

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Факультет психологии и философии*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Английский язык**

**Кафедра иностранных языков для гуманитарных факультетов**

**Образовательная программа**

***Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»***

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Форма обучения  
*очная*

Статус дисциплины: базовая

Махачкала, 2016 г.

Рабочая программа дисциплины английский язык составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 – «психология» (уровень бакалавриата) от «07».08. 2014г. № 946.

Разработчик(и): Хаметова Э.Т., преподаватель кафедры иностранных языков для гуманитарных факультетов.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Зав. кафедрой иностранных языков для гуманитарных факультетов

 Байрамова Ж.А.

(подпись)

На заседании Методической комиссии \_\_\_\_\_ факультета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель \_\_\_\_\_ Ашурбекова Т.И.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «английский язык» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 37.03.01 – «Психология».

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой иностранных языков для гуманитарных факультетов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обучением практическому владению языком на уровне, достаточном для решения коммуникативных задач, актуальных как для повседневного, так и для профессионального общения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-5, ОК-7, ОК-13, профессиональных – ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, теста и контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1,2,3,4	288		176	10	2	66	4	

### 1. Цели освоения дисциплины

#### Цели освоения дисциплины (модуля)

Основной целью данного курса является формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, которая представляет собой владение иностранным языком в письменной и устной форме для осуществления коммуникации в профессиональной и социально-культурной сферах общения.

Наряду с практической целью данный курс решает и воспитательные цели: повышение общей культуры обучаемых и формирование таких важных личностных качеств как гражданственность, толерантность и уважение к чужим культурам, любовь к Родине, умение строить конструктивный диалог с носителями изучаемого языка и представителями других культур, транслировать русскоязычную культуру в межкультурное пространство.

Данная программа нацелена на формирование и развитие практических навыков использования английского языка в ситуациях повседневного социально-культурного (академического) и профессионального общения (базовые навыки), т.е. овладение общей языковой, учебной и, частично, профессиональной коммуникативными компетенциями.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к коммуникативному модулю.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Знания:** система базовых лингвистических понятий, включающих грамматические и словообразовательные явления, а также основных лексические единицы, характерные для повседневного общения.

**Умения:** использование языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке.

**Навыки:** владения иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в ситуациях повседневного общения; анализа психологических свойств и состояний, характеристик, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «История психологии», «Анатомия ЦНС», «Общепсихологический практикум».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.03.01- «Психология».

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-7	Способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей	<p><u>Знает</u>: лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для межличностного общения и работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><u>Умеет</u>: делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; понимать на слух несложные аутентичные тексты профессиональной направленности.</p> <p><u>Владеет</u>: основами публичной речи на иностранном языке (делать подготовленные сообщения по профессиональной тематике), навыками письменного изложения собственной точки зрения.</p>
ОК- 5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><u>Знает</u>: 1) базовые нормы употребления лексики и базовые правила грамматики и фонетики ИЯ; 2) требования к языковому и речевому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; 3) лексический минимум учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимый для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на ИЯ; 4) стратегии и правила коммуникативного поведения в ситуациях межличностного и профессионального общения; 5) основные способы и стратегии организации и планирования автономной познавательной деятельности.</p> <p><u>Умеет</u>: 1) использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами по общей и профессионально-ориентированной тематике; 2) использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами по общей и профессионально-ориентированной тематике; 3) употреблять в устных высказываниях основную терминологию своей специальности, направления подготовки и корректные</p>

		<p>грамматические конструкции; 4) готовить устные доклады, в том числе стендовые сообщения презентации на профессиональные темы( с использованием мультимедийных технологий и без них); 5) участвовать в диалоге, дискуссии на общие и профессиональные темы с носителями языка в соответствии с речевым этикетом; 6) написать резюме, отчет, эссе, деловое письмо на англ. языке, а также переводить документы на родной и ин. язык.</p> <p><u>Владеет:</u> 1) различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на ин. языке. 2) стратегиями восприятия, анализа, составления устных и письменных текстов разных и жанров; 3) компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; 4) приемами пользования информационными технологиями; работы с поисковыми сайтами, страницами зарубежных вузов и профессиональными сообществами, электронными энциклопедиями на ИЯ; 5) приемами анализа и рефлексии, эффективности автономной учебно-познавательной деятельности.</p>
ОК-13	Способность к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности и профессиональной коммуникации	<p><u>Знает:</u> извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция и др.)</p> <p><u>Умеет:</u> анализировать, обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения.</p> <p><u>Владеет:</u> культурой мышления, обобщения информации, умениями, помогающими в межличностных и социальных взаимодействиях индивида, группы, сообщества. Стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов психических процессов, свойств и состояний человека.</p>
ПК-4	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием	<p><u>Знает:</u> основные формы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка, иностранный язык в объеме, необходимом для предоставления психологических услуг физическим лицам и организациям.</p> <p><u>Умеет:</u> соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями общения и использовать иностранный язык в межличностном</p>

	традиционных методов и технологий	общении и конкретных видах профессиональной деятельности; <i>Владеет:</i> иностранным языком в объеме, необходимом для получения и извлечения информации из зарубежных источников, практическими умениями и навыками пользования языком, навыками выражения своих мыслей и мнения (речевые навыки, достаточные для реализации коммуникативных функций на уровне, позволяющем полноценно осуществлять профессиональное общение.
--	-----------------------------------	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, в том числе 288 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Повседневно-бытовая сфера общения</b>									
1	1. Знакомства. Я и моя семья. Друзья. 2. Жилье. Быт. Жилищные условия 3. Путешествия. Развлечения.	1			26		2	8	Контроль навыков чтения и перевода Контроль устной речи (монологическое, диалогическое высказывания) Грамматический тест (контрольная работа)
<i>Итого по модулю 1:</i>					26		2	8	
<b>Модуль 2. Английский язык для профессионального общения и общекультурных целей</b>									
2	1. Образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Студенческая жизнь. 4. Sports and Games	1			26		2	8	Контроль выполнения домашнего задания Контроль устной речи (монологическое, диалогическое высказывания) Контроль выполнения самостоятельной работы
<i>Итого по модулю 2.</i>					26		2	8	

	<b>Модуль 3. Английский язык для профессионального общения и общекультурных целей</b>								
3	1. Занятость. 2. Выбор профессии. 3. Работа и карьера. 4. Оформление деловых документов	2			23		1	12	Контроль письменной речи (описание, мини сочинение) Контроль устной речи (монологическое, диалогическое высказывания) Модульное тестирование
	<i>Итого по модулю 3.</i>				23		1	12	зачет
	<b>Модуль 4. Иностранный язык в психологии</b>								
4	1. История психологии. Место психологии среди наук. 2. Выдающиеся психологи, их учения и теории.	2			23		1	12	Контроль выполнения домашнего задания Контроль выполнения самостоятельной работы Контроль письменной речи (сочинение, эссе, пересказ текстов). Тестовые работы.
	<i>Итого по модулю 4.</i>				23		1	12	
	<b>Модуль 1. Иностранный язык в психологии</b>								
1	1.Анатомические особенности человека. 2.ЦНС человека. 3.Память 4.Поведение 5.Сновидения 6.Внимание	3			25		1	10	Контроль устной речи (монологическое, диалогическое высказывания), ролевые игры, составление диалогов, изложений, сочинений.
	<i>Итого по модулю1</i>				25		1	10	
2	<b>Модуль 2. Иностранный язык в психологии</b>								
	1. Feelings: shyness, solitude, angriness, etc. 2.Mental Disorders: stress and neurosis, depression	3			25		1	10	Контроль выполнения домашнего задания (краткие пересказы, передача содержания текстов). Контроль выполнения самостоятельной работы Контроль диалогической и монологической речи
	<i>Итого по модулю2</i>				25		1	10	



Модуль 3. <i>Иностранный язык в психологии</i>								
1. Прикладная и практическая психология	4			28		2	6	Контроль диалогической и монологической речи. Пересказ текстов. Тестовые работы. Контроль письменной речи (сочинение, эссе).
2. Психологические службы в России и за рубежом.								
<i>Итого по модулю3</i>								
Модуль 4. <i>Иностранный язык в психологии</i>								
Подготовка к экзамену	4						36	
<i>Итого по модулю4</i>								
<b>ИТОГО: 288ч.</b>								
				<b>176</b>		<b>10</b>	<b>66+36</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) **Модуль 1. Повседневно-бытовая сфера общения**

- Темы:** 1. Знакомства. Я и моя семья. Друзья.  
2. Жилье. Быт. Жилищные условия.  
3. Путешествия. Развлечения.

**Grammar:**

1. Глаголы *to be, to have, Indefinite (present, past, future)*
2. Местоимения (личные, в общем и объектном падеже; притяжательные местоимения)
3. Множественное число существительных

**Texts for reading:**

“Introducing yourself”.

“My friend Marina», «Meet the Clarks”;

**Dialogue:** «Hello, I’m Ann.. »

**Topic:** «About my family and myself»

**Модуль 2.**

**Темы:** 1. Образование в России и за рубежом.

2. Мой вуз.
3. Студенческая жизнь.

**Grammar:** *There is... There are, Sentences (Simple, Negative, Interrogative)*

*Much/many/(a)little/(a)few*

**Texts for reading:**

«Schools and Universities in USA», “Higher education in GB”

*Устная тема: «Dagestan State University»*

*Dialogue: “Taking classes”*

**Тема:** Sports and Games

*Grammar: Types of questions.*

*Texts for reading:*

*«The Olympic Games»*

*«Sports and games in the USA and GB»*

*Dialogues: «Sunday football», “Winning and losing”*

**Модуль 3. Английский язык для профессионального общения и общекультурных целей**

**Темы:** 1. Занятость, 2. Выбор профессии, 3. Работа и карьера, 4. Структура делового письма

*Grammar: Simple/progressive tenses*

*Texts for reading:*

1. “Planning a career”, 2. “Why people work», 3. «Make your job work for you”

*Dialogues: “Interview”: “Feeling out a job application”.*

*Role-play situations.*

**Модуль 4. Иностраннй язык в психологии.**

*Grammar: Perfect Tenses, Modal Verbs.*

**Темы:** 1. История психологии. Место психологии среди наук.

*Texts for reading:*

”Psychology as a science”, “Scope of psychology», «The historical background of psychology”.

2. Выдающиеся психологи, их учения и теории.

*Texts for reading: “Freud’s theory”, “Gustav Fechner”, “Wilhelm Wundt”.*

*Role-playing – “Personality”- nature or nurture;*

*Talking points – “Genes for crime”, “David Lykken believes...”*

**Модуль 1. Иностраннй язык в психологии.**

*Grammar: Passive Voice.*

**Темы:** 1. Анатомические особенности человека, 2. ЦНС человека, 3. Память  
4. Поведение, 5. Сновидения, 6. Внимание

*Miscellaneous readings in psychology:*

*Dialogues*

*Role-playing*

*Talking points*

*Communicative activities and presentations:*

*“Memory”, “Personality”, “Behaviour”, “Dreams”, “Stress”, “Attention”,*

**Модуль 2.** Иностранный язык в психологии.

**Темы:** 1. Feelings: shyness, solitude, anger, etc. 2. Mental Disorders: stress and neurosis, depression

*Grammar: Non-finite forms of the verb (Infinitive, Gerund, Participle)*

*Communicative activities and presentations: “Feelings», «Stress”*

*Texts for reading: “Phobic disorders or neurosis. Phobias”, “Shyness and blushing”, “Solitude- the best society?”, “Stress busters», «Introduction to Stress”*

**Модуль 3.** Иностранный язык в психологии.

*Grammar: The sequence of tenses, Future-in-the past*

*Grammar Revision/ tests on grammar*

**Темы:** 1. Прикладная и практическая психология.

*Communicative activities: “Talking psychologist”*

*Interview: “What might a psychologist ask you..”*

*Texts: “Consumer Psychology”, “Trying to solve a problem”*

2. Психологические службы в России и за рубежом.

*Talking point: “The national psychological service”*

*Speaking practice:*

*Texts: “Psycho-services in Russia”, “Research Institutes – practice and diagnostic”, “American Psychological Association”*

**Модуль 4.** Иностранный язык в психологии.

*Подготовка к экзамену*

## **5. Образовательные технологии**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины, обусловлен необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его

этапах. Для достижения целей дисциплины «Иностранный язык (английский)» используются следующие образовательные технологии: беседа, обсуждение и дискуссия, оформление делового письма, «мозговой штурм», ролевые игры, «исправление ошибок», коммуникативная активность, метод проектов, презентации с использованием мультимедийных технологий, научные студенческие конференции и мини-конференции общенаучной и профессиональной направленности на английском языке, проблемный метод, выпуск стенгазет и стендов на английском языке к различным датам и знаменательным событиям.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на практических занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

<b>Форма самостоятельной работы</b>
Выполнение домашних заданий, перевод профессионально-ориентированных текстов со словарем, подготовка проектов, презентаций, написание деловых писем, написание мини сочинений, докладов.

## Примерный перечень практических заданий

### Семестр 1.

#### Модуль 1.

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам
2. “Множественное число сущ-х”, “Местоимение”
3. Изучение слов по темам модуля
4. Темы для самостоятельного изучения: “Introducing yourself”, “My family”, “My friend Marina”.
5. Написать мини сочинение на тему “About myself and my family”
6. Составить диалог по теме «Acquaintance».

### Семестр 1.

#### Модуль 2.

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Подготовка по всем видам речевой деятельности и аспектам языка
3. Темы для самостоятельного изучения: “Sports and games in USA and GB ”
4. Проект – презентация “ Dagestan State University”

### Семестр 2.

#### Модуль 3.

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам
2. Подготовка к практическим занятиям
3. Темы для самостоятельного изучения: “Planning a career”, “Make your job work for you”,
4. Выучить диалог “Feeling out a job application”

### Семестр 2.

#### Модуль 4.

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам
3. Перевод профессионально - ориентированных текстов “What is psychology”, “Scope of psychology”, “Gustav Fechner”, “Wilhelm Wundt”
4. Чтение и перевод деловых документов.

### Семестр 3.

#### Модуль 1.

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам
3. Перевод профессионально - ориентированных текстов “Memory”, “Dreams”, “Attention”
4. Проект-презентация на тему: «Human Brain and its activity».

### Семестр 3.

#### Модуль 2.

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов по темам

3. Обсуждение профессионально - ориентированных текстов “ Stress ”, “Neurosis ”
4. Коммуникативная активность, рассуждение, обсуждение профессионально - ориентированных текстов, диалогов, профессиональных псевдоситуаций.

#### **Семестр 4.**

##### **Модуль 3.**

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов по темам
3. Обсуждение профессионально - ориентированных текстов: “Consumer Psychology”, “Trying to solve a problem”, “Psycho-services in Russia”, “Research Institutes – practice and diagnostic”.
4. Коммуникативная активность, рассуждение, обсуждение профессионально - ориентированных текстов, диалогов, профессиональных псевдоситуаций.

#### **Семестр 4.**

##### **Модуль 4.**

1. Подготовка к экзамену.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов по всем темам
3. Обсуждение профессионально - ориентированных текстов.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Компетенция		Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-7		<p><u>Знать</u>: основные формы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка, роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</p> <p><u>Уметь</u>: анализировать, обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения.</p> <p><u>Владеть</u>: культурой мышления, обобщения информации.</p>	<p>Выполнение заданий на практических занятиях, распознавать в тексте готовые грамматические структуры, правильно соотносить их с грамматическим значением и, учитывать лексическое наполнение предложения, понимать смысл текста.</p>

ОК-5		<p><u>Знать:</u> основные формы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка, роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать, обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения. Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, употреблять в устных высказываниях основную терминологию своей специальности, использовать грамматические конструкции, готовить презентации на профессиональные темы (с использованием мультимедийных технологий и без них); готовить устные темы, доклады</p> <p><u>Владеть:</u> культурой мышления, обобщения информации. Приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой); участвовать в диалогах, дискуссиях на общие и профессиональные темы с носителями языка в соответствии с речевым этикетом.</p>	<p>Умение пользоваться информационными технологиями; поисковыми сайтами, страницами, электронными энциклопедиями на ИЯ</p> <p>Использование информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Использовать текстовый материал в качестве ситуативной основы для говорения, создания мини-проектов, ситуационных заданий, деловых, ролевых, оргдеятельных мероприятий</p>
ОК-13		<p><u>Знать:</u> извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция и др.).</p> <p><u>Уметь:</u> делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p><u>Владеть:</u> стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>Использовать текстовый материал в качестве ситуативной основы для говорения, создания мини-проектов, ситуационных заданий, деловых, ролевых, оргдеятельных мероприятий</p>
ПК-4		<p><u>Знать:</u> лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для межличностного общения и работы с иноязычными текстами в процессе</p>	<p>Использование информационно-коммуникативных технологий.</p>

		<p>профессиональной деятельности  <i>Уметь</i>: соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями общения и использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; понимать на слух несложные аутентичные тексты профессиональной направленности.  <i>Владеть</i>: иностранным языком в объеме, необходимом для получения и извлечения информации из зарубежных источников, практическими умениями и навыками пользования языком, навыками выражения своих мыслей и мнения (речевые навыки, достаточные для реализации коммуникативных функций на уровне, позволяющем полноценно осуществлять профессиональное общение и общение на бытовом уровне); навыками письменного изложения собственной точки зрения, основами публичной речи на иностранном языке (делать подготовленные сообщения по профессиональной тематике).</p>	<p>Применение навыков говорения и аудирования в профессиональной сфере.</p>
--	--	--	---

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОК-7 Способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Умеет логически анализировать полученную информацию. Владеет способностью упорядочить ее и сделать выводы. Владеет этикетными средствами</p>	<p>Знает ответы на вопросы учебника, преподавателя. Понимать монологическое высказывание в рамках указанных тем и ситуаций общения.</p>	<p>Умеет составлять устный рассказ по опорным словам и словосочетаниям.</p>	<p>Знать устойчивые выражения по темам модуля. Знать наиболее распространенные разговорные клише по всем темам данного</p>



	языка. Представить себя через описание личности, обменяться личной информацией (кто я, чем я занимаюсь, откуда, семейное положение).			модуля.
--	---	--	--	---------

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОК- 5 Способность к применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Уметь работать со словарем; развитие навыков поискового, просмотрового и аналитического чтения; развитие навыков работы с текстом: составление тезисов - как способ передачи основного содержания текста.	Уметь переводить тексты по специальности, составлять диагностические карты. Уметь публично выступать.	Подготовка проектной и творческой работы уметь составить официальные и деловые документы.	Выполнять задания с использованием интернет-ресурсов; уметь фиксировать информацию получаемую при работе с текстами по специальности.

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОК-13 Способность к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности и профессиональной коммуникации»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Извлечение информации из текстов, умеет анализировать, обобщать информацию, проводит сопоставительный анализ факторов психических процессов, свойств и состояний человека	Уметь выражать и обосновывать собственную точку зрения; беседовать в группе (интервью, разговор за круглым столом, дискуссия).	Уметь излагать факты в последовательности в соответствии с коммуникативной задачей (возможна опора на план-тезисы); знать грамматическую структуру данного модуля	Уметь распознавать отдельные речевые образцы и сочетания слов в потоке речи; уметь воспринимать речь собеседника на иностранном языке

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-4 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями общения. Уметь выражать собственные коммуникативные намерения; уметь ориентироваться в ситуации общения. Правильно понимать исследования в области психологии на английском языке и применять психодиагностические методики	Владеть пониманием аудиоматериалов на английском языке.	Уметь строить и понимать монологическое высказывание в рамках указанных тем и ситуаций общения.	Уметь читать с максимально полным извлечением информации; уметь комментировать тексты и статьи; применять полученный опыт в профессиональной деятельности

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания для проведения промежуточного контроля могут быть использованы следующие тестовые задания:

### *1 модуль (1 курс)*

#### **1. Переведите на английский язык:**

1. психолог.
2. студент заочного отделения.
3. аспирантура.
4. с головы до ног.
5. студенческое общежитие.
6. принимать близко к сердцу.
7. с первого взгляда.
8. случайно.
9. по ошибке.
10. сдать вступительные экзамены.
11. приходить в уныние.
12. вести хозяйство.
13. психиатр.

**2. Заполните пропуски предложениями там, где это необходимо.**

1. When did you return ... home ... the theatre?
2. There was a door ... the end ... the corridor.
3. Is the metro station far ... your house?
4. I sat down ... a bench ... the monument ... Columbus.
5. Early ... the morning many lorries passed ... our houses.
6. One ... our friends lives ... this street, near ... the bus stop.
7. We enjoyed ... our life ... the South.
8. Would you like to join ... us?
9. The children ran ... the room ... a great noise.
10. He asked the teacher many questions (Whom?)
11. We play football at a stadium (Who?)

**3. Переведите следующие предложения на английский язык**

1. Он едет до Лондона на поезде.
2. Госпожа К. провожает своих гостей до двери.
3. По субботам магазины работают до 7 часов вечера.
4. До конца года я должен закончить свою работу.
5. Он плыл по реке.
6. Когда вы позвонили, я обедал.
7. В 10 утра у нас были занятия по французскому.
8. Ваши друзья разговаривали по-английски, когда мы их увидели.
9. Я торопился в столовую, когда встретил вас.
10. Он будет ждать вас в 7 вечера.
11. В это время они будут обедать.
12. Мы будем обсуждать этот вопрос завтра утром.
13. Очень скоро я буду встречать своих приятелей из Лондона.

**4. Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную формы:**

1. I am taking the book of the table.
2. He is reading a book now.
3. They are looking at me.
4. She is opening the exercise-book.
5. I am closing the door.
6. You are going out.
7. They are coming in.

**5 TEST**

**Выберите верный вариант вопросительного слова**

1. \_\_\_\_\_ does he go to the Institute?

- when
- who
- what
- where

2. \_\_\_\_\_ were you when you finished your school?

- how old
- why
- how much
- when

3. \_\_\_\_\_ were they angry?

why  
whose  
who  
where

**4. \_\_\_\_\_ does she study psychology?**

why  
when  
who  
what

**5. \_\_\_\_\_ books do you like to read?**

what  
where  
why  
when

**6. \_\_\_\_\_ are you going to give your friend?**

how  
when  
what  
where

**7. \_\_\_\_\_ a terrible night!**

what  
how  
when  
why

## ***2 модуль (1 курс)***

### ***Test***

#### ***1. Вставьте правильную форму глаголов***

1. Where \_\_\_\_\_ you from?
2. How old \_\_\_\_\_ you? How old \_\_\_\_\_ your brother?
3. Tom's parents \_\_\_\_\_ travel agents.
4. John \_\_\_\_\_ (not) a student, he \_\_\_\_\_ a doctor.
5. That book \_\_\_\_\_ (not) very interesting. Take this one.
6. The best seats \_\_\_\_\_ 10 \$.
7. I \_\_\_\_\_ hot. Open the window, please.
8. What \_\_\_\_\_ the weather like today?
9. I \_\_\_\_\_ (not) interested in football at all.
10. \_\_\_\_\_ Bob and Tom good football players?
11. \_\_\_\_\_ you hungry?
12. The news \_\_\_\_\_ (not) very bad today.
13. What \_\_\_\_\_ your parents address?
14. Your money \_\_\_\_\_ in your handbag.
15. The dog \_\_\_\_\_ in the garden.

**2. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.**

1. It's always cold in January. 2. It was simple to translate the letter. 3. It was warm yesterday. 4. It'll be easy to find the railway station. 5. It'll be interesting for you to read this book. 6. It's difficult for him to read this text. 7. It rains in autumn. 8. It rained all day long yesterday. 9. It is raining now. 10. It was raining at five o'clock yesterday. 11. It snows in October. 12. It'll be raining very often soon. 13. It's going to rain.

**3. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на безличные предложения.**

1. Сейчас слишком рано обсуждать этот вопрос. 2. Важно сказать ему сегодня, когда мы уезжаем. 3. Зима. Довольно холодно. Часто идет снег и иногда я совсем не хочу выходить из дому. 4. Зимой трудно вставать рано, потому что утром еще темно. 5. Борис знает немецкий и французский языки, поэтому ему легко изучать английский язык. 6. Вам трудно идти? Давайте возьмем такси? 7. Совсем не странно, что Петров, наконец, закончил институт, он много занимался. 8. Дождь уже идет? - Нет еще, но скоро пойдет. 9. Когда я вышел из дома, шел дождь, а сейчас идет снег. 10. На прошлой неделе часто шел снег.

**4. Заполните пробелы местоимениями much, many, little, few, a little, a few.**

1. There are too... people here.  
2. We don't have... time.  
3. I have ... time.  
4. Yes, I have ... minutes. What was your question?  
5. There were ... people there.  
6. There were... questions from students.  
7. I have ... friends.  
8. We have... money left.  
9. I have made ... pictures because I had just one film.  
10. .... words in this text are new.

**3 модуль (1 курс)**

**Ex. 1. Используйте глагол в правильной форме.**

1. Look, it (to rain) hard outside. 2. You (not to listen) to me. 3. What you (to do) now? 4. You (to wait) anybody? 5. I think she (to read) something funny now, because she (to laugh) all the time. 6. Why you all (to stand) here? What (to go) on? 7. At whom you (to look) so attentively. 8. Uma still (to work) in his office or she (to wait) for me downstairs? 9. The students still (to write) the test, they (not to finish) it yet.

**Ex. 2. Вставьте подходящие по смыслу глаголы.**

1. What is he ...about? I can't hear him. 2. What are you...at? I don't see anything here. 3. The children are...some games in the yard. 4. Look how brightly the sun

is...! – Yes, but the wind is still...! 5. Are you still...your homework? Yes, but I am already...it, wait a little. You look so sad. What are you...about? 7. What is the cat...? – He ...milk. 8. Please, Charley you...too quickly, let us stop for a rest. 9. Why aren't you...to school? Are you...somebody else? 10. Why is not Saida...at the table with us? Is she still...in bed?

**Ex. 3. Переведите на английский язык, используя время Past Continuous.**

1. Папа обучал ее английскому языку. 2. Ребенок спал все утро. 3. Вчера 4 часа был сильный дождь. 4. Они читали что-то так серьезно. 5. Мари возвращается из Лондона через неделю. 6. На кухне мама готовила вкусный обед. 7. Мы стояли на восьмом этаже и ждали нашего друга. Он задерживался на 2 с половиной часа. 8. На улице становилось холодно. 9. Наши студенты все еще играли в теннис. 10. Мой брат играл в теннис со своими друзьями с 5 до 8. 11. Мы говорили на эту тему в течение 3-х часов.

**Ex.4. Употребите времена группы Continuous. Используйте глаголы, данные в скобках. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.**

(to write, to build, to work, to enjoy, to decorate, to live, to take a shower, to look, to rise, to have dinner, to get).

1. They... hard over this article tomorrow. 2. They...with their friends several days last month. 3. She...at me with a great interest. 4. My parents... dinner at this moment. 5. My sisters were very busy yesterday. They... the room. 6. Two days ago students... their tests from 9 to 12. 7. His German...better. 8. She...in a few minutes. 9. The population of the world...very fast last century. 10. We... this party very much. 11. Some my friends...their own houses.

**Ex. 5. Вставьте подходящие по смыслу глаголы.**

1. She ... her task at home. 2. We usually ... dinner at 12.30. 3. The...free tomorrow. 4. We ... everything to get the best result. 5. December 22 ... the shortest day of the year. 6. ... you at home yesterday at 6 o'clock. 7. ... it cold today? 8. .... any questions? 9. I... this work tomorrow. 10. They ... a new flat next year. 11. My friends ...very busy with the experiments last week. 12. The students ... the last translation perfectly. 13. My relatives ... a large cottage on the river-side several years ago. 14. She ... her English lessons at 9 o'clock every day. 15. My brother ... angry last night after the meeting. 16. Freud ... famous for his psychological theories.

**6. TEST**

**Present Simple/ Present Progressive**

**Обозначьте верно ли высказывание или нет (true or false)**

1. Tom is in his room. He plays the guitar.
2. Steve is speaking five languages.
3. She is looking for her glasses. Where they are?

4. My friend is smoking 15 cigarettes a day.
5. I am not understanding what he is speaking about.
6. Laura is tired, so she has a short sleep.
7. The man in the dark brown coat is looking like Sam Koen.
8. He doesn't like rock-n-roll dancing.
9. I'm looking out of the window, but I'm not seeing nobody.
10. I'm remembering that party we had in Cannes few years ago.
11. How much is it costing to go to the Paris?
12. My parents are never drinking strong coffee.
13. They hate big cities.
14. The play is beginning at half past eight.
15. What are you thinking of that film?
16. What are you thinking about?

**7. Поставьте предложения в прошедшее и будущее время, введя соответственно обстоятельства времени.**

1. It's easy to understand this text. 2. It's interesting to listen to your stories. 3. Is it difficult for you to learn grammar rules? 4. It's dark in the room. 5. It doesn't often snow here in winter. 6. It doesn't rain here very often at this time of year. 7. It's important for me to finish the work today.

**8. Образуйте специальные вопросы, используя вопросительные слова/what, where, why, who, whose, when, how, how much, how many, how long/.**

1. ...are we going to the cinema? 2. ...is your name? My name is Uma. 3. ...are you going to do on Friday. – I don't know. 4. ...are you going? -To the cafeteria. 5. ...textbooks do you have? – I have eight textbooks. 6. ...old are you? – I am nineteen. 7. ...is Uma's birthday? – In February, I think. 8. ...is interested in sport? – Angel, I believe. She plays tennis. 9. ...does Mourad come from? He is from Makhachkala. 10. ...book is this? – I think it belong to Mag. 11. ...were you born? – In July, 2000. 12. ...color is your car? – It is red. 13. ...exercises are their in the test? – Three. 14. ...do you spell "grammar"? – "g-r-a-m-m-a-r". 15. ...do you have holidays - once a year? 16. ...is that man? -He is my brother. 17. ... does it take you to do your homework? – Two hours a day. 18. ...your daughter? – She is a psychologist.

**4 модуль (1 курс)**

**1. Поставьте к следующим предложениям вопросы: общие, специальные, разделительные.**

1. Yesterday Jane and Charlie went to the swimming pool. 2. My new bag costs three hundred dollars. 3. On Monday we have History, Psychology and English. 4. Most of the people in our group speak two foreign languages. 5. Children don't like to go to bed early. 6. My parents are planning a trip to Greece. 7. The shop will be closed until next month. 8. Johnny cannot meet Mag because he is ill. 9. The Simpsons live on the second floor. 10. Our English teacher is always on time.



## **2.Переведите, образуйте вопросительную и отрицательную формы.**

1. I can swim. 2. She can read and write very fast. 3. You must help your grandmother. 4. You have to help me. 5. We will be able to come before six. 6. You may come later. 7. They are to have a test on modal verbs on Friday. 8. You should consult the doctor. 9. I would like a cup of coffee. 10. She had to stay at home. 11. The train was to arrive at 8 in the evening. 12. They were able to come to your place in time. 13. We could translate the article easily. 14. He could write it without mistakes. 15. I shall be able to help you when I am free.

## **3.Употребите подходящие по смыслу модальные глаголы.**

1. The weather is nice now but it...change later. 2. We...buy many things if we had enough money. 3. I lost my umbrella. I...have left it in the restaurant. 4. You...take any book you like all of them are mine. 5. If she knew them better, she... invite them to dinner. 6. I haven't phoned Uma for ages. I...phone her tonight. 7. My eyesight isn't very good. I have to wear glasses for reading. 8. You...come if you don't want to. 9. We haven't enough food at home, so we...go shopping today. 10. One...believe everything you read in the newspaper. 11. He is too cruel, I think he... apologise at once. 12. ...you like a cup of coffee? 13. ...they come in? 14. ...we help you? 15. How...they act so wild? 16. What...he say in this situation? 17. She ...help to change her own point of view on this problem. 18. ...I see this picture, please? 19. I was too busy yesterday, so I am sorry I...help you with your work. 20. He...wait for me longer.

## **4. Переведите предложения на английский язык:**

1.Письмо будет отправлено завтра.2. Меня часто спрашивают о моих планах. 3.Ваша проблема будет решена завтра.4. Этот фильм показывали вчера с 2 до 3. 5. Работа только что завершена нами. 6.Паспорт был утерян вчера. 7.В Москве сейчас строятся новые станции метро.8. Как вам сообщили об этом?9. Пятая глава уже переведена? 10.Билеты будут куплены завтра.11. Работа будет закончена в срок.12. Эта история давно забыта всеми.13. Мне предложили очень интересную работу.14. Я был извещен профессором о проблемах в моей работе.15. Все книги написаны одним и тем же автором.

## **5. Поставьте глаголы в нужную форму и употребите предложения в вопросительной и отрицательной формах.**

1. I just [to buy] these stockings. 2. I [to do] all my work before I met my friends. 3. I [to visit] my sister in July. 4. I have bought the tickets. 5. I [to cook] the dinner. 6. It is in the oven. 7. I [to finish] this essay by tomorrow. 8. I [to live] in Warsaw before I moved to Moscow. 9. When I came home the program [to start] already]. 10. Finally, I [to finish] the translation. I can have some rest.11. She [to feed] the cat before she started cooking for herself.

## 6. Test

### Future actions in when/if clauses

1. I can give Bob the message if I (see) him.
2. If I (hear) any news, I (hope) you.
3. If the weather (be) fine tomorrow, we are going to have picnic.
4. Hurry up! If you catch a taxi, you (meet) Mary at the station.
5. When I arrive in Barcelona next week, I phone you.
6. If we (not/be) busy tomorrow morning, we probably (give you) a lift.
7. Call for an ambulance if she (feel) worse.
8. Mrs. Winter (go) shopping today if she (finish) her work earlier than usual.
9. Watch the football match on TV at 11 p.m. if you (stay) at my place tonight.
10. I'm tired, but if you (make) me strong coffee, I (go on) working.
11. If brother (buy) a new car, we (go) to the sea-side by car next summer.
12. If they (want) your advice, they (get) in touch with you.
13. We (have) time for tea if he (be) in time.
14. If you (be) late, I can walk your dog.
15. If you eat less bread, you (lose) weight.
16. If Barbara (go jogging), she (forget) about her health problems.
17. Could you ask Daphna to phone me if you (see) her tomorrow?
18. If our team (work) hard, we (not/lose) the next game.

## 7. Переведите на русский язык

1. Вы знали какой-нибудь иностранный язык пять лет назад?
2. Вы прочитали какие-нибудь английские книги в прошлом месяце?
3. Некоторые студенты готовят здесь свои уроки.
4. У меня нет никаких английских журналов.
5. У вас есть какие-нибудь друзья в лондоне?
6. У меня нет никаких вопросов.
7. Есть ли у вас какие-нибудь вопросы? – да, есть несколько.
8. Я невижу никаких ошибок в этом предложении.
9. Ваш отец говорит на каком-либо иностранном языке?
10. У кого-нибудь из вас есть дети? – да, у многих из нас есть.
11. У некоторых из нас есть вопросы.

### 1 модуль (2 курс)

#### Ex. 1. Образуйте вопросительные и отрицательные предложения.

1. All students are supplied with text-books.
2. America was discovered by Columbus.
3. The shop will be closed at 8 o'clock.
4. The sick man is being operated on.
5. The room is being cleaned now.
6. The metro line was being built at that time.
7. This novel has been translated into Russian.
8. A new business center has been built in our town.
9. The tickets had been sold out by that time.

#### Ex. 2. Измените активный залог в пассивный, не меняя субъект действия.

1. The girl water the flower every day.
2. They publish this magazine in Paris.
3. We do not discuss such questions at our meeting.
4. Somebody built this castle in

the 16<sup>th</sup> century. 5. They did not show this film last week. 6. They will not finish this work tomorrow. 7. We shall invite him to take part in the concert. 8. The workers are repairing the road. 9. They were showing the film from 7 till 8. 10. She has locked the door. 11. Someone has broken my pencil. 12. I have sent the message. 13. They had written the composition before the bell rang. 15. The travelers made a camp not far from the village.

**Ex. 3. Задайте вопросы в страдательном залоге, используя вопросительные слова when/where.**

1. The students wrote the dictation yesterday. 2. The writer will publish his novel next year. 3. We met the delegation at the station. 4. The students will write the composition tomorrow. 5. They spoke about him at the trade—union meeting. 6. He parked his car in front of the house. 7. The doctor made some notes in the registered-book.

**Ex. 4. Переведите на английский язык.**

1. Читальный зал проветривается 4 раза в день. 2. Эта больница была построена 10 лет тому назад. 3. Билеты будут продавать завтра. 4. Когда была издана эта книжка? 5. Ей дали русско-английский словарь. 6. Ему предложили билет на концерт. 7. Вам заплатят за эту работу завтра. 8. Им приказали покинуть зал. 9. Певицу попросили спеть эту песню еще раз. 10. Меня спросили о моем лабораторном эксперименте. 11. Если меня спросят, я им все расскажу. 12. Этот вопрос сейчас обсуждается на собрании. 13. была принята точка зрения ведущего психолога. 14. Этого специалиста слушали очень внимательно. 15. Мост будет разрушен через неделю. 16. Преподаватель сказал, что наши диктанты уже проверены. 17. За детьми присмотрят. 18. Об этом событии много говорят. 19. Несколько предложений были написаны без ошибок. 20. Операцию проведут высококвалифицированные специалисты.

**2 модуль (2 курс)**

**1. Закончите предложения, используя инфинитив, данный в скобках.**

*(not to have been informed about it, to hear it, to be given this chance, to have missed the train, to be late, to meet you)*

1. I am glad... . 2. He is happy... . 3. We were sorry... . 4. They will be pleased... . 5. You were upset... . 6. She is happy... .

**2. Дополните предложения, выберите соответствующий инфинитив.**

I want... be found there

She may... to be sent there

He likes... to tell you everything about it

We must... be shown the way to the station

They want... show you the way to the station

You hate... to be visited when I am ill

We can... to be troubled when I am working

**3. образуйте новые предложения. Используйте глаголы в скобках.**

*He has lost weight (seems) He seems to have lost weight*

1. Tom is worried about something (appear)
2. You know a lot of people (seem)
3. My English is getting better (seem)
4. That car has broken down (appear)
5. David forgets things (tend)
6. They have solved the problem (claim)

**4. Подберите к предложениям соответствующий по смыслу герундий.**

(going, listening, talking, answering, doing, waiting, smoking)

1. Suddenly everybody stopped...
2. He tried to avoid...my questions
3. Have you ever considered...to live in another country
4. You can't stop me... what I want
5. Sorry to keep you...so long
6. Sam has given up...
7. I enjoy...to music

**5. Составьте из двух предложений одно, используя герундий.**

*I have read this book. I'm sure. I am sure of having read this book.*

1. He entered the room. Nobody noticed him.
2. They have shown me the letter. I remember
3. I have given her the magazine. I remember.
4. He has been so rude. He is sorry.
5. We have seen this play. We are sure.
6. They have asked me about it. I remember.
7. I have called me twice, but the line was busy. I am sure.

**6. Раскройте скобки, используйте Present participle.**

*The fence was covered with vines (flower)*

*The fence was covered with flowering vines.*

*He handed me a cup of milk. (overflow)*

*We bandaged his hand. (bleed)*

*The wood made a loud noise. (splinter)*

*We sat on the beach and watched the sun. (set)*

*Dogs don't always bite. (bark)*

*Dick was hit by a car. (move)*

*Last night I saw a number of stars. (fall)*

*We followed the firemen to the house. (burn)*

**3 модуль (2 курс)**

**Ex. 1. Составьте 1 предложение из 2-х коротких, обращая внимание на правило согласования времен.**

1. Everybody knows. Mr. Green is arriving on Monday.
2. The announcer declared. The plane from London is always half an hour late.
3. The secretary said. Dr. Jones is going to work at the University on the Scientific Exchange Programme.
4. I was told. He wants to stay here for a year.
5. Yesterday she knew. He is now doing research at the laboratory.
6. The doctor said. They will begin the meeting with discussing the programme.
7. I said. I will show them all the famous sights.

**Ex. 2. Переведите с русского на английский.**

1. Она говорит, что ее мать работает в университете.
2. Она сказала, что ее мать работает в университете.
3. Он говорит, что летом поедет к морю.
4. Он сказал, что летом поедет к морю.
5. Мы знаем, что он дома.
6. Мы знали, что он дома.
7. Она думала, что вы позвоните ей.
8. Они думали, что я знаю французский язык.
9. Она сказала, что ей нравится фильм.
10. Мы знаем, что концерт нам понравится.
11. Я думал, что ты занят.
12. Однокурсник спросил, где ты живешь?
13. Мы не знали, что она больна.
14. Он сказал, что он был в Париже в январе 1980 года. Нам сказали, что здесь будет построена новая гостиница.

**Ex. 3. Переведите с русского на английский, учитывая правило согласования времен.**

1. Я надеялся, что застану вас дома.
2. Моя дочь сказала, что потеряла свои часы.
3. Мы были уверены, что он ждет меня уже 2 часа.
3. Я был уверен, что она хорошо говорит по-английски.
4. Он пообещал, что придет вовремя.
5. Все знали, что он живет в Москве.
6. Брат думал, что я буду ждать его в институте.
7. Мне сообщили, что она давно работает в этой больнице.
8. Она сказала, что будет писать контрольную работу через день.
9. Студенты сказали, что никогда не писали такой сложный тест.
10. Мой друг объяснил, что был в университете целый день.

**Ex. 4. Измените предложения, используя время Future-in-the-Past.**

1. She told me that she (to return) at the end of the week.
2. I didn't know that we (to have) classes next Saturday.
3. It seemed that the rain never (to stop).
4. You didn't tell me where you (to go) for your holiday.
5. I wondered what my friends (to think) of it.
6. She wanted to find out who else (to be) present there.
7. I didn't expect that they (to come) so early.
8. She was sure that nothing of the kind (to happen).
9. He was afraid that everybody (to learn) about that soon.
10. We wondered who (to be) able to do such a thing.

**5. TEST**

**Sequence of Tenses**

1. My relatives decided that we (celebrate) my birthday on Sunday.

- a) would celebrate
- b) shall celebrate
- c) celebrated

2. Mike hoped that his friend (help) him with his test.

- a) would help
- b) will help
- c) helped

3. We didn't know the score, but we were sure their team (lose) the game.

- a) has lost
- b) had lost
- c) lost

4. Yesterday Robert heard that his aunt (be ill) for ten days.

- a) was ill
- b) has been ill
- c) had been ill

5. The children were afraid of making any noise - Baby(sleep).

- a) was sleeping
- b) slept
- c) had been sleeping

6. My brother gave all his money to me because he (trust me).

- a) would trust
- b) trusted
- c) had trusted

7. We were told that Matilda (go) to enter that college.

- a) is going
- b) went
- c) was going

8. The police found out that David (live) in Dublin's suburbs, at that time.

- a) had been living
- b) lives
- c) lived

9. I knew that Venus (be) the closest planet to the sun, but I didn't feel like answering the question.

- a) Was
- b) is
- c) had been

10. The students wasn't able to do the translation because they (no know) some special terms.

- a) hadn't known
- b) didn't know
- c) doesn't know

11. Kate hasn't been informed that the lecture (not/take place) on Saturday.

- a) hasn't taken place
- b) wouldn't take place

c) won't take place.

**Ex. 6. Выберите верную форму глагола, данных в скобках.**

1. Miss Angelina asked her several times what...(happens/happen/is happening/has happened/had happened). 2. Everybody always told me it...all time on the Basque coast (rain/rains/rained). 3. I asked her what her name...and she answered (am/is/are/were/was). 4. She said she...happy living with him (isn't/aren't/wasn't/weren't). 5. My wife said, it...good for the kids to get these lectures and shows. 6. He asked her if she...to be in London for long (is going/was going/were going). 7. Mr. James expected that his subordinate... the first opportunity to apologize for his rudeness (take/takes/will take/would take). 8. I didn't know you...here (is/was/were/are). 9. On Saturday Simon decided that he ... some paper work (does/did/will do/would do). 10. She started asking if she...see me that evening (can/could/will be able to).

**ex. 7. Образуйте новые предложения. Используйте глаголы в скобках.**

*He has lost weight(seems) He seems to have lost weight*

1. Tom is worried about something (appear)
2. You know a lot of people (seem)
3. My English is getting better (seem)
4. That car has broken down (appear)
5. David forgets things (tend)
6. They have solved the problem (claim)

**4 модуль (2 курс)**

*Подготовка к экзамену.*

**7.4. Перечень контрольно-аттестационных вопросов**

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 51 % и промежуточного контроля – 51 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 15 баллов,
- перевод спец.текстов – 16 баллов,
- выполнение домашних заданий – 15 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- устный опрос – 10 баллов,
- тестирование – 15 баллов,

- презентация – 11 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**А) Основная:**

**а) основная литература:**

1. И.П.Агабекян, П.И.Коваленко «Английский для психологов» М. 2014
2. Э.Т. Хаметова «English for psychologists», часть I; часть II, Мах. 2011
3. И.П. Агабекян, П.И.Коваленко «Английский язык для психологов» У/п.М. «Феникс», 2008; 2 издание - 2014
4. Е.А. Макарова «Английский для психологов» - 3 издание, учебник и практикум М. 2015
5. Э.Т. Хаметова «English texts on psychology», Мах. 2015
6. Е.А.Макарова «Human Psychology reading», М. «Феникс», 2015
7. Р.А.Гитович, С.В. Ковальчук «Английский для психологов» М. 2011
8. Ж.В. Кургузенкова, Л.В. Кривошлыкова, М.В.Донская «Английский для психологов и не только» У\п, СПб. 2014
9. Л.А. Мельник, Е.Б. Зенкевич «Английский язык для психологов» У/п. М.2007
- 10.Е.Н. Донченко «Английский для психологов и социологов» Р-н-Д. 2008
- 11.И.П. Масюченко «222 правила современного английского языка. 2013

**б) Дополнительная литература:**

1. Е.В.Никошкова «Английский язык для психологов» [twirprix.com>file/339016/](http://twirprix.com>file/339016/)
2. Г.А. Данилова «Английский язык для психологов» У/п. М.2007
3. Л.Г. Верба «Грамматика современного английского языка». М., 2007
4. С. Сушинская «English grammar in use», М.2000
5. В.В. Гуревич «Практическая грамматика английского языка», М. 2004
6. Эвел Экономакс «Английский без ошибок» СПб. 2012
7. И.О. Родина «Правила и упражнения по английскому языку», М. 2012
8. Л.М. Федорова «Английский язык для психологов» М.2004
9. Г.А.Хидирова «Тренировочные тесты по английскому языку для студентов неязыковых факультетов», (2 издание), Мах. 2010

**В) Дополнительная:**

1. Susan Cain. Quiet: The power of Introverts in a world that can't stop talking, by Crown, 2012
2. Brain Chains. «Discover your brain to unleash its full potential in a hyperconnected multitasking world», Comppublication, 2014



3. Агабекян И.П. «Английский язык». Учебник. Гриф МО РФ (изд. 21-е) Серия: Среднее профессиональное образование. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
4. Т.К.Цветкова «Путеводитель по грамматике английского языка», М., 2011
5. М.М.Филиппова «Сборник экзаменационных текстов по английскому языку», М. «Флинта», «Наука», 2014
6. Г.А.Вейхман «Новое в английской грамматике» – 2 издание, М. «Астрель», 2009
7. Т.Г.Николенко «Тесты по грамматике английского языка», М., 2007
8. Susan Daniels. Living with Intensity, Potential Press, 2008
9. Sex, Religion And the making of Modern Madness: The Eberbach Asylum and German Society, Oxford University Press, 1998
10. Е.Л.Власова, Э.Д.Фролькис «English for everyday use», М., СПб., 2003
11. Г.Н.Зыкова, Л.А.Кочетова, А.М.Лебедев «Английский для студентов гуманитарных факультетов» - 2 год обучения М. «Астрель», 2008

### **Список авторских методических разработок**

1. Э.Т. Хаметова «English texts on psychology», Мах. 2015
2. Э.Т. Хаметова «English for psychologists», часть I; часть II, Мах. 2011
3. Э.Т. Хаметова «Практическая грамматика английского языка», часть I; часть II, Мах. 2011
4. Э.Т. Хаметова «Тексты по психологии на английском языке», Мах. 2008
5. Э.Т. Хаметова «English grammar in use», часть I, II, Мах. 2008
6. Э.Т. Хаметова «Английский для психологов», Мах. 2003

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

[RuTracker.org>forum/viewtopic.php](http://RuTracker.org>forum/viewtopic.php) Англо-русский словарь по психологии.

Предназначен для научных работников, переводчиков, преподавателей, аспирантов, студентов психологического факультета

[www.Engood.ru](http://www.Engood.ru). Английский толковый словарь онлайн англо-русское объяснение грамматических и стилистических характеристик слов

[Nehudlit.ru>books/detail8844/html](http://Nehudlit.ru>books/detail8844/html) Русско-английский словарь для психологов. Материал полезен при изучении современной психологической литературы на английском языке

Легко сравнить и выбрать лучшие электронные словари и программы для перевода любых языков: от английского и французского до японского. ...

[www.englishlanguage.ru/dictionary/index.php](http://www.englishlanguage.ru/dictionary/index.php)

Английский язык · Английский язык Профессиональная Многоязычная версия Windows Mobile, Symbian · Однонаправленные словари Windows

Mobile, Электронные словари английского языка - Словари английского языка

[www.langinfo.ru/index.php?sect\\_id=817](http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=817) Электронные словари по английскому языку. Другие специализированные словари английского языка · Английские словари аббревиатур

ABBYU Lingvo-Online - Онлайн-словарь - английский, русский, немецкий

[4flaga.ru](http://4flaga.ru) Словари английского языка. Слова по частоте встречаемости в речи.

Study – language-online. Com> [ru/en/vocabulary.html](http://ru/en/vocabulary.html)/ Английский словарь.

Слова и выражения по темам

[online.multilex.ru/](http://online.multilex.ru/) - Сохраненная копия

Pro - это быстрый и удобный перевод слов и фраз с английского, немецкого, французского, испанского и итальянского языков на русский и Электронный словарь ABBYY Lingvo x5: русско-английский словарь

Онлайн Переводчик и Бюро Переводов: Английский, Французский

Perevodov NET. Электронные переводчики, электронные словари

[www.perevodov.net/](http://www.perevodov.net/) - Сохраненная копия

Карманные электронные словари и говорящие переводчики английского, немецкого и других языков. Голосовые переводчики серии Partner со сканером и Электронный словарь английского языка < Материалы < Английский [engblog.ru/electronic-dictionary](http://engblog.ru/electronic-dictionary) - Сохраненная копия

ЭКТАКО-РОССИЯ - электронные, карманные, говорящие переводчики.

[www.ectaco.ru/](http://www.ectaco.ru/) - Сохраненная копия Electronic Dictionary and Translator Language Teacher of Ectaco Inc. электронный словарь - переводчик, говорящие словари, карманные переводчики, оганайзеры.

Электронные переводчики и словари | Интернет [www.kupislovar.ru/](http://www.kupislovar.ru/) - Сохраненная копия

Интернет-магазин электронных переводчиков и словарей KUPISLOVAR.

Сканирующая ручка переводит в одном направлении - с английского на русский язык.

[www.lingvo.ru/](http://www.lingvo.ru/) - Сохраненная копия

Печатные словари английского языка · Словари английских идиом · Словари английского языка on-line · Электронные словари английского языка Электронные словари по английскому языку

[www.ascomtrade.ru/magazin?mode=product](http://www.ascomtrade.ru/magazin?mode=product) - Сохраненная копия

Словари и переводчики Электронные переводчики и электронные Word Net - толковый словарь английского языка на 70 000 слов.

[www.english.language.ru/lessons/index.html](http://www.english.language.ru/lessons/index.html)

[www.english.language.ru/guide/newspaper.html](http://www.english.language.ru/guide/newspaper.html)

[www.english.language.ru/tests/index.html](http://www.english.language.ru/tests/index.html)

[www.englishlearner.com/tests/test.html](http://www.englishlearner.com/tests/test.html)

[www.oxfordenglishtesting.com](http://www.oxfordenglishtesting.com)

[www.cambridge.org/corpus](http://www.cambridge.org/corpus)

[www.netlanguages.com/demo/test.htm](http://www.netlanguages.com/demo/test.htm)

[www.collegeem.qc.ca/cemdept/anglias/trouindx.htm](http://www.collegeem.qc.ca/cemdept/anglias/trouindx.htm)

[www.tours.ru/study/test.asp](http://www.tours.ru/study/test.asp)

### **Периодические издания**

1. The Times

2. Periscope Review

3. English

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

1. Изучение дисциплины, «Английский язык» является особенно важным в высшей школе, поэтому студентам необходимо уделить ее изучению особое внимание.

2. Успешное изучение иностранного языка возможно только при систематической самостоятельной работе над ним. Важную роль при этом играют накопление достаточного словарного запаса, знание грамматических конструкций и фонетического строя изучаемого языка.

3. Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением запаса слов, а это в свою очередь, неизбежно связано с развитием навыков работы со словарем. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется использование грамматического и лексического анализа текста.

Работу над закреплением и обогащением лексического запаса рекомендуем строить следующим образом:

- Ознакомьтесь с работой со словарем – изучите построение словаря и систему условных обозначений;

- Выписывайте незнакомые слова в тетрадь в исходной форме с соответствующей грамматической характеристикой, т.е. имена существительные в именительном падеже единственного числа, указывая,

для неправильных глаголов основные формы; прилагательные – в краткой форме.

- Записывая английское слово в его традиционной орфографии, напишите рядом в квадратных скобках его фонетическую транскрипцию.
- Выписывайте и запоминайте в первую очередь наиболее употребительные глаголы, существительные, прилагательные и наречия, а также строевые слова (т.е. все местоимения, модальные глаголы и вспомогательные глаголы, предлоги, союзы и частицы).
- Учитывайте при переводе многозначность слов и выбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя из общего содержания переводимого текста.
- Выписывая так называемые интернациональные слова, обратите внимание на то, что наряду с частым совпадением значений слов в русском и иностранном языках бывает сильное расхождение в значениях слов.
- В каждом языке имеются специфические словосочетания, свойственные только данному языку. Эти устойчивые словосочетания (так называемые идиоматические выражения) являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Устойчивые словосочетания одного языка не могут быть буквально переведены на другой язык. Такие выражения следует выписывать и заучивать наизусть целиком.

4. Для практического овладения иностранным языком, необходимо усвоить его структурные особенности те, которые отличают его от русского языка. К таким особенностям относится, прежде всего, твердый порядок слов в предложении, а также некоторое число грамматических окончаний и словообразовательных суффиксов.

5. Учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности можно и нужно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

6. Если студентами пропускаются занятия, по каким бы то ни было причинам, они обязаны самостоятельно изучить тот материал, который был пройден в аудитории, и выполнить все задания, которые предлагались преподавателем.

### **Методические рекомендации преподавателю:**

Преподавателю курса «Английский язык» для психологов необходимо делать упор на коммуникативные и профессионально-направленные аспекты овладения иностранным языком.

Особое внимание преподаватель должен уделять современным реалиям профессиональной и деловой среды, развивать познавательные навыки

студентов, совершенствовать употребление профессиональной лексики и разговорные навыки.

Очень важной составляющей работы преподавателя психологического английского языка является развитие умений в работе над англоязычными психологическими текстами, формирование навыков реферирования и общения на профессиональные темы. Для этого рекомендуется использовать не только материалы УМК, но и дополнительные материалы, а также привлекать интернет как средство обучения. Активизация и расширение словаря, развитие навыков устной и письменной речи, обучение письму предполагает выполнение тестовых заданий, тренировочных упражнений в письменной форме, а также речевые упражнения для обучения составлению письменного сообщения (составление диагност-карт, написание предписаний.)

Преподавателям также необходимо учить студентов работать не только с основной и дополнительной литературой, а также развивать навыки поиска информации в электронных ресурсах он-лайн библиотек и знакомить с современными публикациями.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

*Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

### **Чтение**

[www.guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk) – use the clearly defined sections to follow regularly updated stories on everything from politics to sport.

[www.goodreads.com/shelf/show/psychology](http://www.goodreads.com/shelf/show/psychology) - Popular psychology English books.

<http://www.linguapress.com/inter.htm> - The articles, short stories, dialogues, based on discussions with English students, use real language in context.

[m.sparknotes.com/psychology/](http://m.sparknotes.com/psychology/) - Psychology Study Guides – Sparknotes. Research Methods of evolution and Genes, Neurons, Hormones and the brain.

<https://quizlet.com/ap-psychology-study-guide-flashcards/> App. Psychology study Guide Flashcards/Quizlet. Here you'll find along with the psychology outlines, glossary and practice quizzes will help you prepare for Ps. Exams.

[www.amazon.com:preparation/dp/0738610178/](http://www.amazon.com:preparation/dp/0738610178/)

Com: CLEP (R) Introductory Psychology Book+Online (CLEP Test Preparation) Helps to know the psychologist's names (necessary in the study)

[www.the-times.co.uk](http://www.the-times.co.uk) – The Times Internet Edition. The Times is an alternative to The Guardian, offering information on the day's events and in-depth stories. Updated daily.

[www.uexpress.com](http://www.uexpress.com) – United Express, a big newspaper company in the United States very generously publish a daily paper.

<http://www.britannica.com/> - encyclopedia Britannica.

[www.apstudynotes.org/outlines/org/psychology/outlines/](http://www.apstudynotes.org/outlines/org/psychology/outlines/)

Chapter outlines Psychology. Study Notes. Vocabulary words for everything you need to know.

<http://www.englishclub.com/reading/classic-reading.htm> - these are short, famous texts in English from classic sources. Some texts have word definitions and explanations to help you.

<http://www.englishclub.com/reading/test.htm> - reading test. This test evaluates how well you understand what you read in English.

## **Письмо**

[web.monroecc.edu/psychlearning/studyguide/](http://web.monroecc.edu/psychlearning/studyguide/) Psychology Learning Center: PSY101 Study Guide. It contains the complete study guide for PSY. S.G. should help you focus on what you need to know to succeed on the ps. tests

[www.its-online.com](http://www.its-online.com) – its-online is a unique Internet resource for teachers of English as a foreign or second language. At its-online you'll find a community site for your students (its-my world) with online projects, blogs, forums, and penpals.

<http://www.englishclub.com/writing/index.htm> -is for ESL learners, to help you learn the skill of writing in English. Write your ideas and thoughts on a variety of topics. [Spelling rules](#), [Peer Editing](#) (why you need a friend to help you check your own writing - and how s/he can do it).

<http://www.englishclub.com/esl-forums/viewforum.php?f=239> - [Writing Help](#) forum.

<http://www.englishclub.com/writing/resumes-and-cover-letters/index.htm> - [Sample Resumes](#), [Curriculum Vitae](#), Cover Letters: [sample letters](#), [the Art of the letter](#), [Thank You Letters](#), [Follow Up Letters](#), [Letter Design](#).

<http://www.englishclub.com/business-english/business-letters-write.htm> - how to write Business Letters in English.

<http://www.eslteachersboard.com/cgi-bin/meeting/index.pl> - Pen Pals.

## **Аудирование**

[www.real.com](http://www.real.com) – Real Player, which allows you to play streamed audio and video files on the Internet, can be downloaded free.

[www.bbc.co.uk/worldservice/newshour/](http://www.bbc.co.uk/worldservice/newshour/) - news channel site, with video, real audio and tips for teachers.

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/programmeguide/> - the BBC's International Radio Station. It says how and when to listen.

<http://www.englishclub.com/listening/index.htm> – it helps you learn the skill of listening in English.

<http://www.englishclub.com/esl-articles/200204.htm> - instructions for successful listening.

<http://www.englishclub.com/listening/radio.htm> - listen to television or radio news in English on your computer. From this page you can get instant access to English language TV and radio news programmes wherever you are in the world, without a TV or radio. Perfect for listening practice.

[www.broadcast.com/books/index.asp](http://www.broadcast.com/books/index.asp) - you can listen to audiobooks.

[www.english4theworldteam.com](http://www.english4theworldteam.com) - video and audio lessons.

[www.leeds-castles.com](http://www.leeds-castles.com) – movie with the sound.

[www.royal.gov.uk](http://www.royal.gov.uk) - movie with the sound.

[www.bbc.co.uk/radio4/progs/listenagain.shtml](http://www.bbc.co.uk/radio4/progs/listenagain.shtml) - BBC radio 4: online and archive.

[www.linguapress.com](http://www.linguapress.com) - online radio news.

[www.EnglishListening.com](http://www.EnglishListening.com) – features recordings of ordinary English speakers, with questions and other study aids.

[www.esl.about.com/cs/listening/index/htm](http://www.esl.about.com/cs/listening/index/htm) - English Listening Skills and Activities-Effective Listening Practice - listening comprehension for all levels (beginners to advanced).

[www.globalenglish.com](http://www.globalenglish.com) - listening comprehension for all levels (from beginners to advanced). The Global English Mobile Learning Network provides business-focused audio and video podcasts that can be downloaded to a portable media player for on-the-go learning.

[www.englishlistening.com](http://www.englishlistening.com) - listening comprehension for all levels (beginners to advanced).

[www.manythings.org/el/](http://www.manythings.org/el/) - listen and read along (Flash/MP3).

[www.stuff.co.uk/wicked.htm](http://www.stuff.co.uk/wicked.htm) - wicked stuff for English learners: a variety of learning material.

[www.wrn.org/ondemand](http://www.wrn.org/ondemand) - World Radio Network: online radio and archives from all over the world.

### **Говорение и словарный запас**

[www.Merriam-Webster OnLine.com](http://www.Merriam-Webster OnLine.com) – all the best resources on the net (learning online, online training, online translation, speech aids).

[www.americanaccent.com](http://www.americanaccent.com) - American pronunciation: theory and practice.

[www.manythings.org/pp/](http://www.manythings.org/pp/) - American Pronunciation: practice.

<http://www.englishclub.com/speaking/index.htm> -it helps you learn and practice the skill of speaking English.

<http://www.englishclub.com/webguide/Speaking/> - links to English Speaking pages for ESL learners and teachers.

<http://www.englishclub.com/pronunciation/index.htm> - English Club English Pronunciation for ESL learners.

<http://www.englishclub.com/vocabulary/index.htm> - vocabulary lessons.

<http://www.linguapress.com/puzzles/xwd-index.htm> - advanced and intermediate level word games and crosswords.

<http://www.linguistic-funland.com/> - a list of various linguistics links. Here at the Funland, you'll find resources for language teaching and learning, linguistics study, and other miscellaneous resources.

### **Грамматика**

<http://www.englishclub.com/grammar/index.htm> - grammar lessons, tutorials and quizzes on eight parts of speech.

[www.better-english.com/exerciselis.html](http://www.better-english.com/exerciselis.html) - business-English exercises, grammar and vocabulary quizzes, plus business English Hangman game.

<http://www.englishgrammarsecrets.com/> - use these English grammar lessons for self study or to consolidate your lessons with your teacher.

<http://www.english-grammar-lessons.com/> - English grammar lessons.

[www.GrammarNOW.com](http://www.GrammarNOW.com) – a grammar, composition, editing, proofreading resource.

[www.GrammarBytes.com](http://www.GrammarBytes.com) – a list of various grammar links.

### *Справочные сайты:*

[www.bbcworldservice.com/learningenglish](http://www.bbcworldservice.com/learningenglish)

[www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)

[www.distancestudies.com](http://www.distancestudies.com)

[www.reward-net.com](http://www.reward-net.com)

[www.EnglishWebGuide.com](http://www.EnglishWebGuide.com)

[www.englishjet.com](http://www.englishjet.com)

[www.peakenglish.com](http://www.peakenglish.com)

### *Электронные словари:*

[www.dictionary.cambridge.org](http://www.dictionary.cambridge.org)

<http://www.thesaurus.com/>

<http://www.wordmyth.net/>

<http://www2.echo.lu/edic>

### *Методические сайты для преподавателей:*

[www.ebcox.co.uk](http://www.ebcox.co.uk)

[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

[learning.english@bbc.co.uk](mailto:learning.english@bbc.co.uk)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**



В процессе преподавания дисциплины «Английский язык», в целях повышения качества подготовки путём развития у студентов творческих способностей и самостоятельности, должны использоваться инновационные методы, основанные на современных достижениях науки и информационных технологий в образовании.

Для проведения практических занятий у студентов имеется видео и аудио техника, кабинет с мультимедийной доской с выходом в Интернет, компьютерный класс, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий); учебники и практикумы, пакет наглядной информации (стенды, схемы).