

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИАЛЕКТИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ»

Кафедра Онтологии и теории познания
факультета психологии и философии

Образовательная программа:
Направление 47.04.01 Философия

Профиль подготовки:
Онтология и теория познания

Уровень высшего образования:
Магистратура

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала
2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Диалектическая методология и современная теория развития» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 – Философия (уровень магистратуры) от 03.12.2015 г. № 1408.

Разработчик: профессор кафедры онтологии и теории познания, доктор философских наук Буттаева Асият Магомедовна.

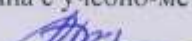
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «30» 06 2018г., протокол №10.

Зав. кафедрой онтологии и теории познания,

Билалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «26» 06 2018 г., протокол №3

Председатель комиссии Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« » 2018 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Диалектическая методология и современная теория развития**» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 философия, профиль подготовки: онтология и теория познания.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с освоением магистрантами философских оснований науки и методологии научного исследования в области социально-гуманитарного знания, развитие их интеллекта и творческих способностей, содействие повышению уровня их общей и профессиональной культуры.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями;

ПК-2 - способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;

ПК-8 - способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений;

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины: 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144ч.: лекции 18 ч., практические -26 ч., СРС-64, экзамен – 36ч.

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
		Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
Е	144	44	18		26			100	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Диалектическая методология и современная теория развития» являются ознакомление магистрантов с различными подходами в рациональном освоении действительности, в формировании целостного взгляда на окружающий мир.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Диалектическая методология и современная теория развития» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 47.04.01. философия. Магистрант должен иметь следующие знания:

- специфику диалектики как учения о развитии и метода познания;
- взаимосвязь философии с другими областями культуры (наукой, искусством, религией);
- сущность основных философских терминов, идей и учений, направлений в философии;
- основные этапы развития философии, её специфику в различных цивилизациях и в различные исторические эпохи.

Вместе с тем специфика дисциплины требует наличия у магистрантов знаний по истории науки, знания важнейших естественнонаучных дисциплин (физика, астрономия, биология) и математики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ПК-1		<i>Знает:</i> основные положения философии и методологии научного познания и практического преобразования действительности; <i>Умеет:</i> применять философские подходы и принципы к решению проблем профессионального характера и выработке методологии их научного исследования; <i>Владеет:</i> методами философского анализа лично и социально значимых жизненных явлений и общественных процессов.
ПК-2		<i>Знает:</i> основные этапы становления системы научного знания и особенности современной научно-познавательной ситуации; <i>Умеет:</i> оперировать философскими и научными понятиями в осмыслении жизненных ситуаций; <i>Владеет:</i> методологией творческого подхода к решению задач профессиональной деятельности;
ПК-8		<i>Знает</i> различные методы научного и философского исследования и <i>Умеет</i> выводить практические следствия из философских теорий для анализа современного состояния науки и общества, а также проблем, стоящих перед человеком. <i>Владеет</i> методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет: 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Философские методы познания									
1	Понятие системы	Е		2	3			7	семинар, презентация,

	философии, метода и методологии науки.								решение кейс-задачи
2	Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования	Е		2	3			7	семинар, презентация, решение кейс-задачи
3	Философские методы в сфере подготовки научного исследования	Е		2	4			6	семинар, презентация, круглый стол
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		6	10			20	
Модуль 2. Методологическое значение основных законов диалектики.									
1	Диалектика как философская система. Методологическое значение основных законов диалектики.	Е		2	4			7	семинар, презентация, решение кейс-задачи, защита рефератов
2	Методология диалектики в постнеклассической науке: принципы и перспективы	Е		2	3			7	семинар, презентация, решение кейс-задачи
3	Современная научная картина мира	Е		2	3			6	семинар, презентация, круглый стол
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		6	10			20	
Модуль 3. Современные теории развития									
	Современные тренды в развитии науки и их философское осмысление	Е		2	2			8	семинар, презентация, решение кейс-задачи, защита рефератов
	Школы и направления современной методологии	Е		2	2			8	семинар, презентация, решение кейс-задачи
	Синергетическое звучание современной философской мысли. Синергетика как современная альтернатива диалектики.	Е		2	2			8	семинар, презентация, круглый стол
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36		6	6			24	
	Модуль 4	Подготовка к экзамену						36	Экзамен
	ИТОГО:	144		18	26			100	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Философские методы познания

Тема 1. Понятие системы философии, метода и методологии науки. Понятие метода и методологии.

1. Многоуровневая концепция методологического знания.
2. Специфика философско-методологического анализа науки.
3. Статус и функции общенаучной методологии познания.
4. Частнонаучная методология.
5. Методика и техника научного исследования.

Тема 2. Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования

1. Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли.
2. Общая характеристика методов науки.
3. Предмет методологии науки. Классификация методов.
4. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов.
5. Классификация научных методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания.
6. Специфика методов философской теории.

Тема 3. Философские методы в сфере подготовки научного исследования

1. Функции философии, реализуемые в процессе социального познания: интегративная, критическая, онтологическая, гносеологическая, методологическая, познавательльно-прогнозирующая.
2. Философское понимание специфики социального познания.
3. Философия и частные науки.
4. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования.
5. Основные формы диалектики. Методологическая роль элементов диалектики.
6. Принцип историзма.
7. Принцип анализа диалектических противоречий.
8. Границы действия диалектического метода.

Модуль 2. Методологическое значение основных законов диалектики.

Тема 4. Диалектика как философская система. Методологическое значение основных законов диалектики

1. Место и роль диалектики в истории философии.
2. Основные принципы и законы диалектики как ступени интеллектуального прогресса.
3. Исторические формы диалектики как метода познания.
4. Диалектика в условиях современности Предмет диалектической логики. Диалектическая логика и логика науки. Диалектическая логика как учение об истине.
5. Основные законы мышления в диалектической и формальной логике. Диалектическая логика как система всеобщих принципов мышления.
6. Диалектическое содержание таких форм мышления, как понятие, суждение, умозаключение. Понятие и концепт.

Тема 5. Методология диалектики в постнеклассической науке: принципы и перспективы

1. Современные представления о диалектике
2. Две тенденции в понимании сути диалектики: а) ориентация на более углубленное ее понимание с учетом инновационных к ней подходов, отражаемых в современном научном знании, б) направленная на отрицание диалектики в ее классическом представлении.
3. Анализ попыток диалектику подменить сенергетикой, которая в качестве теории самоорганизации сложных саморазвивающихся систем претендует на всеобщий метод познания, а вытекающий из нее эволюционизм, т.е. на новое универсальное мировоззрение.

Тема 6. Современная научная картина мира

1. Научная картина мира как совокупность общих представлений науки определенного исторического периода о фундаментальных законах строения и развития объективной реальности.
2. Определяющая роль физики в формировании картины мира. Онтологический статус «физической реальности» и физической картины мира.
3. Механическая, электромагнитная и современная квантово-релятивистская картины мира как этапы развития физического познания.

Модуль 3. Современные теории развития

Тема 7. Современные тренды в развитии науки и их философское осмысление

1. Формирование новой парадигмы развития науки, техники и технологии: от изучения к формированию, конвергенция науки, техники и технологии. Синергетика. NBIC (нано-, био-, информационные, когнитивные) технологии как ведущий фактор развития науки.
2. Фундаментальная и прикладная наука: специфика современной интерпретации. Общество знания и общество риска как факторы развития современной науки.
3. Информационные технологии как основа становления новой парадигмы науки и техники.
4. Биологические науки в 21 в.

Тема 8. Школы и направления современной методологии науки

1. Методология науки как философская дисциплина.
2. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах.
3. Научный метод Евклида. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц.
4. Трансцендентальный метод И. Канта.
5. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля.
6. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме.
7. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
8. Эволюционная эпистемология как инновационное и революционное направление в современной методологии.

Тема 9. Синергетическое звучание современной философской мысли.

Синергетика как современная альтернатива диалектики

3. Применение идей нелинейно-синергетического метода для анализа социальных и гуманитарных систем
4. Отличие синергетической теории развития от классической. Отсутствие представлений о прогрессе и регрессе. Сложный характер нелинейного развития.
5. Бифуркационность, катастрофичность и кризисность как типичные существенные свойства нелинейного развития.
6. Постнеклассические представления о детерминизме.
7. Постнеклассическая интерпретация диалектики.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Философские методы познания

Тема 1. Понятие системы философии, метода и методологии науки. Понятие метода и методологии.

1. Многоуровневая концепция методологического знания.
2. Специфика философско-методологического анализа науки.
3. Статус и функции общенаучной методологии познания.
4. Частнонаучная методология.
5. Методика и техника научного исследования.

Тема 2. Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования

1. Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли.
2. Общая характеристика методов науки.
3. Теоретические методы исследования в Античности

Тема 3. Предмет методологии науки. Классификация методов.

1. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

2. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов.
3. Классификация научных методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания.
4. Специфика методов философской теории.

Тема 4. Философские методы в сфере подготовки научного исследования

1. Функции философии, реализуемые в процессе социального познания: интегративная, критическая, онтологическая, гносеологическая, методологическая, познавательльно-прогнозирующая.
2. Философское понимание специфики социального познания.
3. Философия и частные науки.

Тема 5. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования.

1. Основные формы диалектики. Методологическая роль элементов диалектики.
2. Принцип историзма.
3. Принцип анализа диалектических противоречий.
4. Границы действия диалектического метода.

Модуль 2. Методологическое значение основных законов диалектики.

Тема 6. Диалектика как философская система. Методологическое значение основных законов диалектики

1. Место и роль диалектики в истории философии.
2. Основные принципы и законы диалектики как ступени интеллектуального прогресса.
3. Исторические формы диалектики как метода познания.

Тема 7. Диалектика в условиях современности Предмет диалектической логики.

1. Диалектическая логика и логика науки. Диалектическая логика как учение об истине.
2. Основные законы мышления в диалектической и формальной логике. Диалектическая логика как система всеобщих принципов мышления.
3. Диалектическое содержание таких форм мышления, как понятие, суждение, умозаключение. Понятие и концепт.

Тема 8. Методология диалектики в постнеклассической науке: принципы и перспективы

1. Современные представления о диалектике
2. Две тенденции в понимании сути диалектики: а) ориентация на более углубленное ее понимание с учетом инновационных к ней подходов, отражаемых в современном научном знании, б) направленная на отрицание диалектики в ее классическом представлении.
3. Анализ попыток диалектику подменить синергетикой, которая в качестве теории самоорганизации сложных саморазвивающихся систем претендует на всеобщий метод познания, а вытекающий из нее эволюционизм, т.е. на новое универсальное мировоззрение.

Тема 9. Современная научная картина мира

1. Роль и значение научной картины мира в научном исследовании
2. Эволюция науки
3. Трудности и парадоксы в развитии науки
4. Предпосылки становления современной научной картины мира

Тема 10. Основные принципы современной научной картины мира

1. Научная картина мира как совокупность общих представлений науки определенного исторического периода о фундаментальных законах строения и развития объективной реальности.
2. Определяющая роль физики в формировании картины мира. Онтологический статус «физической реальности» и физической картины мира.
3. Механическая, электромагнитная и современная квантово-релятивистская картины мира как этапы развития физического познания.

Модуль 3. Современные теории развития

Тема 11. Современные тренды в развитии науки и их философское осмысление

1. Формирование новой парадигмы развития науки, техники и технологии: от изучения к формированию, конвергенция науки, техники и технологии. Синергетика. NBIC (нано-, био-, информационные, когнитивные) технологии как ведущий фактор развития науки.

2. Фундаментальная и прикладная наука: специфика современной интерпретации. Общество знания и общество риска как факторы развития современной науки.
3. Информационные технологии как основа становления новой парадигмы науки и техники.
4. Биологические науки в 21 в.

Тема 12. Школы и направления современной методологии науки

1. Методология науки как философская дисциплина.
2. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах.
3. Научный метод Евклида. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц.
4. Трансцендентальный метод И. Канта.
5. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля.
6. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме.
7. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
8. Эволюционная эпистемология как инновационное и революционное направление в современной методологии.

Тема 13. Синергетическое звучание современной философской мысли.

1. Синергетика как современная альтернатива диалектики
2. Применение идей нелинейно-синергетического метода для анализа социальных и гуманитарных систем
3. Отличие синергетической теории развития от классической. Отсутствие представлений о прогрессе и регрессе. Сложный характер нелинейного развития.
4. Бифуркационность, катастрофичность и кризисность как типичные существенные свойства нелинейного развития.
5. Постнеклассические представления о детерминизме.
6. Постнеклассическая интерпретация диалектики.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Основными видами самостоятельной работы магистров являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.
4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.
5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ.
6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает изучение и более глубокую проработку магистрантами тем дисциплины, подготовку к семинарским занятиям и выступлениям, подготовка реферата.

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1.	Научные категории	Работа с учебной и периодической литературой. Поиск информации в Интернете.	6
2	Структура научного знания	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Поиск информации в Интернете. Подготовка к обсуждению.	6
3	Научный метод	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Поиск информации в Интернете. Подготовка докладов.	6
4	Научный поиск и классическая рациональность	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Поиск информации в Интернете. Подготовка к обсуждению. Подготовка к тестированию.	6
5	Научный поиск и неклассическая рациональность	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Поиск информации в Интернете. Подготовка к обсуждению.	6
6	Научный поиск и постнеклассическая рациональность	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Поиск информации в Интернете. Подготовка к обсуждению. Подготовка к тестированию.	6
7	Деятельностная методология	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Подготовка к письменной работе. Выполнение письменной работы.	6
8	Общая теория систем	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Подготовка к обсуждению. Выполнение письменной работы.	6
9	Основы системного анализа	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Подготовка к письменной работе. Выполнение письменной работы.	6
10	Понятие истины	Работа с учебной литературой. Подготовка к выполнению письменной работы. Выполнение письменной работы.	6
11	Научное обоснование	Работа с учебной литературой. Выполнение расчётной работы.	6

		Подготовка реферата.	
12	Научная критика	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Подготовка к письменной работе.	6
13	Объяснение, предсказание, понимание в научном познании	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Поиск информации в Интернете. Подготовка к обсуждению.	7
14	Проблема как форма развития научного знания	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Поиск информации в Интернете. Подготовка к обсуждению.	7
15	Идеалы и критерии научности знания	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Подготовка к письменной работе. Выполнение письменной работы.	7
16	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Подготовка к письменной работе. Выполнение письменной работы.	7
	Итого		100

7. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-1		<i>знает:</i> основные тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ; вопросы логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии, понимать роль философии в современных интеграционных процессах; <i>умеет:</i> интерпретировать философские тексты, использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности; <i>владеет:</i> современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум
ПК-2		<i>Знает:</i> основные особенности, этапы и	Собеседование,

		закономерности становления исторических форм диалектики <i>Умеет:</i> Понимать условия использования диалектики в решении конкретных научно-исследовательских задач. <i>Владеет:</i> концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования.	решение задач и упражнений, представление творческого реферата
ПК-3		<i>Знает;</i> особенности функционирования коллектива, толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей <i>Умеет;</i> работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде <i>Владеет;</i> навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива	Чтение лекций, проведение семинарских занятий, чтение и конспектирование первоисточников в русских переводах и на языке оригинала.

7.2. Типовые контрольные задания

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Проблемы методологии в курсе философии (диалектика как философская методология).
2. Эскалация перемен и ускорение «ритмов истории» как угроза человеческому существованию.
3. Развитие: прогресс, регресс, антипрогресс, круговорот.
4. Проблема бесконечности Вселенной в современной космологии.
5. Современные взгляды на проблему вземных цивилизаций и их философское осмысление.
6. Проблема классификации форм движения: история и современность.
7. Синергетика как новый мировоззренческий подход к бытию.
8. Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира.
9. Понятие бытия как центральная категория онтологии.
10. Многообразие форм бытия: диалектика их взаимосвязи и взаимодействия.
11. Внутренняя противоречивость бытия и его качественных состояний.
12. Современная философия и наука о проблеме бытия человека.
13. Понятие материи. Историческое развитие философских представлений о материи.
14. Проблема субстанции в философских традициях и направлениях.
15. Специфика социально-исторического пространства и времени.
16. Пространственно-временная организация бытия, особенности ее понимания в различных культурах.
17. Общие и специфические свойства времени, его необратимость.
18. Законы сохранения в современном естествознании и их связь со всеобщим принципом неунничтожимости материи и движения.
19. Понятие пространственно-временного континуума.
20. Проблема обратимости и цикличности исторического времени.
21. Историческое время и проблема ускорения темпов общественного развития.
22. Проблема конечности и бесконечности исторического и личного времени в истории культуры.
23. Проблема развития в философии.
24. Метафизика как философский феномен.

25. Проблема диалектики в современной философии.
26. Проблема детерминизма в философии.
27. Прогресс в живой природе, его основные черты и критерии.
28. Проблема биологической эволюции в живой природе.
29. Космические предпосылки возникновения человека.
30. Теория универсального эволюционизма Н.Н. Моисеева.
31. Религиозно-диалектическая картина мира: эволюционный космизм П. Тейяра де Шардена.
32. Особенности неклассической науки.
33. Парадигма постнеклассической науки.
34. Социальные аспекты синергетики.
35. Спонтанная организация социальных систем.
36. Специфика открытых и закрытых систем в обществе.
37. Многовариантность развития социальных систем.
38. «Стрела» времени.
39. Синергетика и теория катастроф.
40. Механизмы обратной связи и их роль в развитии систем.
41. Самоорганизация в живой и неживой природе.
42. Синергетические аспекты познавательного процесса.
43. Глобальный эволюционизм, его смысл и содержание.
44. Основные концепции развития научного знания.
45. «Золотое сечение» и законы гармонии.
46. Синергетика и экология.
47. Теория катастроф.
48. Необратимость процессов в природе и стрела времени.
49. Пригожинская концепция от существующего к возникающему.
50. Синергетика и образование.

Б) Примерные тестовые задания

1. К какому понятию относится принцип материального единства мира?
 - а) онтология
 - б) метафизика
 - в) диалектика
 - г) теология
2. Метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, называют...
 - а) метафизическим
 - б) теологическим
 - в) аксиоматическим
 - г) диалектическим
3. К диалектическим законам Гегеля не принадлежит закон__
 - А) исключительно третьего
 - Б) перехода количественных изменений в качественное
 - В) отрицания отрицания
 - Г) единства и борьбы противоположностей
4. Относится ли принцип восхождения от абстрактного к конкретному, к диалектике?
 - А) да
 - Б) нет
5. Отражение – это:
 - А) отображение в зеркале
 - Б) способность оставлять след при взаимодействии одного объекта с другими
 - В) представление появляющиеся при взаимодействии вещей на человека
6. Взаимное воздействие предметов друг на друга есть:
 - А) отражение
 - Б) движение
 - В) слияние
 - Г) отрицание

7. «В мире нет ничего кроме движущей силы». К какому из принципов диалектики можно отнести эти слова Ленина.
- А) принцип развития
 - Б) принцип материального единства
 - В) принцип всеобщей взаимной связи
 - Г) ни один из них
8. Какое понятие является главной формой принципа детерменизма.
- А) диалектика
 - Б) метафизика
 - В) эклектика
9. Какое из этих определение логики верное
- А) наука о познающем мышлении, его законах, формах, средствах
 - Б) закономерный ход рассуждений, умозаключений (логика доказательства)
 - В) закономерности развития и взаимосвязей предметов объективной действительности (объективная логика)
 - Г) все определения
10. Для ...диалектическая логика субъекта совпадает с логикой Абсолютного духа, проявляющейся в природе как инобытие Духа
- А) Маркса
 - Б) Шеллинга
 - В) Гегеля
 - Г) Аристотеля
11. «Существуют две формы, в которых постигается переход от одной ступени природы к другой: эволюция и эманация» утверждает...
- А) Декарт
 - Б) Дарвин
 - В) Плотин
 - Г) Гегель
12. Метод, нацеленный на общие законы, структуру объекта, формирует содержание...
- А) знания
 - Б) объекта
 - В) субъекта
 - Г) природы
13. Совокупность приемов и правил, регулирующих деятельность субъекта и обеспечивающих ее целенаправленный, упорядоченный характер называется...
- А) законом
 - Б) методом
 - В) системой
 - Г) принципом
14. Верно ли утверждение «Метод – это та же теория, но повернутая своим острием на процесс дальнейшего познания и преобразования мира»
- А) да
 - Б) нет
15. ...признает дух, сознание, идею определяющим началом и одновременно считает, что дух, идея существуют независимо от человека, от людей вообще
- А) субъективный идеализм
 - Б) объективный идеализм
 - В) Метафизика
 - Г) Эклектика
16. ...утверждает определяющую роль субъекта, индивидуального, «моего» сознания
- А) субъективный идеализм
 - Б) объективный идеализм
 - В) Метафизика
 - Г) Эклектика
17. Какое утверждение верно:

А) метафизика и диалектика противоположны потому, что диалектика признает движение, а метафизика его отрицает

Б) диалектика и метафизика – это два взгляда на сущность движения, две концепции развития

18. Какое суждение выражает материалистическое понимание единства мира?

- 1) – мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция
- 2) – единство мира определяется его общей структурностью
- 3) – единство мира состоит в его всеобщей закономерности
- 4) – единство мира состоит в его материальности
- 5) – единство мира доказывается его непрерывной бесконечностью

19. Какое суждение обосновывает идеалистическую философию?

- 1) – идеи должны соответствовать предметам
- 2) – предметы должны соответствовать идеям
- 3) – должно быть взаимное соответствие между предметами и идеями
- 4) – между идеями и предметами нет никакой связи
- 5) – идеи и предметы независимы друг от друга

20. Каким признаком характеризуется процесс развития?

- 1) – непротиворечивость
- 2) – хаотичность
- 3) – аморфность
- 4) – необратимость
- 5) – самотождественность

В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Диалектика как философская система.
2. Методологическое значение основных законов диалектики.
3. Природа философских категорий.
4. Категории - орудия теоретической деятельности по освоению реальной действительности.
5. Общественно-исторический процесс как производство - основа становления и развития категорий.
6. Всеобщность философских категорий и их отличие от понятий.
7. Аристотель о категориях как о высших родах бытия, сказывания и формах мышления одновременно.
8. Кант о категориях как “трансцендентальных схемах синтеза”.
9. Гегель о природе законов и категорий диалектики.
10. Материалистическая диалектика о природе философских категорий.
11. Понятие метода и методологии.
12. Общелогические методы познания:
13. Важнейшие принципы диалектического метода:
14. Методологическое значение основных законов диалектики. Противоречие — источник развития научного знания
15. Диалектика и современная западная философия.
16. Диалектика, метафизика, феноменология, экзистенциальная герменевтика как методы, претендующие на универсальность.
17. Синергетическое звучание современной философской мысли. Синергетика как современная альтернатива диалектики.
18. Тектология А. Богданова.
19. Основные тектологические законы.
20. Теория катастроф Р. Тома. Синергетика Г. Хакена.
21. Теория диссипативных систем И. Пригожина.
22. Синергетические и социальные смыслы теории универсального эволюционизма Н.Н.Моисеева.
23. Истоки синергетических идей в социогуманитарном знании (Рут Бенедикт).
24. Связь синергетики и восточных учений.
25. Основные понятия синергетики и их социальный смысл (понятия линейного и нелинейного, стабильности и нестабильности, порядка и хаоса, организации и самоорганизации, необходимости и случайности, открытых и закрытых систем, аттрактора, фрактала, малой флуктуации и т.д.).

26. Открытый характер синергетической системы.
27. Нелинейный характер развития открытых систем.
28. Аттракторы и их роль в изменении системы. Флуктуации и бифуркации. Принцип производства минимума энтропии.
29. Новые тенденции в научном мировоззрении. Объект диалектики и синергетики - мир во всех его проявлениях.
30. Предмет диалектики всеобщие законы мироздания, предмет синергетики – законы самоорганизации мира. Переосмысление социального пространства и времени в синергетике.
31. Междисциплинарность и интегративность синергетики. Человекомерность и социальные ориентиры синергетики.
32. Диалектический характер синергетического знания. Претензии синергетики стать базисной дисциплиной для выработки нового мировидения.
33. Диалектика и синергетика рассматривают мир как единое целое, как самоорганизующуюся систему.
34. Методология синергетики в постнеклассической науке: принципы и перспективы
35. Синергетика как адаптор диалектики в современном научном знании и социальной практике (В.П.Шалаев). Философско-методологическое значение синергетического подхода.
36. Синергетика в постнеклассической картине мира и междисциплинарных коммуникациях
37. Методологические принципы синергетики
38. Этапы синергетического моделирования в сложных междисциплинарных системах и междисциплинарных исследованиях
39. Современная естественнонаучная картина мира.
40. Развитие эволюционных учений.
41. Открытия в естествознании приведшие к научным революциям в XX веке.
42. Механизмы эволюции.
43. Деление естественнонаучной картины мира на микромир, макромир и мегамир
44. Человек как предмет естественнонаучного познания.
45. Антропный космологический принцип
46. Антропный принцип в классической науке
47. Антропный принцип в неклассической науке
48. Антропный подход и постнеклассическая наука
49. Взаимодействия и движение структур мира
50. Виды взаимодействий (сильное, электромагнитное, слабое, гравитационное) и их характеристики
51. Концепция близкодействия и дальнодействия-взаимно противоположные концепции для объяснения взаимодействия материальных структур
52. Вещество, поле, вакуум. Принцип суперпозиции. (принцип наложения)
53. Современные теории личности и их положения относительно личностного развития
54. Философское представление о природе человека.
55. Принципы развития Келли-Пиаже:
56. Концепция социогенетической теории, В.М. Бехтерева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.В. Брушлинского, В.Н. Мясищева, В.А. Ядова,
57. Концептуальные положения А.Маслоу о самоактуализации и ориентирование на модели совершенства.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,

- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Пригожин, Илья Романович. Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой / Пригожин, Илья Романович, И. Стенгерс ; пер. с англ. Ю.А.Данилова; общ. ред. и послесл. В.И.Аршинова [и др.] . - [Изд. 5-е]. - М. : URSS: КомКнига , 2005. - 294 с. : ил. ; 21 см. - (Серия "Синергетика: от прошлого к будущему"). - Библиогр. в примеч.: с. 261-277. - Указ. имен. и предм.: с. 288-294. - ISBN 5-484-00160-9 : 123-14. Научная библиотека ДГУ.
2. Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. Философия науки : учеб. пособие для аспирантов и соискателей учён. степени / Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 270,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 264-268. - ISBN 978-5-16-002338-0 : 129-91. Научная библиотека ДГУ, Российская государственная библиотека (РГБ).
3. Мир философии : кн. для чтения: [в 2-х ч.] . Ч.1 : Исходные философские проблемы, понятия и принципы / [сост. П.С.Гуревич, В.И.Столяров]. - М. : Политиздат, 1991. - 671,[1] с. : ил. ; 22 см. - Библиогр. в примеч.: с. 659-669. - ISBN 5-250-01106-3: 70-00. Научная библиотека ДГУ.
4. Философский энциклопедический словарь / [ред.-сост. Е.Ф.Губский, Г.В.Кораблева, В.А.Лутченко]. - М. : ИНФРА-М, 2009, 2007, 2002. - 575 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - ISBN 978-5-16-002594-0 : 207-90. Научная библиотека ДГУ.
6. Казеннов А. С. Диалектика как высший метод познания. – СПб.: Изд-во Политехнич. ун-та, 2011. – 96 с. - Режим доступа: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/162318/>(дата обращения: 21.04.2018)

б) дополнительная литература:

- Яблоков, Алексей Владимирович . Эволюционное учение : учеб. для вузов / Яблоков, Алексей Владимирович ; А.Г.Юсуфов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2004. - 310 с. - ISBN 5-06-004584-6 : 286-00. Научная библиотека ДГУ.
- Зеленов, Л.А. История и философия науки. : Учебное пособие / Л. А. Зеленов ; Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - М. : Флинта, 2008. - 472. - ISBN 978-5-9765-0257-4. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ). http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003408080/(дата обращения: 21.05.2018)
- Рузавин, Г.И. Философия науки : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Рузавин ; Рузавин Г. И. - М. : Юнити-Дана, 2005. - 400 с. - (Экзамен). - ISBN 5-238-00944-5. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ). http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002803704/ /(дата обращения: 21.05.2018)
5. Гусейханов, М.К. Концепции современного естествознания : учебник для студентов высших учебных заведений / М. К. Гусейханов ; Гусейханов М. К. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 540. - ISBN 978-5-394-01774-2. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000015627//(дата обращения: 09.04.2018)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 21.04.2017). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

- В ходе учебного процесса магистр выполняет следующие виды работ:
- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа магистров направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи магистрами предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении магистрами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Магистры выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений магистров и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей магистров организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым магистры заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке магистров в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д).
2. Дистанционное взаимодействие со студентами.
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL.
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии".
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии.
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ.
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.