

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Современный родной (лакский) язык**

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология

(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины

вариативная

Махачкала, 2018

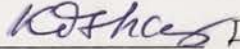
Рабочая программа дисциплины «Современный родной (лакский) язык» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) от 7 августа 2014 г. № 947.

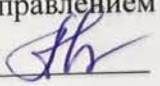
Разработчик: кафедра дагестанских языков, Чалаева П.Ш., к.ф.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры дагестанских языков  
от «22» сентября 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета  
от «5» сентября 2018 г., протокол № 6.

Председатель  Джамалов К. Э.

Рабочая программа дисциплины согласована  
с учебно-методическим управлением  
«28» сентября 2018 г. 

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современный родной (лакский) язык» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фонетикой, лексикологией, фразеологией, морфемикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом современного лакского литературного языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о фонетике, лексикологии, фразеологии, морфемике, словообразовании, морфологии и синтаксиса современного лакского литературного языка. В процессе обучения студенты должны познакомиться с основополагающими работами кавказоведов и дагестановедов и овладеть терминологическим аппаратом.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-4, ОПК-5, профессиональных – ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоёмкость дисциплины «Современный родной (лакский) язык» составляет 612 часов, 17 зачётных единиц. Первая часть раздела дисциплины «Фонетика» проводится во I семестре в объёме 108 часов, 3 зач. ед. по видам учебных занятий

Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
в том числе								
контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен			
лекц.	лаб/з	пр/з	КСР	конс.				
1	108	18	-	18	-	-	72	экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения раздела «Современный родной (лакский) язык. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография» являются: обзор основных концепций фонетики современного лакского литературного языка, раскрытие характерных свойств его фонетического строя. Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современный родной (лакский) язык» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

Это подразумевает, что в результате обучения разделу «Современный родной (лакский) язык. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография» студент должен обнаружить следующие умения:

- 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой.
- 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения.
- 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода.
- 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений.
- 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
- 6) формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «История дагестанских языков», «Современный родной язык. Лексика. Морфология. Синтаксис», «Базовая учебная профессиональная практика», «Профильная производственная практика».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p><b>знать:</b> точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса.</p> <p>Основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного лакского языка;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой;</p> <p><b>владеть:</b> навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.</p>

<p><b>ОПК-5</b></p>	<p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p><b>знать:</b> родной язык в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p><b>уметь:</b> применять полученные навыки владения родным языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p><b>владеть:</b> свободно навыками владения основным изучаемого языка в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>знать:</b> способы применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> способами применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

#### 4.2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины «Современный родной (лакский) язык» составляет 612 часов, 17 зачётных единиц. Вторая часть раздела дисциплины «Современный родной (лакский) язык. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография» проводится в 1 семестре в объёме 108 часов, 3 зач. ед.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль с/р		
<b>Модуль 1.</b>									
1	Ттизаманнул литературий лакку маз	1		2	-	-	-	2	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Промежуточный контроль: тест. / опрос / практ. з.
2	Фонетика мазравусса ч1урдаясса элму	1		2	2	-	-	4	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Промежуточный контроль: тест. / опрос / практ. з.
3	Фонетикалул шанна аспект	1		2	2	-	-	4	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос,

									собеседование. Промежуточный контроль: тест. / опрос / практ. з.
4	Лакку мазравусса ч1урдал система	1		2	2	-	-	4	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Промежуточный контроль: тест. / опрос / практ. з.
5	Аьчух ч1урдал система	1		2	2	-	-	4	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Промежуточный контроль: тест. / опрос / практ. з.
<b>Итого по модулю 1:</b>				<b>10</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	
Модуль 2.									
6	Бавщу ч1урдал система	1		2	2	-	-	2	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Промежуточный контроль: тест. / опрос / практ. з.
7	Позиция х1исавну гьалгьалул ч1урду баххана шаву	1		2	2	-	-	4	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Промежуточный контроль: тест. / опрос / практ. з.
8	Мукьул ник. Ч1урч1ав	1		2	2	-	-	4	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Промежуточный контроль: тест. / опрос / практ. з.
9	Орфоэпия. Лакку мазрал орфоэпиялул тагьар	1		2	-	-	-	4	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Промежуточный контроль:

									троль: тест. / опрос / практ. з.
10	Лакку мазрал графика	1			2			2	Текущий контроль: посещаемость, конспекти- рование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Промежуточный кон- троль: тест. / опрос / практ. з.
11	Лакку мазрал орфогра- фия	1			2			2	Текущий контроль: посещаемость, конспекти- рование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Промежуточный кон- троль: тест. / опрос / практ. з.
<b>Итого по модулю 2:</b>				<b>8</b>	<b>10</b>	-	-	<b>18</b>	
1	Итоговый контроль в форме экзамена	1		-	-	-	-	<b>36</b>	<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>1</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	-	-	<b>72</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### Модуль 1

##### Фонетика мазравусса ч1урдаясса элму. Лакку мазравусса ч1урдал система

##### Тема 1.

##### Ттизаманнул литературий лакку маз (лекция)

1. Дунияллийсса мазурдиву лакку мазрал бугьлагьисса к1ану.
2. Типологиялул чулухасса лакку мазрал характеристика.
3. Литературийсса лакку маз ва мунил хасьсса лишанну.

##### Тема 2.

##### Фонетика мазравусса ч1урдаясса элму (лекция)

1. Мазрал структура.
2. Гьалгьалул ч1урдашчал дарх1умур мазрал чулухалу ва мунил функциярдуну.
3. Фонетика мазрал ч1урдалмур чулухалу ххал дигьайсса элму душивуну.
4. Ч1урдал транскрипция.

##### Тема 3.

##### Фонетикалул шанна аспект (лекция)

1. Ч1урду ххал бигьаврил шанма чул.
2. Фонетикалул акустикалушчал бавх1умур чул.
3. Фонетикалул артикуляциялул чулуха бавх1умур чул. Гьалгьалул аппарат.
4. Фонетикалул лингвистикалушчал бавх1умур чул. Фонемалиясса дурч1ала.

##### Тема 4.

##### Лакку мазравусса ч1урдал система (лекция)

1. Аьчух ч1урду
2. Бавщу ч1урду.



## Тема 5.

### Аьчух ч1урдал система (лекция)

1. Аьчух ч1урдал система.
2. Дифтонгирттал х1акьираву.

## Модуль 2.

### Мукьул ник. Ч1урч1ав. Орфоэпия. Лакку мазрал графика ва орфография

### Тема 6. Бавщу ч1урдал система (лекция)

1. Акустикалул чулухасса бавщу ч1урдал характеристика.
2. Артикуляциялул чулухасса бавщу ч1урдал характеристика.

### Тема 7. Позиция х1исавну гьалгьалул ч1урду баххана шаву (лекция)

1. Ч1урдал ц1акьмур ва заэвмур позиция.
2. Аьчух ч1урду позиция х1исавну гьалгьалуву баххана шаву.
3. Аьчух ч1урду позиция х1исавну гьалгьалуву баххана шаву.
4. Ч1урдал тарихийсса лагалшавуртту. Морфонема.

### Тема 8. Мукьул ник. Ч1урч1ав (лекция)

1. Мукьул ник, никирал структура, никирттал жуарду.
2. Ч1урч1ав. Мукьувусса ва жумлалувусса ч1урч1ав.
3. Гьалгьалул такьва.

### Тема 9. Орфоэпия. Лакку мазрал орфоэпиялул тагьар (лекция)

1. Лакку мазрал орфоэпиялул тагьар.
2. Фонетика ва орфоэпия: минул дянивусса арарду.

## Модуль 1.

### Практические занятия

### Фонетика мазравусса ч1урдаясса элму. Лакку мазравусса ч1урдал система

### Тема 1. Фонетика мазравусса ч1урдаясса элму (практическое занятие)

1. Мазрал структура.
2. Гьалгьалул ч1урдашчал дарх1умур мазрал чулухалу ва мунил функциярдугу.
3. Фонетика мазрал ч1урдалмур чулухалу ххал дигьайсса элму душивугу.
4. Ч1урдал транскрипция.

### Литература

1. Эльдарова Р.Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентьтурансса учебник. Махачкала, 2006.
2. Жирков Л.И. Лакский язык. Фонетика и морфология. М., 1955.
3. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.

### Тема 2. Фонетикалул шанна аспект (практическое занятие)

1. Ч1урду ххал бигьаврил шанма чул.
2. Фонетикалул акустикалушчал бавх1умур чул.
3. Фонетикалул артикуляциялул чулуха бавх1умур чул. Гьалгьалул аппарат.
4. Фонетикалул лингвистикалушчал бавх1умур чул. Фонемалиясса дурч1ала.

### Литература

1. Эльдарова Р.Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентьтурансса учебник. Махачкала, 2006.
2. Жирков Л.И. Лакский язык. Фонетика и морфология. М., 1955.

3. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.

**Тема 3. Лакку мазравусса ч1урдал система (практическое занятие)**

1. Аьчух ч1урду
2. Бавщуч1урду.

**Литература**

1. Эльдарова Р.Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентьтурансса учебник. Махачкала, 2006.
2. Жирков Л.И. Лакский язык. Фонетика и морфология. М., 1955.
3. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.

**Тема 4. Аьчух ч1урдал система (практическое занятие)**

1. Аьчух ч1урдал система.
2. Дифтонгирттал х1акъираву.

**Литература**

1. Эльдарова Р.Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентьтурансса учебник. Махачкала, 2006.
2. Жирков Л.И. Лакский язык. Фонетика и морфология. М., 1955.
3. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.

**Модуль 2.**

**Практические занятия**

**Мукьул ник. Ч1урч1ав. Лакку мазрал графика ва орфография**

**Тема 5. Бавщуч1урдал система (практическое занятие)**

1. Акустикалул чулухасса бавщуч1урдал характеристика.
2. Артикуляциялул чулухасса бавщуч1урдал характеристика.

**Литература**

1. Эльдарова Р.Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентьтурансса учебник. Махачкала, 2006.
2. Жирков Л.И. Лакский язык. Фонетика и морфология. М., 1955.
3. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.

**Тема 6. Позиция х1исавну гьалгьалул ч1урду баххана шаву (практическое занятие)**

1. Ч1урдал ц1акьмур ва заэвмур позиция.
2. Аьчух ч1урду позиция х1исавну гьалгьалуву баххана шаву.
3. Аьчух ч1урду позиция х1исавну гьалгьалуву баххана шаву.
4. Ч1урдал тарихийсса лагалшавуртту. Морфонема.

**Литература**

1. Эльдарова Р.Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентьтурансса учебник. Махачкала, 2006.
2. Жирков Л.И. Лакский язык. Фонетика и морфология. М., 1955.
3. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.

**Тема 7. Мукьул ник. Ч1урч1ав (практическое занятие)**

1. Мукьул ник, никирал структура, никирттал журадду.
2. Ч1урч1ав. Мукьувусса ва жумлалувусса ч1урч1ав.
3. Гьалгьалул такьва.

## **Литература**

1. Эльдарова Р.Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентьтурансса учебник. Махачкала, 2006.
2. Жирков Л.И. Лакский язык. Фонетика и морфология. М., 1955.
3. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.

## **Тема 8. Лакку мазрал графика**

1. Лакку мазрал графикалул система.
2. Алфавит

## **Литература**

1. Эльдарова Р.Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентьтурансса учебник. Махачкала, 2006.
2. Жирков Л.И. Лакский язык. Фонетика и морфология. М., 1955.
3. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.

## **Тема 9. Лакку мазрал орфография**

1. Лакку мазрал орфографиялул гьануми принципру
2. Лакку мазрал орфографиялул словарьду

## **Литература**

1. Эльдарова Р.Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентьтурансса учебник. Махачкала, 2006.
2. Жирков Л.И. Лакский язык. Фонетика и морфология. М., 1955.
3. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.

## **5. Образовательные технологии**

Образовательные технологии по курсу «Современный родной (лакский) язык. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография»: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Современный родной (лакский) язык. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография» применяются следующие образовательные технологии:

- 1) структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему;
- 2) комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Современный родной (лакский) язык. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография»:

- 1) изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами);
- 2) тестирование;

3) дистанционное обучение.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу «Современный родной (лакский) язык. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография» предполагает:

- 1) написание рефератов (тематика прилагается);
- 2) разделы и темы для самостоятельного изучения.

### Примерная тематика рефератов

1. А.Х1усайнаевлул «Ч1умул сипатру» ва Э. Аьбдуллаевлул «Бухсса луттираясса хавар» т1исса луттирдава, лакку мазрайсса чичру ляхъаврил тарихрая ва чичрулул бивтсса ххуллия реферат чичин.
2. Х1.Б. Муркъелинскийл «Грамматика лакского языка» (1971) т1исса монографиялува фонетикалун хас дурсса раздел дурккуну, реферат чичин.
3. Л.И. Жирковлул «Лакский язык» (1955) т1исса монографиялува фонетикалун хас дурсса раздел дурккуну, реферат чичин.
4. Х1.Б. Муркъелинскийл «Грамматика лакского языка» (1971) ва Л.И. Жирковлул «Лакский язык. Фонетика и морфология» (1955) т1исса монографияртту цац1у бивхьуну, аьчух ч1урдан хас дурсса разделлал, лацин ва лич1ишиву ккаккан дурну, реферат чичин.
5. Х1.Б. Муркъелинскийл «Грамматика лакского языка» (1971) ва Л.И. Жирковлул «Лакский язык. Фонетика и морфология» (1955) т1исса монографияртту цац1у бивхьуну, бавщу ч1урдан хас дурсса разделлал, лацин ва лич1ишиву ккаккан дурну, реферат чичин.
6. Р.Г. Эльдаровал Лакку маз. Фонетика ва фонология... (2006) ва Х1.Б. Муркъелинскийл «Грамматика лакского языка» (1971) т1исса монографияртту цац1у бивгьуну, фонетикалун хас дурсса разделлал, лацин ва лич1ишиву ккаккан дурну, реферат чичин.
7. «Языки Дагестана» т1исса луттирава лакку мазран хас дурсса очерк дурккуну, фонетикалун хас дурсса бут1ул реферат чичин.
8. Аь.Ш. Аьк1иевлул «Историко-сравнительная фонетика даргинского и лакского языков» (1977) монография бивккуну, реферат чичин.

### Разделы и темы для самостоятельного изучения

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
<b>Тема 1-мур. Дунияллийсса мазурдиву лакку мазрал бугьлагьисса к1ану</b> <b>Литература:</b> 1. Р.Г. Эльдарова Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентьтурансса учебник. Махачкала, 2006. 2. Абдуллаев Э.Х. Бухсса луттираясса хавар. Мах1ачкьала, 2005. 3. Гусейнаев А. Ч1умул сипатру. Мах1ачкьала, 1977 4. Джидалаев Н.С. Поэтика лакских эпических песен. Махачкала, 2001	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
<b>Тема 2-мур. Типологиялул чулухасса лакку мазрал характеристика</b> <b>Литература:</b> 1.Р.Г. Эльдарова Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентьтурансса учеб-	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.

<p>ник. Махачкала, 2006.</p> <p>2.Абдуллаев И.Х. Лакский язык // Языки Дагестана. Махачкала – Москва, 2000.</p> <p>3. Жирков Л.И. Лакский язык. Фонетика и морфология. М. 1955</p> <p>4. Магомедов А.А. П.К. Услар – исследователь дагестанских языков. Махачкала, 1979</p> <p>5. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч.1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.</p> <p>6. Услар П.К. О распространении грамотности между горцами // Сборник сведений о кавказских горцах. В.1Х. Тифлис, 1876.</p>	
<p><b>Тема 3-мур. Лакку мазрал тарих ва мунивусса лугъатру</b></p> <p><b>Литература:</b></p> <p>1.Р.Г. Эльдарова Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентътурансса учебник. Махачкала, 2006.</p> <p>2 .Абдуллаев И.Х. Лакский язык // Языки Дагестана. Махачкала – Москва, 2000.</p> <p>3. Жирков Л.И. Лакский язык. Фонетика и морфология. М. 1955</p> <p>4. Магомедов А.А. П.К. Услар – исследователь дагестанских языков. Махачкала, 1979</p> <p>5. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч.1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.</p> <p>6. Услар П.К. О распространении грамотности между горцами // Сборник сведений о кавказских гор-</p>	<p>1. Составление конспектов по темам.</p> <p>2. Подготовка к выполнению контрольных работ.</p>
<p><b>Тема 4-мур. Лакку мазрайсса чичрулул тарихрава</b></p> <p><b>Литература:</b></p> <p>1.Р.Г. Эльдарова Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентътурансса учебник. Махачкала, 2006.</p> <p>2 .Абдуллаев И.Х. Лакский язык // Языки Дагестана. Махачкала – Москва, 2000.</p> <p>3. Жирков Л.И. Лакский язык. Фонетика и морфология. М. 1955</p> <p>4. Магомедов А.А. П.К. Услар – исследователь дагестанских языков. Махачкала, 1979</p> <p>5. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч.1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.</p> <p>6. Услар П.К. О распространении грамотности между горцами // Сборник сведений о кавказских гор-</p>	<p>1. Составление конспектов по темам.</p> <p>2. Подготовка к выполнению контрольных работ.</p>

<p><b>Тема 5-мур. Литературийсса лакку маз ва мунил хасьсса лишанну</b></p> <p><b>Литература:</b></p> <p>1.Р.Г. Эльдарова Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентьтурансса учебник. Махачкала, 2006.</p> <p>2 .Абдуллаев И.Х. Лакский язык // Языки Дагестана. Махачкала – Москва, 2000.</p> <p>3. Жирков Л.И. Лакский язык. Фонетика и морфология. М. 1955</p> <p>4. Магомедов А.А. П.К. Услар – исследователь дагестанских языков. Махачкала, 1979</p> <p>5. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч.1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.</p> <p>6. Услар П.К. О распространении грамотности между горцами // Сборник сведений о кавказских горцах. В.1Х. Тифлис, 1876.</p>	<p>1. Составление конспектов по темам.</p> <p>2. Подготовка к выполнению контрольных работ.</p>
<p><b>Тема 6-мур. Лакку маз элмийну ахттар баврил гарихрава</b></p> <p><b>Литература:</b></p> <p>1.Р.Г. Эльдарова Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентьтурансса учебник. Махачкала, 2006.</p> <p>2 .Абдуллаев И.Х. Лакский язык // Языки Дагестана. Махачкала – Москва, 2000.</p> <p>3. Жирков Л.И. Лакский язык. Фонетика и морфология. М. 1955</p> <p>4. Магомедов А.А. П.К. Услар – исследователь дагестанских языков. Махачкала, 1979</p> <p>5. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч.1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.</p> <p>6. Услар П.К. О распространении грамотности между горцами // Сборник сведений о кавказских гор-</p>	<p>1. Составление конспектов по темам.</p> <p>2. Подготовка к выполнению контрольных работ.</p>

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

<b>Компетенция</b>	<b>Знания, умения, навыки</b>	<b>Процедура освоения</b>
<b>ОПК-4, ОПК-5, ПК-1</b>	<b>знать:</b> основные положения и концепции в области теории современного родного языка; теории коммуникации и филологического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о современном родном (лакском) языке.	Устный опрос, письменный опрос
<b>ОПК-4, ОПК-5, ПК-1</b>	<b>уметь:</b> применять полученные знания в области современного родного (лакского) языка, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях; проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; готовить соответствующие учебно-методические материалы; распространять и популяризировать филологические знания.	Письменный опрос
<b>ОПК-4, ОПК-5, ПК-1</b>	<b>владеть:</b> свободно основным изучаемым материалом; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации; базовыми навыками создания, доработки и обработки на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений.	Круглый стол, мини-конференция.

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### Контрольная работа

1. Фонетическая транскрипция текста из 150 слов (текст по выбору студента).
2. Индивидуальные задания:
  - 1) Слоговое деление (20 слов).
  - 2) Комплексный анализ звуковых единиц (2 слова).

#### Контрольные вопросы по курсу

Ттизаманнул литературийсса лакку маз.  
Типологиялул чулухасса лакку мазрал характеристика.  
Литературийсса лакку маз ва мунил хасъсса лишанну.  
Фонетика - мазравусса ч1урдаясса система. Мазрал структура.  
Гьалгьалул ч1урдашал дарх1умур мазрал чулухалу ва мунил функциярдугу.  
Фонетика мазрал ч1урдалмур чулухалу ххал дигъайсса элму душиву.  
Ч1урдал транскрипция.  
Фонетикалул шанна аспект.  
Фонетикалул акустикалушчал бавх1умур чул.  
Фонетикалул артикуляциялул чулуха бавх1умур чул.  
Гьалгьалул аппарат.  
Фонетикалул лингвистикалушчал бавх1умур чул. Фонемалиясса дурч1ала.  
Лакку мазравусса ч1урдал система.  
Аьчух ч1урду ва бавщугу ч1урду.  
Аьчух ч1урдал система. Дифтонгирттал х1акъираву.  
Бавщугу ч1урдал система.  
Акустикалул чулухасса бавщугу ч1урдал характеристика.  
Артикуляциялул чулухасса бавщугу ч1урдал характеристика.  
Позиция х1исавну гьалгьалул ч1урду баххана шаву. Ч1урдал ц1акъмур ва заэвмур позиция.  
Аьчух ч1урду позиция х1исавну гьалгьалуву баххана шаву.  
Бавщугу ч1урду позиция х1исавну гьалгьалуву баххана шаву.  
Ч1урдал тарихийсса лагалшавуртту. Морфонема.  
Мукъул ник, никирал структура, никирттал журардугу.  
Ч1урч1ав. Мукъувусса ва жумлалувусса ч1урч1ав. Гьалгьалул такъва.  
Орфоэпия. Лакку мазрал орфоэпиялул тагъар. Фонетика ва орфоэпия: миннул дянивусса арардугу.  
Графика. Алфавит.  
Орфография. Орфографиялул агъамми принципругу.

#### Вопросы для самопроверки

1. Тема: Фонетика – мазравусса ч1урдаясса элму // Р.Г. Эльдарова Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентъурансса учебник Махачкала, 2006. - С. 35 // <http://edu.icc.dgu.ru>.
2. Тема: Фонетикалул шанна аспект // Р.Г. Эльдарова Лакку маз... - С. 38 - 44,
3. Тема: Аьчух ч1урдал система // Р.Г. Эльдарова Лакку маз... - С. 52.
4. Тема: Бавщугу ч1урдал система // Р.Г. Эльдарова Лакку маз... - С. 60.
5. Тема: Позиция х1исавну гьалгьалул ч1урду баххана шаву // Р.Г. Эльдарова Лакку маз... - С. 62 - 71.



6. Тема: Мукъул ник (слог) // Р.Г. Эльдарова Лакку маз. // Р.Г. Эльдарова Лакку маз... - С. 73.
7. Тема: Ч1урч1ав (ударение) // Р.Г. Эльдарова Лакку маз. // Р.Г. Эльдарова Лакку маз... - С. 76.
8. Тема: Гьалгьалул такьва (интонация) // Р.Г. Эльдарова Лакку маз. // Р.Г. Эльдарова Лакку маз... - Махачкала, 2006. - С. 80.
9. Тема: Орфоэпия. Лакку мазрал орфоэпиялул тагьар // Р.Г. Эльдарова Лакку маз... - С. 84.
10. Тема: Графика ва алфавит // Р.Г. Эльдарова Лакку маз. // Р.Г. Эльдарова Лакку маз... - С. 92.
11. Тема: Лакку мазрал орфография // Р.Г. Эльдарова Лакку маз. // Р.Г. Эльдарова Лакку маз... - С. 98.

## Тесты

### Фонетика

1. мазрал материалиймур чул, яни мунивусса ч1урду ххал бигьайсса лингвистикалул ца бут1ар.
2. мазурдил чичру ххал дигьлагьисса лингвистикалул бут1ар.
3. ца кьаралданий чичавришал дарх1усса кьяйдардал система ххал дигьайсса ва ми кьяйдарду дузал давриха зузисса лингвистикалул бут1ар.

### Мазравусса ч1урду цумур элмулул ххал бигьайссар

1. Фонологиялул
2. Акустикалул
3. Артикуляциялул
4. Морфемикалул

### Лакку мазравусса аьчух фонемартгал системалувун бухлай бур

1. ряхва фонема: <и>, <иь>, <у>, <уь>, <а>, <аь>
2. урч1ва фонема: <и>, <иь>, <у>, <уь>, <а>, <аь>, <аь>, <аь>, <а>:, <а>:
3. шанма фонема: <и>, <у>, <а>.

### Лакку мазравусса бавщу ч1урдал ситемалувун бухлахиссар

1. 30 фонема
2. 40 фонема
3. 50 фонема

### Графика учайссар

1. мазурдил чичру ххал дигьлагьисса лингвистикалул бут1уйн
2. мукьурттивусса ч1урду ккаккан байсса, хасьсса низамрайн дурцусса х1арпирдал системалийн
3. мазравусса махъру, калимартту зумух ласаврил нормардал жямлийн ва ми нормарду ххал дигьлагьисса лингвистикалул бут1уйн.

### Графикалул гьанумур цацинну хьанахьиссар

1. гьалгьалул ч1у
2. х1арп
3. мазрал ч1у (фонема)

### Х1У-ку аьсерулия байбивхьуну ХХ-мур аьсерулул кьулкьу шиннардийн бияннинсса чичру дирк1ссар

1. Кириллица ишла бувну сакин дурсса.
2. Аьрабнал алфавит ишла бувну сакин дурсса.
3. Лат1индарайсса чичру ишла дурну сакин дурсса.

## **Орфография**

### **учайссар**

1. ца кьаралданий чичавришал дарх1усса кьядардал система ххал дигьайсса ва ми кьай- дарду дузал давриха зузисса лингвистикалул бут1уйн.
2. мазравусса махъру, калимартту зумух ласаврил нормардал жямлийн ва ми нормарду ххал дигьлагьисса лингвистикалул бут1уйн.

### **Орфоэпиялул ххал**

#### **бигьайссар**

- 1.Мазрал ч1урдал система ва муниву хъанахъисса процессру
2. Литературный мазраву ч1урду зумух ласаврил кьараллу
- 3.Мукъул сакиншинна ва ц1усса махъру сакин шайсса куц
- 4.Ца кьаралданий чичрулушал дарх1усса система

## **7.2.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего кон- троля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях -5 баллов,
- выполнение практических заданий -10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов. Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – URL:[http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015\\_Sravnitelnye\\_slovari\\_vseh\\_yazykov\\_i\\_narechiiy\\_sobrannye\\_desniceyu\\_vsevysochayshey\\_osoby](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby) (13.10.2018).
2. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. – URL.: [http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115\\_maruzo\\_zh.\\_slovar\\_lingvisticheskikh\\_terminov](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh._slovar_lingvisticheskikh_terminov) (13.10.2018).
3. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL.:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

(13.10.2018).

4. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262,[1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.
5. Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.
6. Климов Г.А. Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.) / Климов, Георгий Андреевич. – М.: Наука, 1981. – 111 с.; 20 см. – 0-65.
7. Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР.Ин-т языкознания. Рез. англ. – 2-70. Чикобава А С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.
8. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.
9. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Абдуллаев И. Х. Очерки по исторической грамматике лакского языка (морфология): учеб. пособие для студентов фак. даг. филологии / Абдуллаев, Иса Халидович; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 122 с. – 50-00.
2. Абдуллаев И. Х. Библиография по лакскому языкознанию / Абдуллаев, Иса Халидович. – Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2003. – 33 с. – 5-00.
3. Абдуллаев И. Х. Вопросы лексики и словообразования лакского языка / Абдуллаев, Иса Халидович, Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 137 с. – 50-00.
4. Акиев А. Ш. Историко-сравнительная фонетика даргинского и лакского языков (система консонантизма) / Акиев, Али Шабанович. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. – 123 с. – 2-00.
5. Джидалаев Н. С. Тенденции функционального развития языков в дореволюционном Дагестане: (к характеристике языковой ситуации): [монография] / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражудинович ; отв. ред.: А.А.Абдуллаев; Рос. акад. наук, Дагест. науч. центр, Ин-т яз., лит. и искусства им. Г.Цадасы. – Махачкала: [б. и.], 2004. – 287 с. – Библиогр.: с. 270-285. – 400-00.
6. Джидалаев Н. С. Тюркизмы в дагестанских языках : опыт ист.-этимол. анализа / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражутинович ; [отв. ред. Н.З.Гаджиева]; АН СССР, Даг. фил., Ин-т истории, яз. и лит. им. Г.Цадасы. – М.: Наука, 1990. - 241,[1] с.; 22 см. – Библиогр. в примеч.: с. 233-238. – 3-90.
7. Диалектологическая практика: учеб. пособие для вузов / [авт.-сост. И.С.Лутовинова, М.А.Тарасова]; Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та. – 2-е изд., испр. - М.; СПб.: Академия, 2006. – 239 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-2718-8: 182-71.
8. Муркелинский, Г.Б. К истории образования глагола в лакском языке / Г. Муркелинский. – Махачкала: Изд-во Даг.Базы АН СССР, 1948. – 104 с. – 00-50.
9. Муркелинский, Г.Б. Грамматика лакского языка: фонетика и морфология. Ч.1 / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1971. – 256 с. – (В пер.):2-00.
10. Муркелинский, Г.Б. Языки Дагестана / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала : Дагучпедгиз, 1995. – 112 с. – 20-00.
11. Хайдаков С. М. Очерки по лакской диалектологии / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1966. – 241 с. – 0-92.
12. Хайдаков С.М. Даргинский и мегебский языки : принципы словоизменения / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1985. – 216 с. – 2-10.

12. Хайдаков С.М. Лакско-русский словарь: около 13000 слов / С. М. Хайдаков; под ред. Л.И.Жиркова. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1962. – 424 с. – 15-00.
13. Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка / Хайдаков, Саид Магомедович. – Махачкала: АН СССР, 1961. – 195 с. – 0-60.
14. Хайдаков С.М. Принципы именной классификации в дагестанских языках / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1980. – 252 с. – 2-70.
15. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1973. – 179 с., [1] л. карт; 21 см. – Список лит.: с. 176-177. – 0-99.
16. Хайдаков, С.М. Система глагола в дагестанских языках на материале аварского, арчинского и цахурского языков / С. М. Хайдаков; ( АН СССР, Ин-т языкознания). – М.: Наука, 1975. – 274 с. – 1-31.
17. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты : материалы к спецкурсу / сост. П.Ш.Чалаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 27 с. – 8-00.
18. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты и их результаты: учеб. пособие / П. Ш. Чалаева; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2009. – 159 с. – 55-00.
19. Эльдарова Р. Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения): учебное пособие/Эльдарова, Роза Гаджиевна. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 75 с. – ISBN 5-7788-0023-1: 10-00.
20. Эльдарова Р. Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография: учебник / Эльдарова, Роза Гаджиевна ; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала : [ИПЦ ДГУ], 2006. – 102 с. – 35-00.
21. Эльдарова Р. Г. Синтаксис лакского языка. Ч.1: Виды синтаксических связей. Синтаксис словосочетания / Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: [ИПЦ ДГУ], 2008. – 49 с. – 25-00.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не-обходимых для освоения дисциплины**

Лакская\_письменность // <http://wiki/wikipedia.org>. ru  
 Лакский язык // <http://forum.k1urh.ru>  
<http://edu.icc.dgu.ru>  
 Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>  
 Образовательный блог для бакалавров Чалаевой П.Ш. // <https://kpatima.blogspot.com>  
 Образовательный портал ДГУ // <http://edu.dgu.ru/login/index.php>  
 Кафедра дагестанских языков ДГУ // <http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=35>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
- описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;

- рекомендации по использованию материалов программы;
- рекомендации по работе с литературой;
- рекомендации по подготовке к экзамену (зачету);
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля));
- сборники задач, упражнений, контрольных заданий;
- программа по учебной дисциплине (модулю);
- рабочая тетрадь;
- методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно- справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки с курсами лекций;

4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «Современный родной (лакский) язык. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография» представлены: слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы;

1) экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.

Общая трудоёмкость дисциплины «Современный родной (лакский) язык» составляет 612 часов, 17 зачётных единиц. Вторая часть раздела дисциплины «Современный родной язык. Лексика. Фразеология» проводится во 2 семестре в объёме 72 часа, 2 зач. ед. по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в т.ч. экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	все- го	контактная работа обучающихся с преподавателем						
лекц.		лаб/з	практ/з	КСР	конс.			
2	72	18	-	16	-	-	38	экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения раздела «Современный родной язык. Лексикология. Фразеология» являются: обзор основных концепций лексики и фразеологии современного лакского литературного языка, раскрытие характерных свойств его строя. Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современный родной язык» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

В результате изучения раздела «Современный родной язык. Лексикология. Фразеология» студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться практически применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Это подразумевает, что в результате обучения разделу «Современный родной язык. Лексикология. Фразеология» студент должен обнаружить следующие умения:

- 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой,
- 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения,
- 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода,
- 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений,
- 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации,
- 6) формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как предшествующее: «История дагестанских языков», «Современный родной язык. Морфология. Синтаксис», «Базовая учебная профессиональная практика», «Профильная производственная практика».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОПК-4</b>	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p><b>знать:</b> точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса.</p> <p>Основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного лакского языка;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой;</p> <p><b>владеть:</b> навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.</p>
<b>ОПК-5</b>	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p><b>знать:</b> родной язык в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p><b>уметь:</b> применять полученные навыки владения родным языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p><b>владеть:</b> свободно навыками владения основным изучаемого языка в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>



<b>ПК-1</b>	<p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>знать:</b> способы применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> способами применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
-------------	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

#### 4.2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины «Современный родной (лакский) язык» составляет 612 часов, 17 зачётных единиц. Вторая часть раздела дисциплины «Современный родной (лакский) язык. Лексикология. Фразеология» проводится во 2 семестре в объёме 72 часов, 2 зач. ед.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа, включая экзамен	<p>Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)</p> <p>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</p>
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль с/р		
<b>Модуль 1.</b>									

1	Лакку мазрал лексикологиялиясса аьмсса бусаву. Махъ лакку мазрал лексико-семантический системалуву. Мукъул мяъна. Ца мяъна ва ч1яру мяънарду дусса махъру. Лакку мазрал фразеология. Лакку мазрал лексика ва фразеология ляхъаврил ва ишла баврил чулуха лич1и баву. Лакку мазрал морфемика. Лакку мазраву махъру сакин шаву.	2		18	16	-	-	2	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Промежуточный контроль: тест. / опрос / практ. з.
	Итого по модулю 1:	2		18	16	-	-	2	
2	Итоговый контроль в форме экзамена	2		-	-	-	-	36	Экзамен
	<b>ИТОГО:</b>	2		18	16	-	-	38	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### Модуль 1

###### Лекция 1. Лакку мазрал лексикологиялиясса аьмсса бусаву

1. Лексикология – мазрал элмулул бут1а х1исаврай.
2. Лакку мазрал лексикология элмийну ххал дирхъусса давуртту.

###### Лекция 2. Махъ лакку мазрал лексико-семантический системалуву

1. Махъ – лексикалул единица х1исаврай.
2. Махъ фонемалияту, морфемалияту, словосочетаниялияту лич1и баву.

###### Лекция 3. Мукъул мяъна

1. Мукъул мяъна.
2. Лексический мяънардал агъамми жуарду.

###### Лекция 4. Ца мяъна ва ч1яру мяънарду дусса махъру

1. Ца мяъна дусса махъру.
2. Ч1яру мяънарду дусса махъру.
3. Ч1яру мяънарду дусса махъру ва омонимру.

###### Лекция 5. Омнимру

1. Омнимру.
2. Омнимиртгал жуарду.

###### Лекция 6. Лакку мазрал фразеология. Фразема. Фраземардал жуарду

1. Фразеология ва мунил единица.
2. Фразема мукъуя ва словосочетаниялия лич1и даву.
3. Фраземардал жуарду.

### **Лекция 7. Лакку мазрал лексика ва фразеология ляхъаврил ва ишла баврил чулуха лич1и баву**

1. Лакку мазрал лексика ва фразеология ляхъаврил чулуха лич1и баву.
2. Лакку мазрал лексика ва фразеология ишла баврил чулуха лич1и баву.

### **Лекция 8. Лакку мазрал морфемика**

1. Морфема. Морфемарттал жуларду. Мукъул мархха.
2. Аффиксру ва миннул жуларду.

### **Лекция 9. Лакку мазраву махъру сакин шаву**

1. Суффиксирттал кумаграйну махъру сакин шаву.
2. Кунниц1ун ку бах1аврийну махъру сакин шаву.

## **Практические занятия**

### **Темы практических занятий**

1. Мукъул мяъна.
2. Ца мяъна ва ч1яру мяънарду дусса махъру.
3. Лакку мазрал фразеология. Фразема. Фраземардал жуларду.
4. Лакку мазрал фразеология. Фразема. Фраземардал жуларду.
5. Лакку мазрал лексика ва фразеология ляхъаврил ва ишла баврил чулуха лич1и баву.
6. Лакку мазрал морфемика.
7. Аффиксру ва миннул жуларду.
8. Лакку мазраву махъру сакин шаву.

### **Инструкция**

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть практической работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

## **Раздел 1**

### **Тема 1. Мукъул мяъна. Лексический мяънардал агъамми жуларду**

1. Мукъул мяъна.
2. Лексический мяънардал агъамми жуларду.

#### **Литература:**

1. Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. - М., 1961.
2. Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка. - Махачкала, 2003.
3. Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (Морфология). - Махачкала, 2010.

### **Тема 2. Ца мяъна ва ч1яру мяънарду дусса махъру**

1. Ца мяъна дусса махъру.
2. Ч1яру мяънарду дусса махъру.

#### **Литература:**

1. Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. - М., 1961.
2. Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка.

-  
Махачкала, 2003.

3. Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (Морфология). - Махачкала, 2010.

### **Тема 3. Ч1яру мяьнарду дусса махъру ва омонимру. Омонимирттал жуарду**

1. Ч1яру мяьнарду дусса махъру ва омонимру.

2. Омонимирттал жуарду.

#### **Литература:**

1. Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. - М., 1961.

2. Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка.

-  
Махачкала, 2003.

3. Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (Морфология). - Махачкала, 2010.

### **Тема 4. Лакку мазрал фразеология. Фразема. Фраземардал жуарду**

1. Фразеология ва мунил единица. Фразема мукъуя ва словосочетаниялия лич1и даву.

2. Фраземардал жуарду.

#### **Литература:**

1. Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. - М., 1961.

2. Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка.

-  
Махачкала, 2003.

3. Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (Морфология). - Махачкала, 2010.

### **Тема 6. Лакку мазрал лексика ва фразеология ляхъаврил ва ишла баврил чулуха лич1и баву**

1. Лакку мазрал лексика ва фразеология ляхъаврил лич1и баву.

2. Лакку мазрал лексика ва фразеология ишла баврил чулуха лич1и баву.

#### **Литература:**

1. Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. - М., 1961.

2. Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка.

-  
Махачкала, 2003.

3. Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (Морфология). - Махачкала, 2010.

4. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты и их результаты. - Махачкала, 2009.

### **Тема 7. Лакку мазрал морфемика**

1. Морфема. Морфемарттал жуарду.

2. Мукъул мархха.

#### **Литература:**

1. Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. - М., 1961.

2. Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка.

-  
Махачкала, 2003.

3. Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (Морфология). - Махачкала, 2010.

4. Мудунов А.А. Лакку мазрал существительнирду сакин шаву. - Мах1ачкъала, 2000.

### **Тема 8. Аффиксру ва миннул жуарду**

1. Аффиксру.

2. Аффиксирттал жуарду.

#### **Литература:**

1. Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. - М., 1961.
2. Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка. - Махачкала, 2003.
3. Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (морфология). - Махачкала, 2010.
4. Мудунов А.А. Лакку мазрал существительнирду сакин шаву. - Махачкала, 2000.

#### **Тема 9. Лакку мазраву махъру сакин шаву**

1. Суффиксиртгал кумаграйну махъру сакин шаву.
2. Кунниц1ун ку бах1аврийну махъру сакин шаву.

#### **Литература:**

1. Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. - М., 1961.
2. Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка. - Махачкала, 2003.
3. Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (Морфология). - Махачкала, 2010.
4. Мудунов А.А. Лакку мазрал существительнирду сакин шаву. - Махачкала, 2000.

#### **5. Образовательные технологии**

Образовательные технологии по курсу «Современный родной (лакский) язык. Лексикология. Фразеология»: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Современный родной (лакский) язык. Лексикология. Фразеология» применяются следующие образовательные технологии:

- 1) структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему;
- 2) комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Современный родной (лакский) язык. Лексикология. Фразеология»:

- 1) изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами);
- 2) тестирование;
- 3) дистанционное обучение.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Современный родной (лакский) язык. Лексикология. Фразеология» предполагает:

- 1) написание рефератов (тематика прилагается);
- 2) разделы и темы для самостоятельного изучения;

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Ца мяъна дусса ва ч1яру мяънарду дусса махъру (лакрал художественный литературалувацца мисаллайну).

2. Омонимру. Омонимирттал журарду (лакрал художественный литературалувасса мисаллайну).
3. Синонимру (лакрал художественный литературалувасса мисаллайну).
4. Антонимру (лакрал художественный литературалувасса мисаллайну).
5. Лакрал художественный литературалуву фраземарду ишла даву.
6. Зайрду ва зукълурду (лакрал агъалийнал балайрду ишла бувну).
7. Стилистикалул чулуха личи байсса мукъурттил журарду («Илчи» кказитрал материаллу ишла дурну).

### Разделы и темы для самостоятельного изучения

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Омонимру ва омонимирттал журарду Литература: 1. Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. - М., 1961.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Синонимру. Литература: 1. Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. - М., 1961.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Антонимру. Литература: 1. Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. - М., 1961.	1. Составление конспектов по темам, вынесение на самостоятельное изучение; 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Литературный мазраву ишласса ва ишла бавриву ссуусукъусса махъру. Литература 1. Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. - М., 1961.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Циняв лакран аьмсса ва цаппара ккуранны хасъсса лексика	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Лакку мазрал словарьду.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<b>ОПК-4, ОПК-5, ПК-1</b>	<b>знать:</b> основные положения и концепции в области теории современного родного языка; теории коммуникации и филологического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о современном родном (лакском) языке.	Устный опрос, письменный опрос

<b>ОПК-4, ОПК-5, ПК-1</b>	<b>уметь:</b> применять полученные знания в области современного родного (лакского) языка, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях; проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; готовить соответствующие учебно-методические материалы; распространять и популяризировать филологические знания.	Письменный опрос
<b>ОПК-4, ОПК-5, ПК-1</b>	<b>владеть:</b> свободно основным изучаемым материалом; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации; базовыми навыками создания, доработки и обработки на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений.	Круглый стол, мини-конференция.

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Контрольные вопросы по курсу

1. Лакку мазрал лексикологиялиясса аьмсса бусаву.
2. Махъ лексикалул единица х I саврай.
3. Мукъул мяъна. Махъ ва понятие.
4. Мукъул мяънардал жуарду.
5. Ца ва ч I яру мяънарду дусса махъру.
6. Омонимру. Омонимиртгал жуарду.
7. Синонимру ва ми ишла баву.
8. Антонимру ва ми ишла баву.
9. Лакку мазрал фразеология.
10. Фразема. Фраземардал жуарду.
11. Лакку мазрал лексика ва фразеология ляхъаврил чулуха.
12. Ишла баврил чулуха лич I и байсса мукъурттил жуарду.
13. Стилистикалул чулуха лич I и байсса мукъурттил жуарду.

### Контрольная работа

#### Мукъул лексический анализ:

1. Текстравасса махъ.
2. Гъалгъалул бут I а.
3. T I айланнасса - зунххисса мяъна.
4. Мотивированныйсса - немотивированныйсса мяъна.
5. Тархъансса - дарх I усса мяъна.
6. Номинативныйсса - экспрессивно-синонимическийсса мяъна.
7. Ца мяъна дусса - ч I яру мяъна дусса махъ.
8. Омонимру бусса - бакъасса.
9. Синонимру бусса - бакъасса.
10. Антонимру бусса - бакъасса.

11. Махъ ляхъаврил чулуха.
12. Махъ актив-пассиврал чулуха.
13. Махъ ишла баврил чулуха.
14. Махъ стилистикалул чулуха.

## Тесты

### Лексикалул предметну хъанахъиссар

1. Махъ
2. Ч1у
3. Х1арп
4. Аффиксру



### **Аслийсса лакку махъруну хъанахъиссар**

1. Тюрк мазурдивасса махъру
2. Лакку мазраву ляхъусса махъру
3. Аьраб мазравасса махъру
4. Оьрус мазравасса махъру

### **1961-ку шинал Московлив итабавкъусса «Очерки по лексике лакского языка»**

#### **тIисса даврил автор**

1. Н.С. Джидалаев 2. ХI.Б. Муркъелинский
3. И.Х. Аьбдуллаев
4. С.М. Хайдакъов

### **2003-ку шинал итабавкъусса «Вопросы лексики и словообразования лакского языка» тIисса монографиялул авортал**

1. И.Х. Аьбдуллаев ва Р.ХI. Эльдарова
2. Н.С. Джидалаев ва А.А. Аьбдуллаев
3. Гь.ХI. Буржунов ва Аь.Ш. АькIиев

### **Мукъул мяьна дусса бутIри ахтгар байсса лингвистикалул разделданийн**

1. Графика учайссар
2. Фонетика учайссар
3. Морфемика учайссар
4. Орфография учайссар

### **Мяьна дусса, ххишала мяьна дусса бутIрайх бачIин къашайсса мукъул бутIуйн**

1. Орфограмма учайссар
2. Фонема учайссар
3. Графема учайссар
4. Морфема учайссар

## **Задания для самостоятельной работы**

### **Задание 1.**

**Прочитайте отрывок из Кьурбан-Аьли бину Ибрагьим ал-ГьунчIукьатIи "НасихIату-л-аьвам". Найдите иноязычные слова и определите их функцию. Выпишите эти слова и запишите рядом лакские соответствия.**

Хъамаличу къауххайсса къатлун малаикгу къабуххайссар, лув-ялувшив дакъассар, баракат чанссар, бахилтуран хIисавссар. Хъамаличу хъамалу ан ччисса, му увкIния тIий, му учIаврия ххарисса, увкIукун пашман къашайсса, ябакI къабугайсса инсан Аллагьнана хьинну ххирассар. Ибрагьим-идавсил (алайгьи-с-салам) къатлул мукьба хьулу бутIар, хъамаличу цумунивух уххавивав тIий, къаралданий икIайва тIар, мунаяр хъамал чIябусса ххирассагу къаивкIссар.

Хъамаличунан личIийсса, му ликкансса, муна хасьсса къатта бикIавуну суннатссар, къатрал закат муври.

Гьарца мажлисрай щяивкIмагу адабрай, тавадюьрай, хьуниминдах вичIилий, калам гьарза къабуллай, ихтилат чIяру къадуллай, апаркъатну икIаву ххуйссар.

*Кьурбан-Аьли бину Ибрагьим ал-ГьунчIукьатIи*

*"НасихIату-л-аьвам"*

## Задание 2.

**Замените, где целесообразно, иноязычные слова лакскими эквивалентами.**

Марц1ну дин дан, диндалул х1укму к1ул бан, оьмур-хьинмур к1ул бан ччисса адаминан мунину гьарца фаризаймур, суннатмур, х1алалмур, шарьэрал х1алалмур, х1араммур, карагьатмур, авламур, чири бумур, бунагь бумур, хайр бумур, зарал бумур, гьарца к1ул бан ччимур, лахьхьин ялувмур, шарьэрал, диндалул, дунияллул ххуллурду, х1укмурду лякьинт1иссар цилба-цилба к1анай. Нажагь ц1уххинманай х1ажат кьахьунт1иссар. Хайнува диндалул, т1арикьалул ххуллу, вирдирал суфийтурал агьулданун мулазанакану муних уругларчан, усттарнан к1анунин, муршиднан к1анунин, муаблимнан к1анунин бац1ант1иссар, муниву диндалуц1ун, шариабтрац1ун, лугтирац1ун бакъавкъусса, бидьэйсса, щялмахъсса зад лявкъуну к1ул хьуманайнгу хьул бур, умуд бур ттул х1акьну му бавккушиву, щялмахъшиву к1ул хьурча насих1атрайну, ххуймунийну, хьинмунийну му бакьин бувну, дурус бувну свах1их1 бувну, исвлах1 банссар т1ий. Ттулгу хьунасса Аллагьнайн умуд бур, му свах1их1ну т1айланугу багьанссар, мунийну халкъуннан мунфаабтгу бийнссар, кьак1улмургу к1ул хьунссар, ттунмагу кьиямасса кьини чиринугу лякьинссар т1ий.

*Кьурбан-Аьли бину Ибрагьим ал-Гьунч1укьат1и*

*"Насих1ату-л-авьам"*

### Задание 3.

Найдите иноязычные слова. Определите, какие из них вошли в словарный состав лакского языка.

Жула билаятрай личли-личлисса кланттурдая Москавлив леххай самолетру, бучлай поездру, теплоходру ва пароходру. Москавливсса неххал вокзалданул кьамул бай пароходру.

Чансса хьхьичл Москавлив гьан щинайх кьулайсса ххуллу кьабивк1ссар. Волгалул ва Москав неххал дянив канал дуркссар. Га каналданийх лагайссар Волгалул хьуни теплоходру, никъа щуну заназиссар мотордайсса лодкарду, гужсса моторду бу пароходирттал ххюрхху байссар клусса баржарду. Амма канал анжагъ га ца затран дакъасса аьркин дакъа кьадирик1ссар.

Жула столица гьантта бувккуну хьун хьанай бур. Цалнияр цал гикку халкъ ххишала хьанай бур, заводру гьарза хьанай бур. Халкъуннан ва заводирттан аьркинну дур щин. Москавуллал неххай т1урча, щин чанну дия.

Утти, Москав нех ва Волга х1ала даркъукун, столицалийсса халкъуннан х1ач1ансса ва заводирттан ишла дансса щин диялсса дур.

*Халилов Х. "Ц1усса нех"*

### Задание 4.

Определите стилистическую функцию иноязычных слов в следующих отрывках.

1) *Хьхьич1а-хьхьич1 Петр кьушлийн увххун, "Добрый день" увкукун, Удридал Хуразлухь ц1увххуна:*

*-Ванал ци т1ар...*

*-Вихь дирзрав т1ий ур.*

*-Шикку цябик1и...*

*Петрдун бувч1уна кьушилил заллу цяик1у т1ий душиву.*

*-Ничего, ничего, - увкуна ганал, пиизгу куну...*

*Абакар Мудунов "Ттуруллувухсса чани"*

2) *Мунил кьув бивттуну, т1интту дирттуну,*

*Му сагъну бунува клач1а буну бур.*

*Памушник1 цяивк1ун ииру ххал байни,*

*Мунал усттулданий ажаригу хьур...*

*Миннан баян буври сардарнал буюр,*

*Юсуп укьан увну, начанник1 итан.*

*Начанник1 ивтунни арманинная,*

*Х1иллардал гьивурду дучрай дарх1уну,*

*Макрурдал дарвагру аьраварттийсса.*

*Начанник1ри кусса ц1агу дуллуну,*

*Юсуплуд памушник1 сиррийну ивтсса...*

*Гузунхьал Х1асан. "Юсуп-хан ва ажари"*

3) *Хьунисса писательтал цалва-цалва оьрмулий,*

*Душмантал гьарза хьуну, кьадру бакъа ливч1ссари*

Миннал кьютIсса жавгьарду яла пар-пар тIун бивкIун,  
Хьиривсса векирдаву ми меъражрайн лавхъссари...  
Файласуфтурал ххуттайн ина агъну ухъукун,  
ХIарчIссари маул хIаят, абад уттавассара.

Гузунхъал ХIасан

"Ява, Гузунхъал ХIасан, утти къалам цяв биша"

4) Гьалмахтурал тIилифондай сукIват бувай махIаббатрал,  
Зулкъарнайндул хавар бити, Зулматравун лавгун увкIсса.  
Электрик-чирахъирттал цIа лиххан дунни зулматрал.

Муркъилинахъал Юсуп

### Задание 5.

**Определите, чем различаются иноязычные и лакские слова:**

Щабукку – мангъал – уту

Чирахъ – лампа

Тава – ягълав

Хъю – хIаят

Ччаву – эшкьи

ХIаллу – хаятIи

Бушкъап – нааърачи – вьртIа

Халича – бартбису

Буттукъа – гъаржа – къуриши

Ликри – ччанну.

**Задание 6. Составьте предложения с данными иноязычными и лакскими словами.**

Чул "бок" – чул "степь"

Щак "сычуг" – щак "подозрение"

Къан "лужайка" – къан "народ, племя"

Нигъ "колесо" – нигъ "страх"

Арх "далекий" – арх "канавка".

**Задание 7. Определите, какие иноязычные слова (арабизмы, тюркизмы, персизмы) вытеснены из активного состава лакского языка заимствованиями из русского языка. Запишите их парами.**

Зугъра. Зугърагу барзва АьтIарид кумма цал чIивину, цал хъунну личIи-личIисса суратирттай ххалишайссари. Зугъралуву лухччинийсса зунттаяр бюхттулсса зунттурду буссар. Лухччинул кумма лагмавагу гъавагу буссари. Зугъралул бургъил лагмасса ххуллу 225 гъантлий битайссари. КIанил ишайгу миксса гъантри бикIайссари. АьтIарид ва Зугъра я баргъ лавгун махъ баргъ лагавар чулух халишайссари, ягу баргъ бияннин хъхъичI баргъ буккай чулух ххалишайссари.

Аьли Къаяев. Астрономическое сочинение. - 1913 г.

### Задание 8.

Укажите, к каким областям науки и профессиям относятся заимствованные слова.

*Алгебра, алфавит, ангина, архитектор, биолог, генерал, инфляция, инфинитив, историк, консул, падеж, морфология, фонетика, финансист, эпидемия.*

### Задание 9.

Выпишите лингвистическую терминологию, объясните значение данных терминов на лакском языке. Подберите лакские соответствия выделенным словам.

1. Э.Х. Абдуллаевлул давуртту дархIуну дур лакку мазрал лексикалуцал, махъру сакин шаврицал, морфологиялуцал. Ванал 1974-ку шинал чирчусса монография ("Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка") хас дурну дур жинсирал категориялун ва, муницал бавхIуну, морфологиялул тарихран.

*Эльдарова Р.Г. "Лакку маз"*

2. Гьалгьалул чIурду, ми баххана шаврил тагьарду лахьлахьисса мазрал элмулул бутIуйн фонетика учайссар.

*Циняв гьалгьалул чIурду кIива бутIуйх бачIайссар: 1)гласныйрду, 2)согласныйрду.*

*Лакку маз. 10-11 кл.*

3. ОьрчIал дуккаврил захIмат активизировать буллалиссарача тIий, учительнан чиччимур методирттай гьану бизлан аьркинишуву дакъассар. Аьркинмур мури: учительнаца буюхьлай бикIан аьркинссар педагогикалул дуккан дурсса, совет школалий ишла дуллалисса къулайми методирттай гьану бивзун дарс дулун. Мукусса методруну хьанахьиссар: беседа ва рассказ, бувчIин баву ва лекция, учебникрацалсса даву ва цаймигу журадду. Ва щаллу дан буюхьайссар: цIухлахинигу, бувчIин буллалинийгу, цIакь дуллалинийну ва шардайсса даву ххал дуллалинийгу. Мудан ишла дуллалисса универсальныйсса методру дакъассар.

*Шихамиров Д.Ш.*

*Методика преподавания синтаксиса лакского языка*

### Задание 10.

Назовите слова лакского языка, образованные от данных заимствованных слов.

*Автор, адвокат, антифашист, гармун, грамматика, дидактика, документ, классик, летчик, пачат, пуржин.*

### Задание 11.

Из "Лакско-русского словаря" (Сост. С.М. Хайдаков) выпишите заимствованные слова, связанные со сферой искусства (культуры). Составьте предложения с данными словами.

### Задание 12.

Прочитайте отрывок из повести Абакар Мудунова "ХьатIи ва къюртIи". Выпишите все существительные, распределив их по двум столбикам: 1) заимствованные слова и 2) исконно лакские слова

*ЛичIину вацIрал авадансса бакъанугу, тамансса цуруцисса затру дур Дагьусттаннал зунттаву: жанаварт, лелуххант. Миннул заллугу инсан – гьарца кIанттул, гьарца иширал къайгьучи. Цуша, барцI, цулчIа, бюрх, хьхьувайсса, бархху... занай буссар хьхьугу, къинигу ва ххялигу ттуллари, та хIалугу ттуллари тIий. Барххун ва гьинтлун къаххирар хьахьи бакI ду шатлун ххирасса кунцIа-оьнтIа. Гайннул мина – барзунттайсса бизанттуй, гайннул дакI ххаришуву – буюхьттулния ялавай дарардаху,*

*лавай буръи-зурухгу буруглагову. Бурилингү ар душманни, чиринугу душманни, хъуннанугу. Лахъи-лахъигу буну, штабакъайсса цила балайлувух ганил учайсса бур, къачча ттухва аллагъагу уруглай, куну. Бурилингү мина – къакъарду, нухру, дукаймургу гикку, гъанттагу гикку. Цулчамур бигъалагайссар ххяллулу титли бавкъуну, буръилу лякъа гъели дуллай... Цуша ххал ба, бацан бувсса къурчлссаннул къячли, цихава лавхъхъусса оьрчал къюкъагу хъирив лархуну занайри бусса. Гукунсса къурумсагътуран ца Занбараг – чанни. Цила лякъул оьрчалсса ниттинниязгу, ганан ххуйну клулли гъарца жанаварданул, гъарца лелуххул амал-хасият.*

*Абакар Мудунов «Хъатли ва къюртли»*

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях -5 баллов,
- выполнение практических заданий -10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015\\_Sravnitelnye\\_slovari\\_vseh\\_yazykov\\_i\\_narechii\\_\\_sobrannye\\_desniceyu\\_vsevysochayshey\\_osoby](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechii__sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby) (13.10.2018).
2. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. – URL.: [http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115\\_maruzo\\_zh.\\_slovar\\_lingvisticheskikh\\_terminov](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh._slovar_lingvisticheskikh_terminov) (13.10.2018).
10. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).
11. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262,[1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.
12. Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.
13. Климов Г.А. Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.) / Климов, Георгий Андреевич. – М.: Наука, 1981. – 111 с.; 20 см. – 0-65.
14. Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР.Ин-т языкознания. Рез. англ. – 2-70. Чикобава А С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.
15. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР,

1958. – 129 с. – 0-50.

16. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.

**б) дополнительная литература:**

22. Абдуллаев И. Х. Очерки по исторической грамматике лакского языка (морфология): учеб. пособие для студентов фак. даг. филологии / Абдуллаев, Иса Халидович; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 122 с. – 50-00.

23. Абдуллаев И. Х. Библиография по лакскому языкознанию / Абдуллаев, Иса Халидович. – Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2003. – 33 с. – 5-00.

24. Абдуллаев И. Х. Вопросы лексики и словообразования лакского языка / Абдуллаев, Иса Халидович, Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 137 с. – 50-00.

25. Акиев А. Ш. Историко-сравнительная фонетика даргинского и лакского языков (система консонантизма) / Акиев, Али Шабанович. – Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. – 123 с. – 2-00.

26. Джидалаев Н. С. Тенденции функционального развития языков в дореволюционном Дагестане: (к характеристике языковой ситуации): [монография] / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражуудинович ; отв. ред.: А.А.Абдуллаев; Рос. акад. наук, Дагест. науч. центр, Ин-т яз., лит. и искусства им. Г.Цадасы. – Махачкала: [б. и.], 2004. – 287 с. – Библиогр.: с. 270-285. – 400-00.

27. Джидалаев Н. С. Тюркизмы в дагестанских языках : опыт ист.-этимол. анализа / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражуудинович ; [отв. ред. Н.З.Гаджиева]; АН СССР, Даг. фил., Ин-т истории, яз. и лит. им. Г.Цадасы. – М.: Наука, 1990. – 241,[1] с.; 22 см. – Библиогр. в примеч.: с. 233-238. – 3-90.

28. Диалектологическая практика: учеб. пособие для вузов / [авт.-сост. И.С.Лутовинова, М.А.Тарасова]; Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та. – 2-е изд., испр. - М.; СПб.: Академия, 2006. – 239 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-2718-8: 182-71.

Муркелинский, Г.Б. К истории образования глагола в лакском языке / Г. Муркелинский. – Махачкала: Изд-во Даг.Базы АН СССР, 1948. – 104 с. – 00-50.

29. Муркелинский, Г.Б. Грамматика лакского языка: фонетика и морфология. Ч.1 / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1971. – 256 с. – (В пер.):2-00.

30. Муркелинский, Г.Б. Языки Дагестана / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала : Дагучпедгиз, 1995. – 112 с. – 20-00.

31. Хайдаков С. М. Очерки по лакской диалектологии / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1966. – 241 с. – 0-92.

32. Хайдаков С.М. Даргинский и мегебский языки : принципы словоизменения / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1985. – 216 с. – 2-10.

33. Хайдаков С.М. Лакско-русский словарь: около 13000 слов / С. М. Хайдаков; под ред. Л.И.Жиркова. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1962. – 424 с. – 15-00.

34. Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка / Хайдаков, Саид Магомедович. – Махачкала: АН СССР, 1961. – 195 с. – 0-60.

35. Хайдаков С.М. Принципы именной классификации в дагестанских языках / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1980. – 252 с. – 2-70.

36. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1973. – 179 с., [1] л. карт; 21 см. – Список лит.: с. 176-177. – 0-99.

37. Хайдаков, С.М. Система глагола в дагестанских языках на материале аварского, арчинского и цахурского языков / С. М. Хайдаков; ( АН СССР, Ин-т языкознания). – М.: Наука, 1975. – 274 с. – 1-31.

38. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты : материалы к спецкурсу / сост. П.Ш.Чалаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 27 с. – 8-00.

39. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты и их результаты: учеб. пособие / П. Ш. Чалаева; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2009. – 159 с. – 55-00.
40. Эльдарова Р. Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения): учебное пособие/Эльдарова, Роза Гаджиевна. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 75 с. – ISBN 5-7788-0023-1: 10-00.
41. Эльдарова Р. Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография: учебник / Эльдарова, Роза Гаджиевна ; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала : [ИПЦ ДГУ], 2006. – 102 с. – 35-00.
42. Эльдарова Р. Г. Синтаксис лакского языка. Ч.1: Виды синтаксических связей. Синтаксис словосочетания / Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: [ИПЦ ДГУ], 2008. – 49 с. – 25-00.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Лакская письменность // [http:// wiki / wikipedia.org](http://wiki/wikipedia.org). ru
- Лакский язык // [http:// forum.k1urh.ru](http://forum.k1urh.ru)
- [http:// edu.icc.dgu.ru](http://edu.icc.dgu.ru)
- Северокавказские языки // [http:// www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm)
- Образовательный блог для бакалавров Чалаевой П.Ш. // <https://kpatima.blogspot.com>
- Образовательный портал ДГУ // <http://edu.dgu.ru/login/index.php>
- Кафедра дагестанских языков ДГУ // <http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=35>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
- описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- рекомендации по использованию материалов программы;
- рекомендации по работе с литературой;
- рекомендации по подготовке к экзамену (зачету);
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля));
- сборники задач, упражнений, контрольных заданий;
- программа по учебной дисциплине (модулю);
- рабочая тетрадь;
- методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- дидактические материалы с комментариями;



- памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, программа), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки с курсами лекций;
- 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «Современный родной (лакский) язык. Лексикология. Фразеология» представлены:

- 1) слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы;
- экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной

Общая трудоёмкость дисциплины «Современный родной (лакский) язык» составляет 612 часов, 17 зачётных единиц. Третья часть раздела дисциплины «Современный родной (лакский) язык. Морфология» проводится в 3-4 семестрах в объёме 180 часов, 5 зачетных единиц по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации	
	в том числе							
	все-го	контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС, в том числе экзамен		
лекц.		лаб/з	практ/з	КСР	конс.			
3	72	18	18	-	-	-	36	-
4	108	14	32	-	-	-	62	к/р, экзамен
3-4	180	32	50	-	-	-	98	к/р, экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью курса «Современный родной (лакский) язык. Морфология» является изучение морфологии лакского литературного языка на фоне современных исследований по морфологии дагестанских и кавказских языков, раскрытие характерных свойств морфологии лакского языка, ее категорий и форм, а также тенденций развития этого раздела грамматики. Целью преподавания морфологии лакского языка также является подготовка специалиста-педагога высокой квалификации, практически свободно владеющего данным языком, хорошо знающего и теоретически самостоятельно разбирающегося в специфике его строя на всех уровнях.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современный родной (лакский) язык» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

В результате изучения раздела «Современный родной (лакский) язык. Морфология» студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться практически применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Это подразумевает, что в результате обучения разделу «Современный родной (лакский) язык. Морфология» студент должен обнаружить следующие умения:

- 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой,
- 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения,
- 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода,
- 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений,
- 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации,
- 6) формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как предшествующее: «История дагестанских языков»,

«Современный родной язык. Синтаксис», «Базовая учебная профессиональная практика», «Профильная производственная практика».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОПК-4</b>	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p><b>знать:</b> точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса.</p> <p>Основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного лакского языка;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой;</p> <p><b>владеть:</b> навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.</p>
<b>ОПК-5</b>	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p><b>знать:</b> родной язык в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p><b>уметь:</b> применять полученные навыки владения родным языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p><b>владеть:</b> свободно навыками владения основным изучаемого языка в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>



<b>1</b>	Основные понятия морфологии. Грамматическое значение и грамматическая форма. Части речи. Существительное. Лексико-грамматические ряды существительных. Категория грамматического класса существительных. Число как морфологическая коррелятивная категория существительного.			<b>10</b>	-	<b>16</b>	-	<b>10</b>	<b>Текущий контроль:</b> посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. <b>Промежуточный контроль:</b> тест. / опрос / практ. з.
<b>Итого по модулю 1:</b>					<b>10</b>	-	<b>16</b>	-	<b>10</b>
<b>2</b>	Существительное. Категория падежа. Склонение существительных. Прилагательное Числительное. Местоимение.			<b>8</b>	-	<b>18</b>	-	<b>10</b>	<b>Текущий контроль:</b> посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. <b>Промежуточный контроль:</b> тест./опрос / практ. з.
<b>Итого по модулю 2:</b>					<b>8</b>	-	<b>18</b>	-	<b>10</b>
	Глагол. Лексико-грамматические ряды глагола. Категория вида. Неспрягаемые формы глагола и их роль в формообразовании латинского глагола. Спрягаемые глагольные формы. Категория времени. Категория наклонения глагола. Наречие. Служебные части речи. Междометия. Аморфные слова.			<b>14</b>	-	<b>16</b>	-	<b>6</b>	<b>Текущий контроль:</b> посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. <b>Промежуточный контроль:</b> тест. / опрос / практ. з.
<b>Итого по модулю 3:</b>					<b>14</b>	-	<b>16</b>	-	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Итоговый контроль в форме экзамена</b>							<b>36</b>	<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО:</b>					<b>32</b>	-	<b>50</b>	-	<b>98</b>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### Модуль 1

##### **Лекция 1. Основные понятия морфологии**

Сущность грамматики. Лексическое и грамматическое в слове. Обязательность как отличительное свойство грамматических явлений. Вопрос о регулярности и оппозитивности как признаках грамматического. Морфология в системе грамматических дисциплин. Грамматические признаки слова как объект изучения морфологии. Связь морфологии с другими разделами науки о языке. Грамматическое значение и грамматическая форма. Соотношение слова и словоформы. Синтетические и аналитические словоформы. Морфологическая парадигма слова. Разграничение словоизменения и формообразования. Семантическая база морфологии. Грамматическое значение слова, его отличительные признаки (обязательность формального грамматического выражения, обобщённость, позиционная обусловленность). Граммема как единица морфологической системы, представляющая собой единство грамматического значения и средств его выражения. Морфологические категории и их виды.

##### **Лекция 2. Части речи**

Критерии разграничения частей речи: обще категориальная семантика, набор морфологических категорий, закономерности грамматической парадигматики и синтагматики. Дополнительные признаки частей речи (особенности словообразования, специфический набор синтаксических функций в предложении.). Части речи, традиционно выделяемые в лакской грамматике: части речи самостоятельные, служебные, междометия. Аморфные слова и их морфологический статус. «Частицы» и «союзы» и их отношение к слову и морфеме. Из истории изучения морфологии лакского языка.

##### **Лекция 3. Существительное**

Обще категориальные грамматические признаки существительных как части речи. Границы морфологического класса существительных. Лексико-грамматические разряды существительных. Существительные личные и неличные. Существительные собственные и нарицательные. Существительные конкретные и абстрактные. Специфика вещественных и собирательных существительных лакского языка.

##### **Лекция 4- Категория грамматического класса существительных**

Грамматический класс как коррелятивная не словоизменяемая категория существительного. Классные показатели как средства выражения категории класса и вопрос о количестве граммем класса в лакском языке. Архаичность категории класса в лакском языке, размытость семантических основ распределения существительных по классам. Противопоставленность класса мужчин (1 кл.) всем остальным классам. Функции классных показателей в современном лакском языке.

##### **Лекция 5 Число как морфологическая коррелятивная категория существительного**

Основные средства выражения числового противопоставления (аффиксы множественности, синтагматические свойства имён). Аффиксы множественности: инварианты и алломорфы. Связь аффиксов множественности с семантикой и фонетическим обликом слова. Типы производящих основ числовых форм существительных. Морфонологические процессы при образовании форм множественного числа.

#### Модуль 2.

##### **Лекция 6. Категория падежа.**

Падеж существительного как коррелятивная словоизменяемая морфологическая категория. Грамматические средства выражения падежных противопоставлений. Вопрос о количестве падежных граммем и методика разграничения падежей.

## **Лекция 7. Прилагательное**

Грамматическая характеристика прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Морфологические категории прилагательного.

## **Лекция 8. Числительное**

Количественный признак предмета как частеречное значение числительных. Вопрос о частеречном статусе «порядковых», «выделительных» и «кратных» числительных.

## **Лекция 9. Местоимение**

Местоимение и местоимённые слова. Дейктическая и анафорическая функция местоимённых слов. Семантические разряды местоимённых слов. Особенности словообразования и морфемной структуры местоимённых слов. Грамматическая соотносительность местоимённых слов с различными частями речи: существительными, прилагательными, числительными, наречиями, глаголами-связками. Местоимённое употребление неместоимённых лексем (ца «один, некий», иш «дело» и др.).

## **Модуль 3**

## **Лекция 10. Глагол**

Общая характеристика глагола. Глагол в системе самостоятельных частей речи. Специфика категориальной глагольной семантики. Значение процессуального признака предмета как частеречное значение глагола и реализация данного значения в виде значения действия, процесса, состояния, отношения и свойства. Роль глагола в номинации пропозиции; семантическая классификация глаголов и типология предикатов. Границы глагольного слова. Спрягаемые (финитные) и непрягаемые (инфинитив, причастие, деепричастие, конверб, масдар, герундий) формы глагола, их функциональные и семантические отличия и принципиальная общность по ряду конститутивных признаков. Семантически полнозначные и неполнозначные (вспомогательные, связочные) глаголы. Непроизводные и производные глаголы. Структура глагольной основы. Лексико-грамматические разряды глагола. Непереходные глаголы действия, процесса и состояния. Переходные активные и аффертивные глаголы. Лабильные глаголы (ивч1ан «умереть / убить»). Аналитический каузатив: активная и пассивная каузация (лихъан ан «прогнать» / лихъан итан «дать убежать»). Соотношение переходности и каузативности в лакском глаголе. Вопрос о категории залога в лакском языке. Залоговые отношения в причастиях. Выражение состояния перфектными деепричастиями. Категория вида. Трёхчленная словоизменительная категория вида как одна из важнейших категорий лакского глагола. Выражение противопоставления грамем перфектного, итеративного и дуративного видов в морфологической парадигматике глагола (образование форм времени, наклонений, непрягаемых глагольных форм) и в сочетаемости глагола. Вид и морфемная структура глагола. Средства выражения грамем вида. Одновидовые глаголы дуративного вида. Вид и функционально-семантическое поле аспектуальности. Категория вида и способа глагольного действия. Аналитизм в образовании способов глагольного действия в лакском языке.

## **Лекция 11. Непрягаемые формы глагола и их роль в формообразовании лакского глагола**

Инфинитив как целевая форма глагола и производящая основа спрягаемых и непрягаемых форм, связанных со сферой ирреальности (будущее время, ирреальное наклонение, оптатив и др.). Вопрос о морфемной структуре инфинитива. Причастие. Видовые основы причастия («краткие формы») и их роль в образовании спрягаемых и непрягаемых глагольных форм. Вопрос о темпоральной характеристике причастий (время или таксис). Деепричастие. Морфемная структура дуративного и перфектного деепричастия. Роль деепричастий в образовании синтетических и аналитических спрягаемых форм глагола. Конвербы. Морфемная структура конвербов со значением времени, места, цели, причины, условия, уступки. Роль конвербов как предикатов зависимых конструкций. Масдар. Оппозиция перфектного и дуративного видов как основной грамматический признак масдара.

Герундий. Морфемная структура герундия. Видовременные формы герундия как предиката сентенциальных актантов глаголов восприятия, мысли и сообщения.

### **Лекция 12. Спрягаемые глагольные формы**

Классно-числовое спряжение. Словоизменительная категория класса, выполняющая предикативную функцию обозначения актантов, наиболее охваченных действием: субъекта непереходного и объекта переходного действия. Классные и неклассные глаголы. Место классных аффиксов в структуре глагольной основы. Классный инфикс как маркер перфектного вида. Категория времени. Отражение в словоизменительной категории времени объективных временных отношений; дейктический характер категории глагольного времени. Время и функционально-семантическое поле темпоральности. Понятие точки отсчёта временных планов и её соотношение с моментом речи; абсолютное и относительное употребление времён. Взаимодействие вида и времени. Система временных форм и значений глаголов дуративного, итеративного и перфектного видов. Связь типа производящей основы в сочетании с предикативным аффиксом и семантики времени. Специфика форм будущего времени и его отношение к реальности/ирреальности. Реализация категории времени в различных коммуникативных типах речи.

### **Лекция 13. Категория наклонения**

Словоизменительная категория наклонения как морфологический способ выражения модальности. Система наклонений лакского глагола. Три типа модальности, выражаемые формами глагола: 1) модальность реального и ирреального; 2) модальность желаемого; 3) модальность возможного. Отношение интеррогатива к остальным наклонениям. Категория эвиденциальности в системе временных форм индикатива. Граммемы эвиденциальности: очевидные, гномические (категоричные) и аудитивные формы предикатов высказывания. Выражение гномического типа сочетанием форманта полного причастия -сса и предикативного аффикса настоящего времени 3 лица -р .

### **Лекция 14. Наречие**

Признак признака как частеречное значение наречий. Формообразование наречий. Объектно-субъектная словоизменительная категория класса в наречиях. Вопрос о падежных формах пространственных наречий. Система лексико-грамматических разрядов наречий. Качественно-характеризующие и обстоятельственные наречия. Проблема разграничения наречий и падежных форм существительных, с одной стороны, и наречий и деепричастий, с другой. Синтаксические функции наречий.

### **Лекция 15. Служебные части речи**

Грамматическая природа служебных частей речи. Основания разграничения послелогов, союзов, частиц. Послелоги как средство синтаксического подчинения субстантивных форм в словосочетании и предложении. Послелог и падеж. Строение и своеобразие послелогов. Производность послелогов. Вопрос о категории падежа (лув, ялтту, ялату и под.) и класса в послелогох. Союз как средство синтаксической связи членов предложения и предикативных единиц в составе сложного предложения. Вопрос о союзе и союзной частице в лакском языке. Частица как средство выражения смыслов, важных для реализации в высказывании и тексте коммуникативной стратегии говорящего. Частицы и семантическое поле модуса. Проблема отграничения частиц от аффиксов. Место частиц по отношению к отдельным частям речи и словоформам. Классное оформление некоторых частиц (-ва- /-ра-, -вагу /-рагу). Омонимия морфем и частиц. Функционально-семантические разряды частиц.

### **Лекция 16. Междометия**

Отличия междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Специфика междометных значений в сравнении с другими значениями, принадлежащими сфере модуса. Морфологические и синтаксические признаки междометий. Лексическая замкнутость междометий. Разряды междометий по значению и функции: междометия эмоциональные, императивные и этикетные. Аморфные слова. Наличие слов, не дифференцированных как



часть речи как специфика лакского языка. Разряды аморфных слов: звукоподражательные и звукоименные слова; заимствования из разных языков, являющиеся основами для образования сложных и сложносоставных слов.

## **Лабораторные занятия**

### **Инструкция**

Лабораторные занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу лабораторной работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть лабораторной работы – непосредственное выполнение студентами лабораторных заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

### **Раздел 1.**

#### **Тема 1. Существительное. Лексико-грамматические разряды существительных**

Общекатегориальные грамматические признаки существительных как части речи. Границы морфологического класса существительных. Лексико-грамматические разряды существительных. Существительные личные и неличные. Существительные собственные и нарицательные. Существительные конкретные и абстрактные. Специфика вещественных и собирательных существительных лакского языка.

#### **Литература**

Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала. 1974.

Жирков Л.И.. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербоиды). Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

#### **Тема 2. Существительное. Грамматический класс**

Грамматический класс как коррелятивная не словоизменяемая категория существительного. Классные показатели как средства выражения категории класса и вопрос о количестве граммем класса в лакском языке. Архаичность категории класса в лакском языке, размытость семантических основ распределения существительных по классам. Противопоставленность класса мужчин (1 кл.) всем остальным классам. Функции классных показателей в современном лакском языке.

#### **Литература**

Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала. 1974.

Жирков Л.И.. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербоиды). Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

## **Тема 2. Классные показатели как средства выражения категории класса**

Классные показатели как средства выражения категории класса и вопрос о количестве граммем класса в лакском языке. Архаичность категории класса в лакском языке, размытость семантических основ распределения существительных по классам. Противопоставленность класса мужчин (1 кл.) всем остальным классам. Функции классных показателей в современном лакском языке.

### **Литература**

Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала. 1974.

Жирков Л.И.. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербоиды). Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

## **Тема 4. Существительное. Число как морфологическая коррелятивная категория существительного**

Основные средства выражения числового противопоставления (аффиксы множественности, синтагматические свойства имён). Аффиксы множественности: инварианты и алломорфы. Связь аффиксов множественности с семантикой и фонетическим обликом слова. Типы производящих основ числовых форм существительных. Морфонологические процессы при образовании форм множественного числа. Числовая корреляция. Типы существительных по характеру реализации числовой корреляции. Не коррелятивные по числу существительные. Особенности вещественных и собирательных существительных, относящихся морфологически к единственному числу, а синтагматически – к множественному. Способность отдельных разрядов существительных обозначать единичность и собирательную множественность (ва гьивч – вай гьивч). Референтные свойства имени и проблема числовой оппозиции. Релевантность синтаксической позиции для реализации грамматического значения числа. Основные значения форм единственного и множественного числа предметных имён. Особенности значения форм множественного числа вещественных, отвлечённых и собственных имён. Число и Функционально-семантическая категория количества.

### **Литература**

Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала. 1974.

Жирков Л.И.. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербоиды). Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

## Раздел 2.

### **Тема 5-6. Существительное. Падеж существительного как коррелятивная словоизменительная морфологическая категория**

Падежная система лакского языка: грамматические и пространственные падежи. Серийная система пространственных падежей и их форманты. Пятый направительный падеж и его особенности: наличие постпозитивных классных аффиксов, ориентированных на субъект или объект; промежуточное положение между существительными и наречиями. Периферийные падежные формы (комитатив, компаратив и др.). Падеж и падежно-последовательная конструкция. Случаи синонимии падежных и падежно-последовательных форм (ламулу – ламул лув).

#### **Литература**

- Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала. 1974.
- Жирков Л.И.. Лакский язык. М., 1955.
- Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.
- Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.
- Эльдарова Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербоиды). Махачкала, 1998.
- Эльдарова Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

### **Тема 7-8. Существительное. Склонение существительных**

Принцип двух основ в склонении существительных: прямая и косвенная основы. Форманты (интерфиксы) косвенных основ единственного числа и их связь с семантикой имени и его фонетическим обликом. Продуктивные и непродуктивные интерфиксы. Форманты косвенных основ множественного числа: элементы агглютинации и фузии при образовании косвенных основ множественного числа. Морфонологические чередования при образовании косвенных основ. Определение типа склонения существительных по четырём формам (им. и род. падежи обоих чисел). Продуктивные и непродуктивные типы склонения. Процессы унификации типов склонения существительных. Особенности склонения существительных, обозначающих пространственные объекты: субстантивный и адвербиальный типы образования пространственных падежей. Семантика падежей. Субъектно-объектные значения пространственных падежей.

#### **Литература**

- Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала. 1974.
- Жирков Л.И.. Лакский язык. М., 1955.
- Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.
- Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.
- Эльдарова Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербоиды). Махачкала, 1998.
- Эльдарова Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

### **Тема 9-10. Прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных**

Качественные и относительные прилагательные; ситуативный характер относительных (репрезентативных) прилагательных. Оппозиция «кратких» и «полных» прилагательных и

её отношение к лексике и грамматике. Лексико-грамматический характер оппозиции прилагательных с «неопределённым» суффиксом -сса и выделительными суффиксами -ма, -мур, -ми. Морфологические категории прилагательного. Ущербность словоизменительной категории грамматического класса. Ограниченность лексем с классными аффиксами в основе типа бучсса (дучсса), хъунмасса (хъуннасса). Специфика суффиксально-классных прилагательных: оппозиция «мужчина /не-мужчина» в единственном числе и её отсутствие во множественном числе. Отсутствие степеней сравнения у прилагательных. Способы обозначения «степени качества». Отсутствие у прилагательных согласовательной категории падежа. Особенности склонения субстантивных и субстантивированных прилагательных.

### **Литература**

Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала. 1974.

Жирков Л.И.. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербойды). Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

### **Тема 11-12. Числительное. Лексико-грамматические разряды числительных**

Разряды количественных числительных: собственно количественные (клия), выделительные (клиясса), обобщающие (клиягу), распределительных (кли-клия), неопределённо-количественные (клия-шама), собирательные (кливайва). Количественно-именные сочетания, служащие для обозначения дробных величин. Способы обозначения приблизительно-количества (ца ацла, ацлаксса, ацлуннийн бивсса, ацлунния ливчусса, ацлуннихъайсса). Порядковые числительные и их близость к прилагательным. Кратные и кратнораспределительные числительные и их близость к наречиям (клийла, клил-клийла). Особенности словообразования и морфемного состава числительных. Лексическая замкнутость основ числительных и безграничность комбинаторики числительных при обозначении целых и дробных чисел. Особенности сочетания существительных с числительными. Морфологические категории числительных. Словоизменительная категория класса как основная морфологическая категория числительного. Абсолютивное употребление числительных и категория падежа. Атрибутивный тип склонения числительных: косвенные основы «мужского» и «не-мужского» классов.

### **Литература**

Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала. 1974.

Жирков Л.И.. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербойды). Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

## **Тема 9. Система морфологических категорий местоимённых существительных**

Несловоизменяемая коррелятивная категория лица как морфологическая категория местоимённых существительных. Референтная значимость граммем 1-го, 2-го и 3-го лица. Инклюзивное и возвратное значение лично-возвратного местоимения жува «мы с тобой, мы с вами» и «мы сами». Исконное местоимение 3-го лица цув, цив его функции в современном литературном языке. Функционирование указательных местоимений в значении 3-го лица. Пятичленная не словоизменяемая коррелятивная категория локализации по отношению к участникам речевого акта в указательных (дейктических) местоимённых словах (ва, му, та, к1а, га). Категория класса в местоимённых существительных. Оппозиция «мужчина / не-мужчина» в косвенных основах лично-возвратных и указательных местоимений. Оппозиция «личность / не-личность» в косвенных основах вопросительных и указательных местоимений (мн. ч.). Словоизменяемая субъектно-объектная (предикативная) категория класса лично-возвратных местоимений. Категория числа местоимённых существительных и её характер. Категория падежа местоимённых существительных. Особенности склонения личных, лично-указательных и возвратно-указательных местоимений. Склонение вопросительных и производных от них отрицательных и неопределённых местоимённых существительных. Местоимённые прилагательные. Специализация родительного падежа местоимённых существительных в функции притяжательных местоимений. Указательно-определяющие местоимённые прилагательные и их морфологические категории. Местоимённые прилагательные с компаративным значением (с формантами -уксса и кунмасса) и их отношение к языку и речи. Местоимённые числительные. Их сходство с прилагательными на словообразовательном и словоизменяемом уровнях. Местоимённые наречия. Местоимённые наречия качества, соотносительные с указательными местоимениями. Местоимённые наречия места: сериальность падежных форм (5 локальных серий), в сочетании с локализацией по отношению к локуторам дающая 125 лексем-дейктонимов. Адъективация местоимённых наречий атрибутивными суффиксами (-сса, -мур (-ма, -ми), -ксса, -кунмасса). Вопрос о категории падежа местоимённых наречий. Местоимённые дейктические связочные глаголы типа вана –вайнна.

### **Литература**

- Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала. 1974.
- Жирков Л.И.. Лакский язык. М., 1955.
- Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.
- Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.
- Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербоиды). Махачкала, 1998.
- Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

### Раздел 3.

#### Тема 10. Глагол в системе самостоятельных частей речи

Глагол в системе самостоятельных частей речи. Специфика категориальной глагольной семантики. Значение процессуального признака предмета как частеречное значение глагола и реализация данного грамматического значения в виде значений действия, процесса, состояния, отношения и свойства. Роль глагола в номинации пропозиции; семантическая классификация глаголов и типология предикатов. Границы глагольного слова.

Спрягаемые (финитные) и неспрягаемые (инфинитив, причастие, деепричастие, конверб, масдар, герундий) формы глагола, их функциональные и семантические отличия и принципиальная общность по ряду конститутивных признаков (общность категориальной семантики, тождество лексического значения; грамматические категории вида и таксиса; одинаковое синтаксическое оформление актантов, в том числе и ядерных, одинаковая предикативная категория грамматического класса).

#### Литература

Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала. 1974.

Жирков Л.И.. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербоиды). Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

#### Тема 11. Семантически полнозначные и неполнозначные (вспомогательные, связочные) глаголы

Глаголы бытия (*бикIан /бур*), становления (*хьун*), сотворения (*бан*), движения (*нан*), речи (*учин/тIун*) в роли вспомогательных глаголов. Роль связочного глагола бытия в образовании спрягаемых синтетических и аналитических форм.

Особенности морфемной структуры глагольного слова. Типы глагольных основ. Непроизводные и производные глаголы. Сложные и сложносоставные глаголы и трудности их разграничения. Субстантивно-глагольные и адъективно-глагольные лексикализованные сочетания.

Лексико-грамматические разряды глагола. Непереходные глаголы действия, процесса и состояния. Переходные активные и аффективные глаголы. Лабильные глаголы (*ивчIан* «умереть / убить»). Аналитический каузатив: активная и пассивная каузация (*лихъан ан* «прогнать» / *лихъан итан* «дать убежать»). Соотношение переходности и каузативности в лакском глаголе.

Вопрос о категории залога в лакском языке. Залоговые отношения в причастиях. Выражение состояния перфектными деепричастиями.

#### Литература

Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала. 1974.

Жирков Л.И.. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербоиды). Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

## **Тема 12. Система морфологических категорий глагола**

Соотношение общих и частных категорий. Взаимодействие глагольных категорий.

Морфологические категории глагола. Трёхчленная словоизменительная категория вида как одна из важнейших категорий лакского глагола. Выражение противопоставления граммем перфектного, итеративного и дуративного видов в морфологической парадигматике глагола (образование форм времени, наклонений, неспрягаемых глагольных форм) и в сочетаемости глагола. Вид и морфемная структура глагола. Средства выражения граммем вида. Перфектив как частично маркированный инфиксальными классными показателями вид глагола, обозначающий однократное результативное действие. Маркированные (большинство личных форм перфектных времён, причастие, деепричастие, герундий, конвербы) и немаркированные (инфинитив, масдар, некоторые др.) формы перфектива. Суффикс -ава- как регулярный категориальный формант итеративного вида, представленный в инфинитиве в полной форме и редуцирующийся в других формах (-ава- → -а-). Суффикс -ла- как регулярный категориальный формант дуративного (процессуального) вида, представленный во всех глагольных формах. Перфектив и дуратив как оппозитивные формы видовой корреляции. Тяготение итератива, с одной стороны, к перфективу (результативность), с другой – к дуративу (повторяемость). Зависимость семантики дуратива от семантики глагола: обозначение нерегулярной повторяемости итеративом, и регулярной повторяемости дуративом у глаголов с семантикой одномоментности действия (*учлай* «приходит иногда» – *уклай ур* «приходит регулярно»). Одновидовые глаголы дуративного вида. Вид и функционально-семантическое поле аспектуальности. Категория вида и способа глагольного действия. Аналитизм в образовании способов глагольного действия в лакском языке.

### **Литература**

Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала. 1974.

Жирков Л.И.. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербоиды). Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

## **Тема 13. Неспрягаемые формы глагола и их роль в формообразовании лакского глагола**

Инфинитив как целевая форма глагола и производящая основа спрягаемых и неспрягаемых форм, связанных со сферой ирреальности (будущее время, ирреальное наклонение, оптатив и др.). Вопрос о морфемной структуре инфинитива. Причастие. Видовые основы причастия («краткие формы») и их роль в образовании спрягаемых и неспрягаемых глагольных форм. Вопрос о темпоральной характеристике причастий (время или таксис). Деепричастие. Морфемная структура дуративного и перфектного деепричастия. Роль деепричастий в образовании синтетических и аналитических спрягаемых форм глагола. Кон-

вербы. Морфемная структура конвербов со значением времени, места, цели, причины, условия, уступки. Роль конвербов как предикатов зависимых конструкций. Масдар. Оппозиция перфектного и дуративного видов как основной грамматический признак масдара. Герундий. Морфемная структура герундия. Видовременные формы герундия как предиката сентенциальных актантов глаголов восприятия, мысли и сообщения.

### **Литература**

Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала. 1974.

Жирков Л.И.. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербоиды). Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

### **Тема 14. Спрягаемые глагольные формы**

Классно-числовое спряжение. Словоизменительная категория класса, выполняющая предикативную функцию обозначения актантов, наиболее охваченных действием: субъекта непереходного и объекта переходного действия. Классные и неклассные глаголы. Место классных аффиксов в структуре глагольной основы. Классный инфикс как маркёр перфектного вида. Личное спряжение глагола. Словоизменительная категория лица и её связь с категориями наклонения и времени. Дейктическая природа категориального значения лица; роль личных форм глагола в соотношении наиболее охваченного действием актанта называемой в высказывании пропозиции с участниками коммуникации. Оппозиция участников коммуникации (1 и 2 лица) всем другим актантам. Иерархические отношения между лицами. Лицо и функционально-семантическое поле персональности. Граммемы лица и отражение в них оппозиции настоящего-будущего времени – прошедшему. Субъектное и объектное спряжение лакского глагола и языковые средства их выражения. Предикативные аффиксы как комплекс модальных значений предикативности (повествовательность, время, лицо). Коммуникативное членение предложения и роль предикативного аффикса как экспрессивного рематизатора при его перемещении от сказуемого к другим компонентам высказывания.

Время. Отражение в словоизменительной категории времени объективных временных отношений; дейктический характер категории глагольного времени. Время и функционально-семантическое поле темпоральности. Понятие точки отсчёта временных планов и её соотношение с моментом речи; абсолютное и относительное употребление времён. Взаимодействие вида и времени. Система временных форм и значений глаголов дуративного, итеративного и перфектного видов. Связь типа производящей основы в сочетании с предикативным аффиксом и семантики времени. Специфика форм будущего времени и его отношение к реальности/ирреальности. Реализация категории времени в различных коммуникативных типах речи.

### **Литература**

Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала. 1974.

Жирков Л.И.. Лакский язык. М., 1955.



Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербоиды). Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

### **Тема 15. Наклонения, выражающие модальность реального/ирреального**

Индикатив, его категориальное значение. Система временных форм индикатива и место будущего времени в этой системе. Отрицательные формы индикатива. Ирреалис. Категориальное значение («будущее в прошедшем») и структура граммы ирреалиса. Разновидности ирреалиса: собственно ирреалис (уч1ант1иссияв «пришёл бы, но уже невозможно»), гипотетический ирреалис (уч1анссия «наверно, пришёл бы») и потенциальный ирреалис (уч1авияв «я пришёл бы, это ещё возможно»); оптативный ирреалис (уч1анххивав «неужели бы пришёл»). Нефинитные формы ирреалиса, рассматриваемые в литературе как условное наклонение.

Наклонения, выражающие желательность (оптативная серия наклонений). Императив. Категориальное значение и структура граммы императива. Видовые разновидности императива. Система глагольных средств побуждения к действию (собственно императив, императив совместного действия, императив косвенного адресата). Ирреальный императив. Прохибитив. Категориальное значение и структура граммы прохибитива. Видовые разновидности прохибитива. Система глагольных средств побуждения к действию (собственно прохибитив, прохибитив совместного действия, прохибитив косвенного адресата). Ирреальный прохибитив. Оптатив. Типология оптативных форм и структура их граммы. Категориальное значение оптатива: пожелание (форманты -нав, -ивуй), желания (-ния), надежда (-хьуви, -ххурав). Роль отрицания в семантике различных типов оптатива.

Наклонения, выражающие модальность предполагаемого и возможного. Гипотетив. Типы гипотетива: предположения («наверное») и неуверенность («кажется») и структура их граммы. Система времён гипотетива. Отрицательные формы. Потенциалис. Категориальное значение потенциалиса и структура его граммы. Ущербность потенциалиста в современном лакском языке. Потенциалис как производящая основа форм ирреалиса. Вопросительная форма потенциалиса как наиболее частотная форма для испрашивания позволения. Влияние русского языка на замену синтетической формы потенциалиса описательными формами других наклонений. Интеррогатив. Категориальное значение и структура граммы интеррогатива. Общий и специальный вопрос. Отношение интеррогатива к остальным наклонениям. Специфика форм интеррогатива: изменение иерархии лиц; образование перфектных форм интеррогатива от архаичных форм аориста. Транспозитивное употребление форм лица, наклонения и времени в лакском языке.

### **Литература**

Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала. 1974.

Жирков Л.И.. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербоиды). Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

### **Тема 16. Наречие**

Признак признака как частеречное значение наречий. Формообразование наречий. Объектно-субъектная словоизменительная категория класса в наречиях. Вопрос о падежных формах пространственных наречий. Система лексико-грамматических разрядов наречий. Качественно-характеризующие и обстоятельственные наречия. Проблема разграничения наречий и падежных форм существительных, с одной стороны, и наречий и деепричастий, с другой. Синтаксические функции наречий.

#### **Литература**

Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала. 1974.

Жирков Л.И.. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербойды). Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

### **Тема 18. Служебные части речи. Междометия. Аморфные слова**

Грамматическая природа служебных частей речи. Основания разграничения послелогов, союзов, частиц. Послелог как средство синтаксического подчинения субстантивных форм в словосочетании и предложении. Послелог и падеж. Двоякая функция послелогов в субстантивно-глагольных словосочетаниях: функция преверба по отношению к глаголу и функция послелого по отношению к существительному (даврил ялув ац1ан). Строение и своеобразие послелогов. Производность послелогов. Вопрос о категории падежа (лув, ялту, ялату и под.) и класса в послелогох. Союз как средство синтаксической связи членов предложения и предикативных единиц в составе сложного предложения. Вопрос о союзе и союзной частице в лакском языке. Типы союзов. Незрелость союзной связи в лакском синтаксисе. Частица как средство выражения смыслов, важных для реализации в высказывании и тексте коммуникативной стратегии говорящего. Частицы и семантическое поле модуса. Проблема отграничения частиц от аффиксов. Место частиц по отношению к отдельным частям речи и словоформам. Классное оформление некоторых частиц (-ва /-ра-, -вагу /-рагу). Омонимия морфем и частиц. Функционально-семантические разряды частиц. Отличия междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Специфика междометных значений в сравнении с другими значениями, принадлежащими сфере модуса. Морфологические и синтаксические признаки междометий. Лексическая замкнутость междометий. Разряды междометий по значению и функции: междометия эмоциональные, императивные и этикетные. Аморфные слова. Наличие слов, не дифференцированных как часть речи как специфика лакского языка. Разряды аморфных слов: звукоподражательные и звуко-символические слова; заимствования из разных языков, являющиеся основами для образования сложных и сложносоставных слов.

#### **Литература**

Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала. 1974.

Жирков Л.И.. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербойды). Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии по курсу «Современный родной (лакский) язык. Морфология»: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Современный родной (лакский) язык. Морфология» применяются следующие образовательные технологии:

1) структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему;

2) комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Современный родной (лакский) язык. Морфология»:

1) изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами);

2) тестирование;

3) дистанционное обучение.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу «Современный родной (лакский) язык. Морфология» предполагает:

1) написание рефератов (тематика прилагается);

2) разделы и темы для самостоятельного изучения;

3) примерная тематика курсовых работ

### Примерная тематика рефератов

1	Классификация частей речи.	Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала. 1974. Жирков Л.И.. Лакский язык. М., 1955. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966. Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербойды). Махачкала, 1998.
---	----------------------------	---

		Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.
2	Словоизменение, формообразование и словообразование.	Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала. 1974. Жирков Л.И.. Лакский язык. М., 1955. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966. Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербойды). Махачкала, 1998. Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.
3	Категория падежа в языке. История изучения. Различные подходы к определению серий падежей.	Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала. 1974. Жирков Л.И.. Лакский язык. М., 1955. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966. Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербойды). Махачкала, 1998. Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.
4	Грамматические категории глагола.	Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала. 1974. Жирков Л.И.. Лакский язык. М., 1955. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966. Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербойды). Махачкала, 1998. Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

#### Разделы и темы для самостоятельного изучения

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Основные понятия морфологии. Грамматическая форма. Типы морфологических категорий. Части речи. Критерии разграничения частей речи	опрос
Существительное. Лексико-грамматические разряды. Категории грамматического класса,	опрос

числа.	
Категория падежа. Система падежей. Форманты косвенных основ существительных.	опрос, тестирование
Прилагательное. Общекатегориальное значение Лексико-грамматические разряды. Морфологические категории прилагательного	опрос
Числительное. Общекатегориальное значение. Разряды числительных. Морфологические категории числительных.	опрос, тестирование
Местоимение. Местоимение- существительное. Разряды местоимённых существительных и морфологические категории. Местоимённые слова, соотносительные с другими частями речи.	опрос, тестирование
Глагол. Общекатегориальное значение глагола. Структура основы глагола. Простые, сложные и сложносоставные глаголы. Лексико - грамматические разряды.	опрос, тестирование
Категория вида и способа глагольного действия.	опрос
Неспрягаемые глагольные формы. Инфинитив, причастие, деепричастие, конвербы, масдар и герундий	опрос, реферат
Классное и личное спряжение глагола.	опрос, тестирование.
Категория времени. Взаимодействие категорий вида и времени.	опрос, к/р.
Категория наклонения. Система наклонений лакского глагола.	опрос, тестирование, к/р.
Интеррогатив. Особенности образования вопросительных форм	опрос
Наречие. Общекатегориальное значение наречий. Разряды наречий. морфологические категории наречий.	опрос, тест
Служебные части речи. Междометия. Аморфные слова.	опрос, к/р.
Неспрягаемые глагольные формы. Инфинитив, причастие, деепричастие, конвербы, масдар и герундий	опрос, тестирование

### Примерная тематика курсовых работ

1. Употребление модальных слов, служебных частей речи, обращений в разговорной речи.
2. Времена глагола в работе П.К. Услара «Лакский язык» в сравнительном отношении.
3. Выражение определения местоимениями и числительными в лакском языке (на материале произведений)
4. Диалектная лексика (на материале произведения)
5. Заимствованная лексика (на материале произведения)

6. Иранизмы в лакском языке. Семантические группы.
7. Иранизмы в лакском языке (семантическое освоение)
8. Лакские топонимы отглагольного образования
9. Междометия в лакском языке (на материале произведений лакских поэтов)
10. Морфологическая характеристика сложных глаголов в лакском языке
11. Морфологические особенности простых глаголов в лакском языке
12. Название съедобных и лекарственных растений в лакском языке
13. Наклонения глагола в работе П.К. Услара «Лакский язык» в сравнительном отношении.
14. Овцеводческая терминология в лакском языке
15. Омонимы и их разновидности в лакском языке
16. Особенности перевода политических рубрик в газете «Илчи»
17. Особенности перевода рубрик на спортивную тему в газете «Илчи»
18. Орфографические словари лакского языка
19. Повелительное наклонение в лакском языке (структурные особенности)
20. Русизмы в лакском языке (на материале политических рубрик газеты).
21. Семантические группы.
22. Переносное употребление лакского глагола (на примере произведений)
23. Союзы и союзные слова в лакском языке (на материале произведения)
24. Структурно-типологические особенности наречия в русском и лакском языках
25. Структура глагольного слова в лакском языке
26. Структурно-типологические особенности инфинитных форм глагола в русском и лакском языках
27. Термины родства в лакском языке

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

<b>Компетенция</b>	<b>Знания, умения, навыки</b>	<b>Процедура освоения</b>
<b>ОПК-4, ОПК-5, ПК-1</b>	<b>знать:</b> основные положения и концепции в области теории современного родного языка; теории коммуникации и филологического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о современном родном (лакском) языке.	Устный опрос, письменный опрос

ОПК-4, ОПК-5, ПК-1	<b>уметь:</b> применять полученные знания в области современного родного (лакского) языка, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях; проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; готовить соответствующие учебно-методические материалы; распространять и популяризировать филологические знания.	Письменный опрос
ОПК-4, ОПК-5, ПК-1	<b>владеть:</b> свободно основным изучаемым материалом; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации; базовыми навыками создания, доработки и обработки на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений.	Круглый стол, мини-конференция.

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Контрольные вопросы по курсу

1. Грамматические признаки слова как объект морфологии.
2. Лексическое и грамматическое в слове. Граммема.
3. Части речи как предмет морфологии. Критерии разграничения частей речи.
4. Существительное как часть речи.
5. Лексико-грамматические разряды существительных.
6. Грамматический класс существительных и особенности его функционирования в лакском языке. Система классных показателей и их позиционных вариантов.
7. Категория числа и её особенности в лакском языке. Аффиксы класса и их дистрибуция.
8. Система падежей лакского языка. Основные и местные падежи. Структура падежных аффиксов.
9. Особенности склонения существительных. Принцип двух основ. Форманты косвенных основ и их дистрибуция в словоформе.
10. Прилагательное. Лексические и морфологические признаки прилагательных.
11. Числительное как часть речи. Разряды числительных. морфологические признаки числительных.
12. Местоимения и местоимённые слова. Разряды местоимений-существительных.
13. Дейктические и анафорические местоимения. Типы склонения местоимений.
14. Глагол. Система категорий глагола в лакском языке.
15. Лексико-грамматические разряды глаголов и роль лексической семантики в формообразовании глагола.
16. Трёхчленная категория глагольного вида, семантика и структура видовых форм глагола. Способы глагольного действия. Взаимосвязь категорий вида и времени.
17. Словоизменяемая категория грамматического класса глагола и её функции в языке и речи. Классное спряжение глагола.
18. Категория лица и особенности её функционирования в лакском языке.
19. Неспрягаемые глагольные формы и их функции.

20. Причастие. Видовременные формы причастия. Роль причастных основ в формообразовании глагола.
21. Деепричастие, видовые и фазовые формы деепричастий и их роль в образовании аналитических и синтетических форм глагола.
22. Категория времени глагола. противопоставленность настоящего и прошедшего времени будущему времени. Абсолютное и относительное время.
23. Система временных форм дюратива (продолженные времена).
24. Система временных форм итератива (общие времена)
25. Система временных форм перфектного вида.
26. Особенности личного спряжения глаголов: субъектное и объектное спряжение.
27. Категория наклонения и типы наклонений лакского глагола.
28. Индикатив и ирреалис и их семантика и структура.
29. Наклонения оптативной серии. Состав форм и семантика императива, прохибитива и оптатива.
30. Наклонения серии предполагаемого и возможного (гипотетив и потенциалис).
31. Наречие. Разряды наречий. морфологические категории наречий.
32. Служебные слова (послелог, союзы, частицы).
33. Междометия
34. Аморфные слова как особый тип слов и их роль в лакском словообразовании.

### Тесты

*Морфологиялул предметну хъанахъиссар*

Махъру ва мукъул формарду

Гъалгъалул ч1урду

Мукъул буг1ри

Предложениелул члентру

*Ка, канил, кару, канихъ*

Ца мукъул формардур

Лич1и-лич1исса махърур

Морфемарттур



Предложениелул члентрур

*Вацллул, кърнил, гъвалул, дардирал*

Грамматикалул мяънарду цалархъхъусса махърур

Лексикалул мяънарду лархъхъусса махърур

Грамматикалул мяънарду личлисса махърур

Лексикалул мяънарду личлисса махърур

*Хуллу, ххуллулсса, ххуллулвусса*

Личли-личлисса махърур

Грамматикалул мяънарду личлисса махърур

Ца мукъл формардур

Ца мяъналул махърур

*Морфологиялул единицар*

Мукъл форма

Члу (фонема)

Морфема

Лексема

*Гъалгъалулбутлри личли байссар*

Мяъналийну, морфологиялул категориярттайну, синтаксисравусса функциярттайну

так мунил хасъсса грамматикалул категориярттайну

Так мунил цилалусса синтаксисрал функциялийну

Члурдал къалипрайну

*Цланинкланаймур*

Мяъна ссулсукуссса гъалгъалул бутлар

Тивтлусса гъалгъалул бутлар

Цлусса мукърттийну авадан хъанакъссса гъалгъалул бутлар

Мяъна авадансса гъалгъалул бутлар

*Числительное (ккалданул махъру)*

Лавкуссса гъалгъалул бутлар

Тивтлусса гъалгъалул бутлар

Мяъна авадансса гъалгъалул бутлар

Кумаграл гъалгъалул бутлар

*Послелогру ишла байссар*

Мукъл аналитический форма сакин дан

Махъру цанницлун ца бахлин

Жура-журасса асарду аьч бан

Затрал лишан ккаккан дан

*Мюршбутлри (частицарду) ишла байссар*

Булласимуницлун бавхлусса булласиманал асарду ашкара бан

Махъру цанницлун ца бахлин

Мукъл форма сакин дан

Цлусса махъ ляхъан бан

*Союзру ишла байссар*

Жумлалул члентру кунницлун кув бахлин

Ц1усса махъ ляхъан бан Мукъул  
форма сакин дан  
Бусласимуниц1ун бавх1усса асарду ашкара бан

*Существительныйрал гъанумур мяъна*

Затран ц1а рищавур  
Лишандалун ц1а рищавур  
Ккалданун ц1а рищавур  
Цамур мукъун к1анай ишла бавур

*Существительный баххана шайссар*

Падежирттайх ва аьдадрайх Жинсирдайх  
Так падежирттайх  
Ч1уннайх

*Существительныйрал жинс*

Классификациялул категорияр Махъ  
баххана шаврил категорияр  
Лексикалул категорияр  
Ц1усса махъ ляхъаврил категорияр

*Существительныйрал жинс*

Мукъул мяъналуц1ун дах1аву хъхарасса категорияр Так  
мукъул мяъналийн хъарсса категорияр  
Мукъул мяъналуц1ун бувагу къабавх1усса категорияр  
Мукъувусса ч1урдал къалипрац1ун бавх1усса категорияр

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях -5 баллов,
- выполнение практических заданий -10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. –

*URL: [http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015\\_Sravnitelnye\\_slovari\\_vseh\\_yazykov\\_i\\_narechiy\\_sobrannye\\_desniceyu\\_vsevysochayshey\\_osoby](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby) (13.10.2018).*

2. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. –

*URL.: [http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115\\_maruzo\\_zh\\_slovar\\_lingvisticheskikh\\_terminov](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh_slovar_lingvisticheskikh_terminov) (13.10.2018).*

17. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9:

То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>  
(13.10.2018).

18. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262,[1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.

19. Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.

20. Климов Г.А. Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.) / Климов, Георгий Андреевич. – М.: Наука, 1981. – 111 с.; 20 см. – 0-65.

21. Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М.: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР.Ин-т языкознания. Рез. англ. – 2-70.

Чикобава А.С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.

22. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.

23. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.

#### **б) дополнительная литература:**

43. Абдуллаев И. Х. Очерки по исторической грамматике лакского языка (морфология): учеб. пособие для студентов фак. даг. филологии / Абдуллаев, Иса Халидович; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 122 с. – 50-00.

44. Абдуллаев И. Х. Библиография по лакскому языкознанию / Абдуллаев, Иса Халидович. – Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2003. – 33 с. – 5-00.

45. Абдуллаев И. Х. Вопросы лексики и словообразования лакского языка / Абдуллаев, Иса Халидович, Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 137 с. – 50-00.

46. Акиев А. Ш. Историко-сравнительная фонетика даргинского и лакского языков (система консонантизма) / Акиев, Али Шабанович. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. – 123 с. – 2-00.

47. Джидалаев Н. С. Тенденции функционального развития языков в дореволюционном Дагестане: (к характеристике языковой ситуации): [монография] / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражудинович ; отв. ред.: А.А.Абдуллаев; Рос. акад. наук, Дагест. науч. центр, Ин-т яз., лит. и искусства им. Г.Цадасы. – Махачкала: [б. и.], 2004. – 287 с. – Библиогр.: с. 270-285. – 400-00.

48. Джидалаев Н. С. Тюркизмы в дагестанских языках : опыт ист.-этимол. анализа / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражутинович ; [отв. ред. Н.З.Гаджиева]; АН СССР, Даг. фил., Ин-т истории, яз. и лит. им. Г.Цадасы. – М.: Наука, 1990. - 241,[1] с.; 22 см. – Библиогр. в примеч.: с. 233-238. – 3-90.

49. Диалектологическая практика: учеб. пособие для вузов / [авт.-сост. И.С.Лутовинова, М.А.Тарасова]; Филол. фак. С.-Петербур. гос. ун-та. – 2-е изд., испр. - М.; СПб.: Академия, 2006. – 239 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-2718-8: 182-71.

Муркелинский, Г.Б. К истории образования глагола в лакском языке / Г. Муркелинский. – Махачкала: Изд-во Даг.Базы АН СССР, 1948. – 104 с. – 00-50.

50. Муркелинский, Г.Б. Грамматика лакского языка: фонетика и морфология. Ч.1 / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1971. – 256 с. – (В пер.):2-00.

51. Муркелинский, Г.Б. Языки Дагестана / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала : Дагучпедгиз, 1995. – 112 с. – 20-00.

52. Хайдаков С. М. Очерки по лакской диалектологии / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1966. – 241 с. – 0-92.

53. Хайдаков С.М. Даргинский и мегебский языки : принципы словоизменения / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1985. – 216 с. – 2-10.

54. Хайдаков С.М. Лакско-русский словарь: около 13000 слов / С. М. Хайдаков; под ред. Л.И.Жиркова. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1962. – 424 с. – 15-00.

55. Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка / Хайдаков, Саид Магомедович. – Махачкала: АН СССР, 1961. – 195 с. – 0-60.

56. Хайдаков С.М. Принципы именной классификации в дагестанских языках / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1980. – 252 с. – 2-70.
57. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1973. – 179 с., [1] л. карт; 21 см. – Список лит.: с. 176-177. – 0-99.
58. Хайдаков, С.М. Система глагола в дагестанских языках на материале аварского, арчинского и цахурского языков / С. М. Хайдаков; (АН СССР, Ин-т языкознания). – М.: Наука, 1975. – 274 с. – 1-31.
59. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты : материалы к спецкурсу / сост. П.Ш.Чалаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 27 с. – 8-00.
60. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты и их результаты: учеб. пособие / П. Ш. Чалаева; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2009. – 159 с. – 55-00.
61. Эльдарова Р. Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения): учебное пособие/Эльдарова, Роза Гаджиевна. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 75 с. – ISBN 5-7788-0023-1: 10-00.
62. Эльдарова Р. Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография: учебник / Эльдарова, Роза Гаджиевна ; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала : [ИПЦ ДГУ], 2006. – 102 с. – 35-00.
63. Эльдарова Р. Г. Синтаксис лакского языка. Ч.1: Виды синтаксических связей. Синтаксис словосочетания / Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: [ИПЦ ДГУ], 2008. – 49 с. – 25-00.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Лакская\_письменность // <http://wiki/wikipedia.org/ru>

Лакский язык // <http://forum.k1urh.ru>

<http://edu.icc.dgu.ru>

Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>

Образовательный блог для бакалавров Чалаевой П.Ш. // <https://kpatima.blogspot.com>

Образовательный портал ДГУ // <http://edu.dgu.ru/login/index.php>

Кафедра дагестанских языков ДГУ //

<http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=35>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
- описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- рекомендации по использованию материалов программы;
- рекомендации по работе с литературой;
- рекомендации по подготовке к экзамену (зачету);
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины)

ны (модуля));

- сборники задач, упражнений, контрольных заданий;
- программа по учебной дисциплине (модулю);
- рабочая тетрадь;
- методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, программа), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки с курсами лекций;
- 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «Современный родной (лакский) язык. Морфология» представлены:

- 1) слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы;
- 2) экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.

Общая трудоёмкость дисциплины «Современный родной (лакский) язык» составляет 612 часов, 17 зачётных единиц. Четвертая часть раздела дисциплины «Современный родной (лакский) язык. Синтаксис» проводится в 5-6 семестрах в объёме 180 часов, 5 зачетных единиц по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	всего	контактная работа обучающихся с преподавателем						
	лекц.	лаб/з	практ/з	КСР	конс.			
5	72	18	34	-	-	-	20	-
6	108	26	26	-	-	-	56	экзамен
5-6	180	44	60	-	-	-	76	экзамен

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью курса «Современный родной (лакский) язык. Синтаксис» является изучение синтаксиса лакского литературного языка на фоне современных исследований по синтаксису дагестанских и кавказских языков, раскрытие характерных свойств синтаксиса лакского языка, ее категорий и форм, а также тенденций развития этого раздела грамматики. Целью преподавания синтаксиса лакского языка также является подготовка специалиста- педагога высокой квалификации, практически свободно владеющего данным языком, хорошо знающего и теоретически самостоятельно разбирающегося в специфике его строя на всех уровнях.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современный родной (лакский) язык» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

В результате изучения раздела «Современный родной (лакский) язык. Синтаксис» студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться практически применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Это подразумевает, что в результате обучения разделу «Современный родной (лакский) язык. Синтаксис» студент должен обнаружить следующие умения:

- 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой,
- 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения,
- 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода,
- 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений,
- 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации,
- 6) формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как предшествующее: «Профильная производственная практика».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)
<b>ОПК-4</b>	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p><b>знать:</b> точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса.</p> <p>Основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного лакского языка;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой;</p> <p><b>владеть:</b> навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.</p>
<b>ОПК-5</b>	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p><b>знать:</b> родной язык в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p><b>уметь:</b> применять полученные навыки владения родным языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p><b>владеть:</b> свободно навыками владения основным изучаемого языка в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>





1	<p>Синтаксисрал предмет. Синтаксисрал объектру. Мукъул форма ва махъ синтаксисрал единицарду сакин байсса компонентру х1исаврай. Синтаксисрал единицарду: калима (словосочетание) ва жумла (предложение). Сакиндур жумлалул масъала лакку мазраву. Жумлалуяр бугъарасса бут1ри. Синтаксисрал морфологиялушал, лексикалушал ва фонетикалушалсса (интонациялушал) дах1аву. Калималул бут1рал, жумлалул бут1рал, сакиндур жумлалул бут1рал дянивсса синтаксический дах1авуртту, миннул ярагъ. Тархъансса ва хъарсса дах1авуртту. Лакку мазравусса тархъан дах1авурттал (сочинительные связи) хъири в лаяврил даража. Хъарсса дах1авурттал жураду. Калима (словосочетание) ва мунил гъануми лишанну. Калиману къахъанахъисса бавх1у мукъурттил масъала. Хъаршиву дакъасса куннишал кув бавх1усса махъру. Мукъуйн хъарсса компонент бусса калимарттал жураду: а) гъанумур ва хъармур махъ цумур гъалгъалул бут1арив х1исавну; б) махъру бавх1усса куццул жура х1исавну; в) калималувун бухлахисса мукъурттийну шайсса аъмсса мяъна х1исавну (смысловые отношения). Тархъансса ва дарх1усса калимартту</p>		12	-	12	-	12	<p><b>Текущий контроль:</b> посещаемость, конспектирование; участие в практ. 3, опрос, собеседование. <b>Промежуточный контроль:</b> тест./опрос / практ. 3.</p>
<b>Итого по модулю 1:</b>		12	-	12	-	12		

2	<p>Жумла предикативный единица бушиву. Предикативность ва мунивун буххайсса грамматикийсса мяънардал комплекс: ч1ун, наклонениялувун духхайсса модальностьрал мяънарду, тасттикъ баву ва инкар баву, лицорал категория. Лакку мазраву предикативность ккаккан дайсса хасъсса формантру бушиву (предикативные аффиксы). Глаголданул (вербид) инфинит формардаща щаллуну предикативность ккаккан дан къабюхъайшиву.</p> <p>Синтаксисрал традициярдаву дусса жумлардал классификация. Мунил ххуйми чулухалурду ва диялдакъашивуртту. Жумлалул структурлул схемалиясса дурч1ала. Так форма х1исавравун ларсун лич1и байсса структуралул схемалул журарду. Лакку мазраву мяъна ва форма х1исавну лич1и байсса структуралул схемалул журарду.</p> <p>Номинатив структуралул минималийсса жумла.</p> <p>Эргатив структуралул минималийсса жумла. Схемалул къанундалушчал дакъаркъюсса эргатив структуралул жумларду субъект ц1анил падежрайсса, транзитив глаголданул объект предикатравун дурххун, структура даххана хъюсса (компонент чан хъюсса ягу ххи хъюсса).</p> <p>Датив структуралул минималийсса жумла.</p> <p>Локатив структуралул минималийсса жумла.</p> <p>Субъект цайми падежирттай ишла бувсса жумларду.</p> <p>Цалчинмур ва к1илчинмур даражалул члентраясса традициялий нанисса учение. Лакку мазраву цалчинмур даражалул члентруну структуралул схемалувун бухлахисса компонентру бик1ан аьркиншиву. К1ива состав бусса жумлардал журарду: к1ива компонент бусса ва шанма компонент бусса жумларду. Ца состав бусса жумлардал масъала.</p> <p>Структуралул схемалувун бухлахисса компонентру гьарта буллалисса ягу щалла схема гьарта дуллалисса жумлалул члентру.</p>		12	-	16	-	8	<p><b>Текущий контроль:</b> посещаемость, конспектирование; участие в практ. 3, опрос, собеседование.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> тест./опрос / практ. 3.</p>
<b>Итого по модулю 2:</b>			<b>12</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	

	<p>Жумлалул парадигмалиясса дурч1ала. Жумлалул парадигмалувун духлахисса ч1уннал ва наклонениярттал формарду. Жумлалул структуралул схемарттал трансформацияртту. Жумлалул коммуникациялул (ихтилатрал) единица х1исаврай. (зумаахъаву). Интонациялул чулухасса щаллушиву.</p> <p>Высказывание (зумаахъаву) актуальность х1исавну бут1райх дач1аву (актуальное членение). Агъаммур лич1и баврил ярагъ: мукъурттил низам, ч1урч1ав. Рема предикативный аффиксрал кумаграйну лич1и даву. Высказывание ва жумла. Парцелляция.</p> <p>Бусайсса высказываниярттал журарду: а) аьмсса ва хасъсса информация бусласисса; б) бувсумур аьмну ягу хасну тасттикь буллалисса ягу инкар буллалисса; в) тема ва рема дарч1усса (лич1и дан шайсса) ва лич1и дан къашайсса.</p> <p>Ц1уххаврил высказыванияртту ва миннул журарду (ц1уххай махъру бусса ва бакъасса). Ц1уххай высказываниярттал актуал членение.</p> <p>Дарзу жумлардал масъала лакку мазраву. Жумларду дазаву ва цаннийн ца мют1ий даву. Жумларду дазин ишла байсса ва мют1и дан ишла байсса ярагъ. Гьалхха (осложненность) даврил чулуха лич1и байсса жумлардал журарду. Ца журалул члентрайну гьалхха дурсса жумларду. Миннул журарду. Ц1а рищай мукъурттийну (обращение) ва вив бакъай мукъурттийну, междометиярттайну гьалхха дай жумларду.</p>			10	-	16	-	10	<p><b>Текущий контроль:</b> посещаемость, конспектирование; участие в практ. 3, опрос, собеседование.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> тест./опрос / практ. 3.</p>
<b>Итого по модулю 3:</b>				10	-	16	-	10	
	<p>Глаголданул вербид формарду гъанусса бут1райну гьалхха дурсса жумла. Мукъуйн хъарсса ва щала жумлалийн хъарсса вербид конструкциярдуду. Придаточный жумлалул ва вербид конструкциялул лщаву ва лич1ишиву.</p> <p>Морфологиялул ч1алач1ин ва мяъна х1исавну лич1и байсса вербид конструкциярдуду (ххи був бут1ри) бусса гьалхха жумлардал журарду.</p> <p>Финит формарду гъанусса мют1и хъу жумларду (придаточное предложение).</p> <p>Дарзу жумларду ва миннул журарду. Пунктуация.</p>			10	-	16	-	10	
<b>Итого по модулю 4:</b>				10	-	16	-	10	
<b>3</b>	<b>Итоговый контроль в форме экзамена</b>							36	<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО:</b>				44	-	60	-	40	

### 4.3.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### Содержание курса

#### Модуль 1

##### Лекция 1.

Синтаксисрал предмет. Синтаксисрал объектру. Мукьул форма ва махъ синтаксисрал единицарду сакин байсса компонентру хIисаврай. Синтаксисрал единицарду: калима (словосочетание) ва жумла (предложение). Сакиндур жумлалул масъала лакку мазраву. Жумлалуяр бугъарасса бутIри. Синтаксисрал морфологиялушал, лексикалушал ва фонетикалушалсса (интонациялушал) дахIаву.

##### Лекция 2.

Калималул бутIрал, жумлалул бутIрал, сакиндур жумлалул бутIрал дянивсса синтаксический дахIавуртту, миннул ярагъ. Тархъансса ва хъарсса дахIавуртту. Лакку мазравусса тархъан дахIавурттал (сочинительные связи) хъирив лаяврил даража. Хъарсса дахIавурттал жураду: чара бакъа дикIан аьркинсса (обязательныйсса) ва факультативныйсса, хъарсса мукьул форма цукунсса дикIантIиссарив кIул байсса (предсказующая) ва къабайсса (непредсказующая), му дахIаврийну мяъналийнусса арарду аьч баву хIисавну личIи байсса дахIавурттал жураду. Мукьул биялалыйсса ва жумлалыйн хъар хъанахъисса дахIавуртту. Оьрус мазраву личIи дуллалисса шанна жураду мютIи баврил дахIавуртту ва лакку мазраву миннуха лашан дуллалисса дахIавуртту.

##### Лекция 3.

ТIалавсса дахIаву (управление). Гужсса ва хIурасса дахIаву. Глаголдания нанисса тIалавшинна ва цIания нанисса тIалавшинна. Ориентация. Согласованиелул ва ориентациелул личIишиву. Жинсирайну, аьдадрайну махъру лашаву. Калималувусса ориентация ва жумлалулвусса ориентация. Мяъналийнусса дахIаву (примыкание). Координация. Субъектрашалсса ва объектрашалсса координация. Жинсирал, аьдадрал, лицорал формардал субъектрашал ва объектрашал дахIаву.

##### Лекция 4

Бияла буми компонентруну бикIайсса мукьурттил классру, цивгу дахIаврилжура хIисавну личIи байсса. Активныйсса хIалашивруясса (сочетаемостьраясса) дурчIала. ДахIаврил жура хIисавну личIи байсса хъарми компонентруну бикIайсса мукьурттил классру.

##### Лекция 5

Калима (словосочетание) ва мунил гъануми лишанну. Калиману къахъанахъисса бавхIу мукьурттил масъала. Хъаршиву дакъасса куннишал кув бавхIусса махъру. Мукьуйн хъарсса компонент бусса калимарттал жураду: а) гъанумур ва хъармур махъ цумур гъалгъалул бутIарив хIисавну; б) махъру бавхIусса куццул жура хIисавну; в) калималувун бухлахисса мукьурттийну шайсса аьмсса мяъна хIисавну (смысловые отношения).

##### Лекция 6

Тархъансса ва дархIусса калимартту. ДархIу калимарттал жураду: морфологиялул чулуха дархIусса (аналитический формарду ва категорияртту), лексикалул ва фразеологиялул чулуха дархIусса (составные наименования и фразеологизмы); синтаксисрал чулуха дархIусса конструктивно дархIусса мяънарду дусса компонентру бусса – цинцIахъхъун гъан), кIива компонент бусса (простойсса) ва ххишаласса компонентру бусса (сложныйсса) калимартту. Минимальныйсса конструкцияртту гъартасса конструкциялувун духхаврил комбинацияртту; параллельныйну ва куннийн кув хъарну дикIаву, ца мукьуйн цаппара махъру хъарну бикIаву ва ц. жураду дахIавуртту.

### Лекция 7.

Жумла предикативный единица бушиву. Предикативность ва мунивун буххайсса грамматикийсса мяънардал комплекс: ч1ун, наклонениялувун духхайсса модальностьрал мяънарду, тасттикь баву ва инкар баву, лицорал категория. Лакку мазраву предикативность ккаккан дайсса хасъсса формантру бушиву (предикативные аффиксы). Глаголданул (вербид) инфинит формардаща шаллуну предикативность ккаккан дан къабюхъайшиву.

### Лекция 8.

Синтаксисрал традициярдаву дусса жумлардал классификация. Мунил ххуйми чулухалурду ва диялдакъашивуртту. Жумлалул структурлул схемалиясса дурч1ала. Так форма х1исавравун ларсун лич1и байсса структуралу схемалул жуларду. Лакку мазраву мяъна ва форма х1исавну лич1и байсса структуралу схемалул жуларду. Номинатив структуралул минималийсса жумла.

### Лекция 9.

Эргатив структуралул минималийсса жумла. Схемалул къанундалушчал дакъаркъусса эргатив структуралул жумларду субъект ц1анил падежрайсса, транзитив глаголданул объект предикатравун дурххун, структура даххана хъусса (компонент чан хъусса ягу ххи хъусса).

### Лекция 10.

Датив структуралул минималийсса жумла.

Локатив структуралул минималийсса жумла.

Субъект цайми падежирттай ишла бувсса жумларду.

### Лекция 11.

Цалчинмур ва к1илчинмур даражалул члентраясса традициялий нанисса учение. Лакку мазраву цалчинмур даражалул члентруну структуралул схемалувун бухлахисса компонентру бик1ан аьркиншиву. К1ива состав бусса жумлардал жуларду: к1ива компонент бусса ва шанма компонент бусса жумларду. Ца состав бусса жумлардал масъала.

### Лекция 12.

Структуралул схемалувун бухлахиссакомпонентру гьарта буллалисса ягу шалла схема гьарта дуллалисса жумлалул члентру.

## Модуль 3

### Лекция 13.

Жумлалул парадигмалиясса дурч1ала. Жумлалул парадигмалувун духлахисса ч1уннал ва наклонениярттал формарду. Жумлалул структуралул схемарттал трансформацияртту.

### Лекция 14.

Жумлалул коммуникациялул (ихтилатрал) единица х1исаврай. (зумаахъаву). Интонациялул чулухасса шаллушиву. Высказывание (зумаахъаву) актуальность х1исавну бут1райх дач1аву (актуальное членение). Агъаммур лич1и баврил ярагъ: мукъурттил низам, ч1урч1ав. Рема предикативный аффиксрал кумаграйну лич1и даву. Высказывание ва жумла. Парцелляция.

### Лекция 15.

Бусайсса высказываниярттал жуларду: а) аьмесса ва хасъсса информация бусласисса; б) буссумур аьмну ягу хасну тасттикь буллалисса ягу инкар буллалисса; в) тема ва рема дарч1усса (лич1и дан шайсса) ва лич1и дан къашайсса.

### Лекция 16.

Ц1уххаврил высказыванияртту ва миннул жуларду (ц1уххай махъру бусса ва бакъасса). Ц1уххай высказываниярттал актуал членение.

**Лекция 17.**

Дарзу жумлардал масъала лакку мазраву. Жумларду дазаву ва цаннийн ца мютлий даву. Жумларду дазин ишла байсса ва мютли дан ишла байсса ярагъ. Гьалхха (осложненность) даврил чулуха личли байсса жумлардал жуарду. Ца жураул члентрайну гьалхха дусса жумларду. Миннул жуарду. Ца ришай мукъурттийну (обращение) ва вив бакъай мукъурттийну, междометиярттайну гьалхха дай жумларду.

**Модуль 4****Лекция 18.**

Глаголданул вербид формарду гьанусса бутрайну гьалхха дурсса жумла. Мукъуйн хъарсса ва щала жумлалийн хъарсса вербид конструкциярду. Придаточный жумлалул ва вербид конструкциялул лашаву ва личишиву.

**Лекция 19.**

Морфологиялул члалачин ва мяъна хлсавну личли байсса вербид конструкциярду (ххи був бутри) бусса гьалхха жумлардал жуарду.

**Лекция 20.**

Финит формарду гьанусса мютли хъу жумларду (придаточное предложение).

**Лекция 21.**

Дарзу жумларду ва миннул жуарду.

**Лекция 22.**

Пунктуация.

**4.4. Лабораторные занятия****Инструкция**

Лабораторные занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу лабораторной работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть лабораторной работы – непосредственное выполнение студентами лабораторных заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

**Раздел 1.****Тема 1.**

Синтаксисрал предмет. Синтаксисрал объектру. Мукъул форма ва махъ синтаксисрал единицарду сакин байсса компонентру хлсаврай. Синтаксисрал единицарду: калима (словосочетание) ва жумла (предложение). Сакин дур жумлалул масъала лакку мазраву. Жумлалуяр бугъарасса бутри. Синтаксисрал морфологиялушал, лексикалушал ва фонетикалушалсса (интонациялушал) дахлаву.

**Тема 2.**

Калималул бутрал, жумлалул бутрал, сакиндур жумлалул бутрал дянивсса синтаксический дахлавуртту, миннул ярагъ. Тархъансса ва хъарсса дахлавуртту. Лакку мазравусса тархъан дахлавурттал (сочинительные связи) хъирив лаяврил даража. Хъарсса дахлавурттал жуарду: чара бакъа диклан аьркинсса (обязательныйсса) ва факультативныйсса, хъарсса мукъул форма цукунсса диклантиссарив клул байсса (предсказующая) ва къабайсса (непредсказующая), му дахлаврийну мяъналийнусса арарду

аьч баву х1исавну лич1и байсса дах1авурттал журадду. Мукъул биялалийсса ва жумлалийн хъар хъанахъисса дах1авуртту. Оьрус мазраву лич1и дуллалисса шанна журадул мют1и баврил дах1авуртту ва лакку мазраву миннуха лашан дуллалисса дах1авуртту.

### Тема 3.

Т1алавсса дах1аву (управление). Гужсса ва х1урасса дах1аву. Глаголдания нанисса т1алавшинна ва ц1ания нанисса т1алавшинна.

Ориентация. Согласованиелул ва ориентациелул лич1ишиву. Жинсирайну, аьдадрайну махъру лащаву. Калималувусса ориентация ва жумлалувусса ориентация.

Мяъналийнусса дах1аву (примыкание).

Координация. Субъектращалсса ва объектращалсса координация. Жинсирал, аьдадрал, лицорал формардал субъектращал ва объектращал дах1аву.

### Тема 4.

Бияла буми компонентруну бик1айсса мукъурттил классру, цивгу дах1аврилжура х1исавну лич1и байсса. Активныйсса х1алашивруясса (сочетаемостьраясса) дурч1ала.

Дах1аврил жура х1исавну лич1и байсса хъарми компонентруну бик1айсса мукъурттил классру.

### Тема 5.

Калима (словосочетание) ва мунил гъануми лишанну. Калиману къахъанахъисса бавх1у мукъурттил масъала. Ххъаршиву дакъасса куннишал кув бавх1усса махъру. Мукъуйн хъарсса компонент бусса калимарттал журадду: а) гъанумур ва хъармур махъ цумур гъалгъалул бут1арив х1исавну; б) махъру бавх1усса куццул жура х1исавну; в) калималувун бухлахисса мукъурттийну шайсса аьмсса мяъна х1исавну (смысловые отношения).

### Тема 6.

Тархъансса ва дарх1усса калимартту. Дарх1у калимарттал журадду: морфологиялул чулуха дарх1усса (аналитический формарду ва категорияртту), лексикалул ва фразеологиялул чулуха дарх1усса (составные наименования и фразеологизмы); синтаксисрал чулуха дарх1усса конструктивно дарх1усса мяънарду дусса компонентру бусса – цинц1ахъхъун гъан), к1ива компонент бусса (простойсса) ва ххишаласса компонентру бусса (сложныйсса) калимартту. Минимальныйсса конструкцияртту гъартасса конструкциялувун духхаврил комбинацияртту; параллельныйну ва куннийн кув хъарну дик1аву, ца мукъуйн цаппара махъру хъарну бик1аву ва ц. журадул дах1авуртту.

## Раздел 2.

### Тема 7.

Жумла предикативный единица бушиву. Предикативность ва мунивун буххайсса грамматикийсса мяънардал комплекс: ч1ун, наклонениялувун духхайсса модальностьрал мяънарду, тасттикъ баву ва инкар баву, лицорал категория. Лакку мазраву предикативность ккаккан дайсса хасъсса формантру бушиву (предикативные аффиксы). Глаголданул (вербид) инфинит формардаща шаллуну предикативность ккаккан дан къабюхъайшиву.

### Тема 8.

Синтаксисрал традициярдаву дусса жумлардал классификация. Мунил ххуйми чулухалурду ва диялдакъашивуртту. Жумлалул структурлул схемалиясса дурч1ала. Так форма х1исавравун ларсун лич1и байсса структуралу схемалул журадду. Лакку мазраву мяъна ва форма х1исавну лич1и байсса структуралу схемалул журадду. Номинатив структуралул минимальийсса жумла.

### Тема 9.

Эргатив структуралул минимальийсса жумла. Схемалул къанундалушал дакъаркъусса эргатив структуралул жумларду субъект ц1анил падежрайсса, транзитив глаголданул объект

предикатравун дурххун, структура даххана хьусса (компонент чан хьусса ягу ххи хьусса).

**Тема 10.**

Датив структуралул минималийсса жумла.

**Тема 11.**

Локатив структуралул минималийсса жумла.

**Тема 12.**

Субъект цайми падежирттай ишла бувсса жумларду.

**Тема 13.**

Цалчинмур ва килчинмур даражалул члентраясса традициялий нанисса учение. Лакку мазраву цалчинмур даражалул члентруну структуралул схемалувун бухлахисса компонентру биклан аьркиншиву. Клива состав бусса жумлардал жуарду: клива компонент бусса ва шанма компонент бусса жумларду. Ца состав бусса жумлардал масъала.

**Тема 14.**

Структуралул схемалувун бухлахиссакомпонентру гьарта буллалисса ягу шалла схема гьарта дуллалисса жумлалул члентру.

**Раздел 3.**

**Тема 15.**

Жумлалул парадигмалиясса дурчлала. Жумлалул парадигмалувун духлахисса члуннал ва наклонениярттал формарду. Жумлалул структуралулсхемарттал трансформацияртту.

**Тема 16.**

Жумлалул коммуникациялул (ихтилатрал) единица хлисаврай. (зумаахъаву). Интонациялул чулухасса шаллушиву. Высказывание (зумаахъаву) актуальность хлисавну бутрайх дачлаву (актуальное членение). Агьаммур личли баврил ярагъ: мукьурттил низам, члурчлав. Рема предикативный аффиксрал кумаграйну личли даву. Высказывание ва жумла. Парцелляция.

**Тема 17.**

Бусайсса высказываниярттал жуарду: а) аьмсса ва хасъсса информация бусласисса; б) буссумур аьмну ягу хасну тасттикь буллалисса ягу инкар буллалисса; в) тема ва рема дарчлусса (личли дан шайсса) ва личли дан къашайсса.

**Тема 18.**

Цлуххаврил высказыванияртту ва миннул жуарду (цлуххай махъру бусса ва бакъасса). Цлуххай высказываниярттал актуал членение.

**Тема 19.**

Дарзу жумлардал масъала лакку мазраву. Жумларду дазаву ва цаннийн ца мютлий даву.

**Тема 20.**

Жумларду дазин ишла байсса ва мютли дан ишла байсса ярагъ. Гьалхха (осложненность) даврил чулуха личли байсса жумлардал жуарду.

**Тема 21.**

Ца журулул члентрайну гьалхха дусса жумларду. Миннул жуарду.

**Тема 22.**

Ца ришай мукьурттийну (обращение) ва вив бакъай мукьурттийну, междометиярттайну



гьалхха дай жумларду.

#### Раздел 4.

##### Тема 23.

Глаголданул вербид формарду гьанусса бут1райну гьалхха дуресса жумла. Мукъуйн хьарсса ва щала жумлалийн хьарсса вербид конструкциярду. Придаточный жумлалул ва вербид конструкциялул лашаву ва лич1ишиву.

##### Тема 24.

Глаголданул вербид формарду гьанусса бут1райну гьалхха дуресса жумла. Мукъуйн хьарсса ва щала жумлалийн хьарсса вербид конструкциярду. Придаточный жумлалул ва вербид конструкциялул лашаву ва лич1ишиву.

##### Тема 25.

Морфологиялул ч1алач1ин ва мяъна х1исавну лич1и байсса вербид конструкциярду (ххи був бут1ри) бусса гьалхха жумлардал жуларду.

##### Тема 26.

Морфологиялул ч1алач1ин ва мяъна х1исавну лич1и байсса вербид конструкциярду (ххи був бут1ри) бусса гьалхха жумлардал жуларду.

##### Тема 27.

Финит формарду гьанусса мют1и хьу жумларду (придаточное предложение).

##### Тема 28.

Дарзу жумларду ва миннул жуларду.

##### Тема 29.

Дарзу жумларду ва миннул жуларду.

##### Тема 30.

Пунктуация

#### 5.Образовательные технологии

Образовательные технологии по курсу «Современный родной (лакский) язык. Синтаксис»: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Современный родной (лакский) язык. Синтаксис» применяются следующие образовательные технологии:

- 1) структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему;
- 2) комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины

«Современный родной (лакский) язык. Синтаксис»:

- 1) изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами);
- 2) тестирование;
- 3) дистанционное обучение.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Современный родной (лакский) язык. Синтаксис» предполагает:

- 1) написание рефератов (тематика прилагается);
- 2) разделы и темы для самостоятельного изучения.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Хъарсса дахIавурттал журадду.
2. Калиману къахъанахъисса бавхIу мукъурттил масъала.
3. Тархъансса ва дархIусса калимартту
4. Жумлалул парадигмалиясса дурчIала.
5. Бусайсса высказываниярттал журадду.
6. ЦIуххаврил высказыванияртту ва миннул журадду.
7. Дарзу жумлардал масъала лакку мазраву.
8. Морфологиялул чIалачIин ва мяъна хIисавну личIи байсса вербид конструкциярду (ххи був бутIри) бусса гьалхха жумлардал журадду.
9. Финит формарду гъанусса мютIи хъу жумларду (придаточное предложение).
10. Дарзу жумларду ва миннул журадду.
11. Пунктуация.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

<b>Компетенция</b>	<b>Знания, умения, навыки</b>	<b>Процедура освоения</b>
<b>ОПК-4, ОПК-5, ПК-1</b>	<b>знать:</b> основные положения и концепции в области теории современного родного языка; теории коммуникации и филологического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о современном родном (лакском) языке.	Устный опрос, письменный опрос

ОПК-4, ОПК-5, ПК-1	<p><b>уметь:</b> применять полученные знания в области современного родного (лакского) языка, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях; проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; готовить соответствующие учебно-методические материалы; распространять и популяризировать филологические знания.</p>	Письменный опрос
ОПК-4, ОПК-5, ПК-1	<p><b>владеть:</b> свободно основным изучаемым материалом; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации; базовыми навыками создания, доработки и обработки на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений.</p>	Круглый стол, мини-конференция.

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Контрольные вопросы по курсу

1. Синтаксисрал предмет. Синтаксисрал объектру. Мукъул форма ва махъ синтаксисрал единицарду сакин байсса компонентру х1саврай.
2. Синтаксисрал единицарду: калима (словосочетание) ва жумла (предложение). Сакин дур жумлалул масъала лакку мазраву. Жумлалуяр бугъарасса бут1ри. Синтаксисрал морфологиялушал, лексикалушал ва фонетикалушалсса (интонациялушал) дах1аву.
3. Калималул бут1рал, жумлалул бут1рал, сакиндур жумлалул бут1рал дянивесса синтаксический дах1авуртту, миннул ярагъ. Тархъансса ва хъарсса дах1авуртту. Лакку мазравусса тархъан дах1авурттал (сочинительные связи) хъирив лаяврил даража.
4. Хъарсса дах1авурттал журарду.
5. Калима (словосочетание) ва мунил гъануми лишанну. Калиману къахъанахъисса бавх1у мукъурттил масъала. Хъаршиву дакъасса куннишал кув бавх1усса махъру. Мукъуйн хъарсса компонент бусса калимарттал журарду: а) гъанумур ва хъармур махъ цумур гъалгъалул бут1арив х1савну; б) махъру бавх1усса куцул жура х1савну; в) калималувун бухлахисса мукъурттийну шайсса аьмсса мяъна х1савну (смысловые отношения). Тархъансса ва дарх1усса калимартту
6. Жумлалул парадигмалиясса дурч1ала. Жумлалул парадигмалувун духлахисса ч1уннал ва наклонениярттал формарду. Жумлалул структуралул схемарттал трансформацияртту.
7. Жумлалул коммуникациялул (ихтилатрал) единица х1саврай. (зумаахъаву). Интонациялул чулухасса щаллушиву. Высказывание (зумаахъаву) актуальность х1савну бут1райх дач1аву (актуальное членение). 8. 8. Агъаммур лич1и баврил ярагъ: мукъурттил низам, ч1урч1ав. Рема предикативный аффиксрал кумаграйну лич1и даву. Высказывание ва жумла. Парцелляция.
9. Бусайсса высказываниярттал журарду: а) аьмсса ва хасъсса информация бусласисса; б) бувсумур аьмну ягу хасну тасттикъ буллалисса ягу инкар буллалисса; в) тема ва рема дарч1усса (лич1и дан шайсса) ва лич1и дан къашайсса.
10. Ц1уххаврил высказыванияртту ва миннул журарду (ц1уххай махъру бусса ва бакъасса).

Ціуххай высказываниярттал актуал членение.

11. Дарзу жумлардал масъала лакку мазраву. Жумларду дазаву ва цаннийн ца мютіий даву. Жумларду дазин ишла байсса ва мютіи дан ишла байсса ярагъ. Гьалхха (осложненность) даврил чулуха личіи байсса жумлардал жураду. Ца жураду члентрайну гьалхха дусса жумларду. Миннул жураду. Ціа рищай мукъурттийну (обращение) ва вив бакъай мукъурттийну, междометиярттайну гьалхха дай жумларду.

12. Жумлалул парадигмалиясса дурчала. Жумлалул парадигмалувун духлахисса чіуннал ва наклонениярттал формарду. Жумлалул структуралул схемарттал трансформацияртту.

13. Жумлалул коммуникациялул (ихтилатрал) единица хіисаврай. (зумаахъаву). Интонациялул чулухасса шаллушиву. Высказывание (зумаахъаву) актуальность хіисавну бутірайх дачлаву (актуальное членение). Агъаммур личіи баврил ярагъ: мукъурттил низам, чіурчлаву. Рема предикативный аффиксрал кумаграйну личіи даву. Высказывание ва жумла. Парцелляция.

14. Бусайсса высказываниярттал жураду: а) аьмсса ва хасъсса информация бусласисса; б) бувсумур аьмну ягу хасну тасттикъ буллалисса ягу инкар буллалисса; в) тема ва рема дарчлусса (личіи дан шайсса) ва личіи дан къашайсса.

15. Ціуххаврил высказыванияртту ва миннул жураду (ціуххай махъру бусса ва бакъасса). Ціуххай высказываниярттал актуал членение.

16. Дарзу жумлардал масъала лакку мазраву. Жумларду дазаву ва цаннийн ца мютіий даву. Жумларду дазин ишла байсса ва мютіи дан ишла байсса ярагъ. Гьалхха (осложненность) даврил чулуха личіи байсса жумлардал жураду. Ца жураду члентрайну гьалхха дусса жумларду. Миннул жураду. Ціа рищай мукъурттийну (обращение) ва вив бакъай мукъурттийну, междометиярттайну гьалхха дай жумларду.

17. Глаголданул вербид формарду гьанусса бутірайну гьалхха дурсса жумла. Мукъуйн хъарсса ва шала жумлалийн хъарсса вербид конструкциярду. Придаточный жумлалул ва вербид конструкциялул лащаву ва личіишиву.

18. Морфологиялул чіалачіин ва мяъна хіисавну личіи байсса вербид конструкциярду (ххибув бутіри) бусса гьалхха жумлардал жураду.

19. Финит формарду гьанусса мютіи хъу жумларду (придаточное предложение).

20. Дарзу жумларду ва миннул жураду.

21. Пунктуация.

### Примерные тесты

Синтаксисрал предметну хъанахъиссар:

кунниціун ку бавхлусса мукъурттия гьалгъа сакин шаву гьалгъалул чіурду

мукъул бутіри

махъру ва мукъул формарду

Синтаксисрал единицардуну хъанахъиссар калима ва

жумла

гьалгъалул чіурду

морфемартту махъру

Калималул бутірину бикіайссар: махъ ва

мукъул форма мукъурттил формарду

подлежащее ва сказуемое

махъру

Гай конструкциярттаву цумур хъанахъиссар калима къаркъсса

янна

къакълай дур янна

къаркъунни къакъан дан

Гай калимарттаву цумурди субстантивмур: марцісса щин

щин хіачіан щинай шюшин

щинах мякъсса

Гай калимарттаву цумурди наречиелул гъанулий сакин хьумур: оьрмулия  
 рязину  
 дирину зун хьинну  
 авадансса  
 кIилийну лахъисса

Эргатив конструкциялуву сказуемоену бикI айссар: переходный глагол  
 непереходный глагол  
 существительное наречие  
 Эргатив конструкциялуву субъект бикI айссар  
 гъаншиврул падежрай  
 цIанил падежрай дулаврол  
 падежрай шаврол падежрай

Га жумлалувусса сказуемое ци журалул бур: Аьнилав  
 ва Барзулав чIаххул бия  
 существительныйрал  
 прилагательныйрал  
 наречиелул  
 глаголанул

Га предложениелувусса сказуемое цумур гьалгьалул бутIа бур?  
 Му ацIния цалчинмур бюллитIен жулвамурди  
 цIанинкIанаймур  
 прилагательное  
 глагол  
 существительное

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

посещение занятий – 5 баллов,  
 участие на практических занятиях – 5 баллов,  
 выполнение практических заданий – 10 баллов,  
 выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

устный опрос – 10 баллов,  
 реферат – 10 баллов,  
 письменная контрольная работа – 20 баллов,  
 тестирование – 30 баллов.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015\\_Sravnitelnye\\_slovari\\_vseh\\_yazykov\\_i\\_narechiy\\_sobrannye\\_desniceyu\\_vsevysochayshey\\_osoby](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby) (13.10.2018).
2. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. –

URL.: [http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115\\_maruzo\\_zh\\_slovar\\_lingvisticheskikh\\_terminov](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh_slovar_lingvisticheskikh_terminov) (13.10.2018).

24. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).
25. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262,[1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.
26. Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.
27. Климов Г.А. Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.) / Климов, Георгий Андреевич. – М.: Наука, 1981. – 111 с.; 20 см. – 0-65.
28. Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М.: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР. Ин-т языкознания. Рез. англ. – 2-70.
- Чикобава А.С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.
29. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.
30. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.

**б) дополнительная литература:**

64. Абдуллаев И. Х. Очерки по исторической грамматике лакского языка (морфология): учеб. пособие для студентов фак. даг. филологии / Абдуллаев, Иса Халидович; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 122 с. – 50-00.
65. Абдуллаев И. Х. Библиография по лакскому языкознанию / Абдуллаев, Иса Халидович. – Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2003. – 33 с. – 5-00.
66. Абдуллаев И. Х. Вопросы лексики и словообразования лакского языка / Абдуллаев, Иса Халидович, Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 137 с. – 50-00.
67. Акиев А. Ш. Историко-сравнительная фонетика даргинского и лакского языков (система консонантизма) / Акиев, Али Шабанович. – Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. – 123 с. – 2-00.
68. Джидалаев Н. С. Тенденции функционального развития языков в дореволюционном Дагестане: (к характеристике языковой ситуации): [монография] / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражудинович ; отв. ред.: А.А.Абдуллаев; Рос. акад. наук, Дагест. науч. центр, Ин-т яз., лит. и искусства им. Г.Цадасы. – Махачкала: [б. и.], 2004. – 287 с. – Библиогр.: с. 270-285. – 400-00.
69. Джидалаев Н. С. Тюркизмы в дагестанских языках : опыт ист.-этимол. анализа / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражутинович ; [отв. ред. Н.З.Гаджиева]; АН СССР, Даг. фил., Ин-т истории, яз. и лит. им. Г.Цадасы. – М.: Наука, 1990. – 241,[1] с.; 22 см. – Библиогр. в примеч.: с. 233-238. – 3-90.
70. Диалектологическая практика: учеб. пособие для вузов / [авт.-сост. И.С.Лутовинова, М.А.Тарасова]; Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та. – 2-е изд., испр. - М.; СПб.: Академия, 2006. – 239 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-2718-8: 182-71.
- Муркелинский, Г.Б. К истории образования глагола в лакском языке / Г. Муркелинский. – Махачкала: Изд-во Даг.Базы АН СССР, 1948. – 104 с. – 00-50.
71. Муркелинский, Г.Б. Грамматика лакского языка: фонетика и морфология. Ч.1 / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1971. – 256 с. – (В пер.):2-00.
72. Муркелинский, Г.Б. Языки Дагестана / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала : Дагучпедгиз, 1995. – 112 с. – 20-00.
73. Хайдаков С. М. Очерки по лакской диалектологии / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1966. – 241 с. – 0-92.
74. Хайдаков С.М. Даргинский и мегебский языки : принципы словоизменения / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1985. – 216 с. – 2-10.

75. Хайдаков С.М. Лакско-русский словарь: около 13000 слов / С. М. Хайдаков; под ред. Л.И.Жиркова. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1962. – 424 с. – 15-00.
76. Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка / Хайдаков, Саид Магомедович. – Махачкала: АН СССР, 1961. – 195 с. – 0-60.
77. Хайдаков С.М. Принципы именной классификации в дагестанских языках / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1980. – 252 с. – 2-70.
78. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1973. – 179 с., [1] л. карт; 21 см. – Список лит.: с. 176-177. – 0-99.
79. Хайдаков, С.М. Система глагола в дагестанских языках на материале аварского, арчинского и цахурского языков / С. М. Хайдаков; ( АН СССР, Ин-т языкознания). – М.: Наука, 1975. – 274 с. – 1-31.
80. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты : материалы к спецкурсу / сост. П.Ш.Чалаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 27 с. – 8-00.
81. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты и их результаты: учеб. пособие / П. Ш. Чалаева; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2009. – 159 с. – 55-00.
82. Эльдарова Р. Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения): учебное пособие/Эльдарова, Роза Гаджиевна. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 75 с. – ISBN 5-7788-0023-1: 10-00.
83. Эльдарова Р. Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография: учебник / Эльдарова, Роза Гаджиевна ; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала : [ИПЦ ДГУ], 2006. – 102 с. – 35-00.
84. Эльдарова Р. Г. Синтаксис лакского языка. Ч.1: Виды синтаксических связей. Синтаксис словосочетания / Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: [ИПЦ ДГУ], 2008. – 49 с. – 25-00.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Лакская письменность // [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org/ru)

Лакский язык // [http: forum.k1urh.ru](http://forum.k1urh.ru)

[http: edu.icc.dgu.ru](http://edu.icc.dgu.ru)

Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm)

Образовательный блог для бакалавров Чалаевой П.Ш. // <https://kpatima.blogspot.com>

Образовательный портал ДГУ // <http://edu.dgu.ru/login/index.php>

Кафедра дагестанских языков ДГУ //

<http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=35>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:  
 советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;  
 описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;  
 рекомендации по использованию материалов программы;  
 рекомендации по работе с литературой;  
 рекомендации по подготовке к экзамену (зачету);  
 разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних

заданий;

рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;

учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля));

сборники задач, упражнений, контрольных заданий;

программа по учебной дисциплине (модулю);

рабочая тетрадь;

методические указания к выполнению заданий;

методические указания для самостоятельной работы;

методические рекомендации;

видеоматериалы;

дидактические материалы с комментариями;

памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, программа), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий; использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения; формирование видеотеки с курсами лекций; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «Современный родной (лакский) язык. Синтаксис» представлены: слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы; экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.