



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГУ)
Факультет культуры

рабочая программа
дисциплины

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ

Кафедра библиотековедения и библиографии факультета культуры
Образовательная программа бакалавриата

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки
Библиотекарь -педагог
Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения

заочная

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

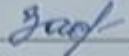
Махачкала, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, от «22» февраля 2018 г. № 121

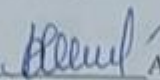
Разработчик: кафедра библиотековедения и библиографии
Мирзаева Айзанат Рустамовна – доцент кафедры, канд. пед. наук.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры библиотековедения и библиографии
от «23» марта 2022 г., протокол № 7

Зав.кафедрой  Лошаковская З.К.

На заседании Методической комиссии факультета культуры
от «24» марта 2022, протокол №4

Председатель  Аджаматова Н.К.

Рабочая программа дисциплины согласована с Учебно-методическим управлением «31»
марта 2022 г.

Начальник УМУ  А.Г. Гасангаджиева

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Программно-целевая деятельность библиотеки» Б1.В.ДВ.02.01. является дисциплиной по выбору основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность». Дисциплина реализуется на факультете культуры кафедрой библиотековедения и библиографии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением теоретических, методологических и организационных основ проектной деятельности в библиотечном деле, разнообразием типов проектов и методики их составления.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; УК -2; ПК-3. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме - контрольная работа, коллоквиум и промежуточный контроль в форме зачет.

Объем дисциплины составляет ___2___ зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Заочная форма

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе с зачетом		
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные	Практические	КСР	консультации			
2	72	8		8			56/2	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Программно-целевая деятельность библиотеки» являются знакомство студентов с основами программно-целевой деятельности библиотек, подготовка студентов к организации проектной деятельности, формирование у студентов представления о сущности и специфике данной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Дисциплина «Программно-целевая деятельность библиотеки» является дисциплиной по выбору основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

Организация учебного процесса и преподавание курса учитывают межпредметные связи, в том числе полученные студентами знания при изучении предшествующих дисциплин: «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности», «Библиотечно – информационное обслуживание», а также материал параллельно осваиваемых учебных предметов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению тенденции информационного развития общества;</p>	<p>Знает: определение понятий: абстрактное мышление, анализ, синтез; способы и варианты анализа и синтеза в художественном творчестве; Умеет: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; Владеет: методами анализа и синтеза художественного творчества.</p> <p>Знает: различные виды информации и основные информационные процессы; Умеет: анализировать современные культуры. Владеет: знаниями об источниках информации в различных областях художественной культуры</p>	<p>Устный опрос. Контрольная работа</p>

	<p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Знает: методы анализа и оценки информации.</p> <p>Умеет: изучать и решать проблемы на основе неполной или ограниченной информации.</p> <p>Владеет: методами использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: методы анализа и оценки информации.</p> <p>Умеет: изучать и решать проблемы на основе неполной или ограниченной информации.</p> <p>Владеет: методами использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности.</p>	
	<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p>Знает: методы выявления причинноследственных связей,</p> <p>Умеет: делать выводы производить обоснованный выбор направлений научных исследований, формировать этапы научно исследовательской работы</p> <p>Владеет: навыками подготовки и анализа источников информации, подготовки научных публикаций по результатам исследования</p>	<p>Контрольная работа</p>

	<p>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>Знает: основные направления, проблемы и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умеет: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеет: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.</p>	
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Знает: научную проблематику соответствующей области знаний. Умеет: анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний. Владеет: навыками формирования программ</p> <p>Знает: методы, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований. Умеет: оформлять результаты научноисследовательских работ Владеет: навыками проведения анализа и теоретического обобщения научных данных в соответствии с задачами исследовательского проекта.</p>	<p>Устный опрос</p>

	<p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает: определение потребности подразделения в оборудовании, материалах, информационных и кадровых ресурсах. Умеет: подбирать соответствующий персонал, а также формировать кадровый резерв для соответствующего подразделения; обосновывать количественные и качественные требования к ресурсам, необходимым для разработки проектов библиотечно-информационной направленности</p>	
	<p>УК 2.4. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>Знает: Основы публичного выступления и формы ведения дискуссий Умеет: научно доказывать обоснованность представленных результатов как Владеет: навыками организации публичных обсуждений</p>	
<p>ПК-3.1. Готов к проведению конкурсов, викторин, литературных вечеров по формированию у детей интереса к чтению</p>	<p>ПК-3.1. Готов к проведению конкурсов, викторин, литературных вечеров по формированию у детей интереса к чтению</p>	<p>Знает: методику выявления эффективных форм и методов библиотечно-педагогической работы средствами литературы и чтения Умеет: организовывать и проводить творческие мероприятия по формированию у детей интереса к чтению Владеет: навыками проведения мероприятий по популяризации и пропаганде детского чтения</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Заочная форма

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр 9	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль I. Теоретико – организационные основы программно-целевой деятельности библиотеки									
	Введение								
1	Программно-целевой метод: сущность, характерные черты, ключевые понятия»			2				4	Устный опрос
2	Программно-целевая деятельность библиотеки как инновационная, творческая деятельность.				2			6	Устный опрос
3	Целевая комплексная программа как форма реализации программно-целевого подхода в библиотечном деле.			2				6	Тестирование. Контрольная работа (КР)
4.	Особенности программно-целевой деятельности в библиотечном деле.				2			6	Устный опрос.
5	Технология проектирования и прогнозирования информационной среды							6	Модульная контрольная работа
<i>Итого по модулю I:</i>		36		4	4			28	
Модуль II. Программно-целевой метод: характеристика, современное состояние									
1	Практика применения в библиотеках федеральных целевых программ РФ»			2				6	

2	Основы управления проектами						6	Устный опрос
3	Сетевые образовательные библиотечные проекты как инструмент активизации педагогической деятельности библиотеки			2			6	Устный опрос
4	Разработка целевой комплексной программы организации			2			6	Тестирование. Контрольная работа (КР)
5.	Методика и технология составления заявки на грант.			-	2		4	Модульная контрольная работа
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		4	4		28	Зачет
ИТОГО		72		8	8		56	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Введение. Значение, цели, задачи, основное содержание и структура курса. Связь курса с другими библиотечными дисциплинами. Обеспеченность курса учебной, научной и методической литературой. Основные понятия и термины.

Модуль I. Теоретико – организационные основы программно-целевой деятельности библиотеки

Тема1: Программно-целевой метод: сущность, характерные черты, ключевые понятия»

Программно-целевой метод: сущность, основные понятия. Сущность программно-целевого метода, его характерные черты, основные понятия, особенности, достоинства и недостатки. Реализуемость деятельности. Основные стадии реализации программно-целевой деятельности библиотеки деятельности. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в сфере организации и стимулирования труда. Социальное проектирование: основные понятия и положения. Программа: определение, характеристика. Основные принципы социокультурного проектирования.

Тема 2: Целевая комплексная программа как форма реализации программно-целевого подхода в библиотечном деле.

Понятие целевой комплексной программы, типы и виды ЦКП, назначение. Структура и порядок разработки целевой комплексной программы. Структура и порядок разработки целевой комплексной программы, перечень и содержание основных разделов Основные задачи проектирования и прогнозирования библиотечной деятельности. Профессиональная подготовка библиотекаря – педагога для реализации программно – целевой деятельности. Организация процесса проектирования библиотечной деятельности. Понятия стратегии и стратегического

проектирования, его главная задача. Сущность и задачи стратегического проектирования библиотечной среды.

Модуль II. Программно-целевой метод: характеристика, современное состояние.

Тема 1: Практика применения в библиотеках федеральных целевых программ РФ»

Целеполагание при стратегическом управлении организацией. Понятие цели и целеполагания, характеристики цели, классификация целей, «дерево» целей, система управления целей. Целевое управление в организации. Целевое управление в библиотеке, процесс выработки целей, принципы управления по целям, процесс целевого управления.

Тема 2: Разработка целевой комплексной программы организации

Принципы разработки целевых программ в организации, подпрограммы ЦКП, матрица ЦКП развития организации, последовательность разработки. Приоритетные направления федеральных целевых программ РФ: современное состояние. Приоритетные направления федеральных целевых программ РФ: развитие высоких технологий, социальная инфраструктура, безопасность, развитие регионов, развитие государственных институтов, том числе. библиотек.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Теоретико – организационные основы программно-целевой деятельности библиотеки

Тема 1: Программно-целевая деятельность библиотеки как инновационная, творческая деятельность.

Вопросы для обсуждения:

Программно-целевая деятельность библиотечных учреждений – приоритет нового времени. Инновационно-проектная деятельность публичной библиотеки. Модельная библиотека как инновационная структура библиотечного обслуживания населения. (Подготовить обзор публикаций создания модельных библиотек России).

Модельные библиотеки Республики Дагестан - как итог инновационной программно- целевой деятельности. Реализация проектов по модернизации централизованных библиотечных систем в Республике Дагестан. (Посещение модельных библиотек, созданных на базе Махачкалинской ЦБС). Подготовить сообщения по теме: «Модельная библиотека - творческая профессиональная лаборатория для обучения библиотекарей – педагогов новым методикам и технологиям библиотечно-информационной работы».

Тема 2. Особенности программно- целевой деятельности в библиотечном деле.

Вопросы для обсуждения:

Системный подход к программно- целевой библиотечной деятельности. Библиотечный анализ как основа программно- проектной деятельности. Учет потребностей населения при разработке и реализации социокультурных программ и проектов. Использование взаимодополняемых методов выявления актуальных и перспективных проблем развития библиотеки: социологических, культурологических, управленческих, педагогических, психологических. Конкурсы в контексте программно-проектной деятельности молодых специалистов.

Модуль II. Программно-целевой метод: характеристика, современное состояние

Тема 1: Сетевые образовательные библиотечные проекты как инструмент активизации педагогической деятельности библиотеки

Педагогическая деятельность библиотек в условиях современной образовательной парадигмы. Проектный метод в системе библиотечно-педагогической деятельности школьной библиотеки. Сетевые проекты в библиотечной педагогике: возможности использования в учебно-воспитательном процессе современной школы.

Тема: 2 Методика и технология составления заявки на грант.

Цель задания: Закрепить у студентов теоретические знания о методах библиотековедческих исследований.

Вопросы для обсуждения:

Планирование и написание заявок на гранты. Общие принципы написания заявки на грант. Методика составления библиотекой проекта для получения гранта. Содержание научно – исследовательского проекта. Этапы работы над заявкой.

1). На базе выбранной библиотеки составьте и правильно оформите библиографический список книг по проектированию библиотековедческих исследований.(не менее 10 книг). Правильное оформление библиографического списка смотрите в разделе «Рекомендуемая литература».

2). Изложите сущность основных методов исследований применяемых в библиотечной практике: общенаучные, специальные и др.

3). Раскройте основные типы проектов, реализуемые в библиотеках Республики Дагестан (на примере конкретной библиотеки) на выбор студента.

4) Изучите опыт реализации инновационных проектов в библиотеках республики Дагестан.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе подготовки специалистов используются следующие методы:

- пассивные (опрос, самостоятельная работа студента, контрольная работа студента, тесты);

- активные и интерактивные (круглый стол, case-study, мастер класс, интерактивная экскурсия, творческие задания.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах не менее 25%. Занятия лекционного типа не более 30% аудиторных занятий.

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и изучению дисциплины.

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны

усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. Сдача оформленного реферата на проверку возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail. К самостоятельной работе относится также подготовка к сдаче устного экзамена по билетам путем повторения и усвоения учебного материала, чтения литературы по разделу

Задание для самостоятельной работы:

Тема: Программно-целевой метод: сущность, характерные черты, ключевые понятия.

Цель занятия: Дать основы знаний программно-целевого метода, сущность, характерные черты, ключевые понятия необходимых для проведения конкретных исследований.

Задание к занятию. Библиотечные исследования и внедрение их результатов в практику.

- раскрыть основные методы, направления исследований, проводимых в библиотеках республики Дагестан – базах практики;
- на базе конкретной библиотеки (на выбор студента) раскрыть значение проектной работы и показать ее место в системе библиотечной деятельности;
- показать специфику основных методов библиотечных исследований и возможности их использования;
- основные направления развития научно-исследовательской работы в области библиотековедения.
- на базе конкретной библиотеки изучить применение методов библиотечных исследований.
- принять участие в исследовании «Патриотическое воспитание молодежи» (на базе Каспийской ЦБС).

Тема: Библиотечный анализ - основа проектной деятельности.

Цель занятия: Дать основы знаний, необходимых для проведения конкретных исследований, научить определять задачи и цели исследования.

Задание к занятию.

- Выявить круг пользователей библиотеки, где реализуется предполагаемый проект, их степень заинтересованности в конкретном исследовании.

- Определить задачи, которые ставятся перед сотрудниками для реализации конкретного проекта.
- Определить, какие умения и навыки необходимы сотрудникам, чтобы можно было говорить об их профессионализме.
- Поставить цели, то есть выработать программу действий, способствующую для успешного выполнения проекта и достижения результата.
- Выяснить, каким образом используются ресурсы: финансовые, материальные, людские.

Тема: Теоретические основы проектирования и прогнозирования

Контрольные вопросы:

1. Дайте определения понятий проект и проектирование.
2. Что понимается под проектной деятельностью?
3. Что является основой развития проектной деятельности?
4. Что понимается под прогнозом, прогнозированием и прогнозной деятельностью?
5. Каковы условия прогнозирования?
6. Назовите основные стадии построения прогноза.
7. Охарактеризуйте основные методы прогнозирования.

Тема: Технология проектирования и прогнозирования информационной среды

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные этапы технологии проектирования и прогнозирования информационной среды и дайте их общую характеристику.
2. Охарактеризуйте фазу изучения осуществимости проекта.
3. Охарактеризуйте фазу предварительного проектирования.
4. Охарактеризуйте фазу детального проектирования.

Тема. Изучите стратегию проектирования библиотечной среды

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под стратегией и стратегическим проектированием?
2. Охарактеризуйте основные этапы стратегического проектирования.
3. Каковы фазы целевого проектирования?
4. Каковы методы распределения имеющихся ресурсов в зависимости от поставленных целей?

Тема. Анализ библиотечных исследований и внедрение их результатов в практику.

Цель занятия: Дать основы знаний, необходимых для проведения конкретных исследований.

Задание к занятию.

- раскрыть основные направления исследований, проводимых в библиотеках республики Дагестан – базах практики;
- на базе конкретной школьной библиотеки (на выбор студента) раскрыть значение проектной работы и показать ее место в системе библиотечной деятельности;
- показать специфику основных методов библиотечных исследований и возможности их использования;
- основные направления развития научно-исследовательской работы в области библиотековедения.
- на базе конкретной библиотеки изучить применение методов библиотековедческих исследований.

Изучить опыт (на базе Каспийской ЦБС).

Тема: Информационная среда: понятие, структура.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия информационной среды.
2. Какова структура информационной среды?
3. Назовите факторы, воздействующие на информационные процессы и информационные системы в течение всего жизненного цикла от проектирования до использования.
4. Каково значение информационно-коммуникативных процессов в информационной среде?

Тема: Стратегическое проектирование библиотечной среды

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под стратегией и стратегическим проектированием?
2. Охарактеризуйте основные этапы стратегического проектирования.
3. Каковы фазы целевого проектирования?
4. Каковы методы распределения имеющихся ресурсов в зависимости от поставленных целей?

дачи стратегического проектирования библиотечной среды.

Тема: Технология проектирования и прогнозирования информационной среды

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные этапы технологии проектирования и прогнозирования информационной среды и дайте их общую характеристику.
2. Охарактеризуйте фазу изучения осуществимости проекта.
3. Охарактеризуйте фазу предварительного проектирования.

4. Охарактеризуйте фазу детального проектирования.

Тема: Человеческие ресурсы в стратегическом проектировании библиотечной среды.

Контрольные вопросы:

1. Каково значение человеческих ресурсов в стратегическом проектировании библиотечной среды?
2. В чем заключается проектирование человеческих ресурсов?
3. В чем заключается развитие человеческих ресурсов?
4. Охарактеризуйте способы включения проблемы управления людскими ресурсами в стратегический проект.

Тема: Библиотечный анализ – основа стратегии преогромно – проектной деятельности

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

Контрольные вопросы:

1. Как используются общенаучные методы исследования в библиотековедении?
2. Каковы этапы решения любых библиотековедческих задач?
3. Назовите основные виды отчетов об исследованиях.
4. Назовите существенные черты процесса принятия решений.
5. Каковы основные факторы, рассматриваемые при принятии решений?

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Программно-целевая деятельность библиотеки».

7.1. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов, курсовых и дипломных работ

1. Проектный менеджмент в России: опыт становления и развития.
2. Программно-целевой метод: сущность, основные понятия
3. Теоретические основы управления проектами.
4. Приоритетные направления федеральных целевых программ РФ: современное состояние
5. Технологические аспекты управления проектами.
6. Управление проектами в России: история и современность.
7. Типология проектов в библиотечном деле.
8. Проектная деятельность - новый этап в организации библиотечного обслуживания.

9. Проектная деятельность современной детской библиотеки.
10. Благотворительные фонды и программы внебюджетного обеспечения библиотечно-информационной деятельности
11. Федеральная целевая программа «Электронная Россия».
12. Взаимодействия библиотеки с благотворительными организациями (фондами).
13. Реализация инновационной деятельности посредством проектной работы.
14. Методы проектирования библиотечно-информационной среды.
15. Жизненный цикл проектирования библиотечно-информационной среды и содержание его этапов.
16. Обзор современных проблем теории и практики проектирования и прогнозирования библиотечно-информационной среды.
17. Социальное проектирование как форма выражения прогностической функции управления.
18. Матрица идей как метод социального проектирования.
19. Проблемы прогнозного проектирования в социальной сфере.
20. Инновационный тип мышления как важная компонента проектной культуры.
21. Новые формы проектной культуры.

Примерный перечень вопросов к зачету по всему

1. Программно-целевой метод: сущность, основные понятия
2. Целевая комплексная программа как форма реализации программно-целевого подхода.
3. Проектная деятельность библиотек. Причины, обусловившие необходимость ее применения в библиотечной сфере.
4. В чем состоит многоаспектность термина проект?
5. Дайте определение понятий «проект», «программа», «концепция». Выявите их отличия. Приведите примеры.
6. Структура и порядок разработки целевой комплексной программы
7. Проектный метод в системе библиотечно-педагогической деятельности школьной библиотеки.
8. Сетевые проекты в библиотечной педагогике: возможности использования в учебно-воспитательном процессе современной школы
9. Проектная деятельность библиотекаря- педагога как инновационная, творческая деятельность библиотеки.
10. Какова роль проектов в формировании социально- культурной среды региона?
11. Каковы особенности проектной деятельности в регионах? Какие недостатки имеются в региональном проектировании?
12. Какие классы проектов по признаку масштабности вы знаете? Определите специфику каждого класса.
13. В чем заключается сущность деления проектов по признаку содержания? Приведите примеры таких проектов. Дайте характеристику каждого типа проекта.
14. Сетевой проект как ресурс информального повышения квалификации школьных библиотекарей и педагогов
15. Технология проектной деятельности в библиотеке
16. Программы целевые, комплексные, ведомственные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.
17. Монопрограмма. Мультипрограмма. Мегапрограмма.
18. Условия проектного развития.
19. Выявление наиболее перспективных направлений проектной деятельности.
20. Алгоритм создания проекта.
21. Опыт создания модельных проектов в библиотеках Республики Дагестан.
22. Модельная библиотека как инновационная структура библиотечного обслуживания населения
23. Краеведческие проекты.
24. Муниципальные проекты.
25. Программы чтения.
26. Критерии выбора библиотекой потенциального грантодателя

27. Методика оставления проектов.
28. Типология проектов в библиотечном деле.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль формируемых профессиональных и общих компетенций

Формируемые профессиональные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Проверка самостоятельной работы обучающихся, связанной с поиском информации по определенной теме, написанием рефератов, подготовкой к семинарским занятиям.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий при проведении защит проектных работ, презентаций, Экспертная оценка результатов выполнения проектов
ПК-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению	Проверка самостоятельной работы обучающихся, связанной с умением организовывать и проводить творческие мероприятия по формированию у детей интереса к чтению, владение навыками проведения мероприятий по популяризации и пропаганде детского чтения

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по предмету «Программно-целевая деятельность библиотеки»

Критерии оценивания	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
1. Организация ответа	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачно; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

2. Умение анализировать и делать вывод	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Требования к зачету:

Для получения зачета студенты должны выбрать для себя тему, написать реферат, который обосновывает выбор и дает характеристику теме. В реферате студент описывает технологию реализации темы.

Незачет ставится во всех остальных случаях, а также при наличии посещаемости занятий ниже 50%

1. Общий результат по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущей работы - 50% и текущего контроля - 50%. Текущая работа по дисциплине включает: - активная работа на занятиях - участие в практических занятиях - ведение лекционных, семинарских и конспектных тетрадей Текущий контроль по дисциплине включает: - устный опрос - письменная контрольная работа

2. Промежуточный контроль Собеседование, тестирование ... оценка «удовлетворительно»; 51-65 баллов оценка «хорошо» 66-85 баллов оценка «отлично» 86-100 Вычисляется в совокупности среднее арифметическое от всей суммы баллов, затем из них 70 %.

требования к зачету:

Для получения зачета студенты должны выбрать для себя тему проекта, написать реферат, который обосновывает выбор и дает характеристику теме. В реферате студент описывает технологию воплощения выбранной темы.

Незачет ставится во всех остальных случаях, а также при наличии посещаемости занятий ниже 50%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) основная литература:

1. Качанова, Е. Ю. Инновации в библиотеках : [практ. пособие] / Качанова, Елена Юрьевна ; С.-Петербург. гос. ун-т культуры и искусств. - СПб.: Профессия, 2003. - 317 с.;
2. **Проектирование** и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: межвузовский сборник научных трудов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Вып. 3. - 111 с. - ISBN 978-5-4458-5675-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231582>
3. Программно-целевая и проектная деятельность библиотек: методические рекомендации [Текст]/Сост. Е.Е. Чекушкина.- Вологда, 2014.- 80 с.
1. Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века [Электронный ресурс] : учеб. пособие Intel® «Обучение для будущего» // Community of School 549 : сайт. – URL: http://sch549.ru/wiki/doku.php/intel:kurs_v10:proektnaja_dejatelnost_v_infomacionnoj_obrazovatelnoj_srede_xxi_veka. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 01.03.2016.
4. Проектная деятельность в библиотеке [Электронный ресурс] / МБУ "Централизованная библиотечная система" Дальнереченского городского округа. – Режим доступа:http://dalnerbib.ucoz.ru/index/proektnaja_dejatelnost_v_biblioteke/0-81

Б) дополнительная

2. Антипова, В. Б. Педагогическая деятельность школьного библиотекаря [Текст] / В. Б. Антипова // Школьная библиотека: сегодня и завтра. – 2014. – № 1. – С. 4–8
3. Баёва, Ю. В. Метод проекта как современная педагогическая технология [Текст] / Ю. В. Баёва // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2. – С. 117–120.
4. Качева, Е. В. Роль и место сетевых библиотечных проектов в образовательном процессе школы [Текст] / Е. В. Качева // Вестник культуры и искусств. – Челябинск, 2017. – № 2 (50). – С. 61–69. 86. Качева, Е. В. Сетевой проект как инструмент развития читательской активности школьников [Текст] / Е. В. Качева // Библиосфера. – 2016. – № 3. – С. 46–51.
5. Кисляков, А. В. Неформальное повышение квалификации педагогических работников посредством проектирования инновационных продуктов [Текст] / А. В. Кисляков, А. В. Щербаков // Научное обеспечение системы повышения квалификации. – 2014. – № 1 (18). – С. 82–92.
6. Паршукова, Г. Б. Стратегическое проектирование деятельности библиотеки [Электронный ресурс] / Паршукова Г. Б. ; Гос. публ. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния РАН. – Электрон. дан. – Новосибирск, 2002. – Режим доступа: Fulltexts/UCHEBNIKI/Strategiya/. – Загл. с экрана.
7. Проект [Текст] // Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С. А. Кузнецов. – Санкт-Петербург : Норинт, 2014. – С. 99.
8. Профессиональный стандарт педагога-библиотекаря. Проект [Электронный ресурс] // Информационный портал школьных библиотекарей России. – URL: rusla.ru/rsba/standart/. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 01.02.2016.
9. Стратегическое проектирование деятельности библиотеки [Электронный ресурс] / Паршукова Г. Б. Гос. публ. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния РАН. – Электрон. дан. – Новосибирск, 2002. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/Fulltexts/UCHEBNIKI/Strategiya/>. – Загл. с экрана.

10. Управляемая проектно-исследовательская деятельность [Электронный ресурс]. – система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ URL: <http://moodle.dgu.ru/> (датаобращения: 5.11. 2018).
11. Сулова, И.М. Проектная деятельность библиотек [Текст] : науч.-практ. пособие / Сулова И. М., Злотникова З. И. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2005.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
2. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>(датаобращения: 22.03.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям допускается использование студентом дополнительных источников информации по теме, кроме представленных в списках литературы. Студент, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

Каждый студент составляет терминологический словарь по всему курсу в отдельной тетради. Источники: терминологические словари по библиографии, библиотечному делу, информатике, справочники, учебники и учебные пособия.

В течение семестра обучающийся должен выполнить реферат по выбранной теме. Работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Объем реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объема оценка за реферат может быть снижена на 1 балл). Причем в указанный объем не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.

Качество выполнения оценивается по степени соответствия содержания реферата теме, полноте и глубине охвата, четкости и ясности изложения материала.

Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом.

Сдача реферата на проверку не позднее 10-ой недели учебного семестра и возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

Лекции рекомендуется конспектировать. Это помогает более прочному усвоению материала лекций. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по теме лекции. Такие вопросы способствуют лучшему пониманию материала.

На практических (семинарских) занятиях, которые проходят в интерактивном режиме, студенты должны проявлять активность при обсуждении темы семинара.

Требования к выполнению контрольной работы:

К контрольным работам предъявляются следующие требования:

- работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;
- работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45 мин.;
- при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется на следующем занятии.

При оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Требования к устным докладам

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объём доклада 2 - 3 страниц;
- время для доклада от 10 до 15 минут.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Реализация различных видов учебной работы (включая, использование библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального

лицензионного программного обеспечения в аудиториях и компьютерных классах ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины «Программно-целевая деятельность библиотеки» требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.