

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт экологии и устойчивого развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Природно-антропогенные ландшафты»

Кафедра рекреационной географии и устойчивого развития

Образовательная программа

05.04.02. ГЕОГРАФИЯ

Профиль подготовки
Ландшафтное планирование

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: вариативная

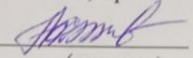
Махачкала – 2018

Рабочая программа дисциплины «Природно-антропогенные ландшафты» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География (уровень магистратура), от «28» августа 2015г. № 908

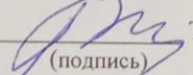
Разработчик: кафедра рекреационной географии и устойчивого развития, Абдулаев К.А. к.г.н., доцент

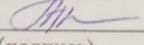
Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры рекреационной географии и устойчивого развития от «27» августа 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Абдулаев К.А.
(подпись)

На заседании Методической комиссии института экологии и устойчивого развития от «29» августа 2018 г., протокол № 1

Председатель  Теймуров А.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» августа 2018 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Природно-антропогенные ландшафты» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 - География

Дисциплина реализуется в Институте экологии и устойчивого развития при ФГБОУ ВО ДГУ кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у будущих специалистов основополагающих понятий о природно-антропогенном ландшафте как о сложном природно-территориальном комплексе (ПТК).

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных ОПК-4, профессиональных – ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – коллоквиума и промежуточный контроль в форме - экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консуль тации			
9	144	20	40				48+36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Цель данного курса - способствовать формированию у будущих специалистов основополагающих понятий о природно-антропогенном ландшафте как сложном природно-территориальном комплексе (ПТК), показать его внутренние и внешние связи, структуру, взаимообусловленность его компонентов, раскрыть функционально-динамические аспекты его состояний, представлений с основами комплексного ландшафтного подхода к исследованиям, анализу и оценке региональных и локальных геосистем, выявить трансформацию ландшафтов при взаимодействии природы и общества. Изучение ПТК дает целостное представление о природе как среде жизни, деятельности человека и объекте охраны. Данный курс дисциплины направлен на формирование у магистров географических и экологических знаний о природно-антропогенных ландшафтах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Природно-антропогенные ландшафты» входит в профессиональный цикл, *вариативных* дисциплин образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 05.04.02. - *География*.

«Природно-антропогенные ландшафты» – один из немногих синтезирующих курсов среди изучаемых в университете географических дисциплин. Его по-настоящему университетский, интегральный характер обусловлен сопряженным использованием физико-географических, экологических, социально-экологических и историко-культурологических научных основ. Курс нуждается в предварительном изучении магистрами подстилающих отраслевых дисциплин, таких как геоморфология, география почв, гидрология, биогеография, климатология и др.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для приобретения знаний в следующих научно-практических направлениях: теория и практика культурного ландшафтного строительства, оценка природных условий и ресурсов для целей рационального природопользования, ландшафтно-экологическая экспертиза хозяйственных проектов, ландшафтное планирование, ландшафтная архитектура и ландшафтный дизайн.

3. 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-4	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знает: основные понятия и термины дисциплин ландшафтоведения и природно-антропогенных ландшафтов. Умеет: самостоятельно осваивать дополнительную литературу, использовать основные географические справочные материалы, анализировать результаты практических заданий, полно и логично излагать освоенный учебный материал. Владеет: основными методами современных комплексных физико-географических исследований природно-антропогенных ландшафтов, определение современных проблем антропогенных ландшафтов и пути их

		решения.
ПК-2	Способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры	Знает: теоретические основы природно-антропогенных ландшафтов, их классификацию и динамику относительно производственно-технологического воздействия человека. Умеет: творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности, знания о динамике развития и функционирования природно-антропогенных ландшафтов Владеет: основами научной и производственно-технологической оптимизации природно-антропогенных ландшафтов.
ПК-3	владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	Знает: - основы проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на различных уровнях с использованием современных подходов и методов ландшафтного планирования Умеет: - использовать навыки выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на различных уровнях с использованием современных подходов и методов планирования природно-антропогенных ландшафтов Владеет: - навыками комплексных и отраслевых географических исследований на различных уровнях с использованием современных подходов и методов планирования антропогенных ландшафтов
ПК-4	способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований	Знает: - современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований природно-антропогенных ландшафтов Умеет: - способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований антропогенных ландшафтов Владеет: - методами обработки и интерпретации общей и отраслевой

		географической информации при проведении научных и прикладных исследований при планировании природно-антропогенных ландшафтов
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет **4** зачетных единиц, **144** академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Введение. Современное представление и предпосылки развития учения о природно-антропогенных ландшафтах. Их классификация, типология и характеристика.									
1.	Введение. История формирования представлений об антропогенезации ландшафтов	9	1-9	2		-		-	Устный и письменный опрос
2.	Концептуально-методологические основы учения о природно-антропогенных ландшафтах.	9	1-9	2		4		6	Устный и письменный опрос
3.	Типология и характеристики природно-антропогенных ландшафтов в соответствии с их производственной спецификой	9	1-9	2		4		6	Устный и письменный опрос, тестирование
Итого по модулю 1:				6		8		12	
Модуль 2. Динамика природно-антропогенных ландшафтов									
1.	Виды антропогенной динамики ландшафтов	9	10-18	2		4		6	Устный и письменный опрос

2.	Современная динамика агроландшафтов России	9	10-18	2		4		6	Устный и письменный опрос,
3.	Кризисные ситуации в развитии и эволюции ПАЛ	9	10-18	2		2		6	Устный и письменный опрос тестирование
	Итого по модулю 2:			6		10		18	36
Модуль 3. Планирование природно-антропогенных ландшафтов									
	Теории освоения пространства	9	10-18	2		4		4	Устный и письменный опрос
	Функционально-ландшафтная организация территории как инструмент экологической организации территории	9	10-18	2		6		4	Устный и письменный опрос
	Планирование сельскохозяйственных ландшафтов	9	10-18	2		6		4	Устный и письменный опрос
	Планирование промышленных ландшафтов	9	10-18	2		6		6	Устный и письменный опрос тестирование
	Итого по модулю 3:			8		22		18	
	Подготовка к экзамену							36	Экзамен
	ИТОГО			20		40		48+36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Введение. Современное представление и предпосылки развития учения о природно-антропогенных ландшафтах. Их классификация, типология и характеристика.

Тема 1. Введение. История формирования представлений об антропогенезации ландшафтов

Цели, задачи программы и ее структура. Зарождение и развитие учения о природно-антропогенных ландшафтах. Проблемы взаимоотношений природы и человека. Формирование представлений об антропогенезации ландшафтной оболочки

Тема 2. Концептуально-методологические основы учения о природно-антропогенных ландшафтах.

Базовые концепции организации и эволюции природно-антропогенных ландшафтов. Ландшафтная оболочка как среда обитания человека. Изменение представлений о роли антропогенного фактора в формировании ландшафтов

Тема 3. Типология и характеристики природно-антропогенных ландшафтов в соответствии с их производственной спецификой

Классификации природно-антропогенных ландшафтов по системам природопользования и характеру трансформации природы. Примитивные ПАЛ разных типов

и подтипов присваивающего (собирающего) класса хозяйственной. Лесохозяйственные или лесопользовательские. Земледельческие (агро) ландшафты. Животноводческие (скотоводческие) типы и подтипы агроландшафтов. Городские и другие селитебные ландшафты. Промышленные (техногенные) ландшафты. Рекреационные ландшафты. Пирогенные ландшафты.

Модуль 2. Динамика природно-антропогенных ландшафтов

Тема 4. Виды антропогенной динамики ландшафтов

Динамика функционирования. Динамика флуктуации. Динамика сукцессии. Динамика развития. Динамика эволюции. Кризисная динамика. Антропогенная эволюционная динамика и антропогенезация ландшафтов.

Тема 5. Современная динамика агроландшафтов России

Характеристика этапов трансформации агроландшафтов России. Динамика освоения агроландшафтов России. Динамика «забрасывания» агроландшафтов. Динамика восстановительных сукцессии заброшенных пашен, пастбищ и сенокосов.

Тема 6. Кризисные ситуации в развитии и эволюции ПАЛ

Кризисные ситуации в ландшафтах связанные с антропогенными воздействиями. Влияние человека на устойчивость природных ландшафтов.

Модуль 3. Планирование природно-антропогенных ландшафтов

Тема 7. Теории освоения пространства

Метафизика освоения пространства. Простейшие аналогии модели освоения пространства. Исторические аспекты освоения пространства. Очаг освоения пространства. Модель фон Тюнена. Ландшафтное планирование, как инструмент экологической организации территории. Лакуны действующих подходов к организации территории.

Тема 8. Функционально-ландшафтная организация территории как инструмент экологической организации территории

Экологический подход в ландшафтной политике. Цели, задачи и проблемы ландшафтного планирования и проектирования. Задачи охраны, преобразования и восстановления ландшафтов. Теория центральных мест. Решетка Кристаллера. Каркас городов. Экономическое пространство в современном планировании ландшафтов. Теория узловых районов. Поляризованный ландшафт, теория Б. Б. Родомана.

Тема 9. Планирование сельскохозяйственных ландшафтов

Антропогенные сельскохозяйственные ландшафты, их классификация и особенности формирования. Процессы и явления в ландшафтах, неблагоприятные для сельского хозяйства. Ландшафтно-типологическое картографирование для целей землеустройства.

Мероприятия по формированию сельскохозяйственных ландшафтов. Защита почвы от ветровой эрозии. Защита почвы от смыва. Защита сельскохозяйственных культур от неблагоприятных микроклиматических условий. Закладка насаждений вдоль осушительных каналов. Зеленые культуры и перелески на полевых угодьях. Специальные компенсирующие ландшафтные объекты.

Тема 10. Планирование промышленных ландшафтов

Типология и геоэкологическая характеристика различных промышленных объектов. Объекты ландшафтного проектирования: промышленная зона; промышленный узел; промышленное предприятие; санитарно-защитные зоны; предзаводские территории; озеленение производственных зданий.

Формирование промышленного ландшафта. Основные факторы, оказывающие влияние на формирование ландшафта производственных образований города: загрязненность атмосферы и существующая категория вредности проектируемого производственного объекта; природные особенности; градостроительная ситуация.

4.4. Содержание лабораторных занятий, структурированное по темам (разделам).

Лабораторное занятие № 1

Тема: Природные зоны России и их хозяйственное значение

1. Нанести на карту следующие зоны: арктическую, тундровую, субарктическую (лесотундровую), таежную, смешанных лесов Восточно-Европейской (Русской) равнины, смешанных лесов Дальнего Востока, лесостепную, степную, полупустынную, пустынную, субтропиков (сухих и влажных).
2. Оконтурировать следующие горные системы - Карпаты, Кавказ, Хибины, Урал, горы Средней Азии, российского Дальнего Востока и Сибири.
3. Дать природно-производственную характеристику каждой зоны: географическое положение, геология и основные черты рельефа, особенности климата, гидрография, основные типы почв и растительности, современное использование.

Лабораторное занятие № 2

Тема: Составление карты-схемы основных форм рельефа, краткая характеристика рельефа.

1. Нанести на карту основные типы и формы рельефа.
2. Дать краткую характеристику рельефа.

Лабораторное занятие № 3

Тема: Составление карты литогенной основы ландшафтов

1. На основе анализа топографической основы и данных геологических исследований составить карту литогенной основы ландшафтов;
2. Составить легенду карты литогенной основы ландшафтов;
3. Провести анализ особенностей генезиса, развития и современной структуры литогенной основы ландшафтов.

Лабораторное занятие № 4

Тема: Морфометрические показатели рельефа

1. Определение морфометрических показателей рельефа по топографической карте для выявления эрозионной опасности ландшафта.

Характер рельефа является главным условием развития эрозионных процессов. На топографической карте крупного масштаба рельеф изображается горизонталями. В нижней части карты указано сечение горизонталей.

Выделить основные морфометрические характеристики рельефа, имеющие важное значение для определения эрозионной опасности ландшафта.

- Глубина базиса эрозии

Различают местный базис эрозии (одного оврага, балки, ручья) и базис эрозии крупных территорий и ландшафтных единиц.

- a) Выделить на карте местные (малые) водосборы; определить разницу высот самой высокой точки (исток) и самой низкой (устье).

$$\text{Б.Э.} = \max_{\text{высота}} - \min_{\text{высота}}$$

б) Определить самую высокую и самую низкую точки на карте, их разницу и общее направление стока (Ю-З; В; С-В; З и т.д.)

в) Определить, к какой группе вертикального расчленения относится ваша территория, если:

при Б.Э. < 2,5 м - территория слабо расчленена
от 2 - 5 м - территория средне расчленена
от 5 - 10 м - значительно расчленена
> 10 м - сильно расчленена

Чем больше глубина базиса эрозии, тем глубже расчленен рельеф и сильнее опасность проявления эрозии.

- Крутизна склонов

Чем круче склон, тем выше скорость стекающей воды, больший смыв с поверхности и сильнее нарушение ландшафта.

В нижней части топографической карты приводится шкала углов наклона. Угол наклона определяется измерением расстояния между горизонталями сравнением (этих расстояний) со шкалой

Выявляются поверхности с различными углами наклона.

а) Определить преобладающие углы наклона на карте.

б) Определить, к какому типу поверхности относится территория, если: угол

наклона: < 0,5° - рельеф плоский
0,5° - 2° - равнинно-волнистый
2° - 4° - равнинно - холмистый
> 4° - холмистый

- Плотность речной сети, или коэффициент эрозионного расчленения

а) Определить общее количество водотоков в речной системе - $\sum n$

б) Определить площадь бассейна реки (Р) (вычисляется планиметром или палеткой).

в) Определить плотность речной сети, или коэффициент эрозионного расчленения (Кэ):

$$Кэ = \sum n / P$$

Лабораторное занятие № 5

Тема: Составление почвенной карты территории окрестностей учебного полигона Турали -7

1. На основе анализа карты литогенной основы ландшафтов и данных почвенных исследований составить почвенную карту;
2. Составить легенду почвенной карты;
3. Выявить закономерности развития элементарных почвообразовательных процессов на исследуемой территории.

Лабораторное занятие № 6

Тема: Составление карты типов местообитаний

1. Провести комплексный анализ карты типов литогенной основы ландшафтов и почвенной карты изучаемой территории, а также типов леса;
2. Составить карту типов местообитаний;
3. Составить легенду карты типов местообитаний;

4. Выделить закономерности изменения тропности и гидроморфности типов местообитаний исследуемой территории.

Лабораторное занятие № 7

Тема: Составление ландшафтной карты

1. На основе комплексного анализа карт типов литогенной основы ландшафтов, почвенной и типов местообитаний составить ландшафтную карту;
2. Составить текстовую, графическую и табличную легенды ландшафтной карты изученной территории;
3. Выделить основные закономерности природной дифференциации территории учебного полигона.

Лабораторное занятие № 8

Тема: Составление ландшафтного профиля

1. По ландшафтной карте учебного полигона составить ландшафтный профиль;
2. Выделить и записать основные закономерности природной дифференциации по линии ландшафтного профиля.

Лабораторное занятие № 9

Тема: Составление ландшафтной карты территории г. Тарки-Тау для целей оптимизации охраны природы и рекреационного освоения.

1. Провести дешифрирование аэрофотоснимков территории г. Тарки-Тау с составлением ландшафтной карты и легенды;
2. Выделить особенности морфологической структуры ландшафта;
3. Провести эколого-ландшафтное обоснование природоохранной и рекреационной деятельности на территории г. Тарки-Тау.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Природно-антропогенные ландшафты» применяются разнообразные виды образовательных технологий: лекции, практические работы. Учебный материал подается с использованием современных средств визуализации (интерактивные лекции) с использованием метода проблемного изложения. На практических занятиях используются технические формы бланков, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 30% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с интернет-ресурсами.
3. Изучение географической номенклатуры и работа с картами и справочниками.
4. Выполнение лабораторно-практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.
5. Подготовка к экзамену

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа выполняется магистрантом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении практических работ по теме.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта (промежуточная аттестация по модулю, экзамен). При этом проводится тестирование, опрос, проверка лабораторно-практических работ и их анализ.

Тема 1. Учение о природно-антропогенных ландшафтах

Методологические основы изучения ландшафтов, измененных деятельностью человека. Система "природа – общество", ее геоэкологическая сущность. Понятие "природно-антропогенный ландшафт". Учение об "антропогенных ландшафтах". Концепция природно-хозяйственной геосистемы. Факторы, механизм, история формирования природно-антропогенных ландшафтов. Основные виды хозяйственной деятельности и их влияние на природные ландшафты. Целенаправленные и побочные, обратимые и необратимые антропогенные изменения. Стимулированные хозяйственными нагрузками "цепные реакции" деструктивной ландшафтной динамики. Историзм природно-антропогенной структуры современных ландшафтов. Основные типы современных ландшафтов. Социально-экономические функции ландшафтов. Ландшафты сельскохозяйственные, лесохозяйственные, городские, горнопромышленные, рекреационные. Антропогенная регуляция ПТК.

Литература

1. Куракова Л.И. *Современные ландшафты и хозяйственная деятельность: Кн. для учителей.* М.: Просвещение, 1983. 159 с.
2. Марцинкевич Г.И., Клицунова Н.К., Мотузко А.Н. *Основы ландшафтоведения: Учеб. пособие.* Минск: Высш.шк., 1986. С.7-82, 137-143, 157-165.
3. Исаченко А.Г. *Ландшафт как предмет человеческого воздействия // Изв. ВГО, т. 106, вып. 5, 1974.*

4. Мильков Ф.Н. *Лесостепь Русской равнины. Опыт ландшафтной характеристики.* М.: Изд-во АН СССР, 1950. 296 с.
5. Мильков Ф.Н. *Рукотворные ландшафты.* М., 1978.
6. Мильков Ф.П. *Физическая география. Современное состояние, закономерности, проблемы.* Воронеж, 1981. 398 с.
7. Пойкер Х. *Культурный ландшафт. Формирование и уход.* – М.: Агропромиздат, 1987. – 120 с.
8. Преображенский В.С., Александрова Т.Д., Куприянова Т.П. *Основы ландшафтного анализа.* М.: Наука, 1988. С.7-52; 76-103; 141- 149.

Тема 2. Прикладное ландшафтоведение

Производственная оценка геосистем. Информационная основа, принципы и методы оценочных ландшафтных исследований. Ландшафтно-экологические экспертизы народно-хозяйственных проектов. Роль прогнозирования в производственной оценке геосистем и ландшафтном проектировании.

Ландшафтное обоснование рационального природопользования и охраны природы. Адаптивный и конструктивный подход к хозяйственной эксплуатации и территориальной организации современных ландшафтов.

Принцип природно-антропогенной совместимости. Ландшафтно-экологические основы оптимизации природной среды. Ландшафтное обеспечение районных планировок и территориальных комплексных схем охраны природы (ТЕРКСОП).

Культурный ландшафт. Определение культурного ландшафта. Основные функциональные элементы культурного ландшафта: производственные, социальные, экологические, резервные, заповедные и др.

Функциональное зонирование. Роль управления в функционировании и динамике культурного ландшафта. Ландшафтный мониторинг. Основные направления антропогенной регуляции культурного ландшафта: технологическое, территориально-планировочное и др. Геоэкологические принципы проектирования культурных ландшафтов. Эстетика и дизайн ландшафта.

Литература

1. Арманд Д.Л. *Наука о ландшафте.* М.: Мысль, 1975. С.5-46; 237-274.
2. Исаченко А.Г. *Оптимизация природной среды: Геогр. аспект.* М.: Мысль, 1980. С.154-255.
3. Николаев В.А. *Проблемы регионального ландшафтоведения.* М.: Изд-во МГУ, 1979.
4. Пойкер Х. *Культурный ландшафт. Формирование и уход.* – М.: Агропромиздат, 1987. – 120 с.
5. Преображенский В.С., Александрова Т.Д., Куприянова Т.П. *Основы ландшафтного анализа.* М.: Наука, 1988. С.7-52; 76-103; 141- 149.

Тема 3. Полевые ландшафтные исследования

Задачи и содержание полевых ландшафтных исследований. Подготовительный (предполевой) период в ландшафтных исследованиях. Организационно-хозяйственные и камеральные работы. Содержание камеральных работ по подготовке материалов к полевым ландшафтным исследованиям. Общая программа изучения и характеристики ландшафта. Маршрутная и площадная ландшафтные съемки. Использование топографических карт и аэрофотоснимков в полевых исследованиях. Приемы фиксации материалов полевых ландшафтных наблюдений.

Литература

1. Рябина Н.О. *Руководство по проведению полевой практики по ландшафтоведению и ландшафтному планированию: Учебно-методическое пособие для магистрантов, обучающихся по специальностям «Геоэкология» и «Природопользование».* — Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2004. — 120 с.
2. Преображенский В.С., Александрова Т.Д., Курпьянова Т.П. *Основы ландшафтного анализа.* М.: Наука, 1988. С.7-52; 76-103; 141- 149.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-4	<p>Знает: основные понятия и термины дисциплин ландшафтоведения и природно-антропогенных ландшафтов.</p> <p>Умеет: самостоятельно осваивать дополнительную литературу, использовать основные географические справочные материалы, анализировать результаты практических заданий, полно и логично излагать освоенный учебный материал.</p> <p>Владет: основными методами современных комплексных физико-географических исследований природно-антропогенных ландшафтов, определение современных проблем антропогенных ландшафтов и пути их решения.</p>	Устный и письменный опрос
ПК-2	<p>Знает: теоретические основы природно-антропогенных ландшафтов, их классификацию и динамику относительно производственно-технологического воздействия человека.</p> <p>Умеет: творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности, знания о динамике развития и функционирования природно-антропогенных ландшафтов</p> <p>Владет: основами научной и производственно-технологической оптимизации природно-антропогенных ландшафтов.</p>	Устный и письменный опрос
ПК-3	<p>Знает: - основы проектирования, и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на различных уровнях с использованием современных подходов и методов ландшафтного планирования</p> <p>Умеет: - использовать навыки выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на различных уровнях с использованием современных подходов и методов планирования природно-антропогенных ландшафтов</p> <p>Владет: - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень для</p>	Устный и письменный опрос

	<p>комплексных и отраслевых географических исследований на различных уровнях с использованием современных подходов и методов планирования антропогенных ландшафтов</p>	
ПК-3, ПК-4	<p>Знает: - основы проектирования, современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований природно-антропогенных ландшафтов</p> <p>Умеет: - способностью использовать навыки выполнения комплексных и отраслевых географических исследований и современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований антропогенных ландшафтов</p> <p>Владеет: - навыками комплексных и отраслевых географических исследований и методами обработки общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований при планировании природно-антропогенных ландшафтов</p>	Письменный опрос

7.2. Типовые контрольные задания

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Анализ ландшафтной карты Республики Дагестан.
2. Ландшафтно-экологическая характеристика родного города.
3. Современное состояние и проектные предложения по обустройству дачных территорий.
4. Решение ландшафтно-экологических задач по проблемам ландшафтного планирования.

Темы рефератов соответствуют основным разделам курса. Предусматривается реферирование наиболее значимых в теоретическом и прикладном отношении работ ведущих ландшафтоведов и ландшафтных экологов (В.В. Докучаева, Г.Н. Высоцкого, Л.С. Берга, Б.Б. Пологинова, А.И. Перельмана, М.А. Глазовской, Д.Л. Арманда, Н.А. Солнцева, Ф.Н. Милькова, А.Г. Исаченко В.Б. Сочавы, Р. Формана, М. Гордона, З. Навеха и др.) по проблемам структуры, эволюции и динамики ландшафтов, антропогенных преобразований природной среды, рационального природопользования и охраны природы, культурного ландшафтного строительства.

Примерная тематика рефератов

1. Анализ природно-антропогенных ландшафтов Республики Дагестан.
2. Современное состояние и проектные предложения по обустройству территории вокруг г. Махачкала.
3. Типы и подтипы антропогенных ландшафтов на территории Московской области.
4. Планировка и оборудование пляжных зон на побережье Каспийского моря в черте г. Махачкала.
5. Современное состояние и проектные предложения по обустройству рекреационных территорий г. Махачкала.
6. Концепция развития ландшафтного планирования в России.
7. Проблематика ландшафтного планирования агроландшафтов Предгорной зоны Республики Дагестан.
8. Понятие антропогенного ландшафта. Основные типы антропогенных ландшафтов.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Объект и предмет исследования в ландшафтоведении. Место ландшафтоведения в системе других наук.
2. Основные научные и социальные предпосылки и этапы развития природно-антропогенных ландшафтов.
3. История становления учения о природно-антропогенных ландшафтах, основные научные школы.
4. Природные компоненты как составные части ландшафта, понятие ландшафтообразующие факторы.
5. Литогенная основа как компонент ландшафта (свойства, характеристики, влияющие на особенности ландшафтной организации).
6. Атмосфера как компонент ландшафтов (свойства, функции, связи, влияющие на ландшафтную организацию).
7. Гидросфера как компонент ландшафтов (свойства, функции, связи, влияющие на ландшафтную организацию).
8. Почвы как природный компонент ландшафтов (свойства, функции в ландшафтах, связи с другими компонентами).
9. Биота как компонент ландшафтов (свойства, функции, связи, влияющие на ландшафтную организацию).

10. Понятие природный территориальный комплекс и геосистема, типы связей между компонентами ландшафтов.
11. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов.
12. Морфологические части (элементы) ландшафтов. Иерархическая структура ландшафтов.
13. Элементарный природный комплекс, его организация, характерные размеры.
14. Урочища и подурочища как составные части ландшафтов, их характерные размеры, организация, свойства.
15. Местность как морфологическая часть ландшафтной структуры.
16. Ландшафт как узловая единица в классификационной иерархической системе природных территориальных комплексов (определение понятия, структура, свойства и т.д.).
17. Морфологическая структура ландшафтов. Моно- и полидоминантные ландшафты (понятие, структура, свойства, примеры).
18. Зональность ландшафтов как одна из основных закономерностей ландшафтной дифференциации суши (где и как проявляется, определение понятия).
19. Секторность ландшафтной сферы как основная закономерность ландшафтной дифференциации суши (где и в чем проявляется, определение понятия, примеры).
20. Геолого-геоморфологическая ярусная дифференциация ландшафтов суши (где и как проявляется - на равнинах, в горах).
21. Экспозиционная дифференциация ландшафтной сферы суши (суть, как проявляется, в чем).
22. Понятие динамики ландшафтов, в чем они проявляются и как.
23. Динамика, функционирование, природные ритмы, как и в чем проявляются.
24. Динамика, развитие, природные тренды (понятия, как и в чем проявляются), кризисы в развитии.
25. Динамика природных катастроф (революций) и восстановительных сукцессий (определение понятий, в чем и как проявляются).
26. Эволюционная динамика геосистем.
27. Антропогенная динамика геосистем (в чем и как проявляется)
28. Концептуально-исторические основы учения о природно-антропогенных ландшафта, концепция территориальных природно-хозяйственных систем.
29. Особенности природно-антропогенных ландшафтов разных типов (их структура, организация и т.д.) - промышленные, сельскохозяйственные, лесохозяйственные, горно-рудные и другие.
30. Ландшафт как узловая единица в классификационной иерархической системе природных территориальных комплексов (определение понятия, структура, свойства и т.д.).
31. Морфологическая структура ландшафтов. Моно- и полидоминантные ландшафты (понятие, структура, свойства, примеры).
32. Зональность ландшафтов как одна из основных закономерностей ландшафтной дифференциации суши (где и как проявляется, определение понятия).
33. Секторность ландшафтной сферы как основная закономерность ландшафтной дифференциации суши (где и в чем проявляется, определение понятия, примеры).
34. Геолого-геоморфологическая ярусная дифференциация ландшафтов суши (где и как проявляется - на равнинах, в горах).
35. Экспозиционная дифференциация ландшафтной сферы суши (суть, как проявляется, в чем).
36. Понятие динамики ландшафтов, в чем они проявляются и как.
37. Динамика, функционирование, природные ритмы, как и в чем проявляются.
38. Динамика, развитие, природные тренды (понятия, как и в чем проявляются), кризисы в развитии.

39. Динамика природных катастроф (революций) и восстановительных сукцессий (определение понятий, в чем и как проявляются).
40. Эволюционная динамика геосистем.
41. Антропогенная динамика геосистем (в чем и как проявляется)
42. Концептуально-исторические основы учения о природно-антропогенных ландшафта, концепция территориальных природно-хозяйственных систем.
43. Особенности природно-антропогенных ландшафтов разных типов (их структура, организация и т.д.) - промышленные, сельскохозяйственные, лесохозяйственные, горно-рудные и другие.

Примерный перечень тестов для промежуточного и итогового контроля

1. Чем обусловлены особенно глубокие нарушения фундамента ландшафта?
 - а. сельскохозяйственной деятельностью
 - б. открытой разработкой полезных ископаемых
 - в. градостроительной деятельностью
 - г. земледелием
2. Изменения, возникающие в литогенной основе ландшафтов являются:
 - а. обратными
 - б. необратимыми
 - в. неполными
 - г. глубокими
3. В каком веке увеличилось влияние человека на климат:
 - а. XX в
 - б. XIX в
 - в. XVIII в
 - г. в первой половине XIX в
4. Сколько % суши на сегодняшний день испытали прямое и сильное воздействие человека
 - а. 30%
 - б. 40%
 - в. 50%
 - г. 45%
5. Глубина антропогенного изменения ландшафта зависит от:
 - а. от устойчивости природного комплекса, и от характера интенсивности техногенного воздействия
 - б. от устойчивости природного компонента
 - в. от характера и интенсивности тектонического воздействия
 - г. от характера сельскохозяйственного воздействия
6. Кому принадлежит одна из первых классификаций измененных человеком ландшафтов
 - а. Ф. И. Милькову
 - б. В. Б. Сочаве
 - в. В. П. Семенову -Тянь- Шанскому
 - г. В.В. Докучаеву
7. Какие ландшафты формируются при разрушении созданных человеком изначально продуктивных земель?
 - а. антропогенно-восстановительные ландшафты
 - б. антропогенно-деградируемые ландшафты
 - в. антропогенно-измененные ландшафты
 - г. антропогенно-кризисные ландшафты
8. Сколько лет назад человек стал «ландшафтообразующим фактором»?
 - а. 50-48 тыс. лет назад

- б. 60-58тыс. лет назад
 - в. 40-38 тыс. лет назад
 - г. 10-20 тыс. лет назад
9. Какие ландшафты могут существовать долго без вмешательства человека для их поддержания?
- а. многолетние, частично регулируемые ландшафты
 - б. долговременные саморегулируемые ландшафты
 - в. кратковременные регулируемые ландшафты
 - г. кратковременные саморегулирующие ландшафты
10. Какие ландшафты существуют длительное время, но периодически нуждаются во вмешательстве человека?
- а. многочисленные, частично регулируемые ландшафты
 - б. долговременные саморегулируемые ландшафты
 - в. кратковременные регулируемые ландшафты
 - г. кратковременные саморегулирующие ландшафты
11. Какие ландшафты необходимо постоянно поддерживать человеком?
- а. многолетние частично регулируемые ландшафты
 - б. долговременные саморегулируемые ландшафты
 - в. кратковременные регулируемые ландшафты
 - г. кратковременные саморегулирующие ландшафты
12. Культурные ландшафты - ...
- а. менее устойчивые, чем исходные ландшафты
 - б. более устойчивые, чем исходные ландшафты
 - в. такие же устойчивые, как и исходные ландшафты
 - г. более устойчивые, чем природные ландшафты
13. Основными свойствами культурного ландшафта является:
- а. высокая производительность и экологическая эффективность
 - б. оптимальная экологическая среда для жизни человека
 - в. оба ответа верны
14. Кровеносной системой ландшафта, регулятором межкомпонентных и межсистемных связей, является:
- а. кругооборот
 - б. влагооборот
 - в. биогеохимический круговорот
 - г. круговорот воды
15. Агрландшафты, включая территории населенных пунктов и ферм, занимают около:
- а. 37% суши
 - б. 49% суши
 - в. 47% суши
 - г. 20% суши
16. Для создания и функционирования данного типа антропогенного ландшафта характерны следующие виды человеческой деятельности: расслоение почвенного покрова и уничтожение растительности, внесение удобрений, дополнительный полив, посменное орошение и осушения агрофитоценозов:
- а. полевой
 - б. садовой и смешанный садово-полевой тип
 - в. лугово-пастбищный тип
 - г. садово-полевой тип
17. На какие две группы делятся минеральные удобрения?
- а. простые и составные
 - б. стандартизованные и нестандартные

- в. легкие и тяжелые
 - г. простые и стандартизованные
18. Экологическая опасность в зависимости от суммарного загрязнения микроэлементами убывает в следующем порядке
- а. бытовые отходы, минеральные удобрения, осадки сточных вод, загрязненные речные воды
 - б. минеральные удобрения, загрязненные речные воды, бытовые отходы, осадки сточных вод
 - в. осадки сточных вод, бытовые отходы, загрязненные речные воды, минеральные удобрения
 - г. загрязненные речные воды, минеральные удобрения, бытовые отходы, осадки сточных вод
19. Формирование агроландшафтов приводит к значительным загрязнениям в ...
- а. биогеохимический круговорот
 - б. геохимическом круговороте
 - в. круговороте воды
 - г. химическом круговороте
20. Какой тип ландшафта наиболее широко распространен в тропических странах, когда среди полей растут одиночные фруктовые деревья, создавая впечатления редколесья?
- а. полевой тип
 - б. лугово-пастбищный тип
 - в. садово-полевой тип
 - г. лесокультурный тип
21. Это один из наиболее распространенных типов агроландшафтов, состояние которого полностью зависит от характера интенсивности использования
- а. садовый и смешанный садово-полевой тип
 - б. садово-полевой тип
 - в. лугово-пастбищный тип
 - г. лесохозяйственный тип
22. Эти лесные ландшафты того же типа, что и были до вырубki, возобновляются они стихийно, часто в виде пней поросли
- а. вторичные лесные ландшафты
 - б. условно- естественные лесные ландшафты
 - в. лесокультурные ландшафты
 - г. лесохозяйственные ландшафты
23. Эти ландшафты возникают в том случае, когда гарей и вырубok коренных пород (если, пихты, сосны, дуба) местообитания захватывает активно ведущие себя в осветленных лесах породы (береза, осина, серая ольха)
- а. вторичные лесные ландшафты
 - б. условно-естественные лесные ландшафты
 - в. лесокультурные ландшафты
 - г. культурные ландшафты
24. Сколько функциональных зон выделяют в горнопромышленных ландшафтах
- а. 5
 - б. 6
 - в. 4
 - г. 7
25. Обнаженному типу карьерно-отвального ландшафта характерна территория...
- а. лишенная растительности из-за своей молодости или токсичности
 - б. покрытая сорно-полевой растительностью
 - в. покрытая высокоствольным лесом

- г. покрытая густым лесом
26. Лесному типу карьерно-отвального ландшафта характерна территория...
- а. лишенная растительности из-за своей молодости или токсичности
 - б. покрытая сорно-полевой растительностью
 - в. покрытая высокоствольным лесом
 - г. покрытая густым лесом
27. Выравниванию антропогенного рельефа и возвращению территории к с/х использованию способствует
- а. горно-техническая рекультивация
 - б. полевая рекультивация
 - в. биологическая рекультивация
 - г. геохимическая рекультивация
28. Добыча нефти и газа относится к ...
- а. региональному типу производств
 - б. локальному типу производств
 - в. глобальному типу производств
29. Состояния ландшафтов связаны со следующими явлениями
- а. постоянным увеличением содержания в почве нефтяных компонентов
 - б. неуклонным увеличением продуктивности почв
 - в. ухудшения состояния растительности
 - г. появлением признаков «эвтрофикации»
 - д. все ответы верны
30. Основателем агроландшафтных исследований был:
- а. Л.Г. Раменский
 - б. М.А. Глазовская
 - в. Ф.Н. Мильков
 - г. А.М. Рябчиков
31. По целевой социально-экономической и производственной ориентации выделяют следующие типы природно-антропогенных ландшафтов:
- а. сельскохозяйственные
 - б. селитебные
 - в. лесохозяйственные
 - г. воздушные
32. По степени измененности структуры и состояния природно-антропогенных ландшафтов выделяют:
- а. слабоизмененные
 - б. сильноизмененные
 - в. среднеизмененные
 - г. гиперизмененные
 - д. техноизмененные
33. По степени благоприятности для жизнедеятельности природно-антропогенные ландшафты объединяют в следующие типы:
- а. окультуренные благоприятные
 - б. деградированные
 - в. неблагоприятные
 - г. опасные
 - д. сильно деградированные неблагоприятные
 - е. окультуренные неблагоприятные
34. Выделяют следующие этапы ландшафтной эволюции географической оболочки:
- а. биотический
 - б. абиотический
 - в. биогенный

- г. антропологический
 - д. антропогенный
35. Антропогенные ландшафты, у которых в структуре возрастает роль технических и окультуренных компонентов:
- а. акультурные ландшафты
 - б. культурные
 - в. окультуренные
 - г. техногенные
 - д. культурно-техногенные
36. Соотношение понятий «антропогенный ландшафт» и «культурный ландшафт»
- а. эти понятия идентичны (синонимы)
 - б. антропогенные ландшафты – часть культурных
 - в. культурные ландшафты – часть антропогенных
 - г. антропогенные и культурные ландшафты никак не связаны друг с другом
38. В каких масштабах осуществляется геохимические исследования городов
- а. региональных
 - б. локальных
 - в. глобальных
 - г. планетарных
40. Какие 5 зон выделяют при анализе особенностей формирования геохимических аномалий внутри города
- а. парково-рекреационный
 - б. агротехногенный
 - в. селитебный
 - г. селитебно-транспортный
 - д. промышленный
 - е. степные
 - ж. технические
41. Три зоны представляющие арену преимущественного приноса загрязненных веществ
- а. парково-рекреационные
 - б. агротехногенный
 - в. селитебный
 - г. селитебно-транспортный
 - д. промышленный
42. Наименьшую атмотехногенную нагрузку испытывает ландшафт:
- а. парково-рекреационные
 - б. селитебные
 - в. промышленные
 - г. городские
43. Ландшафты используемые для производства с/х продукции:
- а. агротехногенные
 - б. селитебные
 - в. селитебно–транспортные
 - г. промышленные
44. Из каких блоков состоит комплексная геохимическая оценка экологического состояния города?
- а. оценки природного геохимического фона окружающей территории
 - б. выявления источников техногенных потоков
 - в. анализ и состояния транзитных и депонирующих сред
 - г. все ответы верны

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

Критерии оценки знаний магистранта.

Используемые критерии оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде рабочих тетрадей, с выполненными на лабораторных занятиях рисунками, таблицами и схемами;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия дается оценку всего лабораторно-практического занятия, где обращается особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- результаты выполненной работы;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе магистрантов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе магистрантов и пути их устранения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

а) основная литература:

1. **Казаков Л.К.** Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по специальности "Сад.-парк. и ландшафт. стр-во" направления подгот. "Лесное хоз-во и ландшафт. стр-во" / Казаков, Лев Константинович. - М.: Академия, 2007. - 334,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3619-9: 259-60.
2. Агрорландшафтоведение: учебное пособие - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. Агрорландшафтоведение: учебное пособие / **И.А. Вольтерс, О.И. Власова, В.М. Передериева и др.** - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 104 с.: ил. - Библиогр.: с. 95-97.; То же [Электронный ресурс].- [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484164](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484164) (25.08.2018).
3. **Николаев, Владимир Александрович.** Ландшафтоведение: эстетика и дизайн : [учеб. пособие для вузов по геогр. специальностям] / Николаев, Владимир Александрович. - М. :

Аспект Пресс, 2005. - 174,[1] с.: ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 165-168, 172-173. - Допущено УМО РА. - ISBN 5-7567-0307-1 : 77-00.

4.

5. *Беручашвили Н.Л., Жучкова В.К.* Методы комплексных физико-географических исследований. М.: Изд-во МГУ, 1997.

6. *Исаченко А.Г.* Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М.: Высшая школа, 1991.

7. Мильков Ф.Н. Человек и ландшафты. — М.: Мысль, 1973. — 224 с. *Казаков Л.К.* Ландшафтоведение (природные и природно-антропогенные ландшафты) Учебное пособие. М.: Изд-во МНЭПУ, 2004. С 264

8. *Николаев В.А.* Ландшафтоведение. Семинарские и практические занятия. М.: МГУ, 2000.

9. *Сочава В.В.* Введение в учение о геосистемах. Новосибирск: Наука. Сиб. отделение, 1978.

10. *Казаков Л.К.* Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учеб. Пособие для студ. высш. учебн. заведений – 2-е издание., испр. – М.: издательский центр «Академия» 2008. – 336с.

б) дополнительная литература:

1.

2. **Беручашвили Н.Л., Жучкова В.К.** Методы комплексных физико-географических исследований. М.: Изд-во МГУ, 1997.

3. **Беручашвили, Николай Леванович.** Геофизика ландшафта : учеб. пособие для студентов ун-тов / Беручашвили, Николай Леванович. - М. : Высшая школа, 1990. - 287 с. - 3-00.

4. **Зайкова Е.Ю.** Ландшафтное проектирование (частное домовладение) [Электронный ресурс]: конспект рекомендаций для студентов специальности 250700 «Ландшафтная архитектура» и направления 070601 «Ландшафтный дизайн» / Е.Ю. Зайкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2012. — 80 с. — 978-5-209-04703-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22188.html>

5. **Казаков Л.К.** Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учеб. Пособие для студ. высш. учебн. заведений – 2-е издание., испр. – М.: издательский центр «Академия» 2008. – 336с.

6. **Копыл И. В.** Пастбищные ландшафты: устойчивость и управление. Вестн. МГУ, сер. геогр., 1992, № 2

7. **Мильков Ф.М.** Сельскохозяйственные ландшафты, их специфика и классификация. – Вопросы географии, сб. 124., 1984.

8. **Мильков Ф.Н.** Человек и ландшафты. — М.: Мысль, 1973. — 224 с. *Казаков Л.К.* Ландшафтоведение (природные и природно-антропогенные ландшафты) Учебное пособие. М.: Изд-во МНЭПУ, 2004. С 264

9. **Мильков Ф.Н.** Человек и ландшафты. — М.: Мысль, 1973. — 224 с. *Казаков Л.К.* Ландшафтоведение (природные и природно-антропогенные ландшафты) Учебное пособие. М.: Изд-во МНЭПУ, 2004. С 264

10. **Надршина Л.Н.** Ландшафтное проектирование [Электронный ресурс]: требования к комплектности, содержанию и оформлению пояснительной записки для проекта по дисциплине «Ландшафтное проектирование» / Л.Н. Надршина. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 23 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30812.html>

11. **Николаев В.А.** Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн. Учебное пособие для вузов. М.: Аспект-Пресс, 2003. 175 с.

12. **Николаев В.А.** Основы учения об агроландшафтах. Агроландшафтные исследования. М., 1992.

13. **Николаев В.А.** Проблемы регионального ландшафтоведения. М.: Изд-во МГУ, 1979.

14. **Перельман А.И.** Геохимия ландшафта. М.: Высшая школа, 1975.
15. Энциклопедический экологический словарь. М., 2000.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

2. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 25.08.2018).
4. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 27.08.2018)
5. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 27.08.2018)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
7. Всемирный фонд дикой природы <http://www.wwf.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература».

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса преподавателем проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение основных проблем ландшафтоведения.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения курса «Природно-антропогенные ландшафты» особое значение имеют рисунки, схемы и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске, или указанные в наглядном пособии. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Необходимо постоянно и активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении лабораторно-практических занятий, при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Лабораторные занятия. Лабораторные занятия по «Природно-антропогенные ландшафты» имеют цель познакомить студентов с общими закономерностями процессов, происходящих в гидросфере, а также дать представление об основных методах изучения водных объектов. Показать практическую значимость комплексных ландшафтных исследований для экономики и решения задач экологии и рационального природопользования.

Прохождение всего цикла лабораторных занятий является обязательным условием допуска студента к экзамену. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

В ходе практических занятий студент под руководством преподавателя выполняет комплекс лабораторно-практических заданий, позволяющих закрепить лекционный материал по изучаемой теме, научиться проводить полевые наблюдения, их камеральную обработку, научиться работать с географическими картами, информационными ресурсами и специальным оборудованием.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений.
2. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

Информационные справочные системы:

1. <http://old.priroda.ru/index.php> Библиотека сайта «Природные ресурсы»
2. <http://www.ecolibrary.carec.kz/> Библиотека содержит различные виды материалов: книги, статьи, законодательные и нормативные документы, справочники, словари, карты по различным аспектам природоохранной деятельности. Размещена на сайте Регионального экологического центра Центральной Азии
3. www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
4. <http://ostranah.ru/> - Географический справочник
5. <http://geo.koltyrin.ru/> - Гео энциклопедия
6. <http://www.gismeteo.ru/> - Погода в России. Прогноз погоды, статистические данные по климату.
7. <http://www.glossary.ru/maps/m41414477.htm> - Словарь по народонаселению
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа»
9. <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/2> - "Энциклопедия КРУГОСВЕТ" Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия
10. <http://www.ecosystema.ru/> Экологический центр "ЭКОСИСТЕМА"

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных занятий учебная аудитория на 30 посадочных мест, оснащенная мультимедийным оборудованием. В учебном процессе для освоения программы дисциплины используются следующие технические средства:

Компьютер и мультимедийное оборудование;

Приборы и оборудование учебного назначения: учебные карты, атласы, глобус, контурные карты, наглядные пособия, таблицы и схемы;