



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ДГУ)

Факультет культуры

рабочая программа дисциплины

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКИХ БИБЛИОТЕК

Кафедра библиотековедения и библиографии факультета культуры

Образовательная программа бакалавриата

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки

Библиотекарь -педагог

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

заочная

Статус дисциплины: входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений

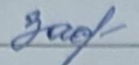
Махачкала, 2022 г

Рабочая программа дисциплины составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, от «22» февраля 2018 г. № 121

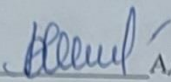
Разработчик: кафедра библиотековедения и библиографии
Мирзаева Айзанат Рустамовна – доцент кафедры, канд. пед. наук.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры библиотековедения и библиографии
от «23» марта 2022 г., протокол № 7

Зав.кафедрой  Лошаковская З.К.

На заседании Методической комиссии факультета культуры
от «24» марта 2022, протокол №4

Председатель  Аджаматова Н.К.

Рабочая программа дисциплины согласована с Учебно-методическим управлением «31»
марта 2022 г.

Начальник УМУ  А.Г. Гасангаджиева

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Образовательная деятельность детских библиотек», является дисциплиной по выбору основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность». Дисциплина реализуется на факультете культуры кафедрой библиотековедения и библиографии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6; ПК-3. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме - контрольная работа, коллоквиум и промежуточный контроль в форме зачет.

Объем дисциплины составляет __2__ зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Заочная форма

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе с зачетом	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Всего	из них							СРС
Лекции		Лабораторные	Практические	КСР	консультации				
2	72	10		6			56/4	зачет	

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Образовательная деятельность детских библиотек» входит в вариативную часть (курс по выбору) Б1.В.01.12 основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность». Дисциплина реализуется на кафедре библиотековедения и библиографии. Одной из основных социальных функций библиотеки является педагогическая функция, под которой подразумевается вся деятельность библиотеки, направленная на обучение, воспитание и образование человека. Целенаправленная образовательная деятельность может значительно повышать социально-психологический статус библиотеки и социальный престиж профессии библиотекаря. Важной особенностью программы является ее практическая направленность, ориентированность на подготовку библиотекарей-педагогов. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - УК-6 , ПК - 3 Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости опрос, контрольная работа, и промежуточный контроль - *зачет*. Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Цели освоения дисциплины

Цель курса «Образовательная деятельность детских и школьных библиотек»– обеспечить подготовку квалифицированного библиотекаря-педагога, вооружить его теоретическими знаниями и практическими навыками библиотечно-библиографической деятельности, научить студентов исследовать проблемы теории и практики организации библиотечного дела в условиях «единого образовательного пространства», проанализировать перемены в содержании образования в России и в Дагестане.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Образовательная деятельность детских и школьных библиотек» Б1.В.01.12 входит в модуль профильной направленности в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений" по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» образовательной программы *бакалавриата*. Организация учебного процесса и преподавание курса учитывают межпредметные связи, в том числе полученные студентами знания при изучении предшествующих дисциплин, а также материал параллельно осваиваемых учебных предметов.

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин общепрофессионального цикла, таких как: «Педагогическое мастерство», «Информационная культура личности» и др.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p>	<p>Знает: способы аргументированного обоснования принятия решений при выборе технологий и их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития. Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. Владеет: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос. Контрольная работа</p>
<p>ПК -3 Способен осуществлять организационно - методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению</p>	<p>ПК-3.1. Готов к проведению конкурсов, викторин, литературных вечеров по формированию у детей интереса к чтению</p>	<p>Знает: методику выявления эффективных форм и методов библиотечно-педагогической работы средствами литературы и чтения Умеет: организовывать и проводить творческие мероприятия по формированию у детей интереса к чтению Владеет: навыками проведения</p>	<p>коллоквиум Практическая работа</p>

		мероприятий по популяризации и пропаганде детского чтения	
--	--	-----------------------------------------------------------	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Заочная форма

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр 9	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практическ	Лабораторн	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Образовательная деятельность детской библиотеки как вид педагогической деятельности									
1	1.Теоретические основы библиотечной педагогики			2				6	Устный опрос.
2	Образовательные услуги как особый вид социальной и педагогической деятельности.							6	Устный опрос
3	Детская библиотека как педагогическая система			2				8	Тестирование.
4.	Особенности образовательной деятельности детских библиотек				2			6	коллоквиум
5.	Классификация образовательных услуг библиотеки в условиях внедрения новых технологий.							6	Устный опрос
	Итого по модулю 1:	36		4	2			32	Модульная контрольная

Модуль 2. Детская библиотека как элемент образовательной среды									
6	Роль детских и библиотек в учебном процессе			2				6	Устный опрос
7	Общество знаний и новая парадигма образования.				2			8	Устный опрос. Устный опрос
8	Технологии совместной работы детской библиотеки и общеобразовательного учреждения							6	Контрольная работа (КР)
9	Образовательная деятельность детских библиотек региона (на примере Северного Кавказа)			2	2			6	Модульная контрольная
	Итого по модулю 2	36		6	4			30	Зачет
	ИТОГО	72		10	6			56	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль I. Образовательные деятельность детской библиотеки как вид педагогической деятельности

Введение

Цели и задачи курса «Образовательные услуги библиотеки». Его место и роль в подготовке библиотекарей-педагогов. Структура и содержание курса. Его взаимосвязь с другими учебными дисциплинами. Самостоятельная работа студентов по данному курсу. Контроль знаний студентов, основные документы и научные источники.

Тема 1. Теоретические основы библиотечной педагогики

Вопросы формирования терминологии библиотечной педагогики. Исторический процесс развития библиотеки как образовательного учреждения. Теоретические основы библиотечной педагогики. Взаимосвязь библиотековедения и педагогики. Библиотечная педагогика как научное направление. Дифференциация образовательной деятельности библиотеки.

Тема2. Библиотека как педагогическая система

Пользователь как объект педагогического воздействия. Формирование и развитие

педагогического мастерства в библиотечном общении: услуги организации библиотечного общения читателей. Психолого – педагогические аспекты общения в общедоступной библиотеке. Библиотека как педагогическая система, направленная на воспитание и образование пользователя.

Модуль 2. Библиотека как элемент образовательной среды

Тема1. Роль детских и школьных библиотек в учебном процессе

Библиотека как элемент образовательной среды. Концепция поддержки и развития детского чтения. Технологии работы библиотеки общеобразовательного учреждения.

Тема 2. Образовательная деятельность детских библиотек региона (на примере Северного Кавказа)

Особенности поликультурной образовательной деятельности библиотек многонационального региона (на примере Северного Кавказа). Библиотеки Дагестана в системе средств информационного обеспечения поликультурного образования. Опыт и традиции поликультурной образовательной деятельности библиотек многонационального региона.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Темы практических и/или семинарских занятий

Модуль I. Образовательная деятельность библиотеки как вид педагогической деятельности

Тема 1. Особенности образовательной деятельности детских библиотек

Вопросы для обсуждения:

Сущность, значение образовательных специфика деятельности детских и школьных библиотек. Педагогические аспекты библиотечно-информационной деятельности детских и школьных библиотек. Библиотечно-информационное обеспечение инновационной образовательной деятельности учебных заведений. Детские и школьные библиотеки России в едином информационно-образовательном пространстве. О педагогических возможностях школьной библиотеки.

Модуль 2. Библиотека как элемент образовательной среды

Тема1. Общество знаний и новая парадигма образования (Семинар)

Вопросы для обсуждения:

Новая парадигма образования и проблемы развития познавательных интересов личности. Проблемы организации информационного образования и формирование информационной культуры личности. Инфосфера - новая среда образования. Формирование информационной культуры учащихся личности посредством информационно-образовательной среды библиотеки.

Тема 2. Образовательная деятельность детских библиотек (семинар).

Цель занятия: помочь студентам изучить организацию работы школьной библиотеки.

1. История создания, основные задачи и функции, структура библиотеки, обслуживающих детей и подростков.
2. Психолого-педагогические требования к работникам библиотек, обслуживающих детей и подростков.
3. Функции детской библиотеки в современных условиях: Содержание деятельности. Состав фондов. Перспективы развития.
4. Обзор опыта работы школьных библиотек России.

Студент должен знать:

- основные функции библиотеки;
- структуру библиотеки;
- состав фондов;
- перспективы развития.

Студент должен уметь:

- уметь определить роль библиотеки учебного заведения в содействии организации образовательного процесса.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

- схема: «Структура библиотеки образовательного учреждения»;
- «Правила пользования библиотекой».

Рекомендуемая литература:

Тема 3. Образовательная деятельность детских и школьных библиотек региона (на примере Северного Кавказа) (семинар).

1. Опыт и современные проблемы исследования деятельности детских библиотек как центров образования.
2. Какими информационно- образовательными возможностями располагают детские библиотеки многонациональных регионов для развития поликультурного образования в современной России?
3. Какова роль библиотек в развитии профессиональной этно – педагогики как средства поликультурного образования?
4. Дайте характеристику этнопедагогической работы Республиканской детской библиотеки им. Н. Юсупова.
5. Составьте реферативный обзор публикаций по данной теме для обсуждения на семинарском занятии.
6. Подберите 5 – 6 примеров из произведений фольклора (поговорок, притчей, преданий, сказок), свидетельствующих о поликультурной направленности этнопедагогики.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе

активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе подготовки специалистов используются следующие методы:

- пассивные (опрос, самостоятельная работа студента, контрольная работа студента, тесты);

- активные и интерактивные (круглый стол, case-study, мастер класс, интерактивная экскурсия, творческие задания.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах не менее 25%. Занятия лекционного типа не более 30% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов служит также в качестве формы промежуточного контроля знаний. Освоение курса предполагает наличие определенных навыков пользователя Интернет-ресурсов и их развитие в ходе выполнения самостоятельных работ. Формы и методы контроля самостоятельной работы:

- ответы на семинарских занятиях;

- проверка практических работ;

Проверка словаря и выступление на терминологическом коллоквиуме;

- тестирование;

- контрольные и проверочные работы;

- экзамен

Студент, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

Каждый студент составляет терминологический словарь по всему курсу в отдельной тетради. Источники: государственные и межгосударственные стандарты системы СИБИД, терминологические словари по библиографии, библиотечному делу, информатике, справочники, учебники и учебные пособия.

К самостоятельной работе относится также подготовка к устному опросу по вопросам для самопроверки путем повторения и усвоения учебного материала, чтения литературы по разделу «Теоретические основы библиотечной педагогики».

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. В чём состоит актуальность современная образования?
2. С каких точек зрения рассматривается содержание поликультурного образования?
3. Проведите контент – анализ отчёта и плана одной из детских библиотек в аспекте поликультурного направления их образовательной деятельности.

4. Чем обусловлена актуализация исследований современных проблем образования?
5. Какими информационно-образовательными возможностями располагают библиотеки многонациональных регионов для развития поликультурного образования в современной России.
6. Какова роль детских библиотек в развитии профессиональной этно – педагогики как средства поликультурного образования?
7. Дайте характеристику этнопедагогической работы одной из библиотек (на выбор).
8. Составьте реферативный обзор публикаций по данной теме для обсуждения на семинарском занятии.
9. Зависимость содержания, структуры, уровня образовательных услуг в зависимости от вида образовательного учреждения.
10. Классификация образовательных услуг.
11. Государственные и негосударственные образовательные услуги.
12. Образовательные услуги в системе библиотечно-информационной деятельности.

Те ма	Задание	Формы контроля
1.	Составление профиограммы библиотекаря - педагога	Презентация
2.	Написание реферата «Культурологическая составляющая педагогического мастерства и личность»	Обсуждение в группе
3.	Составление библиографического списка литературы	Взаимопроверка
4.	Описание информационно-образовательных технологий по выбору студента	Презентация
5.	Разработка проекта «Детская библиотека – центр чтения и образования»	Презентация и защита
6.	Контент-анализ профессиональной периодики по проблемам образовательной деятельности библиотеки	Обсуждение в группе
7.	Описать технологию продвижения образовательных услуг в условиях библиотек по выбору студента	Презентация
8.	Составление методики педагогической деятельности школьного библиотекаря	Обсуждение в группе
9.	Подготовка доклада «Информационно-образовательная среда вузовской библиотеки» Продумать варианты рекламы библиотеки учебного заведения.	Презентация

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика эссе, рефератов, курсовых и дипломных работ

1. Принципы государственной политики в области образования
2. Роль и место системы образования в обществе.
3. Педагогическая составляющая библиотечно-информационной деятельности.
4. Особенности влияния библиотеки на познавательную деятельность школьников.
5. История становления и развития библиотечной педагогики как самостоятельной области знания.
6. Общение библиотекаря с читателем как педагогический процесс развития культуры чтения.
7. Возможности детской библиотеки для формирования культуры общения.
8. Библиотекарь и учитель: новые грани сотрудничества.
9. Современная работа общедоступной библиотеки и общеобразовательной школы по формированию культуры межнационального общения.
10. Формирование информационной культуры в системе непрерывного образования.
 11. Содружество библиотекарей и учителей в обучении и воспитании школьников.
 12. Школьная библиотека как компонент педагогической системы (на примере одной из школьных библиотек г. Махачкалы).
 13. Реализация целей образования через школьные библиотеки.
 14. Роль библиотек в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.
 15. Детские и школьные библиотеки и реализация приоритетного национального проекта "Образование".
 16. Взаимосвязи библиотечной и педагогической профессии.
17. Современные проблемы поликультурной образовательной деятельности библиотек.
18. Развитие познавательных интересов школьников – читателей библиотек в системе поликультурного образования.
19. Опыт детских библиотек в помощь поликультурному образованию.
20. Зарубежный опыт развития педагогического мастерства в библиотечно-информационной деятельности.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психолого–педагогические особенности образовательной деятельности детских и школьных библиотек.
2. Формирование основ педагогического мастерства у специалистов библиотечного дела.
3. Детская библиотека как педагогическая система.
4. Организационная особенность образовательной деятельности библиотеки.
5. Характеристика комплекса требований, предъявляемых к библиотекарю- педагогу.
6. Опыт и проблемы образовательной деятельности детских библиотек Дагестана.
7. Историческая миссия публичных библиотек в области образования.
8. Исторический опыт развития библиотеки как образовательного учреждения.
9. Роль библиотеки в учебно-воспитательном процессе.
10. Манифест ЮНЕСКО о публичной библиотеке в области образования.
11. Роль библиотеки в системе непрерывного образования.
12. Проблема «Библиотека и образование» в деятельности ИФЛА.
13. Влияние автоматизации информационных процессов на образовательный уровень деятельности библиотек.
14. Библиотека в системе дистанционного обучения.
15. Педагогические основы развития культуры чтения.
16. Характеристика познавательных интересов современных пользователей

- общедоступных библиотек.
17. Внедрение новых образовательных технологий в практику обслуживания пользователей библиотек.
 18. Формирование и развитие информационной культуры как одно из ведущих направлений образовательной деятельности детских и школьных библиотек.
 19. Исследование проблем образовательной деятельности библиотек на страницах профессиональной печати.
 20. Специфика профессионально-педагогической деятельности библиотекаря.
 21. Особенности образовательных услуг библиотеки.
 22. Взаимосвязь образовательной деятельности библиотеки и учебного заведения.
 23. Педагогические аспекты библиографической деятельности.
 24. Профессионально-педагогическое общение в условиях библиотеки.
 25. Роль библиотеки в системе непрерывного образования и формирования информационной культуры.
 26. Вопросы формирования терминологии библиотечной педагогики.
 27. Чтение как педагогический процесс: сущность и особенности.
 28. Информатизация общества и проблемы образования.
 29. Детская библиотека в современном информационно - образовательном пространстве.
 30. Формирование основ педагогического мастерства у специалистов библиотечного дела.
 31. Информационные ресурсы педагогики.
 32. Основные принципы учебно-познавательной деятельности.
 33. Государственно-правовая база поликультурного образования в России и Дагестане.
 34. Новая парадигма образования и проблемы развития познавательных интересов личности.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий	-	5	баллов,
- участие на практических занятиях	-	15	баллов,
- написание реферата	-	10	баллов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий .

Требования к зачету:

Для получения зачета студенты должны выбрать для себя образ, написать реферат, который обосновывает выбор и дает характеристику образу. В реферате студент описывает технологию воплощения образа.

Незачет ставится во всех остальных случаях, а также при наличии посещаемости занятий ниже 50%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Богданова, И. А. Библиотечный диалог: аспекты речевого общения: учеб.- метод. пособие / И. А. Богданова. - М.: Либерия-бибинформ, 2006. -120с.

2. Библиотека и образование как фактор социализации личности: методические рекомендации [Электронный ресурс]. –: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ URL: <http://moodle.dgu.ru/>(датаобращения: 5.11. 2018).
3. Горбачева Н.Л. Творческое взаимодействие библиотекаря и учителя в воспитании, обучении и развитии обучающихся в школе [Электронный ресурс] : [презентация] // Новосибирский информ.-образовательный сайт. - Новосибирск, 2004-2009. – URL: <http://nios.ru/documents/grant/Gorbacheva/index.ppt> .
4. Концевой М. П. Информатизация гуманитарного образования: аксиологический подход [Электронный ресурс] / М. П. Концевой. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
5. Кречетников К.Г. Рекомендации по проектированию мотивационной и содержательной составляющих образовательной среды вуза на основе информационных технологий [Электронный ресурс] / К.Г. Кречетников.- Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/aud>
6. Олефир, С.В. Школьная библиотека в информационном веке : учебное пособие / С.В. Олефир ; Челябинский государственный институт культуры, Кафедра библиотечно-информационной деятельности. - Челябинск : ЧГИК, 2017. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-589-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492633> (09.11.2018).
7. Тихомирова, И.И. Педагогическая деятельность школьного библиотекаря : учебное пособие / И.И. Тихомирова. - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2014. - 464 с. - (Приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия «В помощь педагогу-библиотекарю». Вып. 4—6). - Библиогр.: с. 428-439. - ISBN 978-5-91540-124-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493531> (09.11.2018). / (датаобращения: 9.11. 2018).
8. Школьная библиотека / гл. ред. Т.Д. Жукова ; учред. Русская школьная библиотечная ассоциация - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. - № 11. - 84 с.: ил. - ISSN 1680-2748 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493731> (09.11.2018).

б) Дополнительная литература:

1. Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. Интернет-журн. с б-кой-депозитарием=oim.ru / под патронажем Рос. акад. образования, Гос. науч. пед. б-ки им. К. Д. Ушинского. - М. : OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: [www.url: http://www.oim.ru/](http://www.oim.ru/). - 10.02.2001.
2. Полат Е.С "Дистанционное обучение"// "Педагогические и информационные технологии в образовании" http://scholar.urfu.ac.ru/ped_journal/numero4/pedag/polat.html
3. Селиванова А.П. Детская библиотека – участник педагогического процесса [Электронный ресурс] // [Pedsovet.su](http://pedsovet.su): [сайт]. – [Б.м.], 2007-2009. - URL: <http://pedsovet.su/load/196-1-0-3479>
4. Опыт и проблемы поликультурной образовательной деятельности библиотек и учебных заведений как центров диалога культур народов России [Текст]: Материалы Всероссийской научно – практической конференции 19 – 20 ноября 2008 г./ Сост. А.Р. Мирзаева, З.К. Лошаковская, В.Н. Цатуров.- Махачкала: ИП «Формат», 2008. – 258с.
5. Рогозина Е.Б. Модернизация школьной библиотеки: влияние на информационные ресурсы учителя // Там же. - 2014. - № 1. - С. 217-218.

6. Столяров Ю.Н. Библиотекарь, он же учитель: о взаимосвязи библиотечной и педагогической профессии // Школ. б-ка. - 2012. - № 1. - С. 40-43.
7. Детские и школьные библиотеки как центры формирования информационной культуры личности / Н.И. Гендина [и др. ; науч. ред. Н.И. Гендина]. – М.: РШБА, 2008. - 351 с.
8. Школьные библиотеки и реализация приоритетного национального проекта "Образование" / гл. ред. Ю.И. Глазков. - М. : Про-Пресс, 2009. - 64 с.
9. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
2. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>(датаобращения: 22.03.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В течение семестра обучающийся должен выполнить реферат по выбранной теме. Работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Объем реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объема оценка за реферат может быть снижена на 1 балл). Причем в указанный объем не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.

Качество выполнения оценивается по степени соответствия содержания реферата теме, полноте и глубине охвата, четкости и ясности изложения материала.

Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом.

Сдача реферата на проверку не позднее 10-ой недели учебного семестра и возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

Лекции рекомендуется конспектировать. Это помогает более прочному усвоению материала лекций. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по теме лекции. Такие вопросы способствуют лучшему пониманию материала.

На практических (семинарских) занятиях, которые проходят в интерактивном режиме, студенты должны проявлять активность при обсуждении темы семинара.

Требования к выполнению контрольной работы:

К контрольным работам предъявляются следующие требования:

- работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;

- работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45 мин.;
- при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется на следующем занятии.

При оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Требования к устным докладам

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объём доклада 2 - 3 страниц;
- время для доклада от 10 до 15 минут.

Зачет студенты сдают по тестам и вопросам, представленных к зачету. Ответ оценивается по степени соответствия содержания ответа вопросу, четкости и ясности изложения материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Реализация различных видов учебной работы (включая, использование библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального лицензионного программного обеспечения в аудиториях и компьютерных классах ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

