



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНОГО (АВАРСКОГО) ЯЗЫКА»

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа бакалавриата:
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы подготовки:
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Форма обучения-
Очная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП, формируемая участниками
образовательных отношений

МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания родного (аварского) языка» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО- бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12.08 2020г. № 986.

Разработчик:
кафедра дагестанских языков, Сиражудинов Раджаб Магомедгазиевич,
канд.филол наук, доцент. Сиражудинов

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от « 25 » 02 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой дагестанских языков Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии _____ факультета от
« 9 » 03 2022 г., протокол № 6

Председатель Горбанева А.Н.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«31» марта 2021г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания родного (аварского) языка» входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров **45.03.01 Филология**. Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с изучением основных вопросов теории обучения аварскому языку и основы дидактики родного языка. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

общепрофессиональных:

ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

профессиональных:

ПК-1- Способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия и самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, тестирование, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.;* рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы и устного опроса;* итогового контроля в форме *экзамена.*

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.

Очная форма обучения-(6 семестр 3 курса)

Семестр	Всего	Учебные занятия						СРС, в том числе и экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Всего	из них						
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	Консультации				
6	108	48	24	24	24	24	60	Экзамен	

1. Цели освоения дисциплины:

Цель курса является обзор всех основных вопросов теории обучения аварскому языку: основы дидактики родного языка; содержание школьного курса родного языка и его история; действующие программы и учебники по аварскому языку; методика изучения разделов языка; методы организации самостоятельной, внеклассной и внешкольной работы и развития творческих способностей учащихся; таксономия учебных задач; новые технологии обучения; методы диагностики знаний учащихся; анализ учебно-методической литературы по аварскому языку; разработка календарно-тематических, поурочных планов и развернутых конспектов уроков. В общелингвистическом плане преподавание данного курса ставит своей целью расширить общелингвистическую подготовку студента-авароведа.

Задачи дисциплины:

- 1) вооружение будущих учителей аварского языка теоретическими знаниями и практическими умениями в области методики преподавания аварского языка, с помощью которых они могли бы добиваться прочного усвоения учащимися программного материала по методике аварского литературного языка;
- 2) эффективно воспитывать в них бережное отношение к родному языку как хранителю традиций и культуры своего народа, являющегося составной частью дагестанского народа, который, в свою очередь, входит в многонациональную семью народов России;
- 3) стимулирование научно-методического творчества студентов и активизация их научно-исследовательских возможностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика преподавания родного (аварского) языка» входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров **45.03.01 Филология**. Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с изучением основных вопросов теории обучения аварскому языку и основы дидактики родного языка. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК -1.1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.	знает: осуществлять поиск, анализ информации, системный подход для решения поставленных задач, критический и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	Устный опрос, тестирование, реферат, письменная контрольная работа

<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК. - 1.2. Способность применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>задач. умеет: применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. владеет: свободно навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном яз.</p>	
	<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p>Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов.</p>	
	<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением</p>	<p>Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных</p>	

	<p>философского понятийного аппарата.</p>	<p>составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики.</p>	
	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных.</p>	
<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в</p>	<p>ОПК 2.1. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения</p>	<p>знает: использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, письменная контрольная работа</p>

<p>области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>и концепции в области общего языкознания</p>	<p>изучаемого языка, теории коммуникации; умеет: применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической</p>	
	<p>ОПК - 2.2. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. владеет: способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации.</p>	
<p>ПК-1 Способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности</p>	<p>ПК-1.1 Владеет научным стилем речи. ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности. ПК-1.3 Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.</p>	<p>Знает: -основные положения и концепции в области литературоведения; разных типов литературоведческого анализа; историю литературоведения, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания. - основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания Умеет: -различать и применять основные понятия и</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, письменная контрольная работа</p>

		<p>терминологию в области литературоведения; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения литературы; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном литературоведении для анализа языковых литературных произведений</p> <p>- различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области литературоведения; приемами представления знаний, различными методиками анализа литературных произведений;</p> <p>- навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и</p>	
--	--	---	--

		использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Консультации		
	Модуль 1. Фонетика, лексика, раг1и лъугьин.	5	1-8	<i>12</i>	<i>12</i>			<i>12</i>	Устный опрос, тестирование, реферат, письменная контрольная работа
1	Курсалъул мурад ва маг1на, авар мац1алъул программаби, т1ахъал ва гьелда т1ад х1алт1арал г1алимзаби.			2				2	
2	Школалда фонетикаялъул дарсал ва гьелъул методад. Рагъарал ва рагъукъал гъаркъал.			2	2			2	
3	Авар мац1алда раг1и лъугьин ва гьеб малъулеб			2	2			2	

	къаг Iида.								
4	МагIарул мацIалда слог ва ударение.			2	2			2	
5	Лексика ва фразеология школалда малгиялъул методика.			2	2			2	
6	Омонимазул, синонимазул ва антонимазул бугеб кIвар ва гьел малгиялъул принципал.			2	2			0	
7	Диалекталда бан кколел гьалатIал ва гьел малгиялъе методал.				2			2	
Итого по модулю 1:				12	12			12	36
Модуль 2. Морфология, синтаксис.		5	9-18	12	12			12	Устный опрос, тестирование, реферат, письменная контрольная работа
1	Предметияб цIар малгиялъул суалал ва методал. Прилагательное малгиялъул суалал.			2				2	
2	РикIкIен ва цIарубакI малгиялъул суалал. Глагол малгиялъул лъай-хъвай.			2	2			2	
3	Наречие, причастие ва деепричастие малгиялъул суалал.			2	2			2	
4	Кумекалъул каламалъул бутIаби междометие малгиялъул къаг Iидаби			2	2			2	
5	ГIадатаб предложениялъул синтаксис малгиялъул суалал.			2	2			2	
6	Жубараб предложениялъул синтаксис малгиялъул суалал.			2	2			0	
7	Пунктуациялъул суалал ва гьеб малгиялъул методика				2			2	
Итого по модулю 2:				12	12			12	36
Модуль 3. Подготовка и сдача экзамена						36			36
Всего				24	24	36		24	108 Экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1 Содержание лекционных занятий

МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИКА, ЛЕКСИКА, РАГIИ ЛЬУГЬИН

Тема 1.

Курсалъул мурад ва магна, авар мацалъул программаби, тIахьал ва гьелда тIад хIалтIарал гIалимзаби

Аваразул литературияб мацI школалда лъазабиялъул мурад.

Авар мацIалда тIад хIалтIарал гIалимзаби ва гьелъул тарих /къокъабго обзор/:

Методикаялъул курсалъул мурад ва церечIарал масъалаби.

Авар мацIалъул школазулал программабазул гIуцIи ва гьезул жаниблъи.

Авар мацIалъул словарал ва методикаялъул хIакъалъуль хъварал статьяби.

Авар мацIалда ругел батIи-батIиял малъа-хъваязул брошюраби ва цогигаб литература, гьединго методикиял рекомендациял.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-**Кавказский** федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822> .

4. Вакилов ХI.С. Байбихъул классазе авар мацIалъул битIунхъваялъул методика. Махачкала 2008

5. Къурбанов З. Авар мацIалъул гIадатаб предложениялъул синтаксис ва гьелъул методика. МахIачхъала, 1979.

6. МуртазагIалиев М.М. Микъго сонил ва гьоркъохъеб школалда фонетика ва морфология малъиялъул методика. Махачкала, 1968.

7. МуртазагIалиев М.М.. ХIамзатов А. Гь.5 I1 классазе диктантазул мажмугI. МахIачхъала, 1996.

Тема 2.

Школалда фонетикаялъул дарсал ва гьелъул методал. Программаялда лексика ва гьеб малъиялъул суалал. Авар мацIалда рагIи лъугьин ва гьеб малъулеб къагIида.

- Школалда фонетикаялзул суалал ва гьeб бут1аялъ жанибе бачунeб материал.
- Каламалзул гьаркьал лъугьин, рагьарал ва рагьукьал гьаркьал лъугьиналзулъ бугеб бат1алъи.
- Гьаркьаздаги х1арпаздаги гьоркьоб бат1алъи гьабизе лъай. Учителас гьeб малъулаго ц1ик1к1ун к1вар кьезе кколел бак1ал:
- Авар мац1алзул гьаркьазул ва х1арпазул рикьи, гьезул хаслъаби.
- Маг1арул мац1алда слог ва ударение.
- Диалекталда бан кколел гьалат1ал ва гьел малъиялъе методад
- Чияр мац1алдаса рач1арал раг1абазулъ кколел гьалат1ал ва гьeб малъиялзул методика.
- Авар мац1алзул программаялзулъ лексика ва гьeб школалда малъиялъе череч1арал масъалаби.
- Бат1и-бат1иял классазда раг1абазул запас г1емер гьабизе кколел х1алт1аби.
- Авар литературияб мац1 бечелгиялзулъ цогидал мац1азул к1вар.
- Бит1арал ва хъвалсарал маг1наялда раг1аби х1алт1изариялъе ругел методад.
- Синонимазул ва антонимазул бугеб к1вар ва гьел малъиялзул принципал.
- Раг1абазул г1емер маг1на бук1ин.
- К1алзул ва хъвавул калам цебет1езабизе гьарулел х1алт1аби.
- Авар мац1алда раг1аби лъугьин ва раг1аби хисиялзулгун лъай-хъвай гьабулаго, чере ч1арал масъалаби;
- Раг1аби лъугьинабулел суффиксал ва гьезул маг1наби.
- Раг1и лъугьин, гьeб малъулеб къаг1ида, раг1ул форма хиси.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006
Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>
3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017
Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-**Кавказский** федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>
4. Вакилов Х1.С. Байбихул классазе авар мац1алзул бит1унхъваялзул методика. Махачкала 2008
5. Кьурбанов З. Авар мац1алзул г1адатаб предложениялзул синтаксис ва гьелзул методика. Мах1ачхъала, 1979.

6. Муртазагалиев М.М. Микьго сонил ва гьоркьохъеб школалда фонетика ва морфология малъиялъул методика. Махачкала, 1968.

7 Муртазагалиев М.М., Хамзатов А. Гь.5 11 классазе диктантазул мажмугъ.
Махачхъала, 1996.

Тема 3.

Предметияб цIар малъиялъул суалал ва методад. Прилагательное малъиялъул суалал. РикIкIен ва цIарубакI малъиялъул методад

- Предметиял цIаразул лексикиял ва морфологиял гIаламатал.
- Падежиял ахиразул битIунхъвай, предметиял цIаразул падежазде свериялъулъ бугеб 3 свери: - *ав, ай, ий, ов, ова* гIадал ахирал ругел хасал цIарал падежазде свериялъулъ бугеб батIалъи.
- Цолъул ва гIемерлъул формаби, гIемерлъул формаялъул предметиял цIарал гIадатал ва бакIалъул падежазде свериялъул къагIидаби.
- Суффиксазул кумекалдалъун предметиял цIарал лъугьиналъул батIи-батIиял тайпаби.
- Синонимал ва антонимал гIаламатал рихъизарулел прилагательнаял каламалъулъ хIалтIизаризе лъай.
- Прилагательнаялъул къокъаб формаялъул хIакъалъулъ баян.
- Субстантивировать гъабураб прилагательное школалда малъулелъул дандчIвалел захIмалъаби.
- ГIурус мацIалдаса рачIарал прилагательнаязул битIунхъвай.
- РикIкIеналъул жинс, форма букIин, гъеб малъиялъул методад.
- ГIуцIиялда балагъун рикIкIен гIадатаб, жубараб ва составияб букIин, гъел малъиялъул къучIал.
- Къадаралъулги иргадулги рикIкIенал каламалъулъ битIун хIалтIизари ва гъел малъиялъе методад.
- Предложениялъулъ гIадатаб, жубараб, составияб рикIкIен хIалтIизаби.
- ЦIарубакIалъул магIна жинца бихъизабулеб рагIуда бараб букIин, гъелъулъ лексикияб магIна букIунгутIи.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006
Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. -

(Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017
Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822> .
4. Вакилов Х1.С. Байбихьул классазе авар мац1алъул бит1унхъваялъул методика. Махачкала 2008
5. Къурбанов З. Авар мац1алъул г1адатаб предложениялъул синтаксис ва гьелъул методика. Мах1ачхъала, 1979.
6. Муртазаг1алиев М.М. Микьго сонил ва гьоркъохъеб школалда фонетика ва морфология малъиялъул методика. Махачкала, 1968.
- 7 Муртазаг1алиев М.М.. Х1амзатов А. Гь.5 11 классазе диктантазул мажмуг1. Мах1ачхъала, 1996.

МОДУЛЬ 2.МОРФОЛОГИЯ, СИНТАКСИС.

Тема 4.

Школалда наречие, причастие, деепричастие ва глагол малъиялъул суалал ва методал.

Школалда морфология малъиялъул методика
Глагол школалда малъиялъул методика ва дандч1валел зах1малъаби.
Причастие школалда малъиялъул къаг1идаби.
Деепричастие малъиялъул методал х1алт1изари ва гьел малъиялъе методал.
Глаголалъул наклонениял малъиялъул къаг1идаби.
Наречие малъиялъул къаг1идаби ва гьеб цогидал каламалъул бут1абазда бат1а гьабулеб куц.
Школалда наклонение малъиялъул суалал ва череч1олел зах1малъаби

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006
Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. -

(Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017
Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>
4. Вакилов Х1.С. Байбихьул классазе авар мац1алъул бит1унхъваялъул методика. Махачкала 2008
5. Къурбанов З. Авар мац1алъул г1адатаб предложениялъул синтаксис ва гьелъул методика. Мах1ачхъала, 1979.
6. Муртазаг1алиев М.М. Микьго сонил ва гьоркъохъеб школалда фонетика ва морфология малъиялъул методика. Махачкала, 1968.
- 7 Муртазаг1алиев М.М.. Х1амзатов А. Гь.5 11 классазе диктантазул мажмуг1. Мах1ачхъала, 1996.

Тема 5

Авар мац1алда г1адатаб ва жубараб предложениялъул синтаксис малъиялъул суалал ва методал.

Предложениялъул бет1ерал членал малъилъе малъа-хъваял.
Г1адатаб предложениялъул синтаксис малъиялъул суалал ва гьел малъиялъе методал.
Жубараб предложениялъул синтаксис малъиялъул суалал ва черч1олел зах1малъаби.
Пунктуациялъул суалал ва гьеб малъиялъул методикиял малъа-хъвай.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006
Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017
Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Вакилов Х1.С. Байбихьул классазе авар мац1алъул бит1унхъваялъул методика. Махачкала 2008
5. Къурбанов З. Авар мац1алъул г1адатаб предложениялъул синтаксис ва гьелъул методика. Мах1ачхъала, 1979.
6. Муртазаг1алиев М.М. Микьго сонил ва гьоркъохъеб школалда фонетика ва морфология малгиялъул методика. Махачкала, 1968.
- 7 Муртазаг1алиев М.М.. Х1амзатов А. Гь.5 11 классазе диктантазул мажмуг1. Мах1ачхъала, 1996.

4.3.2 Содержание практических занятий

Модуль 1

Практическияб х1алт1и №1

Фонетикаялдаса дарс ва хадусеб саг1аталда гьелъул разбор.
 Цо кинаб бугониги грамматикаялъул темаялъе дарсазул планал гъари
 «Раг1ул г1уц1и, ударение, раг1ул лъугьин ва гь. ц.
 Гьел темабазул дарсазе мац1алъул материал бак1ари, темабазул дарсазда рек1арал
 таблицаб, схемаб, суратал ва гьел гурелги наглядный пособие х1адур гъаби.
 Грамматикаялъул темабазда г1ад бат1и-бат1иял хасиятазул ругьун гъариялъулал,
 гьоркъохъел ва г1асиял классазул авар мац1алъул учебниказдаса ва цогидалги
 г1ахъаздаса упражнениал рак1ари ва г1аса риши.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
 Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006
 Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>
3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017
 Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>
4. Вакилов Х1.С. Байбихьул классазе авар мац1алъул бит1унхъваялъул методика. Махачкала 2008

5. Къурбанов З. Авар мацӀалъул гӀадатаб предложениялъул синтаксис ва гьелъул методика. МахӀачхъала, 1979.
6. МуртазагӀалиев М.М. Микьго сонил ва гьоркьохъеб школалда фонетика ва морфология малъиялъул методика. Махачкала, 1968.
- 7 МуртазагӀалиев М.М.. ХӀамзатов А. Гь.5 11 классазе диктантазул мажмугӀ. МахӀачхъала, 1996.

Практическияб хӀалтӀи №2

«Падежал » абураб темаялда дарс ва гьелъул разбор
Школалда предметияб цӀар малъиялъе ругел захӀмалъаби.
Цебеххунго лъикӀаб хӀадурлъиги гъабун, конспекталги хъван, таблицаги бахъун, дарс къезе студентал тӀамила.
Предложениялъул бетӀерал ва бетӀерал гурел членаздасан, дарсал къезе тӀамила курсалда ругел студентазул цоялал.
«Предметияб цӀар» абураб темаялда тӀасан студентасе кумекги гъабун лъикӀаб конспект хӀадурила. Дарсил анализ гъабила.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006
Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>
3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017
Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>
4. Вакилов ХӀ.С. Байбихъул классазе авар мацӀалъул битӀунхъавялъул методика. Махачкала 2008
5. Къурбанов З. Авар мацӀалъул гӀадатаб предложениялъул синтаксис ва гьелъул методика. МахӀачхъала, 1979.
6. МуртазагӀалиев М.М. Микьго сонил ва гьоркьохъеб школалда фонетика ва морфология малъиялъул методика. Махачкала, 1968.

7 Муртазагалиев М.М., Хамзатов А. Гь.5 11 классазе диктантазул мажмуг1.
Махачхъала, 1996.

Практическияб х1алт1и №3

Бит1араб дополнение, гьеблун кколел каламалзул бут1аби ва гьелзул разбор.
Бит1араб дополнение ва гьеблун кколел каламалзул бут1аби абураб темаялда дарс кьезе
т1амила лъик1го ц1алулезул цоял. Кумекалзул каламалзул бут1аби ва междометие
малгиялзул суалал.

Предложениялзул членаллун кколел раг1аби малгиялда цере ч1арал масъалаби ва
дандч1валел зах1малъаби.

Лъалхулу ишараби лъей ва гьелзул къаг1идаби.

Гьоркьор ккарал раг1абазул ва предложениязул маг1на.

Преложениялзул членаллун гьел рук1унгут1и.

Раг1алъизарурал членал малзулалогии ва чияр калам бицунел къаг1идаби малзулалогии
к1вар бусинабизе кколел бак1ал.

Кьураб дарсил анализ гъаби, дарс иналзул хъвай-хъваг1аял гьаризе малги.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис:
Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. -
Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN
9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817> (

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана :
политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура /
М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. -
(Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство
образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный
университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс].
- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Вакилов Х1.С. Байбихулу классазе авар мац1алзул бит1унхъваялзул методика.

Махачкала 2008

5. Кьурбанов З. Авар мац1алзул г1адатаб предложениялзул синтаксис ва гьелзул методика.

Махачхъала, 1979.

6. Муртазагалиев М.М. Микьго сонил ва гьоркьохъеб школада фонетика ва морфология
малгиялзул методика. Махачкала, 1968.

7 Муртазагалиев М.М., Хамзатов А. Гь.5 11 классазе диктантазул мажмуг1.

Махачхъала, 1996.

Практическияб х1алт1и №4

Диктантазе, сочинениеязе ва изложениязе кьимат лъолеб куц ва гъезул т1алабал:
Диктанталъуль рук1ине кколел раг1абазул къадар.
Т1аса бищун хъвалеб выборочный диктант.
Эркенаб ва творческияб диктантал.
Цебеккун баян кьун гъабулеб (предупредительный) диктант.
Цин себе хъван, хадуб баян кьолеб диктант.
Берзул (зрительный) диктант.
Контролияб диктант.
Диктантазул мурад. Диктант кьолеб къаг1ида. Диктантазул ххал гъаби.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006
Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>
3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017
Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>
4. Вакилов Х1.С. Байбихьул классазе авар мац1алъул бит1унхъвалъул методика. Махачкала 2008
5. Къурбанов З. Авар мац1алъул г1адатаб предложениялъул синтаксис ва гьельул методика. Мах1ачхъала, 1979.
6. Муртазаг1алиев М.М. Микьго сонил ва гьоркьохъеб школалда фонетика ва морфология малъиялъул методика. Махачкала, 1968.
- 7 Муртазаг1алиев М.М.. Х1амзатов А. Гь.5 11 классазе диктантазул мажмуг1. Мах1ачхъала, 1996.

Модуль 2

Практическияб х1алт1и № 1

Дарсил планал, конспектал гъезул г1уц1и, г1унгут1аби ва гъездехун ругел т1алабал:

Магларул мацлалгьул дарсиде хладурлгьялгьул аслиял рекомендацьял лъикл лъазари.

Дарсил конспекталгьул цо фрагмент глущлизе.

Дарсил конспектал хъварал хлалтлабазулгун лъай-хъвай гъаби.

Студент - практикантасул дарсил конспекталгьул анализ.

Дарсил тайпаби ва мурадал, конспекталгьул глунгутлаби ва лъиклал рахъал.

Цияб дарс малгьялгьул къокъабго бутла бихъизаби:

«Магларул мацлалда инсанасул хъулухъ бихъизабизе хлалтлизарулел суффиксал»,
«Бетлрал ва бетлрал гурел членал».

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Вакилов Х1.С. Байбихьул классазе авар мацлалгьул битлунхъваялгьул методика. Махачкала 2008

5. Къурбанов З. Авар мацлалгьул глadataб предложениялгьул синтаксис ва гьелгьул методика. Махачхъала, 1979.

6. Муртазагалиев М.М. Микьго сонил ва гьоркъохъеб школалда фонетика ва морфология малгьялгьул методика. Махачкала, 1968.

7 Муртазагалиев М.М.. Х1амзатов А. Гь.5 11 классазе диктантазул мажмуг1. Махачхъала, 1996.

Практическияб хлалт1и № 2

Авар мацлалгьул грамматикаялгьул дарсал глущлиялгьул къаг1идаби:

Цияб материалалгьул дарс къеялгьул къаг1идаби.

Арал дарсазда малъараб материал шула гъабиялгьул методика.

Цебе араб материал г1ам гъабиялгьул принципал.

Авар мацлалгьул лъаялгьул хал гъабиялгьул методика.

Гьоркъохъел ва т1асиял классазда грамматикияб разбор, гьел нухда рачунел къаг1идаби.

Гьоркъохъел ва ч1ах1иял классазда грамматикаялгьул упражнениязул система, гьезул тайпаби ва гьел малгьялгьул методика.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006
Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>
3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017
Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>
4. Вакилов Х1.С. Байбихул классазе авар мац1алгул бит1унхъваялул методика. Махачкала 2008
5. Къурбанов З. Авар мац1алгул г1адатаб предложениялул синтаксис ва гьелгул методика. Мах1ачхъала, 1979.
6. Муртазаг1алиев М.М. Микьго сонил ва гьоркъохъеб школалда фонетика ва морфология малгиялул методика. Махачкала, 1968.
- 7 Муртазаг1алиев М.М.. Х1амзатов А. Гь.5 11 классазе диктантазул мажмуг1. Мах1ачхъала, 1996.

Практическияб х1алт1и № 3

Мац1алгул дарсазда берзулаб аллат, гьелдаса пайда босулел къаг1идаби.
Дарсил конспекталгул цо фрагмент г1уц1изе.
Дарсил конспектал хъварал х1алт1абазулгун лъай-хъвай гъаби.
Студент - практикантасул дарсил конспекталгул анализ.
Дарсил тайпаби ва мурадал, конспекталгул г1унгут1аби ва лъик1ал рахъал.
Ц1ияб дарс малгиялул къокъабго бут1а бихъизаби:

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Вакилов Х1.С. Байбихьул классазе авар мац1алгьул бит1унхъваяльгьул методика. Махачкала 2008

5. Къурбанов З. Авар мац1алгьул г1адатаб предложенияльгьул синтаксис ва гьельгьул методика. Мах1ачхъала, 1979.

6. Муртазаг1алиев М.М. Микьго сонил ва гьоркъохъеб школалда фонетика ва морфология малгьяльгьул методика. Махачкала, 1968.

7 Муртазаг1алиев М.М.. Х1амзатов А. Гь.5 11 классазе диктантазул мажмуг1. Мах1ачхъала, 1996.

Практическияб х1алт1и № 4

Предложенияльгьул членалгьун кколарел раг1аби малгьялда цере ч1арал масъалаби ва дандч1валел зах1малгьаби.

Раг1алгьизарурал членал малгьулагоги ва чияр калам бицунел къаг1идаби малгьулагоги к1вар буссиабизе кколел бак1ал.

Жубараб предложенияльгьул синтаксис малгьулаго, к1вар къезе мустах1икъал бак1ал.

Жубараб нахъбилгь1араб предложение малгьулаго к1вар буссиабизе мустах1икъал бак1ал ва к1вар къезе колел методал.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017
Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>
4. Вакилов Х1.С. Байбихьул классазе авар мац1алъул бит1унхъваялъул методика. Махачкала 2008
5. Къурбанов З. Авар мац1алъул г1адатаб предложениялъул синтаксис ва гьельул методика. Мах1ачхъала, 1979.
6. Муртазаг1алиев М.М. Микьго сонил ва гьоркьохъеб школалда фонетика ва морфология малъиялъул методика. Махачкала, 1968.
- 7 Муртазаг1алиев М.М.. Х1амзатов А. Гь.5 11 классазе диктантазул мажмуг1. Мах1ачхъала, 1996.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных демографических и этнических процессах как на глобальном, так и на региональном уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров **45.03.01 Филология** и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– «Круглый стол», предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

– *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

– *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

– *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

– дискуссии;

– ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;

– дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Тестовые задания, вопросы к экзамену, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма;	-тестовые задания для блиц-опроса,-кейсы, -тестовые задания для

	кейс – метод; организационно- деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	промежуточного контроля, -практические задания, -кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно- деятельностная игра	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Экзамен		Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме или форме компьютерного тестирования.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований

Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее

получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к экзамену. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи с целью формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне экзамена полезно повторить ответы, не заглядывая в записи.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Для получения высоких баллов требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2-3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену для бакалавров составляет 27 часов на ДО и 9 часов на ОЗО.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

— решение вопросов моделирования;

— классификация документов;

— фильтрация, классификация документов;

— проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

— освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;

— обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

— обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);

— электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);

— презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);

— бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеозображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

— презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);

— презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	очная	
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	4	
самостоятельное изучение разделов дисциплины	4	
подготовка к семинарским занятиям	4	
подготовка к контрольным работам	4	
подготовка и сдача экзамена	36	
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов	2	
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	2	
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	2	
анализ информации по теме на основе собранных данных	2	
Итого СРС:		60

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Курсалъул мурад ва магІна, авар мацІалъул программаби, тІахъал ва гьелда тІад хІалтІарал гІалимзаби.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферат
2. Школалда фонетикаялъул дарсал ва гьелъул методад. Программаялда лексика ва гьеб малъиялъул суалал	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Письменная работа
3. Авар мацІалда рагІи лъугъин ва гьеб малъулеб къагІида.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать проект по теме	Тестирование
4. МагІарул мацІалда фонетика лъазабиялъул ва малъиялъул методика.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферат
5. Рагъарал ва рагъукъал гъаркъал. Гьел лъазариялъул къагІидаби.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Устный опрос
6. РагІи лъугъин ва гьеб лъазабиялъул методика.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной	Тестирование

	<p>литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Разработка проблемных вопросов и подготовка к дискуссии по теме</p>	
7. Лексика ва фразеология школалда малъиялъул методика	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Разработать электронную презентацию по теме.</p>	Письменная работа
8. Предметияб цIар малъиялъул суалал ва методал. Прилагательное малъиялъул суалал.	<p>1. Проработка конспекта лекций.</p> <p>2. Подготовить научный доклад по теме.</p>	Тестирование
9. РикIкIен ва цIарубакI малъиялъул суалал. Глагол малъиялъул суалал.	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</p>	Реферат
10. Наречие, причастие ва деепричастие малъиялъул суалал.	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Разработать проект по теме</p>	Устный опрос
11. Кумекалъул калмалъул бутIаби междометие малъиялъул къагIидаби	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовить реферат по теме.</p>	Тестирование
12. ГIадатаб предложениялъул синтаксис малиялъул суалал.	<p>1. Проработка конспекта лекций.</p> <p>2. Поиск и анализ дополнительной литературы.</p>	Письменная работа
13. Жубараб предложениялъул синтаксис малиялъул суалал.	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Разработка проблемных вопросов и подготовка к дискуссии по теме</p>	Тестирование
14. Пунктуациялъул суалал ва гъеб малъиялъул методика	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Разработать электронную</p>	Реферат

	презентацию по теме	
--	---------------------	--

Источники

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Вакилов Х1.С. Байбихьул классазе авар мац1алъул бит1унхъваялъул методика. Махачкала 2008

5. Къурбанов З. Авар мац1алъул г1адатаб предложениялъул синтаксис ва гьельул методика. Мах1ачхъала, 1979.

6. Муртазаг1алиев М.М. Микьго сонил ва гьоркъохъеб школалда фонетика ва морфология малъиялъул методика. Махачкала, 1968.

7 Муртазаг1алиев М.М.. Х1амзатов А. Гь.5 11 классазе диктантазул мажмуг1. Мах1ачхъала, 1996.

8.<http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

9.<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

10. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.2. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Авар литературияб мацIалда ударение малъулаго дандчIвалел захIмалъаби ва гьельие черечIарал масъааби.
2. КIутIби цере цIутIун рахъулел лабиалиял гьаркъал малъулаго учителасда дандчIвалел захIмалъаби.
3. Рагъукъал гьаркъазе колел хиса-басиял ва гьел малъиялъе ругел ресал.
4. РагIаби лъугьналъул рахъалъан бугеб батIалъи: суффиксазул кумекалдалъун рагIаби лъугьиналъе бугеб кIвар.
5. КIиго рагIи, ялъуни аслу цолъун рагIаби лъугьиналде цере чIарал масъалаби.
6. Программаялда ва учебниказда предметияб цIар малъулаго, дандчIвалел захIмалъаби.
7. Качество бихъизабулел прилагательнойл ва гьеб малъулаго учитеасда дандчIвалел захIмалъаби.
8. Чияр мацIалдаса рачIарал рагIабазулъ колел гьалатIал ва гьеб малъиялъул методика.
9. Лексикаялъул школаъулаб материал ва гьеб малъиялда бан черечIарал масъалаби.
10. РагIи лъугьин малъулеб къагIида, рагIул форма хиси ва гьеб малъиялъе ругел методад.
11. Авар мацIалда рагIул аслуялъуль колел хиса-басиял ва битIунхъваялъул къагIидаби.
12. МагIарул мацIалъул морфология малъиялда цере чIарал масъалаби ва цо-цо кIвар буссиабизе колел бакIал.
13. Прилагательное лъугьин ва гьеб малъулеб къагIидаби.
14. Журарал прилагательнойл ва гьезул битIунхъвалъул принципал.
15. Прилагательнойл падежазде свери ва гьеб битIунхъваялъул ругел цо-цо захIмалъаби.
16. РикIкIеназул битIунхъвай ва гьеб малъиялъул методика.
17. ЦIарубакIал, гьел падежазде свери ва гьезул битIунхъваялъуль ругел захIмалъаби.
18. Глагол малъулаго черечIарал масъалаби ва хасб кIвар буссиабизе кколел мустахIикъал бакIал ва гьеб малъиялъул методад.
19. Наречие школалда малъулаго черечIарал масъалаби ва хасаб кIвар буссиабизе колел мустахIикъал бакIал ва гьеб малъиялъул къагIидаби.
20. Причатие малъулаго черечIарал масъалаби ва хасго кIвар буссиабизе кколел мустахIикъал бакIал ва гьеб малъиялъул принципал.
21. Деепричастие малъулаго черечIарал масъалаби ва хасго кIвар буссиабизе кколел мустахIикъал бакIал ва гьеб малъиялъул принципал.
22. Кумекалъулал каламалъулал бутIаби малъулаго, кIвар буссиабизе мустахIикъал бакIал.
23. Предложениялъул членалъун кколарел рагIаби малъиялда цере чIарал масъалаби ва дандчIвалел захIмалъаби.
24. РагIалъизарурал членал малъулагоги ва чияр калам бицунел къагIидаби малъулагоги кIвар буссиабизе кколел бакIал.
25. Жубараб предложениялъул синтаксис малъулаго, кIвар къезе мустахIикъал бакIал.
26. Жубараб нахъбилъъараб предложение малъулаго кIвар буссиабизе мустахIикъал бакIал ва кIвар къезе колел методад.
27. МагIарул мацIалда лъалхъул ишараби лъеялъул къагIидаби малъиялъул методика.
28. Школалда пунктуация малъиялъул методикаялъул принципал.
29. Синтаксисиял гурел темаби лъазарулаго, пунктуациялда тIад гьабулеб хIалтIи ва гьел малъулел къагIидаби.
30. Рокъобе къураб хIалтIул ххал гьабулеб ва араб дарс цIехолел къагIидаби.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

МОДУЛЬ 1.

ФОНЕТИКА, ЛЕКСИКА, РАГІИ ЛЪУГЪИН

1. Курсалъул мурад ва магІна, авар мацІалъул программаби, тІахьал ва гьелда тІад хІалтІарал гІалимзаби.
2. Школалда фонетикаялъул дарсал ва гьелъул методад
3. Программаялда лексика ва гьєб малъиялъул суалал
4. Авар мацІалда рагІи лъугъин ва гьєб малъулеб кьагІида
5. Школалда лексика малъи ва гьєб малъиялъул методика.
6. Омонимал, антонимал синонимал школалда малъиялъул кьагІидаби.
7. Неологизмал (цІиял рагІаби) ва диалектикиял рагІаби.
8. Диалектиял рагІаби, терминал. Чияр мацІалдасан рачІарал рагІаби
9. Жалго жидедаго чІарал каламалъул бутІаби лъазариялъул кьагІидаби.
10. Рахьдал мацІалъул дарсал, гьезул гІуцІи ва гьезул анализ гьаби.

МОДУЛЬ 2.МОРФОЛОГИЯ, СИНТАКСИС.

1. Предметяб цІар ва прилагательное малъиялъул суалал ва методад
1. РикІкІен ва цІарубакІ малъиялъул суалал
2. Глагол малъиялъул суалал

3. Наречие, причастие ва деепричастие малъиялъул суалал
4. Причастие школалда малъиялъул къагъидаби.
5. Деепричастие малъиялъул методал.
6. Глаголалъул наклонениял малъиялъул къагъидаби.
7. Наречие малъиялъул къагъидаби ва гъеб цогидал каламалъул бутлабазда батла гъабулеб куц.
8. Кумекалъул каламалъул бутлаби междометие малъиялъул къагъидаби
9. Гадатаб ва жубараб предложениялъул синтаксис малъиялъул суалал
10. Пунктуациялъул суалал ва гъеб малъиялъул методика
11. Диктантазул тайпаби ва гъел хъвалел къагъидаби.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

11. Курсалъул мурад ва магъна, авар мацъалъул программаби, тлахъал ва гъелда тлад хъалтларал гъалимзаби.
12. Школалда фонетикаялъул дарсал ва гъелъул методал
13. Программаялда лексика ва гъеб малъиялъул суалал
14. Авар мацъалда рагъи лъугъин ва гъеб малъулеб къагъида
15. Предметияб цъар малъиялъул суалал ва методал
16. Прилагательное малъиялъул суалал
17. Причастие школалда малъиялъул къагъидаби.

Модуль 2

12. Рикъклен ва цъарубакъ малъиялъул суалал
13. Глагол малъиялъул суалал
14. Наречие, причастие ва деепричастие малъиялъул суалал
15. Кумекалъул каламалъул бутлаби междометие малъиялъул къагъидаби
16. Гадатаб предложениялъул синтаксис малъиялъул суалал
17. Жубараб предложениялъул синтаксис малъиялъул суалал
18. Пунктуациялъул суалал ва гъеб малъиялъул методика

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Школалда магъарул мацъ малъиялъул мурад ва учителасда цере чъарал масъалаби.
2. Магъарул мацъалъул таварих, гъеб мацъалда тлад хъалтларал гъалимзаби, гъезул гъелмиял лъай къеялда ва методикаялда хурхарал хъалтлаби.
3. Магъарул мацъалда фонетика лъазабиялъул ва малъиялъул методика.
4. Гъаракъ ва хъарп. Магъарул алфавиталъул таварих.
5. Рагъарал ва рагъукъал гъаркъал. Гъел лъазариялъул къагъидаби.
6. Школалда слог ва ударение малъиялъул методика.
7. Рагъул гъуцъи ва гъелъул методика.
8. Рагъи лъугъин ва гъеб лъазабиялъул методика.
9. Жалго жидедаго чъарал каламалъул бутлаби лъазариялъул къагъидаби.
10. Предметияб цъар лъазабиялъул методика.
11. Школалда прилагательное малъи ва гъеб малъиялъул методика.
12. Рикъклен ва цъарубакъ лъазабизе кинаб методика хъалтлизабулеб?

13. Глагол школалда малъиялъул методика.
14. Причастие школалда малъиялъул къагъидаби.
15. Деепричастие малъиялъул методад.
16. Глаголалъул нклонениял малъиялъул къагъидаби.
17. Наречие малъиялъул къагъидаби ва гъеб цогидал каламалъул бутлабазда батла гъабуреб куц.
18. Кумеклъул каламалъул бутлаби малъиялъул методика.
19. Междометиязул битлунхъвай ва лъалхъул ишараби лъолел къагъидаби малъи.
20. Магъарул мацъалда гъадатаб предложение ва гъеб лъазабиялъул методика.
21. Предложениялъул членал ва гъел лъазариялъул методика.
22. Предложениялдажанир ратлъизарурал членал ва гъел малъиялъул методика.
23. Тайпа цоял членалгун предложениял ва гъел малъиялъул къагъидаби.
24. Гъадатал предложениязул тайпаби ва гъел лъазариялъул къагъидаби.
25. Тлубараб предложение ва гъелъул тайпаби.
26. Предложениялъул членаллгун тладжурарал предложениял ва гъел малъиялъул методика.
27. Диктантазул тайпаби ва гъел хъвалел къагъидаби.
28. Битлунхъваялъул методика.
29. Битлараб ва хъвалсараб калам малъиялъул методика ва гъезулъ лъалхъул ишараби.
30. Рагъабазул данраял ва предложениял лъазариялъул методика.
31. Рахъдал мацъалъул дарсазда лъай къеялде хлажалъулел алатал (таблицаби, суратал) хлавлъизариялъул методика.
32. Магърул мацъалъул дарсазда клалзул ва хъвавул хлавллаби гъуцлиялъул методика.
33. Цъалул тлахъазда тлад хлавллиялъул клвар ва коспектал хъваялъул методика.
34. Магъарул мацъалда жанир хъвай-хъвагъаялъулъ лъахъул ишараби ва гъел лъазариялъул методика.
35. Рахъдал мацъалъул дарсал, гъезул гъуцли ва гъезул анализ гъаби.
36. Магъарул журарал соккларал ва журарал нахърилъларал предложениязул методика.
37. Союзалгун ругел ва гъечел журарл соккларал предложениял ва гъел малъулел къагъидаби.
38. Глаголалъул заманаби ва гъел лъугъунел куц.
39. Причастиялъул заманаби, ва гъел лъугъунеб куц.
40. Журарал глаголал ва гъел гъел лъугъиналъул гъаламатал.

Примерные тестовые задание

Рагъул къибиллан сунда абуреб?

- а) Цо калималдаса лъугъарал рагъабазул гъаммаб бутлаялда.
- б) Гъабуреб аслуялда.
- в) Рагъул хисулареб бутлаялда.
- г) Ахир нахъе рехун хутлулеб бутлаялда.

Кинаб рагъулъ ахир битлун батлагъабун бугеб?

- а) Вацас-у- л-ги. в) Вацасу-л-гги.
- г) Вац-асулги. г) Вац-асулги.

Сунда абуреб суффиксилан?

- а) Ціняб рагі лъугъинабулеб рагул бутіаялда.
- б) Къибилалда хадуб бачіунеб рагул бутіаялда.
- в) Рагул форма хисизабулеб рагул бутіаялда.
- г) Ахиралда хадуб ккараб рагул бутіаялда.

Авар маціалъул чан падеж бугеб?

- а) Микъго. в) Анціила анлъго.
- б) Анціила кіго. г) Анціила ичіго.

Глаголилан сунда абулеб?

- а) Иш лъугъунеб куц бихъизабулеб каламалъул бутіаялда.
- б) Предметалъе сипат-сурат гъабулеб каламалъул бутіаялда.
- в) Предметалъул къадар бихъизабулеб каламалъул бутіаялда.
- г) Предметалъ гъабулеб ишалъул, яги гъеб бугеб хіалалъул бицунеб каламалъул бутіаялда.

Авар маціалда глагол кин хисулеб?

- а) Гъумералде балагъун.
- б) Падежазде сверун.
- в) Цолъул ва гіемерлъул формабазде.
- г) Заманабазде, жинсиял глаголал жеги жинсаздеги формабаздеги.

Предложениян сунда абулеб?

- а) Цо пуланаб пикруялда.
- б) Тіубараб магіна бичічіуледухъ цо я чанго рагулдасан гіуціараб каламалда?
- в) Каламалъул чвахиялъул цо къотіелалда.
- г) Рагіаби цоцалъ хурхиналда.

Гъаб предложениялъул ахиралда кинаб лъалхъул ишара лъезе кколеб? Дуцайищ бикъараб гъаб бакъул канлъи

- а) Тіанкі в) Ахлул ишара.
- б) Суал ишара. г) Гіемер тіанкіал.

Абиялъул муралде балагъун, гъаб предложение кинаб кколеб?

- а) Хабарияб. в) суалияб
- б) Тіалабияб. г) ахлул.

Гъаб предложениялда жаниб хитіаб кин батіалъизабилеб?

Жакъа дуца дир вас Муса машина чуре.

- а) Ахлул ишараялдагъун. в) Запятаяздалгъун.
- б) Скобкабаздалгъун. г) Тирездалгъун.

Кіутіби ціутіизарун абулел гъаркъал, хъвалелъул, кин рихъизарулел?

- а) «О»-ялдагъун. в) «У»-ялдагъун.
- б) «В»-ялдагъун. г) «0»,»У» ва «В» хіарпаздалгъун.

. Вабаъ, гъуърул абурал рагіабазуль «Ъ» гіалаиат щиблъун кколеб?

- а) Гъаркъил чвахи тіезабулеб ишаралгъун.
- б) Щокъросан бахъулеб хасаб фонемалгъун.
- в) Хіухълал чвахи нахъсверизабулеб ишаралгъун.
- г) Лъаларо.

. Лексикаян сунда абулеб?

- а) Цо миллаталъул маціалда ругелщинал рагіабазда.
- б) Магіна бугел рагіабазда.
- в) Грамматикаялъул цо бутіаялда.

г) Лъаларо.

. Омониман сунда абулеб?

- а) Абиялъуль ва хъваялъуль рельеъарал, амма жидер магІна батІиял рагІабазда.
- б) Цого къагІидаялъ хъвалел рагІабазда.
- в) Цоцазда рельеъарал рагІабазда.
- г) ГІемер магІнаялъул рагІабазда.

. Хадур къурал рагІабазда гъорлъ ругел синонимазда гъоркъ хІучч цІай.

- а) Рихараб, рокъукъаб, чараб, кІудияб, тІуцаб.
- б) Хинаб, хІелтараб, хъачІаб, бацІадаб, гІетІараб.
- в) ЦІорораб, чІегІераб, бугъараб, квачараб.
- г) Чу, гІорцІен, хъвани, гІала, айгъир, тулпар, варани.

. Жинсиял глаголазда гъоркъ хІучч цІай.

- а) Ине, бачІине, гъабизе, кІалъазе.
- б) Боржине, кІанцІизе, буссине, лъедезе.
- в) Ёхизе, судизе, бухІизе, тІубазе.
- г) Вортизе, гебегизе, цІабуцІине, цІализе.

. ХитІаблъун ккарал рагІабазда гъоркъ хІучч цІай.

- а) ЦІа къе, гІадамал-чагІи.
- б) Босе, кІодол дарман, дуего микъир.
- в) Зугъра, мун инсухъе инарищ жакъа?
- г) Зугъраги инсухъе ун йиго жакъа.

. Жинсиял глаголазда гъоркъ хІучч цІай.

- а) ЦІализе, къачІазе, гъабизе, тункизе.
- б) Бижизе, ахІгое, цІорозе, гІезе.
- в) Хъвазе, сахлъизе, тиризе, бокъизе.
- г) Къижизе, бекъизе, унтизе, тохлъизе.

. Гъал предложениязда жанир ругел рухъарал (переходныйл) глаголазда гъоркъ хІучч цІай.

- а) Цер картІиниб бахчана.
- б) Цараца каратІ бахчана.
- в) Гъор наккдал цІезабуна.
- г) Гъор наккдал цІуна.

. Лъабабго жинсалъе гІахъалаб предметияб цІар бате.

- а) Чакар, гъобол, бахІарай, воржарухъан.
- б) Бугъа, йокъулей, СагІадат, цІогъор.
- в) Къадахъан, ессарухъан, цІалдохъан, векъарухъан.
- г) Гъаюдухъан, гъанкІеро, якъад, кІодо.

. Хасал предметиял цІарал рате.

- а) Чакар чайдаль рекъола. в) Дибирас дугІа гъабуна.
- б) Чакар чай гъекъолей йиго. г) Диберица амин абуна.

. Диалектиял рагІабазда гъоркъ хІучч цІай.

- а) ЦІам, чум, сали, чали, кІанцІ, суркІа.
- б) ГІабатІ, цІурачед, мичІчІ, оцхер, риди.
- в) ГІинтІи, гІимгІим, багІли, чал, чини.
- г) Щиндал, щватаби, цурсукъ, бакъуч, чІикІу, урба.

. Басралъарал раглабазда гьоркъ хлучч цлай.

- а) Клаз, гурде, хъабало, гужгат, тлимугъ.
- б) Хъаг, ухи, хъазан, тлалагъуд, балухъ, квархи.
- в) Кило, пуд, щигат, муд, къали, якъия.
- г) Бигавул, хан, лагъ, магъуш, глел, нукар.

. Фразеология щиб жо кколеб?

- а) Раглабазул риххуларел дандраял.
- б) Цохло маглна кколеб раглабазул цолъи.
- в) Предложениялда жаниб цо членлъун кколеб раглабазул глущи.
- г) Лъаларо.

. Диалектиял раглабазда гьоркъ хлучч цлай.

- а) Вачде, вачине, вегде, гьамаро, лъаларо, лъадуларо.
- б) Пурчина, гьохъ, къулацло, цлулакьо.
- в) Чинчу, клаз, вальана, хвана.
- г) Квачазе, вугъизе, дергело, къохольалклагъ.

. Прилагательное сунда абулеб?

- а) Предметияб царалда бухъараб каламалъул бутлаялда.
- б) Предметалъул иш бихъизабулел раглабазул телалда.
- в) Предметалъул гламатал рихъизарулеб ва кинаб (-в,-й,-л)? абурал суалазе жаваблъун бачлулеб каламалъул бутлаялда.
- г) Лъаларо.

. Качествияб прилагательное бихъизабе.

- а) Къарияб.
- б) Чармилаб.
- в) Инсулаб.
- г) Советияб.

. Гьоркъоблъиялъул прилагательнаял раглагъаре.

- а) Щакъаб.
- б) Берцинаб.
- в) Тлуцаб.
- г) Жакъасеб.

. Причастиязда гьоркъ хлучч цлай.

- а) Цлахилаб.
- б) Кларчамаб.
- в) Къурараб.
- г) Сихираб.

. Причастие сунда абулеб?

- а) Кинаб (-в,-й,-л)? абурал суалазе жаваблъун рачлуел раглабазда.
- б) Глаголалъул цо заманияб формаялда.
- в) Ишалъул хасият-сипат загъир гьабулеб, кинаб (-в,-й,-л)? абураб суалалъе жаваблъун бачлуел глаголалъул хасаб формаялда.
- г) Наречиялде свэрараб глаголалда.

. Предложениялда жаниб причастие щиблъун буклулеб?

- а) Дополнениелъун.
- б) Хлаллъун.
- в) Подлежащеелъун.
- г) Определеиелъунги сказуемоелъунги.

. Деепричастие сунда абулеб?

- а) Кин? абураб суалалъе жаваблъун рачлуел раглабазда.
- б) Предложениялда жанир хлалаллъун кколел раглабазда.
- в) Предметалъ гьабулеб аслияб иш лъугъараб куц бихъизабулел глаголалъул хасаб формаялда.
- г) Лъаларо.

. Деепричастиялъул кинаб заманияб форма буклулеб?

- а) БачӀунѐб заманалъул. б) Гъанже заманалъул.
 в) Араб ва гӀахъалаб заманалъул. г) Лъаларо.
- **Деепричастияб сверелалда гъоркъ хӀучч цӀай.**
- а) Радал вахъаравго, къвалакъ тӀехъги ккун,
 КъвекӀаб цӀум гӀадин, чӀа, цӀурмихъ гӀенеккун.
 б) СагӀат микъгоялда мактабалде щун,
 НуцӀил кӀиликӀги ккун, кӀалтӀа эхете.
- **Щиб жо кколеб инфинитив?**
- а) Глаголалъул хисулареб форма.
 б) Глаголалдаса лъугъараб наречие.
 в) Глаголияб прилагательное.
 г) Заманияб форма гъечӀеб глаголалъул цӀарчӀивавул наклонение.
- **Сунда абулеб жубараб глаголилан?**
- а) Цо магӀна кӀолеб глаголияб гӀуцӀиялда.
 б) Цо суалалъе жаваблъун бачӀунѐб кӀиго, яги ӀикӀкӀун глаголалдасан данделъараб заманияб формаялда.
 в) КӀиго глаголалъул дандбаялда.
 г) Жинца цо магӀнаги кӀолеб кӀиго рагӀи цолъун лъугъараб глаголалда.
- **БачӀунѐб заманалъул составияб глагол кин лъугъунѐб?**
- а) БачӀунѐб заманалъул причастиялда тӀаде кумекалъул глагол (буго, гъечӀо) бачӀун.
 б) Инфинитивалда тӀаде кумекалъул глагол (буго, гъечӀо) жубан.
 в) Деепричастиялда тӀаде кумекалъул глагол бачӀун.
 г) ГӀахъалаб заманалъул причастиялда-тӀаде кумекалъул глагол бачӀун.
- **Араб заманалъул составияб глагол бате.**
- а) ЦӀалараб буго. в) ЦӀализе буго.
 б) ЦӀалулеб буго. г) ЦӀализехъин буго.
- **Журарал глаголал рихъизаре.**
- а) БерчӀивана. в) РакӀсвана.
 б) КӀочон тана. г) Тирун буго.
- **Глаголалъул кинаб формаялда тӀаде -АНИ- жубан, шартӀияб наклонение лъугъунѐб?**
- а) Хабарияб наклонениялда тӀаде. б) Деепричастиялда тӀаде.
 в) Причастиялда тӀаде. г) ТӀалабияб наклонениялда тӀаде.
- **Наречие сунда абулеб?**
- а) Глаголалъул хисулареб формаялда.
 б) Иш лъугъараб куц, бакӀ, заман, къадар, гӀилла-мурад баян гъабулеб хисулареб каламалъул бутӀаялда.
 в) БакӀалъул падежазда ругел рагӀабазда.
 г) Падежазде сверулареб каламалъул бутӀаялда.
- **Наречие бихъизабе.**
- а) Мокъокъ. в) Мулукъукъ.
 б) Ресукъ. г) Рукъ.
- **БитӀунхъвараб наречие бихъизабе.**
- а) Къо бакъ ине гӀан. в) Къо-бакъ-инегӀан.
 б) КъобакъинегӀан. г) Къо-бакъ инегӀан.

.Жубараб глаголалда гьоркъ х1учч ц1ай.

- а) Бижулеб буго. в) Бекжулеб бук1ана.
- б) Берккана. г) Къижун кколев вук1ана.

.Т1алабияб глаголалда гьоркъ х1учч ц1ай.

- а) Вач1ана. в) Вач1анадай?
- б) Вач1унев вуго. г) Вач1а.

.Шарт1ияб наклонениялда бугеб глагол бихъизабе.

- а) Т1егъана. в) Т1егъанадай?
- б) Т1егъани. г) Т1егъай..

.Предметияб ц1арлъун х1алт1изабураб междометие бате.

- а) Вах1, гьеб къурулъе мун кин ккарав?!
- б) Вах1 ле! Мунгийищ вач1арав базаралде?
- в) Вах1аль хвараб х1ама бахъинабиларо.
- г) Дуца вах! бачунилан, балеб г1азу ч1еларо.

.Мац1алъул х1акъалъуль г1елмуялъул кинал бут1аби грамматикаяль жанире рачунел?

- а) Фонетика. в) Раг1и лъугъин.
- б) Лексика. г) Морфологияги синтаксисги.

.Хабариябги, т1алабиябги, суалиябги предложениял ах1ул предложениялъул лъугъунел?

- а) Ах1ул ишара хадуб лъун.
- б) Ах1ун ц1алун.
- в) Рек1ел к1удияб асар (ццин, рохел, х1инкъи) загьирлъуледухъ абун.
- г) Лъаларо.

.Хаслъул падежалда ругел определениязда гьоркъ х1учч ц1ай.

- а) Ясаль баргъич меседил гъабуна.
- б) Ясаль меседил баргъич ххуна.
- в) Хъитал салул ц1уна.
- г) Лъимал расандана салул гох1да.

. Определениелъун бугеб цадахълъел бихъизабе.

- а) Дица хъван буго «Х1акъикъат» газета.
- б) «Х1акъикъаталда» дир макъала бахъун буго.
- в) Тохтир Х1ажи районалде ана.
- г) Нижер Х1ажи тохтирлъун вахъана.

. Хъвалсараб допoлнениелъун ккарал раг1абазда гьоркъ х1учч ц1ай.

- а) Дун шофер вуго.
- б) Муса нижгун васандана.
- в) К1удадаца лъималазе маргъа бицана.
- г) Лъималаз шагъаралда сордо бана.

. Х1аллъун ккарал раг1аби рихъизаре.

- а) Нижеца машина салул ц1уна.
- б) Г1урул гъаракъ къуруль багъулеб буго.
- в) Дир к1одое хинаб бакъ бокъула.
- г) Ц1унц1рабазулги буго жидерго г1адлу-низам.

. Бак1лъун бугеб х1ал бате.

- а) Школалъул ахикъ г1еч барщун буго.

- б) Г1али налъукъ вук1ун вуго.
 в) Дир вац армиялде ана.
 г) Расулица армиялде кеч1 гъабун буго.
 . **Заманлъун бугеб х1алалда гъоркъ х1учч ц1ай.**
 а) Дун саг1ат микъгоялда школалде щола.
 б) Саг1ат микъго т1убан буго.
 в) Сордо рогъинег1ан эбел кьижич1о.
 г) Сордо рогъараблъи лъач1о эбелалда.
 . **Хит1аб бихъизабе.**
 а) Квариде вахана, Камалил Башир.
 б) Вахунге квариде, Камалил Башир!
 в) Лъица, бабал, мун къварид гъавурав?
 г) Иях1 ле! Ясалгийищ арал Африкаялде?!.
 . **Хъвалсараб калам бихъизабе.**
 а) Исана Аслан Америкаялде инехъин раг1ула.
 б) Расулица бицана т1адеялъул Аслан Америкаялде инехъин раг1улилан.
 в) Мусаца абулеб бугоан жив курорталде ине вугилан.
 г) Исана Муса курорталде унев вуго.
 . **Хъвалсараб каламалда цадахъ ругел авторасул раг1аби рат1е.**
 а) Нужер х1адурлъи щиб бугебан ц1ехолев вук1ана Саг1ид.
 б) Нижеде мугъги рехун, хабар бицунев вук1ана Саг1ид.
 в) Гъалмагъзабазулгун хабаралда вугоан Саг1ид.
 г) Саг1идида Москвалялда Чингиз Айтматов вихъун вуго.
 . **Жубараб предложениян сунда абулеб?**
 а) Жубараб маг1на кьолеб предложениялда щиб абулеб?
 б) Г1аммаб пикру загъир гъабулеб предложениялда.
 в) Маг1наялъул ва интонациялъул рахъаль г1адатал предложениял цолъизарун лъугъараб предложениялда.
 г) Чанго предложения жинда гъорлъ бугелда.
 . **Союз гъеч1еб, жубараб предложениялъулъ лъалхъул ишара бит1ун лъураб бате.**
 а) Дуца бикъила, мун вакъила. б) Дуца бикъила: мун вакъила.
 в) Дуца бикъила - мун вакъила. г) Дуца бикъила; мун вакъила.
 . **Г1илла-мурад бич1ч1изабулел нахърилълъиналъул раг1аби рате.**
 а) Гъединлъидал, гъелъие г1оло, гъелдалъун.
 б) Гъебмехаль, гъебзаманалда.
 в) Г1адин, кинигин.
 г) Щай абун, щай гурелъул, щайгурого.
 . **Кинаб т1аджубараб предложение гъаниб бугеб?**
Ниж киналго божарал руго дур лъик1ав г1алимчи вахъиналда.
 а) Определениелъун. в) Шарт1лъун.
 б) Бак1лъун. г) Дополнениелъун.
 . **Щиблъун т1аджубараб предложение гъаниб бугеб?**
Кьолбол к1удияс кьуч1 лъураб мина инсуца рехун теч1о.
 а) Определениелъун. в) Уступительнияб.
 б) Бак1лъун.' г) Шарт1лъун.
 . **Кинаб т1аджубараб предложение гъаниб бугеб?**

Тегъарал гъутѳбузул лазат босулаго, ахикъ сверулев вуго Гѳусман.

- а) Ишалъул куцъун. в) Шартѳлъун.
- б) Заманлъун. г) Дополнениелъун.

Щиблъун тѳаджубараб предложение гъаниб бугеб?

Парихан ахикъ ятидал, Мирза нечана.

- а) Дополнениелъун. в) Бакѳлъун.
- б) Гѳилла-мурадлъун. г) Шартѳлъун.

Кинал тѳаджурарал предложениял бетѳераздаса запятаял-далъун тѳезаруларел?

- а) Определениелъун, дополнениелъун, подлежащеелъун.
- б) Бакѳлъун, шартѳлъун, куцъун.
- в) Заманлъун, уступительнаяблъун.
- г) Ишалъул куцъун, гѳилла-мурадлъун.

Адабиябилан (литературиябилан) кинаб мацѳалда абулеб?

- а) Цо пуланаб миллаталъул мацѳалда.
- б) Жиндие алфавит бахъараб мацѳалда.
- в) Тѳолго миллаталъе гѳаммаб, рагѳул устарзабаз къачѳан, цебетѳезабураб мацѳалда.
- г) Пачалихъалъул мацѳалда.

Кинаб стилалда гъорлъе унеб гъаб калам?

«Авар мацѳалда ругел киналго рагѳаби ккола гъелъул лексика».

- а) Канцеляралъул. б) Газет-журналалъул.
- в) Гѳелмияб. г) Сипатияб (художествияб).

Хъвалсараб магѳнаялда хѳалтѳизарурал рагѳаби (метафорал) рате.

- а) Меседил цѳал. в) Меседил кверал.
- б) Меседил къадираби. г) Меседил Гѳадалнах.

Антонималлъун кколел рагѳаби рихъизаре.

- а) Борхатаб, гѳатѳидаб, гѳебаб, гургинаб, тѳуцаб.
- б) Рагъ, къал, питна, дагѳба, тунка-гуси, рекъел.
- в) Гъоркъа, аскѳоб, гѳагарда, цебе, магѳарда, тѳаса.
- г) Билана, тѳагѳана, камуна, бахчана, батана.

Фразеологияб гѳуцѳи бате.

- а) Мегѳер борлъизе, гѳомо борлъизе, къуру борлъизе, хъарци борлъизе.
- б) Боцѳи магѳарде бахине, чу магѳарде бахине, цѳцѳани магѳарде рахине.
- в) Мугъ базе, рагѳи базе, рогъо базе.
- г) Бер бухъине, ругъун бухъине, чу бухъине, гъветѳ бухъине.

Авар мацѳалъул битѳунхъвай кинал принципазда гѳуцѳараб бугеб?

- а) Грамматикиял.
- б) Синтаксисиял.
- в) Лексикиял.
- г) Морфологиябги, фонетикиябги, шартѳиябги.

Омонималлъун кколел рагѳаби рихъизаре.

- а) Гѳацѳѳи, харицел, чалта, нус, ханжар.
- б) Гарцѳал, ханал, чадал, зазал, хъазал.
- в) Рукъ, ригъ, цѳогъ, гъегъ, балагъ.
- г) Расалгъи, къуру, мегѳер, гѳуру.

Синонималлъун кколел прилагательнаял рате.

- а) Бац1ц1адаб, роц1араб, тамахаб, х1еренаб.
- б) Щах1илаб, хъах1аб, ц1акъаб, борхатаб.
- в) Хъах1аб, бахъинаб, т1огъилаб, г1убилаб.
- г) Хинаб, ц1орораб, к1удияб, т1уцаб.

• **Антонималлъун кколел прилагательноял рихъизаре.**

- а) Х1алакъаб, къадараб, ч1едераб, г1ебаб.
- б) Цебесеб, нек1сияб, хирияб, багъаяб.
- в) Цудунаб, ц1ек1аб, хъукъаб, гъагаб.
- г) Цадахъаб, лъик1аб, мач1гояб, сахаб.

• **Составиял рик1к1енал кин хъвалел?**

- а) Рек1ун хъвала. в) Рат1ат1ун хъвала.
- б) Дефисгун хъвала. г) Лъаларо.

• **Ц1арубак1азул чан разряд бугеб?**

- а) Ункъо. в) Анлъго.
- б) Щуго. г) Анкъго.

• **Лъабабилеб гъумералъул ц1арубак1ал рихъизаре.**

- а) Ниж, мун, жив, нильго, щив, гъав.
- б) Гъев, дун, щалалиго, жал, кинаялиго.
- в) Нуж, дов, щал?, щалниги.
- г) Щивниги, лъоб, гъой, киналго, щий.

• **Причастияб сверел киди бат1алъизабугеб?**

- а) Жинца сипат гъабугеб раг1уда цебеккун бугони.
- б) Жинца сипат гъабугеб раг1уда хадубккун бугони.
- в) Хасаб предметияб ц1аралде буссараб бугони.
- г) Причастияб сверел киданиги бат1алъизабугаро.

• **Деепричастие кинаб-кинаб заманияб формаялда бук1унеб?**

- а) Бач1унеб заманалда.
- б) Гъанже заманалда.
- в) Араб ва г1ахъалаб заманалда.
- г) Гъелъул заманияб форма бук1унаро.

• **Наречиязул чан разряд бугеб?**

- а) Анкъго. в) Щуго.
- б) Анлъго. г) Ункъо.

• **Междоетие предложениялъул членлъун киди бук1унеб?**

- а) Киданиги бук1унаро.
- б) Предложениялъул ахиралда бугони, бук1уна.
- в) Предметияб ц1арлъун лъугъингун.
- г) Лъаларо.

• **Определениелъун т1аджубараб предложение бет1ералдаса запятаялдалъун киди т1езабугеб?**

- а) Бет1ераб предложениялда цебе бугони.
- б) Бет1ераб предложениялда гъоркъоб бугони.
- в) Бет1ераб предложениялда хадуб бугони.
- г) Киб бугониги, т1езабугаро.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Процедура оценивания по модулю.

Общий результат по модулю выводится как интегрированная оценка, складывающаяся из текущего работы - 70 баллов и текущего контроля - 30 баллов.

Текущая работа по модулю включает:

- посещение учебных занятий - 5 баллов.
- конспекты лекций и семинарски занятий - 15 баллов.
- активное участие на семинарских занятиях - 40 баллов.
- выполнение самостоятельных работ - 10 баллов

Текущий контроль по модулю включает в себя письменная контрольная работа или компьютерное тестирование (30 баллов)

Процедура оценивания участия на занятиях.

Устный опрос - диалог преподавателя с студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

8-10 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

4-7 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

1-3 балла - студент демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

0 баллов - отсутствие знаний по изучаемому разделу; не участвует в дискуссии.

Процедура оценивания текущего контроля

Письменная контрольная работа

1. 26-30 балла - выставляется студенту при условии, если в работе вопросы раскрыты полностью, изложение материала логичная, показал отличные знания по пройденному материалу.
2. 20-25 балла - выставляется студенту при условии, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, показал хорошие знания по пройденному материалу, изложенный материал не противоречит выводам.
3. 14-19 балла - выставляется студенту при условии, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки.
4. 0-13 балла - выставляется студенту, если не полностью выполнил задание, проявил недостаточный уровень знаний,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных

авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его

формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. [Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#). / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в [языкознание](#) : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Вакилов Х1.С. Байбихьул классазе авар мац1алъул бит1унхъваялъул методика. Махачкала 2008

5. Къурбанов З. Авар мацIалъул гIадагIаб предложенилъул синтаксис ва гьелъул методика. МахIачхъала, 1979.
6. МуртазагIалиев М.М. Микьго сонил ва гьоркьохъеб школалда фонетика ва морфология малъиялъул методика. Махачкала, 1968.
- 7 МуртазагIалиев М.М.. ХIамзатов А. Гь.5 11 классазе диктантазул мажмугI. МахIачхъала, 1996.

б) дополнительная литература:

4. [Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы : Отделение первое, содержащее в себе европейские и азиатские языки, Ч. 1](#) - Санкт-Петербург: Тип. Шнора, 1787. [Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы: Отделение первое, содержащее в себе европейские и азиатские языки / . - Санкт-Петербург : Тип. Шнора, 1787. - Ч. 1. - 418 с. - ISBN 978-5-4460-6751-0 ; То же \[Электронный ресурс\]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102015>](#)
5. [Даниленко В. П. Введение в языкознание: курс лекций](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016. Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций / В.П. Даниленко. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 289 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0833-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930>
6. Зиндер Л.Р. Общая фонетика.– М.: Высшая школа, 1979.
7. Кадухов В.И. Введение в языкознание. – М.: Просвещение, 1979.
8. Лексика русского литературного языка XIX– начала XX века. – М.: Наука, 1981.
9. Перетрухин В.Н. Введение в языкознание: Курс лекций. – Воронеж, 1973.
10. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М.: Просвещение, 1970.
11. Русская грамматика. Ч. I. – М.: Наука, 1982.
12. Русская грамматика. Ч. II. – М.: Наука, 1982.
13. Современный русский язык под редакцией В.А. Белошапковой. – М.: Высшая школа, 1981.
14. Мадиева Г. И. Авар мацI. 1 бутIа. Фонетика, лексика, морфология. (студентазе пособие) МахIачхъала, 1965.
15. Мадиева Г. И. Вопросы фонетики и письменности аварского литературного языка. Махачкала, 1980.
16. Мадиева Г. И., ГIабдулаевМ., ХIажиев ГI., Гьиматов М. К., Сулейманов Я. Авар мацI. (Педколледжазе цIалул гIехь). МахIачхъала, 1996.
17. Хангереев М. Д. Словообразование в аварском языке. Махачкала, 2004.
18. Чикобава А. С. История изучения иберийско-кавказских языков. Тбилиси, 1965.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать различные события и явления, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера

использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных.