры. 7.2 Понятие здоровья. Группы здоровья. Роль гигиены в формировании здоровья человека. 7.3 Структура заболеваемости. Группы риска. 7.4 Формирование здорового образа жизни. Вредные привычки. 7.5 Медико-биологическая характеристика никотина, алкоголя, наркотиков и токсических веществ, влияние на организм и потомство. 7.6 Гигиена полового	13 - 14	2	4			10	Устный опрос. У. Контрольная работа Доклад по реферату	

	воспитания. Половое созревание. Течение беременности. Аборт. Контрацепция. 7.7 Венерические заболевания-заболевания передающиеся половым путем. 7.8 СПИД.									
5	<b>Итого по модулю 2</b>			4	18			14	Модульная контрольная работа (МКР)	
6	<b>ИТОГО:</b>			<b>8</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

**Модуль 1. Анатомия. Физиология. Заболевания внутренних органов, инфекции. Профилактика. Уход за больным**

##### **Тема №1. Анатомия. Физиология.**

Содержание темы.

Клетка и ткани организма. Кровь. Состав крови. Функции крови. Кроветворные органы. Костно-мышечная система. Опорно-двигательный аппарат. Возрастные особенности (осанка, искривление позвоночника, плоскостопие). Центральная и периферическая нервная система. Строение черепа. Рефлексы. Строение позвоночника. Спинной мозг. Строение таза. Строение грудной клетки. Сердечно-сосудистая система. Пищеварительная система. Анатомия и физиология. Органы дыхания, анатомия, физиология. Эндокринная система. Анатомия и физиология. Мочевыделительная система. Анатомия и физиология.

##### **Тема 2. Заболевания внутренних органов. Профилактика.**

Содержание темы.

Заболевания дыхательной системы. Бронхит. Пневмония. Причины, признаки, осложнения, принципы лечения. Бронхиальная астма. Причины, признаки. Первая мед.помощь.

Заболевания пищеварительной системы. Гастриты. Дуодениты. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки Причины, признаки, осложнения, помощь. Холецистит. Желчнокаменная болезнь. Причины, признаки, неотложная помощь.

Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца ( ИБС ) стенокардия, инфаркт миокарда. Гипертоническая болезнь. Признаки, неотложная помощь. Острая сосудистая недостаточность. Первая помощь.

Заболевания органов мочевого выделения. Пиелонефрит. Цистит. Мочекаменная болезнь.

Заболевания эндокринной системы. Сахарный диабет. Причины , признаки , осложнения ( гипер- и гипогликемическая кома ), признаки, неотложная помощь.

### **Тема №3. Уход.**

Содержание темы.

Понятие об артериальном давлении (А/Д). Измерение АД. Гипертония, гипотония. Неотложная помощь.

Уход за больными. Пролежни. Профилактика. Лечение.

Лихорадка. Термометрия.

Банки. Горчичники. Показания, противопоказания. Техника постановки банок и горчичников.

Действие тепла и холода. Согревающий компресс. Применение грелки и пузыря со льдом. Показания и противопоказания.

Виды инъекций. Техника введения препаратов внутримышечно ( в\м ) и подкожно ( п\к ).

Правила разведения антибиотиков. Ввести на тренажере 300 тысяч ед. внутримышечно.

Показания и техника проведения промывания желудка. Очистительная клизма.

### **Тема 4 Инфекции.**

Содержание темы.

Инфекционный и эпидемический процесс. Иммуитет. Виды иммуитета Анаэробная инфекция ( столбняк, газовая гангрена ). Причины, признаки, профилактика, лечение.

Брюшной тиф. Причины, признаки, принципы лечения, профилактика.

Дизентерия. Холера. Причины, признаки, принципы лечения, профилактика.

Болезнь Боткина ( гепатит ). Причины , признаки, принципы лечения , профилактика.

Пищевые токсикоинфекции. Причины , признаки , неотложная помощь , профилактика..

Туберкулез. Причины, признаки, диагностика, принципы лечения, профилактика.

Грипп. Ангина. Причины, признаки, принципы лечения, профилактика.

Детские инфекции. Корь. Ветряная оспа. Причины, признаки, осложнения, принципы лечения, профилактика.

Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Причины, признаки, осложнения, принципы лечения, профилактика.

Особоопасные инфекции. Чума. Сибирская язва. Туляремия. Эпидемиология, признаки, принципы лечения, профилактика

## **Тема5. ГИГИЕНА.**

Содержание темы.

Роль гигиены для сохранения и укрепления здоровья, в воспитании молодежи. Понятие о профилактике заболеваний.

Гигиена умственного труда. Культура умственного труда. Память. Мышление. Утомление, переутомление.

Речь. Нарушения речи, лечение, профилактика.

Сон. Нарушения сна. Гигиена сна.

Зрительный анализатор. Нарушения зрения. Профилактика нарушений зрения.

Слуховой анализатор. Нарушения слуха. Профилактика.

Эндокринная система. Нарушения эндокринной системы.

Гигиена новорожденных. Профилактика опрелостей, молочницы, рахита, диатеза.

Гигиенические требования к учебным зданиям, кабинетам.

Гигиена учебно-воспитательного процесса. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности. Осанка, нарушение осанки, профилактика.

Гигиена окружающей среды. Влияние факторов среды на состояние здоровья человека. Адаптация, Акклиматизация, Толерантность

Личная и общественная гигиена. Гиподинамия. Закаливание. Аутогенная тренировка, релаксация.

Возрастная физиология, Роль в организации учебного процесса. Онтогенез.

Возрастная характеристика периодов онтогенеза. Наследственность и среда.

Наследственность и здоровье. Физиология нервной системы. Рефлекс.

Нейрофизиологические основы поведения человека. Биологические ритмы активности организма. Нейрофизиологические основы мотиваций и эмоций. Неврозы, психозы.

Физиология органов пищеварения. Обмен веществ, энергии. Понятие о сбалансированном питании. Роль белков, жиров, углеводов. Витамины.

## **.Тема6.1-я доврачебная помощь.**

Содержание темы.

Основные принципы оказания первой медицинской помощи при травмах и повреждениях жизненно важных органов. Реанимация.

Травматизм. Закрытые повреждения, (ушибы, растяжения, вывихи, переломы. синдром длительного сдавливания). Открытые повреждения. Гнойная инфекция ран. Асептика, антисептика. Виды обработки раны перед наложением повязки.

Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Методы, средства.

Травматический шок. Кровотечения. Техника и способы остановки кровотечений. Наложение жгута. Десмургия. Повязки на голову, на руку, на грудь. Повязки на нижнюю конечность. Косыночные повязки. Иммобилизация. Правила наложения шин. Закрытые травмы черепа и головного мозга (сотрясение, ушиб, сдавление). Признаки, неотложная помощь.

Закрытые и открытые повреждения черепа. Челюстно-лицевые повреждения. Травмы конечностей. Переломы. Правила наложения шин. Травмы позвоночника и костей таза. Травмы груди. Травмы живота. Острый живот. Причины, признаки, неотложная помощь. Очаговая гнойная инфекция (фурункул, карбункул, флегмона, панариций). Признаки. Лечение. Общая хирургическая инфекция (сепсис). Причины, признаки, лечение, профилактика. Ожоги, ожоговая болезнь, неотложная помощь. *Отморожения. Степени, признаки, общее замерзание, неотложная помощь.* Удар электрическим током. Утопление. Первая медицинская помощь.

## **Тема 7 Валеология.**

Содержание темы.

Валеология - наука о здоровом человеке. Культура здоровья. Понятие здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья. Группы риска.

Социально-гигиенические основы вредных привычек. Медико-биологическая характеристика никотина, алкоголя, наркотиков, токсических веществ. Наркомания. Токсикомания. Вредные привычки. Курение, алкоголизм, болезни, передающиеся половым путем. Венерические болезни (трихомоноз, гонорея, сифилис) СПИД.

Половое воспитание. Гигиена беременности. Аборт, последствия.

Контрацепция.

Формирование здорового образа жизни, культуры здоровья.

### ***4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.***

Клетка и ткани организма. Кровь. Состав крови. Функции крови.

Кроветворные органы. Костно-мышечная система. Опорно-двигательный аппарат. Возрастные особенности (осанка, искривление позвоночника, плоскостопие).

Центральная и периферическая нервная система. Строение черепа. Рефлексы. Строение позвоночника. Спинной мозг.

Строение таза. Строение грудной клетки. Сердечно-сосудистая система. Пищеварительная система. Анатомия и физиология. Органы дыхания, анатомия, физиология. Эндокринная система. Анатомия и физиология. Мочевыделительная система. Анатомия и физиология.

### **.Заболевания внутренних органов. Профилактика.**

Заболевания дыхательной системы. Бронхит. Пневмония. Причины, признаки, осложнения, принципы лечения. Бронхиальная астма. Причины, признаки. Первая мед.помощь.

Заболевания пищеварительной системы. Гастриты. Дуодениты. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Причины, признаки, осложнения, помощь. Холецистит. Желчнокаменная болезнь. Причины, признаки, неотложная помощь.

Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца ( ИБС ) стенокардия, инфаркт миокарда. Гипертоническая болезнь. Признаки, неотложная помощь. Острая сосудистая недостаточность. Первая помощь.

Заболевания органов мочевого выделения. Пиелонефрит. Цистит. Мочекаменная болезнь.

Заболевания эндокринной системы. Сахарный диабет. Причины , признаки , осложнения ( гипер- и гипогликемическая кома ), признаки, неотложная помощь.

### **Уход за больными**

Понятие об артериальном давлении (А/Д). Измерение АД. Гипертония, гипотония. Неотложная помощь.

Уход за больными. Пролежни. Профилактика. Лечение.

Лихорадка. Термометрия.

Банки. Горчичники. Показания, противопоказания. Техника постановки банок и горчичников.

Действие тепла и холода. Согревающий компресс. Применение грелки и пузыря со льдом. Показания и противопоказания.

Виды инъекций. Техника введения препаратов внутримышечно ( в\м ) и подкожно ( п\к ).

Правила разведения антибиотиков. Ввести на тренажере 300 тысяч ед. внутримышечно.

Показания и техника проведения промывания желудка. Очистительная клизма.

### **Инфекции.**

Инфекционный и эпидемический процесс. Иммуитет. Виды иммунитета Анаэробная инфекция ( столбняк, газовая гангрена ). Причины, признаки, профилактика, лечение.

Брюшной тиф. Причины, признаки, принципы лечения, профилактика.

Дизентерия. Холера. Причины, признаки, принципы лечения, профилактика.

Болезнь Боткина ( гепатит ). Причины , признаки, принципы лечения , профилактика.

Пищевые токсикоинфекции. Причины , признаки , неотложная помощь , профилактика..

Туберкулез. Причины, признаки, диагностика, принципы лечения, профилактика.

Грипп. Ангина. Причины, признаки, принципы лечения, профилактика.

Детские инфекции. Корь. Ветряная оспа. Причины, признаки, осложнения, принципы лечения, профилактика.

Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Причины, признаки, осложнения, принципы лечения, профилактика.

Особоопасные инфекции. Чума. Сибирская язва. Туляремия. Эпидемиология, признаки, принципы лечения, профилактика

## **ГИГИЕНА.**

Роль гигиены для сохранения и укрепления здоровья, в воспитании молодежи. Понятие о профилактике заболеваний.

Гигиена умственного труда. Культура умственного труда. Память. Мышление. Утомление, переутомление.

Речь. Нарушения речи, лечение, профилактика.

Сон. Нарушения сна. Гигиена сна.

Зрительный анализатор. Нарушения зрения. Профилактика нарушений зрения.

Слуховой анализатор. Нарушения слуха. Профилактика.

Эндокринная система. Нарушения эндокринной системы.

Гигиена новорожденных. Профилактика опрелостей, молочницы, рахита, диатеза.

Гигиенические требования к учебным зданиям, кабинетам.

Гигиена учебно-воспитательного процесса. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности. Осанка, нарушение осанки, профилактика.

Гигиена окружающей среды. Влияние факторов среды на состояние здоровья человека. Адаптация, Акклиматизация, Толерантность

Личная и общественная гигиена. Гиподинамия. Закаливание. Аутогенная тренировка, релаксация.

Возрастная физиология, Роль в организации учебного процесса. Онтогенез.

Возрастная характеристика периодов онтогенеза. Наследственность и среда.

Наследственность и здоровье. Физиология нервной системы. Рефлекс.

Нейрофизиологические основы поведения человека. Биологические ритмы активности организма. Нейрофизиологические основы мотиваций и эмоций. Неврозы, психозы.

Физиология органов пищеварения. Обмен веществ, энергии. Понятие о сбалансированном питании. Роль белков, жиров, углеводов. Витамины.

### **1-я доврачебная помощь.**

Основные принципы оказания первой медицинской помощи при травмах и повреждениях жизненно важных органов. Реанимация.

Травматизм. Закрывание повреждения, (ушибы, растяжения, вывихи, переломы, синдром длительного сдавливания). Открытые

повреждения. Гнойная инфекция ран. Асептика, антисептика. Виды  
Обработка раны перед наложением повязки.

Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Методы, средства.

Травматический шок. Кровотечения. Техника и способы остановки  
кровотечений. Наложение жгута. Десмургия. Повязки на голову, на руку, на  
грудь. Повязки на нижнюю конечность. Косыночные  
повязки. Иммобилизация. Правила наложения шин. Закрытые травмы черепа  
и головного мозга (сотрясение, ушиб, сдавление). Признаки, неотложная  
помощь.

Закрытые и открытые повреждения черепа. Челюстно-лицевые  
повреждения. Травмы конечностей. Переломы. Правила наложения  
шин. Травмы позвоночника и костей таза. Травмы груди. Травмы живота.  
Острый живот. Причины, признаки, неотложная помощь. Очаговая гнойная  
инфекция (фурункул, карбункул, флегмона, панариций). Признаки.  
Лечение. Общая хирургическая инфекция (сепсис). Причины,  
признаки, лечение, профилактика. Ожоги, ожоговая болезнь, неотложная  
помощь. Отморожения. Степени, признаки, общее замерзание, неотложная  
помощь. Удар электрическим током. Утопление. Первая медицинская  
помощь.

### **Валеология.**

Валеология - наука о здоровом человеке. Культура здоровья. Понятие  
здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья. Группы риска.

Социально-гигиенические основы вредных привычек. Медико-биологическая  
характеристика никотина, алкоголя, наркотиков, токсических веществ  
Наркомания. Токсикомания. Вредные привычки. Курение, алкоголизм,  
Болезни, передающиеся половым путем. Венерические болезни  
(трихомониаз, гонорея, сифилис) СПИД.

Половое воспитание. Гигиена беременности. Аборт, последствия.

Контрацепция.

Формирование здорового образа жизни, культуры здоровья.

## **5. Образовательные технологии**

Отличительной особенностью курса по сравнению с другими  
подобными курсами является сравнительно большой объем регулярно  
обновляемого материала в соответствии с требованием в быстро меняющейся  
области профессиональной деятельности ИТ - технологии при небольшой  
аудиторной учебной нагрузке.

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы  
мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ,  
синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение,  
ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий

используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются кейсовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Предусмотрены встречи с представителями МЗ РД.

***Учебная работа и содержание деятельности по разделу «Валеология»***

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

Наименование	Содержание деятельности	Формируемые компетенции
Занятия в аудитории	Усвоение учебного материала, устные доклады, участие в дискуссиях, решение задач в режиме соревнования, сдача реферата	ОК-10 ПК-19
Самостоятельная работа	Повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному курсу, подготовка к семинарам, контрольным работам, к сдаче зачета	ОК-10 ПК-19
	Выполнение реферата: подбор и анализ материала, оформление реферата	ОК-10 ПК-19

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

**Организация лекционных занятий**

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Дальше излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере

необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносит в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио - визуальных средств технических средств.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например - проблема терроризма, от которой страдают люди во многих странах мира);
- студентами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и комфортной для людей;
- в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;
- за наиболее рациональные и оригинальные решения студенты получают оценки.

В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

Организация решения задач в режиме соревнования.

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

Далее, если есть время, предлагается для решения следующая задача.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Темы для рефератов.**

#### **1. Культура здоровья**

2. Валеология - наука о здоровом человеке. Понятие здоровья.
3. Критерии здоровья.
4. Группы здоровья. Группы риска.
5. Социально-гигиенические основы вредных привычек.
6. Медико-биологическая характеристика никотина, алкоголя, наркотиков, токсических веществ
7. Наркомания. Токсикомания.
8. Вредные привычки. Курение, алкоголизм,
9. Болезни, передающиеся половым путем. Венерические болезни (трихомониаз, гонорея, сифилис).
10. СПИД.
11. Половое воспитание.
12. Гигиена беременности.
13. Аборт, последствия. Контрацепция.
14. Формирование здорового образа жизни
15. Онтогенез. Возрастная характеристика периодов онтогенеза
16. Валеология - наука о здоровом человеке. Культура здоровья. Понятие здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья. Группы риска.
17. Половое воспитание. Гигиена беременности. Аборт, последствия. Контрацепция.
18. Формирование здорового образа жизни, культуры здоровья.
19. Роль гигиены для сохранения и укрепления здоровья, в воспитании молодежи. Понятие о профилактике заболеваний.
20. Гигиена умственного труда. Культура умственного труда.
21. Память. Мышление. Утомление, переутомление.
22. Речь. Нарушения речи, лечение, профилактика.
23. Сон. Нарушения сна. Гигиена сна.
24. Зрительный анализатор. Нарушения зрения. Профилактика нарушений зрения.
25. Слуховой анализатор. Нарушения слуха. Профилактика.
26. Эндокринная система. Нарушения эндокринной системы.
27. Гигиена новорожденных. Профилактика опрелостей, молочницы, рахита, диатеза.
28. Гигиенические требования к учебным зданиям, кабинетам.
29. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности. Осанка, нарушение осанки, профилактика.
30. Гигиена окружающей среды. Влияние факторов среды на состояние здоровья человека. Адаптация, Акклиматизация, Толерантность

31. Личная и общественная гигиена. Гиподинамия. Закаливание. Аутогенная тренировка, релаксация.
32. Возрастная физиология, Роль в организации учебного процесса.
33. Наследственность и среда. Н
34. Наследственность и здоровье.
35. Физиология нервной системы. Рефлекс.
36. Нейрофизиологические основы поведения человека.
37. Биологические ритмы активности организма.
38. Нейрофизиологические основы мотиваций и эмоций.
39. Неврозы, психозы.
40. Обмен веществ, энергии. Понятие о сбалансированном питании. Роль белков, жиров, углеводов. Витамины.
41. Роль гигиены для сохранения и укрепления здоровья, в воспитании молодежи.
42. Понятие о профилактике заболеваний.
43. Гигиена умственного труда. Культура умственного труда
44. Память. Мышление. Утомление, переутомление.
45. Личная и общественная гигиена.
46. Возрастная физиология, Роль в организации учебного процесса.
47. Гиподинамия. Закаливание. Аутогенная тренировка, релаксация

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом.

Сдача оформленного реферата на проверку возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

К самостоятельной работе относится также подготовка к сдаче устного зачета по билетам путем повторения и усвоения учебного материала, чтения литературы по разделу «Основы медицинских знаний». Контрольная работа (КР) выполняется письменно по билетам. Каждому обучающемуся рекомендуется ответить на 4 вопроса. Вопросы в билетах составлены по материалам лекций за предыдущие учебные недели. Для подготовки к КР обучающемуся необходимо повторить материалы лекций и рекомендованной литературы.

Для подготовки к сдаче реферата необходимо получить тему из Перечня тем для рефератов у преподавателя. Затем ознакомиться с разделом 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины программы «Основы медицинских знаний». Написать и оформить реферат по выбранной теме.

Для сдачи зачета надо повторить материалы, пройденные в течение семестра. В приложении программы приведен список «Контрольные вопросы к зачету»

## 1. [Требования к представлению и оформлению результатов СРС](#)

Контрольная работа выполняется по билету, выбранному обучающимся. Ответы на вопросы билета следует записывать последовательно в порядке возрастания нумерации. Особых требований к оформлению ответов не предъявляется. Ответ пишется на отдельных листах бумаги формата А4, А5 и кроме содержательной части должен иметь реквизит исполнителя (группа, Ф.И.О.). Время выполнения КР не более сорока 40 минут. Примерные билеты для контрольной работы даны в Приложении Б.

Реферат выполняется по выбранной студентом теме из «Перечня тем для рефератов».

К реферату предъявляются следующие требования:

- содержание реферата должно соответствовать теме;
- объем реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объема оценка за реферат может быть снижена на 1 балл), причем в указанный объем не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.
- Титульный лист для рефератов выполняется стандартным способом, т.е. должен содержать наименование учебного заведения, факультета, темы реферата, Ф.И.О. исполнителя, Ф.И.О. преподавателя, год.
- реферат должен иметь печатное или рукописное оформление;
- реферат в печатном оформлении должен иметь шрифт TimesNewRoman 12;
- реферат должен быть сдан для проверки не позднее 11-ой недели от начала семестра. Перечень тем для рефератов дан в Приложении

## 2. [Оценка выполнения СРС](#)

Система оценивания самостоятельной работы студентов основывается на следующих критериях:

- точность ответа на поставленный вопрос;

- логичность и последовательность изложения;
- полнота и глубина рассматриваемого вопроса, проблемы;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами;
- способность самостоятельно анализировать и обобщать информационный материал;
- умение формулировать цели и задачи работы;
- структурная упорядоченность оформления материала;
- соблюдение меры при оформлении материалов (объем, шрифты, интервалы, таблицы, рисунки, ссылки) на компьютере.

Индивидуальная учебная деятельность обучающихся оценивается по общепринятой в РФ пятибалльной системе:

- "5" - отлично;
- "4" - хорошо;
- "3" - удовлетворительно;
- "2" - неудовлетворительно;
- зачет и незачет.

Минимальным проходным баллом в системе высшего образования является оценка удовлетворительно и зачет.

#### 4. Требования к представлению и оформлению результатов СРС

К контрольным работам предъявляются следующие требования:

- работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;
- работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45 мин.;
- при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется на следующем занятии. Требования к устным докладам

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объём доклада 2 - 3 страниц;
- время для доклада от 10 до 15 минут.

#### **Учебно-методические пособия, выпущенные кафедрой БЖД**

1. Гусейнова С.А. «Культура здоровья»
2. Сулейманова А. «Организация и обеспечение экстренной помощи»
3. Османова П.Г., Гусейнова С.А., «Десмургия»
4. Магомедова С.А. «Основы возрастной анатомии и физиологии человека»
5. Бутаева Н.Б. «Гигиенические требования к организации учебного процесса»
6. Гусейнова А.С. Абдурахманова Э.Г. «Анатомия»
7. Джабарова Ф.А. «Гигиена новорожденных»
8. Ивашиненко Ф.Ф. Османова П.Г. «Реанимация»
9. Гаджиев С.К. «Острый живот»
10. Ивашиненко Ф.Ф. «Акклиматизация, адаптация»
11. Омарова Х.Г. «Аутотренинг релаксация»
12. Бутаева Н.Б. «Гигиена окружающей среды»
13. Зияутдинова Ш.Г. «Особоопасные инфекции»
14. Гусейнова С.А. «Ожоги отморожения»

- 15.Гусейнова С.А. Османова П.Г. «Переломы конечностей» -  
 17.СулеймановаА.С., Гусейнова С.А. «Общий уход. Применение лекарственных средств»  
 18.Эсенбулатова А.М. «Речь. Нарушения речи».  
 22.Омарова Х.Г. «Туберкулез»  
 23.Омарова Х.Г., Бутаева Н.Б. «Сон. Нарушения сна». 24Омарова Х.Г.  
 25.Слатова Г.Г «Понятие здоровья. Группы здоровья»  
 26.ОмароваХ.Г. , Ивашиненко Ф.Ф.«Гигиена умственного труда. Аутотренинг»  
 27.Гусейнова С.А.Сулейманова А.С. «Внутренние болезни» - Махачкала 2010  
 28.Гусейнова С.А.Сулейманова А.С. «Хирургия и десмургия»  
 29.Гусейнова С.А.Сулейманова А.С. «Детские инфекции»  
 30.Шамхалова З.М. «Травматизм. Кровотечение. Способы остановки» -  
 31.Шамхалова З.М. «Неврозы. Психозы»  
 32. Османова П.Г. «Травмы живота, позвоночника, таза»,  
 33.Ивашиненко Ф.Ф.,Османова П.Г. «Травмы грудной клетки»  
 34.Ивашиненко Ф.Ф.,Османова П.Г. «Травмы головы и лица»,  
 35.Коркмасова М.А. Бутаева Н.Б. «Острые отравления»  
 36.Бутаева Н.Б Зияутдинова Ш.Г. Гусейнова «Иммунитет»  
 37.Бутаева Н.Б. «Детские инфекции»

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-19Готовность к социальному партнерству	<b>Знать:</b> -основы социального партнерства -Строение и и функции организма человека в норме и условия их оптимальной деятельности; -гигиенические факторы, оказывающие существенное	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) письменная контрольная работа. Мини-конференция

	<p>         влияние на психическое, физическое и социальное развитие личности;          --правильную организацию учебного и трудового процесса для предупреждения чрезмерного и раннего утомления и переутомления;          - факторы, причины, признаки и меры предупреждения наиболее распространенных заболеваний;          -Основные приемы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.          –условия сохранения, укрепления и преумножения здоровья,          -приемы саморегуляции и самокоррекции;          -навыки здорового образа жизни;  <b>Уметь:</b>          - осуществлять социальное партнерство          определять основные медицинские показатели здоровья          оперировать знаниями о здоровье и его слагаемых;          использовать знания о саморегуляции и самокоррекции;          - правильно и грамотно организовать досуг, учебную и профессиональную деятельность, используя знания о сохранении, укреплении и преумножении здоровья          -оказать первую доврачебную медицинскую помощь пострадавшим при травмах и несчастных случаях,       </p>	
--	---	--

	<p>катастрофах, стихийных бедствиях и других неотложных состояниях;  , формировать навыки здорового образа жизни</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовностью к социальному партнерству</li> <li>-методами определения основных медицинских показателей здоровья</li> <li>-методами саморегуляции и самокоррекции;</li> <li>-методами формирования навыков здорового образа жизни</li> <li>-методами сохранения, укрепления и преумножения здоровья</li> <li>-методами оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; при различных заболеваниях</li> </ul>	
<p>ОК-10 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные приемы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей деятельности; общую характеристику чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения; способы и методы прогнозирования аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный)  письменная контрольная работа.  Мини-конференция</p>

	<p>и их последствия; современные средства и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, и порядок их использования;</p> <p><b>Уметь:</b>  эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b>  методами оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	
--	---	--

## 7.2. Типовые контрольные задания.

### Вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Клетка и ткани организма. Кровь. Состав крови. Функции крови. Кроветворные органы. Костно-мышечная система. Опорно-двигательный аппарат. Возрастные особенности (осанка, искривление позвоночника, плоскостопие). Центральная и периферическая нервная система. Строение черепа. Рефлексы. Строение позвоночника. Спинной мозг.

Строение таза. Строение грудной клетки. Сердечно-сосудистая система. Пищеварительная система. Анатомия и физиология. Органы дыхания, анатомия, физиология. Эндокринная система. Анатомия и физиология. Мочевыделительная система. Анатомия и физиология.

### **.Заболевания внутренних органов. Профилактика.**

Заболевания дыхательной системы. Бронхит. Пневмония. Причины, признаки, осложнения, принципы лечения. Бронхиальная астма. Причины, признаки. Первая мед.помощь.

Заболевания пищеварительной системы. Гастриты. Дуодениты. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Причины, признаки, осложнения, помощь. Холецистит. Желчнокаменная болезнь. Причины, признаки, неотложная помощь.

Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца ( ИБС ) стенокардия, инфаркт миокарда. Гипертоническая болезнь. Признаки, неотложная помощь. Острая сосудистая недостаточность. Первая помощь.

Заболевания органов мочевого выделения. Пиелонефрит. Цистит. Мочекаменная болезнь.

Заболевания эндокринной системы. Сахарный диабет. Причины , признаки , осложнения ( гипер- и гипогликемическая кома ), признаки, неотложная помощь.

### **Уход за больными**

Понятие об артериальном давлении (А/Д). Измерение АД. Гипертония, гипотония. Неотложная помощь.

Уход за больными. Пролежни. Профилактика. Лечение.

Лихорадка. Термометрия.

Банки. Горчичники. Показания, противопоказания. Техника постановки банок и горчичников.

Действие тепла и холода. Согревающий компресс. Применение грелки и пузыря со льдом. Показания и противопоказания.

Виды инъекций. Техника введения препаратов внутримышечно ( в\м ) и подкожно ( п\к ).

Правила разведения антибиотиков. Ввести на тренажере 300 тысяч ед. внутримышечно.

Показания и техника проведения промывания желудка. Очистительная клизма.

### **Инфекции.**

Инфекционный и эпидемический процесс. Иммуитет. Виды иммунитета. Анаэробная инфекция ( столбняк, газовая гангрена ). Причины, признаки, профилактика, лечение.

Брюшной тиф. Причины, признаки, принципы лечения, профилактика.

Дизентерия. Холера. Причины, признаки, принципы лечения, профилактика.

Болезнь Боткина ( гепатит ). Причины , признаки, принципы лечения , профилактика.

Пищевые токсикоинфекции. Причины , признаки , неотложная помощь , профилактика..

Туберкулез. Причины, признаки, диагностика, принципы лечения, профилактика.

Грипп. Ангина. Причины, признаки, принципы лечения, профилактика.

Детские инфекции. Корь. Ветряная оспа. Причины, признаки, осложнения, принципы лечения, профилактика.

Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Причины, признаки, осложнения, принципы лечения, профилактика.

Особоопасные инфекции. Чума. Сибирская язва. Туляремия. Эпидемиология, признаки, принципы лечения, профилактика

## **ГИГИЕНА.**

Роль гигиены для сохранения и укрепления здоровья, в воспитании молодежи. Понятие о профилактике заболеваний.

Гигиена умственного труда. Культура умственного труда. Память. Мышление. Утомление, переутомление.

Речь. Нарушения речи, лечение, профилактика.

Сон. Нарушения сна. Гигиена сна.

Зрительный анализатор. Нарушения зрения. Профилактика нарушений зрения.

Слуховой анализатор. Нарушения слуха. Профилактика.

Эндокринная система. Нарушения эндокринной системы.

Гигиена новорожденных. Профилактика опрелостей, молочницы, рахита, диатеза.

Гигиенические требования к учебным зданиям, кабинетам.

Гигиена учебно-воспитательного процесса. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности. Осанка, нарушение осанки, профилактика.

Гигиена окружающей среды. Влияние факторов среды на состояние здоровья человека. Адаптация, Акклиматизация, Толерантность

Личная и общественная гигиена. Гиподинамия. Закаливание. Аутогенная тренировка, релаксация.

Возрастная физиология, Роль в организации учебного процесса. Онтогенез.

Возрастная характеристика периодов онтогенеза. Наследственность и среда.

Наследственность и здоровье. Физиология нервной системы. Рефлекс.

Нейрофизиологические основы поведения человека. Биологические ритмы активности организма. Нейрофизиологические основы мотиваций и эмоций. Неврозы, психозы.

Физиология органов пищеварения. Обмен веществ, энергии. Понятие о сбалансированном питании. Роль белков, жиров, углеводов. Витамины.

### **1-я доврачебная помощь.**

Основные принципы оказания первой медицинской помощи при травмах и повреждениях жизненно важных органов. Реанимация.

Травматизм. Закрывание повреждения, (ушибы, растяжения, вывихи, переломы, синдром длительного сдавливания). Открытые

повреждения. Гнойная инфекция ран. Асептика, антисептика. Виды  
Обработка раны перед наложением повязки.

Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Методы, средства.

Травматический шок. Кровотечения. Техника и способы остановки  
кровотечений. Наложение жгута. Десмургия. Повязки на голову, на  
руку, на  
грудь. Повязки на нижнюю конечность. Косыночные  
повязки. Иммобилизация. Правила наложения шин. Закрытые травмы черепа  
и головного мозга (сотрясение, ушиб, сдавление). Признаки, неотложная  
помощь.

Закрытые и открытые повреждения черепа. Челюстно-лицевые  
повреждения. Травмы конечностей. Переломы. Правила наложения  
шин. Травмы позвоночника и костей таза. Травмы груди. Травмы живота.  
Острый живот. Причины, признаки, неотложная помощь. Очаговая гнойная  
инфекция (фурункул, карбункул, флегмона, панариций). Признаки.  
Лечение. Общая хирургическая инфекция (сепсис). Причины,  
признаки, лечение, профилактика. Ожоги, ожоговая болезнь, неотложная  
помощь. Отморожения. Степени, признаки, общее замерзание, неотложная  
помощь. Удар электрическим током. Утопление. Первая медицинская  
помощь.

### **Валеология.**

Валеология - наука о здоровом человеке. Культура здоровья. Понятие  
здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья. Группы риска.

Социально-гигиенические основы вредных привычек. Медико-биологическая  
характеристика никотина, алкоголя, наркотиков, токсических веществ

Наркомания. Токсикомания. Вредные привычки. Курение, алкоголизм,

Болезни, передающиеся половым путем. Венерические болезни  
(трихомониаз, гонорея, сифилис) СПИД.

Половое воспитание. Гигиена беременности. Аборт, последствия.  
Контрацепция.

Формирование здорового образа жизни, культуры здоровья.

### **Тестовые задания**

Тесты на тему:

«Валеология»

Вопросы тестового контроля по теме «Алкоголизм»

1. Какое заболевание наступает в результате частого употребления спиртных  
напитков?

- а) токсикомания
- б) наркомания
- в) алкоголизм

2. Как переводится слово «алкоголизм» на русский язык?

- а) пьянящий
- б) одурманивающий
- в) увлекающий

3. Что относится к алкогольным напиткам?

- а) водка
- б) фанта
- в) пепси

4. Какой напиток относится к неалкогольным?

- а) лимонад
- б) водка
- в) пиво
- г) пепси

5. Где накапливается алкоголь после всасывания из желудка?

- а) в головном мозгу
- б) в мышцах
- в) в суставах

6. Какой орган разрушается при действии алкоголя?

- а) селезенка
- б) поджелудочная железа
- в) печень

7. Укажите признак алкоголизма:

- а) ждет повод для выпивки
- б) появляется психическая зависимость
- в) смена настроения

8. К каким болезням приводит алкоголизм?

- а) цирроз печени
- б) воспаление легких
- в) эмфизема легких

9. Укажите, какого ребенка рождает пьющая женщина?

- а) здорового ребенка
- б) уродливого ребенка
- в) ребенка с черепно-мозговой травмой

10. В какой семье растут люди злоупотребляющие алкоголем?

- а) семья без отца
- б) примерные родители
- в) родители алкоголики

11. Укажите к какой болезни и нарушениям нервной системы приводит алкоголизм?

- а) белая горячка
- б) инфаркт миокарда
- в) стенокардия

12. Укажите с чего начинается путь приобщения к спиртным напиткам?

- а) шампанское
- б) тройной одеколон
- в) валериана

13. Укажите признаки белой горячки

- а) бессонница, устрашающие сновидения, обильная потливость, любопытство и страх
- б) двигательное возбуждение
- в) галлюцинации слуховые и зрительные
- г) приступ стенокардии

Вопросы тестового контроля по теме «Курение»

1. Какой яд является главным в табаке?

- а) мочевины
- б) никотин
- в) никотиновая кислота

2. Какое заболевание возникает чаще всего у злостных курильщиков?

- а) энтерит
- б) острое респираторное заболевание
- в) бронхит

3. Какое заболевание возникает чаще всего в результате курения?

- а) рак легкого
- б) эмфизема легкого
- в) абсцесс легкого

4. Что является наиболее опасным?

- а) активное курение
- б) пассивное курение
- в) полная изоляция от курения

5. Какое заболевание сосудов чаще появляется у курильщиков?

- а) тромбофлебит
- б) эндоартериит
- в) васкулит

6. У работников каких плантаций чаще происходят выкидыши?
- а) чайной
  - б) кофейной
  - в) табачной
7. Что более всего препятствует отказу от курения?
- а) синдром абстиненции (ломка)
  - б) привычка к внешним проявления курения
  - в) повышение самооценки, самоуважения
8. Какой признак появляется у курильщиков по утрам?
- а) неукротимый кашель
  - б) удушье
  - в) одышка

#### Вопросы тестового контроля по теме «Наркомания»

1. Укажите причину возникновения наркомании.
- а) однократный прием наркотического вещества
  - б) 2-х кратный прием наркотического вещества
  - в) многократный прием наркотического вещества
2. Укажите признаки пристрастия к наркотическим веществам.
- а) бессонница
  - б) эйфория (веселье)
  - в) сонливость
3. Укажите виды наркомании
- а) опиомания
  - б) гашишизм
  - в) кокаинизм
  - г) нарколепсия
4. Укажите какие наркотические вещества получают из мака?
- а) эфедрин
  - б) атропин
  - в) морфин
5. Укажите какие еще наркотические вещества получают из мака?
- а) героин
  - б) кокаин
  - в) аминазин
6. Укажите из какого растения получают опиум?
- а) конопля

- б) ромашка
- в) мак

7. Укажите какое наркотическое вещество получают из индийской конопли?

- а) димедрол
- б) марихуана
- в) элениум

8. Укажите какие еще вещества получают из индийской конопли?

- а) анаша
- б) реланиум
- в) феназепам

9. Укажите из какого растения получают гашиш?

- а) из мака
- б) из конопли
- в) из тысячелистника

10. Укажите какое наркотическое вещество получают из южно-африканского дерева?

- а) совкаин
- б) лидокаин
- в) кокаин

11. Укажите, что делает наркоман когда наркотическое вещество не дает желаемого эффекта?

- а) применяет другое вещество
- б) повышает дозу
- в) понижает дозу

12. Укажите причины абстинентного синдрома «ломки»?

- а) передозировка
- б) прекращение приема
- в) уменьшение дозы

13. Признаками абстинентного синдрома являются

- а) судороги, боли во всем теле
- б) слезотечение, выделение слизи из носа
- в) тошнота, рвота, понос
- г) запор, вздутие живота

14. Укажите признаки психической зависимости

- а) галлюцинации, бред, острый психоз
- б) сонливость
- в) бессонница

## Вопросы тестового контроля по теме «Токсикомания»

1. Укажите в каком возрасте чаще прибегают к применению токсических веществ:
  - а) в пожилом возрасте
  - б) в подростковом возрасте
  - в) в старческом возрасте
  
2. К токсическим веществам относится:
  - а) бензин
  - б) клей
  - в) спирт
  - г) ацетон
  
3. Укажите признаки поражения сердечно-сосудистой системы при токсикомании:
  - а) аритмия, одышка, сонливость
  - б) боли в суставах, в пояснице
  - в) отеки на ногах, асцит
  
4. Укажите признаки поражения почек при токсикомании:
  - а) энурия
  - б) анурия (прекращ. выдел, мочи)
  - в) диурез
  
5. Укажите заболевание печени которое появляется при токсикомании:
  - а) цирроз печени
  - б) гепатит
  - в) холецистит
  
6. Укажите признаки поражения легких при токсикомании:
  - а) боли в грудной клетке усиливающиеся при дыхании
  - б) пневмония, бронхоспазм, удушье
  - в) бронхит
  
7. Укажите какие изменения происходят в крови у токсикоманов:
  - а) лейкоцитоз, тромбоцитоз
  - б) анемия, лейколемия
  - в) ускорение СОЭ
  
8. При токсикомании происходит:
  - а) грибковые поражения кожи
  - б) повреждение волос, ногтей
  - в) истощение сосудистой системы, зуд

Вопросы тестового контроля по теме «Венерические болезни» (сифилис, гонорея, трихомониаз)

1. Куда следует обратиться в случае сомнительной половой связи?

- а) поликлинику
- б) кабинет анонимного обследования
- в) амбулаторий

2. Укажите возбудителя сифилиса:

- а) трепонема
- б) гонококки
- в) вирус

3. Укажите какую форму имеют возбудители сифилиса:

- а) палочковидную
- б) бобовидную
- в) форму штопора (спиралевидную)

4. Укажите главный признак первичного сифилиса:

- а) твердый шанкр
- б) мягкий шанкр
- в) язва

5. Укажите пути заражения сифилисом:

- а) энтеральный
- б) половой
- в) воздушно-капельный

6. Укажите длительность инкубационного периода сифилиса:

- а) 20 – 40 дней
- б) 3 – 4 дня
- в) 5 – 6 месяцев

7. Укажите через какое время наступает вторичный период сифилиса:

- а) через 6 – 8 недель
- б) через 3 – 4 месяца
- в) через 3 – 4 дня

8. Укажите через какое время происходит заживление твердого шанкра:

- а) через 6 – 8 недель
- б) через несколько дней
- в) через несколько месяцев

9. Укажите длительность вторичного периода сифилиса:

- а) 2 – 3 месяца
- б) 2 – 3 недели
- в) 3 – 4 года

10. Укажите главный признак вторичного периода сифилиса:

- а) тошнота
- б) розеолы (высыпания)
- в) головная боль

11. Укажите в каком периоде сифилиса появляется «ожерелье Венеры»

- а) первичном
- б) вторичном
- в) третичном

12. Укажите в каком периоде сифилиса происходит выпадение волос?

- а) первичном
- б) вторичном
- в) третичном

13. Укажите главный признак третичного периода сифилиса:

- а) гумма
- б) язва
- в) рана

### *Гонорея*

14. Укажите возбудителя гонореи:

- а) вирус
- б) гонококк
- в) стрептококк

15. Укажите длительность инкубационного периода гонореи:

- а) 2 – 3 дня
- б) 2 месяца
- в) несколько часов

16. Укажите главный признак гонореи у мужчин:

- а) слизистые выделения из уретры
- б) кровянистые выделения из уретры
- в) гнойные выделения из уретры

17. Укажите главный признак гонореи у женщин:

- а) гнойные выделения из половых органов

- б) белые выделения
- в) кровянистые выделения

18. Укажите путь заражения гонореей:

- а) воздушно-капельный
- б) половой
- в) фекально-оральный

19. Какую форму имеет возбудитель гонореи?

- а) круглую
- б) палочковидную
- в) бобовидную

### *Трихомониаз*

20. Укажите возбудителя трихомониаза:

- а) простейшие
- б) вирус
- в) диплококки

21. Укажите путь заражения трихомониазом:

- а) воздушно-капельный
- б) половой
- в) водный

22. Укажите длительность инкубационного периода трихомониаза:

- а) 1 – 3 дня
- б) 1 – 3 недели
- в) 1 – 3 месяца

23. Укажите главные признаки трихомониаза:

- а) тошнота
- б) рвота
- в) пенистые выделения с зудом из половых органов

24. Укажите после какой болезни чаще появляется бесплодие:

- а) трихомониаз
- б) гонорея
- в) воспаление яичников

### Вопросы тестового контроля по теме «СПИД»

1. Укажите возбудителя СПИДа:

- а) ретровирус
- б) стрептококки
- в) диплококки

г) грибки

2. Укажите длительность инкубационного периода при СПИДе:

а) 5 дней

б) 2 недели

в) от 10 месяцев до 5 лет и более

3. В каком возрасте обычно болеют саркомой Капоши?

а) в детском возрасте

б) в пожилом возрасте

в) в молодом возрасте

4. Укажите в каких биологических жидкостях содержатся вирусы:

а) кровь

б) семенная жидкость

в) слюна

г) моча

д) молоко у больной СПИДом

5. Укажите признаки саркомы Капоши:

а) под кожей появляются узелки коричневого или белого цвета

б) под кожей появляются узелки красного цвета

в) под кожей появляются узелки черного цвета

6. Укажите при каком заболевании появляется синдром саркомы Капоши в молодом возрасте:

а) у больных СПИДом

б) у больных гемофилией

в) у больного ангиной

г) у больного сифилисом

7. Укажите главные признаки СПИДа:

а) увеличение лимфатических узлов

б) высокая длительная температура

в) потливость

г) быстрая потеря веса

д) понос

е) запор

8. Укажите каким путем передается СПИД:

а) через медицинские инструменты

б) половым путем

в) воздушно-капельным путем

9. Укажите группу риска по СПИДу:

- а) гомосексуалисты
- б) проститутки
- в) наркоманы
- г) люди, болеющие заболеванием крови
- д) медицинские работники
- е) алкоголики

10. Укажите источник инфекции при СПИДе:

- а) больной человек
- б) бактерионоситель
- в) вирусоноситель
- г) вибрионоситель

11. Укажите какие формы СПИДа различают:

- а) лимфоаденопатия
- б) легочная
- в) кишечная
- г) почечная

12. Укажите признаки легочной формы СПИДа:

- а) боли в грудной клетке
- б) кашель с мокротой
- в) высокая температура
- г) боли в горле

13. Укажите признаки кишечной формы СПИДа:

- а) тошнота
- б) рвота
- в) боли в животе
- г) боли в пояснице
- д) понос

14. Укажите признаки лимфоаденопатии:

- а) увеличение всех лимфатических узлов
- б) увеличение паховых лимфатических узлов
- в) увеличение подчелюстных лимфатических узлов
- г) увеличение подмышечных лимфатических узлов

15. Может ли заразиться ребенок от больной матери СПИДом?

- а) при кормлении грудным молоком
- б) при кормлении соской
- в) при кормлении коровьим молоком

Вопросы тестового контроля по теме «Онтогенез»

1. Онтогенез – это развитие организма от зарождения до смерти?  
а) да      б) нет
  
2. До 8 недель развивающийся организм называют  
а) зародыш  
б) плод  
в) эмбрион
  
3. Как называется с 9 недель развивающийся организм?  
а) зародыш  
б) эмбрион  
в) плод
  
4. Какие возрастные группы наблюдаются в постэмбриональном периоде?  
а) новорожденный  
б) грудной возраст  
в) первое детство  
г) второй детство  
д) подростковый возраст  
е) юношеский возраст  
ж) молодой возраст
  
5. Укажите длительность новорожденного периода  
а) от 10 дней до 1 года  
б) от 1 до 10 дней  
в) от 10 до 20 дней
  
6. Укажите длительность грудного возраста  
а) от 1 до 10 дней  
б) от 1 года до 3 лет  
в) от 10 дней до 1 года
7. Укажите длительность раннего детства  
а) от 1 года до 3 лет  
б) от 1 года до 2 лет  
в) от 2 до 3 лет
  
8. Укажите длительность первого детства  
а) от 3 до 4 лет  
б) от 4 до 7 лет  
в) от 1 года до 3 лет
  
9. Укажите длительность второго детства  
а) от 4 до 7 лет  
б) от 13 до 16 лет  
в) от 8 до 12 лет (мальчики), от 8 до 11 лет (девочки)

10. Укажите длительность подросткового возраста

- а) от 13 до 16 лет (мальчики), от 12 до 15 лет (девочки)
- б) от 8 до 12 лет
- в) от 16 до 18 лет

11. Укажите длительность юношеского возраста

- а) от 17 лет до 21 года (юноши), от 16 до 20 лет (девушки)
- б) от 13 до 16 лет
- в) от 14 до 20 лет

12. Взрослых подразделяют на следующие группы

- а) молодой возраст
- б) зрелый возраст
- в) престарелый (пожилой) возраст
- г) старческий возраст
- д) престарелый возраст
- е) юношеский возраст

13. Укажите длительность молодого возраста

- а) от 18 до 30 лет
- б) от 31 до 59 лет
- в) от 30 до 40 лет

14. Укажите длительность зрелого возраста

- а) от 20 до 30 лет
- б) от 31 года до 59 лет
- в) от 60 до 75 лет

15. Укажите длительность престарелого возраста

- а) от 50 до 60 лет
- б) от 31 года до 59 лет
- в) от 60 до 74 лет

16. Укажите длительность старческого возраста

- а) от 75 до 89 лет
- б) от 60 до 74 лет
- в) от 40 до 59 лет

17. Укажите длительность престарелого возраста (долгожители)

- а) от 75 до 80 лет
- б) от 90 лет и старше
- в) от 60 до 74 лет

18. Укажите основные показатели физического развития

- а) рост, вес, окружность грудной клетки
- б) жизненная емкость легкого, ручная и станова́я сила
- в) развитие костно-мышечной системы
- г) жи́роотложение
- д) поло́вое развитие
- е) та́з (шире или уже)

Вопросы тестового контроля по теме «Неврозы», «Психозы»

1. Группа заболеваний, возникающих под влиянием психических травм, сопровождающихся нарушением общего самочувствия эмоциональной неустойчивостью при сохранной оценке окружающего и осознания факта болезненного состояния, называется

- а) психоз
- б) невроз
- в) вегетативно-сосудистая дистония
- г) стресс

2. Пациент у врача жалуется на упадок сил, отсутствие бодрости, энергии, пониженное настроение. Больной вспыльчив, раздражают бытовые мелочи; прочитанный текст не усваивается – надо перечитывать. На фоне таких состояний появляются неприятные ощущения в сердце, но при обследовании врач-кардиолог патологии не находит. Диагноз:

- а) истерия
- б) неврастения
- в) психоз

3. После того как ребенку не дали играть с компьютером, ребенок упал, стал биться головой, выгибается дугой. При обещании купить новую игрушку успокоился, пошел дальше играть со своими игрушками. Со слов родителей – такая реакция у ребенка бывает часто, если ему в чем-либо отказывают.

Диагноз:

- а) неврастения
- б) истерия
- в) психоз

4. Боязнь молнии и грома, боязнь высоты и возвышенных мест, боязнь тесных и закрытых помещений, привычка сосать палец, грызть ногти, заикание – это

- а) психоз
- б) неврастения
- в) невроз навязчивых состояний

5. Периодические смены настроения с тоскливо-злобным аффектом. Больной себя считает здоровым, к врачу идти отказывается, бредовые переживания

- а) неврастения
- б) психоз
- в) вегето-сосудистая дистония

6. Правда ли, что при неврастении, если больной выведен из неблагоприятно сложившейся обстановки в условиях покоя и отдыха – все явления болезнетворного состояния проходят?

- а) нет
- б) да

7. К какому врачу обращаются при неврастении?

- а) невропатолог
- б) психиатр
- в) психолог
- г) психотерапевт

Вопросы тестового контроля по теме «Речь», «Нарушение речи»

1. Для чего нужна речь человеку?

- а) общение – да, нет
- б) обмен информацией – да, нет
- в) передает свои переживания – да, нет
- г) давать явлениям присущие им значения – да, нет

2. Как называется произносимая и ненаписанная речь, т. е. для себя, играет важную роль в процессе сознания, самосознания, мышления?

- а) устная речь
- б) монолог
- в) внешняя речь
- г) внутренняя речь

3. Какие отделы включает речевой аппарат?

- а) периферический речевой аппарат
- б) голосовой аппарат
- в) дыхательный аппарат
- г) центральный речевой аппарат

4. Кора головного мозга связана с органами речи?

- а) да
- б) нет

5. Слух и зрение играют важную роль для развития речи ребенка?

- а) да
- б) нет

6. Нарушение речи, когда плавное течение речи прерывается остановками и повторениями звуков, называется

- а) алалил
- б) дислалил
- в) заикание

7. Отсутствие или недоразвитие речи называется

- а) алалил
- б) дислалил
- в) заикание

8. Как называется голос с носовым оттенком, искажающий произношение звуков

- а) тахилалил
- б) алалил
- в) гнусавость
- г) дислалил

9. Нарушение звукопроизношения: рыба – лыба; пароход – паоход; зубы – субы – это

- а) алалил
- б) дислалил
- в) дизартрия

10. Чрезмерно быстрая речь –

- а) алалил
- б) тахилалил
- в) афония

11. Отсутствие звонкого голоса – это

- а) немота
- б) алалил
- в) афония
- г) дислексия

12. Анартрия – это отсутствие речи?

- а) да
- б) нет

13. Кем лечится расстройство речи?

- а) врачом
- б) педагогом
- в) логопедом
- г) пением в хоре
- е) чтением вслух

Вопросы тестового контроля по теме «Сон»

1. Сон это:

- а) охранительное торможение коры головного мозга с потерей сознания
- б) торможение коры головного мозга без потери сознания
- в) торможение продолговатого мозга

2. Сон протекает:

- а) с нарушением функций всех органов
- б) с понижением всех функций организма (пульса, дыхания, температуры, обмена веществ)
- в) с повышением всех функций организма

3. Различают следующие фазы сна:

- а) быстрого сна
- б) медленного сна
- в) поверхностного сна

4. Укажите через какое время меняются фазы сна:

- а) через 80 – 90 минут
- б) через 20 – 30 минут
- в) через 40 – 60 минут

5. Укажите сколько длится первая фаза сна:

- а) 40 минут
- б) 20 минут
- в) 60 минут

6. Сколько длится вторая фаза сна:

- а) 20 минут
- б) 60 минут
- в) 80 минут

7. В какой фазе сна бывают сновидения?

- а) фаза быстрого сна
- б) фаза медленного сна
- в) фаза глубокого сна

8. В какой фазе сна усиливаются все обменные процессы организма?

- а) фаза медленного сна
- б) фаза быстрого сна
- в) фаза поверхностного сна

9. Укажите виды сна:

- а) физиологический

- б) наркотический
- в) гипнотический
- г) коматозный

10. Укажите виды нарушения сна:

- а) некромания
- б) бессонница
- в) каталепсия
- г) нарколепсия
- д) сомнамбулизм
- е) сонливость

11. Отдых, обеспечивающий полное функциональное восстановление всех физиологических систем, в I очередь клеток коры головного мозга

- а) наркоз
- б) гипноз
- в) летаргия
- г) сон

12. Правда ли, что мы спим 8 – 9 часов?

- а) да
- б) нет

13. Действительно ли, что с помощью энцефалографии выявлены 3 вида сна?

- а) да
- б) нет

14. Какая фаза сна характеризуется снижением общей физиологической активности организма, мускулы спящего расслабляются, пульс замедляется, дыхание ровное?

- а) дремота
- б) медленный (ортодоксальный) сон
- в) быстрый – активный (парадоксальный) сон

15. Спящий, не просыпаясь, начинает ворочаться, учащается дыхание, под веками заметно быстрое движение глазных яблок. Если разбудить его – он расскажет о своем сновидении

- а) просыпание
- б) медленный (ортодоксальный) сон
- в) быстрый (парадоксальный) сон
- г) самый глубокий сон

16. Нарушение засыпания, прерывистый поверхностный сон или преждевременное пробуждение

- а) «лоскутный» сон

- б) нарколепсия
- в) бессонница
- г) летаргия

17. Внезапная утрата мышечного тонуса и силы, больной падает, сознание не теряется – это каталепсия?

- а) да
- б) нет

18. Мнимая смерть – «длительный» сон: неподвижность, отсутствие реакций на раздражения и резкое угнетение всех признаков жизни – это нарколепсия?

- а) да
- б) нет

19. Спящий встает с постели и передвигается по комнате, иногда совершает упорядоченные действия (открывает и закрывает двери, окна и т. п.). Затем снова укладывается в постель – это

- а) бессонница
- б) нарколепсия
- в) наркоз
- г) сомнамбулизм (лунатизм)

20. Сон наступает в любое время дня как неконтролируемое состояние

- а) каталепсия
- б) летаргия
- в) нарколепсия
- г) сомнамбулизм (лунатизм)

21. Искусственно вызываемый глубокий сон с потерей сознания и болевой чувствительности

- а) каталепсия
- б) нарколепсия
- г) летаргия
- д) гипноз
- е) наркоз

Вопросы тестового контроля по теме «Зрительный анализатор»

1. Схема возникновения зрительных ощущений?...

2. Что отвечает за восприятие цвета?

- а) палочки
- б) колбочки

3. Приспособляемость глаза видеть предметы на различном расстоянии:

- а) адаптация
- б) аккомодация

в) рефракция

4. Приспособляемость глаза к видению предметов при разной яркости освещения:

а) рефракция

б) адаптация

в) аккомодация

5. Недостаток зрения, при котором человек плохо видит вдаль:

а) дальнозоркость

б) близорукость

в) косоглазие

г) астигматизм

6. Положение глаз, при котором зрительная линия одного глаза направлена на рассматриваемый предмет, а другого – отклонена в сторону

а) астигматизм

б) дальнозоркость

в) косоглазие

г) близорукость

7. Недостаток зрения, при котором нарушается четкость изображения рассматриваемых предметов (особенно вблизи)

а) астигматизм

б) рефракция

в) близорукость

г) дальнозоркость

8. При какой патологии глаз необходимо подбирать очки?

а) С (+) плюсом

б) С (-) минусом

9. При этом виде нарушения, если человек не пользуется очками – быстрая утомляемость глаз, головная боль, тупая боль в области лба и около глаз, чувство давления в глазах; буквы при чтении начинают сливаться. Отдых устраняет эти явления, но затем они возникают вновь – это

а) близорукость

б) косоглазие

в) дальнозоркость

г) астигматизм

10. Это нарушение развивается при плохом освещении, при работе с предметами на близком расстоянии – быстро наступает утомление глаз, боль в области надбровных дуг, часто появляются т. н. летающие мушки – серые точки, перемещающиеся при движении глазного яблока. Для получения четкого

изображения человек вынужден близко подносить к глазам рассматриваемый предмет – ?

- а) близорукость
- б) астигматизм
- в) дальнозоркость
- г) дальтонизм

11. ... Покраснение глазного яблока, светобоязнь, ощущение в глазу жара, рези, присутствие инородного тела «песка». Через некоторое время могут появляться гнойные выделения, которые стекают через веко и склеивают ресницы так, что больной может открыть глаза утром после промывания. Поражаются обычно оба глаза – ?

- а) близорукость
- б) катаракта
- в) глаукома
- г) конъюнктивит

12. Помутнение хрусталика глаза препятствует прохождению лучей света в глаз, вследствие чего понижается острота зрения

- а) глаукома
- б) конъюнктивит
- в) катаракта
- г) астигматизм

13. Полное отсутствие цветового зрения (черно-белое изображение) – ?

- а) катаракта
- б) дальтонизм
- в) цветовая слепота
- г) глаукома

14. Расстройство цветоощущения, снижение или отсутствие чувствительности к красному и зеленому цветам – ?

- а) цветовая слепота
- б) катаракта
- в) дальтонизм

15. Сколько оболочек имеет глазное яблоко?

- а) 1
- б) 3
- в) 2

16. Перечислите оболочки глазного яблока:

- а) роговица
- б) белочная

- в) склера
- г) сосудистая
- д) ресничное тело
- е) сетчатка
- ж) радужка

17. Желтое пятно – это скопление

- а) палочек
- б) колбочек

18. Правда ли, что при сильной дальнозоркости, если не пользоваться очками, наступает быстрая утомляемость глаз, чувство давления в глазах

- а) да
- б) нет

19. Лицам с сильной близорукостью противопоказано поднимать тяжести, заниматься видами спорта, связанными с резкими движениями?

- а) да
- б) нет

20. К какому врачу необходимо обращаться при возникновении различных изменений в глазу?

- а) отоларинголог (ЛОР)
- б) невропатолог
- в) эндокринолог
- г) окулист

Вопросы тестового контроля по теме «Слуховой анализатор»

1. Центральная часть слухового анализатора располагается в коре головного мозга в

- а) височной доле
- б) теменной доле
- в) лобной доле

2. Периферическая часть слухового анализатора располагается в:

- а) ухе
- б) среднем ухе
- в) наружном ухе

3. Периферическая часть слухового анализатора состоит из:

- а) 1 отдела
- б) 2 отделов
- в) 3 отделов

4. Наружное ухо состоит из:
- а) ушной раковины
  - б) наружного слухового прохода
  - в) внутреннего слухового прохода
5. Среднее ухо состоит из:
- а) барабанной полости
  - б) слуховой трубы
  - в) сосцевидного отростка
6. Барабанная перепонка имеет цвет
- а) перламутровый
  - б) белый
  - в) серый
7. Слуховые косточки располагаются:
- а) в слуховом проходе
  - б) в среднем ухе
  - в) во внутреннем ухе
8. Среднее ухо имеет объем:
- а)  $1 \text{ м}^3$
  - б)  $2 \text{ м}^3$
  - в)  $3 \text{ м}^3$
9. Слуховыми косточками называются:
- а) рукоятка
  - б) молоточек
  - в) наковальня
  - г) стремечко
10. Внутреннее ухо состоит из:
- а) лабиринта
  - б) улитки
  - в) полукружных каналов
11. Где располагается Кортиев орган?
- а) в полукружных каналах
  - б) в улитке
  - в) в преддверии улитки
12. Где располагается вестибулярный аппарат?
- а) в улитке
  - б) в преддверии улитки
  - в) в полукружных каналах

13. Где располагается перилимфа?
- а) внутри лабиринта
  - б) между костной и перепончатой частями лабиринта
  - в) снаружи лабиринта
14. Где располагается эндолимфа?
- а) внутри перепончатой части лабиринта
  - б) между костной и перепончатой частями лабиринта
  - в) снаружи лабиринта
15. На каком расстоянии слышна шепотная речь?
- а) 6 метров
  - б) 12 метров
  - в) 16 метров
16. На каком расстоянии слышна разговорная речь?
- а) 6 метров
  - б) 12 метров
  - в) 16 метров
17. Какие заболевания вызывают нарушения слуха?
- а) отит
  - б) неврит слухового нерва
  - в) рубцы барабанной перепонки
  - г) серная пробка
18. Укажите, какие отделы уха выполняют звукопроводящую функцию?
- а) Кортиев орган
  - б) ушная раковина
  - в) наружный слуховой проход
  - г) среднее ухо
  - д) слуховые косточки
  - е) эндолимфа
  - ж) перилимфа
19. Укажите, какой отдел уха выполняет звуковоспринимающую функцию?
- а) барабанная перепонка
  - б) Кортиев орган
  - в) полукружные каналы
20. Если в ухо заползло маленькое насекомое, Ваши действия?
- а) промыть ухо
  - б) налить в ухо теплую воду
  - в) удалить насекомое из уха

21. Что делать, если в ухо попало инородное тело?

- а) удалить инородное тело из уха
- б) обратиться к ЛОР-врачу
- в) промыть ухо

Вопросы тестового контроля по теме «Эндокринная система»

1. Какие вещества выделяют эндокринные органы, которые влияют на работу других органов и на обмен веществ?

- а) ферменты
- б) гормоны
- в) витамины
- г) активаторы

2. Усиление деятельности эндокринных желез

- а) гиперфункция
- б) гипофункция
- в) нормофункция
- г) авитаминоз

3. Ослабление работы эндокринных желез, когда количество гормона уменьшено

- а) гиперфункция
- б) гипофункция
- в) авитаминоз
- г) нормофункция

4. Перечислите, какие органы относятся к эндокринным:

- а) гипофиз
- б) эпифиз
- в) щитовидная железа
- г) околощитовидная железа
- д) желудок
- е) вилочковая железа
- ж) почки
- з) надпочечники
- и) половые железы
- к) матка
- л) рука
- м) нога
- о) голова

5. Какая железа управляет работой всех органов желез?

- а) эпифиз
- б) гипофиз
- в) щитовидная железа

г) надпочечники

6. Сахарный диабет – это заболевание какой железы?

- а) щитовидной железы
- б) поджелудочной железы
- в) надпочечников

7. При недостаточном поступлении йода в организм (с пищей, водой) развивается ЗОБ. Какая железа страдает?

- а) поджелудочной
- б) вилочковая
- в) щитовидная
- г) половые железы

8. Какой орган вырабатывает гормон адреналин?

- а) щитовидная железа
- б) поджелудочной железа
- в) половые железы
- г) надпочечники

9. Андрогены (тестостерон и адгостерон) – это половые гормоны

- а) женские
- б) мужские

10. Эстрогены – это

- а) женские половые гормоны
- б) мужские половые гормоны

11. Какие признаки появляются при гиперфункции гипофиза?

- а) карликовый рост
- б) гигантизм
- в) нормальный рост

12. Какие признаки появляются при гиперфункции акромегалии?

- а) увеличение нижней челюсти
- б) увеличение носа
- в) увеличение кисти рук и стопы
- г) уменьшение нижней челюсти

13. Укажите, какие признаки появляются при ЗОБе?

- а) увеличение щитовидной железы
- б) пучеглазие
- в) тахикардия
- г) неустойчивая поза Ромберга
- д) плаксивость
- е) раздражительность
- ж) брадикардия

14. Какое заболевание появляется при гипофункции щитовидной железы?
- а) истерия
  - б) кретинизм
  - в) микседема
  - г) психоз
15. Какие железы вызывают нарушение обмена кальция?
- а) эпифиз
  - б) щитовидная железа
  - в) паращитовидные железа
  - г) поджелудочная железа
16. Какие признаки появляются при гипофункции паращитовидных желез?
- а) судороги всех мышц
  - б) судороги потерей сознания
  - в) расслабление мышц
17. Какие признаки появляются при гиперфункции паращитовидных желез?
- а) судороги
  - б) мышечная слабость
  - в) сердечная слабость
18. При гипофункции какой железы нарушается иммунитет?
- а) вилочковой железы
  - б) щитовидной железы
  - в) надпочечники
19. Какая железа вырабатывает инсулин?
- а) щитовидная железа
  - б) вилочковая железа
  - в) поджелудочная
  - г) надпочечники
20. Укажите вторичные половые мужские признаки:
- а) борода
  - б) появление волос в разных местах
  - в) грубый голос
  - г) широкие плечи
  - д) узкий таз
  - е) узкие плечи
21. Укажите вторичные половые женские признаки:
- а) нежный голос
  - б) молочные железа

- в) узкие плечи
- г) широкий таз
- д) широкие плечи
- е) месячные

Вопросы тестового контроля по теме «Гигиена умственного труда. Утомление, переутомление»

1. Укажите с каким органом связан умственный труд:

- а) работой головного мозга
- б) работой спинного мозга
- в) работой продолговатого мозга

2. Укажите с каким органом связан физический труд:

- а) со спинным мозгом
- б) опорно-двигательным аппаратом
- в) сухожилиями

3. Укажите на сколько минут делают перерыв при умственной работе в течение одного часа:

- а) на 10 минут
- б) на 15 минут
- в) на 5 минут

4. Укажите на сколько минут делают перерыв при умственной работе в течение 2-х часов:

- а) на 10 – 15 минут
- б) на 20 минут
- в) на 40 минут

5. Как должен падать свет на рабочее место?

- а) справа
- б) спереди
- в) слева и сверху

6. Какая температура должна быть в рабочем кабинете?

- а) 25 – 30 градусов
- б) 18 – 20 градусов
- в) 30 – 35 градусов

7. Укажите причину утомления:

- а) систематическая работа
- б) работа с перерывами
- в) работа с большой нагрузкой

8. Укажите признаки утомления:

- а) раздражительность
- б) низкая производительность труда
- в) потеря усидчивости
- г) большая производительность труда

9. Укажите признаки переутомления:

- а) сонливость
- б) бессонница
- в) ухудшение памяти
- г) раздражительность
- д) снижение работоспособности

10. Укажите что делают для профилактики утомления и переутомления:

- а) пассивный отдых на 1-2 дня
- б) активный отдых на 7-10 дней
- в) активный отдых на 1-2 дня

11. Укажите какое заболевание появляется, если вовремя не обратить внимание на переутомление?

- а) неврозы
- б) психозы
- в) эпилепсия

Вопросы тестового контроля по теме «Нарушение опорно-двигательного аппарата»

1. Укажите причину нарушения опорно-двигательного аппарата.

- а) ранняя посадка ребенка
- б) раннее стояние и хождение ребенка
- в) заболевание опорно-двигательного аппарата (рахит и т. д.)
- г) ношение обуви на твердой подошве

2. Укажите признаки правильной осанки

- а) голова прямо
- б) плечи назад
- в) грудь вперед
- г) живот подтянут

3. Укажите признаки неправильной осанки

- а) сутулость
- б) усиление естественных изгибов
- в) сколиоз

г) плечи назад

4. Укажите правила правильной осанки за партой

- а) сидеть глубоко в парте
- б) корпус тела и голову слегка наклонить вперед
- в) между грудной клеткой и краем парты должно оставаться пространство 4 – 5 см
- г) ноги согнуты под прямым углом
- д) руки должны лежать на парте
- е) тело наклонить влево

5. Укажите причины развития плоскостопия

- а) ношение узкой обуви на твердой подошве
- б) перенос больших тяжестей в детском возрасте
- в) длительное хождение по твердой поверхности

6. Укажите заболевания, приводящие чаще к плоскостопию

- а) рахит
- б) слабое физическое развитие
- в) ожирение
- г) полиартрит

7. Укажите профилактические мероприятия для предупреждения нарушения опорно-двигательного аппарата

- а) научить детей навыкам правильной осанки
- б) рациональный распорядок дня
- в) закаливание организма
- г) специальные упражнения для стопы
- д) длительный сон

8. Укажите, при сильном изгибе какой части позвоночника появляется кифотическая осанка

- а) в грудной
- б) в поясной
- в) в крестцовой
- г) в шейной

9. Укажите, при сильном изгибе какой части позвоночника появляется лордотическая осанка

- а) в грудной
- б) в поясной
- в) в крестцовой
- г) в копчиковой

Вопросы тестового контроля по теме «Рациональное питание»

1. Укажите состав пищи

- а) белки
- б) углеводы
- в) жиры
- г) сахар

2. Укажите, какие питательные вещества входят в состав пищи

- а) витамины
- б) минеральные вещества
- в) вода
- г) полисахариды

3. Укажите, в каких продуктах содержатся полноценные белки

- а) в молочных продуктах
- б) в яйцах
- в) в мясе, рыбе, птице
- г) в фасоли

4. Укажите, в каких продуктах содержатся неполноценные белки

- а) углеводы
- б) картофель
- в) бобовые
- г) в фасоли

5. Укажите, из какого питательного вещества состоит белок

- а) нитраты
- б) аминокислоты
- в) пептиды

6. Укажите виды углеводов

- а) крахмал
- б) моносахариды
- в) дисахариды
- г) полисахариды

7. Укажите, из каких веществ состоят жиры

- а) коровье масло
- б) свиное сало
- в) глицерин
- г) жирные кислоты
- д) клетчатка

8. Укажите, какие питательные вещества относятся к строительному материалу нашего организма

- а) углеводы
- б) белки
- в) жиры

9. Какие вещества являются энергетическим материалом?

- а) жиры
- б) углеводы
- в) белки

10. Сколько килокалорий образуется при расщеплении 1 г. белка?

- а) 6 ккал
- б) 4,1 ккал
- в) 9,3 ккал

11. Сколько килокалорий образуется при расщеплении 1 г. углеводов?

- а) 4,1 ккал
- б) 6,2 ккал
- в) 9,3 ккал

12. Сколько килокалорий образуется при расщеплении 1 г. жира?

- а) 4,1 ккал
- б) 9,3 ккал
- в) 6,2 ккал

13. Суточная необходимость белка для обмена веществ

- а) 100 г
- б) 200 г
- в) 50 г

14. Суточная необходимость углеводов для обмена веществ

- а) 200 г
- б) 100 г
- в) 400 г

15. Суточная необходимость жира для обмена веществ

- а) 400 г
- б) 200 г
- в) 100 г

16. Что необходимо для обмена веществ?

- а) гормоны
- б) витамины
- в) ферменты

17. Какие витамины относятся к жирорастворимым?

- а) витамин АДКЕ
- б) витамин С
- в) витамины группы В (В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, В<sub>6</sub>, В<sub>12</sub>)

18. Какие витамины относятся к водорастворимым?

- а) аскорбиновая кислота
- б) витамины группы В (В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, В<sub>6</sub>, В<sub>12</sub>)
- в) витамин АДКЕ

19. Укажите, в каких продуктах содержится витамин А

- а) во всех фруктах, ягодах и овощах
- б) в молоке, яйце, рыбе, рыбьем жире
- в) в черном хлебе, дрожжах

20. Укажите, в каких продуктах содержится витамин Д

- а) в рыбьем жире, рыбе, сливочном масле
- б) образуется в коже от действия УФО
- в) в яблоках

21. Укажите, в каких продуктах содержится витамин К

- а) в шпинате, салате, капусте
- б) в укропе, кинзе
- в) синтезируется бактериями в толстом кишечнике

22. Укажите, в каких продуктах содержится витамин Е

- а) в цитрусовых
- б) в молодых ростках злаковых
- в) в ягодах

23. Укажите, где содержится аскорбиновая кислота (витамин С)

- а) в черной смородине, шиповнике, чесноке
- б) в сливочном масле
- в) понемногу во всех фруктах, овощах, ягодах

24. Где содержатся витамины группы В (В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, В<sub>6</sub>, В<sub>12</sub>)

- а) в яичном желтке, молочных продуктах
- б) в овощах, фруктах
- в) в дрожжах, черном хлебе

25. Появляются ли заболевания при недостаточном поступлении витаминов в организм – авитаминозе?

- а) да
- б) нет

26. При авитаминозе А появляется:  
а) крапивница  
б) останавливается рост  
в) кератит, куриная слепота, сухость кожи

27. При авитаминозе Д появляется:  
а) рахит  
б) судороги  
в) перхоть

28. При авитаминозе К появляется:  
а) кровотечение  
б) тромбоз  
в) параличи

29. При авитаминозе Е появляется:  
а) выпадение волос  
б) ломкость ногтей  
в) бесплодие

30. При авитаминозе С появляется:  
а) тромбоз  
б) цинга, кровоточивость десен  
в) кровоизлияние в кожу

31. При авитаминозе В<sub>1</sub> появляется:  
а) параличи  
б) психозы  
в) полиневрит

32. При авитаминозе В<sub>2</sub> появляется:  
а) парез  
б) сухость кожи, перхоть, выпадение волос  
в) ломкость ногтей

33. При авитаминозе В<sub>6</sub> появляется:  
а) нарушение функции нервной системы  
б) ожирение печени  
в) паралич

34. При авитаминозе В<sub>12</sub> появляется:  
а) лейкоз  
б) анемия  
в) гемофилия

35. Для обмена веществ необходимы минеральные вещества?  
а) да  
б) нет
36. Соли кальция необходимы для организации костной системы?  
а) да            б) нет
37. Соли кальция содержатся в:  
а) молоке, молочных продуктах  
б) яичной скорлупе  
в) печеной картошке
38. Соли кальция необходимы для нормальной деятельности сердечно-сосудистой системы?  
а) да  
б) нет
39. Соли кальция содержатся в:  
а) рыбе, морской капусте  
б) сухофруктах, изюме, кураге  
в) печеной картошке
40. Железо необходимо для образования гемоглобина?  
а) да  
б) нет
41. Железо содержатся в:  
а) яблоках, в печени  
б) печеной картошке  
в) стручковом луке
42. Для образования гормона щитовидной железы необходимо:  
а) железо  
б) соли кальция  
в) йод
43. Йод содержится в:  
а) морепродуктах  
б) киви, фейхоа, орехах  
в) капусте, луке
44. Сколько литров воды надо принять в сутки?  
а) 1 литров  
б) 3 литра  
в) 2 литра

45. Сочетаемость продуктов при раздельном питании:

- а) углеводная с белковой
- б) углеводная с нейтральной
- в) белковая с нейтральной

46. Общая калорийность пищи при умственной работе

- а) 3000 ккал
- б) 2500 ккал
- в) 2000 ккал

Вопросы тестового контроля по теме «Диатез. Опрелости. Молочница. Рахит»

1. Правда ли, что при диатезе появляется поражение кожи: шелушащиеся пятна желтоватого цвета над бровями, в области коленных суставов, появление желтоватых корочек на волосистой части головы?

- а) да
- б) нет

2. Действительно ли, что диатез развивается на фоне нарушения обмена веществ в организме ребенка, что проявляется непереносимостью некоторых пищевых продуктов (молоко, яйца, клубника, цитрусовые, мед, шоколад и др.)?

- а) да
- б) нет

3. Как называется воспаление кожи в складках, возникающее в результате трения влажных поверхностей в подмышечных впадинах, между пальцами ног при повышенной потливости, при недержании мочи, у грудных детей при неправильном уходе за ними?

- а) чесуха
- б) дерматит
- в) опрелость
- г) микоз

4. У малыша на языке, небе и деснах появились налеты в виде белой пленки, которая легко снимается, но образуются вновь под пленкой язвочки. Во время еды ребенок нервничает – это

- а) стоматит
- б) гингивит
- в) молочница

5. Этим заболеванием чаще болеют дети в возрасте 2 – 3 месяцев до 2 – 3 лет, ослабленные, недоношенные, находящиеся на искусственном

вскармливания, при ограниченном пребывании на свежем воздухе, что обусловлено недостатком витамина Д и в результате нарушении фосфорно-кальциевого обмена – ?

- а) диатез
- б) авитаминоз
- в) рахит
- г) Базедова болезнь

6. При этом заболевании голова увеличивается в размерах, появляются лобные и теменные бугры, лоб становится выпуклым, затылок приобретает плоскую форму, на грудной клетке ближе к груди образуются утолщения ребер «четки», когда ребенок начинает ходить Х-образное или О-образное искривление ног – ?

- а) остеопороз
- б) рахит
- в) диатез

7. Если не обращать внимание на болезнь ребенка и не выполнять назначения врача, это может привести к искривлению позвоночника, ног, плоскостопию; может быть нарушение правильного формирования костей таза, что в дальнейшем осложняет течение родов у женщин, перенесших это заболевание

- а) диатез
- б) остеохондроз
- в) рахит
- г) остеопороз

8. Профилактика рахита – это

- а) больше находиться на воздухе
- б) больше спать беременной и меньше двигаться
- в) курс облучения кварцевой лампой
- г) по назначению врача витамин Д
- д) правильно питаться
- е) пить больше квас, пепси, есть шоколад

Вопросы тестового контроля по теме «Экология. Адаптация. Акклиматизация»

*Этология* – наука, изучающая поведение животных

*Альгология* – наука о водорослях

1. ... Среда обитания в производственной деятельности человека, которая включает и природную среду – ?

- а) социальные элементы среды

- б) окружающая среда
- в) экология

2. Наука об отношениях растительных и животных организмов, образуемых ими сообществ между собой и с окружающей средой – ?

- а) экология
- б) этология
- в) альгология

3. Действительно ли, что нормальное состояние организма – это сохранение способности обеспечивать уравнивание с окружающей средой в различных ситуациях?

- да
- нет

4. Естественное состояние организма, характеризующееся его уравниванием с окружающей средой и отсутствием каких-либо изменений – ?

- а) здоровье
- б) валеология
- в) экология

5. Можно ли рассматривать болезнь как результат плохой приспособленности живого организма к окружающей среде, в которой он находится?

- да
- нет

6. Какие факторы могут приводить к срыву и развитию острого и хронического заболевания?

- а) состояние окружающей среды меняется незначительно
- б) активизация защитно-приспособительных реакций организма
- в) сохранение *голиостада* (постоянство состава и свойств внутренней среды и устойчивость физиологических функций организма)
- г) длительное и значительное напряжение защитно-приспособительных механизмов

7. Что относится к факторам *риска*, способствующие развитию болезни?

- а) загрязнение окружающей среды
- б) интенсивное развитие техники, растущая химизация народного хозяйства
- в) загрязнение всех элементов биосферы: воздуха, почвы, воды и т. д.
- г) температура воздуха
- д) формирование микроклимата закрытых помещений (планировка, свойства строительных материалов, климат данной местности, вентиляция и отопление)

- е) атмосферное давление
- ж) правильный режим труда, отдыха
- з) своевременный сон
- и) ФИС

8. При длительном употреблении воды, бедной солями *фтора* приводят к заболеванию?

- а) базедова болезнь
- б) кариес
- в) пародонтоз

9. При длительном употреблении воды, содержащей *высокие* концентраты *фтора* приводят к эндемической патологии

- а) кариес
- б) пародонтоз
- в) флюороз

10. Увеличение щитовидной железы, в тяжелых случаях с отставанием физического и умственного развития, нарушения ЦНС

- а) кариес
- б) эндемический зоб
- в) панкреатит

11. Зоб развивается при недостатке йода в воде, в пищевых продуктах?

- да
- нет

12. Может ли вода быть причиной распространения гельминтозов, аскаридоза, глистоза и др.?

- да
- нет

13. ... Способности всего живого приспосабливаться к различным условиям

- это
- а) приспособительные реакции
- б) адаптация
- в) биоценоз

14. Какие приспособительные реакции у человеческого организма?

- а) быстрые (специфические)
- б) медленные (неспецифические)
- в) врожденные
- г) приобретенные (индивидуально для каждого организма)
- д) этнические
- е) коллективные

15. Каждый организм в процессе адаптации всегда проходит 3 стадии:

- 1) подготовка организма к изменениям
- 2) стадия нарушения функции
- 3) стадия критического состояния
- 4) стадия неполного приспособления (активный поиск устойчивого состояния)
- 5) стадия окрепшего здоровья
- 6) стадия относительно устойчивого приспособления

16. Приспособление растений, животных и человека к жизни в новых, непривычных климатических условиях – ?

- а) изменения организма
- б) акклиматизация
- в) адаптация
- г) закаливание организма

17. Действительно ли, что возможности адаптации (пределы) конкретного человека обусловлены его наследственностью, возрастом, состоянием здоровьем и степени тренированности?

- да
- нет

18. Возможно ли расширить возможности адаптации с помощью тренировок, закаливания, режима труда и отдыха, но главное все делать в меру?

- да
- нет

19. Какой вид адаптации, если учащаются сердцебиений при физической нагрузке или расширяется зрачок для улучшения зрения в сумерках?

- а) приобретенный
- б) быстрый
- в) кратковременный
- г) медленный

20. При долгой работе рук усиливаются их мышцы; при давлении на кожу возникает защитная мозоль – вид адаптации?

- а) быстрый
- б) медленный
- в) приобретенный (индивидуальный)
- г) краткосрочный

Вопросы тестового контроля по теме «Память. Мышление»

1. Психологическое свойство человека, способность к накоплению, хранению и воспроизведению опыта и информации – это
- а) память
  - б) логика
  - в) мышление
2. Память, которая хранится в геноипе, передается и воспроизводится по наследству, при этом механизм запоминания информации – мутация и изменения в генах – ?
- а) механическая
  - б) иконическая
  - в) долговременная
  - г) генетическая
3. Память, которая основана на повторении, без осмысливания действий или материала – ?
- а) генетическая
  - б) механическая
  - в) иконическая
4. Запоминание и воспроизведение автоматически, без всяких усилий материала, который интересен или имеет большое значение?
- а) произвольная память
  - б) непроизвольная память
5. Для запоминания ставится задача специально что-либо запомнить, заучить то, что необходимо – ?
- а) произвольная память
  - б) непроизвольная память
6. Запоминание и сохранение, а при необходимости воспроизведение многообразных сложных движений, необходима эта память для нормального развития – ?
- а) произвольная память
  - б) непроизвольная память
  - в) двигательная
  - г) эмоциональная
7. Пережитые и сохраненные в памяти чувства выступают как сигналы, которые либо побуждают нас к действию, либо удерживают от него; сильный вид памяти – ?
- а) образная память
  - б) произвольная память
  - в) эмоциональная память

8. Память на звуки, запахи, вкусы, на картины природы, жизненные обстоятельства, которые получаем благодаря органам чувств: зрению, слуху, обонянию, осязанию и вкусу – ?
- а) эмоциональная память
  - б) произвольная память
  - в) иконическая память
  - г) образная память
9. Удержание материала, полученного только что органами чувств, без какой-либо переработки информации (отпечаток информации)
- а) кратковременная память
  - б) иконическая память
  - в) долговременная память
10. Хранение информации в течение короткого промежутка времени, сделав сознательное усилие можно удержать информацию в памяти дольше, и обеспечить ее перевод в оперативную память. Благодаря этому виду памяти человек перерабатывает громадный объем информации – ?
- а) иконическая память
  - б) оперативная память
  - в) произвольная память
  - г) кратковременная память
11. Сохранение информации в течение определенного, заранее заданного срока (память студента на время экзамена) – ?
- а) иконическая память
  - б) кратковременная память
  - в) оперативная память
  - г) произвольная память
12. Память, способная хранить информацию неограниченное время, чем чаще воспроизводится информация, тем прочнее она закрепляется в памяти –?
- а) оперативная память
  - б) долговременная память
  - в) произвольная память
13. Перечислите основные процессы памяти:
- а) осмысливание материала
  - б) выбор нужной информации
  - в) запоминание
  - г) многократное повторение
  - д) сохранение
  - е) воспроизведение
  - ж) забывание

14. Действительно ли, что забывание забирает громадный груз информации, который является ненужным, и не допускает перегрузки памяти – ?

- да
- нет

15. Действительно ли, что мышление возникает на основе практической деятельности и чувственного познания и далеко выходит за его пределы?

- да
- нет

16. Перечислите стадии развития мышления:

- 1) словесно-логическое мышление
- 2) наглядно-образное мышление
- 3) наглядно-действенное мышление

17. Самый ранний и простейший вид мышления ребенка, который находится в «плелу» у ситуации и действия – ?

- а) наглядно-образное мышление
- б) наглядно-действенное мышление

18. Этот вид мышления возникает в возрасте 4 – 7 лет (ребенок с образами производит мысленно операции, не осуществляемые в реальной действительности) –

- а) наглядно-образное мышление
- б) словесно-логическое мышление
- в) наглядно-действенное мышление

19. Этот вид мышления характеризуется использованием понятий, логических конструкций, функционирует на базе языковых средств – ?

- а) наглядно-образное мышление
- б) словесно-логическое мышление

20. Действительно ли, что мысль может возникнуть и существовать на базе языкового материала – ?

- нет
- да

Вопросы тестового контроля по теме «Половое созревание»

1. Что такое половое созревание?

- а) процесс достижения половой зрелости
- б) развитие нервной системы
- в) развитие вторичных половых признаков

2. Что такое половая зрелость?

- а) способность к размножению
- б) развитие вторичных половых признаков
- в) рост трубчатых костей

3. Как называется период полового созревания?

- а) педбертатный период
- б) постпубертатный период
- в) старческий период

4. Что такое половое сознание?

- а) способность осознавать себя носителем определенного пола
- б) способность осознавать себя взрослым
- в) способность осознавать себя независимым

5. Что такое половое извращение?

- а) болезненные нарушения направленности полового влечения
- б) раннее создание семьи
- в) создание семьи, не соответствующей возрастным периодом

6. Половые извращения:

- а) гомосексуализм
- б) педофилия
- в) нарциссизм
- г) садизм

7. Аспекты полового воспитания

- а) морально-этические
- б) нравственные
- в) гигиенические
- г) жилищно-бытовые условия

Вопросы тестового контроля по теме «Беременность»

1. Что такое беременность?

- а) достижение половой зрелости
- б) появление вторичных половых признаков
- в) оплодотворение яйцеклетки

2. Гигиена беременности?

- а) условия жизни
- б) питание
- в) труд
- г) сон

д) отдых

3. Роль женской консультации

- а) ранее выявление беременности
- б) ранее выявление экстрагенитальной и внутриутробной патологии
- в) наблюдение женщин и определение групп риска
- г) принятие родов

4. Что такое аборт?

- а) удаление оплодотворенной яйцеклетки из матки
- б) удаление матки
- в) удаление придатков матки

5. Виды абортов:

- а) мини
- б) классический
- в) введение простагландинов
- г) введение сердечных препаратов
- д) введение обезболивающих средств

6. Осложнения абортов

- а) воспалительные процессы в м/тазу
- б) привычно-невынашивание беременности
- в) бесплодие
- г) многоплодие

7. Что такое контрацепция?

- а) методы для зачатия беременности
- б) методы для предупреждения беременности

8. Виды контрацепции

- а) противозачаточные таблетки
- б) ВМС
- в) стерилизация
- г) календарный метод
- д) применение наркотических препаратов

9. Стерилизация используется у

- а) мужчин
- б) женщин
- в) детей

10. Что такое криминальный аборт?

- а) аборт до 12 недель беременности
  - б) произведенный лицом, не имеющим медицинского сертификата по специальности «Врач акушер-гинеколог»
  - в) произведенный в домашних условиях
- Ответы тестового контроля по теме «Алкоголизм»

1 в; 2 б; 3 а; 4 а, г; 5 а; 6 в; 7 б; 8 а; 9 б; 10 в; 11 а; 12 а; 13 а, б, в.

Ответы тестового контроля по теме «Курение»

1 б; 2 в; 3 а; 4 а, б; 5 б; 6 в; 7 а; 8 а.

Ответы тестового контроля по теме «Наркомания»

1 в; 2 б; 3 а б; 4 в; 5 а; 6 в; 7 б; 8 а; 9 б; 10 в; 11 б; 12 б; 13 а, б, в; 14 а.

Ответы тестового контроля по теме «Токсикомания»

1 б; 2 а, б, в; 3 а; 4 б; 5 а; 6 б; 7 б; 8 в.

Ответы тестового контроля по теме «Венерические болезни»

1 б; 2 а; 3 в; 4 а; 5 б; 6 а; 7 а; 8 а; 9 в; 10 б; 11 б; 12 б; 13 а; 14 б; 15 а; 16 в; 17 а; 18 б; 19 в; 20 а; 21 б; 22 а; 23 в; 24 б.

Ответы тестового контроля по теме «СПИД»

1 а; 2 в; 3 б; 4 а, б, в, д; 5 а; 6 а; 7 а, б, в, г, д; 8 а, б; 9 а, б, в, г, д; 10 в; 11 а, б, в; 12 а, б, в; 13 а, б, в, д; 14 а; 15 а.

Ответы тестового контроля по теме «Онтогенез»

1 а; 2 а; 3 в; 4 а, б, в, г, д, е, ж; 5 б; 6 в; 7 а; 8 б; 9 в; 10 а; 11 а; 12 а, б, в, г, д; 13 а; 14 б; 15 в; 16 а; 17 б; 18 а, б, в, г, д.

Ответы тестового контроля по теме «Неврозы», «Психозы»

1 б; 2 б; 3 б; 4 в; 5 б; 6 б; 7 а, г.

Ответы тестового контроля по теме «Речь», «Нарушение речи»

1 а) да, б) да, в) да, г) да; 2 г; 3 г, а; 4 а; 5 а; 6 а; 7 а; 8 в; 9 б; 10 б; 11 в; 12 а; 13 а, б, в.

Ответы тестового контроля по теме «Сон»

1 а; 2 б; 3 а, б; 4 а; 5 б; 6 в; 7 а; 8 б; 9 а, б, в; 10 б, в, г, д, е; 11 г; 12 а; 13 а; 14 б; 15 в; 16 в; 17 а; 18 б; 19 г; 20 в; 21 д.

Ответы тестового контроля по теме «Зрительный анализатор»

1. роговица →      – янистая влага передней камеры →  
хрусталик →      – кловидное тело →      – сетч а  
(желтое пятно) →      зрительный нерв →      – ельный  
анализатор в затылочной доле больших полушарий

2 б; 3 б; 4 б; 5 б; 6 в; 7 г; 8 а) при дальнозоркости, б) при близорукости; 9 в;  
10 а; 11 г; 12 в; 14 в; 15 б; 16 б, г, е; 17 б; 18 да; 19 да; 20 г.

Ответы тестового контроля по теме «Слуховой анализатор»

1 а; 2 а; 3 в; 4 а, б; 5 а; 6 а; 7 б; 8 а; 9 б, в, г; 10 а; 11 б; 12 в; 13 б; 14 а; 15 а; 16  
в; 17 а, б, в; 18 б, в, г, д, е, ж; 19 б; 20 б.

Ответы тестового контроля по теме «Эндокринная система»

1 б; 2 а; 3 б; 4 а, б, в, г, е, з, и; 5 б; 6 б; 7 г; 8 г; 9 б; 10 а; 11 б; 12 а, б, в; 13 а, б,  
в, г, д, е; 14 б, в; 15 б; 16 в; 17 б, в; 18 а; 19 в; 20 а, б, в, г, д; 21 а, б, в, г, е.

Ответы тестового контроля по теме «Гигиена умственного труда. Утомление,  
переутомление»

1 а; 2 б; 3 в; 4 а; 5 в; 6 б; 7 в; 8 а, б, в; 9 б, в, г, д; 10 б; 11 а.

Ответы тестового контроля по теме «Нарушение опорно-двигательного  
аппарата»

1 а; 2 а; 3 а, б, в; 4 а, б, в, г, д; 5 а, б; 6 а, б, в; 7 а, б, в, г; 8 б; 9 б.

Ответы тестового контроля по теме «Рациональное питание»

1 а, б, в; 2 а, б, в; 3 а, б, в; 4 б, в; 5 б; 6 б, в, г; 7 а, б, в, г; 8 б; 9 а, б; 10 б; 11 а;  
12 б; 13 а; 14 в; 15 в; 16 б; 17 а; 18 а, б; 19 б, в; 20 а, б; 21 а, в; 22 б; 23 а, в; 24 а,  
в; 25 а; 26 б, в; 27 а; 28 а; 29 в; 30 б, в; 31 а; 32 б, в; 33 а; 34 б; 35 а; 36 а; 37 а,  
б; 38 а; 39 б, в; 40 а; 41 а; 42 в; 43 а, б; 44 в; 45 б, в; 46 б.

Ответы тестового контроля по теме «Диатез. Молочница. Рахит»

1 а; 2 б; 3 в; 4 в; 5 в; 6 б; 7 в; 8 а, в, г, д.

Ответы тестового контроля по теме «Экология. Адаптация. Акклиматизация»

1 б; 2 а; 3 да; 4 а; 5 да; 6 г; 7 а, б, в, г, д, е; 8 б; 9 в; 10 б; 11 да; 12 да; 13 б; 14 а, б, в, г; 15. 2, 4, 6; 16 б; 17 да; 18 да; 19 б, в; 20 б, в.

Ответы тестового контроля по теме «Память. Мышление»

1 а; 2 г; 3 б; 4 а; 5 а; 6 в; 7 в; 8 г; 9 б; 10 г; 11 в; 12 б; 13 в, д, е, ж; 14 да; 15 да; 16. 3, 2, 1; 17 б; 18 а; 19 б; 20 да.

Ответы тестового контроля по теме «Половое воспитание»

1 а; 2 а; 3 а; 4 а; 5 а; 6 а, б, в, г; 7 а, б, в.

Ответы тестового контроля по теме «Беременность»

1 в; 2 а, б, в, г, д; 3 а, б, в; 4 а; 5 а, б, в; 6 а, б, в; 7 б; 8 а, б, в, г; 9 а, б; 10 б, в.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 5 баллов,
- тестирование - 5 баллов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий (семинаров) и контрольных работ.

Требования к зачету:

Для получения зачета студенты должны выполнить все письменные работы, сделать доклад, иметь оценки за контрольные недели со средним балом 4 и выше, посещаемость занятий - на уровне 80% и выше (пропуски по болезни не учитываются).

В случае неудовлетворения требований студенты должны сдавать зачет.

Незачет ставится во всех остальных случаях, а также при наличии посещаемости занятий ниже 50%

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

#### **1.IPRbooks**

2.Я.Л.Мархоцкий «Валеология», Минск,2006г

3.Артюнина, Г.П., Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни./ Г.П. Артюнина, С.А. Игнатькова Учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006. – 560 с.

4. Основы медицинских знаний: практ. руководство для студентов/ под ред.

5. Основы медицинских знаний: краткий курс лекций / под ред. З.Т. Бикбулатова. – Челябинск: ИЦ «Уральская академия», 2002. – 43 с.– 352 с.

### **Б)дополнительная литература:**

1.И.В.Гайворонский «Основы медицинских знаний»,-Санкт-Петербург,2002г.

2. Богоявленский, В.Ф., Диагностика и доврачебная помощь при неотложных состояниях / В.Ф. Богоявленский, И.Ф. Богоявленский. – Л.: Медицина, 1985. С.252

3 Инструкция МЧС для населения «Поведение и порядок действий в условиях чрезвычайной ситуации природного и техногенного происхождения».

4. Шоховцев, В.В., Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие/ В.В. Шоховцев, А.В. Виноградов. М.: Медицина, 2000. – 56 с.

5. Учебно-методические пособия, выпущенные кафедрой

## **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Для освоения раздела «Безопасность жизнедеятельности» рекомендуется пользоваться следующими ресурсами:

1)eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2)Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ

ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

Учебные издания, доступные через ЭБС

BiblioclubURL: <http://www.biblioclub.ru/book/57583/>

Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/42808/>

Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116766/>

Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116583/>

Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56296/>

Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117529/>

<http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>

<http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593>

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_169811/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169811/)

URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824>

<http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>

Для освоения раздела «Гражданская оборона» рекомендуется пользоваться следующими ресурсами: <http://www.mchs.gov.ru/library> - сайт МЧС РФ, библиотека. <http://gz-journal.ru/> - журнал «Гражданская защита».

<http://www.school-obz.org/> - журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В течение семестра обучающийся должен выполнить реферат по выбранной теме. Работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Объем реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объема оценка за реферат может быть снижена на 1 балл). Причем в указанный объем не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.

Качество выполнения оценивается по степени соответствия содержания реферата теме, полноте и глубине охвата, четкости и ясности изложения материала.

Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом.

Сдача реферата на проверку не позднее 10-ой недели учебного семестра и возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

Лекции рекомендуется конспектировать. Это помогает более прочному усвоению материала лекций. По ходу лекции студенты могут задавать

вопросы по теме лекции. Такие вопросы способствуют лучшему пониманию материала.

На практических (семинарских) занятиях, которые проходят в интерактивном режиме, студенты должны проявлять активность при обсуждении темы семинара.

Требования к выполнению контрольной работы:

К контрольным работам предъявляются следующие требования:  
работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;  
работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45 мин. ;  
при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется на следующем занятии.

При оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Требования к устным докладам

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объём доклада 2 - 3 страниц;
- время для доклада от 10 до 15 минут.

Зачет студенты сдают по билетам. Список вопросов к зачету представлен. Ответ по билету оценивается по степени соответствия содержания ответа вопросу, четкости и ясности изложения материала.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Реализация различных видов учебной работы (включая, использование библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального лицензионного программного обеспечения в аудиториях и компьютерных классах ДГУ.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.