

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Физический факультет

**Рабочая программа дисциплины**

**«Философия»**

Кафедра онтологии и теории познания  
Факультета психологии и философии

**Образовательная программа бакалавриата  
03.03.02 Физика**

**Направление (профили) программы  
Фундаментальная физика, Медицинская физика**

Статус дисциплины  
Входит в обязательную часть ОПОП

Форма обучения  
очная

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 03.03.02 – Физика от 07.08.2020, № 891


Разработчик(и): кафедра онтологии и теории познания, Ахмедов И.А. к.ф.н., доцент, Магомедалиева К.М., старший преподаватель каф. онтологии и теории познания



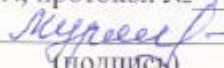
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры онтологии и теории познания от «16» 02 2022г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Билалов М.И.  
(подпись)

На заседании методической комиссии ФПиФ от «17» 02 2022  
Председатель  Билалов М.И.

на заседании Методической комиссии физического факультета от «23»

марта 2022г., протокол № 7  
Председатель  Мурлиева Ж.Х.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022г.

(подпись)

/Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «философия» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 03.03.02 «Физика», профиль подготовки «Фундаментальная физика». Дисциплина на физическом факультете реализуется кафедрой онтологии и теории познания.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение экзамена (тестового или устно-письменного) и промежуточный контроль в форме модульных контрольных работ.

Дисциплина реализуется на физическом факультете кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основ философских знаний, с формированием целостного научного мировоззрения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – УК-1, УК-5, УК-6

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, (144ч.) в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 68ч., самостоятельная работа студента 40 часа, 36 часов – экзамен.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет, дифференцированный зачет, экзамен		
		всего	из них						
		Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	...	..			
4	144	68	34		34			40+36	экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения философии являются: формирование основ научно-философского мировоззрения для выработки культуры и самостоятельности мышления, необходимых специалисту высокой квалификации. Постоянное обновление профессиональных знаний, производственная и социальная мобильность бакалавра требуют от него качественно иной, гибкой методологической культуры, что также является важной задачей изучения философии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть ОПОП по направлению 03.03.02 «Физика».

Для освоения курса философии предполагается широкое использование студентами знаний, полученных в ходе прохождения ими таких курсов, как обществознание, концепция современного естествознания, история, этика, религиоведение и других.

От студентов требуется посещение занятий, предусмотренных учебным планом, своевременная подготовка и представление докладов, участие в дискуссиях и интенсивная самостоятельная работа. Курс представляет собой ознакомление с содержанием и основными этапами становления философской проблематики. Программа освещает становление современных разделов философского учения, как онтология, гносеология, методология, антропология, социология, аксиология и др., и служит целям формирования целостных, научных, осознанных представлений о современной картине мира и о месте человека в ней.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к проведению анализа;</li> <li>- методики поиска, сбора и обработки информации;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать проблему, для которой важно решение поставленной задачи;</li> <li>- провести декомпозицию задачи в соответствии с заданными требованиями;</li> <li>- составить перечень элементов информации, необходимых для решения задачи;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками провести анализ базовых составляющих задачи;</li> <li>- навыками ранжировать элементы информации по степени важности для решения задачи</li> <li>- составить перечень элементов информации, необходимых для решения задачи;</li> </ul>	Устный опрос, письменный опрос.
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы поиска, сбора и обработки информации;</li> <li>- методы системного анализа и синтеза информации;</li> <li>- российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить варианты запросов для поиска каждого элемента информации;</li> <li>- систематизировать предложенную информацию (факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных).</li> </ul>	

		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками осуществить поиск и отобрать информацию для последующей обработки;</li> <li>-навыками критического восприятия, анализа и синтеза информации</li> <li>- методикой системного подхода для решения поставленных задач.</li> </ul>	
	<p>УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы выбора возможных вариантов решения поставленной задачи на основе изучения научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта, оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научно-техническую информацию, анализ отечественного и зарубежного опыта для разработки и аргументированного выбора вариантов решения поставленных задач</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приемами поиска и критического анализа научно-технической информации для выбора вариантов решения поставленных задач с учетом их достоинств и недостатков</li> </ul>	
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурно разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные закономерности исторического процесса, основные направления философии, мировых религий, этических учений</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в коллективе социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этическими нормами, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий;</li> </ul> <p>навыками критического восприятия исторической</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

		информации, изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики	
	УК-5.2. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы межкультурной и межличностной профессиональной коммуникации в целях выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективно осуществлять межкультурную и межличностную профессиональную коммуникацию в целях выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>	
	УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.	<p><b>Знает:</b> различные исторические типы культур.</p> <p><b>Умеет:</b> толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</p>	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Умеет:</b> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Предоставление докладов, круглый стол
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и	<b>Умеет:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; находить и творчески использовать	

	профессионального роста	имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. <b>Владет:</b> навыками выявления стимулов для саморазвития.	
	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения писку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.	<b>Знает:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и коммуникационных технологий. <b>Умеет:</b> поддерживать контакты при помощи электронной почты. <b>Владет:</b> практическими навыками использования современных коммуникативных технологий.	
	УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	<b>Умеет:</b> подвергать критическому анализу проделанную работу. <b>Владет:</b> навыками определения реалистических целей профессионального роста.	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 68 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	экзамен		
	<b>Модуль 1. История философии</b>								
1	Зарождение и становление философии.	4		2	2			1	Опросы, представление докладов, тест
2	Философия Древнего Востока и Античности	4		2	2			1	Опросы, представление докладов, тест
3	Философия средневековья и Возрождения.	4		2	2			1	Опросы, представление докладов, тест
4	Философия Нового времени и Просвещения.	4		2	2			1	Опросы, представление докладов, тест

5	Немецкая классическая и постклассическая философия второй половины XVIII- и XIX вв.	4		2	2			2	Опросы, представление докладов, тест
6	Философия XX века и современность	4		2	2			1	Опросы, представление докладов, тест
7	Отечественная философия	4		2	2			1	Опросы, представление докладов
	<b>Итого по модулю 1:36</b>			<b>14</b>	<b>14</b>			<b>8</b>	<b>Контрольная работа.</b>
<b>Модуль 2. Основные проблемы онтологии и гносеологии.</b>									
8	«Картина мира». Онтология. Концепции развития, связи и закономерности бытия.	2		4	4			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
9	Проблема сознания в философии.	2		2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
10	Познание, творчество, практика. Научное познание.	2		4	4			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
	<b>Итого по модулю 2: 36</b>			<b>10</b>	<b>10</b>			<b>16</b>	<b>Контрольная работа</b>
<b>Модуль 3. Проблемы социальной философии и философской антропологии</b>									
11	Природа и общество. Общество как динамическая система. Культура и цивилизация.	2		6	6			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
12	Человек, его ценности и смысл бытия. Современность и будущее человечества	2		4	4			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<b>Итого по модулю 3: 36</b>			<b>10</b>	<b>10</b>			<b>16</b>	<b>Контрольная работа.</b>
	<b>ИТОГО: 144</b>			<b>34</b>	<b>34</b>		<b>36</b>	<b>40</b>	<b>экзамен</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам и модулям

##### 4.3.1., 4.3.2. Содержание лекционных и семинарских занятий по дисциплине.

#### МОДУЛЬ 1. История философии.

##### ТЕМА 1. Зарождение и становление философии.

- 1.Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Их особенности, сходства и различия.
- 2.Основные проблемы и основной вопрос философии. Принципы классификации философских направлений (материализм и идеализм. диалектика и метафизика). Основные разделы и функции



философии.

3. Рождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки.

### **ТЕМА 2. Философия Др. Востока и Античности.**

1. Философия Древнего Востока. Человек в философии и культуре Древнего Востока.
2. Ортодоксальные и неортодоксальные школы Древнеиндийской философии.
3. Философия Древнего Китая (конфуцианство, даосизм, легизм).
4. Античная философия. Космоцентрический характер древнегреческой философии. Учение о бытии и проблема начала в античной философии.
5. Сократа, Платон и Аристотель как представители классического этапа античной философии
6. Эллино-римский этап античной философии.

### **ТЕМА 3. Философия средневековья и эпохи Возрождения**

1. Религиозный характер философской мысли средневековья. Проблема разума и веры.
2. Основные направления средневековой философии. Патристика и схоластика сущности и существования, свободы воли.
3. Формирование арабо-мусульманской средневековой философии.
4. Философия Возрождения. Характерные черты эпохи, их отражение в философской мысли и антропоцентрический характер философии Возрождения.
5. Натурфилософия Возрождения. Пантеистическая картина мира. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной.

### **ТЕМА 4. Философия Нового времени и Просвещения.**

1. Научная революция XVII в., создание механически-материалистической картины мира (И. Ньютон).
2. Основные направления новоевропейской философии. Эмпиризм и рационализм.
3. Философия эпохи Просвещения.

### **ТЕМА 5. Немецкая классическая и постклассическая философия второй половины XVIII- и XIX вв.**

1. Философские позиции И. Канта, его понимание чистого и практического разума. Моральный закон - основа кантовской этики.
2. Философская концепция Г. Гегеля. Идеалистическая диалектика.
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха, гуманизм и атеизм его философии.
4. Возникновение и развитие философии марксизма. Критика идеалистической диалектики и разработка концепции материалистической диалектики.
5. Становление неклассической философии. Иррационализм и «философия жизни». (Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Философия Ф. Ницше).

### **ТЕМА 6. Философия XX века и современность.**

1. Противоречивый характер западноевропейской философия XX века. Отношение к разуму и науке.
2. Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX. Экзистенциальная философия.
3. Прагматизм, герменевтика.

### **ТЕМА 7. Отечественная философия.**

1. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
2. Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П.Я. Чаадаев. Славянофилы

- и западники.
3. Русская религиозная философия (В. Соловьев и Н. Бердяев).
  4. Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой как представители философской мысли.
  5. Русский космизм
  6. Общественно-политическая мысль Дагестана.

## **МОДУЛЬ 2. Основные проблемы онтологии и гносеологии.**

### **Тема 8. «Картина мира». Онтология. Концепции развития, связи и закономерности бытия.**

1. Многообразие форм картин мира: обыденная, религиозная, философская, научная.
2. Эволюция изучения проблемы бытия.
3. Философское учение о материи. Современные представления о материи. Проблема единства мира.
4. Основные формы существования материального мира. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени.
5. Движение и развитие. Движение и развитие. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Основные законы диалектики, их проявление в природе.
6. Категории диалектики, выражающие универсальные связи бытия (единичное и общее, часть и целое, форма и содержание).
7. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности
8. Диалектика и синергетика.

### **Тема 9. Проблема сознания в философии.**

1. Изменение представлений о сознании в истории философской мысли. Генезис сознания. Природа и сущность сознания. Эволюция форм отражения в природе. Отражение и сознание. Сознание и самосознание. Сознание, мышление.
2. Роль языка и социокультурных факторов в его возникновении и развитии. Сознание как форма жизнедеятельности человека, способ духовной ориентации и преобразования мира, инструмент познания реальности. Многоуровневость сознания. Сознательное и бессознательное.
3. Структура общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание, общественная психология, идеология; формы общественного сознания, многообразие, принципы разграничения. Специфические особенности развития общественного сознания.
4. Современные программы анализа сознания. Проблема моделирования мыслительных процессов в кибернетических системах. Философские аспекты создания искусственного интеллекта.

### **Тема 10. Познание, творчество, практика. Научное познание.**

1. Сущность познания, его понимание в истории философской мысли. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание как качественно новая ступень отражения действительности, его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Практика и ее роль в теории познания.
3. Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Диалектика абсолютного и относительного в знании. Проблема критериев истины.
4. Понятие науки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Наука как специфическая форма познания. Структура научного познания, его эмпирический и теоретический уровни. Методы и формы научного познания.
5. Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности. Наука и техника. Философско-социологические проблемы научно-технической революции. Технические и научные революции, их основные признаки. Характерные черты и особенности научно-технической революции XX в.

6. Синергетика как новое мировидение. Гуманистические аспекты НТР. Проблема человека в информационном обществе. Ограниченность технократического мышления.

### **МОДУЛЬ 3. Проблемы социальной философии и философской антропологии.**

#### **Тема 11. Диалектика взаимосвязи природы и общества. Общество как динамическая система. Культура и цивилизация**

1. Природа как объект философского осмысления. Понятие природы. Природа неживая и живая. Происхождение жизни. Проблема антропосоциогенеза в науке и философии. Орудийная деятельность. Генезис труда.
2. Этапы взаимодействия природы и общества. Глобальные проблемы современности. философия природы: коэволюционная стратегия. Экологическое сознание общества.
3. Понятие общества. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность
4. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Методология формационного анализа и ее значение для познания современности. Дискуссии по проблеме формаций в современной философской литературе. Личность как субъект и движущая сила общественного развития.
5. Цивилизации как философская категория. Культура и цивилизация. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Россия в мировом цивилизационном процессе.

#### **Тема 12. Человек, его ценности и смысл бытия. Современность и будущее человечества.**

1. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Макро и микроуровень социальной сферы
  2. Концепция личности как социального качества человека. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Социальные роли личности в обществе. Личность и общество. Закономерности личностного развития человека.
  3. Философия как аксиология. Понятие и природа ценностей. Человек как носитель добра и зла. Нравственные ценности. Роль нравственных, эстетических, религиозных ценностей в человеческой деятельности и отношениях. Проблема смысла жизни человека.
  4. Человечество перед лицом глобальных проблем. Пути и средства выхода из глобального кризиса.
- Понятие будущего: методы и средства прогнозирования. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Футурулогия о перспективах современной цивилизации.

#### **5. Образовательные технологии**

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и концептуально-ролевых игр, разбор конкретных теоретических ситуаций, методологические тренинги;
- использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр;
- разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка докладов, творческих эссе, рецензии;
- участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по

изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам. Экзамен происходит по билетам, вопросы в них должны быть представлены студентам еще в начале семестра. На экзамене оценивается не только правильность, но и степень понимания студентом сути проблемы.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – обязательная составляющая эффективного усвоения материала курса. Она включает в себя следующие виды работ:

- написание эссе, краткого изложения прочитанного;
- написание рефератов по тематике и проблематике курса;
- изготовление презентаций по темам и проблемам курса;
- изготовление наглядных пособий, с последующим их использованием в учебном процессе;
- составление словарей терминов по учебным темам;
- участие в научно-исследовательской работе студентов;
- доклады и участие в научных конференциях факультета и вуза.

#### Темы для самостоятельного изучения

№	Модули и темы	Виды СРС	Объем часов ДО
1	Философия Древнего мира: философия стран Древнего Востока (Индия, Китай); античная философия. Всемирно историческое значение античной философии.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Основной вопрос философии», «Мировоззрение, как основная причина познания»; выписать в тетрадь миф и легенду античности; знать имена (основной вклад в развитие философской мысли) философов античности: Фалес, Бозций, Платон, Пифагор, Аристотель, Сократ	2
2.	Теоцентризм средневековой философии: патристика и схоластика, основные идеи и представители.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Теоцентризм», «Связь философии с мифологией и религией»; выписать в тетрадь миф и легенду средневековья; знать имена (основной вклад в развитие философской мысли) философов средневековья: Фома Аквинский, Августин Блаженный «Философия Фомы Аквинского», «Философия Августина Блаженного»; знать основные понятия: аскеза, апологеты,	2

		манихеи, гностики	
3.	Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Эпоха Возрождения», «Эпоха Просвещения»; знать основные понятия: гуманизм, антропоцентризм	2
4.	Социально-культурные предпосылки возникновения и основные направления философии Нового времени (17 век): рационализм и эмпиризм. Философия эпохи Просвещения.	Подготовка к семинарскому занятию, методической разработки, конспектирование одной статьи.	2
5.	Классическая немецкая философия: основные идеи, представители, всемирно-историческое значение.	Подготовить реферат или презентацию по теме: Знать (запись в тетради) имена (основной вклад в развитие философской мысли) классиков немецкой философии: И. Кант, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.	4
6.	Социально-культурные предпосылки возникновения и основные идеи философии диалектического материализма.	Подготовка к семинарскому занятию, методической разработки, электронной презентации, работа с электронным практикумом.	4
7.	Русская философия на рубеже 19-20 века: основные идеи, течения и представители.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Русская философия: основные направления и особенности развития», «Философия Н. Бердяева», «Философия Л. Толстого», «Философия М. Достоевского»	4
8	Диалектика — учение о наиболее общих законах развития природы, общества и познания, как универсальный метод мышления и действия.	Подготовиться к обсуждению темы: «почему диалектика – это универсальный метод мышления и действия?» Составить тезисный конспект одного из источников рекомендуемой литературы: 1) Спиркин А. Г. Диалектический материализм; Единичное; Категории; Логическое и историческое; Метод; Особенное; Переход количественных изменений в качественные // Большая советская энциклопедия. 3 изд. 2) Алексеев П. В., Панин А. В. Теория познания и диалектика: Учеб. пособие для вузов. — М., 1991.	4
9	Основные направления западной философии XX века (эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм, феноменология, экзистенциализм, герменевтика, психоанализ).	Подготовить проекты (допустимая форма презентации: слайды/ доклад/реферат). Примерные темы проектов: 1) философия постмодернизма; 2) структурализм; 3) постмодернизма в литературе и языке; 4) футурология; 5) глобализация как процесс формирования нового миропорядка;	4

		6) основные модели и сценарии глобализации; 7) понятие и типы цивилизаций в истории общества.	
10	Познание. Сознание. Виды познания. Творчество. Практика	Подготовиться к обсуждению темы: «Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда». Составить тезисный конспект одного из источников рекомендуемой литературы: 1) Виндельбанд В. Философия в немецкой духовной жизни XIX столетия // Виндельбанд В. Избранное: Дух и история. Пер. с нем. — М., 1995. 2) Гадамер Х.-Г. Истина и метод. — М., 1988. 3) Кезин А. В. Идеалы научности и паранаука // Научные и вненаучные формы мышления. — М., 1996. 4) Тарасова Т. Н. Культурно-историческая школа // Новейший философский словарь. — М.: Наука, 1998.	4
11	Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни и их отличия Основные формы теоретического познания: проблема, гипотеза и теория.	Подготовить проекты (допустимая форма презентации: слайды/ доклад/реферат). Примерные темы проектов: 1. Древнейшие истоки современной науки. 2. Первые теоретические модели древнегреческих натурфилософов. 4. Механистическая теория Демокрита. 5. Софисты и их роль в становлении научного образа мысли. 6. Понятие «сущность» в концепции Аристотеля. 8. Средневековый номинализм. 9. Становление опытных наук в эпоху Возрождения. 10. Становление опытных наук в эпоху Нового времени. Ф. Бекон – основоположник эмпиризма. Р. Декарт – основоположник рационализма. 13. Понятие «научная рациональность». 12. Динамика научного знания: кумулятивизм и антикумулятивизм.	4
12	Человек, его ценности и смысл бытия. Будущее человечества.	Подготовить доклады на темы «Человек в системе социальных связей. Проблема ценностей». «Противоречия прогресса и глобальные проблемы». «Глобализация как тенденция современного развития современного мира»	4
	<b>Итого</b>		<b>40</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Типовые контрольные задания

#### Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Любовь к мудрости: происхождение понятия «философия».
2. Предфилософия Древней Индии.
3. Космологическое обоснование справедливости Конфуцием.
4. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
5. Проблема управления в древнекитайской философии.
6. Рационалистическая этика Сократа.
7. «Метафизика» Аристотеля.
8. Этические идеи киников.
9. Христианская догматика и философская мысль.
10. «Исповедь» Аврелия Августина.
11. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского.
12. Средневековая мистика.
13. Начало исламской философии.
14. Философские аспекты суфизма.
15. Европейское Возрождение и античная культура.
16. Учение Дж. Бруно о бесконечности миров.
17. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
18. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира.
19. Религия как основа средневекового правового сознания.
20. Формирование философского мышления Нового времени.
21. «Монадология» Лейбница.
22. Эволюция английского эмпиризма.
23. Философское обоснование либерализма Локком.
24. Этапы и направления развития просветительской мысли.
25. Просветительские версии общественного прогресса.
26. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.
27. Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
28. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
29. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.
30. Марксизм о социальной справедливости.
31. Проблема человеческой свободы в философии марксизма.
32. Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме.
33. Теория общественных отношений Маркса.
34. Историческое место и роль капитализма в истории по Марксу.
35. «Имморализм» Ницше и критика морали.
36. Фрейдизм как философское мировоззрение.
37. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном.
38. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
39. Существование и абсурд в философии А. Камю.
40. Современная философская антропология и целостное понимание человека.
41. Герменевтика как феноменология человеческого бытия.
42. Структурные методы в гуманитарных науках и философский структурализм.
43. Эволюция религиозной философии в XX веке.
44. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена.
45. Панорама философской мысли в конце XX века.
46. Космологическое учение ислама.
47. Проблема бытия в русской религиозной философии.
48. Проблема бытия в философии XX века.
49. Проблемы материи в современной науке.
50. Проблема единства, двойственности или множественности субстанций.
51. Взаимосвязь и качественная специфика различных уровней организации материи.
52. Синергетика: основные положения и идеи.
53. Формирование новой социально-экономической картины мира.

54. Теория относительности о взаимосвязи времени, пространства, движения и материи.
55. Социальное пространство и время.
56. Современные разновидности метафизики.
57. Детерминизм как принцип научного мировоззрения.
58. Категории диалектики как ступени развития познания.
59. Законы диалектики как законы познания.
60. Научная концепция природы и человека.
61. Антропогенез как необходимый этап эволюции мира.
62. Законы общества и законы природы: единство и различие.
63. Социальная философия и философия истории.
64. Восток и Запад в их культурном взаимодействии.
65. Цивилизация как социокультурное образование.
66. Основные черты техногенной цивилизации.
67. Философские учения о природе человека
68. Человек как высшая ценность бытия.
69. От понятия души к категории сознания.
70. Эволюция форм отражения в природе.
71. Проблема идеального в философии.
72. Проблема искусственного интеллекта.
73. Сознание в контексте антропогенеза.
74. Проблема моделирования мышления.
75. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания.
76. Познание как отражение и деятельность.
77. Классическое определение истины и его историческая судьба.
78. Диалектика абсолютной и относительной истины.
79. Научное знание, здравый смысл и абсурд.
80. Русские философы о единстве истины и духовности.
81. Философская и религиозная вера.
82. Место науки в духовной культуре общества.
83. Специфика научного факта в экономическом познании.
84. Научные революции и их осознание.
85. Гражданская и социальная ответственность ученых.

#### **Экзаменационные вопросы.**

1. Предмет и специфика философии, ее проблемы и основной вопрос.
2. Мировоззрение, его общая структура и исторические типы.
3. Место и роль философии в жизни общества и человека.
4. Становление философии и общая характеристика основных этапов ее развития.
5. Философия древнего Китая (конфуцианство и даосизм).
6. Философия древней Индии (джайнизм, буддизм и чарвака).
7. Возникновение античной философии. Первые философы и проблема первоначала.
8. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
9. Философия средневековья. (Патристика и схоластика).
10. Философская мысль эпохи Возрождения. (гуманизм и натурфилософия)
11. Философия эпохи Нового времени. (Эмпиризм и рационализм).
12. Философия Просвещения и материализм 18 века.
13. Классическая немецкая философия. (Кант, Гегель, Фейербах).
14. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Развитие материализма и диалектики.
15. Традиции русской философии. (Чаадаев, Соловьев, Толстой, Бердяев)
16. Философия иррационализма (Шопенгауэр, Ницше).
17. Западноевропейская философия кон. 19-нач.20вв.(экзистенциализм, прагматизм, герменевтика).



18. Онтология как фундаментальный раздел философии. Понятие о бытии и субстанции. Основные формы бытия.
19. Проблема бытия, ее философское решение в концепциях монизма, дуализма и плюрализма.
20. Материя и ее свойства. Развитие идей материализма в философии и науке.
21. Строение материального мира, его системность, единство и многообразие.
22. Пространство и время, их общие и специфические свойства.
23. Движение и развитие. Основные формы движения материи.
24. Диалектика как философское учение и метод. Альтернативы диалектики.
25. Основные законы диалектики, их всеобщий характер и роль в развитии философии.
26. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические законы.
27. Философские категории «причина» и «следствие», «необходимость» и «случайность».
28. Философские категории «сущность» и «явление», «содержание» и «форма».
29. Философские категории «возможность» и «действительность», «часть» и «целое»
30. Религиозные, научные и философские картины мира. Идеи синергетики.
31. Философское понимание природы. Концепции натурализма, механицизма, витализма и эволюционизма.
32. Структура и уровни организации живой природы.
33. Природа и общество, их единство и взаимосвязь.
34. Проблема происхождения человека. Антропосоциогенез.
35. Человек, индивид, личность. Природное и общественное в человеке.
36. Труд как основной вид практики. Социальный опыт и активность человека.
37. Человек в системе общественных отношений. Свобода и ответственность человека.
38. Человек, ценности и смысл бытия.
39. Общество как саморазвивающаяся система. Общественное бытие и общественное сознание.
40. Противоречия общественной жизни, их познание и практическое разрешение.
41. Натуралистическая модель общества. Проблемы социобиологии.
42. Идеалистическая модель общества. Духовная жизнь общества.
43. Мораль, справедливость и право. Общество и государство. Проблема насилия.
44. Система нравственных ценностей. Добро и зло в истории.
45. Философское понимание культуры. Единство и многообразие форм культур.
46. Культура и цивилизация. Запад-Восток-Россия: цивилизационные типы и диалог культур.
47. Общественный прогресс, его критерии, виды и направленность.
48. Глобальные проблемы человечества, их происхождение и виды.
49. Информационно-технический мир и его роль в человеческой жизни.
50. Отражение и сознание. Возникновение и развитие сознания. Мышление и язык.
51. Познание и его виды. Научное и ненаучное познание.
52. Истина и заблуждение. Проблема истины и ее критерии.
53. Относительное и абсолютное в истине. Гипотеза и проблема достоверности знаний.
54. Эмпирический и теоретический уровни познания. Связь между фактом, теорией и методом.
55. Естественные и гуманитарные науки, их единство, многообразие и формы взаимосвязи.
56. Развитие науки и типы научной рациональности. Научные революции.
57. Методы и способы научного познания.
58. Формы проявления чувственного и рационального познания.
59. Творчество и познание. Единство объекта и субъекта в познании.
60. Философия в жизни человека. Мудрость и профессионализм.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - \_60\_% и промежуточного контроля - \_40\_%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение лабораторных заданий -      баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

Если студент набирает 0 баллов - до 51 баллов – «неуд»; от 51 до 66 баллов – «удов»; от 66 до 86 баллов – «хор», от 86 до 100 «отлично».

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### А) Основная литература:

1. Общие проблемы философии науки : учебное пособие / под общ. ред. Л. Ф. Гайнуллиной ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2008. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257911> . – ISBN 978-5-8399-0262-6. – Текст : электронный.

2. Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> . – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

3. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие : [16+] / А. Т. Свергузов ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – 5-е изд., испр. и доп. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612866> – Библиогр.: с. 212-213. – ISBN 978-5-7882-2650-7. – Текст : электронный.

4. Мартынов, М. И. Философия: курс интенсивной подготовки : [16+] / М. И. Мартынов, Л. Г. Кравченко. – 4-е изд., перераб. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136270> (дата обращения: 05.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-267-9. – Текст : электронный.

### В) Дополнительная литература:

1. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилологических специальностей : [16+] / науч. ред. В. Д. Бакулов, А. А. Кириллов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 285 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2815-8. – Текст : электронный.

2. Керимов, Т. Х. Социальная философия : учебник : [16+] / Т. Х. Керимов. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 304 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611350> . – ISBN 978-5-9765-4352-2. – Текст : электронный.

3. Минеев, В. В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В. В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 639 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013> . – Библиогр. в кн. – ISBN

978-5-4458-7511-6. – DOI 10.23681/242013. – Текст : электронный.

4. Мороз, Е. Ф. Философия. Современная западная философия : учебное пособие : [16+] / Е. Ф. Мороз. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615674>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1701-0. – DOI 10.23681/615674. – Текст : электронный.

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> - сайт кафедры философии и социально-политических наук
2. <http://journals.tsu.ru/philosophy/> - Вестник Томского государственного университета. Философия
3. <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> - Вестник НГУ. Серия: Философия
4. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - Вестник Российского философского общества
5. <http://vphil.ru/> - Вопросы философии
6. <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> - Историко-философский ежегодник
7. [http://journals.kantiana.ru/kant\\_collection/](http://journals.kantiana.ru/kant_collection/) - Кантовский сборник
8. [http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION\\_ID=570](http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570) - Научные ведомости БелГУ. Философия
9. [http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly\\_po\\_filosofii/4](http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4) - Платона нет
10. <http://phisci.ru/> - Философские науки
11. [http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал
12. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

### Сайты, с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ

- |   |   |
|---|---|
| 13. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>   |
| 14. ЭБС «"Айбукс"»                          | <a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>   |
| 15. ЭБС «Лань»                              | <a href="http://bankbook.ru/">http://bankbook.ru/</a>   |
| 16. Springer                                | <a href="http://rd.springer.com/">http://rd.springer.com/</a>   |
| 17. American Physical Society               | <a href="http://publish.aps.org/">http://publish.aps.org/</a>   |
| 18. Royal Society of Chemistry              | <a href="http://pubs.rsc.org/">http://pubs.rsc.org/</a>   |
| 19. IOP Publishing Limited                  | <a href="http://www.iop.org">http://www.iop.org</a>   |
| 20. JSTOR                                   | <a href="http://plants.jstor.org/">http://plants.jstor.org/</a>   |
| 21. SAGE                                    | <a href="http://www.sagepub.com">www.sagepub.com</a>  |
| 22. ISPG                                    | <a href="http://www.dragonflypubservices.com/ispg-landing">http://www.dragonflypubservices.com/ispg-landing</a> |
| 23. Oxford University Press                 | <a href="http://www.oxfordhandbooks.com/">http://www.oxfordhandbooks.com/</a>                                   |
| 24. Cambridge Books online                  | <a href="http://ebooks.cambridge.org">http://ebooks.cambridge.org</a>   |
| 25. Science Now                             | <a href="http://news.sciencemag.org/sciencenow">http://news.sciencemag.org/sciencenow</a>                       |
| 26. Mary Ann Liebert, Inc                   | <a href="http://www.nrcresearchpress.com/">http://www.nrcresearchpress.com/</a>                                 |

### 10. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий.

Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, кроме указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к экзамену. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Следует активно использовать философские сайты ведущих философских центров страны, а также широкий перечень электронных услуг, представляемых библиотекой ДГУ. Для эффективного контакта с преподавателями следует широко привлекать возможности электронной почты, скайп-технологии и систему дистанционного обучения Moodle.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Эффективное прохождение предмета предполагает широкое использование специализированного кабинета с перечнем необходимой учебно-методической литературы, в сопровождении необходимой консультативной помощи методистов и преподавателей. Должен быть в наличии необходимый набор демонстрационного оборудования, иллюстрирующих материал учебного процесса. Само помещение предполагает наличие необходимой компьютерной техники с возможностью подключения к Интернету.