

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая политика в промышленности

Кафедра «Менеджмент» факультета Управления

Образовательная программа

38.04.02 - Менеджмент

Профиль подготовки

Управление бизнесом

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

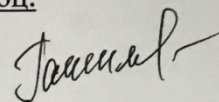
очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.04.02 - Менеджмент от « 30 » марта 2015г. № 322.

Разработчик: кафедра Менеджмент, Гашимова Л. Г., к.э.н., доц.



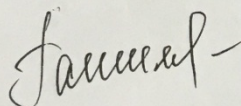
Рабочая программа дисциплины одобрена:

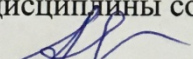
на заседании кафедры Менеджмент от «21» мая 2016г., протокол № 5

Зав. кафедрой  Гусейнов А.Г.

на заседании Методической комиссии факультета управления от «13» июня 2016 г., протокол № 6

Председатель _____ Камалова Т.К.



Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «14» июня 2016 г. 

Содержание

Аннотация рабочей программы дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1. Цели освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	Ошибка! Закладка не определена.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) ..	Ошибка! Закладка не определена.
4. Объем, структура и содержание дисциплины	6
4.1. ОБЪЕМ дисциплины.....	6
4.2. Структура дисциплины	6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).	8
5. Образовательные технологии	24
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	26
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	29
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	29
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.	31
7.3. Типовые контрольные задания	34
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	302
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	45
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	46
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	47
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.	49
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	50

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Экономическая политика в промышленности» входит в **вариативную** часть профессионального цикла (Б.1.ВДВ5) образовательной программы подготовки магистров по направлению **38.04.02** «Управление бизнесом».

Дисциплина реализуется на факультете Управления кафедрой «Менеджмент».

Особая роль и место дисциплины в профессиональной подготовке магистров определяется тем, что в стране формируется модель российской экономики, обладающей потенциалом долгосрочного динамичного и устойчивого экономического роста. Освоение слушателями методологии формирования и обоснования экономической политики в промышленности в целом и ее составляющих имеет перспективное практическое значение для их будущей деятельности в качестве менеджера по специальности «Управление бизнесом».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: общепрофессиональных – ОПК-3, профессиональных – ПК-4, ПК-5, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: текущий контроль успеваемости в форме дискуссий, деловых игр, решения кейсов, написания эссе и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 академических часа по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
1	72	6	8	2		46	зачет	

1. Цели освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих магистров теоретических знаний о типах и содержании экономической политики государства в промышленности, научных основах ее разработки и закономерностях трансформации, а также соответствующих современным требованиям управления практических навыков по обоснованию, разработке и реализации экономической политики государства.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Экономическая политика в промышленности» входит в **вариативную** часть

профессионального цикла (Б1.ВДВ.5) образовательной программы подготовки магистров по направлению 38.04.02 «Управление бизнесом».

Изучение дисциплины «**Экономическая политика в промышленности**» опирается на знания, полученные по ряду специальных дисциплин в области менеджмента, финансов, экономики. Однако для наиболее эффективного освоения знаний и приобретения практических навыков магистранты должны иметь достаточную подготовку как в области общих социально-экономических и общих математических, естественнонаучных дисциплин, так и в области общепрофессиональных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	<p>Знать: Знать: роль, место и базовые понятия экономической политики; основные принципы и методология, методы получения, обобщения и использования информации. Основные экономико-философские стратегемы и экономические теории, роль государства в управлении экономикой.</p> <p>Уметь: проводить сравнительный анализ различных экономических систем, анализировать управленческую информацию; определять действие факторов микро- и макрокругения;</p> <p>Владеть: навыками анализа основных программ социально-экономического развития</p>
ПК-4	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	
ПК-5	владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	

ПК-8	способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	
------	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Сам.ра бота	к с р	Всего	
Модуль I									
Раздел 1.	Основы экономической политики	1	1-6	6	8	56		72	фронтальный опрос, выполнение кейса
	Тема 1. Теория и методология формирования государственной (экономической) политики			2	2	4		8	
	Тема 2. Современная экономическая теория и мировой опыт об управлении и управляемости экономического развития регионов					8		8	
	Тема 3. Цели и ценности экономической политики в промышленности					6		6	
	Тема 4. Состояние промышленности России. Конкурентоспособность рос. промышленности и ее регионов				2	12		14	

	Итого по модулю I			2	4	30		36	
	Модуль II								
Раздел 2.	Инструментарий экономической политики в промышленности	3	7-12					36	Дискуссия, выполнение кейса, тестирование, написание эссе
	Тема 5. Структурная политика			2	2	4		8	
	Тема 6. Инвестиционная политика					4		4	
	Тема 7. Политика импортозамещения			2		4		6	
	Тема 8. Экономическая доктрина Российской Федерации как источник и основание экономической политики России					4		4	
	Тема 9. Антикризисные меры государства				2	4		6	
	Тема 10. Кластерный подход в структурных преобразованиях промышленности					4		4	
	Тема 11. Направления повышения эффективности экономической политики и стратегии РОССИИ					2	2	4	
	Итого по модулю II			4	4	26	2	36	
	Всего			6	8	56	2	72	
	ИТОГО			6	8	56	2	72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. «Основы экономической политики в промышленности»

Тема 1. Теория и методология формирования государственной (экономической) политики

Государственная политика как управленческая категория. Роль, статус и место экономической доктрины Российской Федерации как государственно-управленческого документа в системе российского законодательства и политической нормативистики. Базовые понятия экономической политики в управленческом контексте. Содержание и соотношение экономической политики с общегосударственным строительством и иными частными государственными политиками. Принципы и методология формирования экономической политики

Тема 2. Современная экономическая теория и мировой опыт об управлении и управляемости экономического развития

Экономико-философские стратигемы .Миф об абсолютной саморегуляции рынка .Тупики монетаризма. Мировая экономическая мысль о российской экономической реформе. Роль государства в управлении экономическим развитием . Стимулированное экономическое развитие. Страновой и исторический сравнительный анализ переходных экономик и российского экономического развития. Об одной проблеме методологии научно-экспертного анализа

Тема 3.Цели и ценности экономической политики в промышленности

Российская цивилизационная общественно-экономическая специфика. Ресурсные возможности и ограничения реалистичной экономической политики. Политические реалии выбора экономических управленческих решений. Экономическая Россия в мире: уточнение позиции.

Тема 4. Состояние промышленности России. Конкурентоспособность российской промышленности и ее регионов

Роль государственной политики в формировании перспективной структуры экономики. Цели и задачи региональной политики социально-экономического развития. Сущность региональной политики как система целей и задач органов государственной власти. Оценка региональной территориальной организации производства специализации регионов и размещения производительных сил. Структурная перестройка в регионах, процессы демонополизации и приватизации. Необходимо преодолеть депрессивное состояние отдельных регионов. Государственное регулирование крупномасштабных региональных программ. Развитие межрегиональных экономических связей. Обеспечение устойчивого экономического роста на базе повышения конкурентоспособности экономики регионов. Основные инструменты региональной социально-экономической политики. Проведение политики по выявлению и развитию экономических кластеров на территориальном уровне. Разграничение полномочий уровней государственной власти. Социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации. Динамика ВРП на душу населения как показатель степени дифференциации между группами регионов с разным уровнем развития. Инвестиционная деятельность. Уровень жизни населения. Изменение численности населения субъектов Российской Федерации. Государственная природоохранная политика. Стратегия государственной внешнеэкономической политики. Долгосрочный прогноз экономического развития Российской Федерации (до 2020 года).

Модуль 2. Инструментарий экономической политики в промышленности

Тема 5. Структурная политика

Оптимизация отраслевой структуры (политика диверсификации экономики). Региональная политика. Конкурентная (структурно-размерная) политика. Политика регулирования монополий (естественные, государственные). Политика в сфере малого и среднего бизнеса. Политика в сфере деятельности хозяйствующих субъектов.

Тема 6. Инвестиционная политика

Тема 7. Политика импортозамещения

Тема 8. Экономическая доктрина Российской Федерации как источник и основание экономической политики России

Характеристика проекта «Экономической доктрины Российской Федерации». Задачи Федерального закона «Об Экономической доктрине Российской Федерации». Сравнительный анализ экономической доктрины РФ и США, стран Западной Европы.

Тема 9. Антикризисные меры государства. Пути выхода из экономического кризиса

Экономические циклы Николая Кондратьева. Причины экономического кризиса. Влияние мирового финансового кризиса на денежно-кредитную политику и банковскую систему России. Основные направления бюджетной политики в период кризиса. Меры предпринятые государством для выхода из экономического кризиса.

Тема 10. Кластерный подход в структурных преобразованиях промышленности

Тема 11. Направления повышения эффективности экономической политики и стратегии РОССИИ

Перспективы экономической политики России. Формы и методы государственного регулирования экономики: правовое, финансово-бюджетное, кредитное, разработка государственных целевых программ, индикативнопланирование. Конкурентная стратегия роста отечественной экономики

Темы практических и семинарских занятий

Занятие 1. Теория и методология формирования экономической политики

Вопросы для самопроверки.

Что представляет собой экономическая политика?

1. Какова роль экономической доктрины в системе российского законодательства и политической нормативистики?
2. Назовите базовые понятия экономической политики?
3. Каковы принципы и методология формирования экономической политики?

Задания для самостоятельной работы:

1. Объясните, почему в современных условиях саморегулирующие функции рынка не могут создать условий для устойчивого развития национальной экономики.
2. Следование национальным интересам в регулировании (на примере одной из отраслей – промышленности, внешнеэкономической деятельности, инфраструктуры, сферы услуг, топливно-энергетического комплекса, АПК, оборонно-промышленного комплекса)

Список литературы

Занятие 2. Состояние промышленности России. Конкурентоспособность российской промышленности и ее регионов

Провести дебаты по состоянию промышленности Дагестана и сравнить с другими регионами Северо-Кавказского Федерального округа.

Занятие 3. Структурная политика

Вопросы для самопроверки:

- 1) Дайте характеристику региональной политики РФ?
- 2) В чем заключается конкурентная (структурно-размерная) политика РФ?
- 3) Каковы основные задачи политики регулирования естественных монополий?
- 4) В чем заключается политика РФ в сфере малого и среднего бизнеса?

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Определите комплекс мер поддержки предпринимательства в условиях экономического кризиса.
- 2) Проблемы развития предпринимательства и перспективные направления поддержки малого бизнеса на региональном уровне

Занятие 4. Антикризисные меры государства. Пути выхода из экономического кризиса

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные положения теории предвидения Н.Д. Кондратьева. Учитываются ли эти положения в современной практике прогнозирования?
2. Какие виды циклов необходимо учитывать в долгосрочном и среднесрочном прогнозировании социально-экономического развития?
3. Каковы основные направления бюджетной политики в период кризиса?
4. Влияние мирового финансового кризиса на денежно-кредитную политику и банковскую систему России?
5. Опишите механизм и этапы действия К-циклов?

Задания для самостоятельной работы:

Раскройте особенности двух подходов, применяемых исследователями, продолжающими развитие теории «длинных волн» Н. Кондратьева. На какие критерии они опираются в своей методологии и сколько циклов представителями этих групп выделено до настоящего времени?

Список литературы

5. Образовательные технологии

Методика освоения дисциплины «Экономическая политика в промышленности» базируется на самостоятельном изучении студентами теоретического материала с помощью рекомендуемой учебно-методической литературы, закреплении его в ходе аудиторных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций с преподавателем и групповых обсуждений по исследуемым темам.

Лекции выступают важнейшим видом учебных занятий и составляют основу теоретического обучения. Они призваны давать систематизированные основы научных знаний по общей теории менеджмента, раскрывать состояние и перспективы развития науки управления, концентрировать внимание студентов на ее наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность, формировать творческое мышление. Виды лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-информация, обзорная, проблемная, лекция-презентация.

Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам, темам, разделам учебной программы с задачей углубить и закрепить полученные знания, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала. Виды семинаров: проблемные, дискуссионные, тренинговые.

Самостоятельная работа студентов в объеме 56 часов является составной частью курса «Экономическая политика в промышленности», предполагает более глубокую проработку тем курса.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению (специальности) подготовки в рамках изучения данной дисциплины предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся:

- во время лекционных занятий используется презентация с применением слайдов с графическим и табличным материалом, что повышает наглядность и информативность используемого теоретического материала;
- практические занятия предусматривают использование групповой формы обучения, которая позволяет студентам эффективно взаимодействовать в микрогруппах при обсуждении теоретического материала;
- использование кейс–метода (проблемно–ориентированного подхода), то есть анализ и обсуждение в микрогруппах;
- подготовка эссе с использованием презентации и выступление с докладом перед аудиторией, что способствует формированию навыков устного выступления по изучаемой теме и активизирует познавательную активность студентов.

Использование активных и интерактивных форм обучения в сочетании с самостоятельной работой способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

В рамках изучения дисциплины предусмотрены использование презентационной техники и компьютерных классов.

Предусмотрены также встречи с представителями предпринимательских структур, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов в объеме 56 часов является составной частью курса «Экономическая политика в промышленности», предполагает более глубокую проработку тем курса, помогает развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Содержание самостоятельной работы студентов по разделам и темам дисциплины

№ п/п	№ Раздела дисц-ны	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудо-емкость	Контроль выполнения (опрос, тест и т.д.)
Семестр 3				
		Проработка материала к семинарам, выполнение контрольных работ, подготовка докладов, написание рефератов, домашнее задание и презентации, работа с тестами и вопросами		
1	1	Тема 1. Теория и методология формирования государственной (экономической) политики	4	Участие в дискуссии
2	1	Тема 2. Современная экономическая теория и мировой опыт об управлении и управляемости экономического	8	Выступления с докладами

		развития регионов		
3	1	Тема 3. Цели и ценности экономической политики в промышленности.	6	Выступления с докладами
3	1	Тема 4. Состояние промышленности России. Конкурентно-способность рос. промышленности и ее регионов	12	Участие в дискуссии
		Итого по 1 модулю	30	
6	2	Тема 5. Структурная политика	4	Участие в дискуссии
7	2	Тема 6. Инвестиционная политика	4	Участие в дискуссии
8	2	Тема 7. Политика импортозамещения	4	Демонстрация презентации
9	2	Тема 8. Экономическая доктрина Российской Федерации как источник и основание экономической политики России	4	Демонстрация презентации
10	2	Тема 9. Антикризисные меры государства	4	Участие в дискуссии
		Тема 10. Кластерный подход в структурных преобразованиях промышленности	4	Участие в дискуссии
11	2	Тема 11. Направления повышения эффективности экономической политики и стратегии РОССИИ	2	Участие в дискуссии
		Итого по 2 модулю	26	
		Всего	56	

Самостоятельную работу студентов (СРС) можно разделить на текущую и творческую.

Текущая СРС – работа с лекционным материалом, подготовка к практическим и семинарским занятиям с использованием указанной литературы и интернет-ресурса; опережающая самостоятельная работа; выполнение домашних заданий; изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе, зачету, экзамену.

Рекомендации по выполнению кейсов. Решение практических ситуаций (кейсов, ситуационных задач) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем и применения полученных знаний на практике. Данный вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, полученных в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Это позволяет студенту научиться видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и нестандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. При решении практической ситуации студенты должны: 1. представить рассуждение по поводу необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации; 2. продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему; 3. подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

При выполнении задания следует придерживаться следующей методики решения кейсов и ситуаций. Студентам целесообразно предложить следующую наиболее полную «типовую» схему предварительной подготовки к разбору конкретной ситуации:

1. Обобщение. Короткая, ясная и четкая констатация факта или события в ситуации, оценка результата развития события.

2. Формулирование проблемы. Краткая суть проблемы без симптомов и готового решения.

3. Участники событий: люди, их характеристики и высказывания; характеристика организаций.

4. Хронология событий. Может быть представлена в форме таблицы (вчера, сегодня, завтра).

5. Концептуальные вопросы. Требуют изучения лекции по теме практического занятия или самостоятельной проработки проблемы.

6. Альтернативные решения. Перечисляются возможные, по мнению студента, направления действий. Приводятся аргументы и оценивается каждая альтернатива. Предполагаются возможные положительные и отрицательные последствия выбора. Выбирается оптимальный вариант разрешения конкретной ситуации.

7. Рекомендации. Необходимо мотивировать выбранный вашей подгруппой или лично вами курс действий, приводящих к разрешению проблемы, и объяснить причины и рациональность его выбора.

8. План действий. Следует описать направление, ход действий и конкретные шаги по реализации выбранного курса, а также оценить, разрешена ли проблема.

9. Корректировка плана действий. После представления всех планов действий рабочих подгрупп осуществляется корректировка, если это необходимо, собственного плана и курса действий. Далее следуют ответы на замечания преподавателя.

10. Устранение «узких мест». Необходимо оценить соответствие личного видения ситуации и разобранных фактов ситуации, выявить пробелы – «узкие места» – в теоретических знаниях по курсу и практических навыках и умениях и стремиться к их устранению с помощью преподавателя, студентов других рабочих подгрупп и самостоятельной проработки управленческих проблем.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) – поиск, анализ, структурирование информации по индивидуальному заданию с использованием интернет-ресурсов для подготовки презентаций и докладов, написания рефератов, эссе на заданные темы.

➤ Подготовка к семинарским занятиям и деловым играм, в частности, в виде **разработки презентаций**. При подготовке презентации важно раскрыть тему презентации. Оценивается умение студента логично выстроить текст и грамотно проиллюстрировать его.

- Презентация должна содержать не менее 15 слайдов.
- В каждом слайде должен быть текст и иллюстрация (график, схемы, диаграммы).
- Слайды должны быть прокомментированы.
- Студент должен ответить на вопросы, возникающие в процессе презентации.

Демонстрация презентаций на семинарах и деловых играх в течение семестра;

- написание эссе;
- использование средств электронного обучения, работа в Интернете.

Поиск информации. Данный вид самостоятельной работы студентов предполагает сбор, обработку и представление информации по темам лекционного материала с более глубокой проработкой некоторых вопросов. Выполнение данного вида самостоятельной работы рекомендуется проводить в след.последовательности:

- формирование перечня вопросов, необходимых для освещения в рамках выбранной темы;
- составление плана получения информации;
- работа с литературными и другими информационными источниками;

систематизация полученных данных;
 подготовка отчета по теме;
 подготовка презентации к отчету.

Перечень тем для поиска информации соответствует содержанию разделов и тем дисциплины, представленных в программе.

Отчеты по данному виду самостоятельной работы заслушиваются на аудиторных занятиях (лекциях или семинарских занятиях) по соответствующей теме.

Подготовка доклада. Данный вид самостоятельной работы студентов предполагает подбор информации и выступление перед аудиторией с представлением результатов на заданную тему. Темы докладов могут соответствовать темам лекционного материала с более глубокой проработкой некоторых вопросов, кроме того, доклад может быть подготовлен на основе написанного реферата или выполненного творческого задания.

Подготовку доклада рекомендуется проводить в следующей последовательности:

формирование перечня вопросов, необходимых для освещения в рамках выбранной темы;
 работа с литературными и другими информационными источниками;
 систематизация полученных данных;
 подготовка плана доклада;
 подготовка презентации к докладу.

При подготовке доклада необходимо соблюдать следующие требования:

время доклада не должно превышать 15 минут;

следует избегать большого количества определений;

для наглядности представления работы следует пользоваться мультимедийным проекторами;

количество иллюстрационного материала к докладу не должно превышать 10 листов;

доклад должен иметь логическое построение и завершаться выводами по работе.

Выступления с докладами проходят на практических занятиях по соответствующей теме.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-8	<p>Знать: современные теории и подходы менеджмента; методы получения, обобщения и использования управленческой информации; методологию принятия эффективного решения; типы решений, требования к решениям, принципы принятия и реализации управленческих решений.</p> <p>Уметь: анализировать управленческую информацию; определять действие факторов микро- и макрокруга; разрабатывать варианты организационно-управленческих решений;</p> <p>Владеть: современными технологиями менеджмента для оценки ситуации и выбора альтернативы</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Написание инд. работ и рефератов</p> <p>Участие дискуссии</p> <p>Разбор кейсов</p>

ОК-20	<p>Знать: факторы внутренней и внешней среды организации, способных оказывать влияние на принятие управленческих решений и их последствия;</p> <p>Уметь: применять современные, научно-технические приемы и методы составления и обработки информации, необходимой для принятия эффективного управленческого решения; различать внутреннюю и внешнюю социальную ответственность; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных управленческих решений, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности;</p> <p>мотивировать деятельность сотрудников для повышения ответственности;</p> <p>Владеть: методами оценки эффективности менеджмента с позиции социальной ответственности</p>	<p>Устный опрос Написание инд. работ и рефератов Участие дискуссии Разбор кейсов</p>
ПК-8	<p>Знать: методы оценки состояния внутренней и внешней среды организации; процесс принятия и реализации управленческих решений; этапы стратегического планирования;</p> <p>Уметь: дать оценку внешней и внутренней среды организации, оценить слабые и сильные стороны, и выявлять проблемы, стоящие перед организациями, при анализе конкретных ситуаций; адаптировать и применять основные теоретические и практические положения менеджмента, инструментарий менеджмента к практике управления, при решении практических задач организации;</p> <p>разрабатывать и обосновывать варианты эффективных управленческих решений существующих проблем;</p> <p>Владеть: методиками оценки условий и последствий принимаемых решений как для самой организации, так и для ее потребителей.</p>	<p>Устный опрос Написание инд. работ и рефератов Участие дискуссии Разбор кейсов</p>
ПК-48	<p>Знать: специфику российского менеджмента, механизм использования элементов менеджмента на практике; особенности управления организацией в современных условиях;</p> <p>Уметь: проводить анализ управления, самостоятельно оценивать ситуации, слабые и сильные стороны, систематизировать, обобщать и анализировать управленческую информацию; ставить и формулировать цели,</p>	<p>Устный опрос Написание инд. работ и рефератов Участие дискуссии Разбор кейсов</p>

	<p>ставить задачу персоналу; сформулировать стратегические цели организации, выработать перспективные направления деятельности.</p> <p>Владеть: методикой стратегического планирования, оценки рыночных возможностей региональных рынков; приемами бизнес-проектирования</p>	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-8 -способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: современные теории и подходы менеджмента; методы получения, обобщения и использования управленческой информации; методологию принятия эффективного решения; типы решений, требования к решениям, принципы принятия и реализации управленческих решений.</p> <p>Уметь: анализировать управленческую информацию; определять действие факторов микро- и макрокружения; разрабатывать варианты</p>	<p>Имеет неполное представление о современных теориях и подходах менеджмента; методах получения, обобщения и использования управленческой информации; методологии принятия эффективного решения; типах решений, требований к решениям, принципам принятия и реализации управленческих решений.</p> <p>Демонстрирует слабое умение анализировать управленческую информацию; определять действие факторов микро- и макрокружения;</p>	<p>Допускает неточности в знании современных теорий и подходов менеджмента; методов получения, обобщения и использования управленческой информации; методологии принятия эффективного решения; типологии решений, требований к решениям, принципов принятия и реализации упр. решений.</p> <p>Может анализировать управленческую информацию; определять действие факторов микро- и макрокружения;</p>	<p>Демонстрирует четкое представление о современных теориях и подходах менеджмента; методах получения, обобщения и использования упр. информации; методологии принятия эффективного решения; требованиях к решениям, принципах принятия и реализации упр. решений.</p> <p>Может грамотно анализировать управленческую информацию; определять действие факторов микро- и макрокружения;</p>

	<p>организационно-управленческих решений;</p> <p>Владеть: современными технологиями менеджмента для оценки ситуации и выбора альтернативы</p>	<p>разрабатывать варианты организационно-упр. решений;</p> <p>Слабо владеет современными технологиями менеджмента для оценки ситуации и выбора альтернативы</p>	<p>разрабатывать варианты организационно-управленческих решений;</p> <p>Владеет современными технологиями менеджмента для оценки ситуации и выбора альтернативы</p>	<p>разрабатывать варианты организационно-упр. решений;</p> <p>Эффективно владеет современными технологиями менеджмента для оценки ситуации и выбора альтернативы</p>
--	--	---	---	--

ОК-20 -способность учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: факторы внутренней и внешней среды организации, способных оказывать влияние на принятие управленческих решений и их последствия;</p> <p>Уметь: применять современные, научно-технические приемы и методы составления и обработки информации, необходимой для принятия эффективного управленческого решения; различать внутреннюю и внешнюю социальную ответственность; разрабатывать и обосновывать</p>	<p>Имеет неполное представление о факторах внутренней и внешней среды организации, способных оказывать влияние на принятие упр. решений и их последствия</p> <p>Демонстрирует слабое умение применения современных, научно-технич. приемов и методов составления и обработки информации, необходимой для принятия эффективного упр. решения; различать внутреннюю и внешнюю социальную ответственность; разрабатывать и</p>	<p>Допускает неточности в знании факторов внутренней и внешней среды организации, способных оказывать влияние на принятие упр. решений и их последствия;</p> <p>Может применять современные, научно-технические приемы и методы составления и обработки информации, необходимой для принятия эффективного управленческого решения; различать внутреннюю и внешнюю социальную ответственность;</p>	<p>Демонстрирует четкое представление о факторах внутренней и внешней среды организации, способных оказывать влияние на принятие упр. решений и их последствия;</p> <p>Может грамотно применять современные, научно-техн. приемы и методы составления и обработки информации, необходимой для принятия эффективного упр. решения; различать внутреннюю и внешнюю социальную ответственность; разрабатывать и</p>

	<p>варианты эффективных управленческих решений, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности; мотивировать деятельность сотрудников для повышения ответственности;</p> <p>Владеть: методами оценки эффективности менеджмента с позиции социальной ответственности</p>	<p>обосновывать варианты эффективных упр. решений, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности; мотивировать деятельность сотрудников для повышения ответственности;</p> <p>Слабо владеет методами оценки эффективности менеджмента с позиции социальной ответственности</p>	<p>разрабатывать и обосновывать варианты эффективных упр. решений, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности; мотивировать деятельность сотрудников для повышения ответственности;</p> <p>Владеет методами оценки эффективности менеджмента с позиции социальной ответственности</p>	<p>обосновывать варианты эффективных упр. решений, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности; мотивировать деятельность сотрудников для повышения ответственности;</p> <p>Эффективно владеет методами оценки эффективности менеджмента с позиции социальной ответственности</p>
--	--	---	---	--

ПК-8 –способность оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: методы оценки состояния внутренней и внешней среды организации; процесс принятия и реализации управленческих решений; этапы стратегического планирования;</p> <p>Уметь: дать оценку внешней и внутренней среды организации, оценить слабые и</p>	<p>Имеет неполное представление о методах оценки состояния внутренней и внешней среды организации; процессе принятия и реализации упр. решений; этапах стратегического планирования;</p> <p>Демонстрирует слабое умение в оценке внешней и внутренней среды организации,</p>	<p>Допускает неточности в знании методов оценки состояния внутренней и внешней среды организации; процесса принятия и реализации упр. решений; этапов стратегического планирования;</p> <p>Может дать оценку внешней и внутренней среды организации, оценить слабые и</p>	<p>Демонстрирует четкое представление о методах оценки состояния внутренней и внешней среды организации; процессе принятия и реализации упр. решений; этапах стратег. планирования.</p> <p>Может грамотно дать оценку внешней и внутренней среды органи-</p>

	<p>сильные стороны, и выявлять проблемы, стоящие перед организациями, при анализе конкретных ситуаций; адаптировать и применять основные теоретические и практические положения менеджмента, инструментарий менеджмента к практике управления, при решении практических задач организации; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных упр. решений существующих проблем;</p> <p>Владеть: методиками оценки условий и последствий принимаемых решений как для самой организации, так и для ее потребителей;</p>	<p>оценке слабых и сильных сторон, и выявлении проблем, стоящих перед организациями, при анализе конкретных ситуаций; адаптировать и применять основные теоретические и практические положения менеджмента, инструментарий менеджмента к практике управления, при решении практических задач организации; в разработке и обосновании вариантов эффективных упр. решений существующих проблем;</p> <p>Слабо владеет методиками оценки условий и последствий принимаемых решений как для самой организации, так и для ее потребителей</p>	<p>сильные стороны, и выявлять проблемы, стоящие перед организациями, при анализе конкретных ситуаций; адаптировать и применять основные теоретические и практические положения менеджмента, инструментарий менеджмента к практике управления, при решении практических задач организации; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных упр. решений существ. проблем;</p> <p>Владеет методиками оценки условий и последствий принимаемых решений как для самой организации, так и для ее потребителей</p>	<p>зации, оценить слабые и сильные стороны, и выявлять проблемы, стоящие перед организациями, при анализе конкретных ситуаций; адаптировать и применять основные теоретические и практические положения менеджмента, инструментарий менеджмента к практике управления, при решении практ. задач организации; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных упр. решений; Эффективно владеет методиками оценки условий и последствий принимаемых решений как для самой организации, так и для ее потребителей</p>
--	--	---	---	--

7.3. Типовые контрольные задания

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, докладов, дискуссий, написания эссе и промежуточный контроль в форме зачета.

Контрольные вопросы к 1-му модулю

1. Сущность, содержание и специфика управления. Ключевые категории концепции управления.
2. Сущность и особенности управленческой деятельности.
3. Управление и менеджмент: общее и специфическое. Подходы к пониманию менеджмента.
4. Возникновение научного менеджмента. Законы и основные закономерности менеджмента.
5. Типы (виды) менеджмента. Проблематика менеджмента.

6. Основные школы науки управления.
7. Развитие управленческой мысли в России.
8. Национальные черты российского менеджмента.
9. Типы моделей и организаций менеджмента.
10. Современные подходы к менеджменту.
11. Принципы менеджмента и факторы методологии менеджмента.
12. Механизм менеджмента: средства и методы менеджмента.
13. Понятие, виды и характеристики организации.
14. Функционирование, поведение и развитие организации. Жизненный цикл организации.
15. Системы менеджмента: понятие, типология, факторы формирования, характеристики.
16. Процесс менеджмента: понятие, этапы, свойства, характеристики. Бизнес-процессы в организации.
17. Функции менеджмента: обязательные и возможные. Общие.
18. Основные роли, выполняемые менеджерами. Основные роли менеджера по Г. Минтцбергу.
19. Интраменеджмент: значение, факторы. Инфраменеджмент: основные факторы. Взаимосвязь и взаимозависимость интра- и инфраменеджмента.
20. Видение и миссия организации.
21. Цели и задачи организации.
22. Модели внутренней среды организации.
23. Средства анализа внутренней среды.
24. Анализ внешней среды организации.

Контрольные вопросы к 2-му модулю

1. Коммуникации: понятие, формирование, аспекты, разновидности.
2. Принципы управления коммуникациями.
3. Информация как основа коммуникаций и ресурс менеджмента.
4. Процесс коммуникации: этапы и элементы. Коммуникационные сети.
5. Построение эффективных коммуникаций.
6. Виды информационных технологий, влияющих на эффективность управленческой деятельности.
7. Понятие проблемы и ее роль в менеджменте
8. Управленческие решения: сущность, свойства, классификация, потенциал.
9. Процесс принятия управленческих решений.
10. Модели и методы разработки и реализации управленческих решений.
11. Факторы, влияющие на качество управленческих решений.
12. Планирование в организации: сущность, задачи, виды.
13. Стратегия управления и ее элементы, виды. Реализация стратегии.
14. Стратегическое планирование: сущность, этапы, методы. стратегий.
15. Стратегические зоны хозяйствования.
16. Содержание функции «организация».
17. Департаментализация и централизация в менеджменте.
18. Организационная структура: понятие, элементы, требования. Проектирование ОС: принципы, факторы, этапы, методы.
19. Иерархические структуры управления.
20. Адаптивные структуры управления.
21. Мотивация и ее роль в механизме менеджмента. Методы мотивации.
22. Мотивационный процесс: факторы, этапы процесса.
23. Первоначальные теории мотивации.
24. Содержательные теории мотивации.
25. Процессуальные теории мотивации.
26. Культура менеджмента как фактор мотивации и вид мотивации.

27. Творчество как фактор и средство мотивации (креативный менеджмент).
28. Контроль: сущность, необходимость, принципы, направленность, виды.
29. Процесс управленческого контроля: этапы, аспекты, эффективность, модель.

Контрольные вопросы к 3-му модулю

1. Формальные и неформальные группы в организациях: механизм образования, характеристики, факторы.
2. Власть в организации: типы и формы власти, классификация.
3. Власть примера и харизматическое лидерство.
4. Использование власти и влияния.
5. Природа и сущность лидерства.
6. Теории личностных качеств лидеров (1930-1950).
7. Поведенческие (бихевиористские) теории лидерства (1940-1970).
8. Теории лидерства, основанные на ситуационном подходе (1960-1990).
9. Теория харизматических качеств лидеров (1990-наст. время).
10. Теория « партисипативного » управления (1990-наст. время).
11. Стили менеджмента.
12. Конфликты в современном менеджменте: типология, структура, функции.
13. Объективные и межличностные причины конфликта.
14. Динамика процесса конфликта: стадии; способы завершения и разрешения.
15. Подходы к управлению конфликтами.
16. Контролинг как тип менеджмента: истоки; принципы реализации; специфические функции. Служба контролинга в системе менеджмента.
17. Типы контролинга, задачи.
18. Факторы рискованного развития организации.
19. Риск и классификация рисков в антикризисном управлении. Механизмы и методы управления рисками.
20. Качество менеджмента: понятие, основные факторы, механизмы формирования.
21. Эффективность менеджмента: принципы, факторы, показатели.
22. Понятие успеха организации. Результативность и эффективность организации. Вклад менеджмента в успех организации.

Примерная тематика докладов, рефератов

1. Наука управления, процесс управления, и системы управления.
2. Влияние внешней и внутренней среды организации на процесс управления
3. Основные факторы успеха в практической деятельности менеджмента.
4. Процесс принятия и реализации управленческих решений в менеджменте.
5. Основные проблемы менеджмента в XXI веке.
6. Развитие управленческой мысли в последней четверти XX века.
7. Основные положения школы научного управления и их значение на современном этапе.
8. Основные положения концепции классической школы в управлении и их значение на современном этапе.
9. Основные положения школы психологии и человеческих отношений и их значение на современном этапе.
10. Основные методологические подходы школы науки управления и их роль в современном менеджменте.
11. Американская модель менеджмента.
12. Сущность японской модели менеджмента.
13. Западноевропейская модель менеджмента. Особенности ее развития на современном этапе.
14. Развитие менеджмента в России. Особенности управления в условиях общественной формы собственности.

15. Формирование рыночного механизма управления в России.
16. Организационно-правовые формы предпринимательства. Особенности их формирования в России.
17. Вопросы применения процессного, системного, ситуационного подхода в менеджменте.
18. Характеристика организации как системы.
19. Учет внешней и внутренней среды организации в управлении.
20. Управление по целям: основные черты и особенности.
21. Стратегическое управление как средство обеспечения стабильности организации в условиях нестабильной внешней среды.
22. Основные стратегии, применяемые крупными компаниями.
23. Соотношение стратегии и тактики в менеджменте.
24. Распределение полномочий: централизация и децентрализация управления.
25. Демократизация управления и управление с помощью команд и групп.
26. Планирование как важнейшая функция менеджмента.
27. Организационные структуры управления: направления развития и основные проблемы.
28. Проблемно-целевое управление и органические структуры: основные черты и особенности.
29. Сущность, стадии и формы управленческого контроля.
30. Эффективный контроль: этапы, формы, основные требования.
31. Мотивация деятельности в менеджменте.
32. Модели и методы мотивации в практике современных организаций.
33. Природа руководства и лидерства: сущность, проблемы, противоречия.
34. Руководитель: власть и личное влияние.
35. Ситуационные подходы к эффективному лидерству.
36. Управление конфликтной ситуацией и задачи менеджера.
37. Истоки деловых конфликтов и их роль в процессе менеджмента.
38. Проблемы управления неформальными группами в организации.
39. Роль коммуникаций в системе управления.
40. Процесс информационных коммуникаций и эффективность управления (неформальные и межличностные коммуникации).
41. Современные тенденции применения информационных систем в менеджменте.
42. Социально - психологические аспекты управления.
43. Формирование и развитие этики менеджмента.
44. Факторы повышения эффективности управления.
45. Принципы эффективного менеджмента.
46. Управление организацией в условиях неопределенности.
47. Организационные структуры управления и тенденции их развития.
48. Организация будущего, ее основные черты и организационные структуры.
49. Природа и классификация функций менеджмента, их содержание.
50. Планирование как функция менеджмента, его значение в процессе управления в современных условиях.
51. Стратегическое планирование. Бизнес-план как отражение стратегии организации.
52. Методы управления и их мотивационная направленность.
53. Экономические методы управления и их развитие в условиях перехода к рыночным отношениям.
54. Социально-психологические методы управления и их значение на современном этапе.
55. Сущность и роль управленческих решений, их классификация.
56. Формы власти и влияния, особенности их реализации в современных условиях.
57. Менеджер в системе управления, его имидж и стили руководства.
58. Самоменеджмент руководителя и его роль в формировании стиля управления.
59. Личность в системе управления.
60. Управление изменениями в организации.

Образец тестового задания для контроля (вариант)

ТЕСТ I.

ВОПРОС 1.

Если исследуется национальная экономика как целостная система, то это анализ:

- А) Микроэкономический.
- Б) Макроэкономический.
- В) Позитивный.
- Г) Нормативный.

ВОПРОС 2.

Проблемы того, «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:

- А) Только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование.
- Б) Только к рыночной экономике.
- В) Только к отсталой экономике.
- Г) К любому обществу, безотносительно его социально-экономической и политической организации.

ВОПРОС 3.

Если утверждается, что две экономические цели взаимоисключают друг друга, то это означает:

- А) Невозможность одновременного достижения обеих целей.
- Б) Отрицание их в качестве целей, которые должны быть реализованы в РФ.
- В) Что реализация одной цели рассматривается как результат достижения другой цели.
- Г) Что эти цели имеют количественное выражение.

ВОПРОС 4.

Если экономический рост способствует справедливому распределению дохода, то эти две макроэкономические цели:

- А) Логически связаны друг с другом.
- Б) Противоречат друг другу.
- В) Дополняют друг друга.
- Г) Взаимоисключают друг друга.

ВОПРОС 5.

Экономическая модель не является:

- А) Идеальным типом национальной экономики или политики, во имя которых мы должны работать.
- Б) Инструментом для экономических прогнозов.
- В) Комплексом экономических принципов.
- Г) Объяснением, как функционирует экономика или ее отдельные сектора.

ВОПРОС 6.

Какая из перечисленных экономических целей имеет точное количественное измерение:

- А) Экономическая гарантия.
- Б) Полная занятость.
- В) Экономическая свобода.
- Г) Справедливое распределение дохода.

ВОПРОС 7.

Если в обществе объем производственных ресурсов увеличился, то:

- А) Будет произведено больше товаров и услуг.
- Б) Экономика в состоянии производить больше товаров и услуг.
- В) Улучшилась технология производства.
- Г) Повысился стандарт жизненного уровня.

ВОПРОС 8.

При наличии ряда недостатков у ценового механизма есть одно неоспоримое преимущество:

- А) В предоставлении личной свободы всем агентам рынка.
- Б) В эффективном распределении ресурсов.
- В) В уравнительном распределении дохода.
- Г) В стабильном развитии национальной экономики.

ВОПРОС 9.

Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство:

- А) Распределение денежных доходов в обществе.
- Б) Оказывать помощь конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования.
- В) Определять, что и сколько нужно произвести из наличных ресурсов.
- Г) Определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы или всего населения.

ВОПРОС 10.

Какая из характеристик не относится к рыночной экономике:

- А) Конкуренция.
- Б) Централизованное планирование.
- В) Частная собственность.
- Г) Свобода предпринимательского выбора.

ТЕСТ 2.

ВОПРОС 1.

Чьим интересам соответствует максимизация прибыли.

- А) Частных фирм.
- Б) Земельных собственников.
- В) Рабочих.
- Г) Потребителей.

ВОПРОС 2.

Налог на добавленную стоимость относится к:

- А) Прогрессивным подоходным налогам.
- Б) По товарным налогам.
- В) Налогам на имущество.
- Г) Налогам на наследство.

ВОПРОС 3.

Какое из следующих понятий представляет собой производительный экономический ресурс?

- А) Денежный капитал.
- Б) Средства производства.
- В) Прибыль.

Г) Потребительские товары.

ВОПРОС 4.

Национальная экономика – это:

- А) Объект и предмет хозяйственного управления.
- Б) Многоуровневая хозяйственная система.
- В) Сбалансированная хозяйственная система.

ВОПРОС 5.

Процесс регулирования национальной экономики – это:

- А) Механизм вмешательства в экономику.
- Б) Финансовая, бюджетная и налоговая политика государства.
- В) Фискальная и кредитно-денежная политика государства.
- Г) Государственное предпринимательство.
- Д) Механизм трансфертов и государственных расходов.

ВОПРОС 6.

Ресурсный потенциал национальной экономики – это:

- А) Способность хозяйственной системы эффективно использовать ресурсы.
- Б) Национальное богатство и имущество страны.
- В) Природные ресурсы страны.
- Г) Материальные, трудовые и финансовые ресурсы страны.

ВОПРОС 7.

Коэффициент использования ресурсного потенциала национальной экономики это:

- А) Отношение реального ВВП к потенциальному.
- Б) Отношение реального ВНП к номинальному.

ВОПРОС 8.

Система национального счетоводства это:

- А) Развернутая балансовая макро модель национальной экономики.
- Б) Инструмент регулирования национальной экономики.
- В) Функциональная подсистема национальной экономики.

ВОПРОС 9.

Межотраслевой баланс национальной экономики это:

- А) Разработанный В. Леонтьевым метод «затраты выпуск».
- Б) Система национального счетоводства в межотраслевой форме.
- В) Межотраслевая модель единого национального рынка.

ВОПРОС 10.

Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все национальные экономические системы, это:

- А) Редкость ресурсов.
- Б) Инвестиции.
- В) Производство.
- Г) Потребление.

ТЕСТ 3.

ВОПРОС 1.

Каково содержание понятия «трудовой потенциал»?

- А) Это занятые в национальной экономике работники.

- Б) Это люди, создающие и потребляющие материальные блага.
- В) Это количество и качество труда, которым располагает общество.

ВОПРОС 2.

Экономически активное население включает в себя:

- А) Занятых производством товаров и услуг.
- Б) Занятое население и всех безработных, ищущих работу.
- В) Занятых ведением домашнего хозяйства и уходом за детьми.
- Г) Занятое население и зарегистрированных безработных.

ВОПРОС 3.

Уровень безработицы по методике Международной организации труда (МОТ) рассчитывается как отношение общего числа ...

- А) Безработных к численности занятого населения.
- Б) Безработных к численности трудовых ресурсов.
- В) Зарегистрированных безработных к численности трудовых ресурсов.
- Г) Безработных к численности экономически активного населения.

ВОПРОС 4.

Какой из нижеприведенных ответов отражает суть государственного регулирования в рыночной экономике?

Государственное регулирование:

- А) порождено исключительно интересами государственного чиновничества.
- Б) прежде всего служит экономическим целям национального финансового капитала.
- В) призвано служить укреплению и адаптации существующей экономической системы к изменяющимся условиям путем решения задач, которые сам по себе рыночный механизм решить не может, либо решает недостаточно быстро и эффективно.
- Г) вызвано, в первую очередь, потребностями военно-промышленного комплекса.

ВОПРОС 5.

В каких отраслях экономики России государственный сектор занимает наибольший удельный вес:

- А) В розничной торговле.
- Б) В производственной инфраструктуре.
- В) В гостиничном хозяйстве и общественном питании.
- Г) В сельском хозяйстве.
- Д) В добыче сырья.
- Е) В производстве одежды и обуви.
- Ж) В фундаментальных научно-исследовательских разработках.

ВОПРОС 6.

Каким задачам соответствует применение административных методов государственного регулирования экономики:

- А) Обеспечение высоких темпов развития национальной экономики.
- Б) Укрепление национальной валюты.
- В) Выполнение среднесрочных общехозяйственных государственных программ.
- Г) Корректировка рыночного механизма там и в той мере, где экономическими методами регулирования корректировать его невозможно и неэффективно.
- Д) Сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны.

ВОПРОС 7.

Какие цели преследует Центральный банк, меняя учетную ставку:

- А) Повышение доходов государственного бюджета.
- Б) Защита экономики страны от экспансии иностранного капитала.
- В) Смягчение циклических колебаний.
- Г) Выравнивание платежного баланса.
- Е) Стабилизация уровня цен.

ВОПРОС 8.

Выделите в порядке значимости четыре основных источника доходов государственного бюджета развитых стран:

- А) Доходы от государственной собственности.
- Б) Налог на наследство.
- В) Чистые поступления от привлечения средств с рынка свободных капиталов.
- Г) Налог на добавленную стоимость.
- Д) Таможенные пошлины.
- Е) Налог на имущество.
- Ж) Социальные взносы.
- З) Налог на операции с ценными бумагами.
- И) Налог на прибыль компаний.
- К) Налог на личные доходы.

ВОПРОС 9.

Назовите в порядке значимости три главных статьи расходов государственного бюджета из перечисленных ниже:

- А) Административно-управленческие расходы.
- Б) Выплаты по государственному долгу.
- В) Займы и помощь иностранным государствам.
- Г) Расходы на социальные услуги: пенсии, пособия, здравоохранение, образование.
- Д) Национальная оборона.
- Е) Затраты на науку, космос, технический прогресс.
- Ж) Расходы на охрану и улучшение окружающей среды.

ВОПРОС 10.

Какие из перечисленных ниже налогов могут быть перенесены на конечного потребителя:

- А) Акцизы.
- Б) Налоги на наследство и дарения.
- В) Налог на прибыль компаний.
- Г) Налог на добавленную стоимость.
- Д) Социальные взносы.

Контрольные вопросы для промежуточного контроля (зачету)

1. Задачи государственных органов по регулированию национальной экономики.
2. Основные постулаты общественного воспроизводства в их отношении к регулированию экономики.
3. Роль различных научных школ в разработке концепций и инструментов реализации экономической политики.
4. Систематизация положений экономической науки с позиции рационального

- использования ее воззрений в системе государственного регулирования.
5. Необходимость и сферы государственного вмешательства в экономику.
 6. Содержание государственного регулирования экономики.
 7. Экономическая политика государства и ее содержание.
 8. Объекты, формы и средства государственного регулирования экономики.
 9. Инструменты государственного регулирования экономики.
 10. Методы и инструменты обоснования показателей экономического развития.
 11. Инструментарий расчета системы экономических показателей на будущее.
 12. Экономика страны как объект государственного регулирования: многоаспектное рассмотрение объекта.
 13. Показатели общественного богатства и национального имущества.
 14. Показатели воспроизводства в соответствии с теорией предложения.
 15. Баланс народного хозяйства.
 16. Показатели, характеризующие процесс воспроизводства со стороны спроса.
 17. Национальное счетоводство.
 18. Органы государственной власти, ответственные за экономическое развитие.
 19. Структура и функции федеральных органов власти по управлению экономикой.
 20. Концепция социально-экономического развития страны.
 21. «Дерево целей» как инструмент обоснования целей и средств социально-экономического развития.
 22. Теоретическая база разработки концепции социально-экономического развития страны.
 23. Целевые установки социально-экономического развития России.
 24. Социальная политика государства и пути ее реализации.
 25. Система социальной защиты населения.
 26. Индикативный план развития национальной экономики: содержание и место в государственном регулировании.
 27. Основные положения государственной промышленной политики.
 28. Основные положения и критерии государственной селективной структурной политики.
 29. Государственный сектор как объект и инструмент проведения экономической политики.
 30. Основные направления государственных программ содействия формированию ФПГ.
 31. Императивный план развития государственного сектора.
 32. Особенности управления унитарными предприятиями. Порядок планирования и финансирования деятельности казенных заводов.
 33. Стимулирование частного сектора в целях ориентации его агентов на показатели индикативного плана.
 34. Методы обоснования отраслевой структуры экономики.
 35. Система межотраслевых балансовых построений.
 36. Содержание статической открытой модели межотраслевого баланса.
 37. Проблемы применения межотраслевого баланса при обосновании отраслевой структуры экономики.
 38. Методы обоснования отраслевой структуры конечного спроса и его

функциональных элементов.

39. Методы обоснования коэффициентов прямых материальных затрат на будущее.
40. Территориальное регулирование национальной экономики.
41. Инструменты государственного регулирования регионального развития.
42. Программы социально-экономического развития региона.
43. Задачи планирования и программирования научно-технического прогресса.
44. Методологические основы государственного регулирования НТП.
45. Структура комплексной программы НТП.
46. Методы стимулирования приоритетных направлений научно-технического прогресса.
47. Формирование научно-технической политики в условиях переходной экономики.
48. Особенности функционирования рынка научно-технической продукции.
49. Государственное регулирование занятости: задачи и содержание процесса.
50. Основные понятия и показатели трудовых ресурсов и занятости населения.
51. Основные понятия и показатели безработицы.
52. Рынок труда и особенности его функционирования в условиях переходной экономики.
53. Федеральные и региональные программы решения проблем занятости населения.
54. Институты по обеспечению эффективной занятости населения.
55. Государственное регулирование инвестиций: задачи и содержание.
56. Основные понятия и показатели инвестиционного процесса.
57. Источники инвестиций: внутренние и иностранные инвестиции.
58. Методы государственного воздействия на инвестиционный процесс.
59. Пути стимулирования инвестиционной активности частного сектора.
60. Институты, отвечающие за разработку и реализацию программы развития инвестиций.
61. Проблемы формирования конкурентной среды и эффективного предпринимательства.
62. Роль государства в формировании эффективной рыночной среды и эффективного предпринимательства.
63. Проблемы регулирования деятельности естественных монополий.
64. Бюджетное регулирование экономики страны: задачи и содержание.
65. Основы построения бюджетной системы страны.
66. Структура государственного бюджета.
67. Проблемы сбалансированности государственного бюджета.
68. Государственный долг.
69. Порядок разработки и принятия государственного бюджета.
70. Бюджет развития как важная составная часть федерального бюджета.
71. Бюджетный федерализм: понятие и основы реализации.
72. Органы, отвечающие за разработку и реализацию государственного бюджета.
73. Налоги как инструмент государственного регулирования экономики.
74. Содержание налоговой системы страны.
75. Общие принципы построения налоговой системы.

76. Особенности налогообложения предприятий в России в условиях переходной экономики.
77. Денежно-кредитная политика.
78. Регулирование денежного обращения.
79. Закон денежного обращения.
80. Инфляция и способы борьбы с ней.
81. Характеристика инфляционной ситуации.
82. Механизм регулирования денежно-кредитных отношений.
83. Инструменты денежно-кредитной политики.
84. Институты, призванные заниматься реализацией кредитно-денежной политики.
85. Государственная валютная политика.
86. Цели и инструменты валютного регулирования.
87. Регулирование обменного (валютного) курса.
88. Регулирование внешнеэкономических связей страны.
89. Средства регулирования внешнеэкономических отношений.
90. Характеристика правовой базы государственного регулирования экономики в Российской Федерации.
91. Законодательное установление общего порядка государственного регулирования экономики.
92. Правовое регулирование политики в области формирования конкурентной среды.
93. Правовое регулирование деятельности монополистов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу. Контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в зачетных единицах, включающих текущую и промежуточную аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому кредиту и выводится средний рейтинг по всем трем кредитам.

По результатам промежуточного контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов по дисциплине «Основы менеджмента» осуществляется в ходе текущего контроля, промежуточного контроля (модульные аттестации) и итогового контроля по дисциплине.

Текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях, индивидуальные задания – предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений студентов, полученных при обучении по учебной дисциплине или требуемых для обучения по учебной дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки достижения студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины.

По результатам текущего контроля формируется допуск студента к экзамену.

Текущий контроль знаний:

№ п/п	Форма текущего контроля	Компетенция	Приобретенные знания, умения и навыки	Баллы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Участие в деловой игре Разбор кейсов	ПК-4	Способность находить организационно-упр. решения и готовностью нести за них ответственность. Осознание социальной значимости своей будущей профессии. Способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры. Способность учитывать последствия упр. решений и действий с позиции социальной ответственности Способность проектировать орг. структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности. Способность эффективно организовать групповую работу на основе знания принципов формирования команды . Знание современных концепций организации операционной деятельности и готовностью к их применению Способность к экономическому образу мышления. Способность анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса Умение находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею	20
2.	Доклад на семинаре (реферат, презентация)	ПК-4	Способность оценивать условия и последствия принимаемых решений. Умение находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею	10
4.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, экспресс)	ПК-8, ПК-48	Умение владеть культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации. Способность к экономическому образу мышления	10
5	Написание эссе		Стремление к профессиональному саморазвитию. Знание основных этапов эволюции управленческой мысли . Способность к экономическому образу мышления	12

1. Присутствие и работа на лекции(конспект) – 2 балл;
2. Присутствие на семинаре –1 балл;
3. Активное участие на семинарских занятиях – 15 балл;
4. Активное участие в деловых играх – 20 балл
5. Самостоятельная работа:
 - а) выполнение домашнего задания – 12 балл;
6. Устный (фронтальный) опрос – 10 баллов;
9. Доклады – 10 баллов.

Итого: текущий контроль знаний – 70 баллов.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,7/0,3. Контроль освоения учебного материала по каждому кредиту может осуществляться в форме:

- контрольной работы;
- тестирования.

Итого: промежуточный контроль– 30 баллов.

Оценка самостоятельной работы студента (подготовка доклада, выполнение индивидуальных заданий, домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Результаты успеваемости оцениваются по 100-балльной системе, которые отделом мониторинга качества образования переводятся в 50 баллов.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

- «0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов
- «10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов
- «51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

Аттестованным считается студент, набравший 51 балл и выше.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Государственная экономическая политика и Экономическая доктрина России. К умной и нравственной экономике. В 5 т. - М.: Научный эксперт, 2008.
2. Аганбегян А.Г. Социально-экономическое развитие России. – М.: Дело, 2013.
3. Гуриев С. Мифы экономики: заблуждения и стереотипы, которые распространяют СМИ и политики (2-е издание, дополненное) – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.
4. Князева И.В. Антимонопольная политика в России. М.: Омега-Л, 2012
5. Морозова Т.Г. "Государственная экономическая политика. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". – М.: Юнити, 2015.
6. Российский статистический ежегодник. 2015: Стат.сб./Росстат. - М., 2016.
7. Тамбовцев В.Л. Теории государственного регулирования экономики – М.: Инфа-М, 2010
8. Тупчиенко В.А. Государственная экономическая политика. Учеб.пособие. – М.: ЮНИТИ, 2010.
9. Экономическая безопасность: национальный и международный аспект. Учебно-методич. пособие /под ред. А.П. Балакина, И.С. Цыпина, Ю.Ф. Кваши. М.: ВГНА. 2011.
10. Экономическая политика России: федеральный и региональный аспекты / Под ред. Ф.Ф. Рыбакова, Г.Е. Алпатова. – СПб.: Образовательный центр экономики и менеджмента, 2012.
11. Якобсон Л.И. Государственный сектор экономики: Экономическая теория и политика: Учебник для вузов.- М.: ГУ ВШЭ, 2000.

Дополнительная литература

1. Аронов А.М., Громов А.В. Ключевые факторы успеха стратегического планирования. – СПб.: Лениздат, 2000.
2. Басовский Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. – М.: Инфра-М, 2014.

3. Воскресенский С.М. Проблемы эффективности экономической политики государства в России. – М.: Маркетинг, 2011.
4. Глазунова Н.И. Система государственного управления: Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
5. Государственное регулирование рыночной экономики: Учебник / Под ред. В.И. Кушлина, Н.А. Волгина. — М.: Экономика, 2010.
6. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие МГУ. — М.: Дело, 2014.
7. Гранберг А.Г. Социально-экономическое пространство России: трансформационные тенденции и перспективы. – М.: ГУУ, 2014.
8. Кандаурова Г.А., Борисевич В.И., ред. Прогнозирование и планирование экономики. – М.: Современная школа, 2014.
9. Кондратьев Н.Д. Основные проблемы экономической динамики. - М.: Наука, 1991.
10. Конкурентоспособность регионов: теоретико-прикладные аспекты /Под ред. Ю. Перского, Н. Калужновой. М.: ТЕИС. 2003.
11. Костылева Н.Е. Инновационные методы повышения конкурентоспособности городов и регионов. – СПб.: ИРЭ РАН, 2013.
12. Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Россия – 2050. Стратегия инновационного прорыва. – М.: «Экономика», 2014.
13. Орешин В.П. Государственное регулирование национальной экономики (в вопросах и ответах): Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011;
14. Орешин В.П. Регулирование региональной экономики: Специфика и альтернативы: Лекции по спецкурсу. – М.: МАКС Пресс, 2012
15. Парсаданов Г.А. Прогнозирование и планирование социально-экономической системы страны (теоретико-методологические аспекты): Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
16. Парсаданов Г.А., Егоров В.В. Прогнозирование национальной экономики. – М.: Высшая школа, 2002.
17. Петров А.Н., Демидова Л.Г. Индикативное планирование: теория и пути совершенствования. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010.
18. Программа социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу (2003-2005 годы).
19. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2015: Стат. сб. / Росстат. – М., 2016.
20. Россия в цифрах. 2015: Крат. стат. сб./Росстат- М., 2016.
21. Шамхалов Ф.И. Государство и экономика: основы взаимодействия: Учебник для вузов. — М.: Экономика, 2010.

Электронные ресурсы и программное обеспечение

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <http://www.biblioclub.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам / <http://window.edu.ru/window/library>
3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки / <http://www.gumer.info/>
4. Библиотека: Интернет-издательство / <http://www.magister.msk.ru/library/>
5. Библиотека Я. Кротова / <http://www.krotov.info/>
6. Мировая цифровая библиотека / <http://wdl.org/ru/>

7. Публичная Электронная Библиотека / <http://lib.walla.ru/>
8. Российское образование. Федеральный портал. / <http://www.edu.ru/>
9. Русский гуманитарный интернет-университет / <http://www.i-u.ru/biblio/links.aspx?id=6>
10. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки / <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>
11. Электронная библиотека учебников / <http://studentam.net/>
12. Электронная библиотека IQlib / <http://www.iqlib.ru/>
13. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова / <http://lib.ru/>
14. Официальный сайт Президента Российской Федерации // www.kremlin.ru
15. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации // www.mid.ru
16. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации // www.economy.gov.ru
17. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru
18. Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) // <http://wciom.ru>
19. Сайт Фонда «Общественное мнение» // www.fom.ru
20. Сайт аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) // www.levada.ru
21. Сайт Института современного развития (ИНСОР) // www.riocenter.ru
22. Сайт Института общественного проектирования (ИНОП) // www.inop.ru
23. Сайт журнала «Эксперт» // www.expert.ru
24. Сайт Общественной палаты России // www.oprf.ru
25. Сайт ИноСМИ // www.inosmi.ru
26. Сайт Инопресса.Ру // www.inopressa.ru
27. Сайт Информационного агентства REGNUM // www.regnum.ru
28. Сайт журнала «Полис» // www.politstudies.ru
29. Сайт журнала «СОЦИС» // <http://socis.isras.ru>
30. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для изучения теоретического курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка литературы пункта 1.7, статьи периодических изданий:

При выполнении самостоятельной работы необходимо изучить учебно-методическую литературу. Кроме того целесообразно использовать следующие методические материалы:

1. Электронную базу данных по дисциплине.
2. Глоссарий - словарь терминов по дисциплине.

Для самостоятельной работы студентов используются сетевые образовательные ресурсы, представленные на персональном сайте преподавателя на портале ДГУ.

Самостоятельная работа студентов в объеме 46 часов является составной частью курса «Экономическая политика в промышленности», предполагает более глубокую проработку тем и разделов курса.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуют дополнительной проработки и анализа материала в объеме запланированных часов.

Практические занятия включают в себя детальный анализ теоретического материала по изложенной в разделе 2.4. тематике лекционных и семинарских занятий.

Формы анализа предполагают интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов, обсуждение особенностей и альтернатив решения возникающих проблем и вопросов.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо:

- внимательно ознакомиться с тематикой семинара;
- прочесть конспект текста лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
- составить краткий план ответа на каждый вопрос семинарского занятия;
- если Вам встретились незнакомые термины или имена, обязательно обратитесь к словарю и зафиксируйте их в Вашей тетради.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта. Разработан учебный курс на электронной платформе Moodle.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для чтения лекций необходима аудитория на 15 мест, оснащенная мультимедийными технологиями. Компьютерный класс с доступом в Интернет.

1. На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории (405 ауд., 421 ауд., 408 ауд., 434 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ. рекомендована к использованию студентам при подготовке рефератов и творческих работ).

2. Поисковые сайты Интернета, сайт ДГУ.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины. Электронная библиотека курса, разработанная доц. Гашимовой Л.Г.: конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки остаточных знаний студентов.

4. Публикации Росстата.