

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Этнология изучаемой страны (Турции)»
Кафедра Всеобщей истории исторического факультета

Образовательная программа
58.03.01 – Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки:
История стран Азии и Африки
Общая

Уровень высшего образования
Бакалавриат
Форма обучения

Очная

Статус дисциплины:

базовая

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «**Этнология изучаемой страны (Турции)**» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - **58.03.01 – «Востоковедение и африканистика»** (уровень - бакалавриат) от «7» августа 2014 г., № 941

Разработчик (и): Абдулкеримова З.З. доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук.

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры всеобщей истории от «25» мая 2018 г., протокол №

Зав. кафедрой  Зул'пукаровой Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета

от «6» июня 2018 г., протокол №

Председатель  Эфендиева Д.А

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «28» июня 2018 г. 

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Этнология изучаемой страны (Турции)»

входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 58.03.01 – «Востоковедение и африканистика».

Дисциплина реализуется на факультете Востоковедения кафедрой всеобщей истории исторического факультета.

Учебный курс по «Этнологии изучаемой страны» (Турции) составлен для студентов 2 курса очного отделения факультета Востоковедения ДГУ и включает в себя достаточно широкий круг тем – характеристика природных условий, географическое положение, этногенез и этническая история, описание проблем современного развития страны. Учебный материал состоит из двух модулей: первый посвящен этнографии как науке об этносах и этнических процессах. На данном этапе бакалавры должны освоить понятийный аппарат этнографии, научные методы (при написании рабочей программы предпочтение было отдано сравнительно-историческому и сопоставительному методу), изучить классификацию этносов и этнические процессы, проблемам этногенеза и этнической истории. Второй модуль посвящен изучению особенностей хозяйства, материальной и духовной культуры, а так же общественно-семейного быта.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-3, профессиональных – ПК-2; ПК-12.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме (контрольная работа, тест) и промежуточный контроль в форме - зачёт.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		из них	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		
1	72	16		14			42	зачёт

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Этнология изучаемой страны (Турции)» являются предоставление бакалаврам знаний об этнологической картине, направленное на подготовку работника высокой квалификации, способного творчески реализовываться в широкой сфере профессиональной деятельности и осознающего социальную значимость своей профессии. В структуру данной дисциплины входят как общие знания об этнологии в целом, так и знания этнологии Турции в частности. Важное место в изучении

дисциплины отводиться проблемам этногенеза турок и этнической истории Турции, этническим меньшинствам и этнической ситуации современной Турции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Этнология изучаемой страны (Турции)» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 58.03.01 – Востоковедение и африканистика.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, позволяющих изучить тенденции развития этнических процессов в истории Турции. Изучение дисциплины осуществляется на основе специальных исторических знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения соответствующему направлению подготовки. В рамках дисциплины «Этнология изучаемой страны (Турции)» предполагается дать систематизированное представление об этнических процессах в истории Турции, основных тенденциях в развитии материальной и духовной культуры турок, этнических меньшинствах, этнической ситуации в современной Турции. Овладение материалом данной дисциплины позволит иметь определённый уровень устойчивых знаний по этнологической картине Турции.

Преподавание дисциплины «Этнология изучаемой страны (Турции)» осуществляется с учётом гуманитарных и специальных исторических знаний, полученных студентами в ходе изучения «Истории первобытного общества и основы археологии», «Истории Древней Греции и Рима» и ряда других исторических дисциплин.

Изучение дисциплины поможет студентам бакалавриата, по данному направлению, иметь полное представление об этнологической картине турок, а так же проявить навыки научно-методического плана в ходе научно-педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

ОК-6, ОПК-6, ПК-12, ПК-13

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-6	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: особенности культуры изучаемых народов.</p> <p>Умеет: анализировать сложные этнические вопросы и апеллировать материалами по изучаемым странам.</p> <p>Владеет: навыками творческого подхода к проблемным вопросам.</p>

ОПК-6	Способен применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир	<p>Знает: специфику географии, демографическое положение, а так же социально-политическую ситуацию, как базовый материал.</p> <p>Умеет: анализировать собранный материал и применять результаты в практической работе.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и литературой</p>
ПК-12	Способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	<p>Знать: закономерности специфики этнологии как предмета вузовского обучения и основные тенденции в развитии различных аспектов: материального, духовного и т.д.</p> <p>Уметь: учитывать специфику культуры изучаемого региона.</p> <p>Владеть: основными навыками исследовательской деятельности.</p>
ПК-13	Способен использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения	<p>Знает: этнические проблемы развития изучаемых стран.</p> <p>Умеет: готовить материалы для учебных занятий.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и литературой.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Этнологическая картина изучаемой страны									

	Введение. Понятия этнология и этнография. Особенности изучения этнологии. Этнологические источники и методы исследований в этнологии. Классификация этносов. Системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы поведения.			2	2			6	Опросы, представление рефератов, докладов, эссе.
	Общие этнологические сведения о регионе (географическое положение, животный и растительный мир, гидроресурсы, этногенез и этническая история турок, население, языковая ситуация и т.д.).			2	2			6	Опросы, представление рефератов, докладов, эссе.
	Этнический состав населения Турции и этнические меньшинства.			4	4			8	Опросы, представление рефератов, докладов, эссе.
	Итого по модулю I:36			8	8			20	
Модуль 2. Особенности хозяйственной, материальной и духовной культуры и общественно-семейного быта.									
	Особенности развития хозяйственной деятельности населения Турции.			2	2			6	Опросы, представление рефератов, докладов, эссе.
	Особенности развития материальной культуры населения Турции.			2	2			6	Опросы, представление рефератов, докладов, эссе.
	Особенности развития общественно-семейного быта населения Турции.			2	2			6	Опросы, представление рефератов, докладов, эссе.

	Особенности развития духовной культуры населения Турции.								Опросы, представление рефератов, докладов, эссе.
	Итого по модулю 2: 36		8	6				22	
	Итого всего: 72	72	16	14				42	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Содержание лекционных.

Модуль 1. (лек.) Этнологическая картина изучаемой страны.

Тема 1. (2 часа). Введение. Понятия этнология и этнография. Особенности изучения этнологии. Этнологические источники и методы исследований в этнологии. Классификация этносов. Системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы поведения.

Тема 2. (2 часа). Общие этнологические сведения о регионе (географическое положение, животный и растительный мир, гидроресурсы, этногенез и этническая история турок, население, языковая ситуация и т.д.). Проблемы этногенеза турок.

Тема 3. (4 часа). Этнический состав населения Турции и этнические меньшинства: арабы, курды, белуджи, талыши, адыги, лазы, греки, армяне, туркмены, евреи и др.

Модуль 2 (лек.) Особенности хозяйственной, материальной и духовной культуры и общественно-семейного быта.

Тема 1. Особенности развития хозяйственной деятельности населения Турции. Земледелие и скотоводство: (орудия обработки земли, система земледелия, орошение; виды животных и т. д.).

Промыслы и ремесла.

Тема 2. Особенности развития материальной культуры населения Турции. Одежда (нательная, верхняя, классификация одежды: праздничная, повседневного ношения). Пища (праздничная, ритуальная и т. д.). Жилища – типы жилищ.

Тема 3. Особенности развития общественно-семейного быта населения Турции. Обычай гостеприимства и куначества. Формы семьи и брака. Свадебная обрядность: предсвадебная, свадьба, послесвадебная).

Тема 4. Особенности развития духовной культуры населения Турции. Религия. Верования. Фольклор. Медицина. Образование.

4.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Содержание практических занятий.

Модуль 1. (прак.) Этнологическая картина изучаемой страны.

Тема 1. (2 часа) 1. Этнологические источники и методы исследований в этнологии. 2. Классификация этносов. 3. Системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы поведения.

Тема 2. (2 часа). Общие этнологические сведения о регионе (географическое положение, животный и растительный мир, гидроресурсы, этногенез и этническая история турок, население, языковая ситуация и т.д.).

Тема 3. (4 часа). 1. Этнический состав населения Турции.
2. Этнические меньшинства в Турецкой Республике.

Модуль 2 (прак). Особенности хозяйственной, материальной и духовной культуры и общественно-семейного быта.

Тема 1. (2 часа). Особенности развития хозяйственной деятельности населения Турции:

- 1 Традиционное земледелие скотоводство (орудия труда и виды животных).**
- 2. Ремесла, промыслы и торговые отношения.**
- 3. Огородные и садоводческие культуры.**

Тема 2. (2 часа). Особенности развития материальной культуры населения Турции: 1. Одежда. 2. Пища. 3. Жилища.

Тема 3. (2 часа). Особенности развития общественно-семейного быта населения Турции: 1. Традиционные обычаи общественного быта (гостеприимство, взаимопомощь и т. д.). 2. Традиционные обычаи семейного быта (свадебная обрядность, рождение ребенка, похоронно-поминальные обычаи и т. д.).

Тема 4. (2 часа). Особенности развития духовной культуры населения Турции: 1. Образование. 2. Просвещение. 3. Архитектура. 4. Музыкальные инструменты. 5. Фольклор. 5. Живопись. 6. Медицина.

5. Образовательные технологии

В основе технологии обучения учебной дисциплины «Этнология изучаемой страны (Турции)» лежит последовательная периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции развития этнологической картины изучаемого региона. Под технологией процесса обучения дисциплины, понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования полного представления об

этнологии арабских стран.

Технология процесса обучения учебной дисциплины «**Этнология изучаемой страны (Турции)**» включает в себя следующие методы:

практические **методы работы с источниками** весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности студентов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- метод тестирования;
- метод логических заданий;

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников. Исторические источники сложны по структуре и стилю, поэтому студентам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе студенты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность студентов носит творческий характер, которая требует самостоятельности.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения: Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

Доклад, реферат.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. В учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов и являются зачётной работой. *Реферат* – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата: Титульный лист; Оглавление; Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга); Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации). Список литературы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и

в качестве приложений. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Подготовка к зачету. К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе.

7. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

7. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
О ПК-3	Знает: предмет и задачи дисциплины и теоретические основы этнологической науки. Умеет: собирать и обрабатывать информацию, критически анализировать полученные материалы, самостоятельно ставить и решать поставленные творческие задачи, формулировать выводы. Владеет: навыками анализа основными понятиями в сфере материальной и духовной культуры.	Письменный опрос
ПК-2	Знает: особенности культуры изучаемых народов. Умеет: применять на практике методы этнологических исследований и ориентироваться в современной проблематике дисциплины. Владеет: навыками творческого подхода к проблемным вопросам.	Письменный опрос
ПК-12	Знает: представителей этнических меньшинств Турции. Умет: применять полученные знания в дискуссиях. Владеет: навыками конспектирования лекций.	Письменный опрос

7.2. Типовые контрольные задания Тематика рефератов (докладов, эссе).

1. Основные типы жилых и хозяйственных построек у турков.
2. Традиционная одежда.
3. Религия и верования.
4. Традиционные промыслы населения Турции.

5. Свадебная обрядность турок.
6. Семейная обрядность турок.
7. Духовная культура турок.

Приблизительный перечень контрольных вопросов по этнологии Турции

1. Общие этнологические понятия: этнос, субэтнос, этногенез, этническое самосознание.
2. Этнологические классификации.
3. Понятия: народ, народность, нация.
4. Этнологические источники и методы исследований в этнологии.
5. Географические и природные особенности страны.
6. Этнический состав населения Турции
7. Расселение народов Турции.
8. Этногенез и этническая история турок.
9. Этнические группы Турции.
10. Национальные диаспоры выходцев из стран СНГ .
11. Основные занятия населения Турции.
12. Материальная культура населения Турции (на примере жилища турок).
13. Семейный быт.
14. Особенности общественного быта.
15. Язык и духовная культура народов Турции.
16. Религия, верования турок.
17. Этнические меньшинства в Турции.
18. Этническая ситуация в современной Турции.
19. Проблема курдов в Турции.
20. Немусульманские общины в Турецкой республике.
21. Межэтнические проблемы Турции.
22. Традиционная одежда.
23. Традиционная пища.
24. Традиционная медицина.
25. Ремесленное производство.
26. Традиционные занятия турок.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Александренков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 696 с. — 978-5-211-05321-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13420.html>
2. Садохин А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 351 с. — 5-238-00583-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52529.html>
3. Драчева Е.Л. Страноведение – Испания, Кипр, Турция, Египет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Драчева, А.О. Яворская, Т.Т. Христов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Книгодел, МАТГР, 2007. — 332 с. — 978-5-9659-0043-0, 978-5-9630-0012-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3787.html>
4. Ковырина Н. Б. Арабские страны. Лингвострановедение. Учебное пос.М., 2006.

5. Кисляков Н. Народы Турции// Очерки общей этнографии. Кн.1. Зарубежная Азия. М.,1959.
6. Гордлевский, Владимир Александрович.Избранные сочинения. Том 4 : Этнография, история востоковедения, рецензии / Гордлевский, Владимир Александрович ; [Ред. коллегия: д-р филол. наук Н. А. Баскаков (пред.) и др.]; [Ред. и авт. вступ. статьи В. Д. Аракин]. - М. : Наука, 1968. - 611 с. - 3-35. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
7. Константинова, Светлана Сергеевна. Этнология : конспект лекций / Константинова, Светлана Сергеевна. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 171 с. - (Серия "Сессия без депрессий"). - ISBN 5-222-05851-4 : 30-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
8. Садохин, Александр Петрович. Этнология : [учеб. для студентов вузов по гуманитар. специальностям и направлениям подгот.] / Садохин, Александр Петрович. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Гардарики, 2008, 2006, 2005, 2001. - 287 с. - (Disciplinae). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-8297-0171-0 : 134-00.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
9. Садохин, Александр Петрович. Этнология : Учебник для вузов / Садохин, Александр Петрович, Грушевицкая, Татьяна Георгиевна. - М. : Академия; Высш. шк., 2003, 2000. - 303 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-06-003682-0 (Высш. шк.) : 39-52.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
10. Садохин, Александр Петрович.Этнология : [учеб. пособие] / Садохин, Александр Петрович. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 352 с. - Допущено МО РФ. - ISBN 5-98281-018-5 (Альфа-М) : 90-75. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
11. Этнология : учеб. пособие / [Т.С.Гузенкова и др.]; под ред. Е.В.Миськовой [и др.]. - М. : Культура: Акад. Проект, 2005. - 615,[4] с., [8] л. ил. : ил. ; 21 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 589-597. - Предм. указ.: с. 598-616. - ISBN 5-902767-03-2 (Культура) : 145-00.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
12. Этнография : учеб. для ист. спец. вузов / под ред. Ю.В.Бромлея, Г.Е.Маркова. - М. : Высш. шк., 1982. - 320 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 313-319. - 1-40.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

б) дополнительная литература

13. Алексеев В. П. География человеческих рас.- М., 1974.
14. Алексеев, Валерий Павлович. Историческая антропология и этногенез / Алексеев, Валерий Павлович ; АН СССР, Отд-ние истории. - М. : Наука, 1989. - 444,[1] с. - ISBN 5-02-009932-5 : 4-80.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
15. Андрианов Б. В. Неоседлое население мира: Историко-этнографическое исследование. М., 1985.
16. Андреев И.Л.Происхождение человека и общества / И. Л. Андреев. - 2-е изд. перераб. и доп. - М. : Мысль, 1988. - 415,[1] с. - ISBN 5-244-00004-7 : В пер.: 1-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
17. Арутюнов С. А. Народы и культура. Развитие и взаимодействие. -М., 1989.
18. Бернштам А.Н. Происхождение турок. К постановке проблемы//Проблемы истории докапиталистических обществ, 1935, № 5-6, с.43-54.
19. Библиография Турции (1713-1917). М., 1961.
20. Библиография Турции (1917-1958). М., 1959.
21. Бонч-Осмоловский Г. Свадебные жилища турецких

22. народностей//Материалы по этнографии, Т. Ш, вып. 1, 1926, с.101-110.
23. Бромлей Ю.В. Современные проблемы этнографии. М., 1981.
24. **Бромлей, Юлиан Владимирович.Очерки теории этноса / Бромлей, Юлиан Владимирович ; АН СССР, институт этнографии ми. Миклухо-Маклая. - М : Наука, 1983. - 412 с. - 2-30.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:**
25. Брук С. И. Население Передней Азии. М., 1960.
26. Герасимов О. Г. Саудовская Аравия. М., 1977.
27. **Громов, Геннадий Герасимович.Методика этнографических экспедиций / Громов, Геннадий Герасимович. - М. : Моск. ун-та, 1966. - 119 с. : с илл. ; 22 см. - Библиография: с. 117-118. - 0-0.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:**
28. **Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Вып.3 : Возраст этноса / Л. Н. Гумилев. - Л., 1979. - 237 с. - 9-63. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:**
29. Еремеев Д. Этногенез турок. М.,1971.
30. Еремеев Д.Е. Изучение этнографии в современной Турции//Советская этнография.-1960-№ -2.
31. Еремеев Д. Турчанка выходит замуж//Азия и Африка сегодня.- 1967.- № 1. с.50-51.
32. Еремеев Д.Е. Юрюки (турецкие кочевники и полукочевники). М., 1969.
33. Еремеев Д. От тюрков к туркам//Азия и Африка сегодня.-1969.-№ 6.- с.26-28.
34. Еремеев Д.Е. Этногенез турок. М., 1971.
35. Западная Азия. Этнополитическая ситуация. М., 1993.
36. Львова Э. С. Этнография Африки.: Учебное пособие. М., 1984.
37. Основы этнографии. Под ред. С. А. Токарева. М., 1968.
38. **Очерки общей этнографии.Зарубежная Азия / под ред. С.П.Толстова, М.Г.Левина, Н.Н.Чебоксарова. - М. : АН СССР, 1959. - 502 с. - 21-55. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:**
39. Страны и народы. Африка: Общий обзор. Северная Африка. М., 1982.
40. Валькова Л.В., Котлов Л.Н. Южный Йемен. М., 1973.
41. Васильев А. М. История Саудовской Аравии. М., 1999.
42. Воронина В. Л. Народное жилище арабских стран. М., 1972.
43. Егошкин В. Е. Кухня народов арабского Магриба. М.,1989.
44. Итс Р.Ф. Введение в этнографию. Л., 1991.
45. Кирей Н. И. Этнография арабов передней Азии и Северной Африки. Краснодар, 1996.
46. Кирей Н. И. Народы Африки. Краснодар, 1973.
47. Кирей Н. И. Этнография народов Африки. Краснодар, 1983.
48. Кобищанов Ю. М. История распространения ислама Африке. М., 1987.
49. Краткий этнологический словарь. М., 1995.

50. Коев И. Турецкий народный весенний праздник «идриллез» (По материалам из деревни Севар Разградского округа Болгарии) //Советская этнография.-1963.-№ 1. С.128-130.
51. Концепции зарубежной этнологии. М., 1976.
52. Курылев В.П. Поселения, жилища и хозяйственные постройки современной Турции //Народы и страны Востока.Т.8.М.-Л., 1969.
53. Курылев В.П. Одежда анатолийских турок//Традиционная культура и быт народов Передней и Средней Азии. Л., 1970.
54. Курылев В.П. Хозяйство и материальная культура турецкого крестьянства (новейшее время). М., 1976.
55. Лежан Г.М. Этнография Европейской Турции. СПб., 1868.
56. Лурье С.В. Историческая антропология. М., 1997.
57. Народы Передней Азии. Народы мира: Этнографические очерки. Под ред. Н. А. Кислякова, А. И. Першица. М., 1957.
58. Национальные, религиозные и другие особенности населения Турции. Тбилиси,1973.
59. Народы мира. Историко-этнографический справочник. М., 1988.
60. Народы и религии: Энциклопедия. М., 1998.
61. Национальные, религиозные и другие особенности населения Турции. Тбилиси, 1973.
62. Страны и народы. Зарубежная Азия. Общий обзор. Юго-Западная Азия. М., 1979.
63. Старченков Г. Население Турецкой республики. Демографо-экономический очерк. М.,1990.
64. Серебрякова М.Н. О некоторых пережитках материнского рода и ранних формах семейно-брачных отношений у турок Малой Азии//Страны и народы Востока. Вып. УШ. М., 1969.
65. Старченков Г.И. Население Турецкой Республики. Демографический очерк. М., 1990.
66. **Турция: История. Экономика. Политика. - М. : Наука, 1984. - 254 с. - 2-00.**
- Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:**
67. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М., 1984.
68. Ширяев А. Турки-османы. Исторический очерк. СПб.,1913.
69. Шумов С. А. Ирак: История, народ, культура. М., 2002.
70. **Этнические процессы и состав населения в странах передней Азии. - М.;Л. : Изд-во восточной лит-ры, 1963. - 172 с. - 1-15.**
- Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:**
71. Этнография. Под ред. Ю. В. Бромля, Г. Е. Маркова. М., 1982.
72. Этнография детства. Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Передней и Южной Азии. М., 1983.
73. Этнология. Под ред. Г. Е. Маркова, В. В. Пименова. М., 1994.
74. **Этикет у народов передней Азии : сб. статей. - М. : Наука, 1988. - 264 с. - 1-20.**
- Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:**

Интернет ресурсы:

1. Научная электронная библиотека-elibrary.ru.
2. Тавадов Г.Т. Этнология [Электронный ресурс] : учебник / Г.Т. Тавадов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 408 с. — 978-5-394-02617-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60636.html>.
3. Панченко К.А. Православные арабы. Путь через века [Электронный ресурс] : сборник статей / К.А. Панченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 456 с. — 978-5-7429-0696-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34915.html>.
4. Этнология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Гузенкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Культура, 2010. — 640 с. — 5-8291-0499-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60046.html>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии, согласно последней может применяться и электронная почта, за счет которой возможна как проверка домашних заданий, так и консультирование студентов. Кроме того, использование специальной технологии позволяет проводить слайд презентации при проведении преподавателем лекций и практических занятий самими бакалаврами, что дает, в свою очередь, не только новую высоту выполнения учебных заданий, но и повышает актуальность компьютерных технологий в процессе непосредственного обучения.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает приложения студентом особых усилий, так как он должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в вузе. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т. д.

Темы рефератов, докладов, эссе и т. д. выбираются студентами по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. Написание реферата и т. д. целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет цель - т. е.

умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками, которая состоит из целого ряда приемов, в том числе анализ, сопоставление, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме.

Проведению экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к экзамену.

В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущую учебную работу, что обеспечит необходимый уровень готовности к сдаче экзамена.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

– Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>

Электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История первобытного общества» необходимы следующие материально-технические обеспечения. Мультимедийная

аудитория состоящая из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а так же интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин, монитор с диагональю не менее 22 дюймов. Персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже intel Core i3-2100, DDR3 4096 Mb,500Gb), конференц- микрофон, без проводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме, с применением современных средств обучения, в . ч. с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Мультимедийная аудитория так же оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно- методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «БиблиоРоссика», доступ которой предоставлен студентам.