



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Юридический институт**  
*Кафедра конституционного и международного права*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (ОБЩАЯ ЧАСТЬ)»**

Кафедра конституционного и международного права  
юридический институт

**Образовательная программа бакалавриата**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) программы:**  
Право

**Форма обучения:**  
очная, заочная

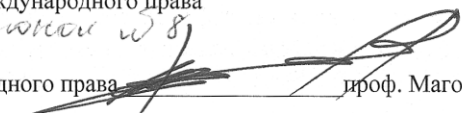
**Статус дисциплины:**  
входит в обязательную часть ОПОП

**Махачкала, 2022**

Рабочая программа дисциплины «Конституционное право (Общая часть)» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «22» февраля 2018 г. № 121.

Разработчики: кафедра конституционного и международного права,  
Магомедов Ш.Б. – д.ю.н., профессор  
Пирбудагова Д.Ш. – к.ю.н., доцент  
Исаева К.М. – к.ю.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры конституционного и международного права  
от « 18 » 03 2022г. *протокол № 8*

Зав. кафедрой конституционного и международного права  проф. Магомедов Ш.Б.

На заседании Методической комиссии юридического института  
от « 21 » 03 2022г. *протокол № 7*

Председатель  Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласовано с учебно-методическим управлением  
от « 31 » 03 2022г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Конституционное право (Общая часть)» входит в *обязательную* часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой конституционного и международного права.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных понятий и категорий конституционного права, с изучением конституционных принципов построения правовой системы государства.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

**Универсальные:** УК-1, УК-2.

**Общепрофессиональные:** ОПК-1.

**Профессиональные:** ПК-4, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума, тестирования, письменных домашних заданий, работы на семинарах и пр. и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе 180 в академических часах по видам учебных занятий

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Се- мест р	Учебные занятия				СРС, в том числе эк- замен	Форма промежуточной аттестации (зачет, диффе- ренцированный зачет, эк- замен)
	в том числе:					
	Всего	Контактная работа обучающихся с препода- вателем		из них		
		всего	Лекции			
2	180	84	28	56	60+36	экзамен

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Се- мест р	Учебные занятия				СРС, в том числе эк- замен	Форма промежуточной аттестации (зачет, диффе- ренцированный зачет, эк- замен)
	в том числе:					
	Всего	Контактная работа обучающихся с препода- вателем		из них		
		всего	Лекции			
1	180	16	12	4	155+9	экзамен

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Конституционное право (Общая часть)» являются:

овладение студентами необходимыми знаниями и умением анализировать учебную и научную литературу, выработка у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовым материалом, формирование юридического мировоззрения у студентов;

изучение студентами основ теории и содержания нормативного правового регулирования конституционного права;

формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления, развития правовой культуры и правопонимания обучающихся, формирование активной гражданской позиции.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Конституционное право (Общая часть)» входит в *обязательную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Для ее успешного освоения студенты должны знать теорию государства и права, историю отечественного государства и права, историю и методологию юридической науки.

У обучающихся должны быть сформированы навыки работы с нормативными правовыми актами.

Дисциплина «Конституционное право (Общая часть)» состоит в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами ОПОП. «Конституционное право (Общая часть)» предшествует изучению дисциплин «Конституционное право России», «Конституционное право зарубежных стран», «Муниципальное право». «Конституционное право (Общая часть)» составляет для них теоретическую базу. Дисциплина «Конституционное право (Общая часть)» формирует у обучающихся необходимые теоретические знания, конкретизируемые дисциплинами государственно-правового профиля. Дисциплина «Конституционное право (Общая часть)» является основой для освоения других юридических дисциплин отраслевой направленности в структуре бакалавриата.

Дисциплина «Конституционное право (Общая часть)» является необходимой теоретической основой для прохождения студентами учебной, производственной и преддипломной практик.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

<i>Код и наименование компетенции из ОПОП</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Процедура освоения</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет: знаниями по оценке и практических последствий возможных вариантов решения задачи.	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа
	УК1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знает: методы для аргументации собственных суждений. Умеет: использовать имеющиеся факты от рассуждений участников деятельности Владеет: знаниями критического анализа и методов логического анализа	
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает: систему источников информации для поиска сведений в целях аргументации собственных суждений. Умеет: использовать имеющиеся факты в источниках информации в целях аргументации собственных суждений. Владеет: знаниями критического анализа и методами логического анализа используя источники инфор-	

		мации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знает: качественные методы качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время Умеет: публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности Владеет: способами быстрого решения задачи с применением знаний в области права за короткий отрезок времени	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа
	УК2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знает: методы решения конкретного проекта Умеет: пользоваться способами оптимального решений задач исходя из действующих правовых норм Владеет: знаниями права и проектирование решений поставленных правовых задач за короткое время	
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знает: инструменты и техники цифрового моделирования Умеет: пользоваться инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов Владеет: инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов и проектирование решений поставленных правовых задач за короткое время	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отноше-	Знает: психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	

	ний, полученных в процессе профессиональной деятельности	Умеет: применять оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
ПК-4 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-4.1. Способен к формированию у обучающихся общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Знает: современные педагогические технологии Умеет: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и понимает место предмета в общей картине мира Владеет: опытом формирования общекультурной компетентности обучающихся	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа
	ПК-4.2. Способен проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Знает: теорию и методику составления плана-конспекта занятия, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности в процессе обучения Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области исследовательских задач в сфере педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной образования, гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Владеет: навыками анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития	
	ПК-4.3. Способен организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Знает: теорию и методы самоорганизации, самовоспитания и самосовершенствования обучаемых в том числе и организацию исследовательской работы Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области исследовательских задач в сфере педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной образования, гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Владеет: навыками анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития через самостоятельную деятельность	

	<p>ПК-4.4. Способен использовать современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает: современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования Владеет: опытом формирования общекультурной и социальной компетентности обучающихся</p>	
<p>ПК-5 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-5.1. Способен провести правоведческие дисциплины; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенно частны методик обучения праву</p>	<p>Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу) Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа</p>

	ПК-5.2. Способен обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам	Знает: методы обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий Умеет: исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам Владеет: знаниями в области методики преподавания дисциплин в области права	
--	---	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины.

##### 4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Раздел и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	Итого	
<b>Модуль 1. Общая характеристика конституционного права</b>							
1.	Конституционное право, как отрасль национального законодательства, как наука и как учебная дисциплина	2	2	4	12		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
2.	Теория конституции. Становление и развитие конституционализма	2	2	4	12		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
<b>Итого по модулю 1:</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	
<b>Модуль 2. Основы конституционного строя. Конституционно-правовой статус личности.</b>							
3.	Принципы конституционного государства	2	2	4	10		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
4.	Конституционно-правовой статус человека и гражданина	2	4	6	10		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
<b>Итого по модулю 2:</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	
<b>Модуль 3. Формы государства.</b>							
5.	Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим	2	2	4	6		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
6.	Конституционно-правовые основы организации государствен-	2	2	4	6		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование



	ной власти						ние
7.	Избирательное право и избирательные системы	2	2	4	6		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
	<b>Итого по модулю 3:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
<b>Модуль 4. Органы власти и управления: порядок формирования и компетенция</b>							
8.	Конституционно-правовой статус законодательной власти	2	2	4	-		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
9.	Институт главы государства	2	2	4	-		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
10.	Конституционно-правовой статус исполнительной власти	2	2	4	-		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
11.	Конституционные основы судебной власти	2	2	4	-		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
12.	Конституционный статус органов конституционной юстиции	2	2	4	-		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
13.	Конституционно-правовая ответственность	2	-	2	-		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
14.	Конституционные основы организации местного управления и местного самоуправления	2	2	4	-		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
	<b>Итого по модулю 4:</b>		<b>12</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	
<b>Модуль 5. Подготовка к экзамену</b>							
	<b>Итого по модулю 5:</b>				<b>36</b>	<b>36</b>	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>28</b>	<b>56</b>	<b>60+36</b>	<b>180</b>	

#### 4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Раздел и темы дисциплины по модулям	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
		Семестр	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен		Итого
<b>Модуль 1. Общая характеристика конституционного права</b>							
1.	Конституционное право, как отрасль национального законодательства, как наука и как учебная дисциплина	1	1	1	16		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
2.	Теория конституции. Становление и развитие	1	1	1	16		Устный опрос, фронтальный опрос,

	конституционализма						контр. раб. или тестирование
	<b>Итого по модулю 1:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	
<b>Модуль 2. Основы конституционного строя. Конституционно-правовой статус личности.</b>							
3.	Принципы конституционного государства	1	2	-	10		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
4.	Конституционно-правовой статус человека и гражданина	1	2	2	20		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
	<b>Итого по модулю 2:</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	
<b>Модуль 3. Формы государства.</b>							
5.	Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим	1	1	-	11		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
6.	Конституционно-правовые основы организации государственной власти	1	-	-	11		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
7.	Избирательное право и избирательные системы	1	1	-	12		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
	<b>Итого по модулю 3:</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	
<b>Модуль 4. Органы власти и управления: порядок формирования и компетенция</b>							
8.	Конституционно-правовой статус законодательной власти	1	1	-	4		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
9.	Институт главы государства	1	1	-	3		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
10.	Конституционно-правовой статус исполнительной власти	1	1	-	5		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
11.	Конституционные основы судебной власти	1	1	-	5		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
12.	Конституционный статус органов конституционной юстиции	1	-	-	5		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
13.	Конституционно-правовая ответственность	1	-	-	5		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование
14.	Конституционные основы организации местного управления и местного самоуправления	1	-	-	5		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
	<b>Итого по модулю 4:</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	
<b>Модуль 5. Подготовка к экзамену</b>							
	<b>Итого по модулю 5:</b>				<b>27+9</b>	<b>36</b>	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>155+9</b>	<b>180</b>	

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

##### **4.3.1. Содержание лекционных занятий дисциплине**

##### **«Конституционное право (Общая часть)»**

##### **Модуль 1. Общая характеристика конституционного права**

##### **Тема 1. Конституционное право как отрасль национального законодательства. Конституционное право как наука и как учебная дисциплина**

Понятие конституционного права как отрасли национального законодательства. Соотношение публично-правовых и частно-правовых начал в конституционном праве. Место конституционного права в системе национального права. Предмет и методы конституционного права. Субъекты конституционного права. Система национального конституционного права.

Правовые системы стран мира и их основные особенности применительно к публичному праву. Конституционное право в английской, американской, Романо-германской правовых системах, конституционное право в государствах ислама и социалистических государствах «народной демократии». Конституционное и государственное право: соотношение понятий.

Источники конституционного права. Виды источников конституционного права в государствах континентальной правовой системы, англосаксонской правовой системы, религиозной правовой системы. Конституция – основной источник конституционного права. Общепринятые принципы и нормы международного права, международные договоры. Виды законов: конституционные, органические, обычные. Подзаконные нормативные правовые акты. Решения органов конституционного контроля и надзора. Судебный прецедент, конституционный обычай.

Традиция выделения отрасли конституционного права: особенности конституционно-правовых норм и отношений.

Конституционное право и международное право: взаимодействие. Особенности действия международных норм в национальной правовой системе. Супранациональное право. Особенности действия супранационального права на примере права Европейского Союза. Международные принципы и нормы в российском конституционном праве.

Конституционное право как наука, понятие, предмет. Тенденции развития науки конституционного права на современном этапе. «Конституционное право. Общая часть» как учебная дисциплина.

##### **Тема 2. Теория конституции. Становление и развитие конституционализма**

Теоретические подходы к пониманию конституции. История и теоретические предпосылки возникновения конституции. Сущность и значение конституции: теории сущности конституции. Теория современной конституции. Понятие конституции: социально-политический и формально-юридический аспекты. Юридическая и фактическая конституция. Функции конституции. Юридические свойства конституции. Форма и структура конституции. Порядок принятия и изменения конституции. Виды конституций.

Реализация конституции: понятие, соотношение действия и реализации конституции. Механизм реализации конституции. Организационно-правовое обеспечение механизма реализации конституции.

Правовая охрана конституции. Толкование конституции. Особый порядок принятия конституции. Конституционный контроль, виды и формы. Соотношение конституционного контроля и конституционного надзора.

Понятие конституционализма. Основные этапы становления конституционализма. Развитие конституционализма и его влияние на национальное законодательство.

##### **Модуль 2. Основы конституционного строя. Конституционно-правовой статус личности**

##### **Тема 3. Принципы конституционного государства**

Понятие и признаки конституционного государства. Понятие конституционного строя. Соотношение понятий общественного и конституционного строя. Понятие основ конституционного (общественного) строя.

Конституционные основы организации и осуществления государственной власти. Элементы государства (территория, народ, публичная власть) и их характеристика. Государственный суверенитет. Государственная территориальная целостность. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим и их отражение в конституциях. Демократическое государство. Принципы правового государства: принцип разделения государственной власти, верховенства конституции, независимости суда. Конституционное закрепление принципа разделения властей и особенности его реализации. Модели разделения властей. Соотношение разделения властей и единства власти.

Конституционные основы, отражающие взаимоотношения государства, общества и личности. Государство и права человека: принципы правового положения личности. Основные подходы к конституционному закреплению основ правового положения личности: либеральный, социалистический, клерикальный.

Политические основы. Демократическая государственность и народовластие. Виды и формы народовластия. Политическое многообразие и многопартийность. Особенности статуса политических партий. Государственная власть и местное самоуправление.

Основы взаимодействия государства с иными общественными институтами. Государство и религия: светское, клерикальное и теократическое государство. Конституционное закрепление идеологических основ общества и государства. Идеологическое многообразие. Правовой статус общественных объединений. Конституционно-правовой статус СМИ. Принцип светского государства.

Конституционно-правовое регулирование экономических отношений: принципы воздействия государства на экономику. Конституционные основы права собственности.

Конституционные основы регулирования социальной сферы. Принципы социального государства.

#### **Тема 4. Конституционно-правовой статус человека и гражданина**

История возникновения и теоретические взгляды на права человека. Конституционные принципы правового статуса человека и гражданина. Признание человека, его прав и свобод высшей ценностью. Принцип равноправия и запрета дискриминации, Проблема «позитивной» дискриминации. Гарантированность прав и свобод в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права. Запрет отрицания общепризнанных прав человека. Неотчуждаемость основных прав и свобод человека. Непосредственное действие прав и свобод человека и гражданина. Недопустимость умаления, отрицания и отмены прав и свобод человека и гражданина.

Понятие и элементы основ правового статуса человека и гражданина. Типы правовой связи человека с государством.

Понятие, правовая природа, значение и признаки гражданства. Принципы гражданства. Основания и порядок приобретения гражданства. Основания и порядок прекращения гражданства. Гражданство детей и недееспособных лиц при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей.

Правовой статус иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц со множественным гражданством. Беженцы и вынужденные переселенцы: понятие, основания получения статуса, права и льготы. Предоставление убежища и выдача иностранных граждан и лиц без гражданства.

Основные модели прав человека и их отражение в национальном конституционном законодательстве. Понятие и юридические свойства прав и свобод человека и гражданина. Конституционное закрепление основных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные пределы и ограничения прав и свобод человека и гражданина. Общий, специальные и чрезвычайные режимы ограничений прав и свобод. Взаимосвязь прав, свобод и обязанностей.

Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Основные и субъективные права: понятие, природа и соотношение. Индивидуальные и коллективные права и свободы. Материальные и процессуальные основные права и свободы. Классификация прав и свобод по характеру притязаний человека (гражданина) к государству.

Личные (гражданские), политические, экономические, социальные, культурные права и свободы.

Конституционные обязанности человека и гражданина.

Общая характеристика конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина. Принципы-гарантии, процессуальные права, права-гарантии, запреты-гарантии.

Защита конституционных прав и свобод человека и гражданина. Право на защиту. Право на самозащиту. Внесудебные способы защиты прав и свобод. Право на судебную защиту. Роль национальных судов в защите прав и свобод человека и гражданина. Международная защита прав человека. Европейский суд по правам человека.

### **Модуль 3. Формы государства.**

#### **Тема 5. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим**

Институты государственного устройства и территориального устройства. Политико-территориальное устройство. Виды форм государственного устройства. Централизованные и децентрализованные государства.

Унитарные государства: принципы организации и виды. Понятие и виды автономий. Административно-территориальное устройство.

Понятие федерации. Основные характеристики федеративного устройства и типы федераций. Конституционно-правовой статус субъектов федерации. Проблема суверенитета в федеративном государстве. Модели распределения компетенции между федерацией и ее субъектами.

Региональное государство: основные характеристики. Союзы государств и союзные государства. Особенности статуса Европейского Союза.

Понятие и виды форм правления. Монархии и республики, их виды. Абсолютная и конституционная монархия. Дуалистическая и парламентская системы. Особенности республиканской формы правления. Президентские, парламентские и смешанные республики.

Политический режим: понятие, виды. Демократический политический режим. Конституционное закрепление демократического политического режима. Авторитарный, тоталитарный, фашистский и иные политические режимы: общая характеристика.

#### **Тема 6. Конституционно-правовые основы организации государственной власти**

Понятие и признаки органа государственной власти. Виды органов государственной власти. Соотношение органов государственной власти и государственных органов.

Способ и порядок формирования государственного органа.

Конституционное закрепление системы государственных органов. Принцип разделения властей: различные модели конституционного закрепления системы государственных органов

Конституционные принципы организации и деятельности государственных органов.

### **Тема 7. Избирательное право и избирательные системы**

Свободные выборы как форма народовластия и способ формирования органов власти. Избирательное право в системе конституционного права: предмет регулирования, основные понятия. Право на участие в выборах (право избирать и быть избранным) и избирательные права. Источники избирательного права.

Виды выборов: прямые, косвенные, многоступенчатые и другие.

Принципы избирательного права: принципы реализации избирательных прав или принципы участия в выборах; принципы организации и проведения выборов (обязательность и периодичность выборов; гласность и открытость выборов; альтернативность выборов). Принцип свободных выборов.

Статус субъектов избирательных правоотношений. Избирательные объединения. Органы, осуществляющие подготовку и проведение выборов. Избирательные комиссии: статус, порядок формирования, полномочия, принципы деятельности и порядок работы.

Избирательные системы: понятие, виды. Финансовое обеспечение выборов. Информационное обеспечение выборов: информирование избирателей и предвыборная агитация.

Избирательный процесс, его понятие и основные стадии: назначение выборов, формирование необходимой инфраструктуры, выдвижение и регистрация кандидатов, голосование и подсчет голосов, определение результатов выборов.

### **Модуль 4. Органы власти и управления: порядок формирования и компетенция**

#### **Тема 8. Конституционно-правовой статус законодательной власти**

Понятие, признаки и функции законодательного (представительного) органа. Структура законодательных (представительных) органов. Парламентаризм. Место законодательных органов власти в системе разделения властей. Формы парламентской деятельности. Законы и акты парламента. Органы парламента. Объединения парламентариев. Группы давления и мировые модели лоббизма.

Законодательный процесс: понятие и стадии.

Конституционно-правовой статус законодательных (представительных) органов власти субъектов в федеративных государствах, его особенности. Особенности законодательной процедуры в субъектах.

Статус парламентария и депутата. Правовая природа депутатского мандата. Свободные и императивные мандаты. Принципы депутатского статуса. Принцип несовместимости статуса депутата с иными видами деятельности. Депутатские полномочия и формы их реализации. Сроки полномочий депутатов, порядок их досрочного прекращения. Гарантии деятельности депутата. Депутатский индемнитет и иммунитет. Ответственность депутата. Особенности статуса депутата законодательного (представительного) органа субъекта в федеративных государствах.

#### **Тема 9. Институт главы государства**

Понятие и виды глав государств. Единоличный и коллегиальный глава государства. Место главы государства в системе государственных органов. Порядок замещения должности главы государства. Функции глав государств.

Взаимодействие главы государства с органами законодательной, исполнительной и судебной власти.

Порядок замещения должности главы государства и срок полномочий. Условия и порядок вступления в должность и порядок прекращения полномочий главы государства.

Компетенция главы государства. Иммунитет и ответственность главы государства.

#### **Тема 10. Конституционно-правовой статус исполнительной власти**

Понятие исполнительной власти и ее место в системе разделения властей. Модели организации исполнительной власти. Правительство в системе органов государственной власти и его разновидности. Ответственность правительства.

Способы формирования правительства, его состав и структура. Функции и компетенция правительства.

Ответственность правительства.

Правительственный аппарат.

#### **Тема 11. Конституционные основы судебной власти.**

Общая характеристика и функции судебной власти. Модели судебных систем. Конституционно-правовое регулирование судебной власти и судебной системы.

Система судебных органов. Конституционные принципы судостроительства и осуществления правосудия. Конституционные основы статуса судей.

#### **Тема 12. Конституционный статус органов конституционной юстиции**

Понятие конституционного правосудия. Органы конституционного правосудия в системе органов государственной власти.

Модели конституционного правосудия: особенности американской и европейской моделей. Особенности российской модели конституционной юстиции. Конституционные суды субъектов в федеративном государстве.

Порядок формирования органов конституционной юстиции. Статус судей Конституционного суда.

Формы судебного конституционного контроля. Полномочия органов конституционной юстиции.

Решения органов конституционной юстиции: виды и юридическая сила.

### **Тема 13. Конституционно-правовая ответственность**

Конституционно-правовая ответственность как вид юридической ответственности. Понятие института конституционно-правовой ответственности.

Субъекты, объекты конституционно-правовой ответственности.

Конституционно-правовые деликты.

Порядок применения конституционно-правовой ответственности. Конституционно-правовые санкции: понятие, виды.

Соотношение конституционно-правовой ответственности с другими видами ответственности. Политическая ответственность.

### **Тема 14. Конституционные основы организации местного управления и местного самоуправления**

Понятие и сущность местного самоуправления и управления. Принципы организации местного самоуправления. Модели местного самоуправления.

Компетенция и финансовая основа органов местного самоуправления. Муниципальный бюджет.

Порядок формирования, система органов местного самоуправления.

Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления: муниципальные выборы, местный референдум, собрания, сходы граждан и пр.

Гарантии местного самоуправления.

Взаимоотношение государственной власти и местного самоуправления. Наделение местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.

Ответственность органов местного управления и самоуправления.

## **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине «Конституционное право (Общая часть)»**

### **Модуль 1. Общая характеристика конституционного права**

#### **Тема 1. Конституционное право как отрасль национального законодательства, как наука и как учебная дисциплина**

##### **Занятие 1**

1. Понятие, предмет, методы и субъекты конституционного права как отрасли национального законодательства.
2. Конституционно-правовые отношения и их субъекты.
3. Система национального конституционного права.
4. Место и роль конституционного права в системе национального права.

##### **Занятие 2**

1. Источники конституционного права как отрасли права.
2. Тенденции развития конституционного права на современном этапе.
3. Конституционное право, как наука: понятие, предмет, методы.
4. Источники конституционного права как науки.
5. «Конституционное право. Общая часть» как учебная дисциплина.

#### **Тема 2. Теория конституции. Становление и развитие конституционализма**

##### **Занятие 1**

1. Понятие, сущность конституции. Теоретические подходы к пониманию конституции.
2. Виды конституций.
3. Функции, основные черты и юридические свойства конституций.
4. Форма и структура конституции.

##### **Занятие 2**

1. Порядок принятия и изменения конституции.
2. Правовая охрана конституции.
3. Конституционный контроль, виды и формы.
4. Толкование Конституции.

## **Модуль 2. Основы конституционного строя. Конституционно-правовой статус личности**

### **Тема 3. Принципы конституционного государства**

#### **Занятие 1**

1. Понятие основ конституционного строя. Принципы конституционного строя.
2. Политические, социальные, экономические, духовные основы конституционного строя. Понятие конституционного государства.
3. Конституционные основы организации и осуществления государственной власти.
4. Конституционные основы, отражающие взаимоотношения государства, общества и личности. Конституционно-правовое регулирование средств массовой информации.

#### **Занятие 2**

1. Политическое многообразие. Особенности статуса политических партий и иных общественных объединений.
2. Конституционно-правовое регулирование экономических отношений.
3. Принципы социального государства.
4. Идеологическое многообразие. Принципы светского государства.

### **Тема 4. Конституционно-правовой статус человека и гражданина**

#### **Занятие 1**

1. Конституционные основы правового статуса личности: понятие и элементы.
2. Принципы правового статуса личности.
3. Типы правовой связи человека с государством. Понятие, принципы гражданства.
4. Условия и способы приобретения гражданства.
5. Условия и способы утраты гражданства.

#### **Занятие 2**

1. Правовой статус иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц со множественным гражданством.
2. Правовой статус беженцев. Порядок предоставления политического убежища.

#### **Занятие 3**

1. Основные модели прав человека и их отражение в национальном конституционном законодательстве.
2. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Общая характеристика конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина.
3. Конституционные пределы и ограничения прав и свобод человека и гражданина.
4. Конституционные обязанности человека и гражданина.

## **Модуль 3. Формы государства.**

### **Тема 5. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим**

#### **Занятие 1**

1. Понятие и виды форм правления.
2. Монархии: понятие, виды, общая характеристика.
3. Республиканская форма правления.
4. Конституционное закрепление политического режима.

#### **Занятие 2**

1. Институты государственного устройства и территориального устройства. Виды форм государственного устройства.
2. Унитарные государства: принципы организации и виды. Понятие и виды автономий.
3. Федерация: понятие, основные характеристики, виды. Конституционно-правовой статус субъектов федерации.
4. Территориальная автономия: понятие и виды.
5. Региональное государство: основные характеристики.

### **Тема 6. Конституционно-правовые основы организации государственной власти**

#### **Занятие 1**

1. Понятие и виды государственных органов.
2. Конституционное закрепление системы государственных органов
3. Способ и порядок формирования государственного органа.
4. Основные принципы организации и деятельности государственных органов.

#### **Занятие 2**

1. Компетенция отдельных видов государственных органов
2. Акты государственного органа, и их место в иерархии правовых актов
3. Конституционно-правовые основы формирования и деятельности органов государственной власти субъектов в федеративных государствах.

4. Ответственность государственных органов.

**Тема 7. Избирательное право и избирательные системы**

**Занятие 1**

1. Избирательное право в системе конституционного права.
2. Принципы избирательного права.
3. Источники избирательного права.
4. Субъекты избирательных правоотношений.
5. Понятие и виды выборов.

**Занятие 2**

1. Избирательные системы: понятие, виды.
2. Избирательный процесс, его понятие и основные стадии.

**Модуль 4. Органы власти и управления: порядок формирования и компетенция**

**Тема 8. Конституционно-правовой статус законодательной власти**

**Занятие 1**

1. Понятие, признаки и функции законодательного (представительного) органа.
2. Структура законодательных (представительных) органов.
3. Компетенция законодательных органов.
4. Парламентские процедуры.
5. Роспуск законодательного органа

**Занятие 2**

1. Конституционно-правовой статус законодательных (представительных) органов власти субъектов в федеративных государствах, его особенности.
2. Законодательный процесс: понятие, стадии.
3. Статус депутата. Иммуниет и ответственность депутата.

**Тема 9. Институт главы государства**

**Занятие 1**

1. Место главы государства в системе органов государственной власти.
2. Понятие и виды глав государств.
3. Порядок замещения должности главы государства.

**Занятие 2**

1. Взаимодействие главы государства с органами законодательной, исполнительной и судебной власти.
2. Компетенция главы государства.
3. Иммуниет и ответственность главы государства.

**Тема 10. Конституционно-правовой статус исполнительной власти**

**Занятие 1**

1. Понятие исполнительной власти и ее место в системе органов государственной власти.
2. Модели организации исполнительной власти.
3. Способы формирования правительства, его состав и структура. Форматор, информатор.

**Занятие 2**

1. Функции и компетенция правительства.
2. Акты правительства.
3. Ответственность правительства.
4. Правительственный аппарат.

**Тема 11. Конституционные основы судебной власти**

**Занятие 1**

1. Общая характеристика и функции судебной власти. Модели судебных систем.
2. Система судебных органов.

**Занятие 2**

1. Конституционные принципы судоустройства и судопроизводства.
2. Конституционные основы статуса судей.

**Тема 12. Конституционный статус органов конституционной юстиции**

**Занятие 1**

1. Понятие конституционного правосудия, органы конституционного контроля.



2. Модели конституционного правосудия.
3. Порядок формирования органов конституционного контроля.
4. Статус судей.

#### **Занятие 2**

1. Компетенция органов конституционного контроля
2. Формы конституционного контроля.
3. Конституционное судопроизводство.

#### **Тема 13. Конституционно-правовая ответственность**

1. Понятие и признаки конституционно-правовой ответственности.
2. Субъекты конституционно-правовой ответственности.
3. Конституционно-правовой деликт.
4. Конституционно-правовые санкции.

#### **Тема 14. Конституционные основы организации местного управления и местного самоуправления**

##### **Занятие 1**

1. Понятие и сущность муниципального самоуправления и управления.
2. Компетенция и финансовая основа органов местного самоуправления.
3. Порядок формирования, система органов местного самоуправления.

##### **Занятие 2**

1. Взаимоотношение государственной власти и местного самоуправления.
2. Ответственность органов местного самоуправления
3. Гарантии местного самоуправления.

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль подготовки «Право») реализация компетентностного подхода при изучении дисциплины «Конституционное право (Общая часть)» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Занятия в интерактивной форме могут проводиться в различных образовательных формах, в том числе:

- разработка проектов нормативно-правовых актов;
- использование наглядных пособий, видеоматериалов;
- мозговой штурм;
- подготовка процессуальных документов и пр.

Для методического обеспечения данных занятий разработаны соответствующие рекомендации и методические сборники.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных и муниципальных органов, общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 20 процентов аудиторных занятий.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

#### **Методические указания студентам по выполнению самостоятельной работы по курсу «Конституционное право (Общая часть)»**

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Самостоятельное изучение теоретического материала (оформление конспектов);
- Подготовка к семинарским занятиям;
- Выполнение индивидуальных заданий;
- Подготовка и защита рефератов по конституционному праву.

Прежде чем приступать к выполнению самостоятельной работы необходимо ознакомиться с учебным планом группы для того, чтобы определить, какое количество часов отведено в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу (в рамках лекционных и практических (семинарских) занятий), а также на самостоятельную работу. Учебным планом предусмотрены определенные часы на самостоятельную работу студентов по каждой теме. После лекции по соответствующей теме студенту следует начать самостоятельную работу по дисциплине и получить индивидуальные задания.

Разумно начать работу с изучения теоретического материала, а затем приступить к написанию реферата либо выполнению других письменных заданий, имея необходимые знания.

#### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Конституционное право (Общая часть)».**

#### **Темы для письменных эссе**

1. Конституционное право и политика.
2. Тенденции и перспективы развития конституционного права зарубежных государств.
3. Взгляды философов на конституцию – от античности до современности.
4. Понимание сущности и содержание конституций при различных политических режимах.
5. Конституция и международные акты: особенности правового регулирования.
6. Вклад советского конституционного развития на конституции зарубежных государств.
7. Соотношение реализации социальных функций и задач экономического развития государства.
8. Особенности содержания конституций в исламских государствах с позиции соотношения государства, общества и религиозных институтов.
9. Особенности организации государственной власти в теократических государствах.
10. Современные тенденции организации государственной власти в зарубежных государствах.
11. Влияние принципа разделения властей на организацию государственной власти.
12. Взаимодействие трех ветвей власти и система «сдержек и противовесов» (различные модели конституционного закрепления).
13. Философско-правовое понимание содержания судебной власти.
14. Место судебной власти в механизме разделения властей.
15. Влияние международных принципов на организацию судебной власти.
16. Международные судебные органы: виды, назначение, принципы организации.
17. Возрождение института мировых судей.
18. Суд присяжных заседателей.
19. Роль судебных органов в механизме привлечения к конституционно-правовой ответственности.
20. Конституционно-правовая ответственность органов государственной власти субъектов в федеративных государствах.
21. Конституционно-правовая ответственность главы государства.
22. Особенности организации местной власти в советский период.
23. Формы непосредственной демократии, применяемые в различных странах.
24. Закрепление принципов организации местного самоуправления в международных документах.
25. Органы государственной власти, регионального управления и местного самоуправления: принципы организации и взаимоотношений.

#### **Темы для сообщений**

1. Факторы, предопределяющие выбор той или иной избирательной системы для конкретной страны;
2. Условия эффективности применения определенной избирательной системы;
3. Права меньшинства в различных избирательных системах.
4. Контрольные функции высших законодательных органов: содержание, пределы.
5. Парламентские процедуры: общая характеристика.
6. Правотворчество субъектов Федерации.
7. Проблемы взаимоотношений президента и парламента.
8. Президент и политические партии.
9. Способы привлечения президента к ответственности: оценка на целесообразность.
10. Абсолютно ли безответствен монарх?
11. Роль правительства в государствах, основанных на разделении властей и монополизации власти.
12. Полномочия правительства в чрезвычайных ситуациях.
13. Особенности назначения главы правительства в различных государствах.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ КО ВСЕМ ТЕМАМ**

1. Конституционное (государственное) право как наука и как отрасль национального права.
2. Конституционно-правовые отношения и нормы.
3. Источники конституционного права как отрасли национального права.
4. Конституционализм: понятие и содержание.
5. Конституция как конкретно-историческая, социально-политическая и правовая категория.
6. Сущность конституции.
7. Содержание и форма конституции.
8. Юридические свойства конституции.
9. Способы, порядок принятия и изменения конституции.
10. Охрана конституции. Конституционно-правовая ответственность.
11. Конституционный строй: понятие, принципы, защита.
12. Институт власти в конституционном праве. Суверенитет как конституционно-правовая категория.
13. Конституционное закрепление народного представительства.
14. Конституционное закрепление форм непосредственной демократии.
15. Конституционно-правовое регулирование взаимоотношений государства и личности.
16. Конституционный статус человека и гражданина: понятие, структура, принципы.
17. Понятие и институт гражданства.
18. Способы приобретения и прекращения гражданства.
19. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
20. Конституционные права, свободы и обязанности личности: понятие, юридические свойства и система.

21. Классификация основных прав, свобод и обязанностей личности.
22. Конституционное закрепление основных обязанностей личности.
23. Конституционные пределы и ограничения основных прав и свобод личности.
24. Правовые гарантии и способы защиты прав и свобод личности.
25. Институт омбудсмена.
26. Государственное устройство: понятие, формы, конституционное закрепление.
27. Автономия: понятие и виды.
28. Конституционные характеристики унитарного государства.
29. Конституционные характеристики федеративного государства.
30. Разграничение компетенции в федеративном государстве.
31. Избирательное право: объективное и субъективное.
32. Избирательная система: понятие, виды.
33. Конституционно-правовое регулирование избирательного процесса.
34. Высшие законодательные органы: общая характеристика конституционно-правового статуса.
35. Виды мандата и статус члена представительного органа государственной власти.
36. Законодательный процесс. Особенности бюджетного процесса, иные парламентские процедуры.
37. Конституционные основания и процедура роспуска парламента.
38. Конституционно-правовой статус главы государства.
39. Конституционно-правовой статус правительства.
40. Конституционные основы судебной системы.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Понятие и предмет конституционного права.
2. Конституционно-правовые нормы и институты.
3. Конституционно-правовые отношения.
4. Источники конституционного права.
5. Понятие и сущность конституции.
6. Конституционное развитие государств.
7. Подготовка и принятие Конституции РФ 1993 года.
8. Порядок изменения конституции.
9. Соблюдение и охрана конституции.
10. Основы конституционного строя.
11. Конституционный статус человека и гражданина в .
12. Понятие и конституционно-правовые основы института гражданства.
13. Концепция единства государственной власти и разделения властей.
14. Организация государственной власти в РФ.
15. Принцип разделения властей в Конституции 1993 года.
16. Источники конституционного права.
17. Конституционно-правовая ответственность.
18. Институт президентства в России и за рубежом.
19. Конституционные основы деятельности средств массовой информации
20. Правительство: понятие и положение в правовых системах мира.
21. Система федеральных органов исполнительной власти.
22. Судебная власть в системе разделения властей.
23. Система национального конституционного права.
24. Правовые системы стран мира и их основные особенности применительно к публичному праву.
25. Сущность конституции.
26. Функции, юридические свойства и виды конституций.
27. Правовая охрана конституции.
28. Конституционный контроль, виды и формы.
29. Принципы конституционного государства.
30. Конституционные основы организации и осуществления государственной власти.
31. Конституционные основы, отражающие взаимоотношения государства, общества и личности.
32. Конституционно-правовое регулирование средств массовой информации.
33. Особенности статуса политических партий и иных общественных объединений.
34. Конституционно-правовое регулирование экономических отношений.
35. Принципы социального государства.
36. Политическое многообразие.
37. Идеологическое многообразие.
38. Принципы светского государства.
39. Конституционные основы правового статуса личности.
40. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
41. Конституционные пределы и ограничения прав и свобод человека и гражданина.
42. Конституционные обязанности человека и гражданина.

43. Понятие и виды форм правления.
44. Монархии: понятие, виды, общая характеристика.
45. Республиканская форма правления.
46. Конституционное закрепление политического режима.
47. Институты государственного устройства и территориального устройства.
48. Виды форм государственного устройства.
49. Унитарные государства: принципы организации и виды.
50. Автономии: понятие и виды.
51. Федерация: понятие, основные характеристики, виды. Конституционно-правовой статус субъектов федерации.
52. Региональное государство: основные характеристики.
53. Понятие и виды государственных органов.
54. Конституционное закрепление системы государственных органов.
55. Порядок формирования государственного органа.
56. Основные принципы организации и деятельности государственных органов.
57. Избирательное право в системе конституционного права.
58. Принципы избирательного права. Субъекты избирательных правоотношений.
59. Избирательный процесс, его понятие и основные стадии.
60. Избирательные системы: понятие, виды
61. Конституционно-правовой статус законодательных (представительных) органов власти субъектов в федеративных государствах.
62. Законодательный процесс: понятие, стадии.
63. Понятие и виды глав государств.
64. Порядок замещения должности главы государства.
65. Взаимодействие главы государства с органами законодательной, исполнительной и судебной власти.
66. Компетенция главы государства. Иммуниет и ответственность главы государства.
67. Понятие исполнительной власти и ее место в системе органов государственной власти.
68. Модели организации исполнительной власти.
69. Способы формирования правительства, его состав и структура.
70. Функции и компетенция правительства.
71. Ответственность правительства.
72. Общая характеристика и функции судебной власти.
73. Модели судебных систем.
74. Система судебных органов.
75. Конституционные принципы судоустройства и судопроизводства.
76. Конституционные основы статуса судей.
77. Понятие конституционного правосудия, органы конституционного контроля.
78. Модели конституционного правосудия.
79. Порядок формирования органов конституционного контроля. Статус судей.
80. Формы конституционного контроля.
81. Конституционное судопроизводство.
82. Субъекты конституционно-правовой ответственности.
83. Конституционно-правовой деликт.
84. Конституционно-правовые санкции.
85. Понятие и сущность муниципального самоуправления и управления.
86. Компетенция и финансовая основа органов местного самоуправления.
87. Порядок формирования, система органов местного самоуправления.
88. Взаимоотношение государственной власти и местного самоуправления.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **Примерные тестовые задания:**

##### **1. Источники конституционного права как отрасли права:**

- а) акты применения права;
- б) любые нормативные правовые акты;
- в) нормативные акты, содержащие нормы конституционного права;
- г) федеральные конституционные законы и федеральные законы;
- д) акты судебных органов.

##### **2. Конституционно-правовые нормы - это правила общего характера, которые рассчитаны:**

- а) на конкретную жизненную ситуацию и не имеют большой степени обобщенности по сравнению с нормами других отраслей права;
- б) на все сходные ситуации, а не на конкретную жизненную ситуацию и характеризуются повышенной степенью обобщенности по сравнению с нормами других отраслей права;

- в) на любую конкретную жизненную ситуацию, в целом характеризуясь повышенной степенью обобщенности;
- г) на использование их физическими и юридическими лицами в любых правоотношениях.

**3. Особенности конституционно-правовых отношений по сравнению с другими видами правоотношений состоят в том, что они:**

- а) имеют свое содержание и возникают в особой сфере отношений, составляющих предмет конституционного права;
- б) характеризуются своеобразием объектов (в качестве таковых выступают жизнь, достоинство человека, целостность государства, государственная власть, суверенитет и др.);
- в) обладают особым субъектным составом - народ, нация, государство;
- г) несут высокий политический потенциал, выступают юридической формой политических отношений и выражают интересы разных социальных групп.

**4. Правовые основы конституционного строя – это:**

- а) основные общественные отношения;
- б) нормы Конституции, закрепляющие основные общественные отношения;
- в) правосознание и правопорядок;
- г) права и свободы человека и гражданина;
- д) демократия, правовое государство, гражданское общество.

**5. Конституционно-правовые нормы:**

- а) определяют формы правовых актов, порядок их принятия и опубликования, компетенцию государственных органов в сфере правотворчества;
- б) имеют обязательный характер, т.е. они обязательны для исполнения всеми гражданами, их организациями и объединениями, физическими и юридическими лицами и органами государства;
- в) имеют необязательный характер, их исполнение зависит от наличия к тому воли физических и юридических лиц;
- г) имеют специфический предмет регулирования - фактические конституционные отношения.

**6. По способу, порядку принятия конституции делятся на:**

- а) гибкие и жесткие;
- б) старые и новые;
- в) писанные и неписанные;
- г) октроированные и народные.

**7. Основными признаками федерации являются:**

- а) территория федерации состоит из территории ее субъектов;
- б) верховная законодательная, исполнительная и судебная власть принадлежит федеральным государственным органам;
- в) компетенция между субъектами федерации и самой федерацией разграничивается союзной конституцией;
- г) субъекты федерации имеют свои конституционные, высшие законодательные, исполнительные и судебные органы;
- д) высший законодательный орган федерации имеет однопалатную структуру;
- е) одна система суда (федеральная);
- ж) двухканальная система налогов.

**8. Важнейшими признаками демократического государства являются:**

- а) реальная представительная демократия;
- б) обеспечение и верховенство прав и свобод человека и гражданина;
- в) независимость ветвей власти друг от друга;
- г) сосредоточение власти одним государственным органом;
- д) верховенство и господство права и закона.

**9. Представительная демократия - это осуществление народом власти через...**

- а) назначаемых главой государства представителей;
- б) выборные учреждения, которые представляют граждан и наделены исключительным правом принимать законы;
- в) проведения референдумов, собраний и митингов;
- г) органы местного самоуправления и мировые суды.

**10. Государственный суверенитет – это:**

- а) право любого государства на самостоятельное решение вопросов войны и мира, а также вопросов международного сотрудничества;
- б) делегированное государству международным сообществом право решать государственные вопросы внутреннего и внешнего характера согласно нормам и принципам международного права;

- в) верховное, неотчуждаемое право государства независимо от какого-либо иного государства решать свои вопросы внутреннего и внешнего характера, соблюдая при этом законность и общепризнанные нормы международного права;
- г) право президента государства на определение ориентиров внутренней и внешней политики государства.

#### **11. Основные признаки правового государства:**

- а) верховенство и господство права и закона, разделение властей;
- б) реальность прав личности, обеспечение ее свободного развития;
- в) доминирующая роль исполнительной ветви власти в решении государственных задач;
- г) взаимная ответственность личности и государства;
- д) соответствие внутреннего законодательства общепризнанным нормам и принципам международного права;
- е) не соответствие внутреннего законодательства общепризнанным нормам и международного права.

#### **12. Права человека - это:**

- а) неотъемлемые свойства и возможности, определяющие меру его свободы, закрепленные в правовых нормах, нравственных и политических правилах, религиозных догматах;
- б) возможности использования человеком наиболее существенных благ, защиты его жизненных интересов;
- в) пределы осуществления государственной власти, способ свободного развития личностью ее способностей и талантов;
- г) установленные государством правила поведения человека и гражданина;
- д) способ защиты человечества от глобальных угроз его существованию.

#### **13. Под правовым статусом личности понимается совокупность**

- а) прав человека, устанавливающих его правовое положение в обществе, которыми он наделен как субъект правоотношений;
- б) обязанностей гражданина конкретного государства;
- в) прав, свобод и обязанностей индивида, устанавливающих его правовое положение в обществе, которыми он наделен как субъект правоотношений, возникающих в процессе реализации норм всех отраслей права;
- г) возможных действий личности, которые не должны нарушать основных законов страны проживания и/или нахождения;

#### **14. В зависимости от характера субъектов права делятся на...**

- а) открытые и закрытые;
- б) публичные и непубличные;
- в) индивидуальные и коллективные права;
- г) простые и сложные.

#### **15. В зависимости от степени распространения права могут быть...**

- а) общими и специальными;
- б) открытыми и закрытыми;
- в) индивидуальными и коллективными;
- г) простыми и сложными.

#### **16. Конституционные ограничения - установленные в конституционных (основных) нормах**

- а) права субъектов конституционного законодательства;
- б) пределы, в которых субъекты должны действовать, использовать предоставленные им права и свободы;
- в) обязанности физических и юридических лиц;
- г) пределы, в которых должны действовать органы государственной власти.

#### **17. Может быть лишено гражданства:**

- а) лицо, совершившее преступление;
- б) лицо, выехавшее на постоянное жительство в другую страну, или вступившее в брак с иностранцем;
- в) лицо, получившее гражданство в порядке натурализации, если обнаружится, что оно скрыло обстоятельства, препятствовавшие получению гражданства;
- г) любое лицо, если на то будет воля государства;
- д) лицо, потерявшее работу и не известившее государство о новом месте своей работы.

#### **18. Основные права и свободы:**

- а) приобретаются на основе актов текущего законодательства;
- б) действуют, потому что установлены Конституцией и международным правом исходя из естественных прав и свобод человека;
- в) приобретаются индивидуальными усилиями гражданина;
- г) октроируются гражданам государственной властью;
- д) зависят от страны, в которой родился человек.

**19. Функции государства:**

- а) могут возлагаться на органы местного самоуправления;
- б) не могут возлагаться на эти органы;
- в) могут возлагаться при условии материального обеспечения государством их реализации.

**20. Форма государственного устройства – это:**

- а) совокупность внешних признаков государства, показывающих порядок образования и организацию высших органов государства, территориальное устройство государства, приемы и методы осуществления государственной власти;
- б) организация высших органов государственной власти, их структура, порядок образования, распределение компетенции и взаимоотношения с населением;
- в) политико-территориальное устройство государства, характер взаимоотношений между центральными и местными властями;
- г) совокупность приемов и методов осуществления государственной власти.

**21. Конституционный контроль:**

- а) то же, что и конституционный надзор;
- б) то же, что и конституционная проверка;
- в) вид правоохранительной деятельности в государстве, заключающийся в проверке соответствия законов и иных нормативных актов конституции страны независимыми от законодательной и исполнительной власти судебными или специальными контрольными органами по обращениям уполномоченных на то лиц или по инициативе самого контролирующего органа;
- г) контроль за соблюдением Конституции, осуществляемый главой государства по обращениям уполномоченных на то лиц или по инициативе самого Главы государства;

**22. Российская Федерация – это:**

- а) парламентская республика;
- б) президентская республика;
- в) народная республика;
- г) республика со смешанной формой правления;

**23. Национальный суверенитет государства представляет собой:**

- а) право нации на самоопределение вплоть до отделения и образования самостоятельного государства;
- б) право нации на самоопределение в границах государства;
- в) запрет нациям самоопределяться и выходить из состава государства;
- г) право наций в исключительных случаях (по указу главы государства) на самоопределение.

**24. Акты Российской Федерации:**

- а) все без исключения обладают высшей юридической силой на территориях субъектов Федерации;
- б) не обладают высшей юридической силой на территориях субъектов Федерации;
- в) обладают на территориях субъектов высшей юридической силой только в пределах полномочий и предметов ведения Федерации;
- г) касаются только предметов исключительного ведения Федерации.

**25. Выборы признаются недействительными:**

- а) если не явилось установленное число избирателей;
- б) если допущенные нарушения не позволяют с достоверностью определить результаты;
- в) и в том, и в другом случае;
- г) если допущенные нарушения позволяют с достоверностью определить результаты;
- д) если явилось более половины избирателей.

**26. Органы местного самоуправления:**

- а) входят в систему органов государства;
- б) не входят в систему органов государства;
- в) входят в систему общественных объединений;
- г) являются частью законодательной (представительной) власти.

**27. Муниципальные образования – это:**

- а) форма национальной автономии;
- б) поселение или иная территория, на которой проживает самоуправляющееся сообщество;
- в) низовое звено государственного аппарата;
- г) орган государственной власти;
- д) форма взаимодействия общества и власти.

**28. Структуру органов местного самоуправления составляют:**

- а) представительный орган муниципального образования;
- б) глава муниципального образования;
- в) местная администрация (исполнительно-распорядительный орган муниципального образования);
- г) контрольный орган муниципального образования, иные органы и выборные должностные лица местного самоуправления, предусмотренные уставом муниципального образования и обладающие собственными полномочиями по решению вопросов местного значения.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ  
«КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (ОБЩАЯ ЧАСТЬ)»**

1. Конституционное право как наука: понятие, предмет, источники.
2. Конституционное (государственное) право как отрасль национального права: понятие, предмет, методы правового регулирования.
3. Конституционно-правовые отношения, их объекты и субъекты.
4. Нормы, институты и подотрасли конституционного права.
5. Источники конституционного права как отрасли национального права страны.
6. Конституционное право (общая часть) как учебная дисциплина.
7. Понятие конституции как конкретно-исторического, социально-политического и правового явления.
8. Сущность и функции конституции.
9. Содержание и форма конституции.
10. Конституция в правовой системе (юридические свойства конституции). Основные черты и реализация конституции.
11. Правовая охрана конституции. Понятие конституционного контроля и надзора, его объекты, виды и органы.
12. Структура Конституции. Юридическое значение составных элементов конституции.
13. Способы принятия конституции.
14. Порядок изменения, внесения поправок и отмены конституции.
15. Классификация конституции.
16. Конституционный, общественный строй: понятие, структура, закрепление в конституции.
17. Принципы конституционного строя: общая характеристика.
18. Конституционно-правовые характеристики государства. Понятие конституционного государства.
19. Конституционное закрепление форм непосредственной демократии.
20. Конституционно-правовое регулирование экономических отношений. Институт собственности в конституционном праве
21. Понятие политической системы и ее элементов. Конституционные принципы политической системы общества.
22. Политический режим и его отражение в конституционном праве.
23. Конституционно-правовое регулирование отношений в социальной сфере.
24. Конституционно-правовое регулирование духовной сферы общественной жизни.
25. Конституционно-правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений.
26. Конституционно-правовой статус политических партий и иных общественных организаций.
27. Партийные системы в зарубежных странах.
28. Конституционно-правовой статус СМИ.
29. Основные модели прав человека (цивилизационный подход) и их отражение в конституциях.
30. Конституционный статус человека и гражданина: понятие, структура, принципы.
31. Понятие и принципы гражданства.
32. Способы приобретения и прекращения гражданства.
33. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
34. Конституционные права, свободы и обязанности личности: понятие, общая характеристика.
35. Классификация и конституционное закрепление прав и свобод личности.
36. Личные (гражданские) конституционные права и свободы личности: общая характеристика.
37. Общественно-политические (публичные) конституционные права и свободы личности: общая характеристика.
38. Экономические и социальные конституционные права личности: общая характеристика.
39. Гарантии ограничения конституционных прав и свобод личности. Институт омбудсмена.
40. Понятие формы государства и ее закрепление конституции.
41. Современная монархия, ее виды.
42. Республика и ее разновидности.
43. Государственное (территориально-политическое) устройство: понятие, формы, принципы, конституционное закрепление.
44. Административно-территориальное деление: понятие, система, конституционно-правовое закрепление.
45. Конституционные характеристики унитарного государства.
46. Конституционные характеристики федеративного государства.
47. Региональное государство: основные характеристики.
48. Понятие и виды автономий.
49. Конституционное закрепление системы государственных органов и принципов их организации.
50. Государственный орган: понятие, виды, порядок формирования.



51. Избирательное право и избирательная система: основные понятия.
52. Принципы избирательного права и их конституционно-правовое закрепление.
53. Субъекты избирательного права.
54. Виды избирательных систем: общая характеристика.
55. Избирательный процесс: понятие, стадии.
56. Понятие парламента и его место в системе высших органов государственной власти.
57. Структура парламента: внешняя и внутренняя. Организация работы парламента.
58. Полномочия законодательных органов. Классификация парламента по видам полномочий.
59. Основные формы парламентского контроля.
60. Правовой статус депутата и основные формы депутатской ответственности.
61. Законодательный процесс: понятие, стадии.
62. Импичмент: причины и процедура.
63. Глава государства Президент.
64. Глава государства монарх: характерные черты, особенности статуса. Способы престолонаследия.
65. Компетенция главы государства и его взаимодействие с органами законодательной, исполнительной и судебной власти.
66. Компетенция правительства и его функции.
67. Виды (формы) конституционного контроля.
68. Основные модели судебного конституционного контроля
69. Исполнительная власть: понятие, внутренняя структура, модели ее организации.
70. Способы формирования правительства, его состав и структура. Форматор, информатор.
71. Модели организации исполнительной власти в различных странах.
72. Ответственность правительства, ее виды.
73. Полномочия правительства.
74. Конституционные принципы судопроизводства и судоустройства.
75. Понятие судебной власти и ее социальная функция.
76. Модели судебных систем: общая характеристика.
77. Судебная вертикаль. Общие и специальные суды.
78. Местное самоуправление и управление: понятие, правовое закрепление.
79. Муниципальные системы (модели): англосаксонская, европейская и другие: общая характеристика.
80. Структура органов местного самоуправления и их компетенция.
81. Конституционно-правовая ответственность: понятие, признаки, субъекты.
82. Конституционно-правовой деликт и конституционно-правовые санкции.
83. Конституционно-правовые способы формирования местной власти: местное управление и самоуправление.
84. Классификация парламента по видам полномочий.
85. Способы формирования правительства.
86. Система судебных органов. Виды судов.
87. Судебные системы: общая характеристика, основные модели.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля – 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- дисциплина – 5 баллов,
- конспекты лекций и семинаров - 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 15 баллов,
- устный опрос – 10 баллов,

Промежуточный контроль:

- письменная контрольная работа - 10 баллов
- тестирование – 10 баллов
- конспектирование нормативных правовых актов - 10 баллов
- коллоквиум – 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает экзамен.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **а) адрес сайта курса:**

Образовательный блог Магомедов Ш.Б. <https://magomedovshb.blogspot.com/>

Образовательный блог Исаева К.М. <http://isaeva-kp.blogspot.com/>

### **б) основная литература:**

1. **Авакьян, Сурен Адибекович.** Конституционное право России : учеб. курс: [учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Юриспруденция"]. Учебный курс. / Авакьян, Сурен Адибекович; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Юрид. фак. - М. :Юристь, В 2-х томах. Изд. 7-е. 2021 - 749 с. ; 22 см. -

- (Institutiones). - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7975-0794-3 : 180-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
2. Сафонов, В. Е. Конституционное право зарубежных стран. Общая часть : учебник для вузов / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01561-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488626>.
  3. Конституционное право. Общая часть: учебно-методическое пособие к лекциям и семинарам (программа дисциплины, тезисы лекций, практикум) / Н. А. Богданова, И. П. Кененова, А. А. Троицкая [и др.] ; под ред. Н. А. Богдановой. - Москва : ИКД «Зерцало-М», 2018. - 372 с. - ISBN 978-5-94373-431-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1182519>. - Режим доступа: по подписке.
  4. Афанасьева, О. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для вузов / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14242-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488612>.
  5. Конституционное право. Общая часть: Учебное пособие. / Пирбудагова Д.Ш. и др. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2019. – 378 с.

#### в) дополнительная литература:

1. Авакьян С.А. К вопросу о понятии публичной власти // В сборнике: Публичная служба: правовой и управленческий аспекты. Материалы по итогам научно-практической конференции с международным участием. Екатеринбург, 2021. С. 5-9.
2. Авакьян С.А. Местное самоуправление как форма публичной власти: конституционные ожидания и реальные конструкции // Юридический мир. 2020. № 1. С. 15-20.
3. Авакьян С.А. Проблемы активизации личности в социальном государстве // В сборнике: Конституционно-правовые основы развития Республики Беларусь как социального государства в современных условиях. Материалы международной научно-практической конференции. Редколлегия: Г.А. Василевич (отв. ред.) [и др.]. 2019. С. 23-28.
4. Богданова Н.А. Демократическое государство: конституционная ценность для власти и человека // В сборнике: правовые проблемы укрепления российской государственности Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 76-78.
5. Богданова Н.А. Основные права человека в России: идея, её конституционное отражение и практика реализации // В сборнике: Конституционные идеалы и ценности в практической демократии. Материалы и доклады XII Международной научно-практической конференции. Под редакцией В.В. Полянского, В.Э. Волкова. 2017. С. 79-83.
6. Институты публичной власти в условиях глобализации / Монография. /Варламова Н.В., и др. Москва., 2020.
7. Магомедов Ш.Б., Джамалова Э.К. К вопросу о Конституции Российской Федерации как идеологической основе формирования правосознания // Юридический вестник ДГУ. 2019. Т. 29. № 1. С. 28-30.
8. Магомедов Ш.Б., Мирошниченко Н.С. Основные направления развития судебного контроля в деятельности судов общей юрисдикции // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 3. С. 99-102.
9. Магомедов Ш.Б., Шабанов Х.М. // К вопросу о месте и роли законодательной ветви власти в механизме разделения властей: конституционно-правовой анализ Юридический вестник ДГУ. 2019. Т. 30. № 2. С. 46-49.
10. Нечкин, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебное пособие для вузов / А. В. Нечкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08260-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494548> (дата обращения: 18.05.2022).
11. Пирбудагова Д.Ш., Абдулаева Г.О. Институты гражданского общества: понятие и взаимодействие с государством // Евразийский юридический журнал. 2021. № 6 (157). С. 111-112.
12. Пирбудагова Д.Ш., Гаджиева М.Г. Ограничения прав и свобод человека и гражданина: реализация принципа соразмерности при ограничении прав и свобод // Евразийский юридический журнал. 2020. № 4 (143). С. 202-204.
13. Пирбудагова Д.Ш., Кафарова Л.Х. Сравнительный анализ правового регулирования средств массовой информации в Российской Федерации, Соединенных Штатах Америки и ФРГ // Евразийский юридический журнал. 2020. № 5 (144). С. 128-130.
14. Попова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова, М. Г. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01448-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489448> (дата обращения: 18.05.2022).
15. Шашкова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для вузов / А. В. Шашкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07357-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490733> (дата обращения: 18.05.2022).
16. Кремьянская Е.А. Особенности регулирования прав и свобод личности в конституции США // В сборнике: Верховенство права и правовое государство. сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2019. С. 61-64.
17. Матюшайтис Н.В., Воронова В.А. Эвтаназия как конституционное право в зарубежных странах // Сборник научных работ серии "Право". 2020. № 1 (17). С. 127-135.

18. Павленко Н.А. Религиозные нормы как источник конституционного права зарубежных стран // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2020. № 4 (50). С. 125-129.
19. Никитина В.М. Чрезвычайное положение в условиях пандемии: полномочия регионального и местного самоуправления в сфере здравоохранения в Италии и России// В сборнике: Проблемы и перспективы развития местного самоуправления в Российской Федерации и зарубежных странах. сборник материалов Всероссийской конференции с международным участием. Москва, 2021. С. 112-119.
20. Рублев А.Г. Религия и истоки индийского конституционного права // Евразийский юридический журнал. 2021. № 9 (160). С. 101-103.
21. Супрунова Д.М., Черникова С.Ю. Особенности системы исполнительной власти Великобритании // Ростовский научный вестник. 2022. № 4. С. 151-153.
22. Сергеев В.Ю. Цели и пределы допустимости ограничений прав и свобод человека в конституционном праве зарубежных стран // Конституционное и муниципальное право. 2021. № 10. С. 76-80.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <https://нэб.рф/>.
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru>
5. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>
6. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>
7. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.dgu.ru>.
8. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>
9. Юридический вестник ДГУ. URL: [www.jurvestnik.dgu.ru](http://www.jurvestnik.dgu.ru)
10. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>
11. Официальный сайт Президента Российской Федерации [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
12. Официальный сайт Федерального Собрания РФ [http://www.gov.ru/main/page 7.html](http://www.gov.ru/main/page%207.html)
13. Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ <http://www.duma.gov.ru/>
14. Официальный сайт Правительства Российской Федерации <http://government.ru/>
15. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
16. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. [www.vsrfl.ru](http://www.vsrfl.ru) ; [www.supcourt](http://www.supcourt.ru)
17. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ <http://www.cikrf.ru>
18. Официальный сайт Президента Республики Дагестан <http://president.e-dag.ru/>
19. Официальный сайт Правительства Республики Дагестан <http://www.e-dag.ru/>
20. Официальный сайт Народного Собрания Республики Дагестан <http://www.nsrdr.ru>
21. Сервер органов государственной власти Российской Федерации [www.gov.ru](http://www.gov.ru)
22. Официальный сайт Министерства юстиции РФ <http://www.minjust.ru/>
23. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/>
24. Официальный сайт прокуратуры Республики Дагестан <http://dagproc.ru/>
25. Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов <http://www.fparf.ru/>
26. Официальный сайт Федеральной нотариальной палаты <http://www.notariat.ru/>
27. Судебная практика. [www.sud-praktika.narod.ru](http://www.sud-praktika.narod.ru)

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические рекомендации для работы на лекциях**

На лекциях студенты получают самые необходимые данные изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Лекционный материал является очень важным для изучения дисциплины «Конституционное право», т.к. нормативно-правовые акты подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в литературе. Одной из задач лектора является ориентировать студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей и профессиональных компетенций.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит

больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними и не фиксируя самое главное.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

Качество знаний студентов определяется не только степенью самостоятельного изучения теоретического материала по дисциплине. Большое значение в подготовке профессиональных юристов имеет и квалификация преподавателей, их способность и желание донести свои знания до студентов. Знание материала по теме, эрудиция, составляют теоретический багаж лектора. Объективность, достоверность и истинность знаний определяются источниками информации, которыми пользуется преподаватель. Успех занятий будет зависеть от того, насколько профессионально они подготовлены и проведены.

Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа. Учебный план и рабочая программа служат основой разработки рабочего лекционного курса.

Количество лекций определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части.

Методика работы преподавателя над лекцией предполагает примерно следующие этапы:

- выяснение того, что и в каком объеме было изучено студентами ранее по родственным дисциплинам для понимания количества входящих знаний;
- отбор материала для лекции;
- определение объема и содержания лекции;
- выбор последовательности и логики изложения, составление плана лекции;
- подбор иллюстративного материала, слайдов;
- выработка манеры чтения лекции.

Отбор материала для лекции определяется ее темой. Преподавателю следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются студенты. Выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует определить вопросы, выносимые на лекцию, обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформулировать свою точку зрения на них.

Определение объема и содержания лекции – важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину.

Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время.

Лекцию нужно разгружать от части материала, переносить его на самостоятельное изучение. Самостоятельно изученный студентами материал, наряду с лекционным материалом, выносится на экзамен.

Если лекция будет прекрасно подготовлена, но перегружена фактическим, статистическим и т.п. материалом, то она будет малоэффективной и не достигнет поставленной цели. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» студента записать и усвоить обязательную информацию.

Содержание лекции должно отвечать следующим принципам: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для «среднего» студента. Это означает, в частности, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов. Стремясь к доступности изложения, нельзя снижать его научность.

Следование принципу систематичности требует соблюдения ряда педагогических правил. К ним, первую очередь, относят:

- взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным, постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов;
- взаимосвязь частей изучаемого материала;
- обобщение изученного материала;
- стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикация курса, темы, вопроса;

После определения объёма и содержания лекции, преподавателю необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебных материалах, и составить расширенный план лекции.

Преподавателю следует учитывать реакцию аудитории на лекцию и систематически применять разные технологии для преподнесения лекционного учебного материала.

### **Учебно-методические материалы для практических занятий**

Практические занятия – это форма учебного занятия, направленная на приобретение знаний, формирование умений и навыков и развитие самостоятельной деятельности обучающихся и формирование профессионально важных качеств будущего юриста.

Практические занятия по отдельным темам дисциплины «Конституционное право Общая часть» проводятся в форме семинаров, что позволяет студентам приобрести практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем конституционного права и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты:

- учатся грамотно формулировать проблемы;
- аргументировать собственную позицию;
- вести полемику;
- отстаивать свои убеждения и опровергать неверные суждения;
- рассматривать ситуации, анализ которых способствует развитию профессиональной компетентности.

Сочетание вышеуказанных методов и применения различных видов работы на семинаре позволяет приобрести навыки и профессиональные компетенции, необходимые юристу.

Семинар – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы студента над учебными и рекомендованными материалами под руководством преподавателя, в обстановке их активного и непосредственного взаимодействия и общения (выступления студентов, доклады, дискуссия, решение задач, обобщения преподавателя и т.п.) по вопросам темы семинара формируется профессиональное мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления профессиональных компетенций.

Семинар – это один из наиболее сложных и плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. Он проводится под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике дисциплины. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли. Семинар является основной формой учебного процесса.

Роль семинарского занятия состоит в следующем:

1. стимулирование постоянного и регулярного изучения студентами нормативно-правовых актов, первоисточников и специальной литературы, с внимательным отношением к лекционному материалу, который выполняет роль навигатора по изучаемой дисциплине;
2. закрепление знаний, полученных при прослушивании лекции и самостоятельной работы над литературой;
3. расширение круга знаний через дискуссию на занятии;
4. вычленение важного и второстепенного в знании;
5. рассеивание возникших сомнений;
6. формирование самостоятельного мышления и навыков устного выступления;
7. формирование навыков свободного оперирования терминологией, понятиями и категориями;
8. систематический контроль преподавателем за уровнем самостоятельной работы студентов над нормативно-правовыми актами, первоисточниками и другими учебными материалами, степенью их внимательности.

### **Методические указания для преподавателей по проведению семинарских занятий**

Главными задачами преподавателя при подготовке и проведении семинарских занятий по конституционному праву являются:

1. построение семинарских занятий в одном концептуальном ключе, направленном на усвоение студентами знаний о Конституции и ее значении в современном государстве и обществе, содержание ключевых терминов и понятий, системе конституционного права;
2. выработка в процессе практического решения юридических ситуаций умений анализировать и разрешать юридические вопросы конституционно-правового характера творчески, с использованием индивидуального видения возможных юридических путей их разрешения;
3. выработка и воспитание у студентов профессиональных компетенций и навыков культуры правового общения, мышления и языка.

На семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении студентами конституционного права, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать как уровень работы группы в целом, так и каждого студента в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны.

Преподавателю семинара кроме групповых занятий, следует проводить и индивидуальные собеседования. На семинарских занятиях можно использовать следующие формы:

1. Развернутая беседа – наиболее распространенная форма семинара. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, устные выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение, а также вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждении поставленной проблематики наибольшего числа студентов. Преподавателю следует ставить хорошо продуманные и четко сформулированные дополнительные вопросы к выступающему и ко всей группе. Можно использовать сообщения студентов после обсуждения в группе как итоговые.

2. Доклады студентов. Доклады готовятся по заранее предложенной тематике. Эта система позволяет привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, навыки поиска новых идей, фактов, приемов. На обсуждение следует выносить 2-3 доклада продолжительностью до 12 минут. Одновременно преподавателем могут назначаться содокладчики и оппоненты. Данный способ также прививает студентам навыки работы в коллективе. Такой методикой не следует злоупотреблять, т.к. «расслабляет» аудиторию, фиксируя ее внимание только на темах доклада. Тематика докладов может быть самой разнообразной: совпадать с формулировкой вопроса в плане семинара или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим знанием профессиональной проблемы.

3. Семинар-диспут – это такая форма работы на семинаре, которая позволяет выработать у студентов навыки полемистики. Диспут сожжет быть самостоятельной формой семинара и элементом других практических занятий. На таких занятиях можно объединить две или несколько семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами – другой. Вопросы, выносимые на семинар-диспут, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут может быть вызван преподавателем в ходе семинара или спланирован заранее. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции, отстаиваемое мировоззрение.

4. Семинар-пресс-конференция – по всем вопросам семинара преподаватель заранее поручает конкретным студентам или их группам подготовить краткие выступления (7-10 минут). После выступления докладчика по первому вопросу каждый из студентов группы обязан задать выступающему вопрос по теме доклада. Вопросы-ответы в таком аспекте являются основой семинара. Способность поставить вопрос и дать на него ответ требует значительной подготовленности к семинару. Первоначально на вопрос отвечает докладчик, потом любой студент группы, изъявивший желание. Как правило, вопросы-ответы ведут к развертыванию активной дискуссии. По окончании дискуссии группа переходит к следующему вопросу. Преподаватель должен следить и направлять ход и время такой дискуссии. Свое заключение преподаватель делает либо по каждому вопросу, либо в конце семинара.

5. Комментированное чтение первоисточников на семинаре способствует осмысленной и тщательной работе студентов над специальной литературой. Такое чтение должно составлять только часть семинара. Комментированное чтение позволяет приучить студентов к правильному и последовательному анализу первоисточников, особенно нормативно-правовых актов. Комментирование способствует навыкам формирования выводов и доводов.

6. Решение задач – важная часть семинара, которая способствует формированию у студентов способности более глубоко вникать в юридические проблемы. Преподаватель подбирает реальные юридические казусы для предварительного решения студентами и (или) разбора на семинаре в аудитории. Такую форму семинара следует применять как можно чаще, т.к. она направлена непосредственное формирование профессиональных компетенций. Решение юридических ситуаций должно привить студентам навык практического разрешения юридических дел, использования действующих источников права, привить навыки составления юридических документов и принятия юридических решений. Юридические казусы следует брать из реальной правоприменительной практики, отображающие реальное ее состояние. Это должно сформировать у студентов стойкое понимание необходимости постоянного обращения к судебной и правоприменительной практике в будущей профессиональной деятельности. Чем больше студенты будут решать конкретные юридические казусы, тем глубже будут у них сформированы профессиональные компетенции. Преподаватель должен ориентировать студентов на подробный анализ предлагаемого к решению юридического казуса с позиции текстуального изложения и рассмотрения предлагаемой жизненной ситуации и обстоятельств. При этом студенты должны устно проанализировать казус и, самое гласное, сформулировать и предложить средства защиты и пути разрешения юридического спора, т.е. разрешить юридический казус по существу.

На семинарских занятиях преподаватель может использовать следующие методы:

1. Первоначальный опрос студентов на предмет овладения ими теорией государства и права, в рамках пройденного материала. При этом особое внимание следует обратить на знание базовых терминов, а затем совместно уяснить их юридическое содержание и значение для конституционного права РФ, что необходимо для уяснения учебного материала и формирования соответствующих компетенций;

2. При переходе от одной темы семинара к другой необходимо формировать у студентов представление о взаимосвязи конституционно-правовых институтов друг с другом и с правовыми институтами других отраслей отечественной правовой системы;

3. Значительную часть семинарского времени следует уделять решению юридических казусов либо предлагаемых для анализа и решения непосредственно на семинаре, либо для домашнего самостоятельного рассмотрения с последующим разбором на семинаре.

4. Работа студентов с тестами – это завершающий этап в освоении учебным материалом и формировании профессиональных компетенций. Преподаватель ориентирует студентов на учебную и дополнительную литературу, дает рекомендации и осуществляет консультирование. Данная работа выполняется студентами самостоятельно. Тестовая форма контроля может применяться преподавателем по итогам прохождения разделов дисциплины на контрольных семинарах или по результатам освоения всеми разделами дисциплины.

На первом занятии преподавателю следует организовать методический семинар для обучения студентов методам и приемам по освоению дисциплины, как во время аудиторных занятий, так и организации самостоятельной работы. В начале изучения дисциплины преподаватель распределяет формы и виды аудиторной и внеаудиторной работы и доводит их до сведения студентов. Также преподаватель устанавливает сроки выполнения для каждого вида работы и способы контроля, а также способы проверки освоенных студентом компетенций.

Семинарское занятие можно начинать с сообщения студента на заранее заданную тему, что станет отправной точкой для дальнейшего движения по теме семинара. Сообщение должно занимать не более 5 минут. Основным видом работы на таком семинаре групповая дискуссия. При таком виде работы на семинаре информация и материалы готовятся наиболее тщательно.

Преподаватель должен ориентировать студентов на кабинеты, кафедры и специализированные аудитории для освоения учебного материала, где имеются методические материалы, содержащие требования к оформлению различных видов самостоятельной работы, образцы работ, списки специальной литературы, специальную литературу, в том числе периодическую, адреса сайтов в Internet-сети, критерии оценивания результатов самостоятельной работы, доступ к справочно-правовым системам «КонсультантПлюс» и «Гарант».

На практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы студентов (решение ситуационных задач, применение методики «деловых игр», диспуты, рецензирование и оценка работ студентов самими студентами перекрестными группами, доклады и т.п.). Во время учебы в вузе закладываются фундаментальные знания по избранному направлению подготовки. В процессе обучения студент должен освоить учебную программу и приобрести навыки самостоятельной работы. Одной из важных задач семинара является привитие студентам мысли о необходимости в дальнейшем учиться всю жизнь. Главное в период обучения научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Одним из учебных приемов и приемов проверки освоения учебного материала является устный опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала. Устный опрос является очень важным для формирования профессиональных компетенций юриста, т.к. они подразумевают наличие профессиональной свободной устной речи.

Принцип добровольности выступлений студентов следует сочетать с вызовом студента.

Обстановка в аудитории во время выступления студента находится постоянно в сфере внимания преподавателя. Следует ориентировать аудиторию на то, что содержательный анализ выступления, глубина и формулировка заданных вопросов оценивается также высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы преподавателя отдельным студентам или аудитории должны быть ясными, точными, уместными, побуждать живой интерес студенческой аудитории и полезными студенту. Они могут быть уточняющими, наводящими и встречными.

Уточняющие вопросы призваны заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее. Самостоятельно исправленная оговорка или неточность снимает вопрос или ошибочное мнение и побуждает интерес аудитории к обсуждению.

Наводящие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Постановка такого вопроса требует особого такта и методического мастерства от руководителя семинара. Такие вопросы должны расширять мыслительные горизонты студентов.

Встречные вопросы ставятся для получения дополнительной аргументации и формально-логического анализа выступления или отдельных его положений. Такие вопросы призваны формировать у студентов умение всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие необеспечительность или сомнительность вывода.

Вопрос может быть поставлен в теоретическом плане, но могут быть упомянуты конкретные случаи, близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим студентам комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре.

Видами контроля самостоятельной работы студента могут выступать:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения дисциплины;
- текущий контроль (последовательное регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях);
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- самоконтроль, осуществляемый студентами в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям (к каждой теме семинарского занятия предлагаются вопросы для самоконтроля);
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (устного или письменного в форме теста);
- контроль остаточных знаний и умений студентов спустя определенное время после изучения дисциплины (срез знаний).

Тестовый контроль знаний, умений и навыков (профессиональных компетенций) студентов отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестиро-

вание помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению студентов по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Эффективно использовать тесты непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов, т.к. студент сам проверяет свои знания и приобретенные компетенции.

### **Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским занятиям**

Подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с тщательного ознакомления с планом семинарского занятия. Ознакомившись с поставленной проблематикой, следует переходить к анализу основной нормативно-правовой и учебной литературы, а затем рекомендованной дополнительной литературы. Подготовка к семинарскому занятию только по учебной литературе малоэффективна, т.к. такая литература содержит, как правило, сжатую информацию по основным принципиальным вопросам. В тоже время дополнительная литература (монографии, статьи) рассматривает вопрос либо глубоко и подробно, либо с различных точек зрения. Однако начинать следует всегда с учебной литературы, независимо от того предусмотрена или нет лекция по анализируемой теме семинара.

Изучение литературы подразумевает ее прочтение и конспектирование, с обобщением сути изучаемого вопроса. Конспектирование следует начинать только после прочтения соответствующей литературы, т.к. оно подразумевает фиксацию основных положений рассматриваемого текста, с творческим анализом высказанных в нем идей. Студенту не следует отказываться от конспектирования, т.к. это эффективный способ усвоения материала. Конспектирование следует заканчивать итоговым кратким обобщением, что позволит студенту сделать собственный вывод по изученному материалу.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы по изучаемой дисциплине. В конце каждого семинара студенту целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой специальной литературы, на словарь по данной теме. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах и их коррекции студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, своего мнения более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

Записи (конспекты) имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности студента.

При подготовке к семинару студенту особое внимание следует обращать на понятийный аппарат.

На семинар следует являться с запасом сформулированных идей, а также вопросов по исследуемой проблематике. Это позволит студенту выступать на семинаре осознанно и четко по поставленным вопросам.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений.

Студент должен формировать в себе способности уважительного отношения к выступающим и к оппонентам. Не следует перебивать говорящего, возражения и дополнения следует давать по окончании текущего выступления.

Следует помнить, что на семинаре идет проверка не только степени подготовленности к занятию, но и степень проникновения в суть материала и вынесенной на семинар проблемы.

Основной формой работы студента на семинаре является выступление или доклад, которые должны отвечать следующим требованиям:

1. связь выступления с темой или вопросом семинара;
2. раскрытие сущности проблемы;
3. значение для формирования профессиональных компетенций юриста.

Особое внимание следует уделять плану предстоящего выступления или доклада. Иногда студенту трудно четко планировать свое выступление (доклад), т.к. плану несправедливо отводится второстепенная роль и он составляется тогда, когда выступление (доклад) уже написано. Это приводит к тому, что студент не может сжато изложить основные положения своего выступления (доклада), поэтому оно превращается в зачитывание выдержек из учебники без осмысления.

Выступление (доклад) студента должно соответствовать требованиям внутренней логики и непротиворечивости. Проблема должна быть четко выделена и изложена, последовательно аргументирована. Следует избегать неоправданных отступлений.

Для убедительности выступления (доклада) студент должен уметь находить, рассматривать и приводить примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, вычленять наиболее существенные и значимые из них.

Общая последовательность выступления (доклада) на семинаре следующая:



1. выступление (доклад) по вопросу;
2. вопросы аудитории к выступающему;
3. обсуждение содержания выступления (доклада), его достоинств и недостатков;
4. заключительное слово докладчика;
5. заключение преподавателя.

Студент должен излагать (не читать) материал выступления (доклада) свободно, в противном случае выступление (доклад) должен быть оценен критически. Это может свидетельствовать о плохой подготовленности студента или о том, что у студента недостаточно развита культура устной речи, или о том, что материал списан с учебной литературы механически без его осмысления или о том, что материал списан с чужого текста.

Необходимо концентрировать свое внимание на то, что выступление (доклад) должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю. Это значимый аспект профессиональных компетенций юриста. Реакция аудитории (положительная, негативная, вопросительная и т.п.) является важным обучающим моментом. Без «обратной связи» со слушателями выступление (доклад) студента превращается в «разговор с самим собой». Поэтому в оценке выступления в целом учитывается мнение аудитории относительно его формы – речь, дикция, поведение, реакция на замечания, характер общения с аудиторией.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Студент должен готовиться к семинарам и заниматься на них систематически. Стабильная и прилежная работа в течение семестра приведет к успешной сдаче сессии.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:**

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор MicrosoftWord. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

**При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

**При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:**

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для усвоения знаний и практических навыков студентами изучение дисциплины обеспечено, прежде всего, наличием кабинета кафедры конституционного и международного права, в котором есть возможность проводить занятия как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик. Кабинет оснащен компьютером, телевизором, видеомagneтофоном, есть коллекция видеоматериалов по тематике дисциплины, обеспечен богатой библиотекой, включающей литературу как основного, так и дополнительного, более углубленного характера. Также имеются цифровой проектор, ноутбук, экран для лекций.