

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Когнитивно-поведенческая терапия

**Кафедра психологии развития и профессиональной
деятельности факультета психологии и философии**

Образовательная программа

37.03.01. Психология

Профиль подготовки

Психологическое консультирование

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Статус дисциплины:

входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины «Когнитивно-поведенческая терапия» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология (уровень бакалавриата) от 29.07.2020 г. № 839.

Разработчик(и): кафедра психологии развития и профессиональной деятельности,
к.п.н., ст.препод.
Доцент Нурмагомедова П.М. _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры от 11.02.2022г., протокол №6
Зав. кафедрой _____ Акбиева З.С.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от 17.02.2021 г., протокол № 2
Председатель _____ Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«31» _____ 03 _____ 2022г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Когнитивно-поведенческая терапия» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология (уровень бакалавриата) от 29. 07.2020 г. № 839.

Разработчик(и): кафедра психологии развития и профессиональной деятельности,
к.п.н., ст.препод.
Доцент Нурмагомедова П.М. _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры от 11. 02. 2022г., протокол № 6.
Зав. кафедрой _____ Акбиева З.С.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от 17. 02.2022 г., протокол № 2.
Председатель _____ Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением

« ____ » _____ 2022г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Когнитивно-поведенческая терапия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений по специальности 37.03.01. Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины раскрывает концептуальные положения поведенческого и когнитивного подхода в консультировании, модели когнитивно-поведенческого подхода в консультировании, ведущие психотехнологии, разработанные в рамках классического, оперантного, социального бихевиоризма, в положениях рационально-эмотивной терапии А.Эллиса и когнитивной терапии А.Бека.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций выпускника: ОПК-4,5; ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 1 зачетная единица, в том числе 36 академических часа по видам учебных занятий

Очно

Семестр	Учебные занятия				СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
	Всего	из них				
Лекции		Практические занятия	КСР			
6	36	18			18	зачет

Очно-заочно

Семестр	Учебные занятия				СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
	Всего	из них				
Лекции		Лабораторные занятия	КСР			
6	36	16	16		4	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Когнитивно-поведенческая терапия» являются:

- усвоение системы знаний о концептуальных положениях поведенческого и когнитивного подхода в консультировании;
- владение категориальным аппаратом данного подхода;
- обучение навыкам владения ведущими психотехнологиями, разработанными в рамках классического, оперантного, социального бихевиоризма, в положениях рационально-эмотивной терапии А.Эллиса и когнитивной терапии А.Бека.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Когнитивно-поведенческая терапия» *входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений* магистратуры по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

«Когнитивно-поведенческая терапия» направлена на профессиональную подготовку в области практической психологии.

Содержание курса основано на знаниях, полученных из других курсов: психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия и др. Дисциплина «Когнитивно-поведенческий подход в консультировании» имеет междисциплинарные связи с такими курсами как «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психокоррекция и реабилитация», «Семейное и профессиональное консультирование», «Психотерапия» и др. Данный курс предназначен для понимания специфики когнитивно-бихевиорального направления в отличие от таких направлений как психоанализ, экзистенциальный подход и др.; овладения базовыми знаниями и умениями методов и техник, разработанных в данном направлении.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера,	Устный опрос, подготовка к презентации, письменный опрос;

	ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Устный опрос, подготовка к презентации, письменный опрос;
ПК-3	Способен осуществлять разработку и реализовывать психопрофилактические и психокоррекционные программы, направленные на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, применять технологии набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии	- Знает: методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов; - Умеет: осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов в их профессиональной деятельности; - Владеет: технологиями грамотного набора, отбора, расстановки кадров, а также навыками проведения аттестации кадрового состава организации и супервизии	Устный опрос, подготовка к презентации, письменный опрос;
	ПК-3.1. Осуществляет разработку и реализацию психопрофилактических и психокоррекционных программ, направленных на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов - ПК-3.2. Осуществляет психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов - ПК-3.3. Применяет технологии набора, отбор и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии		

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Структура дисциплины в очной форме

Очно

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	семестр	неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа в	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические	лабораторные		
Модуль 1. Основные теоретические положения когнитивно-поведенческого направления, стратегии и техники консультирования в когнитивно-бихевиоральной психотерапии								
1	Тема 1. Введение в курс когнитивно-поведенческого направления в консультировании	6		4			4	Опрос, подготовка презентации. Круглый стол
2	Тема 2. Когнитивная психотерапия А.Бека.			2			2	
3	Тема 3. Когнитивные модели депрессивных и тревожных расстройств			4			4	Опрос, подготовка презентации. Круглый стол
4	Тема 4. Показания к применению методов когнитивнобихевиорального подхода в консультировании.			4			4	Опрос, Круглый стол
5	Тема 5. Основные модели когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании			4			4	Опрос, подготовка презентации. Круглый стол
	Итого по модулю 1:36			18			18	
	ИТОГО: 36			18			18	<i>зачет</i>

Очно-заочно

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	семестр	неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа в	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические	лабораторные		
Модуль 1. Основные теоретические положения когнитивно-поведенческого								

направления, стратегии и техники консультирования в когнитивно-бихевиоральной психотерапии								
1	Тема 1. Введение в курс когнитивно-поведенческого направления в консультировании	6		4		4	2	Опрос, подготовка презентации. Круглый стол
2	Тема 2. Когнитивная психотерапия А.Бека.			4		4		Опрос, подготовка презентации.
3	Тема 3. Когнитивные модели депрессивных и тревожных расстройств			4		4		Опрос, Круглый стол
4	Тема 4. Показания к применению методов когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании.			4		4	2	Опрос, подготовка презентации. Круглый стол
5	Тема 5. Основные модели когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании							
	Итого по модулю 1:36			16			4	
	ИТОГО: 36			16		16	4	зачет

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль №1. Основные теоретические положения когнитивно-поведенческого направления, стратегии и техники консультирования в когнитивно-бихевиоральной психотерапии

Тема 1. Введение в курс когнитивно-поведенческого направления в консультировании

Когнитивно-бихевиоральная психотерапия как одно из ведущих направлений современной практической психологии. Модели когнитивнобихевиоральных подходов: модели терапии, близкие к классическому психоанализу и основанные на теории научения; модели, основанные на теории информации, использующие принципы поэтапного построения внутренних моделей для переработки информации и регуляции поведения на их основе. Модели, основанные на интеграции принципов теории научения и теории информации, а также принципов реконструкции дисфункциональных когнитивных процессов и некоторых принципов динамической психотерапии.

Тема 2. Когнитивная психотерапия А.Бека.

Двухуровневая схема когнитивных процессов: динамические компоненты как подвижные, меняющиеся и структурные как постоянные, устойчивые когнитивные образования, представляющие собой верования, убеждения и установки. Когнитивные процессы как источник эмоциональных состояний. Модификация мыслей как основной способ изменения поведения и неадекватных эмоциональных состояний. Направленность психотерапевтических техник на выявление, осознание и модификацию

дисфункциональных мыслей и убеждений. Интегративный характер когнитивной психотерапии – стратегия психотерапевтической работы как переход от поверхностных ситуативно разворачивающихся мыслей к глубинным, устойчивым структурным образованиям.

Тема 3. Когнитивные модели депрессивных и тревожных расстройств.

Когнитивная триада депрессии: негативный взгляд на жизнь, негативный взгляд на будущее, негативный взгляд на себя. Фиксации на теме реальной или мнимой утраты. Онтогенетические факторы депрессии: утрата одного из родителей в детстве, родители, имеющие жесткие, ригидные схемы правил, дефицит социального опыта, физический дефект. Особенности когнитивных процессов при депрессии: высокий уровень безнадежности и трудности в принятии решений. Суицидальное поведение. Мотивационные, поведенческие и физические симптомы депрессии. Эмоциональные компоненты депрессии: тоска, пассивность, самообвинения, снижение мотивации.

Тема 4. Показания к применению методов когнитивно-бихевиорального подходов в консультировании.

Показания к применению методов когнитивно-бихевиорального подходов в консультировании: способность клиента к интроспекции, рефлексии и ответственности, наличие когнитивных искажений, мотивация клиента, наличие достаточной воли к выздоровлению. Факторы, затрудняющие реализацию когнитивной терапии: негативные убеждения о терапии, высокий уровень тревоги клиента, низкий интеллект, отсутствие согласия в целях терапии, психическая неадекватность.

Тема 5. Основные модели когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании.

Модели когнитивно-бихевиоральных подходов – модели терапии, близкие к классическому психоанализу и основанные на теории научения: классическое научение Дж.Уотсона, оперантное научение Б.Скиннера, социальное научение А.Бандуры, техники «наводнения», шейпинга и др. Модели, основанные на теории информации, использующие принципы поэтапного построения внутренних моделей для переработки информации и регуляции поведения на их основе: терапия как решение проблем в результате переработки информации, тренинг навыков совладания и др. Модели, основанные на интеграции принципов теории научения и теории информации, а также принципов реконструкции дисфункциональных когнитивных процессов и некоторых принципов динамической психотерапии: рационально-эмотивная теория Эллиса и когнитивная психотерапия А.Бека.

4.3.2. Содержание лабораторных занятий по дисциплине.

Модуль №1. Основные теоретические положения когнитивно-бихевиориального направления

Тема 1. Методологические основы поведенческого подхода в консультировании и психотерапии

Цель занятия: осмысление методологических основ поведенческого направления в консультировании

1. Основные теоретические положения бихевиоризма как базовые для формирования терапевтических подходов;
2. Классическое обуславливание Д. Уотсона;
3. Оперантное научение Б. Скиннера;
4. Социальное научение А. Бандуры;
5. Техники иммерсии, наводнения и др.

Тема 2. Теоретические положения когнитивного подхода в консультировании и психотерапии

Цель занятия: усвоить основные теоретические положения когнитивной психотерапии

1. Общая характеристика неадаптивных мыслей;
2. Факторы формирования неадаптивных мыслей;
3. Типология алогизмов А. Бека;

Тема 3. Когнитивная психотерапия А. Бека

Цель занятия: выявить особенности теории и практики когнитивной психотерапии А. Бека

1. Уровни когнитивных процессов;
2. Влияние когнитивных процессов на эмоциональные состояния и поведение индивида;
3. Способы модификации мыслей;
4. Преимущества когнитивного подхода А. Бека.

Тема 4. Когнитивные модели депрессивных и тревожных расстройств

Цель занятия: усвоить специфические особенности депрессивных и тревожных расстройств

1. Основные характеристики депрессивных и тревожных расстройств;
2. Факторы возникновения и развития депрессивных и тревожных расстройств;
3. Особенности когнитивных процессов при депрессии.

Тема 5. Сравнительный анализ когнитивного и психоаналитического подходов в психотерапии

Цель занятия: понимание преемственности и взаимосвязи когнитивного и психоаналитического подходов в психотерапии

1. Интегративный характер когнитивной психотерапии;
2. Роль бессознательных механизмов в формировании неадаптивных мыслей;
3. Отличительные особенности и преимущества когнитивной психотерапии.

Тема 6. Основные этапы и техники когнитивной психотерапии

Цель занятия: усвоение и отработка техник когнитивной психотерапии

1. Основные тенденции когнитивной психотерапии: когнитивноаналитическое (Д.Келли), когнитивно-поведенческое (А.Бек, А.Эллис);
2. Основные этапы выявления автоматических мыслей;
3. Методы коррекции тревожных и депрессивных состояний по А.Беку;
4. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.

Тема 7. Показания к применению методов когнитивно-бихевиорального подходов в консультировании

Цель занятия: усвоение и осмысление основных показаний к применению когнитивной психотерапии

1. Показания к применению методов когнитивно-бихевиорального подходов в консультировании;
2. Факторы, затрудняющие реализацию когнитивной терапии;
3. Этические аспекты психотерапии.

5.Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Когнитивно-поведенческий подход в консультировании» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернеттехнологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернетссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации магистрантов. При проведении лабораторных занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, формирующие творческую активность магистрантов. На лабораторных занятиях отрабатываются некоторые навыки коррекционной работы с клиентами с элементами тренинга и ролевых игр.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение содержания учебников, учебных пособий, монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, отработка психокоррекционных техник, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации. Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового зачета в конце семестра. Методические указания предполагают рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ. Целью лабораторных занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной магистрантами

самостоятельно. В ходе подготовки к занятиям следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях. В итоге подготовки к занятию студент должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке. Условиями осуществления самостоятельной работы являются: во-первых, знакомство с учебной программой, так как в ней раскрыто содержание учебного курса, выделены основные проблемы, указан перечень литературы. Во-вторых, студенты должны быть ознакомлены с заданиями по самостоятельной работе. В третьих, самостоятельная работа должна получить соответствующую оценку при ответах во время проведения занятия и осуществлении промежуточного контроля.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю

Модуль I. Основные теоретические положения когнитивно-бихевиорального направления, стратегии и техники консультирования в когнитивно-бихевиоральной психотерапии

1. Основные теоретические положения бихевиоризма как базовые для формирования терапевтических подходов.
2. Классическое обуславливание Д. Уотсона.
3. Оперантное научение Б. Скиннера.
4. Социальное научение А. Бандуры.
5. Техники иммерсии, наводнения и др.
6. Общая характеристика неадаптивных мыслей.
7. Факторы формирования неадаптивных мыслей.
8. Типология алогизмов А. Бека.
9. Уровни когнитивных процессов.
10. Влияние когнитивных процессов на эмоциональные состояния и поведение индивида.
11. Способы модификации мыслей.
12. Преимущества когнитивного подхода А. Бека.
13. Основные характеристики депрессивных и тревожных расстройств.
14. Факторы возникновения и развития депрессивных и тревожных расстройств.
15. Особенности когнитивных процессов при депрессии.
16. Интегративный характер когнитивной психотерапии.
17. Роль бессознательных механизмов в формировании неадаптивных мыслей.
18. Отличительные особенности и преимущества когнитивной психотерапии.
19. Основные тенденции когнитивной психотерапии: когнитивно-аналитическое (Д. Келли), когнитивно-поведенческое (А. Бек, А. Эллис).
20. Основные этапы выявления автоматических мыслей.
21. Методы коррекции тревожных и депрессивных состояний по А. Беку.
22. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса

23. Показания к применению методов когнитивно-бихевиоральных подходов в консультировании
24. Факторы, затрудняющие реализацию когнитивной терапии
25. Этические аспекты психотерапии.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные теоретические положения бихевиоризма как базовые для формирования терапевтических подходов.
2. Классическое обуславливание Д. Уотсона.
3. Оперантное научение Б. Скиннера.
4. Социальное научение А. Бандуры.
5. Техники иммерсии, наводнения и др.
6. Общая характеристика неадаптивных мыслей.
7. Факторы формирования неадаптивных мыслей.
8. Типология алогизмов А. Бека.
9. Уровни когнитивных процессов.
10. Влияние когнитивных процессов на эмоциональные состояния и поведение индивида.
11. Способы модификации мыслей.
12. Преимущества когнитивного подхода А. Бека.
13. Основные характеристики депрессивных и тревожных расстройств
14. Факторы возникновения и развития депрессивных и тревожных расстройств.
15. Особенности когнитивных процессов при депрессии. Интегративный характер когнитивной психотерапии.
16. Роль бессознательных механизмов в формировании неадаптивных мыслей.
17. Отличительные особенности и преимущества когнитивной психотерапии.
18. Основные тенденции когнитивной психотерапии: когнитивно-аналитическое (Д. Келли), когнитивно-поведенческое (А. Бек, А. Эллис).
19. Основные этапы выявления автоматических мыслей.
20. Методы коррекции тревожных и депрессивных состояний по А. Беку
21. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
22. Показания к применению методов когнитивно-бихевиоральных подходов в консультировании.
23. Факторы, затрудняющие реализацию когнитивной терапии.
24. Этические аспекты психотерапии.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 100 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 100баллов,
- письменная контрольная работа – 100баллов,
- тестирование – 100баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии. – СПб.: Питер, 2010.
2. Бек, Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2009. – 400 с.
3. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
4. Когнитивная психотерапия расстройств личности / Под ред. А.Бека, А.Фримена.- СПб.: Питер, 2012. - 544 с.
5. Лазарус А. Краткосрочная мультимодальная психотерапия. – СПб.: Речь, 2011. – 256 с.
6. Мак-Маллин Р. Практикум по когнитивной терапии: Пер. с англ. – СПб.: Речь, 2011. – 560 с.
7. Фёдоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
8. Эллис А., Макларен К. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия: руководство для психотерапевтов / Пер. с англ. Н.Б. Ярошевский. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 157 с.
9. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html> (дата обращения 15.05.2018)
10. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебнометодическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2015. - 115 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (15.05.2018)

б) дополнительная литература:

1. Александров А.А. Психотерапия: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
2. Бишоп С. Тренинг ассертивности. – СПб.: Питер, 2001. – 208 с.
3. Берг-Кросс Л. Терапия супружеских пар / Перев.с англ. Н.Расказовой, А.Багрянцевой. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. – 528 с.
4. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков/ Под общей редакцией проф. Ю.С.Шевченко. – СПб.: Речь, 2003. – 552 с.
5. Воликова С.В., Холмогорова А.Б. Семейные источники негативной когнитивной схемы при эмоциональных расстройствах (на примере тревожных, депрессивных и соматоформных расстройств // Московский психотерапевтический журнал. – 2001. № 4. С. 49-60.

6. Ги Лефрансуа. Теории научения. Формирование поведения человека. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 278 с.
7. Дауд Е. Когнитивная гипнотерапия. – СПб.: Питер, 2003. - 224 с.
8. Дернер Д. Логика неудачи: Стратегическое мышление в сложных ситуациях / Пер. с нем. – М.: Смысл, 1997. – 240 с.
9. Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП.– СПб.: Питер, 2002. –302 с.
- 10.Келли А.Дж. Теория личности. – СПб.: Речь, 2000. – 249 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.razvitie.com.ua/tests.htm> Книги по психологии по тематике дисциплины.
2. <http://magazine.mospsy.ru/> «Московский психологический журнал».
3. <http://www.psychological.ru> Изучение психологии онлайн. Библиотека. Разделы «Методология и теория» и «Психологические исследования».
4. www.psybook.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
5. www.psyche.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
6. www.rsl.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
7. www.aspectpress.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
8. <http://pedlib.ru/> Каталог книг библиотеки (психология)
9. <http://www.koob.ru/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php Электронная библиотека
11. http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html Библиотека психологической литературы
12. <http://e-library.su/books-on-psychology/> Библиотека психологической литературы
13. <http://book-online.com.ua/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
14. <http://www.voppsy.ru/index.htm> Журнал «Вопросы психологии». Раздел по методологии и теории.
15. <http://psyjournals.ru/> «Психологический журнал».
16. <http://npsyj.ru/> «Национальный психологический журнал».
17. <http://do.gendocs.ru/> Лекции, доклады, уроки, справочники.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из

рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия.

В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений магистрантов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ:

текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебники, Интернет, лабораторные методические комплексы, компьютерный класс. Для осуществления видеопрезентаций с целью более эффективного усвоения знаний необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование.