

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные основы обучения праву

Кафедра теории государства и права юридического института

Образовательная программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Право

Форма обучения
Очная, заочная

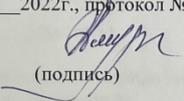
Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Современные основы обучения праву» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО-бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, от «22» 02. 2018 г. №121.

Разработчик(и): кафедра теории государства и права,
Мирзаев Мирза Абдуллаевич, к.ю.н., доцент

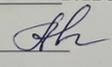
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теории государства и права
от « 29 » 07 2022г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Муртазалиев А.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии юридического института
от « 21 » 03 2022 г., протокол № 7.

Председатель  Арсланбекова А.З.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 31 » 03 2022 г.

/Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современные основы обучения праву» входит в *обязательную часть ОПОП бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль - Право.

Дисциплина реализуется кафедрой теории государства и права ЮИ ДГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием знаний у студентов методических основ преподавания дисциплин правового цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудиторий.

Изучение курса «Современные основы обучения праву» способствует становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания права в образовательных организациях, формированию оптимального научного мировоззрения у студентов, правовой культуры и правосознания, умения ориентироваться в жизненных и профессиональных ситуациях с позиций закона и права.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных компетенций –ОПК-1; профессиональных компетенций ПК-3; ПК-4; ПК-5

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума, тестирования, письменных домашних заданий, работы на семинарах и пр. и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
7	72	18		16			38	зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
7	72	8		4	4		56	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные основы обучения праву» является формирование у студентов знаний, навыков и умений, связанных с вопросами организации правового образования, предусматривающего формирование правовой культуры общества, и необходимых для уяснения основ методики обучения российскому праву.

Основные задачи курса заключаются:

- в практическом освоении различных методик, главным образом активного и интерактивного характера обучения праву;
- в формировании навыка по отбору учебного правового материала и подготовке содержания учебного занятия; выработке умений разработки и применения различных средств обучения праву;
- в формировании умений и навыков планирования организации, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов и приёмов обучения праву;
- в формировании у студентов умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву, в развитии стремления постоянно совершенствовать свое методическое мастерство;
- в формировании у студентов умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения праву.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические и дидактические основы педагогической деятельности;
- содержание преподаваемого предмета, специфику преподавания различных отраслей права;
- особенности правового обучения учащихся образовательных учреждения дошкольного и общеобразовательного уровня;
- специфику обучения праву студентов неюридических специальностей учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования;
- особенности правового обучения в учреждениях дополнительного образования для детей и взрослых;
- принципы, формы и методы правового обучения и воспитания различных категорий населения, прежде всего учащихся общеобразовательных учреждений;
- современные образовательные технологии и методики в области правового образования, в том числе методики интерактивного обучения;
- психологические основы педагогической деятельности;
- организацию, подготовку и проведение занятий по правовым дисциплинам;
- основы научной организации труда преподавателя права;

Уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность учащихся по праву; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

Владеть:

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

- навыками по работе со справочно-правовыми системами, упрощающими работу с нормативно-правовой информацией, законодательными актами органов государственной власти на всех уровнях

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современные основы обучения праву» входит в *обязательную часть* ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Право.

Для изучения дисциплины «Современные основы обучения праву» обучающийся должен иметь знания об объектах, предметах, принципах, методах, способах правового регулирования отраслей и институтов права.

Дисциплина логически, содержательно и методически связана с:

а) теорией государства и права, формирующей знания в области механизма государства, системе права, механизма и средств правового регулирования, реализации права, особенностей правового развития России;

б) конституционным правом, определяющим особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России, в частности провозглашение права граждан на свободный поиск, получение и потребление информации любым законным способом.

в) отраслями материального (административного, уголовного, гражданского) и процессуального права (гражданско-процессуального, уголовно-процессуального), уголовного, международного, трудового, характеризующиеся основными понятиями, категориями, институтами, правовыми статусами субъектов, особенностями правоотношений.

Содержание дисциплины тесно связано с другими дисциплинами, изучаемыми по действующему учебному плану, которые непосредственно оказывают влияние на формирование профессиональных качеств будущего учителя права. Это, прежде всего, общая и профессиональная педагогика и психология, юридическая психология, логика, социология, все дисциплины общепрофессионального блока федерального компонента Государственного образовательного стандарта по специальности.

Содержание дисциплины служит основой для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. Воспринимает профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Решение проблемных ситуаций

<p>нормами профессиональной этики</p>	<p>нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. грамотно планирует и интерпретирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга.</p> <p>Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений</p> <p>Знает: психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>Умеет: применять оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеет: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	
<p>ПК-3 Способен развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК-3.1. Способен развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>ПК-3.2. Способен использовать в практике своей</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых</p> <p>Умеет: возбуждать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>Владеет: методами формирования гражданской позиции обучаемых, способности к труду и жизни в условиях современного мира, а также формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Знает: принципы деятельностного подхода, процессы культурно-</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Решение проблемных ситуаций</p>

	<p>работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>ПК-3.3. Способен применять педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>ПК-3.4. Способен соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требований профессиональной этики</p>	<p>исторического развития личности Умеет: использовать в практике работы с обучающимися психологические подходы для установления доверительного коммуникативного контакта Владеет: методами саморазвития обучающегося, поддержки самостоятельности в различных видах деятельности, подбирать индивидуальные задания для саморазвития обучающегося Знает: меры, в отборе содержания, методов, форм и способов педагогических воздействий Умеет: правильно применять на практике три главные составляющие образовательного процесса: цели обучения (для чего учить); содержание обучения (чему учить); формы и методы обучения (как учить). Владеет: знаниями о закономерностях процесса обучения, которое находят свое конкретное выражение в принципах обучения Знает: основные категории морали и этические нормы Умеет: правильно применять в образовательном и воспитательном процессе правовые, нравственные и этические нормы Владеет: приёмами и методами работы в профессиональной деятельности придерживаясь знаниями права и требованиями профессиональной этики</p>	
<p>ПК-4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и</p>	<p>ПК-4.1. Способен к формированию у обучающихся общекультурных компетенций и понимания места</p>	<p>Знает: современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольная</p>

<p>среднего общего образования</p>	<p>предмета в общей картине мира</p> <p>ПК-4.2. Способен проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>ПК-4.3. Способен организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>	<p>особенностей обучающихся</p> <p>Умеет: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеет: опытом формирования общекультурной и социальной компетентности обучающихся.</p> <p>Знает: теорию и методику составления плана-конспекта занятия, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности в процессе обучения</p> <p>Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области исследовательских задач в сфере педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьного образования, гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Владеет: навыками анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития</p> <p>Знает: теорию и методы самоорганизации, самовоспитания и самосовершенствования обучаемых в том числе и организацию исследовательской работы</p> <p>Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области исследовательских задач в</p>	<p>работа</p>
------------------------------------	---	---	---------------

	<p>ПК-4.4 Способен использовать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>сфере педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьного образования, гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Владеет: навыками анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития через самостоятельную деятельность Знает: современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования Владеет: опытом формирования общекультурной и социальной компетентности обучающихся</p>	
<p>ПК-5 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-5.1. Способен провести правоведческие дисциплины; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности</p>	<p>Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Умеет: проектировать</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Решение проблемных ситуаций</p>

	<p>частных методик обучения праву</p> <p>ПК-5.2. Способен обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам</p>	<p>элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу)</p> <p>Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями</p> <p>Знает: методы обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий</p> <p>Умеет: исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам</p> <p>Владеет: знаниями в области методики преподавания дисциплин в области права</p>	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
МОДУЛЬ 1. Правовое обучение: общая характеристика. Дидактические основы правового обучения									
1	Правовое обучение: сущность и место правового образования. Право как предмет обучения и учебная дисциплина			2	2			5	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. работа или тестирование
2	Основные организационные формы учебных занятий			2	2			5	Устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, коллоквиум, контрольная работа самостоятельная работа, решение казусов
3	Контроль качества правового обучения			2	2			5	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. работа или тестирование.
4	Дидактические основы обучения праву			2	2			5	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. работа или тестирование.
	<i>Итого по 1 модулю</i>			8	8			20	
5	Подготовка преподавателя к преподаванию права и научная организация труда преподавателя			2	2			3	Самостоятельная работа, решение казусов, тестирование, устный опрос, фронтальный опрос
6	Межпредметные и			2	2			4	Коллоквиум,

	внутрипредметные связи при обучении праву								контрольная работа тестирование
7	Традиционные педагогические технологии			2	2			2	Самостоятельная работа, решение казусов, тестирование, устный опрос, фронтальный опрос.контр. работа или тестирование
8	Проблемное обучение в правовом образовании			2	2			2	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.работа или тестирование.
9	Дистанционное правовое образование			1				2	Самостоятельная работа, решение казусов, тестирование, устный опрос, фронтальный опрос.
10	Элективные курсы по праву в профильной школе			1				3	Коллоквиум, контрольная работа тестирование, зачет и т.д.
	<i>Итого по модулю 2:</i>			10	8			18	
	ИТОГО: 72 часа			18	16			38	72

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	МОДУЛЬ 1. Правовое обучение: общая характеристика. Дидактические основы правового обучения								
1	Правовое обучение: сущность и место правового образования. Право как предмет обучения и учебная дисциплина							7	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.работа или тестирование
2	Основные организационные формы учебных			2				7	Устный опрос, фронтальный опрос, тестирование,

	занятий								коллоквиум, контрольная работа самостоятельная работа, решение казусов
3	Контроль качества правового обучения				2	1		7	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.работа или тестирование.
4	Дидактические основы обучения праву			2		1		7	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.работа или тестирование.
	<i>Итого по 1 модулю</i>			4	2		2	28	
5	Подготовка преподавателя к преподаванию права и научная организация труда преподавателя				2			4	Самостоятельная работа, решение казусов, тестирование, устный опрос, фронтальный опрос
6	Межпредметные и внутрипредметные связи при обучении праву						1	4	Коллоквиум, контрольная работа тестирование
7	Традиционные педагогические технологии			2				4	Самостоятельная работа, решение казусов, тестирование, устный опрос, фронтальный опрос.контр. работа или тестирование
8	Проблемное обучение в правовом образовании			2				4	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.работа или тестирование.
9	Дистанционное правовое образование						1	6	Самостоятельная работа, решение казусов, тестирование, устный опрос, фронтальный опрос.
10	Элективные курсы по праву в профильной школе							6	Коллоквиум, контрольная работа тестирование, зачет и т.д.
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4	2		2	28	
	ИТОГО: 72 часа			8	4		4	56	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

МОДУЛЬ 1. Правовое обучение: общая характеристика. Дидактические основы правового обучения

Тема 1. Правовое обучение: сущность и место правового образования. Право как предмет обучения и учебная дисциплина

Понятие и значение правового образования в построении правового государства в России. Сущность, цели и задачи правового образования в современный период. Содержание, формы и уровни правового образования.

Соотношение правового образования с образованием гражданским, нравственным, политическим, религиозным. Правовое образование, правосознание, правовая культура: аспекты, соотношения, взаимосвязи. Правовое образование и государство. Правовое образование и семья. Правовое образование и трудовой коллектив. Правовое образование и профилактика правонарушений.

Правовое обучение и правовое воспитание как органические составляющие правового образования: понятия, грани совершенствования. Цели, задачи и функции правового обучения.

Формы, методы и уровни обучения праву: общая характеристика. Инновации в правовом обучении.

Право как объект познания и предмет обучения. Особенности познания свойств (признаков) содержания, функций, форм (источников) права, элементов механизма и стадий правового регулирования общественных отношений. Познание правосознания, правовой культуры, правового нигилизма в процессе преподавания правовых дисциплин.

Правовое знание: понятие, содержание, виды. Правовые умения и навыки. Специфика отдельных отраслей правового знания как предмета правового обучения.

Тема 2. Основные организационные формы учебных занятий

Формы организации занятий (виды занятий) в правовом обучении: понятия, основания классификации. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. Индивидуальная форма обучения.

Индивидуально-групповая форма организации учебного процесса при обучении праву.

Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях: урок, лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа учащихся, педагогико-правовая практика.

Урок как основная форма организации правового обучения в общеобразовательном учреждении. Классно-урочная форма (система) обучения: сущность, черты.

Урок как целостная система. Структура и типология уроков. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Система уроков по теме учебного плана: уроки объяснения нового материала; уроки семинары; уроки лабораторно-практических занятий (практикумы); традиционные уроки; уроки-зачеты по теме; уроки защиты творческих заданий, подготовленных коллективно.

Иные организационные формы правового обучения: экскурсии, кружковая работа, исследовательские группы, клубы, олимпиады, конкурсы и т.д.

Подготовка учителя к проведению урока.

Самостоятельная работа при обучении праву. Понятие, значение и задачи самостоятельной работы при обучении праву. Основные формы, средства и методы

самостоятельной работы различных групп учащихся. Критерии эффективности и качества самостоятельной работы.

Самостоятельная работа с юридической научной и учебной литературой. Особенности работы с публицистической литературой, публикациями в средствах массовой информации, художественной литературой.

Работа с нормативно-правовыми источниками. Особенности изучения текстов законодательных и иных нормативно-правовых актов.

Выполнение письменных работ по правовой тематике (контрольные работы, курсовые работы, рефераты, дипломные работы, научно-исследовательские работы (проекты)).

Тема 3. Контроль качества правового обучения

Понятие, сущность и критерии качества обучения праву в образовательных учреждениях. Субъекты и объекты контрольной деятельности в правовом обучении.

Формы, методы и средства контроля. Система контроля. Педагогический самоконтроль. Самоконтроль учащихся.

Оценка знаний учащихся. Неудачность учащихся, ее показатели и критерии.

Тема 4. Дидактические основы обучения праву

Педагогико-правовая дидактика: понятие, объект и предмет. Задачи и функции педагогико-правовой дидактики, ее категориально-понятийный аппарат. Педагогико-правовая дидактика и педагогическая юриспруденция: общее и особенное.

Современная дидактика и проблемы современного преподавания права. Основные концепции общей дидактики, их приложимость к правовому обучению.

Принципы и функции процесса обучения праву: понятие, классификация, характеристика.

Дидактика и педагогическое мастерство учителя (преподавателя) права. Методическая работа учителя права: понятие, значение, основные направления (технологическое, педагогическое, управленческое, научное). Организационно-содержательные условия практической деятельности методической работы учителя и требования к постановке ее целей и задач. Планирование методической работы учителя права.

МОДУЛЬ 2. Технологии обучения праву

Тема 5. Подготовка преподавателя к преподаванию права и научная организация труда преподавателя

Необходимость и актуальность целенаправленной и системной подготовки учителей (преподавателей) права в общеобразовательных учреждениях. Требования к учителям права. Особенности подготовки учителей права в вузе.

Формы подготовки преподавателя (учителя) к преподаванию права в школе и профессиональных учебных заведениях. Повышение квалификации и переподготовки учителей к преподаванию права. Индивидуальная подготовка (самоподготовка) учителя.

Педагогические, психологические, правовые, нравственные аспекты подготовки учителя (преподавателя) права.

Научная организация труда преподавателя (учителя) права в школе и вузе: понятие, содержание, формы и методы.

Тема 6. Межпредметные и внутрипредметные связи при обучении праву

Понятие и значение межпредметных и внутрикурсовых связей в преподавании правовых дисциплин в школе и в учреждениях профессионального образования.

Связь теоретических и отраслевых юридических дисциплин. Обеспечение связи правовой науки и юридической практики. Особенности взаимосвязи правовых дисциплин при преподавании специальных правовых курсов.

Взаимосвязь правовых дисциплин с дисциплинами неюридического цикла: общегуманитарными, естественными, педагогическими, техническими.

Связь правовых дисциплин с художественной и публицистической литературой, искусством, поэзией. Значение кино, радио, телевидения в преподавании права.

Взаимосвязь тем (разделов) курсов правовых дисциплин при обучении права в школе и в образовательных учреждениях начального, среднего и профессионального образования.

Тема 7. Традиционные педагогические технологии

Формы традиционных педагогических технологий: классно-урочная, лекционно-семинарско-зачетная. Отличительные признаки, принципы, особенности содержания, особенности методики традиционных технологий. Оценивание деятельности учащихся в традиционной системе.

Тема 8. Проблемное обучение в правовом образовании

Основные функции и отличительные признаки проблемного обучения (по М.И. Махмутову). Виды и уровни проблемного обучения в преподавании права. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения праву. Организация проблемного обучения в практике правового обучения. Правила постановки учебной проблемы. Структура проблемного урока по праву.

Тема 9. Компьютерные (информационные) технологии в обучении праву

Понятие информационных технологий обучения, их значение в обучении праву.

Три варианта использования компьютерной (информационной) технологии в правовом школьном образовании: как «проникающую» технологию, как основную, определяющую технологию, как монотехнологию.

Особенности содержания и методики компьютерного урока по праву.

Особенности компьютерных учебников и мультимедийных программ по праву; возможности интернет-ресурсов в обучении праву.

Тема 10. Дистанционное правовое образование

Классификация систем и методов дистанционного образования.

Требования к учебным правовым курсам дистанционного обучения.

Особенности планирования учебного процесса с использованием системы дистанционного обучения.

Дидактические принципы дистанционного обучения праву.

Организационные основы и формы дистанционного обучения.

Тема 11. Элективные курсы по праву в профильной школе

Элективный курс: понятие, назначение. Место элективных курсов в профильной школе. Программа элективного курса, структура, содержание, тематическое планирование.

Методика разработки элективных курсов. Особенности методики преподавания профильных курсов в профильной школе

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

МОДУЛЬ 1. Правовое обучение: общая характеристика. Дидактические основы правового обучения

Тема 1. Правовое обучение: сущность и место правового образования. Право как предмет обучения и учебная дисциплина

1. Правовое образование в построении правового государства в России: понятие, значение, сущность, цели и задачи.
2. Содержание, формы и уровни правового образования. Соотношение правового образования с образованием гражданским, нравственным, политическим, религиозным.
3. Правовое обучение: формы, методы и уровни.
4. Право как объект познания и предмет обучения.
5. Правовое знание: понятие, содержание, виды. Правовые умения и навыки.
6. Специфика отдельных отраслей правового знания как предмета правового обучения.

Тема 2. Основные организационные формы учебных занятий

1. Формы организации занятий (виды занятий) в правовом обучении: понятия, основания классификации. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.
2. Индивидуальная и индивидуально-групповая форма организации учебного процесса при обучении праву.
3. Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях: урок, лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа учащихся, педагогико-правовая практика.
4. Урок как основная форма организации правового обучения в общеобразовательном учреждении. Классно-урочная форма (система) обучения: сущность, черты.
5. Структура и типология уроков. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке (фронтальная, индивидуальная, групповая) и система уроков по теме учебного плана.
6. Самостоятельная работа при обучении праву: понятие, значение, задачи, основные формы, средства и методы, критерии эффективности и качества самостоятельной работы.

Тема 3. Контроль качества правового обучения.

1. Обучение праву в образовательных учреждениях: понятие, сущность и критерии качества, субъекты и объекты контроля в правовом обучении.
2. Система, формы, методы и средства контроля
3. Педагогический самоконтроль. Самоконтроль учащихся.
4. Оценка знаний учащихся. Неуспеваемость учащихся, ее показатели и критерии.

Тема 4. Дидактические основы обучения праву

1. Педагогико-правовая дидактика: понятие, объект и предмет, задачи и функции, ее категориально-понятийный аппарат.
2. Педагогико-правовая дидактика и педагогическая юриспруденция: общее и особенное.
3. Основные концепции общей дидактики, их приложимость к правовому обучению.
4. Принципы и функции процесса обучения праву: понятие, классификация, характеристика.

5. Методическая работа учителя права: понятие, значение, основные направления (технологическое, педагогическое, управленческое, научное).

6. Организационно-содержательные условия практической деятельности методической работы учителя и требования к постановке ее целей и задач. Планирование методической работы учителя права.

МОДУЛЬ 2. Технологии обучения праву

Тема 5. Подготовка преподавателя к преподаванию права и научная организация труда преподавателя

1. Личность и профессиональная компетентность учителя, требования к учителям права. Содержание деятельности учителя права. Особенности подготовки учителей права в вузе.

2. Формы подготовки преподавателя (учителя) к преподаванию права в школе и профессиональных учебных заведениях.

3. Повышение квалификации и переподготовки учителей к преподаванию права. Индивидуальная подготовка (самоподготовка) учителя.

4. Педагогические, психологические, правовые, нравственные аспекты подготовки учителя (преподавателя) права.

5. Научная организация труда преподавателя (учителя) права в школе и вузе: понятие, содержание, формы и методы.

Тема 6. Межпредметные и внутрипредметные связи при обучении праву

1. Межпредметных и внутрикурсовых связи в преподавании правовых дисциплин в школе и в учреждениях профессионального образования: понятие и значение.

2. Связь теоретических и отраслевых юридических дисциплин, правовой науки и юридической практики.

3. Особенности взаимосвязи правовых дисциплин при преподавании специальных правовых курсов. Взаимосвязь правовых дисциплин с дисциплинами неюридического цикла: общегуманитарными, естественными, педагогическими, техническими.

4. Связь правовых дисциплин с художественной и публицистической литературой, искусством, поэзией. Значение кино, радио, телевидения в преподавании права.

5. Взаимосвязь тем (разделов) курсов правовых дисциплин при обучении права в школе и в образовательных учреждениях начального, среднего и профессионального образования.

Тема 7. Традиционные педагогические технологии

1. Формы традиционных педагогических технологий: классно-урочная, лекционно-семинарско-зачетная.

2. Отличительные признаки, принципы, особенности содержания, особенности методики традиционных технологий.

3. Оценивание деятельности учащихся в традиционной системе.

Тема 8. Проблемное обучение в правовом образовании

1. Проблемное обучение: отличительные признаки, основные функции, виды и уровни.

2. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения праву.

3. Организация проблемного обучения в практике правового обучения. Правила постановки учебной проблемы.

4. Структура проблемного урока по праву.

Тема 9. Компьютерные (информационные) технологии в обучении праву

1. Понятие информационных технологий обучения, их значение в обучении праву.
2. Характеристика информационных технологий, применяемых при обучении праву.
3. Особенности компьютерных учебников и мультимедийных программ по праву; возможности интернет-ресурсов в обучении праву.
4. Особенности содержания и методики компьютерного урока по праву.

Тема 10. Дистанционное правовое образование

1. Дистанционное образование: система, методы, требования к учебным правовым курсам дистанционного обучения.
2. Особенности планирования учебного процесса с использованием системы дистанционного обучения.
3. Дидактические принципы дистанционного обучения праву.
4. Организационные основы и формы дистанционного обучения.

Тема 11. Элективные курсы по праву в профильной школе

1. Элективный курс: понятие, назначение, его место в профильной школе.
2. Программа элективного курса, структура, содержание, тематическое планирование.
3. Методика разработки элективных курсов.
4. Особенности методики преподавания профильных курсов в профильной школе.

5. Образовательные технологии

В основе технологий обучения студентов по курсу «Современные основы обучения праву» должны лежать следующие подходы:

- активно-деятельностная форма освоения содержания курса;
- системность, последовательность, глубина изложения содержания;
- диалоговый характер обучения;
- самостоятельная работа как основной фактор самообразования студентов.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, информационная, лекция-презентация, проблемная лекция и др.);
- практические (работа в малых группах, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (приемы технологии развития критического мышления (прием «синквейн», прием «заметки на полях», прием «кластер», прием «инсерт», дискуссия, игры и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов) (подготовка рефератов, работа с источниками по темам дисциплины, создание словаря терминов по материалам модулей, написание эссе по проблеме, подготовка презентаций по темам домашних работ и др.).

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы рекомендуется обращаться за консультациями к преподавателям, пользоваться рабочей программой дисциплины, а также предложенной литературой.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

1. Проведение лекционных занятий с использованием мультимедийных технологий (презентаций).

2. Активные формы занятий (деловые игры)

3. Интерактивные формы занятий:

- дискуссии;
- коллоквиум;
- защита выполненных заданий.

Промежуточные аттестации проводятся в форме контрольной работы и компьютерного тестирования.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование, разбор конкретных ситуаций; тестирование; подготовка докладов, рефератов и курсовых работ; привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.

Важнейшим признаком отбора технологии в процессе обучения является возможность реализации личностного потенциала студентов в учебно-познавательной, информационно-поисковой, научно-исследовательской, учебно-профессиональной и контрольно-оценочной деятельности. Значительную роль в реализации основных целей изучения дисциплины «Современные основы обучения праву» играют интерактивные, проблемные, информационные технологии обучения.

Интерактивные технологии направлены на активизацию деятельности самих студентов в образовательном процессе и их развитие. К группе интерактивных технологий относятся игровые, проективные технологии, технология «мастер-класса».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, при этом носящая сугубо индивидуальный характер.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. позволяет развить умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Эта работа включает в себя:

1) самостоятельное изучение источников, в том числе нормативных правовых актов и практики их применения;

2) подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины;

3) подготовку к практическим занятиям, основанную на изучении теоретического материала, научной литературы;

4) подготовку рефератов, выполнение творческих работ;

5) подготовку к промежуточному контролю;

6) подготовку к зачету (экзамену).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

–рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

–информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

–оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

Задания для самостоятельной работы

1.Сформулировать основные цели изучения темы курса «Правовое регулирование в сфере экологии».

2..Показать организующую роль учителя в работе с текстом учебника.

3.Сформулировать цель итогового собеседования и вопросы к ученикам по теме курса права.

4.Показать приёмы актуализации имеющихся у учеников знаний из истории при изучении вопросов правовой системы в России.

5.Показать возможности использования текста Конституции РФ при изучении основ конституционного строя в России.

6.Раскрыть роль учителя в руководстве ходом семинара по теме «Правомерное поведение» .

7.Составить комплекс вопросов и заданий к тексту Конституции РФ с целью организации восприятия данного источника учащимися на лабораторном уроке политологии для проведения диспута. Составить план действий учителя по подготовке диспута.

8.На конкретном уроке показать, как формировать эмоционально-ценностное отношение учащихся к правовым явлениям в России на современном этапе.

9.На конкретном уроке показать возможности использования связанных с темой материалов о явлениях окружающей жизни, о процессах, происходящих рядом, в стране, в мире с целью повышения результативности усвоения теоретических знаний.

8.На конкретном примере продемонстрировать методические приёмы работы с документами для решения задач конкретного урока.

10.Составить план действий по подготовке школьной лекции .

11.Сформулируйте задания, связанные с формированием оценочных суждений учащихся на уроке.

12.Сформулировать требования к уровню подготовки учащихся после изучения первого раздела курса «Право» в 10 классе.

13. Составить план действий по разработке тематического планирования изучения модульного курса права в профильном классе.
14. Проанализируйте материалы итоговой аттестации учащихся по обществознанию. Сформулируйте Ваше отношение к введению ЕГЭ?
15. Выстроить логическую цепь рассуждений, излагая признаки правового государства.
16. Провести отбор дополнительного материала к уроку (на выбор).
17. На примере отдельного урока выявить функции формируемых знаний (онтологическая, ориентировочная, оценочная).
18. Сформулируйте методические условия формирования понятия «демократия» в курсе политологии.
19. Как учителю учитывать требования Государственного стандарта при подготовке к урокам?
20. Проведите анализ учебника права на основе предложенных Вами критериев оценки учебной книги.
21. Какие, на ваш взгляд, понятия являются основными в курсе «Право»? Почему? На примере конкретного урока сформулируйте методические условия формирования понятия.
22. Раскрыть возможности реализации внутрикурсовых и межпредметных связей с целью систематизации учебного материала (тема урока на выбор студента).
23. Предложить вариант реализации цивилизационного подхода в изучении темы курса (на выбор).
24. Проведите структурно-функциональный анализ учебного материала урока, сформулируйте его цель и задачи.
25. На конкретном примере покажите возможности использования проблемного обучения на уроке.
26. На конкретном уроке покажите возможности установления связи изучаемого теоретического материала с жизнью, личным опытом учащихся.
27. Определите этапы в формировании понятия «правовая культура».
28. Предложить методические приёмы организации опыта учащихся по защите прав и свобод.
29. Разработать тематику рефератов для учащихся по праву.
30. Обосновать соотношение традиционных и нетрадиционных форм уроков.

Ситуационные задачи

1. Разработайте пример интегрированного урока изучения нового материала
2. Разработайте вариант закрепления изученного материала на уроке.
3. Разработайте варианты организации самостоятельной работы на уроке по предмету «Обществознание».
4. Разработайте вариант бинарного урока.
5. Разработайте фрагмент урока в форме дискуссии.
6. Разработайте фрагмент урока в форме лекции.
7. Проанализируйте учебные программы по предмету «Обществознание» авторов Л.Н. Боголюбов; А.И. Кравченко.
8. Дополните выбранный вами учебник по праву схемами, таблицами...
9. Составьте словарик, содержащий необходимый набор понятий для студентов неюридических специальностей по дисциплине «Правоведение»....
10. Проанализируйте параграф выбранного вами учебника по параметрам, связанным с личностной ориентацией образования – творческая ориентация, наличие проблемных ситуаций, возможность исследования реальных объектов...

11. Предложите варианты технологических структур занятия, составьте план занятия, объясните достоинства и недостатки... Технологическая структура занятий – последовательная, блочная, структура разнородных концептов и т.д.

12. Составьте образ предполагаемого образовательного продукта учащегося...Соотнесите с личностным потенциалом ученика, с содержанием образования и организационными формами, обеспечивающими его получение, с усвоением учащимся образовательных процедур...Например, задание на курсовую работу, реферат, доклад.

13. Разработайте домашние задания для учащихся старших классов школы, студентов неюридических специальностей, студентов юридических специальностей. Составьте задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся – творческие, исследовательские, познавательные, проблемно-эвристические...

14. Постройте алгоритмы решения юридических задач по теме...

15. Составьте проект контрольного занятия (вопросы к контрольной работе, тестовое задание), предложите и обоснуйте критерии проставления оценок за выполнение заданий с учетом мотивационной, диагностической, воспитательной и информационной функций оценки.

16. Составьте задания, направленные на проверку знаний, умений, навыков и усвоенных способов деятельности учащихся по правовой дисциплине...

17. Разработайте план-конспект дистанционного занятия с использованием ресурсов и технологий сети Интернет. Обоснуйте преимущества дистанционного обучения при обучении праву. Предложите необходимые виды учебных материалов и средства дистанционных коммуникаций. Каким образом обеспечивается выполнение основных дидактических принципов при дистанционном обучении?. Опишите возможные способы выражения педагогом реакции на работу учащегося. Чат-занятия, веб-занятия....

Примерные темы рефератов, эссе, докладов, курсовых работ:

1. Сущность современного урока права и обществознания и основные требования к нему.
2. Организация самостоятельной работы учащихся по изучению права.
3. Многообразие форм урока права (традиционные, нетрадиционные формы).
4. Педагогическое мастерство и аттестация педагогических кадров.
5. Специфика планирования учебных занятий в образовательных учреждениях различного типа и уровня.
6. Методика проведения уроков права в старших классах.
7. Основные направления и формы организации внеурочной работы по праву.
8. Современные технологии обучения праву и обществознанию.
9. Технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ) в обучении праву.
10. Технология проблемного обучения.
11. Применение игровых технологий в организации учебного процесса на уроках права.
12. Технология интенсификации обучения. Мультимедийные технологии.
13. Специфика изучения конституционного права России на уроках права.
14. Методика работы с нормативными правовыми актами на уроках права.
15. Методика применения дифференцированного подхода в обучении на уроках права.
16. Правовое воспитание школьников во внеклассной работе по праву.
17. Печатные наглядные пособия и опорные конспекты и опорные конспекты на уроках права.
18. Особенности учебных занятий по теории и истории государства и права на уроке.
19. Методика административного права на уроке права.
20. Организация обратной связи на уроках права.

21. Нетрадиционные формы преподавания права в школе.
22. Вербальные средства обучения права и методика их применения на уроке.
23. Методика применения технических средств обучения на уроках права в 5-9 классах.
24. Формы, методы, приемы работы с наглядностью на уроках права.
25. Приемы работы по изучению письменных источников в старших классах.
26. Система развивающего обучения в старших классах.
27. Организация межпредметных связей в преподавании права.
28. Нетрадиционные формы организации уроков в старших классах.

Индивидуальные задания: подготовка конспектов уроков по отдельным темам с презентацией.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какое из определений предмета «Методика обучения праву» верно:

- 1) отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному предмету
- 2) педагогическая наука о задачах, содержании, методах обучения праву.
- 3) совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере.

2. Функции методики обучения праву как науки

- 1) информативная
- 2) иллюстративная
- 3) проективно-конструктивная
- 4) преобразующая
- 5) коррекционно-рефлексивная

3. Свойства методики обучения праву как науки

- 1) результативность
- 2) процессуальность
- 3) вариативность
- 4) наглядность
- 5) доступность
- 6) действенность

4. Основные концепции современного правового образования:

- 1) профилактика правонарушений
- 2) развитие инфраструктуры гражданско-правового воспитания
- 3) разработка и включение правоведческого компонента в школьные курсы
- 4) построение учебных курсов с учетом возрастных особенностей учащихся
- 5) формирование системы подготовки педагогических кадров для правового образования
- 6) информационно-методическое обеспечение правовых дисциплин

5. Учитель права имеет право самостоятельно:

- 1) разрабатывать тематическое планирование уроков
- 2) выбирать учебную программу
- 3) выбирать формы и методы обучения
- 4) выбирать образовательную программу школы
- 5) определять объем времени, отводимый для изучения его предмета в школе

6. Программа состоит из следующих компонентов:

- 1) краткое содержание курса
- 2) список рекомендованной литературы
- 3) учебное пособие
- 4) государственный стандарт
- 5) пояснительная записка
- 6) учебно-тематический план

7. Школа, разрабатывая свой учебный план, учитывает:

- 1) минимум содержания обязательного образования
- 2) максимальную недельную нагрузку учащихся
- 3) учебные пособия
- 4) педагогический состав
- 5) соотношение между федеральными и региональными компонентами
- 6) объем школьного компонента

8. Структура обучения в России, которая сложилась в 90-е годы, называлась ...

- 1) концентрической
- 2) линейной
- 3) линейно-концентрической

9. Правовое образование 30-х гг. – 40 гг. XX века характеризуется:

- 1) введением учебной дисциплины «Конституция СССР»
- 2) наличием классно-урочной системы
- 3) едиными программами по предмету
- 4) преобладанием методов проблемного обучения
- 5) концентрической структурой построения курсов

10. Теоретический характер носят методические исследования по темам:

- 1) развитие методической науки в 50-70-е гг. XX века
- 2) сравнительный анализ структуры правового образования в России и зарубежных странах
- 3) методическое наследие А.А. Вагина
- 4) методические условия эффективности урока дискуссии в 9 классе
- 5) пути формирования познавательного интереса учащихся к праву

11. Федеральный компонент Государственного стандарта обеспечивает:

- 1) обязательный минимум учебного содержания по предмету
- 2) требования к обязательному минимуму по предмету к выпускникам школы
- 3) обязательный объем учебной нагрузки на предмет
- 4) обязательное изучение права отдельно от обществознания
- 5) обязательную реализацию базовых федеральных программ по праву

12. Структурные компоненты школьного учебника права:

- 1) прикладной

- 2) основной
- 3) дополнительный
- 4) пояснительный
- 5) обществоведческий
- 6) методический

13. Учебные пособия для учащихся по правовым дисциплинам:

- 1) рабочие тетради
- 2) учебники
- 3) хрестоматии по правовым дисциплинам
- 4) настенные плакаты
- 5) все вышеперечисленное

14. Методические компоненты учебника по правовым дисциплинам:

- 1) вопросы и задания
- 2) выделенные в тексте опорные знания
- 3) иллюстрации
- 4) хронологический минимум
- 5) таблицы для систематизации и сравнения
- 6) документы
- 7) памятки, инструкции

15. Классификация методов обучения по источнику передачи информации:

- 1) словесные
- 2) печатные
- 3) проблемные
- 4) репродуктивные
- 5) наглядные
- 6) практические

16. Методы контроля и самоконтроля:

- 1) прогнозирование
- 2) цитирование
- 3) устный опрос
- 4) зачеты, экзамены
- 5) тестирование

17. Юридическими понятиями курса права являются:

- 1) международное право
- 2) конституция
- 3) добро и зло
- 4) долг
- 5) закон
- 6) правоспособность
- 7) декларация прав человека

18. Соответствие правовых понятий и отраслей права, к которым они относятся по

содержанию:

1. имущество	6. административное
2. трудовой договор	5. конституционное

3.местное самоуправление	4.финансовое
4.налогоплательщик	3.муниципальное
5.конституционный строй	1.гражданское
6.компетенция органов власти	2.трудовое

19. К приемам самостоятельной работы с печатными источниками относятся:

- 1) конспектирование
- 2) цитирование
- 3) копирование
- 4) информирование
- 5) рецензирование

20. Виды предметной наглядности:

- 1) учебники
- 2) викторина
- 3) документы
- 4) предметы
- 5) изображения

21. Типология уроков по основным дидактическим целям:

- 1) семинарский
- 2) лекционный
- 3) комбинированный
- 4) обобщающий
- 5) вводный

22. Верными суждениями являются следующие:

- 1) в методике принято различать приемы, формы и методы обучения
- 2) главными в обучении праву являются наглядные методы
- 3) большинство типов уроков предполагает один метод обучения
- 4) оптимальный выбор метода обучения повышает эффективность усвоения учениками знаний
- 5) методы обучения праву и обществоведению имеют свои особенности

23. Методы, относящиеся к классификации по уровням познавательной деятельности учащихся:

- 1) исследовательский
- 2) объяснительно-иллюстративный
- 3) проблемного изложения
- 4) лабораторный
- 5) словесный

24. Потенциал использования первоисточников в том, что они позволяют:

- 1) формировать умения анализа текста
- 2) формировать умения поиска информации
- 3) формировать критическое мышление
- 4) создавать представления о духе эпохи

- 5) формировать представления о языке изучаемой эпохи
- 6) конкретизировать сведения, полученные из других источников

25. Соответствие целей дифференциации и форм организации обучения:

1.изучение темы по разным, но равнозначным по сложности источникам	4.работа в группах, объединенных по желанию
2.выполнение заданий разной степени сложности	1.работа в равных по силе малых группах
3.взаимопроверка выполнения задания	2.работа в сильных, средних и слабых малых группах
4.создание комфортной атмосферы для учения	3.работа в парах

26. Для организации работы по группам на уроках права в старших классах наиболее приемлемы три типа урока это:

- 1) деловая игра
- 2) урок лекция
- 3) лабораторный урок
- 4) урок дискуссия
- 5) урок проверки знаний

27. Формы внеурочной деятельности учащихся по праву, наиболее эффективные для реализации индивидуального потенциала личности это:

- 1) работа над рефератом
- 2) участие в олимпиадах
- 3) участие в экскурсии
- 4) просмотр детективных видеофильмов
- 5) работа в библиотеке

28. Формы внеклассной и внеурочной деятельности по правовым дисциплинам, наиболее способствующие развитию умений работать в коллективе коммуникативной культуры учеников это:

- 1) работа в проекте с применением социальных методов исследования
- 2) участие в деловых играх («Выборы президента»)
- 3) участие в школьном самоуправлении
- 4) работа над рефератом.
- 5) оформление стенда в кабинете права

29. Отличительные черты диспута как формы внеклассной работы от урока диспута:

- 1) тема диспута расширяет содержание курса права
- 2) участниками диспута могут быть школьники разных классов
- 3) участие в диспуте не обязательно
- 4) результаты работы не оцениваются отметкой
- 5) участие в диспуте формирует умения вести полемику

30. Общие характерные черты факультативной и кружковой внеклассной работы

по праву:

- 1) опора на концепцию дифференцированного обучения
- 2) добровольность выбора учащихся
- 3) служит дополнением к основному объему предмета
- 4) учет занятий в журнале администрации
- 5) полученные знания не оцениваются

31. Главные отличительные свойства компьютера от других средств обучения:

- 1) диалоговый режим в обучении
- 2) поиск интернет-информации
- 3) возможность демонстрировать кинокадры
- 4) возможность использовать фонозаписи
- 5) создание банка средств обучения
- 6) возможность оптимально компоновать средства обучения в мультимедийной программе

32. Организация предпрофессионального углубленного изучения предметов предполагает выделение в старших классах по направлениям:

- 1) профильные предметы
- 2) элективные курсы
- 3) олимпиады
- 4) факультативы
- 5) базовые предметы

33. Технология проблемного обучения предполагает следующую последовательность этапов:

1 этап	4.умозаключение
2 этап	1.постановка проблемы
3этап	2.выдвижение гипотезы
4 этап	3.аргументация

34. Научная организация труда учителя права позволяет оптимизировать работу учителя при соблюдении принципов:

- 1) плановости
- 2) индивидуализации
- 3) социализации
- 4) возможности использовать фонозаписи
- 5) доброжелательного контроля
- 6) единства теории и практики

35. Аттестация кабинета права и обществознания в школе проводится в соответствии с перечнем документов:

- 1) паспорт кабинета
- 2) календарно-тематическое планирование
- 3) программы преподаваемых курсов
- 4) тетради учащихся
- 5) дневники

36. Учитель самостоятельно подбирает в кабинет:

- 1) учебно-методическую литературу
- 2) государственный образовательный стандарт
- 3) дидактический материал
- 4) школьный компонент
- 5) наглядные пособия

37. Обязанностями учителя права являются:

- 1) выставление оценок по предмету за четверть, за год
- 2) обследование домашних условий учебной деятельности школьника
- 3) дежурство по школе
- 4) преподавание предмета
- 5) уведомление родителей о результатах предметного обучения школьника

38. Методическая дисциплина в вузе призвана развивать способность студентов:

- 1) осуществлять самоанализ своей преподавательской деятельности
- 2) интегрировать знания методики, педагогики, истории
- 3) корректировать профессиональные цели изучения других дисциплин в вузе
- 4) исследовать архивные источники
- 5) проводить экспериментальное обучение

39. Отметьте методы проблемного обучения:

- 1) слово учителя;
- 2) беседа;
- 3) эвристическая беседа;
- 4) исследовательский;
- 5) репродуктивный,
- 6) объяснительно-иллюстративный;
- 7) частично-поисковый.

40. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

- 1) перфокарты;
- 2) упражнения из учебника;
- 3) сигнальные карточки;
- 4) дидактические карточки;
- 5) тесты.

41. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:

- 1) деловая игра,
- 2) дидактическая игра.

42. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:

- 1) индивидуальная;
- 2) групповая;
- 3) коллективная;
- 4) уплотнённая.

43. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

- 1) годовое (календарное),
- 2) тематическое
- 3) поурочное.

44. Презентация правового материала осуществляется индуктивным способом:

- 1) от частного к общему,
- 2) от общего к частному.

45. Наиболее продуктивным методом обучения элективным курсам является метод

- 1) Учебных исследований и проектов
- 2) Репродуктивный метод
- 3) Объяснительно-иллюстративный метод

46. Объяснительно-иллюстративные методы при использовании мультимедийного проектора могут заметно повышать познавательную активность учащихся за счет

- 1) Увеличения наглядности и эмоциональной насыщенности
- 2) Всех перечисленных пунктов
- 3) Уменьшения времени объяснения

47. Самостоятельная деятельность учащихся возможна при использовании методов обучения

- 1) только практических
- 2) всех
- 3) только наглядных
- 4) только словесных

48. К нестандартным видам уроков относятся

- 1) Урок-путешествие
- 2) Урок изучения нового материала
- 3) Урок - лабораторная работа
- 4) Комбинированный урок

49. Урок – это

- 1) Форма обучения
- 2) Средство обучения
- 3) Материальная база обучения
- 4) Метод обучения

50. Круг по правовым дисциплинам – это

- 1) Групповая форма работы учащихся по интересам
- 2) Индивидуальная работа учащихся
- 3) Факультативные занятия
- 4) Занятия под руководством учителя

51. Самостоятельная работа учащихся по праву может быть организована

- 1) Только под руководством учителя
- 2) В учебное и внеучебное время
- 3) При выполнении домашнего задания
- 4) На уроке

52. Одну из групп методов преподавания права составляют

- 1) Экспериментальные
- 2) Аналитические
- 3) Логические
- 4) Наглядные

53. К дидактическим принципам относятся принципы:

- 1) Научности, системности, межпредметных связей, наглядности, доступности, индивидуализации и дифференциации.
- 2) Систематичности и последовательности, связи теории с практикой, обучения с жизнью.
- 3) Оба варианта.

54. Метод обучения – это:

- 1) Система целенаправленных действий учителя, организующих познавательную и практическую деятельность учащихся, обеспечивающую усвоение ими содержания образования и, тем самым, достижение целей обучения.
- 2) Реализация, которая приводит к формированию у учащихся умения, навыки, знания.
- 3) Условие и средство повышения научного уровня знаний учащихся.

55. Что предполагает принцип системности знаний?

- 1) Выделение одной или нескольких стержневых идей и объединение вокруг них учебного материала.
- 2) Осуществление взаимосвязи содержания общеобразовательных предметов с содержанием общегуманитарных правовых дисциплин.
- 3) Формирование в сознании учащихся структурных связей, адекватных связям между знаниями школьного предмета и научной теории.

56. Учебно-методический комплекс может быть разбит на:

- 1) Систему средств обучения, в том числе включающая средства новых информационных технологий.
- 2) Систему средств научной организации труда учителя и учащихся.
- 3) Учебные и методические пособия учителям и учащимся.

57. Сущность какого метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти правовую информацию

- 1) объяснение
- 2) беседа
- 3) дискуссия
- 4) собеседование

58. Целенаправленная образовательная, воспитательная и управленческая деятельность по формированию активных граждан демократической России – это:

- 1) гражданское образование
- 2) правовое образование
- 3) демократическое образование
- 4) правовое обучение

59. В системе инновационных подходов доминируют:

- 1) традиционные формы уроков
- 2) традиционные и вариативные формы уроков
- 3) активные формы уроков
- 4) активные и интерактивные формы уроков

60. Инновации в технологии обучения соответствует характеристика:

1) в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико-ориентированный характер

2) появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе (проведение деловых игр и различных форм интерактивного обучения)

3) появляются новые должности: замдиректора по правовому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе педагогов

4) правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает права человека, законы страны и исполняет предписания права

61. Учебная экскурсия в суд - это

- 1) изобразительная наглядность
- 2) условно-графическая наглядность
- 3) предметная наглядность
- 4) символическая наглядность

62. Процесс внедрения достижений технологий в обучение

- 1) информатизация образования
- 2) гуманизация образования
- 3) гуманитаризация образования
- 4) обновление образования

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Правовое образование в школе. Место и значение правового образования в школе.
2. Мировой и отечественный опыт обучения праву в школе.
3. Состояние и перспективы правового образования в современной России
4. Структура школьного курса права.
5. Методическое и кадровое обеспечение преподавания права в школе.
6. Методологические основы преподавания права в школе.
7. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука
8. Право как предмет обучения и учебная дисциплина
9. Правовое обучение: сущность и место правового образования.
10. Основные организационные формы учебных занятий.
11. Урок как основная форма организации правового обучения в общеобразовательном учреждении.
12. Самостоятельная работа при обучении праву.
13. Контроль качества правового обучения.
14. Дидактические основы обучения праву.
15. Методы и методические приемы при обучении в преподавании правовых дисциплин.

16. Средства правового обучения: понятие, значение и классификация
17. Подготовка преподавателя к преподаванию права и научная организация труда преподавателя.
18. Формы подготовки преподавателя (учителя) к преподаванию права в школе и профессиональных учебных заведениях.
19. Межпредметные и внутрипредметные связи при обучении праву.
20. Традиционная педагогическая технология.
21. Игровые педагогические технологии в правовом обучении: цели, задачи, основные функции.
22. Проблемное обучение в правовом образовании: виды и уровни
23. Обучение праву на интергративной основе.
24. Технологии личностно-ориентированного обучения.
25. Разноуровневое обучение праву: принципы, методика реализации.
26. Технологии развивающего обучения в правовом курсе.
27. учебные приемы реализации развивающего обучения на уроке права: перенос усвоенных приемов с обучающей задачи на новую, поиск новых приемов учебной работы, управление своей учебной деятельностью, приемы обобщения.
28. Технологии коллективного взаимообучения на уроке права.
29. Методика реализации группового обучения на уроке права: групповой опрос, общественный смотр знаний, учебная встреча, диспут, нетрадиционные уроки (урок конференция, урок-суд, урок-путешествие, интегрированный урок и др.)
30. Компьютерные (информационные) технологии в обучении праву.
31. Элективные курсы по праву в профильной школе.
32. Дистанционное правовое образование.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса:

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.08.2022).

б) основная литература:

1. Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву [Текст] : учебное пособие / Е. М. Кропанева; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВПО "Российский гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург : РГППУ, 2012. - 187 с. – ISBN 978-5-

8050-0481-1

2. Кропанева Е.М. Методика обучения и воспитания (правовое образование) [Текст]: Учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф. - пед. ун-та, 2010.

3. Горбенко, А.О. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях [Текст]: теория и практика : монография / А. О. Горбенко, А. В. Мамасуев. – М.: КУРС : ИНФРА-М, 2014. - 236 с. – ISBN 978-5-905554-56-8.

4. Певцова Е.А. Методика обучения и воспитания (правовое образование): Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 400 с. – ISBN 5-691-01011-5.

5. Серова О.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе : конспект лекций / Серова О.А.. — Самара : Самарская гуманитарная академия, 2009. — 36 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64379.html> (дата обращения: 19.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Агафонова Н.В. Обществознание: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. в 2 ч. М.: Юрайт, 2018. URL.: <https://biblionline.ru/viewer/47C3C605-8412-4CF2-97AC-6DA40F261A43/obschestvoznanie-v-2-ch-chast-1#page/2>

7. Бердников И.П. Обществознание: электронное учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. Саратов.: Профобразование, 2018. URL: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html>.

в) дополнительная литература:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобраз. учреждений: базовый уровень М.: Просвещение, 2014.

2. Зрелов, А.П. Правоведение [Электронный ресурс] : конспект лекций / А.П. Зрелов. — Электрон.текстовые данные. — Москва : ЭкООнис, 2015. — 228 с. — 978-5-91936-057-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71464..html>

3. Коржуев А.В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / Коржуев А.В., Попков В.А.. — Москва : Академический Проект, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-8291-2737-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94868.html> (дата обращения: 19.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Кравченко А. И. Обществознание: учебник для 10-11 классов. М.: Русское слово – РС, 2013.

5. Курс по правоведению [Электронный ресурс]. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 118 с. — 978-5-4374-0789-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65221.html>

6. Никитин Г.М. Цифровые технологии обучения в гуманитарных науках : монография / Никитин Г.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-4497-1575-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118884.html> (дата обращения: 19.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/118884>

7. Пархоменко И.Т. Обществознание: вопрос и ответ: пособие для старшеклассников и абитуриентов средних специальных и высших учебных заведений. Ростов-на-Дону. М.:М-Книга, 2013.

8. Соколков Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания :

учебное пособие / Соколов Е.А.. — Москва : Логос, Университетская книга, 2007. — 384 с. — ISBN 978-5-98699-038-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9140.html> (дата обращения: 19.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Сычев А.А. Обществознание: учебное пособие. М.: Альфа- М, 2016.

10. Фоменко, Р.В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.В. Фоменко. — Электрон.текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 148 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75401.html>

11. Хачатурян, Б.Г. Право [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / Б.Г. Хачатурян, Е.Б. Шишкина, А.Ю. Таланчук. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 458 с. — 978-54487-0104-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70756.html>

12. Шаблова Е.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Шаблова, О.В. Жевняк, Т.П. Шишулина. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 192 с. — 978-5-7996-1716-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66192.html>

г) Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

2. Всеобщая декларация прав человека 10 декабря 1948 г. // Собрание Законодательства РФ. 1995. № 39.

3. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. // Собрание Законодательства РФ. 1990. № 32.

4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 1990. № 32.

5. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

6. Конституция Республики Дагестан: офиц. текст. [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

7. Об образовании Федеральный закон от 10.07.1992 г. № 3266-1 ФЗ: с изм. и доп. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

8. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений. Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

9. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ: с изм. и доп. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

10. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ: с изм. и доп. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.06.2018). – Яз. рус., англ.

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. –

Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.06.2018).

4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовая система. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>(дата обращения: 21.06.2018).

5. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: правовая система. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>(дата обращения: 21.06.2018).

6. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]: информационная система. - Режим доступа: <http://www.cir.ru>(дата обращения: 21.06.2018).

7. Сайт образовательных ресурсов Дагестанского государственного университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.icc.dgu.ru>(дата обращения: 21.06.2018).

8. Собрание законодательства РФ [Электронный ресурс]: база данных законов Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.jurizdat.ru>(дата обращения: 21.06.2018).

9. Граждановедение – приложение к «Учительской газете» - Режим доступа:http://www.ug.ru/ug_pril/gv/2000/01/

Обществознание. История России: учебно-методический комплект для школы.информационная площадка для учителей, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания истории России и обществознания.<http://history.standart.edu.ru/>- Интернет-сообщество учителей истории и обществознанияhttp://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com-

Издательство Просвещение. Уроки истории и обществознанияhttp://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=18304–

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1.Написание эссе, рефератов

Алгоритм оценки кратких эссе

К-во баллов	Критерии оценки (позитивные и/или негативные квалификационные требования)
10 (десять)	— Проблема раскрыта полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок в юридической терминологии, умело использованы обязательные ссылки на источники права
7 (семь)	— Проблема раскрыта более чем наполовину, но без ошибок либо — Имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо — Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права, либо — Допущены 1–2 фактические ошибки
5 (пять)	— Вопрос раскрыт частично либо — Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы не общепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо — Допущено 3–4 фактические ошибки, либо нет ссылок на источники права
2 (два)	— Обнаруживается общее представление о сущности вопроса

0 (ноль)	— Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)
----------	--

Примечание. Фактической ошибкой является неправильное написание, употребление или неуместное упоминание юридического термина, имени/фамилии ученого или исторического деятеля, ложная информация о наличии/отсутствии исторического события, неверная датировка события/ неправильная локализация события.

Методические рекомендации преподавателю

Методические рекомендации для преподавателя по освоению дисциплины – это свод указаний, обеспечивающих навигацию преподавателя в процессе преподавания дисциплины, раскрывающих средства, методы, приемы, формы обучения студентов.

Рекомендации нацелены на обеспечение эффективности учебного процесса по освоению курса «Современные основы обучения праву».

Задача преподавателя – помочь студентам выработать научное представление о юриспруденции, правовом развитии России. Научить студентов устанавливать причинно-следственные связи при анализе проблем формирования эволюции государства и права, роли права в государстве, правовом состоянии страны в настоящее время.

Рекомендовано включение элементов дискуссии во время практических занятий для того, чтобы позволить студентам выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к правовому прошлому.

Предлагаемые рекомендации предназначены для преподавателей для соблюдения преемственности в выборе методов, приемов, форм и средств обучения. При необходимости рекомендации могут быть дополнены и скорректированы в зависимости от:

- особенностей студентов,
- условий обучения (например, увеличения часов на самостоятельную работу);
- изменения целей обучения и т.д.

В ходе усвоения теоретического материала студенты должны:

- выписать определения основных понятий;
- законспектировать основное содержание;
- выписать ключевые слова;
- выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала,
- проанализировать презентационный материал,
- осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить

новое;

При осуществлении самостоятельной работы необходимо предложить студентам следующий план работы:

- ознакомиться с содержанием правового источника;
- составить глоссарий научных понятий и правовых терминов по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- составить краткий конспект.

Важное значение для формирования профессионального правосознания и правовой культуры студентов имеют ролевые (деловые) игры, проводимые на занятиях.

Воссоздание ситуаций реальной профессиональной деятельности, правовых ситуаций возможно с использованием игровой деятельности.

Для успешного проведения любой учебной игры необходимы правильный отбор материала и тщательная методическая подготовка.

Главной целью деловой игры является формирование комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессионального общения.

В структуре ролевой игры выделяются такие компоненты как роли, исходная ситуация, ролевые действия.

Следует серьезно отнестись к подбору ролей, обратить внимание на личностные характеристики студентов.

В зависимости от ситуации и, учитывая количество студентов, вся группа участвует в одной игре или делится на подгруппы из нескольких человек. Немаловажное значение имеет создание благоприятной обстановки в группе.

Преподаватель должен по возможности управлять ходом игры, не брать на себя активной роли, оставаясь при этом активным наблюдателем. Можно давать рекомендации, но не навязывать своих решений участникам игры. Если преподаватель не принимает непосредственного участия в игре в качестве партнера по общению, его деятельность сводится к фиксации ошибок, которые необходимо обсудить со студентами после игры или на следующем занятии. Ни в коем случае нельзя прерывать ход ролевой игры.

Этап контроля может следовать сразу же после завершения игры или проводиться на следующем занятии. При этом если игра прошла успешно, участники остались довольны полученными результатами и самим ходом игры, то подробный анализ ошибок сразу же по окончании игры может испортить то положительное впечатление, которое получили студенты. Психологически более подходящей работой является обмен мнениями об успешности, о трудностях и наиболее удачных моментах, а ошибки подробно анализируются на следующем занятии.

Участие каждого студента в ролевой игре отличается:

- разнообразием использованных правовых источников;
- инициативностью, проявляемой студентом в судебном или следственном процессе;
- грамотностью, лаконичностью речи, четкостью формулировок.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор MicrosoftWord. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекций необходимы:

- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- блоки презентаций по темам.

Для проведения семинарских занятий необходимы:

- компьютеры;
- доступ к вышеуказанным поисковым системам;
- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- сборники тестовых материалов и задач, таблицы, схемы.