

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Кафедра иностранных языков для гуманитарных факультетов*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Деловой английский язык**

Образовательная программа магистратуры

**40.04.01 Юриспруденция**

Направленность(профиль) программы:

Правовое государство;  
Проблемы права и государства России и зарубежных стран;  
Конституционно-правовые проблемы организации и деятельности;  
государственной и муниципальной власти в Российской Федерации;  
Актуальные проблемы административного и финансового права;  
Актуальные проблемы гражданского права;  
Проблемы гражданского и арбитражного процессуального права;  
Проблемы уголовной политики и ее реализация в борьбе с преступностью;  
Уголовный процесс, криминалистика; судебная экспертиза, оперативно-  
розыскная деятельность;  
Актуальные проблемы международного и европейского права;  
Актуальные проблемы информационного права;  
Актуальные проблемы административного, финансового и таможенного права;

Форма обучения

**Очная, заочная**

Статус дисциплины:

входит в обязательную часть ОПОП

**Махачкала, 2022**

Рабочая программа дисциплины «Деловой английский язык» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратура) от 25.11.2020 г. № 1451.

Разработчик: Байрамова Ж.А., зав. каф. иностранных языков для гуманитарных факультетов, доцент.

**Рабочая программа дисциплины одобрена:**

на заседании кафедры от « 16 » 03 2022 г., пр. № 7.  
Зав. кафедрой Байрамова Ж.А. Байрамова Ж.А.  
(подпись)

На заседании методической комиссии юридического института  
от « 21 » 03 2022г., протокол № 7.

Председатель Арсланбекова А.З. Арсланбекова А.З.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно – методическим  
управлением от « 31 » 03 2022 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г. Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры по направлению 40.04.01. Юриспруденция.

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой иностранных языков для гуманитарных факультетов.

Содержание дисциплины направлено на практическое владение общеразговорной тематикой для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении.

Будущие магистры приобретают умения и навыки во всех видах речевой деятельности – говорение, письмо, аудирование. Параллельно с формированием и закреплением умений и навыков происходит изучение системных закономерностей языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные компетенции – УК – 4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль в форме опроса, тестов, эссе, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

**Объем дисциплины – 4 зачетные единицы, 144 часа.**

### Очная форма обучения:

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Всего	Всего	из них						
Ле- кц- ии			Лабор- аторн- ые занят- ия	Практич- еские занятия	КСР				
9	72	30	-	-	32			40	зачет
10	72	22			22			14+36	экзамен

### заочная форма обучения:

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Все- го	Вс- его	из них						
Лек- ции			Лабор- аторн- ые занят- ия	Практич- еские занятия	КСР				
9	72	16	-	-	16			56	зачет
10	72	16			16			47+9	экзамен

## 1. Цели освоения дисциплины

**Целью изучения дисциплины «Деловой английский язык»** для магистрантов является формирование у студентов *общекультурной* компетенции: **УК-4** – способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

Для достижения целей дисциплины предполагается решить комплекс взаимосвязанных **задач**:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- изучение особенностей межкультурного, делового и профессионального этикета и развитие умений использования этих знаний в профессиональной деятельности;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности научного и профессионального общения;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления магистрами профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;
- реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на английском языке для устного и письменного представления результатов исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Обучение иностранному языку магистрантов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в ситуациях социокультурного, делового общения, так и в сферах профессиональных интересов.

Дисциплина относится к общенаучному модулю базовой части по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция** и разработана с учетом преемственности программы подготовки бакалавров.

Программа основывается на целях овладения иностранным языком, зафиксированных в ФГОС и ориентированных на формирование в курсе магистратуры общекультурных компетенций (УК), что позволяет выпускникам реализовывать задачи профессионально-делового плана. Совокупность указанных компетенций обладает значительным образовательным, развивающим и воспитательным потенциалом.

Конечная цель курса – формирование **профессионально-ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции (ПО МКК)**, что предполагает развитие **индивидуально-личностных качеств** магистрантов, таких как конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию, автономность, креативность, мобильность и гибкость в решении задач профессионального плана, потребность в самообразовании, а также готовность осмыслить культурные ценности собственной страны и ее вклад в общую картину мира. Достижению поставленной цели способствует формирование у выпускников следующих **компетенций**, выделенных в программе в качестве **обязательных**:

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p><b>Знает:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранных языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации <b>Умеет:</b> принимать на практике устную и письменную деловую коммуникацию <b>Владеет:</b> мелодикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранных языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p>	<p>Устный опрос; письменная контрольная работа; тестирование; реферат, сообщение, эссе, ролевая игра, круглый стол, самотестирование.</p>
	<p><b>УК-4.2.</b> Использует информационно и коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых)</p>	<p><b>Знает:</b> информационно-коммуникационные технологии, <b>Умеет:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. <b>Владеет:</b> навыками выполнения перевода языков. академических текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык.</p>	
	<p><b>УК-4.3.</b> Способен коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языках.</p>	<p><b>Знает:</b> русский и иностранные языки; методы коммуникации в устной и письменной формах <b>Умеет:</b> находить общий язык с окружающими; правильно воспринимать критику <b>Владеет:</b> русским и иностранными языками; методами коммуникации в устной и письменной формах</p>	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

##### 4.1. Объем и структура дисциплины

Объем дисциплины «Деловой английский язык» рассчитан на один учебный год и составляет **4** зачетные единицы – **144** академических часа

##### 4.2.1. Содержание дисциплины с распределением учебной нагрузки по уровням освоения и разделам дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Что есть право?</b>									
<b>Модуль 1.</b>									
	1. What is law? 2. Law and moral 3. Human rights.	1			8			28	Реферат; Доклад, сообщение, пересказ; Проект; Тест; Контрольная работа.
	<i>Итого по модулю 1:</i>				8			28	
<b>Правовые системы</b>									
<b>Модуль 2.</b>									
	1. Constitutional law 2. Classification of law 3. Fingerprints	1			8			28	Реферат; Доклад, сообщение, пересказ; Проект; Тест; Контрольная работа
	<i>Итого по модулю 2.</i>				8			28	
<b>Вопросы юридической практики</b>									
<b>Модуль 3.</b>									
	1. The constitutional court of the Russian Federation. 2. Constitutional law of Russia	1			8			28	Реферат; Доклад, сообщение, пересказ; Проект; Тест; Контрольная работа
	<i>Итого по модулю 3.</i>				8			28	
<b>Профессия юриста</b>									
<b>Модуль 4</b>									
	1. Intellectual property 2. Remedies 3. Concept of criminal law	4			8			28	Итоговая письменная контрольная работа; Устный опрос по лексике и темам, ситуациям, проработанным в течение семестра.
	<i>Итого по модулю 4:</i>				16			20	<i>Экзамен</i>

## ОЗО 4.2. Объем, структура и содержание дисциплины.

### 4.2.2. Объем и структура дисциплины

Объем дисциплины «Деловой английский язык» рассчитан на один учебный год и составляет 4 зачетные единицы – 144 академических часа

### 4.2.3. Содержание дисциплины с распределением учебной нагрузки по уровням освоения и разделам дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Что есть право?</b>									
	1. What is law? 2. Law and moral 3. Human rights.	1			16			20	Реферат; Доклад, сообщение, пересказ; Проект; Тест; Контрольная работа
	<i>Итого</i>				16			20	
<b>Правовые системы</b>									
	1. Constitutional law 2. Classification of law 3. Fingerprints	1			16			20	Реферат; Доклад, сообщение, пересказ; Проект; Тест; Контрольная работа
	<i>Итого</i>				16			20	
<b>Вопросы юридической практики</b>									
	1. The constitutional court of the Russian Federation. 2. Constitutional law of Russia	1			11			25	Реферат; Доклад, сообщение, пересказ; Проект; Тест; Контрольная работа
	<i>Итого</i>				11			25	
<b>Профессия юриста</b>									
	1. What is impeachment? 2. . Impeachment in Russia 3. Defences	2			11			25	Реферат; Доклад, сообщение, пересказ; Проект; Тест; Контрольная работа
	<i>Итого</i>				11			25	Экзамен

## **5. Образовательные технологии**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины, обусловлен необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах. Для достижения целей дисциплины «Деловой английский язык» используются следующие образовательные технологии: беседа, обсуждение и дискуссия, «мозговой штурм», ролевые игры, «исправление ошибок», «метод использования кейсов», метод проектов, презентации с использованием мультимедийных технологий, научные студенческие конференции и мини-конференции общенаучной и профессиональной направленности на английском языке, проблемный метод, выпуск стенгазет и стендов на английском языке к различным датам и знаменательным событиям.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на практических занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

<b>Форма самостоятельной работы</b>
Выполнение домашних заданий, перевод профессионально-ориентированных текстов со словарем, подготовка проектов, презентаций, написание деловых писем, составление деловых документов (протоколов: допроса свидетелей, осмотра места преступления и т.д.), написание мини-изложений, докладов.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Типовые задания дисциплины на этапе текущего контроля

#### 1 модуль

*Read and translate the text. Copy out the unknown words in your vocabularies.*

#### WHAT IS LAW?

The question "What is Law?" has troubled people for many years. An entire field of study known as jurisprudence is devoted to answering this question. Jurisprudence is the philosophy of law. It is the science which deals with law and legal relations. The study of jurisprudence asks questions such as: What is Law? Where does it come from? Why do we have it?

Over the centuries the law has become so common that in the busy life of today people do not ponder over its meaning and even fail to define it.

Law seems to exist apart from man until somebody transgresses its orders or violates the interests of a society or a person and the law is called to define them.

In the opinion of many people the law is a necessary evil that should be used only when everyday, informal ways of setting disputes break down. If our neighbour plays loud music late at night, we probably try to discuss the matter with him rather than consulting the police, lawyers or the courts. Only when we are injured in a train accident or when a neighbour refuses to behave reasonably, we start, thinking about the legal implications of everyday activities.

Now it is obvious to everyone that, in a community such as the one in which we live we need a system designed to restore us to agreement or decide between us so we do not fall into blood fends.

The law cannot remain static because it must reflect the social, economic and moral values and needs of the society it regulates. As these developed and change, so must the law.

In modern society some transactions are so complex that few of us would risk making them without first seeking legal advice; for example, buying or selling a house, setting up a business, or deciding whom give our property to when we die. Multinational companies employ expensive experts to ensure that their contracts are valid whenever they do business.

On the while it seems that people all over the world are becoming more and more accustomed to using legal means to regulate their relations with each other. And a time when workers, refugees, commodities and environmental pollution are traveling around the world faster than ever before, there are increasing attempts to internationalize legal standards. When it helps ordinary people to reach just agreements across social, economic and international barriers, law seems to be regarded as a good thing. However, when it involves time and money and highlights peoples inability to cooperate informally, law seems to be an evil but a necessary one that everyone should have a basic knowledge of.

**Exercise I. Translate the questions into Russian and answer them in the written form.**

1. What is Law?
2. What are the ways of settling disputes between people in everyday life?
3. When do people try to seek legal advice in modern society?
4. In what way do people solve their disputes in Japan?
5. What is the main difference of solving disagreements in the United States and Japan?
6. Did our citizens change their attitude to Law nowadays?
7. When can law be regarded as a good thing and when it seems to be an evil?
8. Should everyone have a basic knowledge of Law?

Exercise II. Retell the text.

## ***Модуль 2***

***Read and translate the text. Copy out the unknown words in your vocabularies.***

### **LAW AND MORAL**

Laws generally reflect and promote a society's values. Our legal system is influenced by our society's traditional ideas of right and wrong. For example, laws against murder reflect the moral belief that killing another person is wrong. Most people would condemn murder regardless of what the law said. However, not everything that is immoral is also illegal. For example, lying to a friend may be immoral but is seldom illegal.

We expect our legal system to achieve many goals. These include (1) protecting basic human rights, (2) promoting fairness, (3) helping resolve conflicts, (4) promoting order and stability, (5) protecting the environment, (6) representing the will of the majority, and (7) protecting the rights of minorities.

Many of society's most difficult problems involve conflicts among these goals. For example, in trying to make up for past discrimination, some laws give preference to minorities over whites or to women over men. Laws must balance rights with responsibilities, the will of the majority with the rights of the minority, the need for order with the need for basic freedom. Reasonable people sometimes disagree over how the law can protect the rights of some without violating the rights of others.

Laws can be based on moral, economic, political, or social values. As values change, so can laws. Moral values deal with fundamental questions of right and wrong. For example, laws against killing promote society's primary moral value—the protection of life. However, as already noted, some things that are considered immoral may not violate the law. In limited circumstances, such as in self-defense or during a time of war, even an intentional killing may be legal.

Economic values deal with the accumulation, preservation, use, and distribution of wealth. Many laws promote economic values by encouraging certain economic decisions and discouraging others. The law encourages home ownership by giving tax

benefits to people who borrow money to pay for a home, for example. Laws against shoplifting protect property and discourage stealing by providing a criminal penalty.

Political values reflect the relationship between government and individuals. Laws making it easier to vote promote citizen participation in the political process, a basic American political value.

Social values concern issues that are important to society. For example, it is an American social value that all students are provided with free public education through high school. Consequently, all states have laws providing such education. Like other values, social values can change. In the past, for example, society believed that school sports were not as important for girls as for boys. This value has changed. Today, laws require schools to provide females with sports opportunities similar to those offered to males.

Many laws combine moral, economic, political, and social values. For example, laws against theft deal with the moral issue of stealing, the economic issue of protection of property, the political issue of how government punishes those who violate criminal statutes, and the social issue of respecting the property of others.

**Exercise I. Translate the questions into Russian and answer them in the written form.**

1. What reflects and promotes a society's values?
2. What may our legal system be influenced by?
3. Is it everything that is immoral must also be illegal?
4. What goals do we expect to achieve by our legal system?
5. What conflicts among these goals may arise?
6. What can laws be based on?
7. What do moral values deal with?
8. How do laws promote economic values?
9. Does a citizen participate in the political process?
10. Are social values important to society?

**Exercise II. Retell the text.**

**Модуль 3**

***Read and translate the text. Copy out the unknown words in your vocabularies.***

**HUMAN RIGHTS**

Everybody knows that many of the rights of citizens are considered human rights. For example, a constitutional right is one which a state guarantees to its own citizens and sometimes even to foreigners who are within its jurisdiction. Still a question comes: What are human rights? Not everyone agrees that being born a human being entitled someone to certain freedoms and certain treatment. And those who agree have different opinions as to what these rights are. A human right is one to which people all over the world are entitled, whatever their nationality and wherever they live.

Most of the law in the world is made by governments for their own people. But

human rights are independent of any political divisions. They are basic minimum standards of freedom and security for all people. When governments do not meet these standards, they are criticized by their own citizens and even by foreign governments. Sometimes some countries impose economic sanction against those countries where human rights are violated. For example, many countries have limited trade to South Africa because of the policy of apartheid (апартеид).

As a rule, human rights are violated when governments violate their own constitutions, and very often their policies make citizens to escape to another Countries. But legally, most countries of the world have signed international agreements concerning the treatment of individuals. The most important agreement is the Universal Declaration of Human Rights (UDHR) adopted by UN General Assembly in 1948. Article 1 of UDHR declares that all human beings are born free and equal in dignity and rights, and Article 2 states that it does not depend upon race, color, sex, language, religion or any other difference among people.

**Learn by heart following words and word-combinations:**

human rights — права человека

to violate human rights — нарушать права человека

to entitle — давать.право

to be entitled to — иметь право на

to meet the standards - зд. придерживаться норм

to escape — зд. бежать из, спастись

to depend (on) — зависеть

to adopt (a law, a declaration) — принимать (закон, декларацию)

to torture — пытаться

**Exercise I. Translate the questions based on the text into Russian and answer them in the written form.**

1. What is a human right?
2. How is most of the law in the world made?
3. Are human rights dependent of any political decisions?
4. What happens when human rights are violated?
5. What makes citizens escape to another countries?
6. What do most countries of the world sign?
7. What does the UDHR declare?

**Exercise II. According to the text, choose the correct meaning of the word:**

1. to entitle - озаглавливать, называть, давать право на
2. treatment - лечение, обращение, обработка
3. trade - профессия, производство, торговля
4. security - залог, гарантия, охрана, безопасность
5. to adopt - заимствовать, принимать, усыновлять

## **Модуль 4**

***Read and translate the text. Copy out the unknown words in your vocabularies***

### **CLASSIFICATION OF LAW**

If you break laws whether you like that law or not – you may be forced to pay a fine, pay damages or go to prison. When governments make laws for their citizens, they use a system of courts to enforce these laws.

A simple distinction between the criminal law and the civil law is that the latter regulates the relationships between individuals or bodies and the former (*первое и последнее по упоминанию*) regulates the legal relationships between the state and individual people and bodies.

The first practical difference is seen in the parties to the legal action. A civil case will involve two (or more) individual people or bodies whilst the parties to a criminal case will be the state and an individual person or body.

Let us look at the examples of both criminal and civil law.

First, the civil law. Examples of this include the law of contract, tort (literally meaning 'wrong') and property. Consider the following situation.

You decide to buy a radio from a local shop. You pay the correct price and take the radio away. You have entered into a contract with the owner of the shop. After two days the radio fails to work.

This is a common situation and usually the shopkeeper will replace the radio or return your money. If not, you may wish to take legal action to recover your loss. As the law of contract is part of the civil law the parties to the action will be you (an individual) and the owner of the shop (an individual person or body).

Now let us look at some examples of the criminal law. This is the law by which the state regulates the conduct of its citizens. Criminal offences range from the small to the very serious (e.g. murder, rape). Look at the following situation.

You are driving your car at 70 m.p.h. in an area which has a speed limit of 40 m.p.h. You are stopped by a police officer and subsequently a case is brought against you for dangerous driving.

This is a criminal offence. The parties to the action will therefore be the state (in the form of the prosecuting authority) and you (an individual).

Although the division between civil and criminal law is very clear, there are many actions which will constitute a criminal offence and a civil wrong. Let us look again at the situation where you are driving your car too fast. Suppose that while you were doing this you knocked over and injured an elderly lady. You will have committed a criminal offence (dangerous driving) and a civil wrong (negligence).

### **Exercise I. Translate the questions based on the text into Russian and answer them in the written form.**

1. Are there many ways in which the law can be classified?
2. What is the difference between criminal and civil law?
3. What does civil law include?
4. Is the law of contract a part of the civil law?
5. What does the state regulate with the help of criminal law?

## Примерная контрольная работа

**I. Подберите к словам и словосочетаниям в левой колонке эквиваленты из правой А.**

1. penal institutions	a) досрочное освобождение
2. causes of crime	b) общественный надзор
3. theft	c) исправительное учреждение
4. crime against person	d) безнаказанно убивать
5 . multiple causation theory	e) причины преступности
6. retribution	г) кража
7. community supervision	g) преступление против человека
8. incarceration	h) теория многообразия факторов
9. parole	i) заключение в тюрьму
10. probation	j) совершать преступление умышленно
11 . to get away with murder	к) освобождение на поруки
12. deliberately commit crime	l) кара, воздаяние

**B.**

1. смертная казнь	a) juvenile crime
2. долгосрочное заключение	b) to commite sentence
3 . отбыть пожизненное заключение	c) wanton cruelty
4. смягчить приговор	d) capital punishment
5 . приговорить к смерти	e) crime rate
6. бессмысленная жестокость	f) long-term imprisonment
7. закоренелый негодяй	g) law-abiding person
8. карательное правосудие	h) to serve a life term
9. законопослушный гражданин	i) desperate villian
10. уровень преступности	j) punitive justice
11 . преступление, совершенное несовершеннолетним	k) to sentence to death

**II. Вставьте пропущенные слова, пользуясь списком данным ниже. И переведите предложения на русский язык.**

- Punishment can be seen as \_\_\_\_\_ because it warns other people of what will happen if they break a law.
- Efforts \_\_\_\_\_ didn't gather momentum until the end of the 18<sup>th</sup> century.
- The emotional problems of \_\_\_\_\_ have been studied.
- Four basic modes of punishment are: incarceration, community supervision, fine and \_\_\_\_\_.
- For the most history \_\_\_\_\_ has been both painful and public in order to act as deterrent to others.

- a) convicts
- b) to abolish the death penalty
- c) punishment
- d) restitution
- e) deterrent

**III. Переведите слова в скобках на английский язык.**

1. The multiple causation expectations seems (более достоверной) than the earlier, simpler theories.
2. (Смертная казнь и телесное наказание) were widespread in the early 19<sup>th</sup> century.
3. Purpose of punishment is obviously (исправить) the offender,
4. Jeremy Benthan tried to make punishment more precisely (соответствовать) the crime.
5. The effectiveness of the death penalty as a deterrent to (насильственное преступление) has not been proved.
6. Throughout the history the death penalty is (назначалась) for different crimes.

**IV. Переведите следующие предложения на английский язык.**

1. Отмена смертной казни в Англии приветствовалась большинством людей с гуманными и прогрессивными идеями.
2. Контроль семьи и общества является самым эффективным средством предотвращения преступности.
3. Преступники - это порочные люди, которые умышленно совершают преступления.
4. Криминология - это наука, которая имеет дело с природой и причиной преступления.
5. Согласно идее Ломброзо существует определенный уголовный тип, который можно распознать по внешнему виду.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса во время лекционных занятий, просмотра конспектов лекций по соответствующим разделам курса, устного опроса во время семинарских занятий, самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования, письменных контрольных работ, рефератов.

Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Текущий контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов:

посещаемость занятий 10 баллов  
активность на практических занятиях 0-50 баллов

выполнение домашних (аудиторных) работ 0-40 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Количество баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

от 51 до 65 «удовлетворительно»;

от 66 до 85 «хорошо»;

от 86 до 100 «отлично».

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета, организованного в конце 8 семестра. Минимальное количество средних баллов по всем модулям дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний.

По результатам текущего контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по модулям семестра. Весомость текущего и промежуточного контроля составляет 50%, итогового -50%.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### *Основная литература:*

1. Агабекян И.П. Деловой английский = English for business: пособие для студентов вузов. - Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 318с.
2. Гаврилова Ю.В. Иностранный язык в сфере юриспруденции. Учебно-методическое пособие по английскому языку / Ю.В. Гаврилова, Ю.С. Кильченко. - М.: Московский гуманитарный университет, 2017. - 50 с.
3. Кондратьева И. И., Некрасова Н. А. A Way To Successful Reading Comprehension: учебно-методическое пособие. М.: МИФИ, 2011. -82с. Режим доступа: [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=2314842](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=2314842).
4. Шевелева, С.А. Английский для гуманитариев = English on culture and humanities: Учебное пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2000. –527 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Любимцева, С. Н. Деловой английский для начинающих: учебник для студ. экон. и финанс. вузов и фак. - М.: ГИС-Высш. шк., 1996. - 366 с.
2. Маньковская, З.В. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык): учебное пособие / З.В. Маньковская. - М. 2015.
3. Пароятникова, А. Д. Английский язык для гуманитарных вузов: Учебник - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2001.
4. Федорова Л.М. Деловой английский: 30 уроков: учеб. пособие для вузов. - М.: Гардарики, 2001. - 220 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Яз. рус., англ.
- 2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub)
- 3) Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### *Электронные словари:*

[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

<https://www.lingvolive.com/>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В учебном процессе используется синтез методов преподавания в зависимости от особенности обучения той или иной языковой компетенции. Широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий – ролевые игры, презентации, дискуссии, кейсы. Используется большое количество аутентичных материалов.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В процессе преподавания дисциплины «Деловой английский язык», в целях повышения качества подготовки путём развития у студентов творческих способностей и самостоятельности, должны использоваться инновационные методы, основанные на современных достижениях науки и информационных технологий в образовании.

Для проведения практических занятий у студентов имеется видео и аудио техника, кабинет английского языка с имеющейся учебно-методической литературой, с мультимедийной доской с выходом в Интернет, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), учебники и практикумы, пакет наглядной информации (стенды, схемы).