



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Образовательная программа

02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

Профиль подготовки:

информатика и компьютерные науки

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения:

очная

Статус дисциплины: *базовая*

Махачкала 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «История» разработана в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 №224

Разработчик: Сулаев И.Х., д.и.н., проф. кафедры отечественной истории ДГУ

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры _____ от «25» мая 2016 г., протокол № 9
Зав. кафедрой _____ Далгатов А.Г.

на заседании Методической комиссии _____ исторического факультета от «20»
июня 2016 г., протокол № 10 Председатель _____ Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» июня 2016 г. _____

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии»

Дисциплина реализуется на факультете математики и компьютерных наук кафедрой отечественной истории исторического факультета.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов знаний в различных областях исторической науки: истории социальной работы, политической истории, истории государства и права, истории экономического развития, военной истории, истории культуры, истории международных отношений. Благодаря этому у молодого специалиста вырабатываются навыки исторического анализа, способность логического осмысления событий и фактов, умение проводить параллели между ними и на основе этого выдвигать новые предложения и концепции.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-2, ОК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала, контрольная работа, коллоквиум и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *экзамена.*

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Семе стр	Учебные занятия				Форма промежуточн ой аттестации (зачет, дифференцир
	в том числе				
	Контактная работа преподавателем	обучающихся	с	СРС, в	

	Все го	из них					том числ е экза мен	ованный зачет, экзамен
		Лек ции	Лаборат орные занятия	Практи ческие заняти я	КСР	консул ьтации		
1	144	32		18			94	экзамен

1. Цели освоения дисциплины:

- сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- введение в круг исторических проблем;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Основные задачи курса:

- выделение этапов исторического развития России;
- приобретение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России;
- раскрытие основных закономерностей и направлений мирового исторического процесса,
- формирование навыков исторического мышления и умений применять исторические знания для осмысления современных политических и социально-экономических процессов;
- формирование представлений об особенностях российской цивилизации на основе изучения разных подходов и взглядов;
- воспитание молодого поколения в духе патриотизма к Отечеству и толерантности в условиях многонационального российского общества;
- развитие навыков самостоятельной работы и творческого подхода в своей профессиональной деятельности;
- выработка умений аргументировать свои доводы на основе фактического материала;
- формирование способностей выдвигать собственные концепции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии».

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ООП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Освоение дисциплины «История» способствует формированию ряда общекультурных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами цикла.

Дисциплина «История» связана через такие компетенции как

- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности навыков работы с информацией из разных источников;
- способность понимать ценности и значение информации в развитии современного информационного общества.
- способность выстраивать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Данный курс базируется на ряде дисциплин школьного цикла, таких как история, обществознание, география, литература.

Корреквизитами являются такие вузовские дисциплины как философия, право, религиоведение, культурология, риторика, социология, политология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компет енции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>знать:</i> основные понятия, этапы и события исторического развития общества <i>уметь:</i> анализировать, выделять и обобщать особенное и специфическое в развитии общества <i>владеть:</i> понятийным аппаратом исторической дисциплины
ОК-6	способностью работать в команде,	<i>знать:</i> - способы, формы и приёмы

	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	межличностного и межкультурного общения уметь: - анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; владеть: - культурой межличностного и межкультурного общения
--	--	--

4. Объём, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объём дисциплины составляет 4 зачётных единиц, 144 академических часа

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Социально-экономическое и политическое развитие России с древнейших времён до конца XVIII в.								
1	Древнерусское государство Киевская Русь.	1		2				2	Проверка наличия конспектов
2	Русские земли в период раздробленности (XII XV вв.)				2			4	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских

									занятий
3	От Киевской Руси к Московской. Образование Российского государства.			2				2	Проверка наличия конспектов лекций
4	Российское государство в XVI – XVII вв.			2	2			4	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
5	Складывание империи. Пётр 1.			2				4	Проверка наличия конспектов лекций
6	Российская империя в XVIII в.			2	2			4	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
	Итого по 1 модулю: 36ч.			10	6			20	
Модуль 2. Россия в XIX - в первой трети XX вв.									
7	Российская империя в пер.пол. XIX в.			2				2	Проверка конспектов лекций
8	Российская империя во второй пол. XIX в.				2			2	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
9	Золотой век русской культуры			2				4	Проверка наличия конспектов
10	Россия в начале XX в. Первая революция 1905-1907 гг.			2				2	Проверка наличия конспектов лекций
11	Участие России в Первой Мировой войне. Февральская революция 1917 г.				2			4	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
12	Октябрьский переворот и			2	2			2	Проверка наличия

	гражданская война в России.								конспектов лекций
13	Советское строительство. 1920-1930-е гг.			2				4	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
	Итого по 2 модулю: 36 ч.			10	6			20	
Модуль 3. Россия в 40-х г. XX - начале XXI вв.									
14	СССР во Второй мировой и в Великой Отечественной войне			2				4	Проверка наличия конспектов лекций
15	СССР в 1945-53 гг. Апогей сталинизма.			4				2	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
16	Хрущёвская «оттепель».			2				4	Проверка наличия конспектов лекций
17	СССР в сер.60-80-х гг.			2	2			2	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
18	«Перестройка» М.С. Горбачёва и распад СССР.			2				2	Проверка конспектов лекций
19	Российская Федерация в 1990-2010-е гг.				2			2	Опрос индивид., фронтальный, тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
20	Отечественная культура в XX начале XXI в.				2			2	Проверка конспектов лекций
	Итого по 3 модулю: 36 ч.			12	6			18	Контрольная работа
Модуль 4. Подготовка к экзамену.								36	

	ИТОГО:			32	18			94	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Российская государственность в IX – до конца XVIII в.

Тема 1. Древнерусское государство Киевская Русь.

Предпосылки образования древнерусского государства. Территория восточных славян. *Повесть временных лет* о расселении славянских племен. Природные условия расселения древних славян. Славянские союзы племён: *поляне, северяне, древляне, дреговичи, полочане, бужане, волыняне, уличи, тиверцы, вятичи, кривичи, радимичи.*

Верования и языческие культы древних славян: *Сварог, Дажьдбог (Ярило), Перун, Стрибог, Мокошь.*

Норманнская и антинорманская теории происхождения Древнерусского государства.

Экономическое развитие Древней Руси. Сельское хозяйство, ремесло, промыслы. Земледелие: *перелог, подсечно-огневая и др.* Внутренняя и внешняя торговля. Внешнеторговые связи Древней Руси Путь и «из варяг в греки» и путь «из варяг в персы». Отношения с Византией.

Древнерусские города. Нестор о происхождении Древнерусского государства. Экономические предпосылки образования Древнерусского государства. Общественный строй. Имущественное расслоение. *Вече* – народное правление. Усиление княжеской власти.

Князь *Рюрик*. Вещий Олег и объединение в 882 г. Новгородской и Киевской земель. Князь *Игорь*. Полюдь. Княгиня *Ольга*. «Уроки» и «погосты». Князь *Святослав*, его государственная и полководческая деятельность. *Владимир* Святославович Красное Солнышко – объединитель восточнославянских земель.

Политическая организация Киевской Руси. Роль *военно-служилой знати*. Князь Владимир (980-1015) и окончательное оформление структуры Древнерусского государства. Киевская Русь – *раннефеодальная монархия*. *Монархический* (князь), *аристократический* (Боярская дума) и *демократический* (Вече) элементы в государственном устройстве Киевской Руси.

Общественное развитие и социальные группы Киевской Руси. Удельные

князя. Боярство. Складывание «отчины» отдельных князей и бояр. Купеческое и ремесленные сословия. Категории сельского населения: «люди» и *смерды*. Категории зависимого крестьянства: *закупы*, *рядовичи*, *холопы*, *челядь*. «Русская правда» о социально-экономическом строе Киевской Руси.

Деятельность Владимира I и христианизация Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром и его сыновей. «Русская Правда» и её историческое значение. Политическая деятельность Владимира Мономаха и его сына Мстислава Великого.

Тема 2. От Киевской Руси к Московской. Образование Российского государства.

Предпосылки образования русского централизованного государства. Усиление Москвы и превращение её в центр объединения. *Экономическая, внутривнутриполитическая внешнеполитическая* причины образования единого Российского государства. Особенности образования Российского централизованного государства.

Феодальная иерархия Русского государства: *великие князья, удельные князья, служилые князья* и бояре, *слуги, управляющие княжеским хозяйством*. Сословные изменения.

Этапы политической централизации. Усиление Московского княжества и начало объединения русских земель во главе с Москвой. Причины и условия возвышения Москвы. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол. Превращение Москвы в религиозный и идеологический центр Руси вследствие переноса туда резиденции митрополита.

Расширение территории Московской Руси в правления Ивана Калиты, Симеона Гордого, Ивана Красного и Дмитрия Донского. Строительство белокаменного Кремля в Москве. Поход Мамаю на Русь и его поражение на Куликовом поле. Разорение Москвы Тохтамышем в 1382 г.

Феодальная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Борьба за власть. Княжение Василия II и расширение территории Московского государства.

Дальнейшая централизация Московской Руси во второй половине XV – начале XVI вв. Завершения образования Российского государства в правления Ивана III и Василия III. Расширение территории Московского государства. Превращение Московского княжества в Россию.

Переход от системы уделов к системе наделов. Складывание института наместничества. Рост роли боярства. Служилые люди.

Стояние на Угре и юридическое оформление суверенитета Москвы от Золотой Орды. Иван III – «государя всея Руси». Москва – «третий Рим».

Судебник Ивана III и его историческое значение. Начало оформление крепостного права.

Тема 3. Российское государство в XVI-XVII вв.

Правление Елены Глинской (1533-1538). Борьба боярских родов Шуйских и Бельских за власть. Денежная реформа 1535 г., введение единой монетной системы. Венчание на царство Ивана Грозного в январе 1547 г. Пожар и восстание в Москве. Избранная Рада (митрополит Макарий, князь А. Курбский, М. Воротынский, священник Сильвестр, А. Адашев). Реформы Избранной Рады. Идеи И.С. Пересветова. Созыв первого Земского собора в 1549 г. Складывание в России сословно-представительной монархии. Принятие Судебника 1550 г., учёт судебной практики, увеличение «пожилого», ужесточение крепостнических порядков над крестьянином. Налоговая реформа, «большая соха». Отмена кормлений, введение «кормленничного откупа». Выборные губные и земские старосты. Ограничение местничества. Создание стрелецких полков. Складывание приказной системы управления. Созыв церковного собора 1551 г. и начало церковной реформы. Принятие «Уложения о службе» 1556 г.

Восточная и западная направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского (1552) и Астраханского ханств (1556). Начало освоения Сибири Ермаком. Неудачи на южном направлении. Причины, ход и итоги Ливонской войны 1558-1584 гг. Неудачное завершение войны. Ликвидация Ливонского ордена. Измена А. Курбского.

Опричнина (1565-1572) и её итоги. Репрессивная политика царя, направленная на укрепление централизованной власти.

Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время. Борьба за власть в период правления Фёдора Ивановича. Династический кризис. Борис Годунов и его избрание царём на Земском соборе (1598-1605). Социально-экономические, политические причины смутного времени. Лжедмитрий I и его политика (1605-1606). Боярский царь Василий Шуйский (1606-1610).

Крестьянское восстание под руководством И.И. Болотникова и её итоги. Борьба боярских и дворянских группировок за власть. Лжедмитрий II. Польско-шведская интервенция. «Семибоярщина». Первое и второе народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы от поляков и созыв Земского собора. Избрание царём Михаила Фёдоровича Романова (1613-1645). Итоги смутного времени. Смоленская война.

Время царя Алексея Михайловича (1645-1676). «Бунташный век». Социально-экономическое развитие страны, новые элементы в развитии. Специализация районов. Появление крупных ярмарок и мануфактур. Начало складывания Всероссийского рынка. Появление элементов абсолютизма. Падение роли Боярской думы и Земских соборов. Ухудшение положения

городских низов и городские восстания 1648, 1650, 1662 гг. Укрепление крепостнических порядков в России. Оформление крепостного права по Соборному Уложению 1649 г. Крестьянское восстание под руководством С. Разина (1670-1671). Церковная реформа патриарха Никона и её последствия для русского общества. Раскольники и их лидер Аввакум.

Внешняя политика. Борьба за присоединение украинских и белорусских земель. Переяславская Рада. Присоединение Левобережной Украины по Андрусовскому миру с Речью Посполитой (1667). Правление бездетного Фёдора Алексеевича (1676-1682).

Тема 4. Складывание империи. Пётр I.

Воцарение Петра I. Предпосылки Петровских преобразований.

Военная реформа. Создание регулярной армии и военно-морского флота. Открытие специальных школ и Морской академии. «Воинский артикул». Воинский устав.

Реформы в экономике. Концепция меркантилизма. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Строительство мануфактур. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая политика: расширение косвенных и увеличения прямых налогов, введение подушной подати вместо подворное обложение. Введение паспортной системы.

Реорганизация государственного управления. Перестройка системы государственного управления, высших, центральных и местных органов. Учреждение Сената. Ликвидация системы приказов учреждение коллегий.

Реформа местных учреждений. Учреждение губернской системы управления. Создание губерний, провинций и уездов.

Ликвидация патриаршества и учреждение Святейшего правительствующего Синода.

Социальная политика. Указ о единонаследии. Уравнивание в правах боярства и дворянства. «Табели о рангах» и его историческое значение.

Реформы в области образования и культуры. Реорганизация системы образования. Развитие естественнонаучных и технических наук. Создание специальных школ и училищ. Развитие издательского дела. Создание Академии наук. Открытие естественноисторического музея Кунсткамера. Переход на новый календарь.

Внешняя политика Петра I. Основные направления и задачи внешней политики. Северная война: основные этапы и сражения. Итоги войны. Русско-турецкие отношения. Каспийский поход Петра I и его значение для России.

Тема 5. Российская империя в XVIII в.

Российская империя послепетровской эпохи. Дворцовые перевороты и их дворянский характер. Екатерина I (1725-1727). А.Д. Меншиков. Верховный тайный совет. Продворянская политика российских монархов, начало «золотого века» российского дворянства. Пётр II (1727-1730). Борьба Долгоруких и Меншикова за власть. Приглашение «верховниками» на трон Анны Ивановны Курляндской (1730-1740). «Кондиции». Упразднение Верховного тайного совета. Учреждение Кабинета Министров из 3 министров. «Бироновщина». Засилье иностранцев. Сокращение срока службы для дворян до 25 лет. Отмена указа о единонаследии, учреждение шляхетского корпуса.

Очередной дворцовый переворот и провозглашение императрицей Елизаветы Петровны (1741-1761). Устранение от власти иностранцев, восстановление роли Сената в управлении государством, ликвидация внутренних таможен, основание Московского университета (1755), Академии художеств (1757), Дворянского и Купеческого банков (1754). Ужесточение крепостнических порядков.

Петр III (1761-1762) и его указ о конфискации (секуляризации) церковных земель, Манифест о вольности дворянству. Провозглашение его жены Екатерины императрицей в результате дворцового переворота (1762-1796). «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внутренняя политика и реформы. Губернская, судебная, городская реформы. Реформа Сената. Уложенная Комиссия (1767). «Жалованная грамота» российскому дворянству и городам (1785). «Золотой век» русского дворянства. Ужесточение крепостнических порядков и крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва (1773-1775). Правление Павла I (1796-1802) и конец «золотого века» дворянства.

Социально-экономическое развитие России. Барщинное хозяйство. Рост мануфактурной промышленности. Экономическая политика меркантилизма Екатерины Великой. Развитие отходничества и рост вольнонаёмного труда. Рост ярмарок и расширение Всероссийского рынка. Рост внешней торговли с западными странами через порты Прибалтики. Экспорт и импорт товаров.

Внешняя политика Российской империи и её основные направления. Русско-турецкие войны и их результаты. Завоевание Крыма и Северного Причерноморья. Русско-шведские войны и расширение владений в Прибалтике. Участие России в Семилетней войне 1756-1763 гг. Взятие Берлина русскими войсками в 1760 г. Польский вопрос. Три раздела Речи Посполитой и присоединение к России Белоруссии, Правобережной Украины и Курляндии. Россия и США. Россия и революционная Франция. Участие России в антифранцузских коалициях. Военные походы А.В. Суворова через Альпы. Адмирал Ф.Ф. Ушаков.

Развитие русской культуры. Утверждение принципа сословности и расширение сети светских учебных заведений. Просвещение и образование. Развитие науки и техники. М.В. Ломоносов, Д. Бернулли, И. Ползунов, А. Нартов, И. Кулибин. Развитие исторической науки. М. Щербатов, И. Болтин, В. Татищев. Архитектура и скульптура. М.В. Казаков, В.И. Баженов, В. Растрелли и др. В.Шубин, Фальконе. Живопись. В. Боровиковский, Д. Левицкий, Ф. Рокотов и др. Открытие в 1750 г. общедоступного театра в Ярославле. Ф. Волков. Общественная мысль и литература. А.Н. Радищев, Н. Новиков.

Модуль 2. Россия в XIX – первой трети XX вв.

Тема 6. Российская империя в первой пол. XIX в.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Внутренняя политика Александра I. Указ о «вольных хлебопашцах». Негласный комитет. Характер феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Реформаторская деятельность М. Сперанского. Реформы в области государственного управления. Реформы в социальной сфере. Реформы в области образования. Учреждение Государственного совета. «Аракчеевщина». Военные поселения. Дарование Конституции Польше.

Движение декабристов. «Орден русских рыцарей». «Союз спасения». «Союз благоденствия». Северное общество. Южное общество. Проекты переустройства России. Основные положения «Русской Правды» и «Конституции». Восстание декабристов.

Консервативная модернизация Российской империи при Николае I. Бюрократизация государственного аппарата. Начало промышленного переворота в России. III Отделение Собственной Канцелярии Его Императорского Величества. Кодификация законов.

Внешняя политика России в первой половине XIX в. Участие России в III и IV коалиции против Франции. Русско-турецкая война и продвижение России в Закавказье. Польское восстание. Роль России в европейских политических революциях. Войны николаевского времени. Война на Кавказе.

Отечественная война 1812 г.: ход, решающие сражения, итоги. Заграничный поход русской армии.

Европейское, Кавказское, Ближневосточное направления внешней политики России. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос». «Крымская война» и её итоги.

Общественная мысль: А.С.Пушкин, П.Чаадаев, А.Герцен, В.Белинский, славянофилы и западники, М.Бакунин, Братство Кирилла и Мефодия, «петрашевцы».

Тема 7. Золотой век русской культуры.

Влияние европейского просвещения на русскую культуру. Культурное сближение России с Европой. Подъём национального самосознания. Развитие светского образования, открытие новых пяти университетов в начале XIX в. Сословное и бессословное образование. Издательское дело. Научные достижения в области математики, геометрии, биологии, химии, физики, астрономии, медицины, географии, истории, русской литературы и русского языка. (Н. Лобачевский, Н. Зинин, В. Бунявский, Б. Якоби, Менделеев, Н. Пирогов). Становление и развитие русской классической музыки, «могучая кучка». (М.И. Глинка, Н. Римский-Корсаков, Бородин, Кюи, М.П. Мусоргский, П.И. Чайковский). Театральное искусство. Открытие новых театров. Творчество П. Мочалова, Станиславского и Немировича-Данченко) Расцвет русской живописи, архитектуры и скульптуры (К. Брюллов, А. Иванов, А. Венецианов, П. Федотов, О.И. Кипренский, И.Е. Репин, А. Воронихин, К.И. Росси, О. Монферран, А.Д. Захаров, О.И. Бове и др.).

Расцвет русской литературы. Н.М. Карамзин, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Некрасов, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов и др.

Тема 8. Россия в начале XX в. Первая революция 1905-1907 гг.

Общая характеристика эпохи. Развитие сельского хозяйства. Формы собственности. Экономическое и социальное расслоение крестьянства. Помещичье хозяйство. Нарастание аграрного кризиса. Российская промышленность. Циклы ее развития. Теория империализма возникновения монополистических объединений в России. Изменения социальной структуры. Итоги и особенности социально-экономического развития России в нач. XX в.

Предпосылки кризиса. Его проявления. Рабочее движение. II съезд РСДРП и его решения. Крестьянские выступления. Создание и деятельность партии эсеров. Активизация либерально- демократического движения. Его особенности и основные направления. Национальные движения. Политика правительства. Зубатовщина. Личность Николая II.

Предпосылки первой русской буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг. Особенности и основные этапы революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Политика самодержавия. Рабочее и крестьянское движения. Выступления в армии и на флоте. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. «Манифест 17 октября». Формирование

либеральных партий. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Спад революции. I и II Государственные думы. Причины поражения и историческое значение революции.

Характер и основные черты третьеиюньской политической системы. Состав и деятельность III Государственной думы. Аграрная политика правительства. Крестьянское движение. Рабочий вопрос и законопроекты правительства. Забастовочное движение 1910-1914 гг. Национальный вопрос. IV Государственная дума. Деятельность политических партий. Партия социалистов-революционеров. Социал-демократы. Либеральные партии. Черносотенные организации. Общественно-политическая обстановка в России накануне Первой мировой войны.

Предпосылки, характер и цели Столыпинской аграрной реформы. Основные законодательные акты реформы. Изменение формы собственности на крестьянскую землю. Переселение крестьян. Развитие сельскохозяйственной кооперации. Организация хуторов и отрубов. Экономические результаты. Судьба общины. Отношение крестьян к реформе. Причины ее относительной неудачи.

Внешняя политика. Оформление двух военно-политических блоков и вхождение России в Антанту. Русско-японская война 1904-1905 гг. Цели и задачи сторон. Решающие сражения. Причины поражения России.

Тема 9. Октябрьская революция и гражданская война в России.

Углубление общенационального кризиса в России летом 1917 г. VI съезд РСДРП, временное снятие лозунга «Вся власть Советам!» и курс на вооруженное восстание. Подавление Корниловского мятежа и рост влияния большевиков в Петрограде. Революционная Россия перед выбором. Создание ВРК как штаба подготовки вооруженного восстания. Октябрьский вооруженный переворот и II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов 25-26 октября 1917 г. Штурм Зимнего дворца и свержение Временного правительства. Представительство на II Всероссийском съезде Советов. Раскол социалистических партий и их тактика. Принятие первых советских декретов о власти, о земле и о мире. Создание советского правительства Совнарком во главе с В.И. Лениным. ВЦИК. Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин и др. члены ЦК РСДРП (б). Первые советские преобразования в стране. Слом старой государственной машины и создание новой. Созыв и разгон Учредительного собрания 5-6 января 1918 г. Заключение сепаратного Брестского мира с Германией 3 марта 1918 г.

Причины, начало, ход и итоги гражданской войны в России. «Белое» и «красное» движения и их политические программы. Иностранная интервенция. Этапы гражданской войны. «Военный коммунизм» как

экономическая и политическая программа большевиков выхода из кризиса. Противоречия «военного коммунизма» и её последствия.

Тема 10. Советское строительство (1920- 1930-е гг.)

Разрушение старого и создание нового, Советского государства. Принятие конституции РСФСР 1918 г. Классовый характер конституции. Органы власти: *Совет народных комиссаров (СНК), Съезды Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК)*. Национализация. Ликвидация сословного деления общества.

Последствия «военного коммунизма». Экономический и социально-политический кризис начала 20-х гг. Внутрипартийный кризис. Мероприятия по восстановлению разрушенного революцией и Гражданской войной хозяйства.

Новая экономическая политика (НЭП) и её цели (политические, экономические, социальные, внешнеполитические). Продналог. Реформы управления торговлей, кооперацией, кредитно-финансовой сферой. Восстановление всероссийского внутреннего рынка. Результаты Нэпа.

Образование СССР 30 декабря 1922 г. Союзные договоры. Проекты создания союзного государства. Основные положения Конституции СССР 1924 г.

Реорганизация ВЧК и создание НКВД. Внутрипартийные дискуссии. Хлебозаготовительные кризисы. Разгром «правой оппозиции». Оформление тоталитарного режима в 30-е гг.

Свёртывание Нэпа (1928-1929 гг.) и переход к плановой экономике. Начало Сталинской модернизации экономики. Индустриализация и коллективизация страны: цели, задачи, ход и итоги. Первые две пятилетки (1928-1932 и 1933-1937 гг.). Стахановское движение. Итоги первых двух пятилеток. СССР вышел на второе место в мире по промышленному развитию.

Кампания массовых репрессий в 1928-1941 гг. Ликвидация внутрипартийной оппозиции. Установление режима личной власти Сталина. Культурная жизнь страны в 1920-е – 1930-е годы. Конституция 1936 г. и её основные положения.

Внешняя политика Советского государства в 1921 – 1941 гг. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерн). Иностранские концессии. Советско-английское торговое соглашение 1921 г. Торговые соглашения с европейскими странами. Соглашения с Ираном, Афганистаном и Турцией. Советско-монгольский договор 1921 г. Генуэзская конференция. Рапалльский договор с Германией. Гаагская конференция (июль 1922 г.).

Московская конференция (2-12 декабря 1922 г.). Лозаннская конференция. Конфликт 1923 г. между СССР и Великобританией и ультиматум Керзона. Международное признание СССР. Советско-китайские отношения. Деятельность Коминтерна.

Модуль 3. СССР-Россия в 40-х гг. XX - начале XXI вв.

Тема 11. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Агрессивные устремления фашистской Германии и попытки Советского руководства создать систему коллективной безопасности в Европе. Гражданская война в Испании. Присоединение Австрии к Германии. Мюнхенское соглашение.

Вооружённые конфликты СССР с Японией в районе *озера Хасан* (Дальний Восток) и в районе *реки Халхин-Гол* (Монголия).

Советско-германский Договор о ненападении 1939 г. Секретный протокол «Пакта о ненападении» («пакт Молотова» Ри содержание. Начало Второй мировой войны.

Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины, Эстонии, Литвы и Латвии. Советско-финская война.

Цели фашистской Германии в войне против СССР. Начало Великой Отечественной войны. Массированные удары немецкой армии по территории СССР. Неудачи Советской Армии на начальном этапе войны. Создание *Ставки Главного командования Вооруженных Сил и Государственного Комитета Обороны*. Перевод экономики ССР на военные рельсы. Эвакуация промышленных предприятий, учреждений культуры и населения в тыловые районы.

Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г.: оборона Ленинграда, Смоленское сражение, сражение за Киев, битва за Москву. Причины поражения Красной Армии в начале войны. Разгром немецких войск под Москвой. Керченско-Феодосийская и Барвенково-Лозовскую операции Советских войск в начале 1942 г. Харьковская наступательная операция.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Героическая битва за Сталинград и Кавказ в 1942- 1943 гг. Операция «Уран» и разгром немцев под Сталинградом. Воронежско-Касторненский и Острогожско-Россошанский операции советских войск. Немецкая операция «Цитадель». Курская битва. Танковое сражение под Прохоровкой. Разгром группы армий «Центр». Успешные наступательные операции Советских войск. Освобождение Левобережной Украины, Донбасса, юго-восточных районов Белоруссии Битва за Днепр. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.

Складывание антигитлеровской коалиции. Советско-английского Соглашения о сотрудничестве. Подписание Декларации Объединенных Наций. Ленд-лиз. Конференции стран участников антигитлеровской коалиции: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская. Открытие Второго фронта.

Заключительный этап Великой Отечественной войны. Наступательные операции Советских войск зимы-весны 1944 г.: под Ленинградом, Новгородом и на Украине.

Операция «Багратион» и полное освобождение оккупированной советской территории. Выборгско-Петрозаводская операция и заключение перемирия с Финляндией. Успешные действия партизан.

Освобождение Красной Армией Польши, Румынии, Югославии, Болгарии, Австрии, Венгрии, Норвегии. Берлинская операция и разгром немецко-фашистской армии. Капитуляция Германии. Военная операция СССР против Японии. Нюрнбергский процесс.

Итоги войны, историческое значение Победы.

Тема 12. СССР в 1945-1953 гг. Апогей сталинизма.

Послевоенное восстановление экономики страны. Конверсия. Демилитаризация экономики. Демобилизация армии. Восстановление трудового законодательства (отмена сверхурочных работ, восстановление выходных и отпусков, отмена продовольственных карточек и т.д.). Четвёртая пятилетка (1946-1950 гг.). Восстановление и построение новых 6 200 предприятий. Денежная реформа 1947 г. и её значение. Преобразование Совнаркома в Совет Министров. Тяжёлые условия послевоенного времени. Трагедия депортированных народов.

Наступление апогея Сталина и её режима личной власти. Возобновление политики репрессий. «Ленинградское дело», «мингрельское дело», «дело врачей». Борьба с «космополитизмом». Восстановление деятельности партийных, комсомольских и профсоюзных организаций в стране. XIX съезд КПСС.

Ухудшение отношений между союзниками антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны» между США и СССР. Речь Черчилля в Фултоне о коммунистической угрозе (1946). План Маршалла (1947). Насажение в странах Восточной Европы коммунистических режимов. Создание Совета экономической взаимопомощи под эгидой СССР (СЭВ, 1949). Создание агрессивного Североатлантического альянса НАТО под эгидой США (1949). Корейский и Берлинский кризисы. Разделение Германии на ФРГ и ГДР (1949). Рост влияния СССР в международной политике. Членство в Совбезе ООН. Дипломатическое признание СССР другими странами.

Тема 13. СССР в 1953-1964 гг. Хрущёвская «оттепель».

Смерть Сталина и начало борьбы за власть между Л. Берией, Г. Маленковым и Н. Хрущёвым. Распределение «ролей» среди руководства СССР. Арест и расстрел Берии. Избрание Первым секретарём ЦК КПСС Н.С. Хрущёва. Начало десталинизации советского общества. Внутрипартийная борьба в руководстве страны. XX съезд КПСС и развенчание культа личности Сталина (1956). Современная политико-правовая оценка критики культа личности. Реабилитация около 16 тысяч человек. Возвращение депортированных народов. Либерализация общественно-политической жизни в стране. «Оттепель» в литературе и искусстве и её противоречия. Б. Пастернак. Расширение международных связей советской культуры. Открытие Международного конкурса исполнителей им. Чайковского (1958). Реформа высшей и средней школы. Ведение обязательного восьмилетнего образования.

Социально ориентированная экономика. Шестая пятилетка и её итоги. Начало освоения целины (1954) и рост производства сельхозпродукции на 25%. Повышение уровня жизни советских людей. Повышение зарплаты и пенсий. Массовое жилищное строительство («хрущёвки»). «Кукурузная эпопея». Ликвидация МТС (1959) и продажа техники колхозам. Укрупнение колхозов. Ликвидация отраслевого управления экономикой и создание совнархозов. «Административная лихорадка» и снижение темпов экономического развития. Продовольственный кризис начала 60-х гг. и рабочие выступления в городах. Новочеркасские события 1962 г. Курс на создание материально-технической базы коммунизма. XXII съезд КПСС и курс строительство коммунистическое общество (1961). Волонтаристская политика Хрущёва и как итог такой политики его отставка со всех постов.

Принцип мирного сосуществования государств с различным общественным строем и признание другого варианта строительства социализма другими странами во внешней политике СССР. Отношения со странами «народной демократии», соцстранами, капстранами и развивающимися странами. Деколонизация Африки и Азии. Создание ОВД (1955). Венгерские события 1956 г. Карибский кризис начала 60-х гг. Противоречивые отношения с Китаем и Югославией.

Тема 14. СССР в середине 60-80-х гг.

Смена власти. Экономические реформы А.Н. Косыгина. Ликвидация совнархозов и восстановление отраслевых министерств. Использование хозрасчёта в экономике и стимулирование труда. Рост внутренних проблем и оппозиционных настроений населения. Смена политического курса и конституционное строительство. Личность Л.И. Брежнева. Принятие в 1977 новой конституции. Брежневская концепция «развитого социализма».

Падение темпов в экономике. Изменения в аграрном секторе. Создание

агропромышленных комплексов. Реформа управления промышленностью. Свертывание реформ во второй половине 70 – начале 80-х гг.. Стагнация в экономике. Рост теневой экономики. Дальнейшее усиление власти партийной номенклатуры. Укрепление личной власти Брежнева Л.И. Кризисные явления в политической системе.

Попытки экономических преобразований Ю. В. Андропова. Закон о трудовом коллективе. Создание территориально-производственных комплексов (ТПК).

Нарастание социальной напряжённости в ССР. Возникновение правозащитного движения. Диссидентство. «Московская Хельсинская группа».

Международное положение и внешняя политика СССР. Кризисные явления внутри социалистического лагеря. «Пражская весна». Дальнейшее ухудшение отношений с Китаем. Обострение напряжённости в мире вследствие войны во Вьетнаме. Попытки нормализовать отношения с Западом. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Советско-французские отношения. Разрядка напряженности в первой половине 70-х гг. ОСВ-1. Конвенция о запрещении разработки и накопления запасов бактериологического и токсинного оружия и об их уничтожении. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Заключительный акт Совещания.

Противостояние СССР и США в региональных конфликтах. Ввод советских войск в Афганистан и новый виток «Холодной войны»

Тема 15. Перестройка в СССР и её распад (1985-1991).

Системный кризис в СССР. Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС и начало перестройки. Обновление кадров. Курс на ускорение социально-экономического развития страны (апрель 1985 г.). Введение госприёмки, активизация «человеческого фактора». Замена госплана госзаказом, признание равенства пяти форм хозяйствования: совхозов, колхозов, агрокомбинатов, арендных коллективов и фермерских хозяйств. Противоречия экономической реформы и сокращение производства (1988). Принятие постановлений ВС СССР «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике» в июне 1990 г. и «Основные направления по стабилизации народного хозяйства и переходу к рыночной экономике». Курс на демонополизацию, децентрализацию и разгосударствлению собственности, развитие частного предпринимательства.

Развитие «плюрализма» и «гласности». Учреждение нового законодательного органа власти – Съезда народных депутатов СССР (июнь 1988) и создание постоянно действующего Верховного Совета. XIX-я

партконференция (июнь 1988) и начало реформы политической системы в СССР. Первые альтернативные выборы 1989 г. Отмена 6-й статьи Конституции. Учреждение института президента СССР и избрание на этот пост М.С. Горбачёва (1990). Начало регистрации новых политических партий и движений. Создание ГКЧП. Попытка государственного переворота в августе 1991 г.

Развитие национальных движений в союзных республиках. Межнациональные конфликты в союзных и автономных республиках. Сепаратизм «народных фронтов» («Саюдис», «Рух», «Свободная Грузия» и др.). Беловежские соглашения и роспуск СССР 8 декабря 1991 г. Последствия роспуска СССР.

«Новое политическое мышление» во внешней политике. Вывод советских войск из Афганистана (февраль 1989 г.). Объединение Германии. Роспуск СЭВ и ОВД. Усиление позиции США и НАТО.

Темы 16. Постсоветская Россия и цивилизационное своеобразие современного мира.

Последствия перестройки и развала СССР. Характер, особенности и этапы постсоветской модернизации России. «Шоковая терапия» Е.Т. Гайдара. Приватизация и ваучеры. Правительство В. Черномырдина и корректировка курса реформ. Результаты его деятельности. Августовский кризис 1998 г. (дефолт) и отставка правительства С. Кириенко. Попытки стабилизировать ситуацию в конце 1998-1999 гг. Современная социально-экономическое положение страны. Резкое снижение жизненного уровня народа, нарастание социальной напряженности политическое развитие в 1991-1993 гг. Противостояние исполнительной и законодательной власти. Политический кризис осени 1993 г. Роспуск Верховного совета и события 3-4 октября 1993 г. Выборы в Федеральное собрание 12 декабря 1993 года. Принятие новой Конституции. Эволюция российской государственности. Война в Чечне. Выборы во II Государственную думу. Президентские выборы и расстановка политических сил страны в 2001-2010 гг. и подготовка к новым выборам. Итоги преобразований.

Изменение геополитической ситуации в мире и место России в ней. Приоритеты внешней политики современной России. Факторы ослабления позиций России на международной арене. Основные направления внешней политики РФ. Россия и США. Российская дипломатия и НАТО. Косовский конфликт и позиция России. Отношения с Японией. Экономическое сотрудничество с зарубежными странами. ШОС. Россия и

Китай. России и независимые государства СНГ. Трудности на пути сотрудничества. Пути и формы интеграции. Договор о Союзе России и Белоруссии 2 апреля 1997 г. Итоги внешней политики России. Россия и европейские политические и экономические структуры. Россия и «семерка» ведущих промышленно-развитых стран мира. Социальная политика Российского правительства на современном этапе. Национальные программы возрождения России

Темы семинарских занятий.

Модуль I. Социально-экономическое и политическое развитие России с древнейших времён до конца XIX в.

Тема 1. Русские земли в условиях раздробленности (XII – XV вв.)

Вопросы для обсуждения

1. Причины, сущность и последствия феодальной раздробленности Руси.
2. Судьбы русских земель.
3. Киевское, Владимиро-Суздальское княжества и Новгородская боярская республика
4. Иноземное нашествие и её последствия для русских земель

Тема 2. Россия в XVI - XVII в.

Вопросы для обсуждения.

1. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина.
2. Россия в конце 16 – начале 17 в. Смутное время.
3. Время царя Алексея Михайловича.
4. Русская культура XVI-XVII вв.

Тема 3. Российская империя в XVIII в.

Вопросы для обсуждения

1. Дворцовые перевороты послепетровской эпохи.
2. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внутренняя политика и реформы.
3. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва
4. Внешняя политика Российской империи в середине-второй половине XVIII

Модуль 2. Россия в XIX – в первой трети XX в.

Темы 4. Российская империя во второй пол. XIX в. Эпоха великих реформ.

Вопросы для обсуждения

1. Социально-экономическое развитие страны. Завершение промышленного переворота.
2. Либеральные реформы Александра II (крестьянская, земская, судебная, военная, образования, городская)
3. Контрреформы Александра III.
4. Общественное движение России во второй половине XIX в.

Тема 5. Участие России в Первой мировой войне. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.

Вопросы для обсуждения

1. Причины, ход и итоги Первой мировой войны (1914-1918 гг.)
2. Причины поражений русской армии и её последствия.
3. Февральская буржуазно-демократическая революция. Свержение самодержавия. Установление двоевластия.
4. Борьба за власть в революционной России (от Февраля к Октябрю 1917 г.)

Тема 6. Советское строительство (1920-30-е гг.)

Вопросы для обсуждения

1. Экономическая политика Советского государства в 1917 – 1928 гг.: Переход от «военного коммунизма» к НЭПу.
2. Сталинская модернизация СССР:
 - а) индустриализация страны
 - б) коллективизация сельского хозяйства
 - в) культурная революция

Модуль 3. СССР-Россия в 40- гг. XX – начале XXI в.

Тема 7. СССР в 1945-1953 гг.

Вопросы для обсуждения

1. Послевоенное восстановление хозяйства СССР.
2. Апогей Сталина и его режима. Политические «дела».
3. Начало «холодной войны».

Тема 8. СССР в сер. 60-80-х гг.

Вопросы для обсуждения

1. Социально-экономическое развитие СССР. Реформы А.Н. Косыгина и их противоречивый характер.
2. Общественно-политическая жизнь страны
3. Внешняя политика СССР.

Тема 9. Российская Федерация в 1990-2000-е гг.

Вопросы для обсуждения

1. Экономические реформы российских либералов и их итоги
2. Общественно-политическая жизнь страны
3. Внешняя политика.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «История» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истории нашей страны.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, пресс-конференции, научно-практическая конференция; мозговая атака (штурм, эстафета); презентация, олимпиада, брей-ринг, викторина* и др.

Имитационные игровые и неигровые методы позволяют значительно глубже понять природу тех или иных исторических процессов и явлений. В преподавании истории применяются такие **игровые методы** как *ролево-игровое проектирование, стажировка* (с выполнением должностной роли), *разыгрывание ролей* (как правило, исторических персонажей в конкретной ситуации), *деловая игра* и др. Активно применяются такие **неигровые имитационные методы** как *выполнение кейс-заданий, анализ исторического источника* с последующим выдвижением собственной точки зрения и др.

Важное значение в преподавании истории отводится **сравнительно-историческому методу**, позволяющему рассматривать отечественную историю в контексте мирового исторического процесса.

Кроме того в преподавании истории используется достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса **проблемный метод чтения лекций**, который предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса истории. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способность аргументировать свою точку зрения, а также умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой и с первоисточниками.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который

усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся исторические карты, памятники архитектуры и скульптуры, фотоматериалы и др.

Важное значение в современной образовательной практике приобрели различные дистанционные технологии, позволяющие с применением компьютерной техники и специальных программ активизировать самостоятельную работу студента, сделать её более эффективной и плодотворной. В связи с этим, в образовательном процессе применяется виртуальная обучающая среда на платформе *MOODLE*. Электронный курс по истории размещён по адресу <http://moodle.dgu.ru>.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме *on-line*, такая как система управления курсами *Moodle*, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «История», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка*

доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;
2. рубежный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса. Рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;
3. итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

Темы рефератов и докладов по Истории

1. Древние цивилизации на земле.

2. Древнерусская цивилизация.
3. Норманны и Русь.
4. Степняки и русские в древности.
5. Культура Киевской Руси.
6. Византия и Русь.
7. Нашествие европейских крестоносцев. Александр Невский.
8. Монголо-татарское нашествие на Русь и её последствия.
9. Судьбы русских земель.
10. Золотая Орда и Русь.
11. Новгородская боярская республика.
12. Владимиро-Суздальское княжество.
13. Русская культура XIII – XVII вв.
14. Московское княжество в XIII – XV вв.
15. Великие московские князья в Отечественной истории.
16. Русская Православная церковь и Российское государство в XV-XVII вв.
17. Великое Литовское княжество и русские земли.
18. Опричнина Ивана Грозного.
19. Ливонская война 1558–1583 гг.
20. Смутное время.
21. Речь Посполитая и Россия. История взаимоотношений.
22. Время царя Алексея Михайловича.
23. Церковная реформа патриарха Никона.
24. Городские восстания XVII в.
25. Крестьянские восстания в XVII – XVIII вв.
26. Борьба украинского и белорусского народов за независимость в XVII в.
Присоединение Левобережной Украины к России.
27. Петр I в Отечественной истории. Начало «европеизации» России.
28. Русская культура первой четверти XVIII в.
29. Русская культура второй четверти – до конца XVIII в.
30. Дворцовые перевороты.
31. Екатерина Великая в Отечественной истории.
32. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
33. Павел I и его эпоха.
34. Отечественная война 1812 г.
35. Декабристы.
36. Славянофилы и западники.
37. Общественное движение 30 – 50-х гг. XIX в.
38. Русская культура первой половины XIX в.
39. Русская культура второй половины XIX в.
40. Крымская война 1853 – 1856 гг.
41. Революционные демократы.
42. Революционное народничество.
43. Контрреформы Александра III.
44. Российская империя на рубеже XIX – XX вв.
45. Русско-японская война 1904-1905 гг.

46. Либеральные политические партии (кадеты и октябристы) и их программы.
47. Социалистические партии (РСДРП и СР) и их программы.
48. Реформы С.Ю. Витте.
49. П.А. Столыпин и его реформы.
50. Культура начала XX в.
51. От Февраля до Октября 1917 г.
52. Гражданская война в Советской России.
53. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин и др. руководители советского государства.
54. «Военный коммунизм».
55. НЭП.
56. Образование СССР.
57. СССР накануне ВОВ 1941–1945 гг.
58. Московская, Сталинградская, Курская битвы.
59. Советский тыл в годы ВОВ.
60. Партизанское движение в годы ВОВ.
61. «Холодная война». Противостояние двух политических систем.
62. Научно-техническая революция (НТР) в 1950–1960-е гг. и достижения советской экономики.
63. Диссиденты и правозащитники в СССР.
64. Советская культура в 1950 – 1980-е гг.
65. Советская цивилизация.
66. Внешняя политика СССР в послевоенные годы («карибский кризис», «пражская весна», афганская война и др.)
67. Проблема сохранения целостности РФ в начале 1990-х гг. Чеченская война.
68. Проблема «глобализации» и экономических кризисов в Европе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по истории

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Древняя Русь в IX-XI вв.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор первоисточников: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Русская Правда» Ярослава Мудрого и Ярославичей, «Поучение детям» Мономаха.
2. Удельная Русь в XII-XIV вв.	1. Составление конспекта из учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор первоисточников:

	«Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище» и др.
3. Московская Русь в XIV- XV вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников: «Судебника 1497г.», «Повесть о стоянии на реке Угре» и др.
4. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспекта к семинару, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников: «Судебника 1550г.», «Письма Ивана IV А. Курбскому». 3. Подготовить доклад по одной из тем: «Реформы Ивана Грозного», «Опричнина», «Ливонская война», «Внешняя политика России в XVI в.».
5. Россия в XVII в. «Бунташный век».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспекта к семинарскому занятию, используя учебную, научную литературу и интернет ресурсы; 2. Аналитический разбор первоисточников: «Соборное уложение 1649 г.», Григорий Котошихин «О России в царствование Алексея Михайловича», «Новоторговый устав 1667 г.».
6. Эпоха Петра I. Рождение империи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Табель о рангах», «Экстрат об Азове», «О зачати царственного града», «Указ о престолонаследии», «Указ о единонаследии». 3. Подготовить доклад по вопросу «Историческое значение реформ Петра I». 4. Подготовить схематический план по структуре государственной власти России в эпоху Петра I.
7. Российская	1. Подготовка к семинарскому занятию по учебной,

<p>империя в XVIII в. «Просвещённый абсолютизм Екатерины II».</p>	<p>научной литературе и интернет ресурсам;</p> <p>2. Аналитический разбор первоисточников и документов: «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам», «Жалованная грамота крестьянству», «Манифест о вольности дворянской», «Наказ», международные договоры России XVIII в.</p> <p>3. Разработать электронную презентацию «Войны России второй половины XVIII в.»</p>
<p>8. Культура России XVIII в.</p>	<p>1. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;</p> <p>2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Русская архитектура XVIII в.», «Творчество русских живописцев XVIII в.».</p>
<p>9. Российская империя в первой половине XIX в.</p>	<p>1. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование.</p> <p>2. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>3. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>4. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Конституция» Муравьева, «Русская правда» Пестеля и др.</p>
<p>10. «Золотой век» русской культуры.</p>	<p>1. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;</p> <p>2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Русская архитектура XIX в.», «Золотой век русской литературы», «Русская классическая музыка XIX в.», «Творчество русских живописцев XIX в.».</p>
<p>11. Российская империя во второй половине XIX в. Эпоха великих реформ.</p>	<p>1. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Манифест 19</p>

	<p>февраля 1861 г.», «Положение о губернских и уездных земских учреждениях», «Учреждение судебных установлений», «Программа «Земли и воли», «Манифест о незыблемости самодержавия», «Городовое положение», «Процесс по «делу 1 марта». Приговор», «Циркуляр о кухаркиных детях», международные договоры России XIX в</p>
<p>12. Россия в начале XX в. Период революционных потрясений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор первоисточников и документов: «Петиция рабочих и жителей Петербурга для подачи царю Николаю II, 9 января 1905 г.», «Манифест об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 г.», «Декрет о мире», «Декрет о земле», «Декрет о власти», «Декрет СНК о красном терроре». 3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Первая русская революция», «Начало российского парламентаризма», «Революционные кризисы 1917г.: причины и последствия» и др.
<p>13. Советское государство в 1920-х – 1930-х гг. Сталинская модернизация СССР.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор международных договоров, подписанных руководством Советского государства; 4. Изучение и конспектирование первоисточников; 5. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Экономическая политика Советского правительства в 1920-х – 193-х гг.», «Сталинская модернизация СССР», «Культурная революция в СССР», «Индустриализация и коллективизация в СССР и их историческое значение».
<p>14. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Изучение карт крупнейших сражений и

	<p>направлений ударов воюющих сторон;</p> <p>3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Вторая мировая война: основные театры боевых действий», «Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны», «Война в цифрах и фактах», «Международные конференции Второй мировой войны».</p>
<p>15. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1946-1964 гг.).</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: XX Съезд КПСС – Доклад о культуре личности, 25 февраля 1956 г. и др.</p> <p>4. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Цена войны», «Уроки Второй мировой войны», «Последствия войны для экономики СССР» и др.</p>
<p>16. СССР в 1965 – 1984 гг. Период застоя.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Конституция СССР 1977 г., 7 октября 1977 г.», «Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе» и др.</p> <p>3. Разработать электронную презентацию «Стагнация в экономике СССР в период «развитого социализма»</p>
<p>17. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов.</p> <p>4. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Перестройка», «Гласность: сущность и историческое значение», «Новое</p>

	политическое мышление» и др.
18. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов. 4. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Экономические реформы в России в 1990-е гг.», «Приватизация и её особенности в российских реалиях 1990-х гг.», «Кризис власти начала 90-х в РФ: причины и последствия» и др.
19. Отечественная культура XX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование. 2. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме; 3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Серебряный век русской культуры», «Культурная революция в СССР», «Советская архитектура: от конструктивизма до минимализма», «Отражение Великой Отечественной войны в литературе», «Особенности развития отечественной культуры в послевоенный период».

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-2	<p><i>знать</i>: основные понятия, этапы и события исторического развития общества</p> <p><i>уметь</i>: анализировать, выделять и обобщать особенное и специфическое в развитии общества</p>	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа

	<i>владеть:</i> понятийным аппаратом исторической дисциплины	
ОК–6	<p><i>знать:</i> понятийно-терминологический аппарат, разбираться в формах, методах и приёмах работы в коллективе;</p> <p><i>уметь:</i> логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;</p> <p><i>владеть:</i> культурой общения и взаимодействия, толерантностью, исходя из исторического прошлого нашего общества</p>	Диспут, реферат,

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Должен показать анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Не способен чётко и ясно анализировать, ставить цель и выбирать пути её достижения	Допускает ошибки при формулировании собственного взгляда на анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Демонстрирует способность глубоко анализировать полученные знания, аргументировано отстаивает свою точку зрения.

ОК-6 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)

	ь)				
Порого вый	Должен уметь выделять самые значимые исторические проблемы и процессы их анализ	и делать	Допускает существенные стилистические ошибки, аргументация носит поверхностный характер	Допускает не существенные стилистического характера, речь аргументирована, но не знаком со всеми указанными выше первоисточниками	Стилистически правильная речь, отличающаяся глубиной аргументированностью и информационной насыщенностью

7.3. Типовые контрольные задания

Контрольные (экзаменационные) вопросы

1. История как наука
2. Этногенез восточных славян. Образование Древнерусского государства.
3. Киевская Русь в IX – XI вв.: экономическое и политическое развитие
4. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и шведско-немецкой экспансией.
6. Культура домонгольской Руси
7. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV – пер. пол. XV в.).
8. Образование Российского централизованного государства (вторая пол. XV – первая четверть XVI в.).
9. Российское государство в XVI в. Реформы Ивана IV.
10. Опричнина Ивана IV.
11. Внешняя политика России в XVI в.
12. Смутное время.
13. Социально – экономическое развитие России в XVII в.
14. Антиправительственные выступления в России в XVII в. «Бунташный век».
15. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
16. Русская культура в XVI-XVII вв.
17. Петровская модернизация России.
18. Внешняя политика Петра I.
19. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762-1796)

21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
22. Культура России в XVIII в.
23. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
24. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского
25. Отечественная война 1812 г.
26. Общественное движение в России в первой половине XIX в
27. Внутренняя политика Российской империи во второй четверти XIX в.
28. Внешняя политика Российской империи в 1825-1855 гг.
29. Отмена крепостного права в России.
30. Либеральные реформы Александра II.
31. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
32. Золотой век русской культуры
33. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
34. Экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX в.
35. Русско-японская война 1904-1905 гг.
36. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма.
37. Основные политические партии в России в начале XX в.
38. Экономическое и политическое развитие страны в 1907-1917 гг. Столыпинская аграрная реформа.
39. Участие России в Первой мировой войне.
40. Февральская революция. Падение самодержавия в России
41. Борьба за власть в революционной России (от Февраля к Октябрю 1917 г.).
42. Культура Серебряного века.
43. Гражданская война в России.
44. Политика «военного коммунизма»
45. Образование СССР.
46. НЭП
47. Индустриализация и ее последствия.
48. Коллективизация и её последствия.
49. Формирование тоталитарного режима в СССР в 30-е гг.
50. Культурное строительство в СССР 1918-1941 гг.
51. Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.
52. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны
53. Начальный этап Великой Отечественной войны: военные неудачи Красной Армии (1941-1942 гг.).
54. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
55. Великая Отечественная война: уроки, итоги, цена победы, историческое значение.
56. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
57. СССР в послевоенный период. Апогей сталинизма (1945 -1953 гг.).
58. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
59. Перемены в общественно-политической и культурной жизни страны в 1953-1964 гг.

60. Внешняя политика СССР в 1946-1964 гг.
61. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
62. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
63. Культурное строительство в СССР (40-80 – гг. XX вв.)
64. Социально-экономические преобразования 1985-1991 гг.
65. Политические реформы М.С. Горбачева.
66. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР (1985-1991 гг.)
67. Распад СССР.
68. Начало рыночных отношений и политическая борьба в постсоветской России (1992-1993 гг.)
69. Конституционный кризис 1993 г. в РФ и его итоги.
70. Политическое и экономическое развитие страны в 1994-1999 гг.
71. Внешняя политика РФ со странами СНГ в конце XX - начале XXI вв.
72. Россия в начале XXI в.: проблемы и противоречия в развитии российского общества
73. Культурная и духовная жизнь страны в конце XX - начале XXI вв.
74. Социально-экономическое развитие РФ в XXI в.
75. Внешняя политика РФ на современном этапе.

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1. Назовите теорию, согласно которой Русь была образована варягами
 1. византийская
 2. европейская
 3. норманнская
 4. славянская
2. Высшим феодальным слоем в Древней Руси было
 1. казачество
 2. боярство
 3. купечество
 4. дворянство
3. Неофициальное правительство России в правление Ивана Грозного получило название
 1. Избранная Рада
 2. Разрядный приказ
 3. Опричнина
 4. Боярская дума
4. *Выберите правильное продолжение. «Соборное уложение»...*
 1. окончательно оформило крепостное право
 2. заложило основы крепостного права
 3. предопределило церковный раскол

4. закрепило юридическое слияние таких форм собственности, как вотчина и поместье
5. Основателем русской регулярной армии был царь
1. Петр I
 2. Алексей Михайлович
 3. Пётр III
 4. Александр II
6. Назовите коллегиальный орган, созданный Екатериной II в 1767 г. для систематизации законов
1. Уложенная комиссия
 2. Ревизион-коллегия
 3. Правительствующий сенат
 4. Синод
7. *Выберите правильное продолжение.* Отмена Крепостного права в России произошла в
1. 1861 г.
 2. 1851 г.
 3. 1871 г.
 4. 1881 г.
8. *Выберите правильное продолжение.* Первая русская революция произошла в
1. 1905 г.
 2. 1912 г.
 3. 1914 г.
 4. 1917 г.
9. Членами Антанты являлись
1. Россия
 2. Франция
 3. Австро-Венгрия
 4. Германия
10. Сталинская модернизация СССР включала в себя
1. Коллективизацию
 2. Индустриализацию
 3. Культурную революцию
 4. Новую экономическую политику
11. Крупнейшими сражениями Великой Отечественной войны были
1. Бородинское сражение
 2. Курская битва
 3. Сталинградская битва
 4. Брусилловский прорыв

12. События, произошедшие в период «оттепели»?
1. Борьба с культом личности Сталина
 2. Введение многопартийности
 3. Реабилитация жертв репрессий
 4. Переход к рыночной экономике
13. События, явления, характеризующие период «застоя» в СССР
1. Введение многопартийности
 2. Принятие конституции «развитого социализма»
 3. Стагнация в экономике
 4. Введение гласности
14. Из перечисленных событий и явлений к периоду Перестройки относятся
1. Учреждение Государственной думы
 2. Антиалкогольная компания
 3. Введение гласности
 4. «Кукурузная эпопея»
15. Важными событиями внешней политики России в 1990-е гг. являются
1. Подписание Хельсинского Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе
 2. Подписание советско-американского соглашения ОСВ-1
 3. Создание СНГ
 4. Подписание Кемп-девидской декларации о прекращении состояния «холодной войны»
16. Расположите в хронологической последовательности исторические события
1. Призвание варягов
 2. Княжение Святослава
 3. Перенос столицы Руси из Новгорода в Киев
 4. Восстание древлян
17. Установите соответствие между датами и событиями
1. 1147 г.
 2. 1223 г.
 3. 1240 г.
 4. 1327 г.
- А. Основание Москвы
Б. Сражение на реке Калке
В. Невская битва
Г. Антиордынское восстание в Твери
18. Назовите год, когда произошло окончательное освобождения русских земель от ордынского владычества _____

19. Расположите в хронологической последовательности исторические события

1. Денежная реформа Елены Глинской
2. Присоединение Сибири к России
3. Прекращение династии Рюриковичей
4. Соловецкое восстание

20. Установите соответствие между органами государственной власти Российской империи в XVIII в. и их значениями

1. Правительствующий Сенат
2. Святейший Синод
3. Верховный тайный совет
4. Коллегия
- А. Высшее совещательное государственное учреждение в 1726-1730 гг.
- Б. Центральный орган отраслевого управления
- В. Высший орган государственной власти и законодательства
- Г. Высший орган церковно-государственного управления Русской православной церковью

21. Назовите фамилию полководца, в 1799 г. возглавившего итальянский и швейцарские походы русской армии _____

22. Установите соответствие между фамилиями отечественной деятелей культуры XIX в. и сферами их творчества

1. К.А. Тон
2. К.П. Брюллов
3. И.П. Мартос
4. М.И. Глинка
- А. живопись
- Б. скульптура
- В. архитектура
- Г. музыка

23. В результате судебной реформы 1864 г. функции верховного суда стал исполнять _____

24. Расположите в хронологической последовательности исторические события

- А. Восшествие на престол Николая II
- Б. Вступление России в Первую мировую войну
- В. Созыв Государственной думы
- Г. Подписание Портсмутского мирного договора

25. Заполните пропуск. Целью столыпинской реформа являлось решение _____ вопроса в России.

26. Расположите в хронологической последовательности исторические события

1. Начало индустриализации в СССР
2. Переход к нэпу
3. Политика военного коммунизма
4. Смерть В.И. Ленина

27. Расположите в хронологической последовательности исторические события

1. Советско-финская война
2. Блокада Ленинграда
3. Курская битва
4. Операция «Багратион»

28. *Заполните пропуск.* Напряжённое военное противостояние между СССР и США в октябре 1962 года, которое могло привести к применению ядерного оружия известно под названием «_____ кризис»

29. Расположите в хронологической последовательности исторические события

1. Избрание М.С. Горбачёва президентом СССР
2. Начало Перестройки в СССР
3. Вывод Советских войск из Афганистана
4. Авария на Чернобыльской АЭС

30. *Укажите понятие (термин), о котором идёт речь.* Процесс передачи государственной собственности в частную, который осуществлялся в Российской Федерации в 1990-х годах, известен под названием _____

31. *«А крестьянам отказываться из волости [в волость], из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего [26 ноября]. Дожитое за дворы [крестьяне пусть] платят в полях из расчета рубль за двор, а в лесах полтина [за двор]. Если какой-либо крестьянин поживет за кем-нибудь год и уйдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожитое за] четверть двора; если поживет два года и пойдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожитое за] полдвора; если поживет три года и пойдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожитое за] три четверти двора; если поживет четыре года, то [пусть] он заплатит [пожитое] за весь двор».*

1) Назовите исторический документ и год его выхода? 2) Каковы причины принятия данного законодательного акта? 3) Каковы исторические последствия принятия данного законодательного акта?

32. *Замена продовольственного налога единым сельскохозяйственным налогом устранила одно из существующих препятствий по пути к денежной реформе и приблизила ее обновление. В области бюджетную*

дефицита была проведена большой важности реформа - ограничение бюджетной эмиссии совзнаков. <...> Эта реформа, проведённая в мае 1923 г., делалась в результате большой работы над упорядочением государственного бюджета. <...> Декретом от 5 февраля 1924 г. был объявлен выпуск государственных казначейских билетов купюрами в 5 руб., 3 руб. и 1 руб. <...>

1) Назовите политику Советского правительства, о которой идёт речь; 2) Каковы причины отмены политики «военного коммунизма»? 3) Назовите итоги данной политики Советского правительства.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 60 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 60 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов
- тестирование - 100 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Кириллов В.В. История России. 6-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2014.
2. Кузнецов И.Н. История. Учебник для бакалавров. М., 2013.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. 2-е издание. М., 2015.

б) дополнительная литература:

1. Вовина-Лебедева В.Г. История России. XVI-XVII вв.: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. М., 2012. 240с.

2. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.

3. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России. Учебник для бакалавров. М., 2014.

4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. М., 2009.

5. Некрасова М.Б. Отечественная история. 3-е изд. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.

6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. М., 2013.

7. Федоров В.А. История России (1861—1917). 3-е изд. Учебник для академического бакалавриата. М., 2013.

8. Ходяков М.В. Новейшая история России (1914—2013). 7-е изд. Учебник для бакалавров. М., 2014.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Orl/index.php - Учебник для вузов / Орлов А., Георгиев В., Георгиева Н., Сивохина Т. История России с древнейших времен до наших дней.
2. <http://iai.rsuh.ru/article.html?id=51329> – Источники древней и средневековой истории.
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Mynch/index.php - Учебник для вузов / Мунчаев Ш.М., Устинов В.М., Кожаяев Ю.П. Под ред. проф. Ш.М. Мунчаева. М., 1999.

4. <http://istrorijarossii.narod.ru/index.htm> – История нашей страны.
5. <http://lants.tellur.ru/history/> - Отечественная история (исторические карты и схемы).
6. <http://lib.ifmo.ru/> - электронные учебники по отечественной истории.
7. <http://postsov.rsuh.ru> - История России. 1985-2002 гг.
8. <http://rushistory.stsland.ru/> - Российская история. История России с древнейших времён до наших дней.
9. <http://militera.lib.ru/> - Военная литература.
10. <http://rusimper.narod.ru/> - Сайт "Российские императоры"
11. <http://www.eliseev.ru/istor/> - История России.
12. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
13. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Российский электронный журнал ISSN 1561-8463.
14. <http://www.history.atomlink.ru/data/start.htm> - История России 862-1917 гг.
15. <http://www.history.ru/> - История России. Мультимедиа-учебник
16. <http://www.hrono.ru> – Хронос.
17. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/russ.htm> - Средневековые источники по Отечественной истории.
18. <http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm> - Учебники по истории России.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;

2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и исторический источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;

3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;

4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;

5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;

6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Основные функции семинарского занятия:

1. углубление научно-теоретических знаний студентов;
2. формирование навыков самостоятельной работы;

3. выработка у студентов навыков научного диспута, а также умений анализировать исторический документ и давать аргументированную оценку тому или иному событию;

4. систематический контроль за уровнем подготовленности студента и его самостоятельной работой.

Подготовка студента к семинарскому занятию является важнейшим этапом учебного процесса. Конечный результат и его эффективность зависит от того, насколько глубоко студент изучил учебный и хрестоматийный материалы.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно конспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала*. В какой форме пройдёт семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

В настоящее время с появлением информационных средств обучения появилась возможность дистанционного обучения и организации самостоятельной работы студента. Внедрённая в образовательный процесс в ДГУ программа интерактивного обучения MOODLE, основанная на использовании электронных средствах и глобальной телекоммуникационной сети Интернет, с размещением в ней преподавателем заданий и контрольно-измерительных материалов позволяет правильно выстроить самостоятельную работу студента, эффективно следить в режиме on-line за уровнем усвоения студентом программного материала. Кроме того, виртуальный обучающий курс MOODLE по сути представляет собой практический тренажёр для формирования и закрепления профессиональных умений и навыков.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.